

Guía de Presentación de**INFORMES DE AVANCE – INFORMES FINALES**

Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación y Postgrado.

1. TÍTULO DEL PROYECTO:

Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c).

3. FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACION DEL PROYECTO:

DESDE junio de 2009 HASTA junio 2011

4. PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME:

DESDE junio de 2009 HASTA junio 2011

5. Equipo de investigación:

APELLIDO Y Nombre	Cargo / Beca	Nº de horas investiga x semana	Mes de incorporación	Mes de finalización	EvaluaciónS - NoS
Rivero Ángela Beatriz	PAE	12	Junio 2009	Junio 2011	S
García, Ana Emilia	JTP SI	5	Junio 2009	Junio 2011	S
Piriz, Mirta Gladis	PAD SE	5	Junio 2009	Junio 2011	S
Stasuck, Pablo Rubén	PAS SE	10	Junio 2009	Junio 2011	S
González, Nélide Graciela	JTP SI	5	Junio 2009	Junio 2011	S
Vrubel, Natalia Noemí	Ay1 SI	5	Junio 2009	Junio 2011	S
Zalazar Claudio Oscar	PAS SI	5	Junio 2009	Junio 2011	S
Decima Ismael Humberto	Ay1 SI	5	Junio 2009	Junio 2011	S

Firma Director de Proyecto:.....

Aclaración: Mgter. Ángela Beatriz Rivero.

Fecha de presentación del Informe de Final: 30 de junio de 2011.



PDF Editor

6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL

La Historia de la Universidad Nacional de Misiones, así como las instituciones preexistentes a ella, ha sido escasamente estudiada desde la ciencia histórica y particularmente desde la Historia de la Educación.

En este trabajo se pretende indagar los criterios políticos, sociales y educativos que tuvieron como objeto el desarrollo de proyectos para la creación de la Universidad en la región. Tomamos como punto de partida la creación una Comisión Promotora de Estudios Universitarios fundada en el año 1956 hasta la creación de la universidad en el año 1973 y su puesta en funcionamiento un año después.

Paralelamente en este periodo surgen las instituciones Educativas de Nivel Terciario y Universitario, públicos y privados, que finalmente conformaron la base de la estructura institucional inicial de la Universidad Nacional de Misiones.

-La creación de UNaM generó movilizaciones sociales que expresaron proyectos políticos y socio-económicos diferenciados.

Para la realización de este proyecto fue fundamental la búsqueda de fuentes primarias en archivos institucionales de las destinadas unidades académicas así como entrevistas en profundidad a personas que estuvieron vinculadas directamente con el origen y las gestiones para la creación de la UNaM.



PDF Editor

7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO:

Durante el período 2009 - 2010 el equipo que integra el proyecto de investigación: Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones, (1956 – 1974) ha realizado distintas actividades tendientes al logro de los objetivos propuestos. Al ser un grupo recientemente constituido fue necesario mantener reuniones de puesta en común de experiencias y sobre todo revisiones críticas de diversas perspectivas de enfoque sobre el tema. Así también se ha discutido sobre la profundización del marco teórico y metodológico, para lo cual se han seleccionado lecturas.

En el marco de elaborar un enfoque metodológico cercano a la tradición investigadora del equipo que lleva a delante este proyecto se consensuaron los ejes conceptuales que permitieron ubicar el entramado de análisis y reflexiones sobre los avatares del proceso de creación de la Universidad Nacional de Misiones. Estos se refieren al contexto del pensamiento de la época, desde esta perspectiva, el devenir de la historia que se relata se explica a partir de la idea de Desarrollo como clima de ideas y como resultado de la interacción de grupos constituidos en movimientos sociales generalizados cuyos intereses y valores por momentos se opusieron o en otros se conciliaron y finalmente se impusieron. Por ello el estudio de la trayectoria de los intelectuales inmersos en un movimiento colectivo entendido como movimiento social al decir de Galafassi: “... producto y productores de la modernidad y... expresión de las cambiantes condiciones, estructuras y procesos de la modernidad”¹, nos conduce a revisar las categorías desarrollo e Intelectual en sus múltiples vertientes y debates.

Los integrantes del equipo participan simultáneamente de actividades de docencia, investigación y extensión, en general con temáticas relacionadas directa o indirectamente con el tema investigado. También la mayoría de los investigadores se encuentra en una etapa formativa de posgrado, siendo este un espacio que ha sido aprovechado para profundizar temáticas de interés para este proyecto. En ese sentido, se adjuntan distintas producciones que ilustran estas actividades.

En relación a las fuentes se trabajó en actividades de conservación de la documentación existente en el Archivo de la FHyCS, así su clasificación.

¹ Galafassi G.p.1; 2006

Por otro lado se hizo hincapié en la difusión de los avances con otros pares por medio de la participación en jornadas y eventos nacionales de carácter académico.

PRINCIPALES ACTIVIDADES REALIZADAS:

- A través de la convocatoria para Categorización en el año 2009, en el 2010 fueron categorizados los siguientes miembros del equipo de investigación:

_González, Nélica Graciela. Categoría V

_Piriz, Mirta Gladis. Categoría V

_Vrubel Natalia Categoría V

Y re Categorizado:

_Stasuck, Pablo Rubén: Categoría IV.

- Se incorporó la temática de “Historia de la UNaM” a la Cartilla del ingresante a la FHCS de la UNaM 2011, por medio de la coordinación de la Prof. García Ana Emilia, integrante del equipo de investigación.
- Hubieron varias producciones inéditas de miembros del equipo de temáticas directamente relacionadas al proyecto de investigación.
- Durante este periodo se ha recopilado bastante de bibliografía específica relacionada a la temática “Historia de las Universidades”.
- También se elaboraron reseñas de bibliografía específica referida a la historia de las universidades.
- Se realizaron trabajos de recopilación de fuentes documentales en la hemeroteca del diario El Territorio, se seleccionaron artículos de época, (1954 a 1974 aproximadamente), se ficharon y registraron².
- Trabajo en Archivo Institucional de Rectorado de la Universidad Nacional de Misiones. Documentación trabajada correspondiente al periodo 1974-1975.

² Anexo 1: Breve informe Prof. Ana Emilia García.

- Trabajo de rescate, organización y clasificación de fuentes documentales que están en el Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales a cargo de la Prof. Mirta Piriz.
- Se llevaron adelante reuniones periódicas del equipo para socializar los avances de cada uno, además se fueron confeccionado informes parciales por varios miembros.
- Análisis de fuentes documentales entre ellas cinco tomos de Estudio de Factibilidad para la Creación de la UNaM.
- Dictado de dos asignaturas de carácter optativo para estudiantes de todos los profesados de la FHyCS. Nombre de la Cátedra: Seminario los proceso Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad: Disputas y Debates. Titular: Profesor Pablo Rubén Stasuck 2010 y
- Stasuck Pablo Rubén (Responsable Académico) y Vrubel Natalia N. (Auxiliar Docente) presentaron al Departamento de Historia de la FHyCS UNaM la propuesta de dictado de un Seminario Taller, denominado: “UNIVERSIDAD, HISTORIA y POLÍTICA”, el programa fue aprobado Res N° 0661 FHyCs-UNaM, se dicto en el primer cuatrimestre del 2011 destinado a los estudiantes de las siguientes Carreras: Prof. en historia c/o en ciencias Sociales, Licenciatura en Historia y otras carreras que sus planes de estudios lo avalen³.
- Exposiciones varios de los integrantes del equipo en el Curso de Ingresante Específico de Historia año 2010, FHyCS-UNaM.
- Curso de Capacitación de la Secretaria de Extensión “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas” Área temática HISTORIA /EDUCACION. Carga Horaria: 135 horas Integrantes: Director: Stasuck; Pablo Rubén, Co directora Vrubel, Natalia Noemí. N° de Resolución: Honorable. Consejo Directivo de la FHyCS 169/09. Período 01 de Septiembre 2009 a 31 de marzo de 2010.

³ Anexo II: Programa de la asignatura optativa: Los Procesos Educativos en Misiones. 2009-2011

8. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL

Una de las razones más directamente vinculadas a espacios de interdicción que dificultaron el desarrollo del proyecto es la posibilidad del acceso a las fuentes documentales que se hallan en los archivos institucionales de la UNaM. En primer lugar el estado de las fuentes, por ejemplo en el Archivo de la FHyCS, impide la consulta diaria y de fácil acceso, pero para sobrellevar este obstáculo, integrantes del equipo se están abocando a la tarea reordenar y buscar estrategias de clasificación y conservación de la documentación que integran el archivo institucional de la FHyCS.

9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO

DOCUMENTOS INEDITOS:

1. Stasuck Pablo Rubén: “La estructuración de la Universidad Nacional de Misiones (1974-1975)”. En *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011*. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca. *Mesa: 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas*. Coordinadores: Laura Graciela Rodríguez y Mariana Gudelevicius. Producción enviada y aceptada por los coordinadores de Mesa. El autor autoriza a publicar.
2. Vrubel Natalia Noemí: “La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el plan Taquini”. En *XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011*. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca. San Fernando del Valle de Catamarca. *Mesa: 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas*.

Coordinadores: Laura Graciela Rodríguez y Mariana Gudelevicius. Producción enviada y aceptada por los coordinadores de Mesa. La autora autoriza a publicar.⁴

3. Vrubel Natalia N. Producción inédita: Informe final, título “*Origen de la Universidad Nacional de Misiones*”. Correspondiente a la Beca de investigación otorgada por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT) del Gobierno de la Provincia de Misiones, resolución N° 31/2010. Duración un año, desde el mes de abril de 2010 a abril de 2011.

Directora: Mgter Ángela Beatriz Rivero.

Co director: Prof. Pablo Rubén Stasuck.⁵

Reseñas de libros vinculados a la temática elaboradas por miembros del equipo:

1. González, Nelida⁶: Bonavena, Pablo Augusto: “El Movimiento Estudiantil en Misiones (1967- 1973)”, en Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre Movimiento estudiantil, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, 2007.
2. González, Néliida⁷: Aritz e Iciar Recalde: “UNIVERSIDAD Y LIBERACIÓN NACIONAL”. Un estudio de la Universidad de Bs. As. Durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975, Nuevos Tiempos, Buenos Aires, 2007.
3. Stasuck, Pablo Rubén⁸: Báez Molina, Stella Mary: “Historia de la Universidad Nacional de Misiones 1973-2004”. Posadas. Imprenta del Rectorado, 2004.TM

⁴ Anexo IV.

⁵ Anexo V.

⁶ Anexo VI.

⁷ Anexo VII.

⁸ Anexo VIII.

4. Stasuck, Pablo Rubén⁹: Lozano, Raúl Justo: “Trozos de Historia de la Universidad Nacional de Misiones”. Corrientes. Cicero Impresiones, 1985.
5. Vrubel, Natalia¹⁰: Krotsch, Pedro: “Educación Superior y reformas comparadas”. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2003.



⁹ Anexo IX
¹⁰ Anexo X

PDF Editor

Informes parciales de miembros del equipo:

1. Piriz, Mirta Gladis: “*Documentación que se encuentra en el archivo de la Facultad de Humanidades y Cs Sociales*”.¹¹
2. Vrubel, Natalia: “*Aportes al debate para la construcción del marco conceptual. Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c)*”.¹²

1. Publicaciones:

_ García Ana Emilia: Coordinación Sección Histórica: “Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011”. “*La Universidad Nacional de Misiones: Inicios. Breve recorrido hacia la creación de la U.Na.M*”. Publicación Digital y de distribución gratuita a los ingresantes. Descarga Sitio Página Web oficial www.fhycs.unam.edu.ar.¹³

_Piriz Mirta: “Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011”: **La Reforma del 18**. Publicación Digital y de distribución gratuita a los ingresantes. Descarga Sitio Página Web oficial www.fhycs.unam.edu.ar.

_Autoras: García Ana Emilia, González Nélica G. Piriz Mirta, Vrubel Natalia: “Historia de la universidad: **Origen de la Universidad Nacional de Misiones.**” Cuadernillo para Ingresantes a



¹¹ Anexo XI

¹² Anexo XII

¹³ Ver Fotocopias en Anexos XII

Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c). 2009-2011
--

las Carreras de Historia de la UNaM. Año 2010. Material de divulgación interna de la carrera: Editorial Universitaria. UNaM. 2010 ¹⁴

2. Vinculación y Transferencia:

Curso de Capacitación: Proyecto de Extensión¹⁵

“Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas”. Área temática HISTORIA /EDUCACION

Carga Horaria: 135 horas

Integrantes:

Apellido y nombre	DNI	Función	Carga horaria
Stasuck; Pablo Rubén	13.829.979	Director	5 horas
Vrubel, Natalia Noemí	29.633.151	Co Directora	5 horas

Nº de Resolución: Honorable Consejo Directivo de la FHyCS 169/09.

Período 01 de Septiembre 2009 a 31 de marzo de 2010

Destinatarios: Estudiantes y graduados de los profesados de la Universidad Nacional de Misiones.

Participación en la organización de un evento Académico de Carácter Internacional como Coordinadores de Mesas temáticas vinculadas al proyecto de Investigación:¹⁶ “IX JORNADAS NACIONALES - VI LATINOAMERICANAS “EL PENSAR Y EL HACER EN NUESTRA AMERICA, A DOSCIENTOS AÑOS DE LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA”, GRUPO DE TRABAJO HACER LA HISTORIA conjuntamente

¹⁴ Ver anexos XIII Publicación.

¹⁵ Informe Final del Proyecto en Anexos XIV.

¹⁶ Fundamentación de Mesa Temática en Anexo XV.

con el DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR. Bahía Blanca, 7, 8 y 9 de octubre de 2010.

MESA N° 5: Políticas internacionales y nacionales hacia la universidad: debates y disputas ideológicos, políticos y reivindicativos. Casos concretos.

Coordinadores:

- Prof. Pablo Rubén Stasuck, FHyCS-UNaM

- Prof. Natalia N. Vrubel FHyCS-UNaM

Eje temático A: Políticas universitarias en relación a la creación de universidades y mecanismos de financiamiento. Debates.

Eje temático B: El ingreso a la universidad y algunos casos concretos de la educación media.

3. Formación de Recursos Humanos:

_Beca de investigación otorgada por el Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica (CEDIT) del Gobierno de la Provincia de Misiones a la Prof. Vrubel Natalia N, integrante de proyecto de Investigación por resolución N° 31/2010. Duración un año, desde el mes de abril de 2010 a abril de 2011.

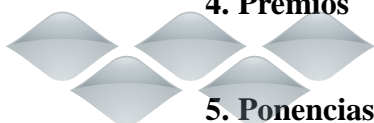
Tema: Origen de la Universidad Nacional de Misiones.

Directora: Mgter Ángela Beatriz Rivero.

Co director: Prof. Pablo Rubén Stasuck.

4. Premios

5. Ponencias y comunicaciones



wondershare™

PDF Editor

1. Vrubel Natalia: Comunicación **“La Planificación estatal en el área de educación superior en la década del ’70.”** En el encuentro Regional y I del MERCOSUR de Trabajo Social: “Reflexión Crítica y Producción del Conocimiento en el Campo del Trabajo Social”. Noviembre de 2010. FHyCS-UNaM. Disposición HCD N° 238/10.
2. STASUCK, Pablo Rubén. Ponencia: **“Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones: La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad”.** En las IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia, realizado desde el 07 al 09 de octubre de 2010. Departamento de humanidades de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina. Res Min. Cultura y Educación BS As. N° 2636/10.
3. **Vrubel Natalia:** Ponencia **“El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.”** En las IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia, realizado desde el 07 al 09 de octubre de 2010. Departamento de humanidades de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina. Res Min. Cultura y Educación BS As. N° 2636/10.
4. **Décima, Ismael Humberto: Expositor** “A 61 Años de la Gratuidad Universitaria (1949-2010)”, 25 de Noviembre de 2010, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Resolución: H.C.D. N° 081/08

5. **García, Ana Emilia: EXPOSITORA** en el Curso Específico de Historia para Ingresantes a las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia con orientación en Ciencias Sociales año 2010 con el tema **“Historia de la Universidad.”** Según disposición de Secretaría Académica N° 130/10 y Resolución

del HCD FHyCS N° 184/06 realizado entre los días 22 de febrero y 05 de marzo de 2010. Posadas. Misiones.

6. **Piriz, Mirta Gladis: EXPOSITORA** en el Curso Específico de Historia para Ingresantes a las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia con orientación en Ciencias Sociales año 2010 con el tema “Historia de la Universidad: La Reforma de 1918.” Según disposición de Secretaría Académica N° 130/10 y Resolución del HCD FHyCS N° 184/06 realizado entre los días 22 de febrero y 05 de marzo de 2010. Posadas. Misiones.
7. **González, Nélica G. EXPOSITORA** en el Curso Específico de Historia para Ingresantes a las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia con orientación en Ciencias Sociales año 2010 con el tema “**Historia de la Universidad: El movimiento estudiantil.**” Según disposición de Secretaría Académica N° 130/10 y Resolución del HCD FHyCS N° 184/06 realizado entre los días 22 de febrero y 05 de marzo de 2010. Posadas. Misiones.
8. **Vrubel Natalia N. EXPOSITORA** en el Curso Específico de Historia para Ingresantes a las carreras de Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia con orientación en Ciencias Sociales año 2010 con el tema “**Origen de la Universidad Nacional de Misiones.**” Según disposición de Secretaría Académica N° 130/10 y Resolución del HCD FHyCS N° 184/06 realizado entre los días 22 de febrero y 05 de marzo de 2010. Posadas. Misiones.
9. **García, Ana Emilia: “Las Políticas Educativas en Misiones entre los años 1955 al 1960.”** Curso de Capacitación: “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas” Dpto. de Historia. Secretaria de Extensión. FHyCS UNaM. Septiembre de 2009. Res HCD N° 169/09

10. González, Nélica Graciela: **“El movimiento estudiantil en Misiones en las décadas del 1960 y 1970”.**”Curso de Capacitación: “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas” Dpto. de Historia. Secretaria de Extensión. FHyCS UNaM. Septiembre de 2009. Res HCD N° 169/09

6. Trabajos inéditos:

1. Vrubel Natalia: Producción inédita: “Proyecto: *El programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo y la creación de nuevas universidades. 1971-1973*”. En el marco del Seminario de Metodología de la Investigación I. Maestría en Historia -Universidad Nacional de Tres de Febrero, convenio UNaM-FHyCS dictado por el Dr. Mario Ranalletti. Seminario aprobado Febrero de 2011.¹⁷
2. Vrubel Natalia: Producción inédita: “*Análisis del discurso político en relación a la creación de la Universidad Nacional de Misiones*”. Informe presentado para la aprobación de Curso de Post grado “Conceptos Básicos en el análisis del discurso Político”; dictado por la Dra. Teresa Carbó, en el marco de la maestría en Semiótica Discursiva (Acreditación CONEAU Res N° 139/07) FHyCS-UNaM. Seminario Aprobado 2009.¹⁸
3. Stasuck, Pablo Rubén: Producción inédita: “Proyecto: *Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (1973-1975)*”. En el marco del Seminario de Metodología de la Investigación I. Maestría en Historia -Universidad Nacional de

¹⁷ Ver en Anexo XVI. Vrubel Natalia: Producción inédita: “Proyecto: *El programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo y la creación de nuevas universidades. 1971-1973*”.

¹⁸ Ver en Anexo XVII: Vrubel Natalia: Producción inédita: “*Análisis del discurso político en relación a la creación de la Universidad Nacional de Misiones*”.

Tres de Febrero, convenio UNaM-FHyCS dictado por el Dr. Mario Ranalletti. Seminario aprobado Febrero de 2011.¹⁹

4. Stasuck, Pablo Rubén: Producción inédita “*Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)*” en el marco del Seminario Problemas actuales de la Investigación en Ciencias Sociales. Maestría en Historia-Universidad Nacional de Tres de Febrero, convenio UNaM-FHyCS, dictado por el Dr. Eduardo Jozami. Seminario aprobado marzo de 2011.²⁰
5. Mgter Rivero Ángela Beatriz (Doctoranda FLACSO) “*Intelectuales y técnicos de la política turística argentina. Las ideas del grupo CICATUR OEA.*” En XIII Jornadas Interescuelas Departamentos de Historia 10, 11, 12 y 13 de agosto de 2011. Departamento de Historia de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Catamarca.San Fernando del Valle de Catamarca²¹.
6. Piriz, Mirta Gladis y Lic. Silvio Orlando Medina: “SITUACIÓN: Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Misiones”. En las IX Jornadas Nacionales y VI Latinoamericanas “El pensar y el Hacer en Nuestra América, a Doscientos años de las Guerras de la Independencia” del grupo de Trabajo Hacer la Historia, realizado desde el 07 al 09 de octubre de 2010. Departamento de Humanidades de la Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca. Argentina. Res Min. Cultura y Educación BS As. N° 2636/10.²²

¹⁹ Ver Anexos XVIII: Stasuck, Pablo Rubén: Producción inédita: “Proyecto: *Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (1973-1975)*”.

²⁰ Ver Anexos XIX: Stasuck, Pablo Rubén: Producción inédita “*Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)*”.

²¹ Ver Anexo XX. Rivero Ángela Beatriz. “*Intelectuales y técnicos de la política turística argentina. Las ideas del grupo CICATUR OEA.*”

²² Ver Anexo XXI: Piriz, Mirta Gladis y Lic. Silvio Orlando Medina: “SITUACIÓN: Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Misiones”.

7. Décima, Ismael Humberto: “La Universidad Argentina a partir del golpe de 1955”. Ensayo inédito 2011.²³

7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet

El devenir de la Historia de la Universidad Nacional de Misiones, así como de las instituciones preexistentes a ella, se explica a partir de la idea de *desarrollo* como clima de ideas y como resultado de la interacción de grupos constituidos en movimientos sociales cuyos intereses y valores por momentos se opusieron o en otros se conciliaron y finalmente se impusieron. Por ello el estudio de la trayectoria colectiva de los intelectuales inmersos en un movimiento social al decir de Galafassi: “... producto y productores de la modernidad y... expresión de las cambiantes condiciones, estructuras y procesos de la modernidad”²⁴, nos condujo a revisar las categorías *desarrollo* e *Intelectual* en sus múltiples vertientes y debates para explicar el proceso aludido.

En este trabajo se pretende indagar los criterios políticos, sociales, económicos y educativos que tuvieron como objeto el desarrollo de proyectos para la creación de la Universidad. Se estudian los antecedentes como la creación una Comisión Promotora de Estudios Universitarios fundada en el año 1956, el surgimiento de instituciones educativas de nivel terciario y universitario, públicos y privados, que finalmente conformaron la base de la estructura institucional inicial de la Universidad Nacional de Misiones.

Para la realización de este proyecto fue fundamental la búsqueda de fuentes primarias en archivos institucionales de algunas unidades académicas así como entrevistas en profundidad a personas que estuvieron vinculadas directamente con el origen y las gestiones para la creación de la UNaM.

Los debates y conflictos que suscitaron la creación de la Universidad se iniciaron cuando la sociedad misionera en su conjunto supo aunarse en una acción colectiva tras el proyecto de universidad regional, esta cuestión quedó registrada en diarios locales, Decretos de la Casa de Gobierno y el Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados, como testimonios de personas que participaron de un modo u otro, en el día a día de los acontecimientos

²³ Ver Anexo XXII. Décima, Ismael Humberto: “La Universidad Argentina a partir del golpe de 1955”. Ensayo inédito. 2011

²⁴ Galafassi G.p.1; 2006

Otra instancia de tensión social en particular en Misiones, se desarrolló cuando se creó en el mes de diciembre de 1956 la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y su primer Rector Interventor anunció que la ley sólo reconocía los organismos preexistentes a la UNNE. De este modo, las provincias de Formosa y Misiones que habían participado en la instancia de creación de la universidad regional, quedaron relegadas.

La situación crítica, generó la movilización del amplio espectro de la sociedad misionera, comprendiendo los miembros de la Comisión Pro – Universidad, profesionales como ingenieros, contadores, médicos, martilleros, docentes, alumnos secundarios y universitarios, los medios de difusión local, autoridades interventoras locales, cooperativas, comerciantes, representantes de los trabajadores de la CGT, comisiones municipales y los sectores de producción de las colonias, quienes habían propiciado la universidad.

Frente a la acción de la UNNE, la comisión pro universidad regional, se reorganizó en la Comisión Pro – Formación de una Facultad, en la que participaron activamente los estudiantes secundarios en asambleas y marchas de protestas, convocando a las localidades del interior, para elaborar criterios a ser presentados en el Plenario Interprovincial en Posadas, pro creación de facultades en Misiones dependiente de la UNNE.

Para consolidar la solicitud de la sociedad el Estado provincial, dio curso a la creación de escuelas de formación profesional en Posadas e interior.

Los debates no cesaron, llegaron hasta la Cámara de Diputados de la provincia, haciéndose eco de la tensión reinante en la sociedad, porque no daban inicio las clases de la Escuela de Química, que contaba con todos los requisitos aprobados. Esta situación llevó a que los Diputados de la provincia planteen la posibilidad de gestionar la creación de la Universidad Nacional de Misiones. Entre los argumentos que se esgrimía era que el nuevo Estado provincial, en virtual desarrollo de su estructura productiva, necesitaba recursos humanos capacitados.

El estudio de factibilidad presentado, deja entrever el paradigma desarrollista existente y las pujas a nivel mundial, cuando en reiteradas ocasiones se expresa la necesidad de modernizar la sociedad misionera, de racionalizar la economía, la administración del estado, de producir un aceleramiento de la economía con objetivos de insertar la producción en mercados externos a la región, Preocupaciones presentes en relación directa con el afianzamiento del sistema económico capitalista en su lucha frente al “avance” de la propuesta socialista.

Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c). 2009-2011

La creación de la UNaM tiene asignado un rol fundamental en ese proceso de acuerdo a lo manifiesto en el Estudio de Factibilidad, la aplicabilidad de ese proyecto ya dependió de otros actores y de otros procesos políticos e históricos que escapan al presente trabajo, pero que podríamos anticipar no están ajenos a lo sucedido en una unidad mayor como ha sido América Latina: grandes concentraciones de poder económico y político frente a la formación de grupos sociales excluidos de las decisiones, que naturalmente el sistema está con algunas variaciones en el método siempre listo a reproducirlo.

La concreción del proyecto Universidad Nacional de Misiones tardó, pero, se logró más allá de los intereses de las políticas nacionales y extra- provinciales, en momentos de grandes debates y conjeturas sobre un nuevo ser social.

Firma Director de Proyecto

Aclaración: Mgter. Ángela Beatriz Rivero.

Fecha de presentación del Informe de Final: 30 de junio de 2011

Presentar dos copias en papel y acompañar en soporte digital incluyendo los Anexos.



PDF Editor

INFORME FINAL

Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c)

Directora:

- Mgter. Rivero Ángela Beatriz.

Integrantes del equipo:

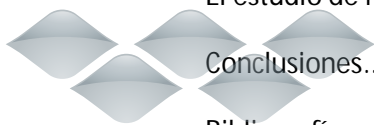
- García, Ana Emilia
- González Nélide Graciela
- Stasuck, Pablo Rubén
- Vrubel, Natalia Noemí
- Piriz, Mirta Gladis
- Decima, Ismael
- Zalazar, Claudio



PDF Editor

Contenido

INFORME FINAL	20
Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c).	20
Introducción	22
El desarrollo como clima de ideas	22
Las ideas como pensamientos significativos:	25
La categoría intelectual e intelectual – experto- burócrata ad hoc.....	27
Breve descripción de la estructura socio-económica de Misiones.....	32
Características generales de la industrialización sustitutiva	34
Política económica	37
La impronta de Ayrault bajo el impulso desarrollista de Frondizi	38
El grupo Económico Celulosa Argentina	40
Perspectiva educativa en Misiones a partir de 1955.	41
Movimiento social misionero en pos de un proyecto educativo universitario.....	44
Conflictos y debates por la incorporación a la UNNE 1960-70.....	61
El Instituto Superior del Profesorado de Misiones	64
El MOPUM y la institucionalización de la Universidad Nacional de Misiones. <i>“intelectuales burócratas ad hoc”</i>	72
La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad.....	92
Instituciones preexistentes a la creación de la UNaM.....	93
El estudio de factibilidad	95
Conclusiones.....	108
Bibliografía:	111
Fuentes periodísticas	117
PDF Editor	21



wondershare™

PDF Editor

Introducción

En el marco de elaborar un enfoque metodológico cercano a la tradición investigadora del equipo que lleva a delante este proyecto se consensuaron los ejes conceptuales que permitieron ubicar el entramado de análisis y reflexiones sobre los avatares del proceso de creación de la Universidad Nacional de Misiones. Estos se refieren al contexto del pensamiento de la época, desde esta perspectiva, el devenir de la historia que se relata se explica a partir de la idea de Desarrollo como clima de ideas y como resultado de la interacción de grupos constituidos en movimientos sociales generalizados cuyos intereses y valores por momentos se opusieron o en otros se conciliaron y finalmente se impusieron. Por ello el estudio de la trayectoria de los intelectuales inmersos en un movimiento colectivo entendido como movimiento social al decir de Galafassi: "... producto y productores de la modernidad y... expresión de las cambiantes condiciones, estructuras y procesos de la modernidad"²⁵, nos conduce a revisar las categorías *desarrollo* e *Intelectual* en sus múltiples vertientes y debates.

El desarrollo como clima de ideas

La aparición e instalación del concepto desarrollo es según Devés Valdez, 2003, el que divide el pensamiento del siglo XX en dos partes, ya que cambió el carácter identitario de la producción intelectual por planteamientos modernizadores y fue el gran paradigma de referencia de la política y las políticas

Aunque simultáneamente existen otros grandes conceptos que se utilizan para interrogar la realidad como modernización, identidad, revolución, democracia, participación, dependencia, etc. Ninguno ha resultado tan extendido en los planos ideológicos, disciplinario y temporal ya que transcurre desde las teorías del desarrollo de la CEPAL hasta el apogeo de la teoría económica neoliberal.

²⁵ Galafassi (2006), 1.

El concepto de desarrollo posibilita según Devés Valdés, dar el gran salto y agrupar los afanes industrialistas, anti imperialistas y sentimientos de explotación de gran parte de la intelectualidad latinoamericana de posguerra en un proyecto modernizador. Permite pasar de una defensa pasiva anti imperialista a una defensa activa representada por la creación de la industria nacional.

La irrupción en la ciencia económica de los cincuenta de una teoría del desarrollo a partir del cepalismo produce una ruptura epistemológica (con Raúl Prebisch como principal referente) y en consecuencia de una sociología de la modernización (con Gino Germani en primera línea), inspirados ambos por las ideas de Medina Echavarría. Produce posteriormente la ruptura definitiva entre la economía, que desde entonces se conforma desde un fundamento liberal y la sociología, que abreva en teorías críticas y en el rechazo del positivismo científico.

Aunque es desde la década del 1950 cuando la teoría se consolida, desde mucho antes los intelectuales y técnicos trataron de plasmar sus argumentos en un relato epocal coherente según Pazos²⁶, hasta 1949 se hacía imposible estudiar el desarrollo como proceso integral porque no existía una teoría que lo explicase. El cepalismo como teoría del desarrollo se basa en explicar y resolver la problemática desatada por el deterioro de los términos del intercambio y en la noción centro – periferia, en esa línea Prebisch se interrogaba acerca del papel creativo del Estado en el desarrollo y por las diferencias entre las políticas pensadas en los centros con aquellas que debían aplicarse a la periferia.

Los componentes del proyecto desarrollista: planificación, industrialización, acción del Estado o reservas frente al capital internacional son los instrumentos del modelo que apuntaba a una política económica para hacer frente a la crisis inaudita ocasionada por la caída de las economías de los países centrales asociado al derrumbe de la estructura bancaria que se traslada a la economía real. La baja del consumo se reflejó

²⁶ Devés Valdés (2003), 23.

inmediatamente en los países latinoamericanos con la consiguiente caída en las exportaciones, exceso de oferta y caída de los precios. Esto al acentuar el deterioro de los términos de intercambio, ocasiona la baja en la producción, caída de los salarios, disminución del flujo de capital externo y genera una crisis en la balanza de pagos.

Como respuesta a la profunda recesión las políticas anti crisis se ordenaron en dos grupos:

- Aquellas que generan un cambio en la constelación de precios como por ejemplo; el abandono del patrón oro, el control de cambio, la devaluación, el proteccionismo.
- Aquellas que generan que se mantenga la demanda agregada, como la suspensión del pago de la deuda externa, las políticas fiscales y monetarias expansivas (emisión) sostener el gasto público en inversiones y aumentar el acceso al consumo.

Estas políticas anti crisis generaron los incentivos para la reasignación de recursos: la industrialización por sustitución de importaciones ISI y la agricultura por sustitución de importaciones ASI. La recuperación económica produjo el cambio estructural que se expresó en una reorientación del modelo de crecimiento.

El modelo ISI como modelo de acumulación (1930-1975) puede dividirse a la vez en dos períodos: el de la primera etapa (1930-1952) y el de la segunda etapa (1952-1975).

En un primer momento la ISI orientada producción de bienes de consumo masivo y posteriormente en una segunda etapa promediando la década del 1950, a bienes intermedios y de capital que no produjo buenos resultados.

La primera etapa del proyecto desarrollista inscripto en la variante nacional popular se caracterizó por la fuerte construcción del Estado. Lo que Cavarozzi²⁷, denomina el modelo estado céntrico que sitúa en el período 1945- 1975, donde se concentra en analizar la

²⁷ Cavarozzi, (1983),197

participación política y por tanto pone especial atención al proceso de emergencia de los sistemas políticos que definieron las modalidades contemporáneas de la participación social y política en América Latina. Estas descansaron en mayor o menor medida en la soberanía popular, lo que según el autor, no significó necesariamente la consolidación de la democracia representativa.

Las ideas como pensamientos significativos:

La noción de idea que utilizamos se apoya en la expresada por Devés Valdez como aquella: “que se refiere a: los temas, los problemas, los conceptos, los paradigmas o modos de pensar, las escuelas, las influencias recibidas como recepción, asimilación o reelaboración, los caracteres o espíritus de cada época, las rupturas, los hitos o etapas, los autores más relevantes, los que ejercieron mayor impacto o los que propusieron por primera vez un tema o un problema”²⁸.

Los teóricos y filósofos han subrayado el papel de las ideas en relación con las políticas. La noción de que estas cambian al mundo y el papel central de los hombres en la imposición de las mismas ha sido central en distintas épocas. Durante el liberalismo John Stuart Mill pregonaba que el progreso estaba en manos de la elite intelectual, en el mismo sentido los argumentos de Keynes han constituido durante mucho tiempo el centro del debate acerca de la relación entre las teorías, las ideas y las políticas públicas. Ha sido un defensor de la perspectiva según la cual las ideas moldean el proceso de formulación de políticas:

Las ideas de los economistas y los filósofos políticos (...) son más poderosas de lo que comúnmente se cree (...) Los hombres prácticos, que se creen exentos de toda influencia intelectual, suelen ser esclavos de algún economista difunto. Los maniáticos con autoridad, que oyen voces en el aire, destilan frenesí inspirados en algún escritorzuelo

²⁸ Devés Valdez (2003), 14.

académico de algunos años atrás. Estoy seguro de que se exagera mucho el poder de los intereses creados en comparación con la intrusión gradual de las ideas²⁹.

Así en las creencias de Keynes sobre la relación entre el progreso y el conocimiento se encuentran los argumentos de Bacon: la gobernanza de la sociedad implicaba el uso de los conocimientos más que la búsqueda del interés.

Keynes sostenía que lo que daba estructura a las políticas gubernamentales no era tanto el poder de las ideas, sino el poder de las instituciones para representarlas e incorporarlas a los procesos de políticas públicas, con esto sentó las bases de la noción prevaleciente hasta la década del 1980, de que era posible conocer el interés público. Posteriormente autores como Hall relativizan el papel de las ideas ya que postula la importancia de otros factores capaces de asegurar o entorpecer el progreso de las políticas. En su obra *The political power of economic ideas*, Hall sostiene que para que una idea sea adoptada como política pública necesita ajustarse bien a las circunstancias económicas del momento, debe aparecer como parte de los intereses políticos dominantes y debe juzgarse factible en términos administrativos³⁰.

Desde la ciencia política se explica la relación entre las ideas y las políticas públicas mediante el uso de metáforas del proceso de las mismas: redes, subsistemas, corrientes y coaliciones. Se explica la manera en que las redes y las comunidades de política pública (políticos, servidores públicos, analistas, expertos, grupos de interés, etc.) promueven ideas en determinadas áreas de las políticas públicas. Esto se deriva en la noción de *comunidad epistémica* que puede explicarse como *entidades compuestas por profesionales que comparten el compromiso con un modelo causal común y una serie de*

²⁹ Keynes, 1963: 383 en Parsons (2007), 199.

³⁰ Hall, 1989, en Parsons (2007), 201.

*valores políticos comunes. Los une la convicción de la verdad de su modelo y el compromiso de traducir dicha verdad en políticas públicas, convencidos de que así mejorará el bienestar de los seres humanos*³¹. Las comunidades epistémicas comparten entonces coincidencias sobre sus maneras de ver y entender los problemas y sus soluciones. En ese marco, el papel de los intelectuales como profesionales, expertos y burócratas, es crucial en la influencia del conocimiento sobre la agenda de las políticas públicas, sean estas educativas o de otros tipos, por el poder de definir necesidades y problemas, en la asignación de recursos, el poder sobre la gente o el poder de controlar su propio trabajo. “Los profesionales obtienen poder e influencia como expertos técnica y políticamente útiles a los gobiernos. La legitimidad de los mismos radica en la racionalidad tecnocrática que forma parte de la ideología de la sociedad industrial avanzada”³².

La categoría intelectual e intelectual – experto- burócrata ad hoc

El concepto de intelectual remite según Shils³³ a las personas que reúnen la condición intrínseca de emplear para la comunicación y expresión, más que el resto de la sociedad, símbolos, generales y abstractos que se refieren al hombre, la sociedad, la naturaleza y el cosmos ya sea como propensión subjetiva o como obligación de un rol profesional.

El análisis de la condición de intelectual no es reciente ni es una cuestión agotada. Es en su propio mundo de actuación que encontramos los debates más interesantes, autorreferenciales, intensos, develando las antinomias de época: tradicionales o de cátedra, legisladores, intérpretes, intelectuales o expertos. La sombra de la contradicción

³¹ Parsons (2007), 203.

³² Wilding, 1982, en Parsons (2007), 185.

³³ Shils (1974).

y de la lucha por la legitimidad de la figura del intelectual recorre toda la constitución del pensamiento social.

Podemos considerar distintas posiciones para abordar la concepción del intelectual, desde las normativas; las marxistas hasta las llamadas sociológicas. Intelectuales de la talla de Morin, Barthes, Heidegger y otros se preguntan ya en 1960 ¿Qué fueron? ¿Qué son? ¿Qué quieren? ¿Qué pueden?

También con Sartre se puede realizar un recorrido desde el *intelectual comprometido* el *compañero de ruta* y el *intelectual suprimido* proporcionando el norte para litros de tinta y fructíferas reflexiones que trascienden los límites disciplinares y geográficos.

Marx, Lenín y Gramsci pilares de la tradición marxista orientan la perspectiva que pone el acento de la función de los intelectuales en las reivindicaciones de la clase obrera. Más recientemente la posición sociológica de Pierre Bourdieu pareciera eclipsar hoy los intentos por explicar la forma de darse la constitución del campo intelectual.

El eje de este trabajo que pone la mirada sobre el surgimiento de la Universidad como institución académica y el proceso de institucionalización abre la puerta para revisar la participación de los intelectuales a partir de redes de influencia y movimientos sociales que pueden ser esenciales para entender el surgimiento de la misma.

Aún hoy en los albores del siglo XXI nos encontramos con un concepto complejo y difuso sobre los intelectuales, puestos en tela de juicio, con veredictos a favor o en contra donde se suman nuevos actores que intentan construir su espacio de conocimiento sobre también nuevas aristas de la sociedad.

Los intereses intelectuales provienen de la necesidad humana de percibir, experimentar y expresar los significados de acontecimientos concretos y particulares que no todas las personas reúnen en igual proporción. De ahí la necesidad de

institucionalización de las actividades intelectuales; para asegurar los cometidos especializados asignados. Es decir:

“Situarse al individuo, a su grupo y a la sociedad en el universo, a interpretar, explicar e intentar controlar la aparición y existencia del mal; a legitimar la autoridad y definir sus responsabilidades, a interpretar las experiencias pretéritas de la sociedad, a instruir a la juventud en las tradiciones y habilidades sociales, a facilitar y guiar las experiencias religiosas y estéticas de los diferentes sectores de la sociedad, y a ofrecer asistencia para dominar la naturaleza.”³⁴

El intelectual cuenta para ello con un acervo patrimonial de respaldo que constituyen las tradiciones. Pero en todas las sociedades modernas (*desarrolladas o subdesarrolladas*) la actividad intelectual, ha adquirido una importancia funcional aún mayor y diferente que la que ostentaba en los siglos pasados en occidente. De la legitimación como principal servicio exigido por los gobernantes, desde la segunda mitad del siglo XX se comienzan a percibir nuevas demandas masivas referidas a necesidades de la tecnología, la dirección, la investigación y la administración pública. Lo que ha exigido que el estado se ocupe de asegurar un sistema de educación superior destinada a formar esos nuevos intelectuales funcionales - empleados civiles, especialistas en ciencias aplicadas, ingenieros, contadores, maestros.

“La creencia generalizada de la utilidad funcional de las personas intelectualmente calificadas llevó a la institucionalización de la actividad intelectual que depende en gran parte del Estado, motivado por la necesidad de financiamiento. Sin embargo eso habría conducido al deterioro de transmisión de la tradición intelectual por caer en el olvido el contenido sustancial y las obras particulares. Por consiguiente se reduce la sensibilidad de

³⁴ Shils, (1974) 137.

la mente para las posibilidades ideacionales más amplias inherentes a la tradición moderna.”³⁵

La aspiración de generar grandes cantidades de especialistas para las distintas funciones de la burocracia estatal, justificó el alejamiento de la amplia matriz de conocimientos literarios y filosóficos consideradas el sustrato de la formación tradicional. Shils, considera que la especialización proveniente de la evolución interna de las disciplinas constituye un impedimento mayor para el desarrollo de la tradición intelectual moderna que las interferencias externas porque a medida que se produce la especialización disminuye la crítica mutua a través de las fronteras de las especialidades que es justamente según el autor donde se produce ese desarrollo. En ese sentido el mismo enfoca la actuación de los intelectuales en relación con su intervención en las instituciones y describe la transformación burocrática de la actividad intelectual en la modernidad. Para Shils, la intrusión de las tareas políticas y administrativas constituye una amenaza para la transmisión de las tradiciones intelectuales, pero también señala que de alguna manera la mente encuentra su camino y la corriente sigue fluyendo hacia adelante, es decir con una visión optimista considera que la moderna tradición intelectual avanzará, se transformará y continuará siendo lo que siempre fue.³⁶

Una definición más bien descriptiva de la categoría intelectual como la adoptada por Shils, los caracteriza *“como agentes de circulación de nociones comunes que conciernen al orden social”*³⁷, esto es, *“cuando se apoyan en la posesión de un saber para legitimar pretensiones de intervención en la esfera social – ideológica o política”*³⁸ La relación entre intelectuales y política en este caso educativa, genera la necesidad de

³⁵ Shils (1976)

³⁶ Shils (1976)

³⁷ Shils (1976)

³⁸ Sigal (1991) 19 en Suasnabar (2009) 17.

aclarar que se considera la categoría intelectual – experto como el sujeto que transita ese espacio entre el conocimiento especializado y el poder político, entre expertise y política pública, donde alguien dotado del dominio técnico sobre un campo del saber lo orienta a la solución de problemas concretos.

El intelectual – experto al que se hace referencia se encuentra en tránsito entre una formación general y posición crítica del primero frente a una especialización y entrenamiento académico del segundo. Coincidentemente con Neiburg F. y Plotkin, M. 2004 - quienes frente a una posición normativa y dicotómica resaltan los vínculos entre intelectuales y expertos como un espacio de *intersección productiva*- conviene tomar distancia de otras posturas que materializan en el experto la crisis del modelo de modernidad que justamente dio origen a la figura del intelectual y quien sin la visión global y comprometida ofrecen respuestas prácticas a los problemas sociales.

Ese punto podría ubicarnos en el antagonismo entre el intelectual crítico del modelo de desarrollo y el experto hacedor de políticas funcionales al sistema hegemónico. Sin embargo, en la política educativa como en cualquier política pública irrumpe el experto como actor visible, estos técnicos y especialistas que trabajan para el Estado, en general transitan simultáneamente por la academia, ONGs, organismos internacionales o consultoras y empresas, en un proceso de retroalimentación cruzada que va conformando el saber especializado en los sucesivos cruces y vínculos establecidos. En esta explicación, la producción creativa se genera por la circulación de ideas de los actores atravesando las instituciones. La figura de intelectual - experto que se busca develar en este trabajo evita los contrastes que los propios individuos que se reconocen en cada categoría establecen. Así, nos interesan los valores y sensibilidad que los intelectuales dicen anteponer y las técnicas, la ciencia y la neutralidad axiológica en nombre de la cual actúan los expertos.



En relación con el tema de la investigación es pertinente más aún la figura del intelectual como burócrata Ad Hoc el que según Coser, se unen a determinadas causas y son incorporados en su carácter de especialista en ideas.

Breve descripción de la estructura socio-económica de Misiones

Entre los objetivos del proyecto Conflictos y Debates sobre el Origen de la Universidad Nacional de Misiones, se plantea conocer la estructura socio productiva y el proyecto de desarrollo económico de la provincia.

A mediados del siglo XX pos segunda guerra mundial, economistas y principalmente sociólogos formularon la teoría de la modernización para estudiar el cambio social – político, ideológico y cultural – que habían experimentado los países industrializados.

Para Devés Valdez el concepto desarrollo divide el pensamiento del siglo XX, donde se modificó la tradicional producción intelectual, por nuevos planteamientos modernizadores, convirtiéndose en el paradigma de la política, frente a otros conceptos vigentes como revolución, dependencia entre otros.³⁹

El concepto desarrollo permite confluir posturas industrialistas, anti-imperialista y el reconocimiento de la dependencia por parte de la intelectualidad latinoamericana y a su vez la reivindicación de las posturas de defensa de las industrias nacionales.

El Cepalismo como teoría del desarrollo se basa en explicar y resolver el deterioro de los términos de intercambio económico, cuya relación era profundamente desigual. Por ello, recomiendan la industrialización y el desarrollo auto-sustentado.

También se introduce a partir del análisis de Cardozo y Faletto la noción centro-periferia⁴⁰, en cada sociedad periférica, la dependencia tenía un sustento interno; las

³⁹ Devés Valdez (2003)

⁴⁰ Cardozo y Faletto (1969)

relaciones de dominación que ejercen sobre el conjunto de cada sociedad los grupos sociales que se benefician de la vinculación con el exterior.

Los fundamentos del desarrollismo fueron la planificación, industrialización y la reserva de capital por parte del Estado frente al capital internacional y crisis económicas.

El crack financiero de Wall Street en 1929 y la crisis económica mundial de 1930, repercutieron en la caída de la demanda de la mayoría de los bienes primarios en particular en América Latina, siendo afectada en particular la balanza de pago. La crisis dio lugar a la intervención del Estado (Teoría keynesiana) en la economía y políticas proteccionista, abandonándose los preceptos del liberalismo.

Durante el peronismo el Banco Central se nacionalizó y su objetivo fue poner los fondos al servicio de la economía nacional, anteriormente estaba bajo el dominio de capitales extranjeros principalmente británicos.

La economía fue planificada a través de los Planes Quinquenales, donde figura con prioridad la Ley de Fomento de la Industria Nacional, entre otras. El proceso de industrialización creció en la Argentina y estuvo orientado a la industria liviana como la textil o metalúrgica, estas con el tiempo fueron transformándose en importadora, quedando en desfasaje nuevamente la balanza de pagos.

Frente a la nueva crisis los Estados americanos comenzaron a tener en cuenta las teorías desarrollistas, difundidas por el Banco Interamericano de Desarrollo, el Banco Mundial y la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) que impulsaba la expansión de las industrias básicas como la del petróleo, la química, la siderurgia y maquinarias.

En 1958 asumió la presidencia de la nación el Dr. Arturo Frondizi, candidato de la Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI), quien contó entre sus asesores a Rogelio Frigerio, Director de la Revista *Qué*, cuyo "tema fundamental... era la defensa y protección de la industria argentina".

“En particular enfatizaba el desarrollo de la industria pesada como indispensable para el país y la explotación de los recursos naturales, en especial el petróleo ... debían suprimirse las bases materiales de la hegemonía oligárquica adversa a la industria, para transferir el poder económico a las manos de la clase nacional de los industriales”.⁴¹

En la provincia de Misiones en las elecciones de gobernador en 1960 resultó ganadora la fórmula de Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI) encabezada por el Dr. Cesar Napoleón Ayrault, quien estaba en concordancia con las políticas delineadas por el Poder Ejecutivo Nacional, principalmente en el plano económico. El proceso continuo mas allá de las intervenciones de gobiernos de hechos, adquiriendo la provincia un nuevo perfil en su estructura productiva.

Características generales de la industrialización sustitutiva

Durante la década de 1950 se consolida el predominio norteamericano en la economía mundial, produciéndose una intensa transnacionalización de capitales. De esta manera las empresas norteamericanas a través de los flujos de la inversión extranjera directa (I.E.D.), instalan subsidiarias industriales que abastecen los distintos mercados internos de los países subdesarrollados periféricos.

En la Argentina, derrocado el gobierno peronista, no se contaba con una producción de bienes, especialmente durables, acorde a la magnitud de su demanda.

Será el gobierno “DESARROLLISTA” de Arturo Frondizi quien creará las condiciones para la incorporación masiva de los capitales extranjeros, mayoritariamente norteamericanos, a la producción industrial de nuevos bienes intermedios, de consumo durables y a la explotación petrolífera.

“ Entre 1958 y 1962 se produce una significativa inversión de capitales externos cerca de 550 millones de dólares que fueron destinados a instalar empresas industriales

⁴¹ Rapoport M. (2003),502.

con el objeto de abastecer las demandas locales concentrando el 66% de esos capitales en la industria de la petroquímica, química y a la producción de automotores”.⁴²

A partir de esta fecha comienza una prolongada expansión industrial, con un claro crecimiento de las empresas de origen extranjeras que irían cambiando la estructura interna, este proceso económico se completará hacia 1969 con la idea de ampliar los establecimientos instalados y comprar empresas nacionales líderes en la venta de cigarrillos, al igual que empresas metalúrgicas.

En este sistema tienen relevancia tres actores:

“-El estado que adquiere una singular importancia como productor de bienes y servicios como asignador de recursos entre distintos sectores sociales.

-El capital extranjero industrial que ejerce un alto poder oligopolio en los mercados industriales más dinámicos.

-Los grandes productores agropecuarios que mantienen un fuerte poder sobre el sector a partir de la sensible concentración en la propiedad de tierra de la que tenían.”⁴³

El funcionamiento del modelo sustitutivo semicerrado transitaba su fase de expansión cuando la revaluación del peso alentaba un incremento de la producción industrial al abaratar en términos relativos, el precio de los insumos importados.

Al mismo tiempo se producía un aumento del salario real debido al abaratamiento relativo de los productos agropecuarios, que en alguna medida, podía dar lugar a un incremento de la demanda de los propios bienes industriales. El propio desarrollo de la fase expansiva generaba condiciones para la crisis de la producción, al aumento de demandas internas y el estancamiento de la producción agropecuaria.

⁴² Azpiazu (1986)

⁴³ Azpiazu (1986)

La retracción de las exportaciones era acompañada por un incremento de las importaciones demandadas por el sector industrial, que juntos a las crecientes salidas de capital por el pago de utilidades y regalías por adquisición de tecnología, derivadas del predominio ejercido por el capital extranjero en las industrias, producían conjuntamente la crisis en la balanza de pagos, derivada del desequilibrio de las cuentas corrientes de esta última.

El modelo sustitutivo entraba así en su fase recesiva, la devaluación del peso traía aparejada, por un lado el aumento de las exportaciones y por otro lado un incremento de los precios relativos de los productos agropecuarios que tendían a deprimir el salario real. Asimismo encarecía los insumos importados por el sector industrial que junto al deterioro de la demanda desencadenaban una caída de la producción manufacturera.

El modelo sustitutivo se presenta en realidad bajo dos variantes distintas que están relacionadas con propuestas político-sociales contrapuestas: la industrialización basada en la expansión de la producción de los bienes suntuarios por un lado y de aquellas en que en dicho papel lo cumplen los bienes de consumo masivo, ello implica necesariamente una política distinta de distribución del ingreso.

La primera se conformó durante la gestión gubernamental del desarrollismo (1956-1962) y persistió durante la dictadura militar (1966-1972). La segunda fue parcialmente aplicada debido a la sistemática interrupción de los procesos democráticos que lo pusieron en práctica habiendo sido adoptada, primero por el gobierno de Illía (1963-1966) y durante el tercer gobierno de Juan Domingo Perón (1973-1975).



Política económica

La transición entre la segunda y la tercer etapa del proyecto industrialista tiene lugar dentro del gobierno de Frondizi, la administración radical del doctor Illia, después del breve interregno pos-Frondizi, enfatizo la recuperación del nivel de actividad, fuertemente deprimido hacia principios de 1963, mediante una política de expansión del gasto publico y de crédito. Se abandonó el énfasis desarrollista en el proceso de acumulación, la infraestructura y las industrias básicas, pero el proyecto industrialista siguió constituyendo el núcleo de la estrategia de crecimiento.

Los problemas económicos en el período reflejan la complejidad creciente del desarrollo argentino y las ideas predominantes en el mundo y en América Latina.

El modelo cepalino siguió ejerciendo una influencia dominante pero con nueva aperturas vinculadas a la integración Latino-América, las exportaciones de manufacturas, el comportamiento de cambios tecnológico, las nuevas corporaciones transnacionales y la incapacidad de los modelos de desarrollo prevaeciente para resolver los problemas sociales más urgentes.

En América Latina, desde la década de 1960, el enfoque estructuralista comenzó a prestar mayor atención a los problemas inflacionarios vinculados a la política monetaria. La creciente hegemonía de la actividad financiera en el marco de la economía mundial y los fuertes desequilibrios de los pagos internacionales de los Estados Unidos, Alemania y Japón, introdujeron en América Latina una justificada atención por las variables monetarias.

El banco Nacional de Desarrollo tuvo una participación de protagonista principal en la concreción de empresa relacionadas con la forestación. Su acción no solo se ha reducido a la asistencia crediticia, sino también a la asistencia técnica en los estudios de viabilidad del proyecto de Papel Misionero.



wondershare™

PDF Editor

La impronta de Ayrault bajo el impulso desarrollista de Frondizi

Durante las interrupciones y sus consecuentes intervenciones la provincia continuaba su organización hasta que el impulso desarrollista y modernizador del presidente Arturo Frondizi, encuentra en Cesar Napoleón Ayrault un representante de estas ideas que encabezó un período fecundo en el que se proyectaron las obras fundamentales para el desarrollo de Misiones y se organizaron los instrumentos para permitir el Planeamiento de la provincia.

Durante la gestión del gobernador Ayrault se concluyó el Planeamiento de la Provincia de Misiones realizado por el grupo Urbis. Este plan reveló las graves falencias de la infraestructura y esbozó los lineamientos que debían orientar la inversión pública. De allí surgieron los planes energéticos, viales, de comunicación, de saneamiento y los programas de ejecución de edificios públicos para la administración, las escuelas, los hospitales y las viviendas.

También fue ejecutado por el Grupo Geos (CARTA) de Florencia (Italia), el Relevamiento Aerofotogramétrico de la Provincia y la fotointerpretación del mismo que constituyó una obra de importancia estratégica para la proyección del futuro provincial.

Durante la gobernación del doctor Ayrault la provincia implemento un ambicioso conjunto de planes y proyectos, entre ellos⁴⁴:

- el plan forestal que desembocó en la creación de la empresa Papel Misionero
- la creación del Instituto Provincial del Seguro, cuyo objetivo fue retener el dinero en el ámbito de la provincia

⁴⁴ Perié, Julio César (2001) El Gobierno Constitucional del Dr. Ayrault en: Misiones 500 años de soledad. Editor Latinoamericano Nuevo Hacer

- la creación y puesta en marcha del Ingenio Azucarero de San Javier,
- la Planta Citrícola de Garupá,
- la destilería de esencias de El Soberbio y de un grupo importante de secaderos de té. En un plan coordinado con el Banco Industrial de la Nación, todo ello concretado en menos de veintidós meses.
- la habilitación de sucursales del banco de la provincia en las ciudades más importantes de Misiones
- la licitación de toda la red vial primaria provincial, licitación más tarde anulada por la intervención federal que sustituyó al gobierno constitucional.
- la construcción del anfiteatro de Posadas
- la habilitación parcial del aeropuerto, haciendo factible la sustitución de los viejos y obsoletos hidroaviones por aeronaves más modernas.
- la proyección y ejecución de los puentes y alcantarillas de la ruta provincial N° 2 de importancia estratégica para el desarrollo de la cuenca del Uruguay
- en el área de salud se organizaron la mayor parte de los hospitales provinciales del interior de la provincia, la ampliación y equipamiento del Hospital Regional de Posadas
- se realizaron estudios de los aprovechamientos hidroeléctricos más rentables y factibles
- se proyectaron los servicios de agua potable de Oberá, Eldorado y otros núcleos habitacionales, los que se implementaron de inmediato dejando su operación y administración en manos de las cooperativas eléctricas.



wondershare™

PDF Editor

En los veintidós meses de su gestión, truncada por el golpe militar de marzo de 1962 que derrocó al presidente Frondizi, el doctor Ayrault creó decenas de escuelas primarias y secundarias, dio vida orgánica al Consejo Provincial de Educación y apoyó la campaña a favor de la creación de la Universidad de Misiones con el respaldo de las organizaciones gremiales, empresariales, de profesores y estudiantes.

El grupo Económico Celulosa Argentina

Los esfuerzos modernizadores del estado coincidían con otras ideas y grupos económicos en la importancia dada al rubro forestal para Misiones. El crecimiento del grupo económico Celulosa Argentina es un ejemplo del proceso de consolidación de los intereses privados reforzando el perfil productivo ligado a la foresto industria.

Celulosa Argentina se va conformando por la asociación de los capitales que controlaban la compañía "Fabrill Financiera S.A." y aquellos que constituyen la empresa "Celulosa Argentina. S.A.". La confluencia de estos intereses tendrá una significativa importancia en la estrategia de expansión que siguió el grupo económico en tanto estuvo centrado en las actividades primigenias de esta empresa: textiles, papel, editorial.

Sobre las base de las mencionadas actividades el grupo económico Celulosa Argentina llevará a cabo un acentuado proceso de integración vertical y horizontal. En lo que hace a la producción de papel, además de instalar "Papelera del Plata S.A." en 1929, este grupo fundará posteriormente firmas relevantes como "Favi. S.A." y Witcel S.A," al mismo tiempo, como parte de la integración vertical organiza desde 1935 firmas forestales entre las que se encuentran: "Cía. Agrícola San Antonio S.A., "Cía. Agrícola del Norte S.A." "Finda S.A.", por último como parte de integración horizontal de su actividad papelera, instala Comercializadoras y Financieras como "Felix Ernesto S.A.". "Casa Hutton S.A.", "Papelco S.A." y Cía Victoria S.A.".

En materia de impresión y editorial la compañía "Fabrill Financiera S.A.", pasarán varias décadas hasta que organiza varias empresas en la actividad. A partir de los años 50

instala la “Cía. General Fabril Editora S.A., “Editorial Deportiva S.A.”, etc. Por último en la producción textil controla las firmas Manufactura “Algodonera Argentina S.A.” y la “Sociedad Industrial textil S.A.” a su vez se relaciona con la “Financiera Fhila S.A.”.

La estrategia de crecimiento del grupo estuvo orientada, por un lado a profundizar su inserción en el sector papelerero con cinco empresas forestales creadas a comienzo de la segunda mitad de la década del 70 y con su incorporación a dos de los proyectos de promoción industrial de mayor envergadura orientados también hacia la producción de los insumos básicos que provee el sector uno de ello “Celulosa Alto Paraná S.A.”, donde Celulosa Argentina tiene un peso primordial y el otro “Celulosa Puerto Piray”. Por otro lado el grupo puso en evidencia su intención de incursionar en un nuevo rubro, el de petroquímico, para ello participa en otro dos proyecto de ejecución que se estructuran alrededor del polo de Bahía Blanca.

Perspectiva educativa en Misiones a partir de 1955.

La existencia de la Universidad permitió la difusión de conocimientos sin la cual el progreso científico-técnico de las sociedades modernas hubiera sido problemático.⁴⁵

Desde principios del siglo XX en el Territorio Nacional de Misiones se inició el movimiento provincialista, en el que participaron distintos sectores de la sociedad misionera como periodistas y militantes cívicos. Al movimiento de Misiones se sumaron otros movimientos desarrollados en los Territorios Nacionales de la Pampa, Chaco y Río Negro, organizándose en Congresos de Territorios Nacionales.

⁴⁵ Pérez Lindo, (1985) 13.

Tras “largas décadas de debates y peticiones a las autoridades nacionales en el mes de diciembre del año 1953 se aprobó por ley N° 14.294, la creación de la provincia de Misiones, durante la segunda presidencia de Juan D. Perón. Siendo designado como Comisionado Nacional el Dr. Claudio Arrechea a principios del año 1954 quien tenía como misión organizar la estructura de la administración provincial”⁴⁶

La Convención Constituyente de la Provincia de Misiones entra a sesionar a partir de la convocatoria realizada por el Poder Ejecutivo Nacional en el mes de noviembre de 1954, clausurándose en el mismo mes con la aprobación de la Constitución Provincial. La Constitución de Misiones sienta las bases de la política educativa en los distintos niveles, en función de estos principios se rescata: En la sección I, capítulo II, parte IV refiere: De la educación y la cultura. “La educación y la instrucción corresponden a la familia y a los establecimientos particulares y oficiales...conforme a lo que establecen las leyes...el Estado creará los institutos de enseñanza que corresponden a su jurisdicción.

La provincia proveerá la enseñanza superior... para el ejercicio de la profesiones y de las artes técnicas... organizar los conocimientos universales...de su zona de influencia cultural, así como promover las artes y técnicas y las ciencias aplicadas con vistas a la explotación de las riquezas y al incremento de las actividades económicas regionales...

En el capítulo III. Educación e instrucción. “La Cámara de Representantes dictará las leyes necesarias para establecer y organizar la educación común oficial, así como la instrucción media, especial y superior y sostener los colegios e institutos destinados a dispensarla”.⁴⁷

Como resultado del acto eleccionario de autoridades provinciales en marzo de 1955, la sociedad misionera se definió por mayoría de votos, a favor de los candidatos Dr. Claudio

⁴⁶ Moroz (1976), 172.

⁴⁷ Diario de Sesiones de la Convención Constituyente de Misiones. (1954), 55-156.

Arrechea y el Dr. Francisco M. De Haro representantes del partido peronista, quienes asumieron su responsabilidad pública el 04 junio del mismo año.

Entre los primeros actos de gobierno se da a conocer la Ley N° 5/55 sobre la Organización de Ministerios, en el Título V. De los Ministerios en Particular. Artículo N° 20. Corresponde al Ministerio de Asuntos Sociales de la Provincia de Misiones, asistir al gobernador en lo relacionado con el ejercicio público, la Cultura Social y la Enseñanza Pública. En particular sobre la educación el Ministro puede proponer al Gobernador subsidios, subvenciones y contribuciones del Estado a entidades educativas y organizar la educación primaria, media, técnica y las universidades populares.⁴⁸

La provincia no quedó marginada a los procesos socio-políticos que se desarrollaban en Argentina, el 20 de septiembre de 1955 se produjo un nuevo golpe militar, asumiendo como Presidente Provisional de la Nación el Gral. de Div. Eduardo Lonardi. En Misiones en el mismo día se constituyó la Junta Militar integrada por el Tte. Cnel. Pedro Rafael Sarapura y Tte. Cnel. Juan C. Roca.

Es necesario aclarar que en la provincia de Misiones durante el período de Intervención Nacional, se la puede dividir en dos períodos:

a) Durante la Presidencia Provisional de la Nación hubo dos intervenciones la de la Junta Militar y la Intervención del Agrimensor A. Pomar, entre 20 septiembre de 1955 al 30 de abril de 1958.

b) Durante la presidencia del Dr. Arturo Frondizi hubo cuatro Interventores nacionales desde el 05 de mayo de 1950 hasta el 01 de mayo de de 1960.

Las autoridades interventoras en la provincia de Misiones, en materia educativa estimularon el interés social mostrado por el Movimiento pro-creación de la Universidad

⁴⁸ Moroz (1976), 175.

Nacional del Nordeste, a través del Decreto N° 51/56 y se ratifica en el Decreto N° 70/56 otorgándose el monto en pesos cinco mil para gastos de gestión.⁴⁹

Movimiento social misionero en pos de un proyecto educativo universitario

Para comprender el proceso de movilización social en la provincia de Misiones en pos de un proyecto educativo universitario, entendemos necesario definir el concepto movimientos sociales; Galafassi Guido define los movimientos sociales como "... producto y productores de la modernidad y son la expresión de las cambiantes condiciones, estructuras y procesos de la modernidad".⁵⁰

Galafassi menciona en su trabajo a Melucci (1994) quien define: "Los actores sociales producen la acción colectiva por que son capaces de definirse a sí mismos y de definir sus relaciones con el ambiente..."⁵¹

En Misiones normalmente se realizaban anuncios en los medios escritos posadeños a principio de año, los mismos provenían de la Secretaria de la Facultad de Agronomía y Veterinaria de la ciudad de Corrientes, informando la apertura de inscripción a los cursos de las carreras de medicina, ingeniería en agronomía, veterinaria y profesorados.

En cuanto a la orientación de los profesorados, se podía optar por: biología, física y matemática, química y mineralogía; e inclusive figuraba los requisitos para la inscripción: como certificado policial de buena conducta, certificado de vacunación antivariólica, certificado de buena salud y fotografías carné con fondo blanco.

Si los actores sociales producen una acción colectiva, esta situación quedó reflejada en los diarios locales de Misiones. Para comprender la publicación de la convocatoria a inscripción en las carreras ofrecidas por la Facultad de Corrientes, es

⁴⁹ Moroz (1976) , 182.

⁵⁰ Galafassi (2006) ,1.

⁵¹ Galafassi (2006) ,7.

necesario hacer una breve referencia histórica sobre dichas escuelas de formación terciaria.

La Universidad Nacional del Nordeste surgió como la manifestación de una necesidad social en la región. Se crearon en Corrientes casa de estudios agropecuarios en 1920 y en Resistencia otras carreras dependientes de la Universidad Nacional del Litoral.

“Al promediar la segunda década del siglo, la enseñanza superior en la Argentina se impartía en tres universidades nacionales, ubicadas en la ciudades de Córdoba, Buenos Aires y La Plata. También existía entonces la Universidad de Santa Fe y la Universidad de Tucumán, ambas de Jurisdicción de sus respectivas provincias”.⁵²

La Universidad del Litoral en “... su estructura lejos de concentrarse en una sola sede, fue distribuida en cuatro ciudades, abarcando así tres provincias: Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes”⁵³, las escuelas sirvieron como antecedentes a la futura Universidad del Nordeste.

Inaugurada la casa de estudios en Corrientes de Ciencias Agropecuarias, se establecieron tres niveles de enseñanza, superior formación de profesionales, el nivel medio con formación de administradores agrícolas y el nivel primario en formación de capataces rurales.

La vigencia de las Facultades en las provincias paso serios inconvenientes financieros por que los gobiernos debían abonar “... durante el término de ocho años desde el momento en que se instalaban las facultades adjudicadas... las sumas de 100.000, 30.000 y 20.000 pesos, respectivamente. En el caso de Corrientes, dicha suma fue en su momento cuestionada por el gobierno provincial, como una imposición inconstitucional”⁵⁴

⁵² Maeder (2007) 6.

⁵³ Maeder (2007) 27.

⁵⁴ Maeder (2007), 37.

A nivel nacional en 1954 se aprobó la Ley N° 14.297 referente al rol de la universidad, que a su vez debía estar en consonancia con la reforma Constitucional de 1949. Además se establecían las Regiones Universitarias, remarcando la importancia de la educación y la formación de profesionales de la universidad, la que debía estar ligada a las necesidades sociales y económicas del país.

La nueva ley (14297/54) tuvo como base la ley Guardo y las modificaciones introducidas reforzaron y ampliaron la ley anterior, por ejemplo la participación de los estudiantes con derecho a voto en el co-gobierno de las universidades y la autonomía universitaria.

“Con la caída del gobierno popular y el advenimiento de las oligarquías anti-nacionales, la posibilidad de construir una universidad al servicio del desarrollo soberano e independiente del país sería imposible.”⁵⁵

El Senador Daniel Menciondo (Corrientes), ya había presentado en el año 1950 al Congreso Nacional el proyecto de creación de una universidad en la región del Noroeste. “En el articulado ... se disponía la creación de la Universidad del Nordeste Argentino, con sede en la ciudad de Corrientes y con sus facultades e institutos dentro de la zona de influencia que se establezca”... “dicha zona comprendía las provincias de Corrientes, norte de Santa Fe y Entre Ríos y los entonces Territorios Nacionales de Chaco, Formosa y Misiones”.

“A su vez, la universidad se establecería sobre la base de la Facultad y la Escuela Regional (ERAGIA) existentes a la que se proponía agregar una Facultad de Ingeniería Industrial...”. “En este sentido, se hallaban orientadas la Escuela de Maestros y las escuelas prácticas... se señalaban áreas y especialidades que debían ser atendidas: el

⁵⁵ Recalde, Recalde (2007) 8.

tabaco en Goya, el algodón en el Chaco, la lana y los ovinos en Curuzú Cuatiá, la madera en Misiones, el ganado y el monte en Formosa, el arroz en Concordia y en Corrientes".⁵⁶

La iniciativa de Corrientes conjuntamente con la Universidad del Litoral llevó a la creación de Facultades tanto en Corrientes como en Chaco, dando lugar a la creación de Estudios de Contadores en Resistencia y Profesorados en Corrientes orientados a las ciencias físico matemáticas, química y biología; y posteriormente en el mes de abril de 1953 se creó la Escuela de Medicina y se impulsó la creación de la Escuela de Derecho.

El movimiento de creación de la Universidad del Nordeste fue apoyado por diversos sectores sociales en Corrientes y Chaco, ya se había sentado las bases para la demanda a través de las distintas escuelas creadas dependientes de la Universidad del Litoral. Al **Movimiento Pro- Universidad** se incorporaron las provincias de Misiones y Chaco que aún no habían creado hasta ese momento escuelas de estudios superiores.

En la ciudad de Resistencia Provincia Juan D. Perón, se organizó el Primer Congreso de Profesionales de Nordeste el 01 de junio de 1955, los representantes de la Provincia de Misiones fueron el Dr. Leopoldo Forastier en representación del Comisionado Nacional Dr. Juan C. Lorenzo, la Asociación de Abogados, la de Escribanos, de Martilleros Públicos, de Obstetricia, Ingenieros Agrónomos, la UDA (Unión Docentes Argentinos), el Colegio de Contadores.

Al Congreso asistieron los representantes de Misiones, Corrientes, el Territorio de Formosa y el Territorio Presidente Perón (Chaco) y además se incorporaron representantes de la Capital Federal, Tucumán y otras provincias, llegando a superar más de doscientas personas asistentes. Lo importante a destacarse fue la aprobación por unanimidad de los profesionales presentes, sobre la creación de la Universidad del Nordeste.

⁵⁶ Maeder, (2007), 51.

Los Delegados que representaron a Misiones, después de desarrollar su proposición lograron la adhesión de los miembros del Congreso, quienes aprobaron que la Universidad del Nordeste establezca en Misiones un Instituto del Profesorado Secundario y una Facultad e Institutos Superiores de Investigaciones Agronómicas y Forestales.

La moción fue presentada por el representante de la Unión Docentes Argentina (UDA) señor Sforza, el Dr. Helios López y el Ingeniero Martín M. de la Mata, y a su vez, también lograron la aprobación en la sesión plenaria, que el próximo Congreso se realice en la ciudad de Posadas.⁵⁷

En la editorial del diario El Territorio a los pocos días se recalca que lo más importante sobre las decisiones del Congreso de Profesionales, fue comprender la necesidad de brindar a los jóvenes la posibilidad de acceder a los estudios superiores en centros de formación más cercanos, principalmente aquellos que no podían cumplir con sus expectativas por cuestiones económicas.

Entre los fundamentos que adquirieron más peso para los sectores sociales fue: “que los padres no podían afrontar gastos en traslado y mantenimiento en universidades lejanas. Por otro lado, se hallaba la necesidad de capacitar a los jóvenes para el desarrollo económico – agrario – industrial en el nuevo Estado provincial.”⁵⁸

Entretanto las comisiones de Corrientes y Chaco entraron en conflicto, si bien tenían el mismo objetivo, ambas provincias tenían distintas posturas en cuanto a la sede de la futura universidad. En el mes de diciembre de 1955 se reunió el Primer Congreso Interprovincial Pro-Universidad del Nordeste con el objetivo de determinar las actividades de las comisiones, como creación de la universidad, funciones de la universidad, reformas y financiamiento.

⁵⁷ El Territorio. p.2; junio 1955

⁵⁸ El Territorio. p. 2; junio de 1955

El Club El Progreso en la ciudad de Posadas, fue uno de los tantos centros de concentración y debate, donde se encontraban estudiantes secundarios, universitarios y profesionales de la provincia, para definir cuestiones sobre la universidad. La radio en ese tiempo cumplió el rol de socialización del movimiento pro-universidad, fue receptor y difusor de todas las inquietudes de los partícipes.

La Comisión Pro Universidad del Nordeste a través de Clotilde E. Pigerl, se acercó a la radioemisora LT4 para explicar los fundamentos del movimiento y su significación; incluso los estudiantes tanto secundarios como universitarios se dirigieron por este medio a la sociedad, al participar en espacios radiales en distintos horarios; de este modo fueron completando su campaña que se basaba en la distribución de afiches en comercios convocando a la movilización y reunión permanente.

En uno de los espacios radiales el Delegado de la Comisión Popular Pro Universidad del Nordeste, el señor Méndez informó a la audiencia, que en su visita a Leandro N. Alem fue bien recibido por esa comunidad, a pesar de las condiciones climáticas; de igual modo se formó una Comisión local en la cual participó activamente el Comisionado Municipal Sr. Rogelio Vázquez.

El Delegado de la Comisión a lo largo de la charla manifestó que en el transcurso de la Asamblea en Alem, se llegó a recaudar mil pesos por donación de los presentes; declarándose que la misma estaba respaldada por la colonia, estudiantes secundarios y universitarios de la localidad.

En Oberá también se convocó a una asamblea popular en la que participaron estudiantes secundarios, comerciantes, profesionales y dirigentes de Cooperativas, que contaron con el apoyo del Comisionado Municipal. Mientras tanto en Posadas la Comisión de Propaganda, organizó la nueva convocatoria en el Palacio del Mate.

En ese ínterin llegó a Posadas el Presidente de la Comisión provincial del Chaco Pro Universidad del Nordeste Dr. Leztani, con el objetivo de intercambiar ideas sobre la

campana Pro Universidad, manifestando que contaba con el apoyo de las localidades, entidades culturales y del trabajo chaqueñas.

El Dr. Leztani manifestó que los representantes de las provincias interesadas en la creación de la Universidad, como Chaco, Formosa, Corrientes y Misiones, se entrevistarían con el Ministro de Educación de la Nación y posiblemente con el Presidente provisional Gral. Aramburu, para presentar la propuesta.⁵⁹

La gestión de las Comisiones promotoras Pro Universidad del Nordeste y los Interventores provinciales, tuvo su efecto en la decisión del gobierno nacional y a ello hay que agregarle la participación de la Universidad del Litoral que cedía los institutos creados en la provincia de Corrientes y Chaco, para favorecer el proyecto pro Universidad del Nordeste.

El 14 de diciembre de 1956 por Decreto ley 22.299 se creó la Universidad Nacional del Nordeste, en su considerando menciona:

“Que la creación de la Universidad del Nordeste liberará a esta vasta región de toda dependencia en materia de estudios superiores en que se encontraba... y evitará el éxodo de sus hijos, aspirantes a una formación espiritual superior”.

“Que... las Juntas Promotoras constituida al efecto... ha hecho oír su voz...”

“Que los colegios o asociaciones representativas de las diversas profesiones universitarias han hecho público su apoyo a esta iniciativa...”⁶⁰

Decreto: Art. 1º.- Créase la Universidad Nacional del Nordeste, destinada a satisfacer las exigencias de cultura superior en las provincias de Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones.”

⁵⁹ El Territorio; p 2; febrero 1956

⁶⁰ Maeder (2007), 78.

Art. 4º.- Hasta tanto se constituyan las autoridades definitivas... el gobierno de ella será ejercido por un Rector Interventor de la Universidad... designados por el Poder Ejecutivo...”

Art. 5º.- El rectorado tendrá sede en la ciudad de Corrientes...”

Art. 6º.- La Universidad del Nordeste se crea sobre la base de los organismos universitarios existentes en esa zona de la república a saber:

Corrientes: Facultad de Agricultura, Ganadería e Industrias Afines de la UNL y Escuela de Agricultura anexa; Escuela de Medicina de Corrientes dependiente de la Facultad de Rosario; Escuela de Derecho de Corrientes dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de Santa Fe; Instituto del Profesorado dependiente de la UNL.

Chaco: Instituto de Medicina Regional dependiente de la Universidad Nacional de Tucumán; Escuela de Contadores dependiente de la Universidad Nacional del Litoral por una parte;...”⁶¹

El Ingeniero José Babini fue designado como Rector Interventor por el Ministro de Educación D. Carlos Adrogué en el mes de enero de 1957.

El diario El Territorio el día 05 de abril de 1957 realizó una entrevista al Ingeniero José Babini, Interventor – Rector de la Universidad del Nordeste Argentino, antes de su llegada a la ciudad de Posadas para presidir la Junta Promotora con Delegados de las provincias de Chaco, Corrientes y Formosa, entre la preguntas que se le planteó, fue la creación de casas de estudios en Misiones.

El Ing. Babini dijo que la ley solo reconocía la formación de centros de estudios universitarios en Chaco y Corrientes, con institutos y escuelas que han sido transferidas a la nueva universidad, por las de Tucumán y el Litoral, pero abrigaba esperanzas que

⁶¹ Maeder (2007), 79.

Formosa y Misiones creen sus escuelas de acuerdo a los requerimientos locales; e incluso la ley no definía los fondos para el organismo creado, por lo tanto la ley podía reformarse.

Babini, agregó que debía reunirse con la Junta Promotora de Misiones, fuera de la reunión que agrupa a las 4 (cuatro) provincias. La ley establece que el gobierno de la Universidad será ejercido por un representante de cada centro de estudios de cada provincia, si el cuerpo se constituía de inmediato el gobierno sería integrado por 4 (cuatro) representantes de Corrientes y 7 (siete) de Chaco, ninguno de Formosa y Misiones.

El Rector Interventor, al ampliar sus comentarios expuso que: “se tendrá que tener en cuenta que institutos o centros sería oportuno crear en cada provincia, ustedes cuentan con un instituto agro-técnico ya organizado con científicos importante sería un vehículo de coexistencia con la universidad, una rama de la ingeniería que tuviera por base el aprovechamiento de la energía hidráulica, astilleros...”⁶²

Antes de la llegada del Ing. Babini a Posadas, la Comisión Central provincial Pro Universidad realizó intensas reuniones que culminaron en el Palacio de Mate, donde se conformaron distintas comisiones de trabajo para armar los ante-proyectos, para la creación de una facultad y dos institutos, que se expondrían en el Plenario Interprovincial con la participación de las Comisiones de Oberá, San José, San Javier, L. A. Alem, Garupá, Eldorado y la presencia del Dr. Ricieri Frondizi.

La **Comisión Provisoria Pro-Formación de una Facultad** en la provincia de Misiones, publicó un manifiesto expresando su descontento y reclamó por la eliminación de las Disposiciones, que dan origen a la Universidad del Nordeste, al haber quedado excluida Misiones del proyecto en el que habían trabajado conjuntamente con las otras provincias.



⁶² El Territorio. p.2; abril 1957

De este modo se cerraron todas las posibilidades a Misiones, a la apertura de centros de estudios superiores, como así también, a no poder formar parte del gobierno de la universidad, lo que fue considerado como falto al principio de justicia y federalismo.

Frente a la nueva situación en la que se encontraba Misiones en relación a la problemática de la Universidad, la cual fue muy difundida en los medios locales, los diversos sectores sociales reaccionaron, principalmente los estudiantes.

“Los estudiantes de los establecimientos secundarios de esta capital reunidos en Asamblea General, el día 5 de abril de 1957.

RESUELVE: Formular su pública protesta por la exclusión de Misiones de los beneficios directos de la Universidad del Nordeste; adherirse a las peticiones formuladas por la Comisión promotora; invitar todos los establecimientos de Oberá, Apóstoles, Eldorado, Alem para que envíen representantes con facultades suficientes;

Mantener latente el movimiento estudiantil hasta que satisfagan los justos requerimientos. Colegio Roque González: Manfredo y Raúl Melo Fajardo; Escuela Normal Mixta: Hilda Boratti, y Adolfo Grau; Escuela Industrial: Ángel Collman y Lorenzo a. Bergul; Colegio Nacional: Ángel Buena; Colegio Santa María: Estela Gentiluomo; Escuela de Comercio: Pedro Forés y Hector A. Rodríguez; Instituto Adscripto Posadas: Daniel G. Fleitas.”⁶³

En la misma fecha los estudiantes secundarios integrantes de la Comisión Provisoria Estudiantil Pro-Facultad e Institutos en Misiones, a través de los medios radiales informaron a la población que visitarían varias ciudades como Oberá, Alem y Apóstoles, con la intención de coordinar acciones, criterios y movilizar a los estudiantes respecto a los puntos planteados en su manifiesto.

⁶³ El Territorio. p 2; abril 1957

También las Comisiones Promotoras del Movimiento Pro Universidad del Nordeste, resolvieron ratificar la convocatoria a Asamblea por la mañana para que se trate el proyecto de casas de estudios a ser presentado en el Plenario Interprovincial el 13 de abril por la tarde, a realizarse en la sede de la Legislatura provincial.

La Asamblea provincial de Misiones, inició las actividades con la presidencia de la Escribana Clotilde Pigerl, a la que asistieron delegados, profesores universitarios, estudiantes y miembros de la Comisión Promotora Provincial según lo programado; Pigerl explicó primeramente el curso de las gestiones.

Después continuaron varios oradores reafirmando la necesidad de crear una facultad e institutos incorporados a la universidad. En dicha reunión también se aprobó la participación de los estudiantes secundarios en la convocatoria.

Luego se dividieron en comisiones para elaborar los planes de estudios para una Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación integrada por profesores, bajo la presidencia del prof. Benmaor; la otra comisión se encargó de proyectar una Facultad de Ingeniería con Institutos Aerotécnicos e Hidráulico presidida por el Ing. Tabbia.

En el Plenario Interprovincial de las Comisiones Promotoras, en la que participaron Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones, con la presencia del Rector y Delegado Reorganizador de la Universidad del Nordeste Ing. Carlos Babini, se discutieron las bases para la creación de una facultad y dos institutos en la provincia de Misiones, ha ser incorporados en forma oficial a la Universidad del Nordeste. Al Plenario Interprovincial asistieron amplios sectores de la sociedad misionera, dado el interés generado por la cuestión de la universidad.

El "Ing. Babini afirmó en la Sala de Representantes de la provincia, que con su presencia era suficiente, que Misiones está en la Universidad del Nordeste y que el problema que se planteaba era que faltaba material humano para las altas tareas

universitarias... frente a la demanda social se comprometía a dar alcance al justo reclamo misionero".⁶⁴

Después de un intermedio "el Ing. Tabbia explicó los fundamentos para la creación de una Facultad de Ingeniería tras un minucioso detalle con cifras de la producción y presupuesto para la creación y funcionamiento de la facultad"... "y el Sr. Games ilustró numéricamente el presupuesto de 7 millones de pesos comprendiendo edificio, elementos de laboratorios, etc.; luego la otra Comisión a cargo del profesor Benmaor fundamentó la creación y funcionamiento de un Instituto de Profesorado con datos sobre la propuesta...

Luego tomo la palabra un Delegado del Plenario de Sindicatos Obreros adheridos a la CGT expresó el anhelo de la clase obrera e interés de la creación de una Facultad de Ingeniería y del Instituto de Profesorados; el dirigente de la CGT dijo que hablaba en nombre de auténtica clase obrera, que por voluntad de los gremios reunidos libremente habían decidido su adhesión al movimiento...

El Dr. Díaz historió el movimiento de las Comisiones Promotoras y su posición frente a la situación; cerró el acto el joven estudiante Grau, solicitando la creación de una Facultad de Ingeniería Forestal, fundamentando su moción.⁶⁵

Mientras, en la sociedad misionera se debatía el reconocimiento de sus derechos de implantar casas de estudios superiores, el gobierno Interventor en el mes de enero por Decreto Ley N° 192/57 había creado la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina dependiente de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social, En el Artículo 1° dice: Dependerán de ella la Escuela de Visitadoras de Higiene Social, la Escuela de Enfermeros, y según Decreto N° 194 y 195 se reglamentaron ambas Escuelas.TM

⁶⁴ El Territorio. pp.4-5; abril 1957

⁶⁵ El Territorio. pp.4-5; abril 1957

Desde el momento de la participación de Misiones en la Comisión Promotora Pro Universidad del Nordeste, llegaron a consensuar que la universidad, tendría en cuenta las necesidades de cada una de las provincias; Misiones en particular sostuvo la importancia de crear una escuela agropecuaria. Sin embargo, su petición no fue avalada por que tuvo preeminencia la vieja Escuela de Ingeniería Agronómica de Corrientes.

A Misiones no le quedaron muchas opciones, por que en las provincias primero se creaban las escuelas en los papeles para fundamentar el pedido como sede de la Universidad. Por ello, en la provincia se impulsó la creación de la Escuela de Ingeniería Química (1957) a fin al proyecto económico provincial. Sin embargo, el inicio de las actividades de la Escuela de Química, fue continuamente postergado por la Universidad del Nordeste.

En la décimo séptima reunión de la Honorable Cámara de Diputados, el día 11 de junio de 1960, se registró en el Diario de Sesiones la entrada y consideración del Proyecto de Declaración del Diputado Vicente Mariano Díaz, sobre el funcionamiento de la Escuela de Química dependiente de la Universidad del Nordeste.

El Dr. Díaz manifestó "... La Universidad del Nordeste nació por un movimiento de la cuatro provincias de la región, movimiento nutrido en asambleas populares, de comisiones que se reunieron reiteradamente en las cuatro provincias, de cuyas reuniones salió la decisión de que la Universidad se estructurara teniendo en cuenta las necesidades de cada una de las provincias. Misiones desde un principio sostuvo la necesidad de asegurarse una escuela de ingeniería agropecuaria, en relación con sus características económicas

... después de haberse iniciado ese sano movimiento para la creación de la Universidad Regional, en cada una de las provincias, por medio de decretos, se creaban escuelas para tratar de acumular en esas provincias la mayor cantidad de casas de estudios"... "Al hacerse este decreto (creación de la Universidad del Nordeste) que se hizo con la urgencia

de la visita del Presidente Aramburu al Chaco o a Corrientes, como acto político, se envió a cada provincia solicitándoles dijera que escuelas tenían creadas...

Misiones, respetuosa del pacto firmado en el plenario de comisiones promotoras manifestó que solamente quería la creación de la Universidad y que las respectivas comisiones promotoras decidirían a posteriori cuales serían las casas de estudios que se establecerían en cada provincia...

Pero los intereses creados hicieron que esta Universidad nazca mal y por el decreto originario se estableció, qué escuelas se creaban y dónde funcionarían."... "En cambio Misiones, que había respetado el pacto quedó sin nada".⁶⁶

Cuando se creó la Escuela de Ingeniería Química, fue el resultado de los informes técnicos y era lo más indicado de acuerdo al futuro industrial que se proyecta para la provincia; "se nombró un delegado organizador, el ingeniero Villar... sus planes de estudios están aprobados por el Consejo Superior. Estuvimos abocados al problema de la designación de profesores competentes, que fue una exigencia que se impuso"⁶⁷.

En esos momentos en la Universidad sostenía que no había que crear más escuelas, sin embargo, en Corrientes y en Chaco se continuó con creación de escuelas, como la de Agrimensura, Humanidades, Ingeniería, incluso sin el presupuesto y con el nombramiento de docentes sin exigencia de competencia, como a Misiones. La situación evidencia que "se trata de la eterna puja entre las dos provincias, Corrientes y Chaco... Mientras Misiones sigue postergada, viene por primera vez el Rector de la Universidad a Misiones, por que los anteriores eran interventores. Era el doctor Billinghamurst,... (quien) pretendió hacer una discusión sobre si estaba o no creada la escuela. Ignoraba que hasta había



⁶⁶ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 394; 1960

⁶⁷ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 394; 1960

planes de estudios aprobados”⁶⁸ laboratorio y biblioteca. Frente a la presión popular en Misiones a la llegada de Billingurst se resolvió el funcionamiento de la Escuela de Química.

Cuando estaba todo resuelto, el Consejo Asesor de la Universidad resolvió que el centro de estudios en ingeniería debía estar en la provincia de Chaco. El Diputado Díaz dice “creo que la Honorable Cámara de Representantes debe declarar por ahora cuál es el pensamiento de los hombre de Misiones. De no hacerse eco de esta declaración, la provincia, que actualmente entrega un millón de pesos a esa Universidad del Nordeste, debe crear su propia universidad, porque están dadas todas las condiciones para que por lo menos funcione esa escuela... no podemos esperar más que la fecha de 1º de julio ya establecida para la iniciación de los cursos.”⁶⁹

El Diputado Pintos Carlos María expresó que apoyaba la moción y adelantaba que tenía en estudio un proyecto de ley de creación de la Universidad de Misiones.⁷⁰

El Diputado Torres Nicolás Alberto dijo esta Universidad del Nordeste surgió del esfuerzo de diversos sectores, “Acá en Misiones nació como concreción del esfuerzo de la Confederación General del Trabajo, de los sectores Profesionales, del Federación de Cooperativas, de la Cámara de Comercio, del Juventud Secundaria, del Gobierno, etc., y la voluntad de los partidos políticos...por eso es una universidad eminentemente popular, eminentemente regional, y una universidad con sentido nacional”.

“Factores extra-provinciales, pero no extrauniversitarios, fueron los causantes que se malograrán esos esfuerzos y que no se concretara el funcionamiento de alguna casa de esa Universidad aquí en Posadas. Yo recuerdo, porque pertenezco a esa comisión promotora siendo asesor de la Confederación General del Trabajo, en la venida a Posadas del Rector Interventor Profesor Caletti”.

⁶⁸ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 395; 1960

⁶⁹ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 396; 1960

⁷⁰ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 396; 1960

"Venía requerido por esa Comisión Promotora... cuando hicimos una reunión informativa en la Casa de Gobierno, esa reunión se vio perturbada por una manifestación de estudiantes secundarios, compuesta por niñas del Colegio Santa María, por estudiantes del Colegio Nacional, de la Escuela Normal, de la Escuela de Comercio y de todos los institutos secundarios..."⁷¹ con el grito ¡Queremos Universidad!

Los distintos Diputados en la sesión apoyaron la moción de declaración, donde solicitaron que en la misma figure como una petición enérgica, con urgencia y sin dilaciones. Aprobado el Proyecto de Declaración sería remitido al Consejo Superior de la Universidad del Nordeste para que autorice en forma inmediata el inicio de las actividades de la Escuela de Química, porque ya estaban cumplidos los requisitos exigidos.

El Consejo Superior de la Universidad del Nordeste, resolvió la apertura de inscripción e inicio de las actividades académicas para el día 01 del mes de agosto de 1960. La Provincia de Misiones ese mismo año creó el Instituto Superior del Profesorado; en 1962 la Escuela de Bellas Artes de Oberá⁷², en 1964 el Centro de Estudios del Bosque Subtropical dependiente de la Universidad de La Plata.

El Instituto Superior del Profesorado funcionó provisoriamente en un espacio cedido por la Facultad de Ingeniería Química, y las carreras que iniciaron este nuevo proceso educativo en Misiones fueron Filosofía y Ciencias de la Educación, Historia, Castellano y Literatura, Ciencias Biológicas, Matemáticas, Física y Cosmografía.⁷³

Al año siguiente de haberse iniciado las actividades académicas en la Facultad de Ingeniería Química, la Cámara de Representantes de la provincia, concedió un subsidio al Centro de Estudiantes, con el objetivo de adquirir máquinas, útiles de oficina, papel estencil y mimeógrafo y libros, con el fin de aliviar la situación difícil del estudiantado ofreciéndoles a costo reducido apuntes y otros materiales pedagógicos.

⁷¹ Libro Sesiones H.C.D. T.I p. 396- 397; 1960

⁷² Libro Sesiones H.C.D. T.II. p.1517; 1960

⁷³ Rosciszewski M. P; p.7-9; 2001

Cabe aclarar que en el mes de septiembre de 1960 los Diputados Escalada Isaac Julio y Velozo Norberto presentaron el proyecto de ley sobre la creación del Instituto Superior del Profesorado en Historia; en el mismo se consideraba su organización y su reglamento, donde se establecía que quedaría a cargo de una Comisión integrada por un representante de la Honorable Cámara, un representante del Poder Ejecutivo y un docente de la disciplina histórica a ser designado por el Poder Ejecutivo.

Se iniciaría el funcionamiento en el mes de marzo del año siguiente (1961), los programas y la bibliografía serían visadas por la Comisión de Legislación. El Instituto Superior del Profesorado tendría un régimen especial que estaría contenido en el Reglamento Interno. Los egresados del Instituto, serían priorizados para la cobertura de cargos en la docencia de nivel medio.

El fundamento del proyecto subrayó la formación histórica de los futuros docentes, quienes se comprometerían con el modelo de una Historia Tradicional, donde se reivindicuen los héroes patrios, para evitar la mala formación de los jóvenes. Esta orientación obedece a los principios de la Revolución Libertadora respecto al gobierno derrocado.⁷⁴

El proyecto pasó a la Comisión de Asuntos Sociales, Salud Pública, Trabajo y Educación, y a la de Presupuesto, Impuestos y Hacienda. El mismo no fue ratificado, pero sirvió de base para la formación del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia.

Frente a la necesidad social de contar la provincia de Misiones con plantel docente para el nivel medio y ante las sucesivas solicitudes planteadas por la Comisión Promotora de Estudios Universitarios y Superiores en Misiones (creada en 1957), presentaron al



⁷⁴ Libro Sesiones H.C.D. T.II p. 1721-1722;1960

Gobernador Napoleón Ayrault en el mes de noviembre de 1960 un memorándum donde presentaron su preocupación por la situación educativa en Misiones.⁷⁵

Recién en el mes de febrero el Poder Ejecutivo provincial dictó el Decreto 324/61, siendo aprobada la creación del Instituto Superior del Profesorado en la capital de Misiones iniciando sus actividades en el mes de abril de 1961, aun quedaba pendiente su posterior gestión para su anexión a la Universidad Nacional del Nordeste.

Conflictos y debates por la incorporación a la UNNE 1960-70.

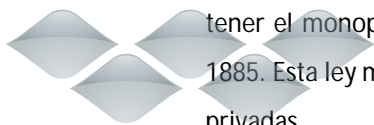
En el orden nacional, Arturo Frondizi, presidente entre 1958 y 1962, por medio de la ley Domingorena⁷⁶ facultó a sectores privados y religiosos para crear y administrar instituciones educativas, una atribución que hasta entonces había sido exclusivo del estado.

Con esta ley se amplió la oferta educativa pero también ocasionó debate por la confrontación entre defensores y opositores de la educación laica a cargo del estado y la educación libre a cargo de instituciones privadas y religiosas. Polarización de la opinión pública y de los sectores educativos.

En este proceso comienza a aumentar la creciente demanda de profesores titulados, escasos para la época en la provincia y con muy pocas posibilidades de que sean importados de otros lugares del país, para cubrir los cargos que ocupaban personas sin títulos habilitantes.

⁷⁵ De Haro G. – Lirussi M, p. 9-10; 2001

⁷⁶ Con la ley N° 14.557, conocida como "Ley Domingorena", del 30 de septiembre de 1958, el Estado dejó de tener el monopolio sobre la educación, que había sido consagrado por la Ley N° 1587 Ley Avellaneda de 1885. Esta ley marca un punto de inflexión debido a que a partir de ella se crearon numerosas universidades privadas



En este contexto, en la provincia algunas instituciones educativas de nivel terciario comienzan a encarar gestiones tendientes a la incorporación a la Universidad Nacional de Nordeste, a fin de obtener el status universitario, muy anhelado por los misioneros. Esta tarea ha tenido que salvar dificultades que en todos los casos se extendieron en el tiempo. Este proceso se caracteriza por el esfuerzo de unos por lograr con celeridad el éxito de la gestión, y los de otros que suman dilaciones que la postergaron por años y que en el caso del Instituto Superior de Profesorado de Misiones intentaremos desarrollar.

Del mismo modo, también desde mediados de la década de 1950, comienza a sentirse la necesidad de políticas destinadas a la conformación de auxiliares técnicos de la medicina o enfermería. Esta necesidad responde a que en la provincia no existía ninguna institución que dictara cursos de nivel terciario en esa especialidad.

Es así que al momento en que el gobierno provincial comienza a gestionar su adhesión al movimiento pro universitario del Nordeste, Crea a través del Ministro Secretario del Departamento de Asuntos Sociales Dr. Plácido Nosiglia la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina en el año 1957⁷⁷. En el Plan de Estudios se contemplaba la posibilidad de dictar un curso de Visitadores de la Higiene. Este es el inicio de un proceso determinante para el desarrollo en la formación profesional en el área⁷⁸.

Dos años más tarde inicia sus actividades la escuela de Asistencia Social comienza a funcionar el 1º de abril de 1959, la directora era Argentina Silvestrini, hasta diciembre de 1959 dependía de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social, la Escuela de Asistencia Social y Superior de enfermería con el Decreto N° 3651, se propone la



⁷⁷ Dieringer, Alicia Gloria y otros: Informe final "El Trabajo Social en la Provincia de Misiones. Memoria, identidad, formación y campo profesional. Desde 1958 a la actualidad" Posadas. 2007

⁷⁸ Idem anterior pág 24

transferencia de estas a la Dirección General de Educación, por tratarse e institutos educacionales ⁷⁹.

En abril de 1960, a través del Decreto N° 1325, se establece nuevamente el traspaso de la Escuela de Asistencia Social, al Ministerio de Asuntos Sociales, siendo que este último no tenía previsto la creación de establecimiento del tipo de Escuela de Asistencia Social y de Enfermería. Otro de los motivos para este pase es que se habían iniciado las gestiones para que ambas pasaran a depender de la Universidad Nacional del Nordeste.

En 1963 bajo la dirección de la Escuela de la AS Rosa P. Riquelman, el Consejo de Educación de la Provincia, autorizó el cambio de nombre que pasó a denominarse “Instituto de Servicio Social”, al año siguiente recibe el nombre de Instituto de Servicio Social “Argentina Silvestrini”, en homenaje a su primer directora.

A fines de 1968 se cierra la Carrera de Servicio Social, por el Gobierno Provincial, censura el Instituto dejando cesante a la totalidad del cuerpo docente y suscribe un convenio con la UNNE, por la cual la misma se compromete a poner en funcionamiento la Escuela de Asistencia y Visitadoras Sociales creada por Resolución del Rectorado del 29 de diciembre de 1967 ⁸⁰. Es así que por un lado se cierra en Instituto de Servicio Social “Argentina Silvestrini” y se crea la Escuela de Asistentes Sociales y Visitadoras Sociales dependiente de la UNNE.

Así como la Escuela de Ingeniería Química espero, cuatro años para su funcionamiento efectivo, la Escuela de Asistentes Sociales fue incorporada definitivamente después de más de una década, en la que se combinaron cambios de nombres, de dependencias, planes de estudios y competencia de títulos.

⁷⁹ Idem anterior pág 28

⁸⁰ Idem anterior pág 29

El Instituto Superior del Profesorado de Misiones

A principios de 1960 como consecuencia de los cambios que se producen en materia de política educativa, a nivel nacional que a través de nuevas leyes permite la formación de institutos de enseñanza privada, en la provincia toma gran impulso el debate de dos proyectos educativos: la educación privada o libre y la educación estatal, y como consecuencia de esta disputa, en Misiones se crean en 1960 el Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya (ISPARM) y en 1961 el Instituto del Profesorado de Misiones (ISPM).

La rivalidad entre ambas instituciones, se traduce no solamente por la disputa en la formación de docentes titulados para el nivel medio, sino también en lucha por la hegemonía del capital cultural y simbólico en el campo de la educación superior. Se incluyen además en este contexto la disputa de espacios de poder político al interior del sistema educativo provincial que se mantienen hasta la actualidad.

El ISPARM si bien se constituyó como una institución confesional con un fuerte apoyo de la comunidad católica misionera, se puede inscribir en un proceso más amplio que se inicia a nivel nacional y que incluye a nuestra provincia. El proyecto consistió en aumentar la oferta de académica de la Iglesia Católica, con el propósito de ocupar espacios de poder real en el campo educativo provincial y nacional. Como ya lo señalamos, surge por una iniciativa privada pero fue sostenido mediante el apoyo económico estatal.

Como contrapartida el ISPM surgió como institución estatal, laica e irrestricta sostenido por sectores medios conformada por profesionales, comerciantes, docentes, quienes gestionaron la creación de ésta así como la de otras casas de estudios todos de nivel universitario que tuvieran una variada oferta académica de manera tal que diversos sectores de la sociedad misionera pudiera acceder a una carrera universitaria.

*(...) lo que en un principio fuera la acción de un grupo de entusiastas, se había convertido ya en un verdadero nucleamiento de las fuerzas vivas de Misiones (...)*⁸¹

El ISPM, fue creado mediante el Decreto N° 324/61 del 17 de Febrero de 1961 que establecía:

Art. 1º: Créase el Instituto Superior del Profesorado en la Capital de la provincia de Misiones que otorgará el título de Profesor de Enseñanza Media y Secundaria.

Art. 2º: Gestionarse por intermedio de la Comisión Promotora de Estudios Universitarios y Superior de Misiones su anexión a la Universidad Nacional del Nordeste.

Art. 3º: la erogación que demanda la presente creación y su crecimiento vegetativo estará a cargo de la provincia de Misiones.

Art. 4º: delega la inscripción a la Comisión Promotora

Art. 5º oportunamente el gobierno de la provincia designará al Profesional docente encargado de las tareas de Delegado Organizador de dicho establecimiento.

EL ISPM se inauguró oficialmente el 6 de abril de 1961 en un acto que se realizó en el club El Progreso 17 de Posadas, por el Decreto N° 677 del 29 de marzo de 1961 designara a partir del 15 de marzo como Delegado Organizador del Instituto Superior de la Provincia al Prof. Aníbal Tomás Pereyra ex docente de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNNE⁸². Un año después, por Decreto N° 622 de marzo el gobernador de la provincia de Misiones designa Rector del ISPM al docente mencionado, llega a Misiones mediante las gestiones realizadas por el señor Elías Ortega. El Rector que se designa someterá oportunamente a la aprobación del P.E. las disposiciones relativas a la

⁸¹ De Haro, Graciela y otros: "40 Aniversario 1961-2001. Instituto Superior del Profesorado en Misiones". Posadas. Editorial Universitaria UNaM. 2001.

⁸² Fuente: Resoluciones 1960-1961. Instituto Superior del Profesorado de Misiones.

organización técnicas, legal, docente y administrativas del Instituto⁸³, facultándole para la adopción de medidas tendientes a su planificación, organización y funcionamiento, así como proponer el personal competente. La creación de Institutos de formación profesional terciaria y/o universitaria contó además del apoyo de la sociedad misionera con el del gobierno desarrollista local, quien desde su fundación promueve la incorporación del Instituto a la UNNE⁸⁴.

Desde la creación del ISPM, uno de sus objetivos fue la anexión a la Universidad Nacional del Nordeste. Con ese fin se impulso la creación de La Comisión Promotora de Estudios Universitarios, cuyos integrantes desde sus inicios ejercieron una fuerte presión sobre la estructura del gobierno desarrollista de César Napoleón Ayrault. La iniciativa de la Comisión Promotora encontró apoyo en la Cámara de Representantes de la Provincia que posibilitó la obtención de los recursos económicos para su funcionamiento.

La comisión que desde diciembre de 1960, quedó conformada por Humberto T. Pérez (Presidente), Roberto Bordón (Secretario), Mariano Díaz, Argentino Silvestrini, Gualterio Redl, Zarza Machuca y Balbino Brañas como Vocales. Estos integrantes son destacados vecinos de la sociedad misionera, ligados a la política local, y en algunos casos pioneros de los partidos políticos que tuvieron representatividad en Misiones para la época⁸⁵.

Como una de las primeras acciones que se realizó para la incorporación del ISPM a la UNNE, el Presidente Humberto T. Pérez elevó un petitorio al Rector de la Universidad

⁸³ Idem anterior

⁸⁴ Idem anterior

⁸⁵ Mariano Vicente Díaz junto con su hermano Vicente Mariano Díaz fueron militantes pioneros del partido Socialista en Misiones, desde sus inicios.

Dr. José Valenzuela en la que se solicitaba la anexión. Esto generó un expediente, que fue analizado por la comisión de planes de estados y enseñanza de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNNE.

La Comisión Promotora solicitó al P.E. que la provincia se hiciera cargo de la organización de un establecimiento superior de enseñanza para la formación de profesionales en distintas especialidades, que fuera de carácter gratuito y laico y que pudiera funcionar a partir del ciclo lectivo 1961. La iniciativa fue presentada también a la Cámara de Representantes de la Provincia, que autorizó un monto inicial de recursos para el funcionamiento de la Institución y lo que imputó al presupuesto del ministerio de Bienestar Social y educación de la Provincia de Misiones.

En enero de 1961 el Gobernador delego a la Comisión Promotora⁸⁶ para gestionar ante la UNNE la organización de un instituto de educación superior. El resultado del viaje a Corrientes y de la entrevista entre el Rector de la UNNE (José Valenzuela) y los miembros de la Comisión Promotora fue favorable. Ante de la viabilidad de la propuesta en gobernador emitió el Decreto 324/61 del 17 de Febrero de 1961, por la cual creaba el Instituto Superior del Profesorado de la Provincia de Misiones, del Gobernador César Napoleón Ayrault.

⁸⁶ Comisión interna integrada por Ada Anquín de Warenycia, el Prof. Jorge Pini, la Srta. Argentina Silvestrini y Roberto Bordón, que se encargó de elaborar un informe sobre la conveniencia de la creación de un Instituto Superior del Profesorado en Misiones, elevado al gobierno de Misiones en 1960, debido a la necesidad de profesores titulados o con título habilitante para la creciente demanda para el nivel medio, para Posadas y el interior de la Provincia.

El funcionamiento del ISPM dependió de los recursos que el estado provincial le otorgaba, por lo que se puede afirmar contaba con el respaldo político del estado provincial. El Rector era designado y dependía del estado Provincial y hasta 1963 el Instituto no tuvo un presupuesto definitivo e incluido en el Presupuesto General de la Provincia.

A pesar de las gestiones de la Comisión Promotora, La provincia de Misiones se benefició solo marginalmente con la creación de la Escuela de Ingeniería Química en Posadas 1957 y en funcionamiento en 1961, pues el reclamo por la incorporación del ISPM, aún con un amplio respaldo de su sociedad en el proyecto universitario de la UNNE, tardaba en concretarse.

Recién a comienzos de 1964, un sector del estudiantado del Consejo Superior de la UNNE, denominado Delegación Reformista Estudiantil, que participaba en la Comisión de enseñanza y planes de Estudios de ese organismo pidió al Rector José Valenzuela, que una vez incorporado el ISPM, sus gastos de funcionamiento serán atendidos por el Gobierno de la Provincia de Misiones. También solicita al Honorable Consejo Sugerir de UNNE dispusiera la redacción de un anteproyecto de protocolo, a firmarse entre la Universidad y la Provincia de Misiones, en el cual se establecía la incorporación del ISPM a la UNNE, con el compromiso del gobierno de Misiones de acordar anualmente los fondos para el funcionamiento normal del Instituto.

Por el Decreto N° 1328/64 del Gobernador Mario Losada del Gobierno de la Provincia de Misiones se aprobó las gestiones que realizó la Comisión Promotora y ratificó que el Gobierno de la Provincia de Misiones se haría cargo del presupuesto del ISPM hasta tanto la situación financiera de la UNNE le permitiera absorber los gastos. Ratifica en todas sus partes el Decreto N° 324/61 suscripto por el gobierno de la provincia hasta tanto la situación financiera de la Universidad permita absorber los gastos de sostenimiento del Instituto Superior del profesorado de misiones. Apruébese las

gestiones realizadas por la Junta promotora de estudios Universitarios y Superiores de Misiones para obtener la correspondiente anexión a la Universidad Nacional del Nordeste.

El 20 de junio de 1964 el gobernador modificó el art. 2º del Decreto 1328/64, el que quedará redactado de la siguiente forma: Ratificanse las gestiones realizadas por la junta promotora de estudios universitarios y superiores de misiones, para tener la correspondiente anexión a la UNNE un artículo del anterior decreto precisando en el art. 2º que la UNNE no se obliga a mantener su estructura docente administrativo al actual (del ISPM). El 30 de junio se modificó el art. 3º del decreto 324/61 que determinó que los gastos del ISPM se imputaban al presupuesto de acción social, Salud Pública y Educación de la Provincia de Misiones. Hacia fines de 1963 en el ISPM se produjo el primer conflicto entre el Rector y algunos sectores de los estudiantes

El 13 de agosto de 1964 el Consejo Superior de la UNNE aprobó la incorporación del Instituto Superior del profesorado con Sede en Posadas Misiones creado por Decreto 324/61 y ratificada por Decreto N 1.328/64 y 1.392/64, además faculta al Sr. Rector para que ultime los trámites necesarios para la incorporación definitiva que deberá ser ratificada por la Honorable Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones y este Consejo Superior. Hubo influencias par que esa decisión no se concretara y dilación en los trámites. El Instituto ofrecía los recursos financieros, planta docente, el espacio físico necesario para su funcionamiento y requería de la UNNE el reconocimiento de los títulos y la jerarquía universitaria.

El Consejo Superior apoyo la incorporación el 13 de Agosto de 1964, el 28 de abril de 1966, el Consejo Superior por resolución N° 9923, aprobó el convenio que suscribiera la UNNE con la Provincia de Misiones y decide proponer a la Asamblea Universitaria, la ratificación del convenio citado en el art. 1 de la presente resolución.

El convenio fue firmado por el Ing. José Atlántico Rodríguez Rector de la UNNE y el Sr. Gobernador de la Provincia de Misiones, Don Mario Losada y estableció lo siguiente:

Se incorpora a la UNNE, dependiendo directamente del rectorado de la misma, el Instituto Superior del Profesorado que funciona en la Provincia de Misiones, de conformidad con los términos de la Resol. 7651, dado por el Consejo Superior de la UNNE, en su sesión del 13 de agosto de 1964. Por su parte el sr. Rector deberá elevar el presente convenio al Honorable Consejo Superior, a los efectos de que este alto cuerpo lo remita a la Honorable Asamblea Universitaria a fin de dar cumplimiento a lo establecido en art. 19 incisos c) del Instituto Universitario.

Mediante la Resolución 7651 del 13 de Agosto de 1964 por la que se aprueba el convenio anterior, con el asesoramiento de la Comisión designada mediante resol. 9533 CS. 9534 y 9674 “ad – referéndum” de la Asamblea Universitaria y la H. Cámara de Representante de la provincia.

El 10 de Junio de 1966 El Rector de la Universidad del Nordeste convoca a Asamblea Universitaria el 25 de junio para considerar la Resolución 9923 del Consejo Superior referente al convenio suscripto entre el Rectorado y la Provincia de Misiones.

La Asamblea Universitaria de la UNNE, se realizó el 25 de junio de 1966. Fue convocada especialmente para resolver la incorporación del ISPM, ya que era la instancia en la que se debía resolver, según el estatuto universitario la creación, incorporación de unidades académicas de la universidad. La Asamblea integrada por 52 delegados resolvió aprobar el convenio que habían firmado el Rector de la UNNE y el Gobernador de Misiones, por el cual se incorporaba el Instituto a la UNNE. En representación habían asistido miembros del gobierno provincial y de la Comisión Promotora.

El paso que restaba para culminar el traspaso consistía en la convalidación de la Cámara de Representante de Misiones, de acuerdo con el art. 1° de la Resolución N°9923 del Consejo Superior de la UNNE. Pero las gestiones se interrumpieron bruscamente.

Luego de golpe militar que tomó el poder el 27 de junio de 1966, el Coronel Alfonso Galeano, interventor Federal en Misiones, ratificó el mencionado convenio

mediante el Decreto Ley N° 213/66. Pero ese decreto no tuvo la debida ratificación del Ministerio del Interior de la Nación, y ello hizo que se frustrara todo el movimiento destinado a lograr la incorporación del ISPM a la UNNE⁸⁷.

El gobierno de Onganía nunca apoyó la continuación del proyecto de inclusión del ISPM a la UNNE, por el contrario centro su apoyo en la educación privada, sobre todo a los sectores vinculados al nacionalismo y la Iglesia Católica. Esto ayuda a comprender el desigual desarrollo institucional del ISPM desde que se produce el golpe de estado de 1966, frente al otro centro de educación superior de Posadas. Con el golpe de estado el Interventor General de la Provincia deja sin efecto en todas sus partes el Decreto N° 213/66.

⁸⁷ _ Vallejos, José Emmanuel: "El Instituto Superior del Profesorado en Misiones. Apuntes para una historia de la educación superior misionera (1961-1974)" Tesis de Vallejos, Emanuel: Licenciatura (ined) Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM). Posadas Misiones. 2001

El MOPUM⁸⁸ y la institucionalización de la Universidad Nacional de Misiones. “*intelectuales burócratas ad hoc*”

Desde la provincialización de Misiones hasta el 16 de abril de 1973, fecha de institucionalización de la creación de la Universidad Nacional de Misiones, existieron en la provincia varios intentos de poner en funcionamiento establecimientos vinculados al área de la educación superior, como ya se ha ido desarrollando en los títulos anteriores.

La nueva situación del territorio misionero como provincia, era un ambiente que obligaba a la configuración del actual estado provincial a su adecuación al estado nacional, Para ello las pautas para el progreso en el marco del desarrollismo eran las líneas a tener en cuenta por los círculos de intelectuales que vinculados a la conducción política de la provincia tenían la responsabilidad de la nueva planificación y ejecución.

Como parte de esa nueva situación institucional-administrativa, el área de educación superior se convirtió en un espacio de debates y conflictos por la definición de las políticas que orientaran a la formación tanto de técnicos como intelectuales que posteriormente estarían al servicio de un modelo de provincia acorde las políticas nacionales.

Por ese motivo se promovieron la creación de varias instituciones de nivel superior y en la mayoría de las ocasiones las mismas fueron promovidas por comisiones ad hoc, y casi todas las creadas entre el año 1958 y 1973 se incorporaron a la UNaM como instituciones pre existentes que reunían las condiciones, o con algunas mínimas modificaciones, para tener un estatus universitario.

⁸⁸ MOPUM Movimiento Pro Universidad de Misiones.

En el periodo mencionado, existieron diferentes comisiones promotoras, pero la concreción de una universidad de carácter nacional y público en Misiones fue posible por las gestiones que llevaron adelante los integrantes del Movimiento Pro Universidad de Misiones, (MOPUM).

Este movimiento articuló la necesidad manifiesta de un sector de la sociedad misionera con las políticas nacionales vinculadas al área de educación superior de la dictadura autodenominada Revolución Argentina, obteniendo en el marco del *Programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo*, que se incluyó en 1971 al *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad* y que tenía como antecedente el *Estatuto de la Revolución Argentina* de 1966, una Universidad Nacional para esta provincia.

La coyuntura política del momento, las intenciones de implementar políticas educativas orientadas a promover el desarrollo de país en los polos regionales por un lado y por otro la descentralización del movimiento estudiantil, muy activo en las manifestaciones públicas contrarias al gobierno de facto; mas un conjunto de instituciones educativas de nivel superior pre existentes y la conformación del MOPUM así como las gestiones emprendidas por este movimiento, confluyeron en la institucionalización por el decreto ley N° 20.286 del 16 de abril de 1973 firmado por el presidente de facto Alejandro Agustín Lanusse en la creación de la Universidad Nacional de Misiones.

La relevancia primordial de la actuación del MOPUM como grupo de Intelectuales Burócratas AD HOC, reside en que este grupo con trayectorias intelectuales similares se articuló de manera exitosa volcando todas sus experiencias previas en lugares administrativos y contactos personales con otros sectores vinculados a la burocracia estatal nacional y algunos sectores de las fuerzas armadas para llevar adelante las gestiones que le permitieran concretar la creación de una universidad en Misiones.

El autor Lewis A. Coser define a Intelectual como burócrata AD HOC de la siguiente manera:

“(...) el burócrata ad hoc no prevé una carrera gubernamental permanente. (...) No estando limitados por las tradiciones de los departamentos, parecen capaces de trascender las rutinas y dar un nuevo propósito a su trabajo. (...). Habitualmente se le llama en su carácter de ‘especialista’ en ideas”.

Intereses políticos extra provinciales: Taquini, actor intelectual del “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del Desarrollo.”

Los integrantes del MOPUM articularon y pusieron en ejecución las políticas educativas nacionales para el área de educación superior universitaria aprobadas en el año 1971. La implementación de esas políticas en el periodo que permaneció Alejandro Agustín Lanusse en el cargo de presidente de facto tuvieron como resultado la creación de trece universidades nacionales, las mismas se concibieron en el marco del “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del Desarrollo”, incluido por solicitud del también ex presidente de facto Marcelo Levingston al Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975”, ley N° 19026.

Por este motivo se puede señalar lo que afirma el autor Edward Shils

“(...) los hombres de gobierno se interesan naturalmente por lo que acaece en los establecimientos de enseñanza superior.”⁸⁹

Al momento de la culminación de la primera experiencia peronista existían en el país las siguientes universidades: la Universidad Nacional de Córdoba, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de Nacional de La Plata, la Universidad Nacional del Litoral, la Universidad Nacional de Tucumán, y la Universidad Nacional de Cuyo.

⁸⁹ Shils, (1974), 1pág, 122.

En el marco del gobierno de facto de la Revolución Libertadora, en el año 1956 se crean dos universidades, la Universidad Nacional del Sur y la Universidad Nacional del Nordeste; esta última abarcó varias provincias, Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones, las dependencias ubicadas en Misiones (la Facultad de Ingeniería Química y la Escuela de Servicio Social) formarán parte de instituciones de nivel superior que luego en 1973 pasaron a conformar en carácter de instituciones pre existentes la UNaM bajo el Plan Taquini.

En el año 1949 se sancionó la ley N° 13.229, y se creó la Universidad Nacional Obrera, pero esta universidad no formaba parte de sistema universitario, había surgido como algo innovador en el marco del primer gobierno peronista, así según el autor Pablo Buchbinder *“La Universidad Obrera era percibida en este contexto como una instancia mas para favorecer la movilidad social de la clase trabajadora urbana.”*⁹⁰ Dada su impronta afín a la ideología del gobierno peronista en el año 1955 fue intervenida, y para 1959 recién es incorporada al circuito universitario nacional pero con una nueva denominación: Universidad Tecnológica Nacional.

La última universidad creada antes del Plan Taquini fue la Universidad Nacional de Rosario. En total existían en el país diez universidades nacionales pero luego con la implementación del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del Desarrollo entre 1971 y 1973 se crearon trece universidades nacionales más.

La primer universidad nacional creada en el marco del Plan Taquini es la Universidad Nacional de Río Cuarto, el 1 de mayo de 1971, bajo la ley N° 19.020 firmada por el Ministro de Economía y Trabajo Aldo Ferrer y el Dr. José Luis Cantini, Ministro de Cultura y Educación de la Nación. La segunda es la Universidad Nacional del Comahue, del mismo año, decreto ley N° 19.117.

⁹⁰ BUCHBINDER (2910) 158.

En 1972 se crearon cuatro nuevas universidades, en mayo la Universidad Nacional de Salta, en septiembre la Universidad Nacional de Catamarca, en octubre la Universidad Nacional de Lomas de Zamora y en diciembre la Universidad Nacional de Lujan.

En el mes de abril de 1973 se crean tres UN, La universidad Nacional de la Pampa, el 12 de Abril, la Universidad Nacional de Misiones el 16 de abril y la Universidad Nacional de la Patagonia el 23 del abril.

El 10 de mayo de 1973 se crean tres universidades, la Universidad Nacional de San Luís, la Universidad Nacional de Entre Ríos y la Universidad Nacional de San Juan. La última en crearse en el gobierno de Lanusse es la Universidad Nacional de Santiago del Estero el 16 de mayo de 1973.

Al estar encuadradas dentro del Plan Taquini, la creación de esas trece universidades tienen puntos en común, por ejemplo la mayoría se asentaron sobre instituciones pre existentes, ya sean universidades provinciales, centros culturales, instituciones de enseñanza terciaria, institutos religiosos, institutos privados, centros de desarrollo tecnológico, museos; en fin todas instituciones vinculadas a la educación superior que ya existían previamente en cada provincia o región.

En los decretos de creación de estas trece universidades nacionales se establece que lo hacen en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y en concordancia con las Políticas Nacionales de 1970. Se crearon por el impulso y las gestiones de grupos de intelectuales burócratas ad hoc en cada una las provincias, además de la confección previa de un Estudio de Factibilidad por parte de una comisión mixta integrada por especialistas de orden local y nacional.

De esa manera las universidades que se iban instituyendo por decreto eran el reflejo de los objetivos de la dirigencia estatal, esas universidades fueron los escenarios desde donde se pensaron los modelos de desarrollo tecnológico y la promoción de la

capacitación de los recursos humanos necesarios para poner en vigencia el modelo productivo deseado.

La UNaM es una de esas trece universidades, así consta en el decreto ley N° 20.286 que se refiere a su creación del 16 de abril de 1973, y además se explicita que se hace en concordancia con las políticas nacionales y en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad.

“Este proyecto se inserta dentro de la política del Gobierno Nacional tendiente a afianzar, expandir y regionalizar el sistema universitario de acuerdo con los objetivos y las Políticas Nacionales expuestas en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 aprobada por la ley 19.039. Cabe destacar también que con la creación de esta Universidad Nacional se trata de lograr la expansión del sistema educativo en todos sus niveles, así como el cumplimiento de las Políticas, 20, 22, 32, 33, 154 y 155.”⁹¹

La creación de la UNaM corresponde a la implementación de las políticas de la dictadura autodenominada Revolución Argentina, y está inmersa en el marco de la intención de la misma de promover la descentralización del movimiento estudiantil así como la búsqueda de nuevas alternativas para sosegar el descontento popular.

A nivel local logra tener recepción en un grupo autodenominado MOPUM, que es quien se encarga de realizar las variadas gestiones, tanto de orden local como nacional, para lograr una universidad nacional en Misiones.

El ideólogo del plan, el Dr. Alberto C. Taquini⁹² (hijo), nació en el año 1935 en la Capital Federal, es un reconocido médico en el área de Cardiología, como también lo fue su padre Alberto Taquini. En el periodo que comenzó a difundir su plan, durante el gobierno de Juan Carlos Onganía era decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la

⁹¹ Decreto Ley N° 20.286 16 de abril de 1973.

⁹² Ver anexo Currículum Vitae del Dr. Alberto C. Taquini (h).

Universidad Nacional de Buenos Aires. Pero es más conocido por haber sido el ideólogo y propulsor del plan “Nuevas universidades para un nuevo país”.

La difusión de la idea de Taquini para crear nuevas universidades fue presentada por primera vez de forma pública en el Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre Modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina⁹³; realizado en Samay-Huasi, Chilecito, provincia de La Rioja entre los días 16 y 18 del mes de noviembre del año 1968⁹⁴ organizado por la Academia del Plata.

“Titule la ponencia “programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo”, fue el 17 de noviembre de 1968. Quiles la hizo suya y en la Academia del Plata una y otras vez la convirtió en centro de discusión académica.”⁹⁵

La presentación de la ponencia tenía varios aspectos de carácter simbólico y necesario de nombrar como los siguientes: primero que eran seis y en ellas se proponía un modelo de país para la Argentina desde los distintos ámbitos, el económico, la seguridad y la educación. Segundo, el coloquio se realizó en la casa de Joaquín V. González, fundador de la Universidad de la Plata, y la convocatoria fue hecha por un importante miembro de la Orden Jesuita, el Padre Quiles, quien fuera un propulsor de la universidad católica privada El Salvador, dependiente de la Compañía de Jesús.

⁹³ En ese coloquio se presentaron seis ponencias que son las siguientes extraída de Taquini (1972), página 111,

1. “Política y participación ciudadana”, doctor Salvador Losada.
2. “El Estado y la economía”, señor Juan José Tacone.
3. “Proyección exterior de la Argentina”, doctor José Luis Imaz.
4. “El Estado, la educación y el desarrollo científico y técnico”, doctor Alberto C. Taquini hijo.
5. “Seguridad y defensa de la Argentina en la segunda parte del siglo XX”, comodoro Oscar Barcena, coronel Juan Carranza Zavalía y capitán de navío Roberto Ulloa.
6. “Continuidad Integral de la Nación Argentina”, doctor Alberto Caturelli.”

⁹⁴ Taquini, Alberto: Nuevas universidades para un Nuevo País. Buenos Aires. Editorial Estrada y CIA S.A. 1972. pág. 111

⁹⁵ En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

El Dr. Taquini tenía una relación muy fluida con el padre Quiles, y expresa *“A él le debo mucho de lo que he pensado y hecho desde que, por su invitación, presenté por primera vez en el Coloquio de Intelectuales Argentinos, convocado por la Academia del Plata bajo el lema “Modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina”, mi Programa de Creación de Nuevas Universidades Nacionales.”*⁹⁶

La ponencia tenía como objetivo dar a conocer las inquietudes de Taquini en relación a las dimensiones que debería tener una universidad, considerando que ya en su época de estudiante de medicina, él mismo había realizado un estudio de carácter cuantitativo por medio de encuestas y relevamiento de datos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires, que le proporcionaron como resultado que esa unidad académica estaba superpoblada. La propuesta se basaba en un plan para crear “nuevas” universidades en un “nuevo” país; con un número máximo de estudiantes.

Para Taquini el problema del sistema universitario residía en el número de la matrícula de estudiantes, lo cual se resolvería promoviendo nuevas universidades. Así al crearlas se descongestionarían las ya existentes y además se fortalecerían nuevos polos de desarrollo en las provincias. Pero expresa en su ponencia que para solucionar el problema habían dos vías: o ampliar las universidades existentes o crear nuevas.

*“(…) dos son las posibles soluciones: o bien las actuales Universidades incrementan su tamaño de forma tal de albergar a los estudiantes o bien el Estado cree nuevas Universidades. Del análisis de la organización moderna de la Universidad que realizaremos a continuación se desprenderá el fundamento lógico que nos determina a adoptar como programa para el adecuamiento futuro de la enseñanza universitaria LA CREACION DE NUEVAS UNIVERSIDADES NACIONALES.”*⁹⁷

⁹⁶ En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

⁹⁷ Taquini (1968) p. 14

Al optar por la creación de altas casas de estudios, busca fundamentos y lo hace a través de la exposición de un detallado estudio cuantitativo de la relación entre la cantidad de población de la Argentina y la matrícula universitaria, así como la cantidad de universidades, ya sean nacionales o provinciales pero sobre todo una proyección a futuro (de 1968 a 1980), y la cantidad de estudiantes universitarios que tendría la Argentina. De lo cual se desprende para el equipo de Taquini la necesidad imperiosa de abocarse a la tarea de fomentar la creación de nuevas universidades.

“Preocupado por este planteo ya en 1958 siendo estudiante universitario, realice una evaluación estadística de la población estudiantil de la facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, ya evidentemente sobredimensionada.”

Para su implementación el Plan Taquini consideraba una serie de pautas previas que debían seguirse para que se pueda crear una universidad en determinados lugares. Esas pautas estaban vinculadas a conformar en cada lugar grupos integrados por personas interesadas en tener una universidad en su provincia y que se encargasen de realizar las gestiones pertinentes. Además se debía contar en esos lugares con instituciones educativas de nivel superior que pudieran pasar a tener un rango universitario, así se lograría invertir menos, pero sin embargo la decisión de crear o no una universidad se determinarían al fin y al cabo por un estudio de factibilidad realizado por una comisión mixta integrada por agentes locales y nacionales.

De acuerdo a esas pautas se conformaron comisiones promotoras en las provincias para que realicen las gestiones necesarias para el asentamiento de una universidad nacional, así como Comisiones de Estudios de Factibilidad Mixtas, con el fin de confeccionar estudios en base a diagnósticos y proyecciones para justificar o no ante el gobierno nacional el pedido y la necesidad de una universidad en las distintas zonas que eran solicitadas. Taquini en el relato ante los rectores en 1970 expresa que:

*“La localización de una universidad estará determinada en todo caso por un previo y profundo estudio de factibilidad y conveniencia estratégica, definidos por las corrientes de crecimiento demográfico y los requerimientos tecnológicos locales”.*⁹⁸

El autor Augusto Pérez Lindo se refiere a los estudios de Factibilidad de la siguiente manera:

*“Las decisiones que dieron lugar a la creación de nuevas universidades nacionales fueron acompañadas de voluminosos trabajos elaborados precipitadamente en cuestión de semanas o meses. Se denominaban ‘estudios de factibilidad’, pero fueron concebidos como alegatos a favor de la creación propuesta. Para justificar la implantación de tal o cual Universidad en tal o cual provincia se enumeraban los problemas y las falencias de la región. Frente a un problema determinado (epidemias, sequías, analfabetismo), se proponía una estructura académica: escuela de sanidad, instituto de geología, facultad de ciencias de la educación. La amalgama entre las dos instancias creaba la ilusión mágica deseada: la nueva Universidad era la respuesta adecuada a los problemas planteados”*⁹⁹.

Estas comisiones mixtas estaban integradas por intelectuales burócratas ad hoc y especialistas, se creaban las mismas con solo ese objetivo y en el mismo se aconsejaba desde una posición de poseedores de saberes especializados la creación de universidades.

En la Provincia de Misiones, un grupo de personas nucleadas en lo que se autodenominó MOPUM Movimiento Pro Universidad de Misiones, fueron quienes realizaron las acciones pertinentes en ese contextos con el objetivo de lograr la creación de una universidad. Existió una relación entre los integrantes de MOPUM, con los agentes nacionales para la concreción del Plan Taquini en Misiones.

Por lo general esos grupos locales recibían la denominación de “comisiones pro universidad”; Taquini en su libro “Nuevas Universidades para un nuevo país y la

⁹⁸ TAQUINI (1970), 7.

⁹⁹ PEREZ LINDO (1885), 160.

educación Superior 1968-2010”, reconoce como fundamentales la participación de las mismas y hace mención a los nombres de los presidentes de dichas comisiones o personas con quienes tenía un contacto directo integrantes de esas comisiones.

*“Creo, que de no haber organizado las comisiones pro universidad, el plan habría fracasado. Fueron muy activas las comisiones de Lomas de Zamora, liderada por el Ing. N. Vinelli, y Sra.; San Juan, por el Dr. Pablo y por Eve Gargiulo; Santiago del Estero, por el Ing N. R. Ledesma; Quilmes, por el Ing. Emik Ibarra y por el Prof. N. Bonier; **Misiones por el Cdr. René Troxler** y por el Dr. René Nicoletti;¹⁰⁰ Zárate_Campana, por el Dr. Olmos y por el Cap. Nav. Mario Olmos y de Luján, por el Dr. A. Barrios, por la Prof. Ruth Moujardian y por el Ing. G. Amado. Todas ellas fueron muy importantes (...)”.*¹⁰¹

El contador Carlos René Troxler fue el presidente del Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones. Este movimiento oficio de comisión promotora local en Misiones para la creación de una universidad en la provincia. Aunque desde el año posterior a la provincialización de Misiones hubieron grupos que se constituyeron con objetivos similares, ya sea promover carreras universitarias, darle estatus universitario a las ya existentes o constituir una nueva institución universitaria.

El primer antecedente se remonta al año 1956, en donde por iniciativa de quien fuera el Director del diario El Territorio Humberto Telésforo Pérez se organiza la Comisión Promotora de Estudios Universitarios de Misiones.

*“Él propicio una reunión especial que se materializo en el ‘Club del Progreso de Posadas’. Allí quedó organizada la ‘Comisión Promotora de Estudios Universitarios de Misiones’, que tenía por finalidad trabajar junto con sus similares de las provincias del Nordeste a favor de la creación de una Universidad propia en esta región”.*¹⁰²

¹⁰⁰ La negrita es propia y no corresponde al texto original.

¹⁰¹ TAQUINI (2010), III.

¹⁰² Diario El Territorio 16 de abril de 1993 pág 5 y 6.

Años después se anuncia en la Cámara de Diputados de la Provincia de Misiones la presentación de un proyecto que consistía en la creación de una universidad.

“El 18 de octubre de 1963 el Diputado Provincial José B. Grosso Dutto de la bancada demócrata-cristiana anunció la próxima presentación de un proyecto de Ley creando la Universidad de Misiones”.¹⁰³

En el mismo año pero en la Cámara de Diputados de la Nación es presentado un proyecto.

“El 20 de diciembre de 1963 los Diputados Nacionales Luis Antón y Lidia V. Pérez Tort presentaron a la Cámara de la Nación un proyecto de Ley Nacional por la cual se crearía la Universidad Nacional de Misiones”.¹⁰⁴

Para el año 1966 se conforma la Comisión Promotora de Altos Estudios presidida por Humberto T. Pérez y en 1970 la Comisión Promotora de la Universidad para Misiones.

“Se constituye la Comisión Promotora de la Universidad para Misiones. La preside el escribano Don Miguel Ángel Alterach (...). Comenzó a deliberar esta comisión en Bolívar 560 _corría el mes de noviembre cuando un grupo de vecinos representantes de la flor y nata de la intelectualidad misionera se dan cita y apuntan más alto teniendo frente al objetivo prioritario: Ya comienzan a hablar de Universidad. (...) Se crean Sub-Comisiones Promotoras en Eldorado y Oberá. Esta comisión (...) se disolvió a fines de abril de 1971”.¹⁰⁵

El anhelo de una casa de estudios superiores de carácter universitario era de larga data en la provincia, pero en el marco de la dictadura de la Revolución Argentina se dieron las contingencias necesarias para su concreción. El protagonismo del movimiento estudiantil universitario, el alto grado de efervescencia política, la influencia del *sesentayocho*, (denominación que recibe al fenómeno social en donde a escala mundial se

¹⁰³ Estudio de Factibilidad. UNaM (1972), 4. Tomo I.

¹⁰⁴ Estudio de Factibilidad. UNaM (1972), 4. Tomo I.

¹⁰⁵ LOZANO (1985), 11.

presentaron protestas protagonizadas por el movimiento estudiantil), confluyeron en la necesidad de implementar una estrategia de descentralización estudiantil a nivel nacional en la Argentina. Esa estrategia radico en la creación de nuevas universidades en lugares que tuvieran algunas instituciones de carácter terciario y universitario.

En ese periodo el sistema educativo superior universitario y no universitario en la provincia estaba integrado por: el Instituto Superior del Profesorado de la Provincia; de carácter estatal y laico, en el se dictaban las carreras de profesorado en Historia, de la Educación, Castellano y Literatura; Ciencias Biológicas, Matemática, Física y Cosmografía. También de carácter público y laico eran la Escuela de Servicio Social y la Facultad de Ingeniería Química, ambas dependientes de la Universidad Nacional del Nordeste.

Promovidos por la iniciativa privada estaban el instituto Privado de Administración de Empresas y el Instituto de Relaciones Públicas; de carácter confesional se encontraba el Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya.

En la localidad de Oberá estaba el Instituto Nacional del Profesorado en Disciplinas Estéticas; en Eldorado la Escuela Agrotécnica dependiente de la Provincia y el Centro de Estudios del Bosque Subtropical dependiente de la Universidad Nacional de La Plata. Estas instituciones de variadas dependencias conformaban el sistema de educación superior en la provincia, algunas el 16 de abril de 1973 pasaran a conformar parte de la UNaM.

Los intereses provinciales: el Movimiento Pro Universidad de Misiones y el Plan Taquini.

El MOPUM fue la comisión que articuló las gestiones para que se concretaran una universidad nacional en la provincia, este movimiento se creó el 10 de junio de 1973.

(...) desde aquel mes de junio de 1971 en que se designo la Comisión Provisoria que creó el MO.P.U.M. siguiendo el 7 de noviembre de 1971 con una Asamblea general

*muy concurrida que le dio nacimiento formal como entidad, para el único objetivo de lograr la Universidad para Misiones”.*¹⁰⁶

Los integrantes de este movimiento fueron quienes llevaron adelante las variadas y necesarias gestiones para que Misiones tenga su universidad, esas actividades han sido difundidas en libros que relatan los pormenores desde sus recuerdos como actores, pero además lo acompañan numerosas documentaciones que lo comprueban.

Una de esas publicaciones es “Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones”, confeccionada por el MOPUM y realizaba en base al archivo personal de sus miembros, como el Contador Carlos René Troxler, ex presidente, el Dr. Martin Pancallo D’Agostino, ex Secretario General y el Prof. Martín González, ex Secretario Académico del MOPUM.

*“Unos pocos protagonistas de ese hecho histórico hemos venido trabajando procurando reunir esos antecedentes y documentaciones en esta recopilación, transcribiendo los facsímiles y fotocopias de todo lo que fue publicado desde la fundación del M.O.P.U.M. hasta la creación y funcionamiento de la Universidad (...)”.*¹⁰⁷

También *“Historia narrada de la creación de la UNaM. Casos y cosas. La verdad sobre el MOPUM.”* del Prof. Martín González. Estas dos publicaciones se refieren específicamente y solamente a las gestiones llevadas adelante por el MOPUM.

Además un libro de carácter testimonial “Trozos de Historia de la Universidad Nacional de Misiones” (1985), del Dr. Raúl Justo Lozano, primer Rector Normalizador de la UNaM, que con el nombre de *“Primera parte: promediando la década del sesenta hasta el 16 de abril de 1973”* hace referencia a las gestiones del MOPUM.

¹⁰⁶ TROXLER (2003), 12.

¹⁰⁷ TROXLER (2003), 12. Prólogo.

Estos libros editados y publicados forman parte del corpus documental de esta investigación, considerando que en ellos se hallan resguardados de forma pública valiosa documentación para reconstruir la historia de la UNaM, especialmente referida al momento de su creación. Los mismos permiten hacer un análisis y el establecimiento de una relación directa entre el contexto nacional, la creación de Universidades Nacionales, entre ellas la UNaM, en el marco de la dictadura de la Revolución Argentina por medio de los testimonios expresados en los distintos libros además de la documentación expuesta en sus apéndices documentales y anexos.

Las documentaciones que respaldan el accionar de las gestiones para la institucionalización de la una universidad en Misiones son de variada índole, existen entre ellas transcripciones de las actas de las Asambleas del MOPUN; notas cursadas a distintas instituciones, empresas y personas para que apoye al MOPUM, notas recibidas expresando el apoyo, telegramas, cartas entre funcionarios nacionales así como de las Fuerzas Armadas y los integrantes de MOPUM.

Pero además se encuentran los currículos de los integrantes del MOPUM, de los mismos se puede extraer información que permite confeccionar y establecer paralelismos entre las trayectorias intelectuales de sus integrantes, así como datos biográficos, puestos de gestión y administrativos que ocuparon así como sus iniciativas de orden privado.

Los integrantes del MOPUM se atribuyen el éxito de la concreción de una universidad, esas atribuciones pueden evidenciarse en fragmentos de sus discursos en donde hacen analogías a que son "los padres de la Criatura".

 *"El deber de ustedes es continuar, serian malos padres si abandonan la criatura al nacer"¹⁰⁸*

¹⁰⁸ González (2004),67.

Estos son menciones del ex gobernador Juan Manuel Irrazabal (fallecido en un accidente aéreo al poco tiempo) registrados por Martín González en una entrevista informal en su libro de carácter testimonial.

También el ex rector Justo Raúl Lozano, quien estructuró la universidad se expresa de la siguiente manera:

“Esta hermosa criatura que fue la UNaM, en ese entonces - hoy ha alcanzado su madurez plena- fue concebida el 16-4-73, pero recién nació el 10-4-74 habiéndome correspondido a mi el honor insigne de asistir a su alumbramiento, tomarle de sus manitas y ayudarle a dar sus primeros pasos, hasta caminar sola”.¹⁰⁹

La mayoría de los escritos referidos a la historia de la creación de la UNaM lo hacen sin tener en cuenta el periodo histórico y desvinculándolo de las políticas nacionales de la dictadura para con el área de educación superior.

Los relatos de los agentes locales lo hacen ver como iniciativas propias que surgieron desde la provincia y no lo vinculan a una situación política nacional. Inclusive esta se hallaba influenciada por experiencias en otros lugares del mundo como ser Francia, EEUU, España, México y Japón en donde posterior a grandes revueltas estudiantiles se implementaban planes de descentralización de las grandes universidades en otras con menores dimensiones.

De igual modo todas las acciones del MOPUM estaban en confluencia con las políticas nacionales, por ejemplo uno de los objetivos era tener a los jóvenes cerca del núcleo familiar y evitar que reciban influencias de agentes externos, se consideraban más vulnerables los jóvenes que alejados de sus hogares residían en las grandes ciudades cerca de sus lugares de estudios y que eran más fácilmente cooptados por los

¹⁰⁹ Lozano (1985), 4.

movimientos políticos contrarios a la ideología de la dictadura. De eso modo lo demuestra uno de los slogans mentados por el MOPUM:

“EVITE QUE SU HIJO ESTUDIE FUERA DE MISIONES”.

“MISIONES QUIERE SU UNIVERSIDAD”¹¹⁰.

Esto hace referencia al deseo de evitar el desarraigo y promover la influencia del control familiar sobre los jóvenes, precisamente esta política estaba a favor de la descentralización del sistema educativo universitario que contribuía a concentrar una población estudiantil numerosa en las ciudades universitarias en un contexto en el cual el movimiento estudiantil era protagónico en las protestas en contra de la dictadura.

Como *intelectuales burócratas ad hoc* los integrantes del MOPUM tenían la obligación de ejecutar las políticas nacionales, y la descentralización del movimiento estudiantil era una de las políticas implícitas que concordaban ideológicamente con el gobierno de la autodenominada Revolución Argentina considerando en ese

Además de ejecutar una política nacional, los integrantes del MOPUM coincidían en una trayectoria intelectual que ideológicamente era un elemento de fuerte cohesión entre sus miembros. El presidente del movimiento el contador Carlos Rene Troxler se refiere a sí mismo de la siguiente manera:

“Pareciera que mi misión sería preocuparme por los demás y tratar de contribuir con la docencia y con hechos, a mejorarle la calidad de vida a mis semejantes, mediante el perfeccionamiento de las instituciones y de la organización y funcionamiento de la comunidad (...)”.¹¹¹

En la cita utilizada hay dos elementos claves para relacionar a la figura de Troxler como un intelectual burócrata ad hoc, su apego al procurar desde su perspectiva el

¹¹⁰ González (2004), 6. La letra en mayúscula corresponde al texto original.

¹¹¹ Troxler (2007), 15.

mejoramiento de la puesta en marcha de instituciones así como la comunidad en general. En relación a su formación académica explica:

“Tuve la fortuna de haber estudiado una carrera práctica, filosófica y social a la vez. La misma fue completada ampliamente con especializaciones, conocimientos, profundizaciones y experiencias múltiples (filosofía y ciencia económica humanística; sistemas de costos, funcionamiento de los bancos; organización y administración de empresas; administración de personal; tiempos y movimientos para una alta rentabilidad; comercialización y prácticas y políticas financieras empresariales)”.¹¹²

Su trayectoria intelectual está orientada desde las ciencias en su mayoría que promueven el uso racional los recursos, ya sean estos de tiempo, económicos o humanos. Y sobre los cargos que desempeño en relación a la universidad Nacional de Misiones, de los cuales puede evidenciarse su experiencia en puestos de gestión administrativa son los siguientes:

“Asesor Técnico de Rectorado de la UNaM del 16 de Julio de 1975 al 12 de Octubre de 1977”.¹¹³

*“Desde Abril de 1976 ocupa el cargo de Secretario General de Economía y Finanzas de la UNaM hasta el 26 de septiembre de 1977, cuando renuncia por razones particulares.”*¹¹⁴

La trayectoria individual del Presidente del MOPUM, tanto en las dimensiones relacionadas a su formación académica, a los puestos de gestión que ocupó y en los cuales estuvo vinculado a la UNaM, así como más adelante se verá, su pertenecía al Instituto Privado de Administración de Empresas, punto en común con los otros integrantes del MOPUM, constituyen una serie de aseveraciones para considerarlo un

¹¹² Troxler (2007), 15.

¹¹³ Troxler (2007), 157.

¹¹⁴ Troxler (2007), 157.

intelectual burócrata ad hoc de la implementación de las políticas nacionales específicas para el área de educación superior y su puesta al servicio de la configuración de un modelo de desarrollo económico en el marco del desarrollismo para la provincia de Misiones.

El Prof. Martín González, quien fuera el Secretario Académico del MOPUM tuvo una trayectoria muy importante en esferas de la administración pública referidas a la administración nacional y también al área de educación provincial.

Algunos fragmentos de su currículum dicen:

“1947-1949: Secretario General del Gobernador de Misiones don Aparicio P. Almeida.

1954-1974: Secretario del Colegio Nacional de Posadas.

1970-1974: Prof. de Geografía Económica del Instituto Privado de Administración de Empresas.

1970-1974: Miembro del Consejo Local de la Obra Social para la actividad Docente. Adscripto a la Presidencia de la Nación para prestar servicios en el Ministerio de Bienestar Social de la Nación.

1974-1976: Sec. General de Acción social y Bienestar estudiantil de la Universidad Nacional de Misiones”¹¹⁵

“1957: Coordinador General de las Jornadas pedagógicas Argentinas (Posadas Misiones)”.

Sus actuaciones en la esfera pública continúan en todo su trayectoria profesional, pero a los fines de este trabajo nos referimos solamente a su trayectoria al momento de

¹¹⁵ GONZALEZ, (2004) 224.

su actuación al servicio del MOPUM, dimensión estrechamente relacionada a su trayectoria como intelectual burócrata ad hoc de un proyecto político nacional.

El otro integrante del MOPUM, el Secretario General el Dr. Martin Roque Pancallo D'Agostino, abogado, recibido en 1967 en la UBA, y vinculado a las instituciones de educación superior en Misiones previas a la UNaM, fue docente del Instituto Privado de Administración de Empresas.

Este cargo, el de docente del IPAE es el denominador común de los integrantes del MOPUM, el contador Carlos René Troxler:

“En 1967 fue designado Rector del IPAE –Instituto Privado de Administración de Empresas por la entidad creadora del mismo, la APAEM, Asociación Promotora de Estudios Administrativos y Económicos de Misiones.

Es 1967 es designado Profesor titular de “organización y Administración de Empresas” en el IPAE –Instituto Privado de Administración de Empresas (...)¹¹⁶.

También el Secretario Académico del MOPUM, el Profesor Martin Gonzalez fue docente en ese lugar:

“1970-1974: Prof. de Geografía Económica del Instituto Privado de Administración de Empresas.”¹¹⁷

Y Martin Pancallo de A'Gostino:

“Comenzó a ejercer la docencia desde diciembre de 1970 en el del Instituto Privado de Administración de Empresas (IPAE) como profesor titular de Derecho Civil, Comercial y Constitucional.”



¹¹⁶ Troxler (2003), 358.

¹¹⁷ Troxler (2003), 363

Profesor de Derecho I en la Carrera de Administración de Empresas (Escuela de Administración de la UNaM desde Abril de 1975".¹¹⁸

Las gestiones realizadas por el MOPUM pueden analizarse estableciendo distintas etapas: la primera de conformación del movimiento, (entre junio y noviembre de 1971); la segunda de solicitud de adhesiones y búsqueda de apoyo a la iniciativa (desde aproximadamente el mes de noviembre de 1971 a enero de 1973); la tercera de contactos y vínculos con propulsores del Plan Taquini a nivel nacional y miembros de las fuerzas armadas (entre 1971 y 1974), la cuarta, posterior a la firma del decreto ley de creación de la UNaM (16 de abril de 1973 a 10 de abril de 1974). Aunque hay que remarcar que los contactos a nivel nacional ya sean con Taquini o Gustavo Malek, el ministro de educación de la Nación, son permanentes desde 1971 hasta la institucionalización de la UNaM.

En esas etapas las gestiones se realizaron teniendo en cuenta el establecimiento de redes de contactos con funcionarios de orden nacional, entre ellos el mismo Taquini, responsable del Programa de adecuamiento de las Nuevas Universidades, el ministro de Educación Gustavo Malek y el General de Brigada Manuel E: Pomar, que apelando a su condición de misionero, y lazos de amistad correspondientes a la vida privada de la personas influyo y colaboro para llevar adelante las acciones para poner en marca las políticas nacionales en la nueva provincia.

La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad

Los discursos desarrollados por varias de las llamadas "instituciones preexistentes" y los mismos fundamentos de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) estuvieron signados por un léxico propio que responde al corpus de la teoría del desarrollo.

¹¹⁸ Troxler (2003), 370.

Una comisión ad hoc de representantes del gobierno nacional, provincial y del Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones (MOPUM), presentó un extenso trabajo de cinco tomos denominado Estudio de Factibilidad. Aquí nos planteamos identificar si los principios de ese corpus documental pertenecen a la teoría del desarrollo. Esta corriente de pensamiento presente a nivel de América latina en las décadas de 1960 y de 1970 tiene variedad de autores y matices que complejizan su comprensión y síntesis, sin embargo recurrir a los autores clásicos nos permitirá cotejar los propósitos que esta nueva universidad pretende con relación a la sociedad misionera.

Dada la vastedad de aspectos tratados en el documento hemos decidido fijar la atención en una institución, el Centro de Estudios Bosques Subtropicales (CEBS). Esta institución creada por la Universidad Nacional de La Plata, a los ojos de los comisionados representa la posibilidad de que la actividad forestal realice el salto cualitativo en la economía misionera. El CEBS se ha transformado, luego con la creación de la UNaM, en una unidad académica en torno a una nueva carrera que profundizó estudios sobre el área forestal

Nuestra intención es demostrar la impronta que la teoría del desarrollismo ha dejado en las instituciones pre existentes, particularmente en el CEBS y en los mismos fundamentos de creación de la UNaM.

Instituciones preexistentes a la creación de la UNaM.

La concepción de la idea de una Universidad en Misiones y/o carreras universitarias se remontan a los primeros años de vida de la provincia de Misiones¹¹⁹, las necesidades relacionadas a la conformación de una estructura estatal autónoma de la nación, el desarrollo del aparato productivo vinculado a la explotación de los recursos naturales, la integración de la población a un sistema de valores y de identidad, incidieron en pensar la institucionalización de estudios superiores para resolver las demandas que el estado

¹¹⁹ La Provincia de Misiones fue creada el 10 de diciembre de 1953 por iniciativa del presidente Juan Domingo Perón, la ley N° 14.294 dispuso la provincialización del Territorio Nacional de Misiones.

reciente, el aparato productivo y que la sociedad necesitaban para hacer viable el desarrollo del sistema.

Entre los años 1956 a 1973 se manifestaron una serie de movimientos que parcialmente obtuvieron la creación de instituciones educativas de nivel superior, hasta que finalmente lograron la amalgama de la mayoría de esas instituciones en la UNaM en el año 1973. La creación estuvo favorecida por una serie de condiciones históricas y políticas a nivel nacional.

El gobierno de facto de Lanusse en el marco de decisiones políticas tomadas en referencia al funcionamiento de las universidades públicas nacionales ordenó la conformación de una comisión para la realización de un estudio de factibilidad en la ciudad de Posadas a los fines de la presentación de sus conclusiones en un breve periodo de tiempo¹²⁰. En el mes de febrero dicha comisión presentó sus estudios y el 16 de abril de 1973 mediante la Ley N° 20286 el Poder Ejecutivo Nacional creó la Universidad Nacional de Misiones.

Sin embargo, entre el 16 de abril del 1973 al 10 de abril del 1974 no se logró poner en marcha la universidad, una asamblea, realizada el 11 de abril de la fecha de ese decreto-ley, en la sede de la Facultad de Ingeniería dependiente de la UNNE desató un movimiento que polemizó y reaccionó en relación al modelo de la futura casa de altos estudios.

Indudablemente detrás de cada uno de los distintos proyectos, así como en la creación de cada una de las instituciones existieron intencionalidades sectoriales que pugnarón resolver necesidades de facciones y/o de clases sociales que sostuvieron proyectos económicos, sociales y/o políticos contradictorios.

¹²⁰ La comisión estuvo formada por representantes del gobierno de la Provincia de Misiones, del Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales, el Movimiento Pro Universidad Nacional de Misiones, el Ministerio de Hacienda y Finanzas, expertos para la asistencia técnica y por asesores legales del Ministerio de Cultura y Educación.

Estos procesos locales no estuvieron desvinculados de los procesos nacionales y las respuestas que los detentores del poder generaron para la salvaguarda del sistema. Los movimientos políticos estudiantiles en las universidades inquietaron a la dictadura militar cuestionando el modelo de sociedad que estos sostenían. En ese contexto se pergeñaron algunas salidas, por ejemplo en la reunión de la Academia del Plata de Chilecito en 1968, convocada por el Padre Quiles, el Dr. Alberto Taquini, propuso la división de la Universidad de Buenos Aires y presentó el Programa para la creación de Nuevas Universidades Nacionales.

El programa fue aceptado por el gobierno de facto y se conoció como “Plan Taquini”. Al inicio del plan existían en todo el país nueve universidades nacionales y entre los años 1971 y 1975, se crearon dieciseis nuevas universidades nacionales.

La participación protagónica del movimiento estudiantil en el “Correntinazo”, el “Cordobazo”, el “Tucumanazo”, entre otras acciones preocupó al gobierno militar, esas acciones se podrían “prevenir” en el futuro según el gobierno con una política descentralización. El Proyecto consistió en impedir el alejamiento de los estudiantes de sus hogares y del “control familiar”, evitando el desarraigo y la concentración en albergues o zonas cercanas a los núcleos universitarios. Esas medidas favorecerían a la desmovilización y la despolitización de los estudiantes.

El proyecto se inscribió en la política del Gobierno Nacional tendiente “a afianzar, expandir y regionalizar el Sistema Universitario” de acuerdo a los objetivos y políticas regionales expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 aprobado por la Ley 19.039.

El estudio de factibilidad

La decisión de creación de universidades estuvo relacionada con la elaboración de un documento denominado “Estudio de Factibilidad” “... voluminosos trabajos elaborados precipitadamente en cuestión de semanas o meses” en el caso de la UNaM si bien se

advierde a fines de 1971 la necesidad de confeccionar el documento¹²¹, la comisión definitiva se establece el 30 de noviembre de 1972¹²² y culmina la elaboración de la documentación en febrero de 1973. La estrategia seguida por la comisión “debido al breve lapso de que se dispuso para realizar el presente trabajo y con el objeto de evitar por ese motivo innecesarias reelaboraciones de la información disponible sobre la provincia, se deja constancia que en mucho caso se incorporaron al estudio transcripciones directas”¹²³ de investigaciones existentes.

El estudio de factibilidad fue uno de los requisitos para la aprobación a nivel nacional de la creación de una nueva universidad en cualquier punto del país. En el caso de Misiones el estudio lo realizó una comisión aprobada por el gobierno nacional denominada Comisión nacional especial de factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones (cnefunam)¹²⁴ y consto de cinco tomos. Metodológicamente debieron seguir las “pautas para el estudio de factibilidad de nuevas universidades”¹²⁵ elaborado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Los sectores seleccionados para su diagnóstico y prognosis fueron a) Aspectos naturales relacionado al clima, el suelo y los recursos naturales; b) la situación social con respecto a la salud, situación habitacional, educación y recursos humanos, c) el equipamiento entendido como vivienda, electricidad, gas, agua, red cloacal, comunicaciones; y c) la producción en lo referente al sector agropecuario, industrial y servicios.

¹²¹ Nota Nro. 1154-V-71. Firmado por el Secretario General de la Gobernación de la Provincia de Misiones en Movimiento pro Universidad de Misiones (2003), 96.

¹²² Resolución Nro. 3337 del Ministerio de Cultura y Educación firmado por Gustavo Malek en Movimiento pro Universidad de Misiones (2003), 199

¹²³ Entre ellos se mencionan a: Composición actual y futura de la demanda de Enseñanza Secundaria en la Provincia de Misiones. CFI, 1972.

Análisis y Diagnóstico Regional- Oficina Regional de Desarrollo NEA. Secretaria de CONADE, 1970. TM Estudio de la mano de obra transitoria de la Provincia de Misiones. Secretaria de Estado de Agricultura y Ganadería de la Nación. 1971.

Proyección de la Población Urbana y Rural, Dirección General de Estadística de Misiones. 1970.

Múltiples de trabajos elaborados por la Secretaria del Consejo Provincial de Desarrollo de la Provincia de Misiones y el CEBS.

¹²⁴ La sigla es creada por el autor a los fines de facilitar la lectura y la cita a pie de página.

¹²⁵ cnefunam (1973), tomo 1, 119 y 120

De acuerdo a las pautas preestablecidas se determinó con respecto a la provincia de Misiones "(...) una subutilización de los recursos naturales disponibles y un estado deficitario o una evolución lenta de los equipamientos, la producción y los servicios, los que requerirán en lo que a recursos humanos de nivel terciario se refiere, un aumento y calificación de los mismos para atender las necesidades de una aceleración del crecimiento."¹²⁶ Este diagnóstico justificó la implementación de una formación superior universitaria para facilitar el "desarrollo integral de la provincia".

Entiéndase por desarrollo integral de la provincia la cobertura de todos los aspectos que facilitan el desarrollo del sistema capitalista, fundamentalmente en lo referente a su aparato productivo y a la reproducción ideológica del sistema y las relaciones sociales de producción; "(...) la reproducción de la fuerza de trabajo no solo exige una reproducción de su calificación sino, al mismo tiempo la reproducción de su sumisión a las reglas del orden establecido, es decir una reproducción de su sumisión a la ideología dominante por parte de los obreros y una reproducción de la capacidad del buen manejo de la ideología dominante por parte de los agentes de la explotación y la represión, a fin de que aseguren también 'por la palabra' el predominio de la clase dominante"¹²⁷

La comisión identifica los obstáculos que impiden el crecimiento de sus sectores más importantes, señalando como el principal los relacionado con la mano de obra, la tecnificación de varios cultivos (té y esencias), el estancamiento de la producción de la mandioca y la yerba mate, la dimensión pequeña de los predios prevalecientes y los graves problemas de comercialización de todos los productos, "(...) de ello se desprende las necesidades de expertos en comercialización de la producción primaria y la formación de dirigentes para las empresas agrícolas y para las asociaciones cooperativas."¹²⁸

¹²⁶ Ídem. pp 119 y 121

¹²⁷ Louis Althusser (1984), 14

¹²⁸ cnefunam (1973), tomo 3, 163

La comisión identifica lo importante que significara para la provincia el desarrollo del sector forestal, lo atinente a una acelerada tecnificación de las explotaciones y una política de reforestación. En lo referente al sector manufacturero distingue en su seno a un pequeño grupo de empresas grandes y con moderna tecnología que requiere mano de obra especializada y un sector tradicional que deberá modernizarse para ser competitivo en el mercado, sobre todo el que se encuentra fuera de la provincia. La modernización de las estructuras administrativas oficiales demandará personal calificado para dicho emprendimiento.

Por expresiones antedichas, no solamente se trata de garantizar la reproducción del sistema sino hacerlo además dentro del paradigma del desarrollismo, el concepto de desarrollo es heredero de la noción occidental del progreso que en base a la razón descubrirá las leyes que regulan el orden social. El enfoque predominante de la teoría del desarrollo sigue los fundamentos de la “modernización”¹²⁹.

Terminada la segunda guerra mundial, el escenario de la posguerra fue el marco propicio para colocar a la teoría del desarrollo en un lugar estratégico y vital dentro de las discusiones en el ámbito mundial. Varias circunstancias dieron lugar a ello, entre las que cabe mencionar las siguientes que han sido sintetizadas por Margarita García Rabelo:

1. “La conversión de EE.UU. en potencia hegemónica en la economía capitalista mundial, al emerger de la 2da. Guerra Mundial con un enorme potencial financiero y económico y la necesidad de expandir su dominación hacia otros territorios.
2. El inicio del proceso de descolonización, al poner en manos de nacionales el diseño de las acciones para enrumbar positivamente la vida de los habitantes de las antiguas colonias, proceso que generó una demanda de asesores extranjeros,

¹²⁹ Desde el punto de vista político, el concepto de modernización en la universidad tuvo distintos tintes interpretativos, para algunos era “... un influjo de los dominios norteamericanos” y para otros como “... algunos ideólogos nacionalistas católicos (Menvielle, Bruno Genta, Disandro)... era una etapa de la ‘subversión apátrida’ en Pérez Lindo (), 135 y 136.

los que advertían prontamente que la literatura clásica de economía poco o nada podía explicar respecto de la realidad de estos países.

3. El fortalecimiento del socialismo, tras su expansión más allá de las fronteras de la antigua Unión Soviética, unido al prestigio alcanzado por la planificación centralizada por haber sido la estrategia que le permitió llevar a cabo la industrialización en un período relativamente corto de tiempo, hasta el punto de producir su propio aparato defensivo, factor de indudable trascendencia en la victoria contra el fascismo.
4. El temor por parte de las potencias capitalistas de que el socialismo fuese asumido por muchos países subdesarrollados como una vía para el desarrollo, con la consiguiente reducción del área de influencias de las primeras.
5. La constitución de la ONU y las agencias multilaterales (el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y otras), así como las regionales (CEPAL, por ejemplo), todo lo cual impulsó la realización de estudios globales y regionales, cuestión que a su vez promovió el desarrollo de las estadísticas nacionales, información imprescindible a la hora de realizar cualquier análisis de carácter mundial o regional, realizar comparaciones, etc.
6. El ascenso de las concepciones keynesianas en el pensamiento económico universal y con ello, la ruptura de la visión Mono económica del mundo inherente a la teoría económica neoclásica, dando pie al análisis de situaciones en que prevalece un desempleo sustancial de los recursos humanos y materiales; la introducción de una perspectiva dinámica y macroeconómica en el análisis económico - frente a los análisis estáticos y microeconómicos -, así como la importancia concedida a la formulación de políticas económicas estatales y multilaterales.



wondershare™

PDF Editor

7. La experiencia de la reconstrucción europea y japonesa, siguiendo la fórmula de la planificación- vale decir, la centralización de importantes recursos financieros para dirigirlos hacia la realización de determinados objetivos.”¹³⁰

El conflicto entre países de paradigmas disimiles como los EE.UU. y la URSS conocido como Guerra Fría luego de la culminación de la 2° Guerra Mundial sirve de contexto histórico para el nacimiento del enfoque de la modernización.

El principal exponente de la modernización, Walt Whitman Rostow, quien establece un esquema que parte de la caracterización de la sociedad tradicional hasta alcanzar la modernización. El sector tradicional descansa en la “agricultura de subsistencia, de baja productividad y muy pobremente articulada al mercado”¹³¹. La industrialización, la tecnificación de la agricultura y la elevación de la productividad permitirán generar el crecimiento económico medido expresamente en un indicador macroeconómico como lo es el producto bruto interno.

Desde la perspectiva sociológica Talcott Pearsons sostiene que el paso de una sociedad tradicional a una moderna estará basada en una nueva elite y organizaciones burocráticas especializadas, el desarrollo institucional será producto de “(...) una clase fuerte bien educada y técnicamente preparada cuyo ‘status’ primordial social está unido a carreras ocupacionales al estilo moderno y por tanto, esté disociada en su sociedad de cualquier grupo de elite tradicional”¹³²

El argentino Gino Germani en su obra titulada “Sociología de la modernización” distingue los procesos de una sociedad industrial: “La complejidad del proceso y la variedad de formas que adoptó en diferentes condiciones históricas, culturales, sociales y económicas exigen que el análisis discrimine entre los diversos procesos que en su conjunto componen la transición social. En este sentido distinguiremos aquí los tres

¹³⁰ Margarita García Rabelo (2004), 3-4

¹³¹ Marcel Valcarcel (2006), 7

¹³² Marcel Valcarcel (2006), 8.

procesos componentes más importantes: desarrollo económico, modernización social y modernización política” (1969:17).¹³³

Germani sostiene que un modelo ideal de economía desarrollada presenta las siguientes características:

- “Empleo de fuentes de energía de alto potencial y de tecnología de alta eficiencia, Adecuada diversificación de la producción, Predominio de la producción industrial sobre la primaria, Apropiada mezcla de industrias de capital y de bienes de consumo, Alta productividad per cápita, Predominio de actividades intensivas en capital sobre las intensivas en trabajo, Mayor independencia del comercio exterior, Distribución más igualitaria del Producto Bruto Nacional” .¹³⁴

A su vez, el desarrollo político lo caracteriza por:

- La organización racional del Estado, incluyendo una alta eficiencia en el cumplimiento de funciones estatales en expansión, diversificadas, especializadas y centralizadas.
- La capacidad de originar y absorber cambios estructurales en las esferas económica, política y social manteniendo al menos un mínimo de integración.
- La participación política de la población adulta.

El mismo autor plantea que la modernización es el pivote que debía regir el proceso de cambio en América Latina, África, Asia y Oceanía, este y que sentaría las bases para reproducir y alcanzar las condiciones que caracterizan a las naciones económicamente más avanzadas del mundo, como la” industrialización, la alta tasa de urbanización y de educación, la tecnificación de la agricultura y la adopción generalizada

¹³³ Marcel Valcarcel (2006), 9.

¹³⁴ Marcel Valcarcel (2006), 10.

de los valores y principios de la modernidad, incluyendo formas concretas de orden, racionalidad y actitud individual.¹³⁵

El autor Palamidessi en referencia a la Argentina sostiene que el periodo iniciado a fines de la década de 1950 "... entre la difusión global de una visión relativa a la necesidad de fortalecer los nexos entre la ciencia y la educación superior.... Una importancia estratégica a la universidad y a la producción de conocimientos como herramienta central para los procesos de desarrollo económico y social"¹³⁶

El desarrollismo ha tenido distintas expresiones en cuanto a su caracterización en relación a los autores y las especificidades de cada país en la aplicación de sus principios. La elección de los autores que podríamos denominar "clásicos" igualmente permite confrontar con el modelo de sociedad que está pensado en el estudio de factibilidad y que la universidad estaba destinada a crear los pilares para su fortalecimiento.

Hacia fines de la década de 1960 y principios de 1970 "... la modernización universitaria impulsado por el proyecto Taquini no solo se manifestó en la expansión del sistema de educación superior sino también en la regionalización de la oferta, la creación de universidades en la mayoría de las capitales de provincia que parte de una estrategia estatal de conformación de polos de desarrollo regional"¹³⁷

En Argentina las FF.AA. en el marco de la "Revolución Argentina" se propusieron "... mostrar que eran capaces de modernizarse, de impulsar rápidamente el desarrollo del país. Aparecieron programas de racionalización, de modernización, de planificación en todas los organismos del Estado"¹³⁸



¹³⁵ Marcel Valcarcel (2006), 9.

¹³⁶ Palamidessi (2007), 50

¹³⁷ Palamidessi (2007), 160.

¹³⁸ Pérez Lindo (1985), 148.

En la Introducción de la Ley orgánicas de Universidades (1967) “encontramos la perspectiva ‘modernizante’”.¹³⁹ En los años 1970 – 1972 el gobierno militar llevo el sistema universitario a una regionalización total.¹⁴⁰

“Dos fueron las ideas claves de Taquini a) redimensionar las universidades metropolitanas existentes cuya excesiva población perturba su funcionamiento, segundo regionalizar el sistema universitario para brindar al interior mayores posibilidades de desarrollo... la regionalización era un imperativo histórico y una necesidad del desarrollo de las provincias...”¹⁴¹ dos ideas fuerzas defendían esta política “ la descentralización del sistema universitario contribuye al desarrollo de las provincias, la creación de nuevas carreras en el interior era un factor de crecimiento de la economías regionales”¹⁴²

El estudio de factibilidad, tiene por objetivos caracterizar a la provincia en sus aspectos socios económicos, educativos y culturales, cuyos resultados lo acercan al modelo de sociedad tradicional presente en el esquema de evolución hacia la sociedad moderna, e imperan entonces las necesidades de la modernización del estado, de la educación y de la economía.

El análisis del CEBS por lo tanto nos permite verificar la justificación que denota la explotación de los recursos forestales en el estudio de factibilidad; porque este sector sumado a los proyectos de grandes emprendimientos hidroeléctricos y el desarrollo de los recursos turísticos asomaban como una verdadera playa de aterrizaje de importantes capitales internacionales, tecnología y aceleramiento de la economía. La nueva institución no debería estar ajena pues la educación “debe complementar” los aspectos para la emergencia de una sociedad moderna y desarrollada.



wondershare™

¹³⁹ Pérez Lindo (1985), 149.

¹⁴⁰ Pérez Lindo (1985), 163.

¹⁴¹ Pérez Lindo (1985) 156

¹⁴² Pérez Lindo (1985) 156 y 157

PDF Editor

En el estudio de factibilidad lo relacionado al “desarrollo forestal” de la provincia se inicia con la decisión de la Universidad de la Plata en marzo de 1964 de la creación del Centro de Estudios del Bosque Subtropical (CEBS), con sede en el establecimiento “Reforestación Pino Paraná” en San Antonio, una localidad al nordeste de la provincia de Misiones. El CEBS se desarrolló en la órbita de la Escuela Superior de Bosques dependiente del instituto de Ordenación de Vertiente e Ingeniería Forestal IOVIF¹⁴³ de dicha universidad.

“(…) en la oportunidad se estimó deseable que dicha área este ubicada en una región donde las condiciones presentes y futuras del recurso forestal y de las actividades conexas ofrezcan perspectivas de intereses para el desarrollo de las acciones emergentes del proyecto y aseguren una rápida transferencia de sus resultados al medio local y regional”¹⁴⁴

Los criterios de racionalidad, entiéndase condiciones para el desarrollo del sistema capitalista con una producción para el mercado están presentes, cuando partimos de un diagnóstico que expresaba “(…) estamos aún lejos de un manejo racional del recurso, tanto en lo que respecta al bosque nativo como así implantado”¹⁴⁵. La relación con las empresas son fluidas “(…) visitas a obrajes plantaciones, industrias de aserrío y transformación de la madera”¹⁴⁶. Estas acciones derivaron a posteriori en cursos de “manejo de plantaciones y utilización y mantenimiento de maquinarias y herramientas.”¹⁴⁷ para capataces de empresas forestales.

En esos años se dieron además “cursillos de capacitación forestal para agrotecnicos, en San Antonio (...) abarcaron las siguientes materias: silvicultura (bosques nativos e implantados) desometría y técnicas de aprovechamiento y como practicas

¹⁴³ El proyecto FAO/PNUD n° 51 dio origen al CEBS

¹⁴⁴ cnefunam (1973), tomo 1, 20

¹⁴⁵ cnefunam (1973), tomo 1, 22

¹⁴⁶ Cnefunam (1973), tomo 1, 23

¹⁴⁷ cnefunam (1973), tomo 1, 26

adiestramiento en el uso de herramientas y protección forestal¹⁴⁸. Esos agrotecnicos trabajaban mayoritariamente en empresas privadas¹⁴⁹

Desde otra localización se procuraba generar ámbitos de investigación que tiendan a “completar los conocimientos científicos y técnicos en el campo de la dasonomía¹⁵⁰ a fin de permitir la formulación de una política racional de utilización del recurso forestal, mediante el manejo óptimo de los bosques y la incorporación de tecnología que tienda a incrementar la rentabilidad de las diversas actividades forestales”¹⁵¹.

El auge del sector forestal descansara en una “acelerada tecnificación de las explotaciones y una adecuada política de reforestación, ambas acciones requerirán un apoyo de la mano de obra capacitada...”¹⁵²

“En correspondencia con la figura de un Estado modernizador y a partir de la idea de que el desarrollo económico producirá inevitablemente, de por sí, el pasaje de una sociedad tradicional a una moderna en un proceso idéntico en todos los países latinoamericanos. Se concibió a la educación como un mecanismo fundamental para el cambio”¹⁵³

La realidad de la educación en la provincia de Misiones estuvo relacionada a una estructura económica y social de características predominantemente rural. Las enormes diferencias que separan el funcionamiento y rendimiento del sistema provincial respecto al de otras provincias del país no se deben solamente a problemas metodológicos; los resultados en relación a la eficacia de sus tres niveles son deficitarios y agravados por diferencias interdepartamentales “debe advertirse entonces sobre la impostergable

¹⁴⁸ cnefunam (1973), tomo 5, 42

¹⁴⁹ 7 en celulosa argentina, 3 en Pérez Compac, 1 en papel misionero, 1 en instituto Provincial del seguro, 2 en la empresa Crotto y Seeber uno como apoderado de una empresa forestadora y otro era un forestador independiente. cnefunam (1973), tomo 5, 42

¹⁵⁰ Dasonomía: Ciencia que trata de la cría, conservación, cultivo y aprovechamiento de los montes.

¹⁵¹ cnefunam (1973), tomo 1, 19

¹⁵² cnefunam (1973), tomo 3, 163.

¹⁵³ Victoria Galvani (1990), 478.

necesidad de fomentar la capacitación de recursos humanos mediante un planeamiento integral de la educación que acompañe el desarrollo provincial global convirtiendo a la educación en factor fundamental para el cambio”¹⁵⁴

Los autores del estudio de factibilidad expresaban su convicción del rol que le cabe al desarrollismo en la educación “(...)como una de las variables fundamentales en un proceso de desarrollo socio-económico global, ya que no puede dejarse de lado su rol, interpretando solo el desarrollo desde un punto de vista económico.”¹⁵⁵

Comparativamente con la argumentación desarrollista en América Latina en relación a las categorías de tecnificación, eficiencia y racionalización, estos teóricos buscaron el cambio educativo —y social— por la vía de la preparación de recursos humanos para el desarrollo mirando hacia un cierto tipo de “industrialización dependiente” según Victoria Galvani “(...) y las técnicas de la planificación ‘integral’ de la educación fueron uno de los instrumentos para lograr un estilo de desarrollo educacional en correspondencia con una imagen de desarrollo social”¹⁵⁶

A manera de una mirada crítica acerca de lo que significó el desarrollismo en América Latina rescata que la educación institucionalizada habría logrado una cierta difusión de la “mentalidad científica” en cuadros de investigación y de docencia muy cualificados, vinculados con la universidad (y, a veces, con centros extranjeros); mentalidad que, en términos generales, “(...)no se encuadró en un ‘racionalismo conservador’ porque las contradicciones políticas y de sus condiciones de trabajo eran demasiado intensas. Por eso; sin buscarlo y con limitaciones, la pedagogía desarrollista contribuyó más a la formación de una racionalidad crítica que ha una tecnocrática”¹⁵⁷

¹⁵⁴ cnefunam (1973), tomo 3, 122.

¹⁵⁵ cnefunam (1973), tomo 3,126.

¹⁵⁶ Victoria Galvani (1990), 479.

¹⁵⁷ Victoria Galvani (1990), 482



wondershare™

PDF Editor

El autor Rama nos plantea lo que significó el desarrollismo en América Latina como un proceso que trajo nuevas contradicciones “planteó exigencias de alta racionalidad instrumental frente a la mínima racionalidad de tipo societal” produjo grandes concentraciones de poder económico y político frente a la formación de grupos sociales excluidos de las decisiones, pero cada vez más capacitados y conscientes para participar en ellas. Desarrolló una alta especialización en ciertas esferas del conocimiento científico frente a una educación de pocos años y de baja calidad que recibió una mayoría de la población urbana; agudizó las diferencias con los sectores rurales, base de las economías tradicionales americanas, etc. Temas que, obviamente, ni teórica ni ideológicamente el modelo podía responder¹⁵⁸.



¹⁵⁸ Victoria Galvani (1990), 482

Conclusiones

En el presente trabajo se realiza una aproximación a los debates y conflictos que suscitaron la creación de la Universidad. En el trayecto del proyecto educativo de nivel superior no se puede negar que hubo inconvenientes para concordar puntos en común de intereses interprovinciales.

Cabe mencionar que en un primer momento, la sociedad misionera en su conjunto supo aunarse en una acción colectiva tras el proyecto universidad regional, esta cuestión quedó registrado en diarios locales, Decretos de la Casa de Gobierno y el Diario de Sesiones de la Cámara de Diputados, como testimonios de personas que participaron de un modo u otro, en el día a día de los acontecimientos.

En el proceso de creación de la Universidad del Nordeste, participaron cuatro provincias, dos de las cuales Chaco y Corrientes, ya contaban con escuelas de formación profesional dependientes de Universidades Nacionales o Universidades. Los conflictos entre las dos provincias quedaron plasmados en la carrera que emprendieron en la creación de escuelas en forma indiscriminada, hasta quizás sin contar con los recursos para ese cometido.

Otra instancia de tensión social en particular en Misiones, se desarrolló cuando se creó en el mes de diciembre de 1956 la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE) y su primer Rector Interventor anunció que la ley sólo reconocía los organismos preexistentes a la UNNE. De este modo, las provincias de Formosa y Misiones que habían participado en la instancia de creación de la universidad regional, quedaron relegadas.

La situación crítica, generó la movilización del amplio espectro de la sociedad misionera, comprendiendo los miembros de la Comisión Pro – Universidad, profesionales como ingenieros, contadores, médicos, martilleros, docentes, alumnos secundarios y

universitarios, los medios de difusión local, autoridades interventoras locales, cooperativas, comerciantes, representantes de los trabajadores de la CGT, comisiones municipales y los sectores de producción de las colonias, quienes habían propiciado la universidad.

Frente a la acción de la UNNE, la comisión pro universidad regional, se reorganizó en la Comisión Pro – Formación de una Facultad, en la que participaron activamente los estudiantes secundarios en asambleas y marchas de protestas, convocando a las localidades del interior, para elaborar criterios a ser presentados en el Plenario Interprovincial en Posadas, pro creación de facultades en Misiones dependiente de la UNNE.

Para consolidar la solicitud de la sociedad el Estado provincial, dio curso a la creación de escuelas de formación profesional en Posadas e interior.

Los debates no cesaron, llegaron hasta la Cámara de Diputados de la provincia, haciéndose eco de la tensión reinante en la sociedad, porque la UNNE no daba inicio a las clases de la Escuela de Química, que contaba con todos los requisitos aprobados, y sin más, se fue dilatando y dilatando la inauguración del primer año.

Esta situación llevó a plantearse entre los Diputados de la provincia, la posibilidad de gestionar la creación de la Universidad Nacional de Misiones, e incluso ya se estaba esbozando un proyecto a ser presentado por uno de los miembros de la Cámara. Entre los argumentos que se esgrimía era que el nuevo Estado provincial, en virtual desarrollo de su estructura productiva, necesitaba recursos humanos capacitados.

Los fundamentos teóricos presentes en una documentación exigida por las autoridades nacionales, como así la planificación en relación a la implementación de carreras con status universitario, responden a exigencias no solamente de carácter administrativo y legal, sino a garantizar un determinado rol de la educación superior universitaria en la sociedad.

El estudio de factibilidad deja entrever las pujas de paradigmas existentes a nivel mundial, cuando en reiteradas ocasiones expresan la necesidad de modernizar la sociedad misionera, de racionalizar la economía, la administración del estado, de producir un aceleramiento de la economía con objetivos de insertar la producción en mercados externos a la región, Preocupaciones presentes en relación directa con el afianzamiento del sistema económico capitalista en su lucha frente al “avance” de la propuesta socialista.

En esta tarea la educación juega un rol fundamental por la reproducción de los valores, la formación de profesionales y técnicos, la capacitación de la fuerza de trabajo, que junto a la cobertura de salud, viviendas y asistencia social provocaran un cambio hacia una sociedad moderna.

La creación de la UNaM tiene asignado un rol fundamental en ese proceso de acuerdo a lo manifiesto en el Estudio de Factibilidad, la aplicabilidad de ese proyecto ya dependió de otros actores y de otros procesos políticos e históricos que escapan al presente trabajo, pero que podríamos anticipar no están ajenos a lo sucedido en una unidad mayor como ha sido América Latina: grandes concentraciones de poder económico y político frente a la formación de grupos sociales excluidos de las decisiones, que naturalmente el sistema esta con algunas variaciones en el método siempre listo a reproducirlo.

La concreción del proyecto Universidad Nacional de Misiones tardó, pero, se logró más allá de los intereses de las políticas nacionales y extra- provinciales, en momentos de grandes debates y conjeturas sobre un nuevo ser social.



Bibliografía:

Althusser, Louis: *Ideología y Aparatos Ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1984.

Amable, Angélica María; Dohmann, Karina; Rojas, Liliana Mirta: *Historia de la provincia de Misiones. Siglo XX*. Misiones: Ediciones Montoya, 2008.

Azpiazu, Daniel: *La promoción industrial en la argentina 1973-1983*. Buenos Aires: CEPAL, 1986.

Baez Molina, Stella Mary: *Historia de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004, y actualización al 2004*. Posadas, Misiones: Editorial Universitaria de la UNaM. 2004.

Beithell, Leslie: *Historia de América Latina*. Tomo II. Buenos Aires: Crítica, 1999.

Bonavena Pablo, Califa, Juan Sebastián, Millán Mariano (compiladores): *El movimiento estudiantil argentino. Historias con presente*. UBA. Sociología. 2007.

Bonavena, Pablo Augusto. *El movimiento estudiantil de la provincia de Misiones. 1967/1973*, en Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil 2006.

Buchbinder, Pablo: *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Sudamericana, 2010.

Buchbinder, Pablo; Bonavena Pablo Augusto; Califa, Juan Sebastaina; Millán, Mariano; Vega, Natalia; Yuszczuk, Erica: *Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973)*. Buenos Aires: Final abierto. 2010.

Carbonell de Masy, Rafael: *Desarrollo y Cooperativas Agrícolas en Misiones*. Misiones: Primer, 1983.



wondershare™

Cardozo, Fernando H. y Ealetto, Enzo: *Dependencia y Desarrollo en América Latina* México: Siglo XXI, 1969.

Cavarozzi: *Autoritarismo y Democracia*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1983.

Ceballos Carlos A: *Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1985.

Celulosa Argentina: *Boletín Informativo N° 3*. Buenos Aires: C.A. 1976.

CEPAL: Cuadernillo N° 3. *Económica Argentina* Buenos Aires, 1974.

Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones. *Estudio de Factibilidad*. Tomos I, II, IV y V. Posadas: mimeo, Febrero de 1973.

CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

Cortes Conde, Roberto: *La economía Argentina en el largo plazo*. Buenos Aires. : Sudamericana, 1997.

Coser, Lewis A.: *Hombres de ideas*. El punto de vista de un sociólogo. México: Fondo de Cultura Económica,

Dagnino, Renato: *La reorientación del desarrollo de América Latina y el impacto de nuevas tecnologías*. Buenos Aires: CEPAL, 1998.

De Haro G, Carvallo L. M., Lirussi M., Zouvi S. (Comisión Organizadora): *40 Aniversario 1961-2001 Instituto Superior del Profesorado de Misiones*. Misiones Editorial UNaM, 2001.

Devés Valdés, Eduardo: *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II: Desde la CEPAL al Neoliberalismo (1950-1990)*. Buenos Aires: Biblos, 2008.

Devés Valdés. E. (2003). *El pensamiento latinoamericano en el siglo XX. Tomo II.* Editorial Biblos. Buenos Aires.

Di Telia, Guido y Zylmeman, M: *Las etapas del desarrollo Económico Argentino* Buenos Aires: Editorial universitaria de Buenos Aires, 1967.

Dieringer Alicia Gloria (directora). Informe final *"El trabajo social en la provincia de Misiones. Memoria, identidad, formación y campo profesional. Desde 1958 a la actualidad"* Posadas: Secretaria de investigación y postgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones. 2007. Inédito.

Galafassi Guido: *Cuando el árbol no deja ver el bosque.* Artículo Revista Theomal. Buenos Aires, 2006.

Galvani Victoria: *Mirando al 92, El fin de una utopía educativa: el desarrollismo en América Latina;* en Revista Complutense de Educación. Vol, 1, 477-485. Madrid: Universidad Complutense. Departamento de Sociología de la Educación, 1990.

García Rabelo Margarita. *La perspectiva crítica sobre desarrollo y subdesarrollo.* La Habana: Centro de investigaciones de la economía mundial, seminario sobre economía mundial. Junio de 2004.

González, Martín: *Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (casos y cosas).* Posadas, Misiones 2004. Edición del autor.

González, Martín: *Pequeña Historia de una gran Facultad.* Posadas, Misiones. Editorial Universitaria de la UNaM, 2002.

Jaume Fernando Gabriel (Director); De Haro, Graciela (Co directora); Bárbara, Irma Adelina; Franco Miguel Ángel: *Las políticas Educativas para el nivel medio en Misiones (1958-1988).* Informe Final. Proyecto de Investigación Secretaría de Investigación Post grado FHCS-UNaM.

Krotch, Pedro. *Educación superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2001.

LEY 20.654. Ley orgánica de las universidades nacionales. Sustitución de la Ley 17.245. Sanción: 14 de marzo de 1974. Promulgación: 25 de marzo de 1974. Publicación: B. O. 25/IV/7.

Lozano, Raúl Justo: *Trozos de Historia de la Universidad Nacional de Misiones*. Corrientes. Cicero Impresiones.1985.

Maeder Ernesto J.A. *Historia de la Universidad Nacional del Nordeste*. Corrientes: Editorial. Universitaria UNNE, 2007.

Manzi, Gabriel Alberto: *Un ensayo de aproximación desde la economía*. Misiones, 1994.

Mariano Palamidesi, Claudio Suasnabar, Daniel Galarza: *Educación, Conocimiento y Política*. Buenos Aires: Flacso Manantial. 2007.

Mignone Emilio Fermín.: *Política y universidad. El estado legislador*. Buenos Aires: Instituto de Estudios y Acción Social, 1988.

Moroz María Paulina. *Historia de Misiones. Etapa provincial segunda época. Gobernadores hasta la actualidad*. Posadas, Misiones: Lumicop, 1976 -

Neiburg, Federico. Plotkin, Mariano. Compiladores: *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*. Buenos Aires: PAIDOS, 2004.

Parsons, Wayne: *Políticas públicas*. Buenos Aires: Miño Dávila, 2007.

Pérez Lindo, Augusto: *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires: EUDEBA. 1985.



wondershare™

Rapoport, Mario: *Historia económica, política y social de la argentina 1880-2000*. Buenos Aires: Macchi, 2003.

Recalde Aritz; Recalde Iciar: *Universidad y Liberación Nacional*. Buenos Aires: Nuevos Tiempos., 2007.

Rodríguez, Jorge Daniel: *Dictadura y educación Secundaria en Misiones (1973-1983)*. Misiones: Editorial Universitaria UNaM. Colección Los Tesistas. 2010.

Rovelli, Laura Inés: *La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires: inédita, 2008.

Shils, Edward. *Los intelectuales y el poder*. Buenos Aires. Argentina: Tres tiempos, 1976.

Shils, Edward. *Intelectuales*. En: David Sills, *Enciclopedia Internacional de las ciencias sociales*, Aguilar. Madrid. 1974.

Sigal, Silvia: *Intelectuales y poder político en la década del sesenta*. Buenos Aires: Punto Sur editores. 1991.

Suasnabar Claudio. Tesis de doctorado *Intelectuales, exilios y educación: producción intelectual e innovaciones teóricas durante la última dictadura militar*. FLACSO, 2009.

Taquini, Alberto (h): "Programa de Adecuamiento de la enseñanza Universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo." En el *Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina*. Samay Huasay, Chilecito, La Rioja. Noviembre de 1968.

Taquini, Alberto (h): *Creación de Universidades: una política*. Relato presentado ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales. Buenos Aires, Mayo, 1970.

Taquini, Alberto (h): *Hacia una nueva universidad*. Buenos Aires. Editorial Estrada 1972.

Troxler, Carlos René; Pancallo D' Agostini, Martín; González, Martín: *Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2003*. Posadas, Misiones. Editorial Universitaria UNaM. 2003.

Urquiza, Yolanda, Álvarez, Norma: *Misiones entre la provincialización y la dictadura (1953-1976)*. Misiones: Editorial Universitaria UNaM, 2010.

Valcarcel Marcel. *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Lima: s/e, 2006.

Vallejos, Jorge Emanuel: *Apuntes Instituto superior de Profesorado de la Provincia de Misiones*. Tesis Licenciatura en Historia. Universidad Nacional de Misiones. 2010. Inédito.



Fuentes periodísticas

1954 Diario de Sesiones de la Convención Constituyente de Misiones.

1960 Diario de Sesiones de la Cámara de Representantes de la provincia de Misiones.
1960

1961 Diario de Sesiones de la Cámara de Representantes de la provincia de Misiones.
Tomo II período 61/62

1955 – 1962 Diario El Territorio. Posadas – Misiones.



PDF Editor 117



ANEXOS

Directora:

- Mgter. Rivero Ángela Beatriz.

Integrantes del equipo:

- García, Ana Emilia
- González Nélica Graciela
- Stasuck, Pablo Rubén
- Vrubel, Natalia Noemí
- Piriz, Mirta Gladis
- Decima, Ismael
- Zalazar, Claudio



wondershare™

PDF Editor

Contenido

ANEXO I Informe elaborado por Ana Emilia García.	3
ANEXO II a Programa: Seminario Taller Universidad, historia y política.	4
ANEXO II b Programa Asignatura Los procesos educativos en la provincia de Misiones	10
ANEXO III: La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el Plan Taquini. Vrubel Natalia	19
ANEXO IV Informe Anual N.N.V.	33
ANEXO V: Reseña elaborada por González, Nélide.	45
ANEXO VI: Reseña elaborada por González, Nélide	47
ANEXO VII: Reseña elaborada por Stasuck, Pablo Rubén	49
ANEXO VIII: Reseña elaborada por Stasuck Pablo Rubén.	51
ANEXO IX: Reseña elaborada por Vrubel Natalia	53
ANEXO X: Informe Parcial Piriz Mirta G.	55
ANEXO XI: Aportes al debate para la construcción del marco conceptual. Natalia Vrubel.	56
ANEXO XII: Publicación Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011.	58
ANEXO XIII: Publicación Cuadernillo para Ingresantes a las Carreras de Historia de la UNaM, 2010.	59
ANEXO XIV: Informe Proyecto de extensión “Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas”	60
ANEXO XV: Coordinación de mesas temáticas.	63
ANEXO XVI: Proyecto Maestría en Historia, Vrubel Natalia.	66
ANEXO XVII: Análisis del discurso político en relación a la creación de la Universidad Nacional de Misiones.	74
ANEXO XVIII: Proyecto Maestría en Historia, Stasuck Pablo	83
ANEXO XIX: Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)	89
ANEXO XX Resumen de ponencia Beatriz Rivero.	103
ANEXO XXI: Informe de situación. Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.	104
ANEXO XXII: La universidad argentina a partir del golpe de 1955.	110



wondershare™

PDF Editor

ANEXO I Informe elaborado por Ana Emilia García.

Breve Informe:

En el presente informe se pretende describir lo realizado hasta la fecha de acuerdo al cronograma de actividades, se está realizando recopilación de información en el período histórico a estudiar que abarca desde 1956 hasta 1962, sin embargo la indagación se inició en el año 1955 cuando asumió el primer gobernador electo por el pueblo misionero y comenzó a organizarse la provincia política e institucionalmente.

Considero importante comentar que el diario el Territorio no tiene a disposición del público las publicaciones de los diarios anteriores al año 1962 por encontrarse el material en condiciones delicadas para su utilización. Sin embargo conseguí gracias a la gentileza de la encargada de la biblioteca me autoricen a trabajar con diarios desde 1955 en adelante.

De la información obtenida se puede observar el trabajo de los centros de estudiantes misioneros en sedes universitarias extra provinciales, en la obtención de becas para solventar gastos de estadía y otros, como así también la promoción en diarios locales de carreras universitarias en provincias como Corrientes, Córdoba o Formosa.

En la editorial del 01 de junio de 1955 se publicó la propuesta de una delegación de Misiones en el Congreso de Profesionales del Noreste, a la que asistieron representantes de la mayor parte de las provincias y apoyaron con unanimidad la creación de una universidad nacional en nuestra provincia.

La breve información recopilada se planteó como parte del problema a investigar en el Seminario Procesos Educativos en Misiones que se dicta en la carrera de Historia y es abierto a otras carreras a cargo del Prof. Rubén Stasuck y en las Jornadas del Ingresante curso específico de la carrera, en el eje temático: La Universidad. También se ha fichado fuentes bibliográficas a ser utilizadas en el proceso del trabajo.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO II a Programa: Seminario Taller Universidad, historia y política.

Departamento de Historia

2011-2012		Plan de estudios Año: 1996		
SEMINARIO-TALLER OPTATIVO	UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA			
CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> • PROFESORADO EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES • LICENCIATURA EN HISTORIA 			
AÑO	2011			
Vigencia de este Programa	Un año 2011	Dos años		
REGIMEN DICTADO	DE	CUATRIMESTRAL		
EQUIPO CATEDRA	de	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
		STASUCK PABLO RUBEN VRUBEL, NATALIA NOEMI	PROF ASOC S.E. AY DE PRIMERA	TITULAR Auxiliar

FUNDAMENTACION	<p>El seminario-taller UNIVERSIDAD, HISTORIA Y POLITICA centrará en primera instancia el esfuerzo en comprender los procesos históricos y las políticas que dieron origen al sistema universitario europeo y su posterior evolución.</p> <p>Las potencias hegemónicas trasladaron esas instituciones a América a partir de la conquista, ocupación y organización del nuevo espacio. Esas universidades marcaron el inicio de la educación superior, en el caso de la Argentina es la Universidad de Córdoba la rectora de este proceso y la más emblemática de las universidades argentinas por el proceso desarrollado en las primeras décadas del siglo XX que culminó con la <i>Reforma Universitaria del año 1918</i>.</p> <p>Nuestro objetivo consiste en generar un marco de interpretación que permita comprender las tensiones y luchas que existieron y siguen presentes en la actualidad en torno al paradigma que emergió en ese movimiento.</p> <p>Cabe señalar que esta propuesta académica de seminario se organiza desde y para la carrera de Historia, pero podrá ser cursado por alumnos de otras carreras.</p> <p>A los fines didácticos proponemos el estudio en los siguientes ejes temáticos.</p> <p>EJE TEMATICO Nº 1</p> <p>Algunas Teorías para la comprensión del Sistema Educativo.</p>
----------------	---

	<p>EJE TEMATICO Nº 2</p> <p>Las universidades europeas.</p> <p>EJE TEMATICO Nº 3</p> <p>Las universidades en Argentina.</p> <p>EJE TEMATICO Nº4</p> <p>La Universidad Nacional de Misiones.</p> <p>El primer eje tiene la finalidad de analizar las distintas teorías que plantean taxativamente la necesidad de comprender no solo las funciones explícitas, sino también las funciones latentes que desempeñan las instituciones educativas. Desde los modelos que ven en el sistema escolar una institución destinada fundamentalmente a favorecer la movilidad social, la igualdad de oportunidades, hasta los modelos críticos fundamentalmente que ven en la educación la perpetuidad del sistema dominante.</p> <p>El segundo eje temático tratará la problemática inherente al origen y a los distintos modelos que adoptó el Sistema Universitario europeo además de proveer las herramientas conceptuales para el análisis de la problemática de la educación universitaria en Europa hoy.</p> <p>El Tercer eje abordará el origen y la conformación del sistema universitario en Argentina, fundamentalmente las tensiones que recorren el siglo XX en torno al modelo de universidad emergente en la reforma del año 1918, las relaciones entre el peronismo y la universidad y el impacto en la década de 1990 de las propuestas neoliberales</p> <p>El cuarto eje temático abordará específicamente la Universidad Nacional de Misiones. Además del análisis de las distintas políticas aplicadas por sucesivas gestiones a partir de la participación de ex rectores y funcionarios que desempeñaron actividades en el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones.</p> <p>El presente Seminario Taller tiene por objetivo además la elaboración de trabajos individuales, centrados en el marco del tercer y cuarto eje temático.</p>
--	--

OBJETIVOS	Objetivos Generales
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las distintas teorías que permiten el análisis del sistema Educativo y universitario desde distintas perspectivas. • Identificar los diferentes modelos de universidad en Europa hasta el actual proceso de Bolonia. • Señalar las características esenciales de las distintas etapas de la historia de las universidades en Argentina fundamentalmente en el siglo XX • Analizar el contexto en el que se crea la Universidad Nacional de Misiones, su organización y evolución a través de las políticas implementadas por las distintas administraciones hasta la actualidad.

Contenidos	
	<ul style="list-style-type: none"> • EJE TEMATICO Nº 1: <p>Algunas Teorías para la comprensión del Sistema Educativo: Teorías de la correspondencia: El modelo reproductor: Louis Althusser o "La educación como aparato ideológico del Estado", Christian Baudelot y Roger Establet Bowles y Gintis. Teorías de la reproducción: Pierre Bourdieu y J. Passeron. Bernstein. Las teorías de la resistencia y las teorías críticas en el siglo XXI.</p> • EJE TEMATICO Nº 2: <p>Las universidades europeas: Origen. Los modelos europeos de universidad: Inglaterra. Francia. Alemania. Los movimientos estudiantiles en el siglo XX: El mayo francés. Impacto en la conformación de nuevas universidades. El proceso de Bolonia. Las resistencias estudiantiles.</p> • EJE TEMATICO Nº 3: <p>Las universidades en argentina: De los orígenes coloniales hasta la Reforma Universitaria. Crisis del modelo reformista: La universidad durante el peronismo. La universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras. El Modelo Neoliberal Implementado en la Década del 90. Políticas y nuevas universidades en el siglo XXI.</p> • EJE TEMATICO Nº4: <p>La Universidad Nacional de Misiones: El Plan Nacional de Desarrollo y seguridad. Las instituciones preexistentes en Misiones. El estudio de factibilidad. Conflictos y debates en torno al origen de la UNaM. Origen y estructuración inicial de la Universidad. Los cambios de la década del 80. El desarrollo institucional de la Universidad Nacional de Misiones. El modelo de los noventa hasta la actualidad.</p>

BIBLIOGRAFIA GENERAL	
	<ul style="list-style-type: none"> • Althusser, Louis,(1984) <i>Ideología y aparatos ideológicos del estado</i>. nueva visión, buenos aires. • Báez, Molina Estela Mary: <i>Historia de la universidad nacional de misiones. 1973-2004</i>. Posadas, sin editorial Misiones 2004. • Barsky, Osvaldo; Dávila, Mabel: "las transformaciones del sistema internacional de educación superior" cap. i, en: "los desafíos de la universidad argentina." • Bonavena, pablo, califa, juan s. Millán, mariano. <i>el movimiento estudiantil argentino</i>. Buenos Aires. Editorial asocia.2007 • Bourdieu, Pierre, Passeron Jean-Claude- <i>La reproducción</i>. México: Fonamara, 1998. • Brocoli, Angeló. <i>Antonio Gramsci y la educación como hegemonía</i>. México. editorial nueva mexico.1977

- **Buchbinder, Pablo.** *Historia de las universidades argentinas.* Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2010.
- **Comisión nacional especial de factibilidad de la universidad nacional de misiones.** estudio de factibilidad. tomos i, ii, iii, iv y v. posadas: mimeo, feb de 1973
- **Cortes, Cecilia.** *La disyuntiva universitaria durante el peronismo: justicia social o ilustración en Genealogías de la universidad contemporánea: sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos* coordinado por Martin Unzué. Buenos Aires: Biblos, 2008.
- **Dieringer Alicia gloria** directora. informe final “*el trabajo social en la provincia de misiones. memoria, identidad, formación y campo profesional desde 1958 a la actualidad*” posadas: secretaria de investigación y postgrado. facultad de humanidades y ciencias sociales. universidad nacional de misiones. 2007
- **Pancallo D’agostino, Martín** discurso pronunciado el 08 de mayo de 1997 en ocasión de celebrarse 30 años de la fundación del instituto privado de administración de empresas (ipae). hoy facultad de ciencias económicas.
- **Echenique; Mariano:** “*la propuesta educativa neoliberal*” argentina (1980-2000). homo sapiens, argentina, 2003.
- **Foucault, Michel,** (1994) *vigilar y castigar*, siglo xxi, buenos aires. parte tercera.
- **Galvani Victoria** *mirando al 92, el fin de una utopía educativa: el desarrollismo en américa latina* en revista complutense de educación. vol, 1, 477-485. madrid: universidad complutense. departamento de sociología de la educación, 1990
- El pensamiento de la reforma universitaria. **García Aramburu, Agustín.** *La reforma universitaria de Rubén Darío a las vanguardias* en publicaciones.ffyh.unc.edu.ar/index.php/6encuentro/article/view/193/24
- **García Rabelo Margarita.** *la perspectiva crítica sobre desarrollo y subdesarrollo.* la habana: centro de investigaciones de la economía mundial, seminario sobre economía mundial. junio de 2004
- **Giroux, Henry,** *teoría y resistencia en educación*, op. cit., cap. 3.
- **González Martin.** *pequeña historia de una gran facultad.* posadas. editorial universitaria. 2002
- **González, Martin.** *historia narrada de la creación de la universidad nacional de misiones* (casos y cosas). posadas. sin datos
- **Halperin Donghi, Tulio.** *Historia de la Universidad de Buenos Aires.* Buenos Aires: Eudeba, 1962.
- **Krotsch, Pedro.** *educación superior y reformas comparadas.* buenos aires. universidad nacional de quilmas editorial.2003
- **Lozano, Raúl Justo.** trozos de historia de la universidad nacional de misiones. corrientes. 1986
- **Lozano, Raúl Justo:** *universidad nacional de misiones* posadas 1975.
- **Mangone Carlos y Warley Jorge.** *Universidad y peronismo (1946-1955).* Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1984.
- **Mignone Emilio F.** *Política y universidad.* El estado legislador. Buenos Aires: lugar editorial, 1988.
- **Mignone, Emilio.** *universidad nacional de lujan. origen y evolución.* lujan editorial de la universidad nacional de lujan. 1992
- **Moguillansky, Marina.** *Tradiciones políticas y modernización en las reformas peronistas de la universidad: el ethos ilustrado en debate en Genealogías de la universidad contemporánea: sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos* coordinado por Martin Unzué. Buenos Aires: Biblos, 2008.
- **Mora Jose-Gines/ Fernández Lamarra, Norberto.** *Educación Superior. Convergencia entre América Latina y Europa.* Buenos Aires: Untref, 2005.
- **Moroz de Rosciszewski, María Paulina:** *breve referencia a los primeros*

25 años en Báez, Molina Estela Mary: historia de la universidad nacional de misiones. 1973-2004. Posadas, sin editorial misiones 2004.

- **Movimiento pro-universidad de misiones.** *documentación histórica de la creación de la universidad nacional de misiones* posadas. creativa 2003
- **Pérez Lindo, Augusto.** *universidad, política y sociedad.* buenos aires. eudeba.1985
- **Recalde Aritz e Iciar.** *Universidad y liberación nacional.* Buenos Aires: Nuevos Tiempos, 2007.
- **Revista Centro** año 1. Nro. 1. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras. Buenos Aires: Nov de 1951.
- **Revista Centro.** Año 2, nro. 3. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952.
- **Revista Centro.** Año 3, nro. 5. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.
- **Revista Centro.** Año 3, nro. 6. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.
- **Revista Centro.** Año 4, nro. 8. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1954.
- **Revista Centro.** Año 2, nro. 2. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952
- **Revista Centro.** Año 2, nro. 4. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952.
- **Revista Centro.** Año 3, nro. 7. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.
- **Revista Centro:** Año 5 nro. 10. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1955.
- **Revista Centro:** Año 5 nro. 9. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1955
- **Roca Escalante, Pilar.** *David Viñas o el proceso a sí mismo* en Anales de literatura hispanoamericana. 2000 pág. 295-305.
- **Rojkind, Inés.** *Estudiantes, universidad y política en Buenos Aires del novecientos* en mesa temática abierta: Historia de los intelectuales en América Latina. XI Jornadas de Interescuelas/Departamentales. Tucumán, 19 a 22 de septiembre de 2007.
- **Sinopsis de la universidad** tomo III, UNaM, Secretaria General académica, 1978.
- **Troxler, Carlos rene:** *25 aniversarios de la facultad de ciencias económicas.* posadas 1991.
- **Tünnermann Bernheim, Carlos.** *Noventa años de la reforma universitaria de Córdoba (1918-2008).* Buenos Aires: Clacso, 2008.
- **Universidad Nacional de Misiones** *reseña de actividades 1978, 1979, 1980*
- **Valcarcel Marcel.** *génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo.* lima: s/e, 2006
- **Trabajos elaborados por el equipo docente:**
 - **Stasuck Pablo Rubén** “*Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones: La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad*” Trabajo presentado en Jornadas Hacer la Historia. Bahía Blanca. 2010
 - **Vrubel Natalia** “*El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.*” Trabajo presentado en Jornadas Hacer la Historia. Bahía Blanca. 2010
 - **Stasuck Pablo Rubén** *Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)* Inédito (2011).
- **Fuentes:**
- Ley de Educación Superior..

	<ul style="list-style-type: none"> • Decretos nacionales, resoluciones nacionales, decretos provinciales, resoluciones del rectorado de la UNaM, resoluciones del concejo superior de la UNaM, ordenanza del concejo superior. resoluciones y – disposiciones del concejo directivo de las facultades, actas y convenios en anexo de fuentes de Báez, Molina Estela Mary: "historia de la universidad nacional de misiones. 1973-2004". posadas, sin editorial Misiones 2004. • Propuestas de reglamentación para actividades de extensión universitaria. Resolución C. S. nº 056-03. • Documentos archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales • Documentos archivo universidad nacional de misiones
--	--

Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral de los marcos conceptuales y analíticos de las unidades temáticas. • Selección y distribución de bibliografía básica y elaboración de consignas para el trabajo grupal e individual. • Conformación de grupos y aplicación de dinámicas de trabajo colectivo. • Coordinación de plenarios a partir de los trabajos grupales y la presentación de sus conclusiones. • Proyección de videos documentales y diapositivas, coordinación de las conclusiones que presenten a partir de las consignas para el análisis. • Utilización de filminas, diapositivas y cuadros sinópticos que ilustren y faciliten el aprendizaje.
-----------------------------------	--

SISTEMA DE EVALUACION	<p>Condición de Alumnos. Requisitos.</p> <p>1.- Promocional.</p> <p>No tiene instancia de regularidad solamente promocional.</p> <p>a) Aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos con calificación de seis o más. (Con instancia de recuperación a través del visado de los TP)</p> <p>b) Aprobación de un informe final individual con nota de seis o más. (Con una instancia de recuperación a través del visado de los TP)</p> <p>c) 80% de asistencia a las clases.</p> <p>Carga Horaria: 90 horas cátedras.</p>
------------------------------	--



PDF Editor

ANEXO II b Programa Asignatura Los procesos educativos en la provincia de Misiones

Departamento de Historia

2009-2010	Plan de estudios Año: 1996
------------------	-----------------------------------

SEMINARIO-TALLER OPTATIVO	LOS PROCESOS EDUCATIVOS EN LA PROVINCIA DE MISIONES
----------------------------------	--

CARRERA	<ul style="list-style-type: none"> • PROFESORADO EN HISTORIA CON ORIENTACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES • LICENCIATURA EN HISTORIA
----------------	--

AÑO	2009
------------	-------------

Vigencia de este Programa	Un año 2009	Dos años 2010
----------------------------------	--------------------	----------------------

REGIMEN DE DICTADO	CUATRIMESTRAL
---------------------------	----------------------

EQUIPO de CATEDRA	Apellido y Nombres	Cargo y Dedicación	Función en la Cátedra
	STASUCK PABLO RUBEN	PROF ASOC S.E.	TITULAR
	TRAINER JORGE HUGO	PROF ASOC S.E.	ASOCIADO
	PIRIZ MIRTA	PROF ASOC S.E	ASOCIADO
	ZALAZAR CLAUDIO OSCAR	P ADJ S	P ADJ S
	GARCÍA, ANA EMILIA	JTP	JTP
	GONZÁLEZ, NÉLIDA GRACIELA	JTP	JTP
	VRUBEL, NATALIA NOEMI	AYUD DE 1ERA	AY DE 1ERA
	DECIMA ISMAEL HUMBERTO	AYUD DE 1ERA	AY DE 1ERA
	BAEZ MOLINA, STELLA MARI	ADSCRIPTA GRAD	AUXILIAR D
	LAMBERTI, NOEMI	ADSCRIPTA GRAD	AUXILIAR D



wondershare™

PDF Editor

FUNDAMENTACION	<p>El seminario-taller Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones se centrará en una serie de actividades para comprender los procesos históricos y las políticas que dieron origen al sistema educativo provincial, a la impronta que los distintos gobiernos han fijado a través de las directrices que han conducido el entramado de instituciones educativas. Nos proponemos mantener un espacio académico para la sistematización y profundización de los conocimientos de esta temática.</p> <p>Formulamos llevar adelante el Seminario-taller, para continuar con el espacio creado de análisis y comprensión de los procesos sociales, políticos y económicos que intervinieron para dar lugar a la creación de las distintas instituciones educativas en diferentes etapas de la historia provincial.</p> <p>Nuestro objetivo consiste en generar un marco de interpretación que permita comprender las tensiones y luchas que existieron y siguen presentes en la actualidad. Distinguir los distintos modelos educativos en pugna a través del tiempo, y los procesos actuales en el campo de la educación.</p> <p>La conformación del estado provincial en 1953 y la promulgación de la Constitución Provincial en 1958 sentaron las bases generales y el marco jurídico para orientar las políticas educativas. Allí aparecen enunciados los instrumentos legales y administrativos que sustenta el estado provincial para la creación, organización, regulación y control del sistema educativo.</p> <p>La creación del Concejo General de Educación en 1959, marcó un hito en la historia de la educación de la Provincia de Misiones. Inicialmente quedó constituido como “Superior Intendencia Técnica Administrativa”, destinado a administrar “todos los organismos y establecimientos de enseñanza oficial, no oficial de la provincia para asegurar el cumplimiento de la política educativa en los niveles de decisión”. Este organismo clave en la comprensión de las políticas educativas ha tenido reestructuraciones de acuerdo a las necesidades de los gobiernos y objetivos políticos.</p> <p>La Constitución provincial establece la coexistencia de dos organismos que tienen como propósito el gobierno de la educación. Un organismo de carácter ejecutivo (Subsecretaria-Ministerio), y otro organismo, el Concejo General de educación de carácter legislativo, autónomo y colegiado.</p> <p>La creación del obispado de Posadas y la decisión de participar activamente en el campo educativo generó una tensión, que marcará un campo de lucha primeramente entre el Instituto Superior del Profesorado Antonio Ruiz de Montoya y el Instituto del Profesorado de la Provincia de Misiones y luego con la Universidad Nacional de Misiones TM</p> <p>Cabe señalar que esta propuesta académica el seminario se organiza desde y para la carrera de Historia, pero podrá ser cursado por alumnos de otras carreras.</p> <p>A los fines didácticos proponemos el estudio de los procesos educativos en la Provincia de Misiones, a partir de los siguientes ejes temáticos.</p> <p>Eje 1:</p>
----------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas Teorías para el análisis del sistema educativo <p>Eje 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La institucionalización de la educación en la provincia de Misiones. <p>Eje 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen y desarrollo institucional de la Universidad de Misiones. <p>Eje 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Problemática del graduado, inserción en el campo laboral, rol profesional, en el contexto provincial. <p>El primer eje tiene la finalidad de analizar las distintas teorías que plantean taxativamente la necesidad de comprender no solo las funciones explícitas sino también las funciones latentes que desempeñan las instituciones educativas. Desde los modelos que ven en el sistema escolar una institución destinada fundamentalmente a favorecer la movilidad social, la igualdad de oportunidades, hasta los modelos críticos fundamentalmente que ven en la educación la perpetuidad del sistema dominante.</p> <p>El segundo eje temático tratará la problemática inherente al origen y las distintas etapas del Sistema Educativo Provincial, además de proveer de las herramientas conceptuales para el análisis de la problemática de la educación en la actualidad.</p> <p>Participaran representantes de distintas instituciones y estamentos vinculados a la toma de decisiones: Funcionarios del Ministerio de educación, representantes de la comisión de Educación de la Honorable de Cámara de Representantes de Misiones, representantes gremiales y especialistas en la temática.</p> <p>El tercer eje temático abordará específicamente los antecedentes institucionales que desembocaron en la creación de la Universidad Nacional de Misiones. Además del análisis de las distintas políticas aplicadas por sucesivas gestiones a partir de la participación de ex rectores y funcionarios que desempeñaron actividades en el ámbito de la Universidad Nacional de Misiones.</p> <p>El cuarto eje temático propone brindar los conocimientos relacionados con los procedimientos administrativos que debe conocer el estudiante al graduarse e ingresar a la docencia. El mismo abarcará: el marco normativo en distintas instancias, el funcionamiento, las atribuciones de las distintas direcciones y departamentos que conforman el Concejo General de Educación y el Ministerio, entre otras. El núcleo temático contará con la participación de actuales funcionarios del Concejo General de Educación.</p> <p>El presente Seminario Taller tiene por objetivo además la elaboración de trabajos individuales centrados en el marco del eje temático “La Universidad, debates y diputadas” y coordinación en la presentación de los mismos en la Jornadas de Educación. Para ello es fundamental el rol de las Profesoras Báez Molina Estela Mary, quien aportará desde sus conocimientos de la Historia de la Universidad y como referencista del Archivo de la Universidad, además actualmente trabaja en la organización e informatización de esta documentación. Por otra parte la Prof. Mirta Piriz quien esta a cargo de la organización del Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, en ambos casos es muy</p>
--	--

	<p>valioso su aporte como referencistas y facilitadoras de la información documental, apreciable en el oficio del historiador.</p> <p>Una característica importante del Seminario, lo constituyen las 30 horas que serán desarrollados mediante la participación en el marco de las Jornadas de Administración, Gestión y Política Educacional en Misiones que se desarrollan normalmente al final del cursado del seminario.</p>
--	---

OBJETIVOS**Objetivos Generales**

- Analizar las distintas teorías que permitan comprender el sistema Educativo en relación al sistema dominante
- Identificar los diferentes estamentos institucionales del Sistema Educativo Provincial, su historia, organización, composición y las políticas que se implementaron hasta la actualidad.
- Consolidar un espacio para la discusión de los procesos políticos y educativos en la Provincia de Misiones.
- Identificar las características, los objetivos y los alcances del actual sistema educativo provincial a partir de la visión de los representantes de las organizaciones gremiales, los Funcionarios del Ministerio de Educación y el Consejo General de Educación, los integrantes de la Comisión de Educación de la Honorable Cámara de Diputados y especialistas en el tema.
- Analizar el contexto en el que se crea la Universidad Nacional de Misiones, su organización y evolución a través de las políticas implementadas por las distintas administraciones hasta la actualidad.
- Visualizar las diferentes problemáticas que deben enfrentar los graduados en el momento de tramitar el ingreso al campo laboral y en el desempeño de su rol profesional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diferenciar los perfiles y representaciones institucionales de la comunidad docente, su historia, organización y composición.
- Señalar el posicionamiento de las diversas organizaciones gremiales respecto al marco legal vigente y sus diferentes perspectivas con respecto a la Nueva Ley de Educación nacional
- Generar un espacio para el conocimiento de los distintos periodos a partir de la participación de ex funcionarios y funcionarios vinculados a la vida institucional de la Universidad.
- Reconocer las alternativas concretas al actual marco legal de la Educación Superior.
- Brindar conocimiento para la tramitación administrativa en las

diferentes áreas institucionales: Junta de Clasificación y Disciplina; Delegación Escolar; Departamento de Salud.

Contenidos	
	<ul style="list-style-type: none"> <p>• EJE TEMATICO N° 1: Algunas Teorías para la comprensión del Sistema Educativo</p> <p>TEORIAS DE LA CORRESPONDENCIA: El modelo reproductor: Louis Althusser ó "La educación como aparato ideológico del Estado", Christian Baudelot y Roger Establet "las dos redes del sistema escolar. Bowles y Gintis: el principio de la correspondencia. TEORIAS DE LA REPRODUCCION: Pierre Bourdieu Y J. Passeron. La legitimación de las desigualdades sociales. Bernstein. Clases, códigos y control. LAS TEORIAS DE LA RESISTENCIA y LAS TEORIAS CRITICAS EN EL FIN DEL SIGLO XX</p> <p>• EJE TEMATICO N° 2: La institucionalización de la educación en la provincia de Misiones.</p> <p>La organización del Sistema Educativo Argentino en el Siglo XX. Origen y Evolución del Sistema Educativo Provincial. Periodizaciones: Criterios (Rosciszewski-Jaume). El ordenamiento Jurídico Institucional en los orígenes del Sistema Educativo. El Nacimiento de Instituciones Formadoras de profesores. El ISPARM y el Instituto del Profesorado de la Provincia de Misiones. La Transformación del Modelo Educativo de Misiones en el marco de las Políticas Nacionales: La Transferencia de Escuelas Medias nacionales a la Provincia, La Creación del SPEPM Programas para la implementación de la Ley Federal de Educación. PRICE, PRODYMES I II III. El Ordenamiento Legal. El Rol de los Gremios.</p> <p>• EJE TEMATICO N° 2: Origen y desarrollo institucional de la Universidad de Misiones.</p> <p>Origen y Evolución del Sistema Internacional de la Educación Superior. La Propuestas Educativas y el Modelo Implementado en la Década del 90 en la Argentina.</p> <p>El origen de la Universidad Nacional de Misiones. Antecedentes Institucionales e Históricos: El Mopum. Las Instituciones previas a su origen. Desarrollo Institucional de las Actuales Facultades. Principales objetivos políticos de las distintas gestiones de Rectorado.</p> <p>• EJE TEMATICO N° 3: La Problemática del graduado, inserción en el campo laboral y su rol profesional en el contexto provincial.</p> <p>Organización y estructura del Actual Sistema Educativo Provincial El Ministerio de Educación. El Consejo General de Educación. Organigramas. Atribuciones de cada Sector: La Junta de Clasificaron. Las Secretarías Escolares. Dirección de Personal. Área de Salud El Actual Marco Jurídico. Normativas Legales y Administrativas.</p>

	<p>Problemática acerca de la Inserción del Graduado en el Sistema Educativo. El rol de los Gremios. UDPM. UDNAM. SADOP, UDA.</p> <p>Discusiones en relación al área de incumbencia de los Títulos de los Egresados de Historia en el Sistema educativo provincial y la Grilla de Valoración Docente.</p>
--	--

BIBLIOGRAFIA GENERAL	
	<ul style="list-style-type: none"> • 584 Días de Educación y Cultura (260477 A300178) Tomo I y II, -centro de Documentación, Concejo General de Educación, subsecretaria de Educación y Cultura, Ministerio de Bienestar Social, Posadas 1978. • ALTHUSSER, Louis,(1984) <u>Ideología y aparatos ideológicos del Estado</u>, Nueva Visión, Buenos Aires. • BAEZ, Molina Estela Mary: Historia De La Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004. Posadas, Sin Editorial Misiones 2004. • BARSKY, Osvaldo; DAVILA, Mabel: “Las Transformaciones del Sistema internacional de educación superior” cap I, en: “Los desafíos de la Universidad Argentina.” • BARSKY, Osvaldo; SIGAL, Víctor; DAVILA, Mabel: “Los desafíos de la Universidad Argentina.” • BONAVENA, Pablo, CALIFA, Juan S. MILLAN, Mariano. El Movimiento estudiantil argentino. Buenos Aires. Editorial Asocia.2007 • BOURDIEU, Pierre, (1993) <u>Los poderes y su reproducción</u>, en: Velazco Maillo, et alt., <u>Lecturas de Antropología para Educadores</u>, Trotta, Madrid. • BROCCOLI, ANGELO. Antonio Gramsci y la educación como hegemonía . Mexico. Editorial Nueva Mexico.1977 • DR. Martín Pancallo R D’ AGOSTINO Discurso Pronunciado por el, el 08 de mayo de 1997 en ocasión de celebrarse 30 años de la Fundación del Instituto Privado de Administración de Empresas (IPAE). Hoy Facultad de Ciencias Económicas. • ECHENIQUE; Mariano: “La Propuesta Educativa Neoliberal” Argentina (1980-2000).Homo Sapiens, Argentina, 2003. • FOUCAULT, Michel, (1994) <u>Vigilar y Castigar</u>, Siglo XXI, Buenos Aires. Parte Tercera. • GIROUX, Henry (2001) <u>Cultura, política y práctica educativa</u>, Grao, Barcelona. Cap. 2. • GIROUX, HENRY Y ARONOWITZ, Stanley, (1992) <u>La enseñanza y el rol del intelectual transformador</u>, en: Alliaud, A. y Duschatsky, L., (comp.), <u>Maestros. Formación, práctica y transformación escolar</u>, Miño y Dávila, Buenos Aires. • GIROUX, Henry, <u>Teoría y resistencia en educación</u>, op. cit., Cap. 3. • Gobierno de la provincia de Misiones, Planeamiento de la Provincia de Misiones. Ministerio de Economía y Obras Públicas. Plan URBIS. Posadas 1960 tomo I-II. • GONZALEZ MARTIN. Pequeña historia de una gran Facultad. Posadas. Editorial Universitaria. 2002

- **GONZALEZ, Martin.** Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (Casos y cosas). Posadas. Sin datos
- **HALPERIN DONGHI, Tulio.** Historia de la Universidad de Buenos Aires Buenos Aires. Eudeba.1962
- **JAUME, Fernando y Otros:** Las Políticas Educativas para el Nivel Medio en Misiones (1958-1988) Informe Final, Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y postgrado.
- **JAUME, Fernando y Otros:** Las Políticas Educativas para el Nivel Medio en Misiones (1988-1998) Informe de avance, Proyecto de Investigación, Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Postgrado, abril 2002.
- **KABAT, Marina.** Secundario completo en SARTELLI, Eduardo. Contral la Cultura del Trabajo Buenos Aires. Ediciones *ryr* 2007
- **KROTSCH, Pedro.** Educación Superior y refortmas comparadas. Buenos Aires. Universidad nacional de quilmas Editorial.2003
- **LOZANO, Raúl Justo:** universidad nacional de Misiones Posadas 1975.
- **LOZANO, Raul Justo.** Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones. Corrientes. 1986
- **McLAREN, Peter,** La escuela como una perfomance ritual, Siglo XXI, México. Cap. 4. 1995
- **MIGNONE,Emilio.** Universidad Nacional de Lujan. Origen y evolución. Lujan Editorial de la Universidad Nacional de Lujan. 1992
- **Ministerio de Bienestar Social y Educación** Pre diagnóstico del Sistema –educativo de la provincia. Su Evolución 1960-1969. Dirección General de Educación. Centro de investigación y Estadística. Provincia de Misiones. 1970.
- **MOROZ DE ROSCISZEWSKI, María Paulina:** Breve Referencia a kilos primeros 25 años en BAEZ, Molina Estela Mary: Historia De La Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004. Posadas, Sin Editorial Misiones 2004.
- **MOROZ DE ROSCISZEWSKI, María:** “Historia de la enseñanza Media y Técnica en Misiones” Inédito.
- **MOVIMIENTO PRO-UNIVERSIDAD DE MISIONES.** Documentación Histórica de la creación de la Universidad Nacional de Misiones Posadas. Creativa 2003
- **PEREZ LINDO, Augusto.** Universidad, política y sociedad. Buenos Aires. Eudeba.1985
- **POPKEWITZ, Thomas S.,** (1995) "La reestructuración de la teoría política y social: Foucault, el giro lingüístico y la educación" en: Propuesta Educativa Año 6, N° 13. FLACSO/Miño y Dávila, Buenos Aires
- **Provincia de Misiones** Instructivo para Establecimientos Educativos.. Consejo General de Educación. Dirección de Administración de Personal y R.R.H.H.
- **SILBERT, Jaime PENONCELLO Carlos** La ley de educación on

	<p>Superior, su artículo 50 y otros Córdoba Adiuc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinopsis de la universidad Tomo III, UnaM, Secretaria General Académica, 1978. • TROXLER, Carlos René: 25 Aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas. Posadas 1991. • Universidad nacional de Misiones Reseña de actividades 1978, 1979, 1980. • WILLIS, Paul, <u>Producción cultural no es lo mismo que reproducción cultural</u>, en: Velazco Maillo, et. alt., op. cit. <p>FUENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vademécum. 1978. Ministerio de Bienestar Social Salud Pública y Educación. Subsecretaria de Educación y Cultura. Concejo General de Educación. Provincia de Misiones. Posadas 1978. • Información de base para un pre diagnóstico Educativo de la Provincia. Ministerio de Bienestar Social Y Educación. Dirección General de Planificación Educativo, Dirección de Formación y Estadística Educativa. Centro de Información Educativa. Posadas 1988 • Estatuto del Docente. Boletín Oficial, 1.993 y modificaciones. • Resolución 956. Posadas 2.002 • Boletín oficial N° 11177. Decreto N° 81. Ley N° 4026. Ley General de Educación de la Provincia de Misiones. • Ley Federal de Educación. • Ley de Educación Superior. • Constitución Provincial 1954, capítulo 2 y capítulo 3. • Decretos, Resoluciones y circulares vinculados con el sistema Educativo Provincial. • Decretos Nacionales, Resoluciones Nacionales, Decretos Provinciales, Resoluciones del Rectorado de la UnaM, Resoluciones del Concejo superior de la UNaM, Ordenanza del Concejo Superior. Resoluciones y –disposiciones del Concejo Directivo de la Facultades, Actas y Convenios en Anexo de fuentes de BAEZ, Molina Estela Mary: “Historia De La Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004”. Posadas, Sin Editorial Misiones 2004. • Propuestas de Reglamentación para actividades de Extensión Universitaria. Resolución CS N° 056-03. • Documentos Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales • Documentos Archivo Universidad Nacional de Misiones
Estrategias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral de los marcos conceptuales y analíticos de las unidades temáticas. • Selección y distribución de bibliografía básica y elaboración de consignas para el trabajo grupal e individual. • Conformación de grupos y aplicación de dinámicas de trabajo

colectivo.

- Monitoreo de informes y coordinación en la presentación de los mismos en la Jornadas de Educación.
- Coordinación de plenarios a partir de los trabajos grupales y la presentación de sus conclusiones.
- Proyección de videos y películas y coordinación de las conclusiones que presenten a partir de las consignas para el análisis.
- Utilización de filminas, diapositivas y cuadros sinópticos que ilustren y faciliten el aprendizaje.
- Participación en las Jornadas de Administración, Gestión y Política Educacional como expositores.

SISTEMA DE EVALUACION

Condición de Alumnos. Requisitos.

1.- Promocional.

No tiene instancia de regularidad solamente promocional.

d) Aprobación del 80% de los Trabajos Prácticos con calificación de seis o más. (Con instancia de recuperación a través del visado de los TP)

e) Aprobación de un informe final individual con nota de seis o más. (Con una instancia de recuperación a través del visado de los TP)

f) 80% de asistencia a las clases y 100% de asistencia a las V Jornadas de Debate Gestión, política e historia Educacional en Misiones

Carga Horaria: 90 horas cátedras.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO III: La planificación en el área de Educación Superior a principios de la década del setenta: el Plan Taquini. Vrubel Natalia

Autora: Vrubel Natalia N. (UNaM-Departamento de Historia). vrubel333@hotmail.com.
Mesa N° 90: Historia de las relaciones entre los funcionarios estatales, los docentes y las políticas educativas.

Coordinadoras:

Laura Graciela Rodríguez (CONICET- UNGS/ UNLP); laura.rodrig@speedy.com.ar;
Mariana Gudelevicius (UBA- CONICET); mariana_gudelevicius@yahoo.com.ar

En la Argentina entre los años 1971 y 1973, bajo el gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse se crearon trece Universidades Nacionales. Esas trece universidades se establecieron en concordancia con las políticas del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 (Ley N° 19.026), y bajo el “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo”; más conocido como Plan Taquini.

Sin embargo, este tipo de políticas educativas, no es propio de la Argentina en ese periodo, sino que tiene su correlato en las políticas de descentralización de la Universidad de París en el contexto del Mayo Francés, (1968) y la Masacre de Tlatelolco en México, donde se contemplaba la creación de nuevas universidades para minimizar las acciones de los movimientos estudiantiles en contextos de agitación social. En el caso argentino se la utilizó para garantizar las políticas del continuismo de Juan Carlos Onganía y mermar la participación estudiantil en las manifestaciones sociales. El plan tiene sus antecedentes en el “Acta de la Revolución Argentina”; y un capítulo destinado a la planificación de la educación superior.

Antes de 1971, existían diez Universidades Nacionales; la Universidad Nacional de Córdoba, (UNC), la Universidad de Buenos Aires (UBA), la Universidad de La Plata (UNLP); la Universidad Nacional del Litoral (UNL); la Universidad Nacional de Tucumán (UNT); la Universidad Nacional de Cuyo (UNCu); la Universidad Nacional del Sur (UNS); la Universidad Nacional del Nordeste; (UNNE); la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), y la Universidad Nacional de Rosario (UNR).

Este es el escenario institucional universitario argentino, compuesto por diez universidades nacionales y siendo la de mayor dimensión la UBA con una población de 80.000¹ estudiantes, dato en el cual se basó Alberto Taquini para fundamentar su programa de readecuamiento del sistema universitario.

Contextualización histórica en el marco de la elaboración del Plan Taquini.

Una cita hecha en el prólogo a la re edición por parte de Razón y Revolución, del libro *Lucha de Clases Lucha de Calles*, de la socióloga Argentina Beba Balbé, se refiere a las décadas de los años sesenta y setenta de la siguiente manera: “Era un momento revolucionario a nivel mundial. Todo estaba revolucionado. El campo universitario, el mundo obrero, académico, artístico, intelectual. Era un momento de crítica al presente en tanto construcción de un futuro de libertad, igualdad, creatividad”²

Para el historiador Eric Hobsbawm en el periodo posterior a la Segunda Guerra Mundial se produce cambio social muy contundente: el fin del campesinado. “El cambio

¹ TAQUINI (1970), 12.

² BALBE (2006), 10.

*social más drástico y de mayor alcance de la segunda mitad de este siglo, y el que nos separa para siempre del mundo del pasado, es la muerte del campesinado”.*³

Pero a la vez que se deja de lado el campesinado se abre paso a otro sujeto social que acompañara al nuevo modelo de sociedad: *“Casi tan drástico como la decadencia y caída del campesinado, y mucho más universal, fue el auge de las profesiones para las que se necesitaban estudios secundarios y superiores.”*⁴

El nuevo sujeto social con mayor necesidad de capacitación, es el obrero técnico profesional. Así: *“Este estallido numérico se dejó sentir sobre todo en la enseñanza universitaria, hasta entonces tan poco corriente que era insignificante desde el punto de vista demográfico (...)”.*⁵

Dejado de lado el mundo rural se necesitaba de mayor mano de obra que fuera calificada para el mundo productivo, así se produce una relación inversamente proporcional, a menor actividad campesina mayor actividad en el ámbito educativo para calificar a la mano de obra. Esto provoca un aumento en la matrícula estudiantil universitaria que debió ser acompañada por la imperiosa necesidad del readecuamiento de sus instituciones y funciones.

En ese contexto, el de la sociedad moderna que se abría paso luego de la Segunda Guerra Mundial y en el marco de la Guerra Fría, (el mundo bipolar: los capitalistas occidentales contra los comunista orientales; EEUU contra URSS), la Guerra de Vietnam y la Revolución Cubana, así como la llegada de Salvador Allende a la presidencia de Chile por medio de elecciones democráticas, se ponían al orden imperante. En una difícil situación, el capitalismo estaba en crisis.

A nivel mundial los eventos que se desarrollaban en escenarios universitarios eran diversos, el más conocido es el llamado Mayo Francés, en París en el año 1968, también hubieron otros de similares características en Japón, Estados Unidos, México y en España. El autor Francisco Fernández Buey denomina a la época que tuvieron como escenario a las universidades y como protagonistas a los estudiantes *“El sesentayocho”*.

Para Hobsbawm *“(...) fue en 1968, cuando los estudiantes se rebelaron desde los Estados Unidos y México en Occidente (...) estimulados en gran medida por la extraordinaria erupción de mayo de 1968 en París, epicentro de un levantamiento estudiantil de ámbito continental.”* *“Al fin y al cabo, 1968 marco el fin de la época del general De Gaulle en Francia, (...) (y mediante los silenciosos efectos posteriores de la matanza estudiantil de Tlatelolco⁶) el principio de una nueva época de la política mexicana.”*⁷

En Francia luego del Mayo Francés se diseñó un plan de adecuamiento de las universidades de ese país. Es conocido por la denominación “Ley Faure”, fueron reformas aplicadas e ideada por Edgar Faure⁸, ministro de educación de ese periodo, que propone descentralizar y crear pequeñas universidades. Así se llega a tener desde 1969, en Francia universidades con la denominación de Paris I, Paris II, Paris III, Paris IV, Paris V, Paris VI, etc...

³ HOBSBAWM (1998), 292.

⁴ HOBSBAWM (1998), 297.

⁵ HOBSBAWM (1998), 298.

⁶ La Masacre de la plaza Tlatelolco, ocurrió en la ciudad de México, el dos de octubre de 1968, no hay registros exactos de la cantidad de asesinados, pero oscilan entre veinte y quinientos, fue una masacre en donde el Batallón Olimpia, grupo paramilitar, que respondía a Gustavo Díaz Ordaz, presidente, y comandado por el secretario de gobierno Luís Echeverría, se arremetió con armas contra el movimiento estudiantil provocando una verdadera masacre sin dimensiones.

⁷ HOBSBAWM (1998), 301.

⁸ Edgar Faure también como ministro de educación propuso que se suprima la enseñanza de la Historia en la Escuela Primaria francesa.

Estas nuevas sedes universitarias, no deberían exceder los 15 mil estudiantes, aunque no se crearon edificios nuevos, sino que sobre la base de los ya existentes se los rediseñaron y algunos solamente cambiaron de denominación. La ideología de Edgar Faure en relación al sistema educativo esta expresad en un Informe de la UNESCO, que brevemente se público bajo el título “*Aprender a ser*” *La educación del futuro*, en el año 1973.

*“La mencionada Ley contenía principalmente las siguientes disposiciones: fueron creadas nuevas universidades que deberían contener entre 8 y 15 mil estudiantes cada una- para agrupar Unidades de enseñanza y de investigación (UER). Sesenta y cinco universidades fueron creadas así (trece en París, cuarenta en provincia, nueve centros universitarios de tamaños más reducidos y cinco establecimientos públicos independientes), aunque esto no signifique necesariamente la creación de nuevos campus o instalaciones y equipos universitarios. Muchas veces en el campus ya existente se rebautizaron las instalaciones y facultades o se definieron fronteras de tipo organizativo para el nacimiento de las nuevas universidades.”*⁹

Estos acontecimientos en escenario universitarios a nivel mundial, influenciaron en la Argentina a finales de la década del sesenta y principios de los setenta, en dos sentidos: por un lado dándole ímpetu y fuerza a los movimientos sociales en pos de las reivindicaciones de los sectores populares; entre ellos el movimiento estudiantil, y por el otro lado en la búsqueda por parte del Estado Burocrático Autoritario de estrategias de desmovilización del estudiantado que participaba de manifestaciones públicas y masivas de descontento popular.

Este nuevo sujeto social, el movimiento estudiantil, comienza a tener injerencia, a definir y ser centro del diseño de nuevas políticas por parte del Estado Burocrático Autoritario del gobierno de facto de Juan Carlos Onganía luego del Correntinazo, el Rosariazo y el Cordobazo, en donde en todos ellos el movimiento estudiantil tuvo una participación protagónica y decisiva.

Eric Hobsbawm expresa que *“En realidad hasta los años sesenta no resulto innegable que los estudiantes se habían convertido, tanto a nivel político como social, en una fuerza mucho más importante que nunca, pues en 1968 las revueltas del radicalismo estudiantil hablaron más fuerte que las estadísticas, aunque a éstas ya no fuera posible ignorarlas”*.¹⁰

La universidad argentina escenario de conflictos y contradicciones a fines de los sesenta y principios de los setenta.

Las acciones hacia la universidad pública por parte de la Revolución Argentina se inician el 29 de julio de 1966, justo un mes después de asumir, con un hecho violento y de desmantelamiento de la universidad conocido como la Noche de los Bastones Largos, en donde la Guardia de Infantería ingresa a varias facultades de la UBA y por la fuerza saca a docentes, graduados y estudiantes del establecimiento. Se había promulgado el decreto Ley N° 16.912, en el cual se establecía la pérdida de autonomía universitaria, la anulación del gobierno tripartito, y la explícita intención de prohibir actividades de carácter político en las universidades nacionales.

Para Emilio F. Mignone la dictadura de la Revolución Argentina tenia bien definida su política en relación a la universidad, el expresa que: *“Entre los objetivos de dicho movimiento se encontraban la modernización del Estado y el ordenamiento de la Nación, particularmente de las universidades nacionales, consideradas por los nuevos gobernantes como un reducto del protagonismo estudiantil, la izquierda marxista y la desintegración*

⁹ www.jornada.unam.mx/2000/01/16 La jornada Semanal Ángel de la Vega La universidad Francesa después del '68.

¹⁰ HOSBSAWM (1998), 298.

social. Se inauguró así un régimen autoritario, aunque moderado, de características burocráticas y dirigido a la búsqueda de la eficiencia.”¹¹

Posteriormente al decreto ley N° 16.912, se puso en vigencia la ley Orgánica de Universidades Nacionales N° 17.245, el 21 de abril de 1967, sus artículos más polémicos eran los siguientes:

Art. 9°_Las autoridades universitarias se abstendrán de formular, en cuanto tales, declaraciones políticas o asumir actitudes que comprometan la seriedad y el prestigio académicos.

Art. 10°_Prohíbese en los recintos universitarios, toda actividad que asuma formas de militancia, agitación, propaganda, proselitismo o adoctrinamiento de carácter político. Los conflictos sociales y los problemas ideológicos y políticos, podrán ser sin embargo, objeto de estudio y análisis científico en los cursos y tareas de investigación correspondientes.

Art. 98°_Los alumnos no podrán realizar dentro de las casas de estudio ninguna clase de actividad política en forma oral o escrita, mediante reuniones, demostraciones, asambleas o cualquier otra forma que contradiga las disposiciones del art. 10°, siendo pasibles de aplicación de sanciones por parte del Decano.

De esa manera se buscaba despolitizar el escenario universitario e implementar estrategias de pacificación y normalización para lograr los objetivos de la dictadura de la Revolución Argentina. Para el autor Pablo Bonavena, quien se especializa en la historia reciente del movimiento estudiantil argentino esas prohibiciones solamente provocaron la mayor participación en actividades políticas de los estudiantes.

Por eso es relevante comprender estos procesos históricos en el marco de las contradicciones y conflictos, en donde retomando la expresión de la historiadora Antognazzi, no puede verse como un proceso lineal y acumulativo, sino que hay *marchas, retrocesos y contramarchas*¹², en este caso luego de la explícita prohibición por medio de la Ley Orgánica de Universidades Nacionales referidas a la participación política del estudiantado, esa ley debe ser entendida nada más que como un retroceso, pero que dio ímpetu para las *marchas y contramarchas*.

En ese escenario histórico, los avances pueden enumerarse cronológicamente desde el 15 de mayo de 1969, fecha del asesinato del estudiante correntino Juan José Cabral, que desato en cadena el descontento reprimido cuyo punto más álgido fue el 29 de mayo de 1969 con el Cordobazo.

De esto modo puede verse al movimiento estudiantil como el portador de una capacidad notable que no tenían otros sectores sociales: *“Tal como revelaron los años sesenta, no solo eran políticamente radicales y explosivos, sino de una eficacia única a la hora de dar una expresión nacional e incluso internacional al descontento político y social. En Países dictatoriales solían ser el único colectivo ciudadano capaz de emprender acciones políticas colectivas (...)”¹³*

También la numerosa matrícula de estudiantes era un nuevo elemento a tener en cuenta para los diseños de políticas estatales referidas a la educación superior, y más aun si los sujetos sociales involucrados realizaban intervenciones políticas decisivas de carácter masivo, expresando el descontento popular. Eric Hobsbawm caracteriza de la siguiente manera a este sector:

“Esa multitudes de jóvenes con sus profesores, que se contaban por millones o al menos por cientos de miles en todos los países, salvo en los más pequeños o muy atrasados,

¹¹ MIGNONE (1998), 44.

¹² ANTOGNAZZI (2007), 121.

¹³ HOBSBAWM (1998), 300.

*cada vez más concentrados en grandes y aislados “campus” o “ciudades universitarias”, eran un factor nuevo tanto en la cultura como en la política”.*¹⁴

Las acciones políticas emprendidas por los estudiantes en la dictadura de Onganía son la que llevan posteriormente a Lanusse a implementar y poner en ejecución el Programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo.

*“Era evidente para los planificadores y los gobiernos que la economía moderna exigía mucho mas administradores, maestros, y peritos técnicos que antes, y que a éstos había que formarlos en alguna parte; y las universidades o instituciones de enseñanza superior similares habían funcionado tradicionalmente como escuelas de formación de cargos públicos y de profesionales especializados. Pero mientras que esto así como una tendencia a la democratización, justificaba una expansión sustancial de la enseñanza superior, la magnitud de la explosión estudiantil supero con mucho las previsiones racionales de los planificadores.”*¹⁵

La necesidad de implementación de ese programa por parte de la dictadura se aceleró si se sitúa en un contexto internacional en donde el modelo capitalista estaba siendo cuestionado, la influencia de la Revolución Cubana y de los sucesos del *Sesentayochó* (el Mayo Francés, la primavera de Praga, la Masacre de Tlatelolco etc.), que influenciaban al movimiento estudiantil argentino a pesar de las restricciones que se les imponía desde la dictadura.

La intervención en las UUNN en la primera etapa de la dictadura se dio por medio de la promulgación de dispositivos de carácter normativo y prescriptivo para el funcionamiento de las universidades y de los deberes y obligaciones de los sujetos relacionados a la vida universitaria. Esos dispositivos van desde la aplicación del Decreto N° 16.912, y ley Orgánica de UUNN N° 17.245. Pero además acompañados de la irrupción de manera violenta en la UBA la Noche de los Bastones Largos.

Pero a finales de la dictadura se empiezan a implementar y tener en cuenta otras estrategias para poder controlar y manejar al movimiento estudiantil, las estrategias puestas en marcha son las que se dan a través de la descentralización de los grandes núcleos estudiantiles concentrados en las grandes UUNN por medio de la creación de nuevas cedes universitarias de perfil nacional. Pero la creación de nuevas universidades no era propio de la Argentina sino que era un fenómeno recurrente a escala mundial *“A medida que la cantidad de jóvenes iba aumentando los gobiernos (...) multiplicaron los establecimientos que pudiesen absorberlos especialmente en los años setenta, en que la cifra mundial de universidades se duplico con creces.”*¹⁶

Previamente a la implementación del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina, los acontecimientos decisivos para su ejecución fueron las protestas sociales de carácter masivo en el año 1969 con participación del movimiento estudiantil y que provocaran la retirada de Juan Carlos Onganía del sillón presidencial ocupado por medio de un golpe de estado en el año 1966.

Una serie de acontecimientos que van a disgustar al sector estudiantil vinculado a las UUNN van a ir sucediéndose desde 1966 hasta 1970, acontecimientos que irán acumulando motivos al movimiento estudiantil para oponerse al régimen de la dictadura. Esos hechos van desde la irrupción en las UUNN con el decreto Ley del 29 de julio de 1966, la expulsión de docentes universitarios que provocara la emigración de científicos de la Argentina, la sanción de la Ley Orgánica de Universidades Nacionales, hasta otros acontecimientos más trágicos que serán bandera de lucha del movimiento estudiantil contra la dictadura.

¹⁴ HOBBSAWM (1998), 300.

¹⁵ HOBBSAWM (1998), 299.

¹⁶ HOBBSAWM (1998), 300.

En 1966, aproximadamente cuatro meses después del golpe, en Córdoba y en protesta a la Noche de los Bastones largos se convoca a una huelga por parte de la Federación Universitaria de Córdoba, en ese marco el siete de septiembre la policía realiza disparos, tres van a parar a el estudiante Santiago Pampillon que fallece a causa de los disparos pocos días después. Santiago Pampillon es lastimosamente el primero de una lista de estudiantes y jóvenes que son asesinados en espacios públicos por las fuerzas de seguridad que reciben órdenes para descongestionar las protestas estudiantiles.

*“(…) la política universitaria de Onganía tuvo que reprimir al estudiantado de Córdoba, asesinando al militante católico Santiago Pampillon”.*¹⁷

Posteriormente en la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), comienza una cadena de sucesos referidos a la privatización del comedor universitario que provocaran el descontento de los estudiantes y la organización de los mismos en distintas actividades de protesta. *“Al iniciarse 1969 el rectorado privatizó el comedor, beneficiando con ello a Solaris Ballesteros, un miembro de la oligarquía local terrateniente correntina. (...) La lucha estudiantil floreció. (...) Otros sectores de la sociedad local que venían siendo expropiados por la política de Onganía (...) se vieron identificados en la lucha estudiantil con la cual venían colaborando”.*¹⁸

Esos reclamos tienen una trágica consecuencia, el asesinato del estudiante Juan José Cabral el 15 de mayo de 1966. *“El 15 de mayo, un camión de soldados interceptó una columna estudiantil y asesinó al estudiante Cabral en Corrientes. Tras ese asesinato las acciones de lucha callejera aumentaron superlativamente, constituyendo un hecho de masas conocido como Correntinazo.”*¹⁹

Un testimonio de época, y que expresa directamente lo que pensaba el sector militar que en ese momento ocupaba el poder, es el argumento de Alejandro Agustín Lanusse en su libro “Mi testimonio”, sobre el asesinato de Cabral, aunque él lo enuncia sencillamente como “la muerte”. Lanusse afirma que ese acontecimiento fue el detonante de los sucesos en Córdoba, y que en la UNNE simplemente evidenciaban las políticas rígidas del onganiano, y las estrategias de desmovilización del movimiento estudiantil.

*“La privatización del comedor para estudiantes, resuelta por el Rector de la universidad Nacional del Nordeste, y el mayor precio que pasó a tener la consumición, se transformó _como cualquier aprendiz de político hubiera sabido_ en una bandera popular de protesta tanto para los agitadores como para los jóvenes auténticamente opositores, que ya estaban sensibilizados por la forma en que se conducía a la casa de estudios superiores.”*²⁰

De esa manera, las opiniones de Lanusse dan cuenta del desacuerdo entre la capa dirigente militar en relación a la modalidad de gobernar, de igual modo el tinte dictatorial y las impresiones que ambos tenían, tanto Onganía como Lanusse del movimiento estudiantil es que el mismo se encontraba influenciados por elementos subversivos, y los estudiantes al estar concentrados en lugares alejados de sus familias de origen eran fácilmente influenciados. Pero también deja dilucidar su opinión sobre el comedor universitario y el sentido del mismo.

*“Como si se hubiera tratado de la defensa de una medida que saneara el presupuesto (en realidad, se aumentó en pocos centavos el precio de las comidas que se servía a escasas centenas de alumnos) fue mantenido un criterio inflexible que impidió todo retroceso. Estaba vigente un estilo rígido en cuanto se vinculaba con el orden; tan rígido que coadyudó a crear el desorden y la incomunicación entre distintos sectores del país.”*²¹

¹⁷ MILLÁN (2010), 180.

¹⁸ MILLÁN (2010), 181.

¹⁹ MILLÁN (2010), 181.

²⁰ LANUSSE (1977) 19.

²¹ LANUSSE (1977) 19.

Luego en la ciudad de Rosario y en solidaridad con las manifestaciones de repudio por el asesinato del estudiante correntino se suspenden las actividades universitarias y se realizaron protestas de tal magnitud que Rosario fue declarada zona en emergencia.

*“En el año '69, un movimiento dirigido por la FUNE por la apertura del comedor universitario, culminó con la muerte del estudiante Cabral. De inmediato se declaró una huelga y días después se multiplicaron las asambleas estudiantiles en todas las universidades. La FUA llamó a un plan de lucha y poco después se producía el “rosariazo”.”*²²

Las protestas en Rosario se inician en el comedor universitario, y los estudiantes marchan hacia el centro, en esa protesta es asesinado otro estudiante: Adolfo Bello, el 17 de mayo de 1969. Las protestas continúan y el 20 de mayo otro adolescente es asesinado, de tan solo 15 años de edad, Luís Blanco. El 21 de mayo es convocada a nivel nacional un paro por la Federación Universitaria Argentina, en repudio a los asesinatos. A los pocos días, en Córdoba se desata otra protesta, el Cordobazo.

La opinión de Lanusse sobre la modalidad de Onganía para manejar la cuestión del movimiento universitario, pero además referida a acontecimientos de orden internacional, influenciaban en el movimiento estudiantil argentino, que llevaba adelante acciones políticas que escaparon al control para mantener la dictadura pueden representarse en la siguiente cita:

*“Como el organismo que enferma de remedios, Córdoba estaba enferma de orden. De un orden que se le presentó como torpemente anacrónico cuando creyó avizorar que preparaba una regimentación corporativa. El mayo francés (los sucesos de 1968 en París) estaba entonces muy presente en la memoria colectiva pero, a diferencia de los episodios galos (donde hubo una sola víctima, y por accidente) los tiros comenzaron pronto en Córdoba, disparados desde una y otra parte”.*²³

En cierta medida Lanusse reconoce el impacto de El Cordobazo y lo expresa de la siguiente manera:

*“En fin: yo lo creía y no lo creía, pero ya estábamos llegando al meollo del problema. Esa mañana en Córdoba reventaba todo el estilo ordenado y administrativo que se había venido dando a la gestión oficial.”*²⁴

Debido a las acciones del movimiento estudiantil la dictadura militar se obligó a poner sus esfuerzos en la búsqueda de otras estrategias para lograr su desmovilización política en pos de reivindicaciones sociales de sectores que quedaban marginados de los beneficios que pregonaba la autodenominada Revolución Argentina. Y uno de esos aparatos diseñados es el Plan Taquini. Un aparato de resultados a largo plazo, pero efectivos ya que la descentralización no podría realizarse de un día para otros pero si gradualmente.

Los ejecutores y diseñadores de este proyecto, debieron tener en cuenta varias cuestiones: El descontento popular por las altas tasas de inflación, los congelamientos de salarios, el periodo de inestabilidad política, los grados de violencia, la polarización política del estudiantado, la presencia de grupos guerrilleros armados, la proscripción de peronismo, la posibilidad en línea con el modelo tecnocrático desarrollista de crear centros de tecnología y conocimientos disperso para favorecer al desarrollo, entre otros.

Quien promueve en el ámbito universitario este tipo de estrategia desde la dictadura es el presidente de facto Marcelo Levingston, respecto a ello Laura Inés Rovelli en su tesis de maestría sobre la creación de universidades nacionales en la década del setenta expresa que:

*“Frente a los hechos conocidos como Viborazo, Levingston advirtió la posibilidad de contener al movimiento estudiantil creando nuevas universidades.”*²⁵

²² CEBALLOS (1.985), 123.

²³ LANUSSE (1977) 10.

²⁴ LANUSSE (1977) XIV.

Puede comprenderse con esta cita la intención manifiesta del gobierno de facto de controlar al movimiento estudiantil y minimizar su accionar por medio de estrategias de descentralización. Para Levingston esas acciones tendrían como resultado la despolitización de los estudiantes al descomprimir la masa estudiantil de las grandes universidades, en ese caso la Universidad Nacional de Córdoba, por eso la primera universidad nacional que se crea en el marco del Plan Taquini es la Universidad Nacional de Río Cuarto en la misma provincia.

En el mes de enero de 1971, Levingston estuvo presente en Córdoba, en una audiencia con integrantes de la una comisión promotora para crear en Río Cuarto una universidad; en ese encuentro se expresó en relación a tres puntos, el movimiento obrero, haciendo referencia a las reiteradas huelgas, el movimiento estudiantil, y la creación de nuevas universidades.

“Hizo una concreta referencia al problema obrero en la Ciudad de Córdoba, que le causaba preocupación y que ‘insumía grandes energías del gobierno’.”²⁶

Al referirse al movimiento estudiantil y los últimos acontecimientos en la ciudad de Córdoba, entre ellos el Cordobazo, Ricardo Martorelli, quien escribe una crónica sobre la creación de la UNRC en el marco del Plan Taquini, comenta lo que dijo Levingston en ese encuentro:

“Abordó el problema universitario haciendo hincapié en la necesidad de lograr una descentralización que evite la aglomeración estudiantil, que se traduce, con frecuencia, en hechos que suelen afectar la tranquilidad pública.”²⁷

También Martorelli declara que fue en esa audiencia en la cual Levingston públicamente promueve la inclusión de la propuesta de Alberto Taquini, el Programa de Adecuamiento de la Enseñanza Universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo a la agenda estatal, que se basaba en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975.

“Abundó en reflexiones destinadas a demostrar la importancia del plan de desarrollo nacional elaborado por el CONADE²⁸, y la necesidad de lograr que el proyecto de creación de nuevas universidades fuera incluido formalmente en el mismo.”²⁹

Y según Inés Rovelli: *“Antes de la finalización de su breve mandato, Levingston encargo al CONADE la inclusión de la propuesta de creación de nuevas universidades en el llamado “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975”.”³⁰*

Así la creación de trece UUNN entre los años 1971 y 1975, tienen sus antecedentes en todos los acontecimientos ocurridos entre 1966 y 1970, desde el asesinato de estudiantes como Santiago Pampillon, Juan José Cabral, Luís Blanco, Adolfo Bello, entre otros, hasta el renombrado Mayo Francés de 1968, la Ley Edgar Faure, la poco conocida en la historia latinoamericana Masacre de Tlatelolco, inclusive la Noche de los Bastones Largos.

Marcelo Levingston, en su breve mandato dictatorial, y justo antes de que lo sucediera Lanusse, incluye en la agenda estatal el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y así el Plan de Taquini. La inclusión de ese plan en carácter de política estatal da un giro a las acciones para controlar el movimiento estudiantil y ahora lo hace desde otra perspectiva, desde la descentralización por medio de la creación de nuevas cedes universitarias para reducir el tamaño de las masas estudiantiles que se concentraban en las UUNN ya existentes. Pero es en el periodo de mandato de Alejandro Agustín Lanusse en el cual se pone en marcha y ejecuta el Plan Taquini, así desde de mayo de 1971 hasta mayo de 1973 se crean por decreto ley trece universidades nacionales.

²⁵ ROVELLI (2008), 76.

²⁶ MARTORELLI (1991), 152.

²⁷ MARTORELLI (1991), 152.

²⁸ Comisión Nacional de Desarrollo.

²⁹ MARTORELLI (1991), 152.

³⁰ ROVELLI (2008), 77.

El Plan Taquini: la creación de nuevas universidades.

El Dr. Alberto C. Taquini (hijo), nació en el año 1935 en la Capital Federal, es un reconocido médico en el área de Cardiología, como también lo fue su padre Alberto Taquini; en el periodo que comenzó a difundir su plan, durante el gobierno de Juan Carlos Onganía era decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Pero es más conocido por haber sido el ideólogo y propulsor del plan “Nuevas universidades para un nuevo país”, actualmente es miembro honorario de la Academia Nacional de Educación; partir del año 2000 comenzó a promover otra idea, la de los Colegios Universitarios.

El plan para crear nuevas universidades fue presentado por primera vez de forma pública en el Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre Modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina³¹; realizado en Samay-Huasi, Chilecito, provincia de La Rioja entre los días 16 y 18 del mes de noviembre del año 1968³² organizado por la Academia del Plata.

*“Titule la ponencia “programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo”, fue el 17 de noviembre de 1968. Quiles la hizo suya y en la Academia del Plata una y otras vez la convirtió en centro de discusión académica.”*³³

La presentación de la ponencia tenía varios aspectos de carácter simbólico y necesario de nombra como los siguientes: primero que eran seis y en ellas se proponía un modelo de país para la argentina desde los distintos ámbitos, el económico, la seguridad y la educación. Segundo, el coloquio se realizó en la casa de Joaquín V. González, fundador de la Universidad de la Plata, y la convocatoria fue hecha por un importante miembro de la Orden Jesuita, el Padre Quiles, quien fuera un propulsor de la universidad católica privada El Salvador, dependiente de la Compañía de Jesús.

El Dr. Taquini tenía una relación muy fluida con el padre Quiles, y expresa *“A él le debo mucho de lo que he pensado y hecho desde que, por su invitación, presenté por primera vez en el Coloquio de Intelectuales Argentinos, convocado por la Academia del Plata bajo el lema “modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina”, mi Programa de Creación de Nuevas Universidades Nacionales.”*³⁴

La ponencia tenía como objetivo dar a conocer las inquietudes de Taquini en relación a las dimensiones que debiera tener una universidad, considerando que ya en su época de estudiante de medicina, él mismo había realizado un estudio de carácter cuantitativo por medio de encuestas y relevamiento de datos en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA, que le proporcionaron como resultado, ya en aquel entonces, que esa unidad académica estaba superpoblada. La propuesta se basaba en un plan para crear “nuevas” universidades en un “nuevo” país; con un número máximo de estudiantes.

³¹ En ese coloquio se presentaron seis ponencias que son las siguientes extraída de Taquini (1972), página 111,

1. “Política y participación ciudadana”, doctor Salvador Losada.
2. “El Estado y la economía”, señor Juan José Tacone.
3. “Proyección exterior de la Argentina”, doctor José Luis Imaz.
4. “El Estado, la educación y el desarrollo científico y técnico”, doctor Alberto C. Taquini hijo.
5. “Seguridad y defensa de la Argentina en la segunda parte del siglo XX”, comodoro Oscar Barcena, coronel Juan Carranza Zavalía y capitán de navío Roberto Ulloa.
6. “Continuidad Integral de la Nación Argentina”, doctor Alberto Caturelli.”
- 7.

³² Taquini, Alberto: Nuevas universidades para un Nuevo País. Buenos Aires. Editorial Estrada y CIA S.A. 1972. pág. 111

³³ En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

³⁴ En Ismael Quiles y la Universidad por el Dr. Alberto C. Taquini (h).

Para Taquini el problema del sistema universitario residía en el número de la matrícula de estudiantes, lo cual se resolvería promoviendo nuevas universidades. Así al crearlas se descongestionarían las ya existentes y además se fortalecerían nuevos polos de desarrollo en las provincias. Pero expresa en su ponencia que para solucionar el problema habían dos vías: o ampliar las universidades existentes o crear nuevas.

“(…) dos son las posibles soluciones: o bien las actuales Universidades incrementan su tamaño de forma tal de albergar a los estudiantes o bien el Estado cree nuevas Universidades. Del análisis de la organización moderna de la Universidad que realizaremos a continuación se desprenderá el fundamento lógico que nos determina a adoptar como programa para el adecuamiento futuro de la enseñanza universitaria LA CREACION DE NUEVAS UNIVERSIDADES NACIONALES.”³⁵

Al optar por la creación de altas casas de estudios, busca fundamentos y lo hace a través de la exposición de un detallado estudio cuantitativo de la relación entre la cantidad de población de la Argentina y la matrícula universitaria, así como la cantidad de universidades, ya sean nacionales o provinciales pero sobre todo una proyección a futuro (de 1968 a 1980), y la cantidad de estudiantes universitarios que tendría la Argentina. De lo cual se desprende para el equipo de Taquini la necesidad imperiosa de abocarse a la tarea de fomentar la creación de nuevas universidades.

“Preocupado por este planteo ya en 1958 siendo estudiante universitario, realice una evaluación estadística de la población estudiantil de la facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, ya evidentemente sobredimensionada.”

Pero desde el año 1968 a 1970 su propuesta no fue tenida en cuenta por los funcionarios estatales, aunque si fue promovida por otros sectores, entre ellos la orden jesuita representada en la figura del Padre Quiles, y por algunos medios de comunicación impresos importantes para la época como ser la Revista Gente, el Diario Nación y el Diario Clarín

“Fue una idea que tomo estado público y que motivó fuertes movilizaciones y a la que por un largo periodo el gobierno nacional y las universidades se opusieron”³⁶

En esas publicaciones en formato de notas y entrevistas acompañadas por fotos de su ámbito familiar o laboral, es presentada la propuesta de Taquini como la salida a la situación de sobrepoblación de las universidades toma estado público y comienza a ser conocida e introducida al debate el tema sobre el rediseño las universidades argentinas.

“Cuando esta idea de creación de universidades tomó estado público, ocurrieron fuertes movilizaciones de apoyo y, desde la demanda social, logramos imponerlo.”³⁷

La primera nota sale en el mes de Febrero de 1969 en la Revista Gente. *“Alberto Taquini (hijo), 34 años, 3 hijos, decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica y autor de un revolucionario proyecto. “Un joven con ideas nuevas”*.

Seguidamente otra publicación en el diario La Nación, del domingo 16 de noviembre de 1969, escrita por él y titulada *“Creación de Universidades”*, después nuevamente otra nota en la Revista Gente, (páginas 30-31), que incluía la opinión favorable de personas vinculadas al medio universitario y educativo. *“Alberto C. Taquini, decano de Farmacia y Bioquímica, explica el proyecto sobre las nuevas universidades argentinas. Opinan profesores y estudiantes. Mas aulas, mas alumnos, más cultura”*

Y en un número de la Revista del Diario Clarín, también del año 1970, otra nueva nota página 10, 11 y 12, *“Plan Taquini, el futuro Universitario Argentino”*, muy amplia con varios gráficos, los mismos que acompañan su ponencia ante el Consejo de Rectores, y la opinión favorable de varias personas para apoyar el proyecto entre ellas el Industrial Alfredo

³⁵ Taquini (1968) p. 14

³⁶ Taquini (2010), 3.

³⁷ Taquini (2010), III.

Fortabat, el Almirante Emilio Benigno Varela, ex comandante en Jefe de la Armada Nacional, el Rector de la universidad de El Salvador Ismael Quiles.

El 23 de mayo de ese mismo año presenta la ponencia “Creación de Universidades una política” ante el Consejo Nacional de Rectores Universitarios, (CNRU), en esta ocasión espera tener la aprobación y el apoyo de los rectores y del gobierno nacional. En esta fuente documental, el *Relato presentado ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales* se registran las principales propuestas de Taquini y están referidas a fundamentar la creación de nuevas universidades, haciendo hincapié en el tamaño máximo de las mismas, y en enmarcar dentro del orden estatal la responsabilidad para llevar adelante el programa.

Para Taquini su propuesta es *“Una idea de Política educacional” que concibe la expansión del sistema universitario NO a través del sobredimensionamiento de las actuales Universidades, sino mediante la Creación de nuevas que apunten al crecimiento demográfico y/o al desarrollo tecnológico Nacional.*³⁸

La concepción de Nuevas Universidades en la propuesta del Dr. Taquini.

La propuesta de Alberto Taquini estaba basada en el concepto central de “Nueva Universidad”, esa concepción la toma de Juan B. Terán, al referirse en 1917 a la Universidad de Tucumán. *“En un país que debe vivir de sus manufacturas, el hombre importante e indispensable es el ingeniero técnico tan practico como sabio, que concibe, organiza y dirige esos vastos establecimientos de que depende la vida y el bienestar de millones de obreros.”* En ese concepto se halla una concepción de universidad con fines tecnológicos y pragmáticos, asociada a un modelo económico, pero con una función dentro del modelo productivo específico del país.

Por otro lado, el significado del concepto de “nueva universidad” a fines de la década de 1960 está asociado al modelo de universidad organizada por aéreas departamentales, un modelo de organización universitaria estadounidense que se comenzaba a aplicar en las universidades que se iban creando a nivel mundial como por ejemplo en Paris, así como en Estados Unidos, y en concordancia también con el modelo que proponía Taquini para la Argentina.

La nueva universidad era: *“(…) un establecimiento análogo a una universidad norteamericana, que no se compone ya de un conjunto de 4 o 5 facultades, sino de un número mucho mayor de ‘departamentos’, referido cada uno a una de las disciplinas especializadas que se enseñan en las facultades tradicionales.”*³⁹

Este término, el de nueva universidad, es utilizado a partir del Coloquio de Caen⁴⁰ en el año 1966, en donde se establecieron dos objetivos principales. *“La necesidad de darle eficacia a la investigación y la urgencia de cambiar los fines y la estructura de las universidades”.*

El problema estructural de las universidades era un tema polémico, y así lo expresó el Dr. Lichnerowicz, director del coloquio cuando se refirió al tema: *“rigidez en la distribución geográfica de las facultades, que hacen que padezcan de gigantismo o de atrofia; los comportamientos estancos que separan las facultades.”*⁴¹

La estructura de las universidades organizadas en facultades, generaban según los abocados al tema, problemas que causaban una inadecuada manera para que sea conveniente el funcionamiento del sistema universitario, la propuesta de nuevas universidades organizadas a través de diferentes criterios como el de departamentos por aéreas de conocimiento, promovía de modo distinto las relaciones entre los actores involucrados y facilitaba una

³⁸ TAQUINI (1979); 1.

³⁹ KOURGANOFF (1973); 27.

⁴⁰ 11, 12 y 13 noviembre de 1966. Caen, Francia.

⁴¹ En www.ucr.ac/c Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. Serie Miscelánea N° 111. Informe del Rector. 1966-1967. Página 25. Consultado el 20 de abril de 2011

organización más dinámica y propensa a adecuarse a los cambios; entre ellos la recepción de una matrícula cada vez mayor de estudiantes.

El modelo de universidad que se organiza en París luego de mayo de 1968 por Edgar Faure corresponde a la estructura departamental, así como el que proponía Taquini en su programa de readecuamiento del sistema universitario argentino.

*“La ‘ley de orientación’ del ministro de educación Edgar Faure trató de instaurar en Francia, en 1968, esas ‘universidades a la moda de Caen’, con las ‘Unidades de Enseñanza y de Investigación’ (UER), que desempeñan el papel de los ‘departamentos’ a la norteamericana. (...) Cuando la palabra ‘universidad’, sea tomada en este sentido (posterior a 1968), hablaremos de ‘nuevas universidades’, por oposición a las ‘universidades tradicionales’”.*⁴²

Este modelo organizacional y estructural de las nuevas universidades que propuso Taquini estaba basado en la estructura “Departamental”, sin dudas influenciado por los modelos instaurados en las universidades norteamericanas y europeas.

*“Este problema lo han tenido los países más adelantados y así ha surgido el moderno concepto de Universidad como Campus que puede definirse como la unidad geográfica en que se enseñan las ciencias básicas, organizada según un régimen departamental (...). Esta nueva estructura está fundamentada en el concepto de unidad física y académica.”*⁴³

Así como en Europa la aplicación de esta nueva estructura favoreció a una mayor adaptación a cambios y una dinámica que promovía la agilidad de las funciones tanto académicas como administrativas; del mismo modo Taquini fundamentaba que eso ocurriría aplicando ese modelo departamental y señalando la cifra de la matrícula estudiantil ajustada para el funcionamiento acorde de las nuevas universidades en el país:

*“(...) para que la eficiencia operativa del Campus sea efectiva éste debe tener una dimensión óptima que surge de la relación entre la disponibilidades edilicias, académicas, profesionales, presupuestarias y de número de alumnos no debiendo éste exceder la cifra de 15.000. (...). La Universidad así estructurada es más eficiente que la clásica, tanto en lo académico cuanto en lo administrativo. La experiencia mundial ya obtenida avala esta afirmación.”*⁴⁴

Además consideraba los criterios de zonas geográficas alejadas y de aéreas o polos de desarrollo, para favorecer a la explotación de recursos naturales de áreas alejadas de los centros urbanos. Aunque su principal preocupación era adecuar las nuevas universidades a un tamaño máximo de quince mil estudiantes.

*“En síntesis la Creación de Nuevas Universidades convenientemente ubicadas al par de prever el crecimiento de la población, evitará la migración interna y contribuirá a regular el tamaño de las actuales Universidades sobredimensionadas.”*⁴⁵

También se esmero por enmarcar dentro de la esfera estatal su proyecto justificando por medio de recursos discursivos basados en la legislación existe la manera de comprometer al gobierno en la responsabilidad de llevar adelante el proyecto y de encuadrarlo dentro de la esfera estatal. Y anuncio en el final de su presentación ante los rectores que su plan contaba con el apoyo de Juan Carlos Onganía.

*“Es más: El Gobierno de la Revolución Argentina en la persona del Presidente de la Nación y por primera vez en los últimos treinta años ha comprometido su palabra en tal sentido, como testimonio de la decisión de adecuar y transformar también al sistema universitario a fin de que sirva mejor al país.”*⁴⁶

⁴² KOURGANOFF (1973); 27.

⁴³ TAQUINI (1970); 6.

⁴⁴ TAQUINI (1970); 7.

⁴⁵ TAQUINI (1970); 13.

⁴⁶ TAQUINI (1970); 18.

Las Universidades Nacionales creadas en el marco del Plan Taquini.**UNIVERSIDADES NACIONALES CREADAS EN EL MARCO DEL PROGRAMA DE ADECUAMIENTO DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA ARGENTINA A LAS NECESIDADES DEL DESARROLLO.⁴⁷**

UNIVERSIDADES	Decreto_ LEY	FECHA
1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO	19.020	01 DE MAYO 1971
2. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE	19.117	15 de julio de 1971
3. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA	19.633	11 de mayo de 1972
4. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CATAMARCA	19.832	12 de septiembre de 1972
5. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOMAS DE ZAMORA	19.888	13 de octubre de 1972
6. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN	20.031	20 de diciembre de 1972
7. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA	20.575	12 de Abril de 1973
8. UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	20.286	16 de abril de 1973
9. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PATAGONIA	20.296	23 de abril de 1973
10. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS	20.635	10 de mayo de 1973
11. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RIOS	20.366	10 de mayo de 1973
12. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN JUAN	20.367	10 de mayo de 1973
13. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO	20.364	16 de mayo de 1973

En ese periodo la creación de universidades argentinas tuvieron un origen que no es grato recordar, nos queda reivindicar las causas de ese origen, el movimiento estudiantil argentino.

“No hay seguramente universidad en el mundo donde la política y lo político no estén presentes. Unas veces como espacio de denuncia y resistencia (...) y en no pocas ocasiones como los laboratorios donde el poder ensaya, define e intenta perpetuar los dispositivos de su ejercicio racionalizado; en contra de las fuerzas del cambio social.”⁴⁸

⁴⁷ Cuadro elaborado en base al compendio confeccionado por la autora de los trece decretos de creación de las mencionadas UUNN.

⁴⁸ Aravena, Pedro Rosas: La Universidad y las ciencias sociales como espacio para el pensamiento y la lucha por construir sociedades justas y solidarias. En Antognazzi 2009. Pág. 231

Bibliografía:

ANTOGNAZZI Irma, Redondo Nilda (compiladoras): “Hacer la Historia, un desafío.” Edición del grupo de Trabajo Hacer la Historia. 2007.

ANTOGNAZZI Irma: y Nilda Redondo (compiladoras) “Que universidades necesitan los pueblos. A 90 años de la reforma universitaria (1918-2008) 1 edición. Rosario Grupo de Trabajo Hacer la Historia, 2009.

BALVE, Beba; Murmis Miguel; Marín Juan c.; y otros: “Lucha de Calles, Lucha de Clases” Elementos para su análisis (Córdoba 1971-1969). Buenos Aires. Razón y Revolución. CICSO. 2006.

CEBALLOS, Carlos A. “Los estudiantes universitarios y la política (1955-1970)”. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1985.

CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

HOBSBAWM Eric: “Historia del Siglo XX.” Buenos Aires. Editorial Crítica. 1994.

KOURGANOFF, Vladimir: “La cara oculta de la Universidad”. Buenos Aires. Siglo Veinte. 1973.

LANUSSE, A. Alejandro: “Mi testimonio” Buenos Aires. Lasserre. 1977.

MARTORELLI, Ricardo: “Crónica de la Creación de la Universidad Nacional de Río Cuarto.” 1971-1991”. S/D.

MIGNONE; Emilio F: “Política y universidad. El estado Legislador”. Buenos Aires. Instituto de Estudios y Acción Social. 1998.

MILLAN, Mariano: “Radicalización y nueva izquierda a fines de los -60. El caso del movimiento estudiantil del nordeste argentino desde el correntinazo del mayo de 1969 hasta el inicio del año 1970. En Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943.1973). Compiladores: Buchbinder Pablo, Juan Sebastián Califa y Mariano Millán. Buenos Aires. Final Abierto. Colección Crítica. 2010.

ROVELLI, Laura Inés: “La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70”. Tesis de Maestría en Ciencias sociales con orientación en Educación. Buenos Aires. Inédita. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica argentina. 2008.

TAQUINI, Alberto: “Creación de Universidades: una Política”. Relato presentado ante el consejo de Rectores de las universidades Nacionales. Buenos Aires 23 de mayo de 1970.

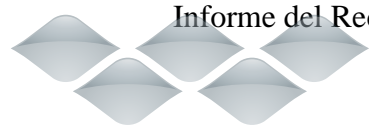
TAQUINI, Alberto: “Nuevas Universidades para un nuevo país y la educación superior 1968-2010”. Academia Nacional de la Educación. 2010.

TAQUINI, Alberto: “Nuevas Universidades para un nuevo país.” Buenos Aires. Estrada. 1972.

TAQUINI, Alberto: “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina las necesidades del desarrollo”. Ponencia presentada en Academia del Plata. Coloquio de intelectuales Argentinos sobre la Modernización de las Instituciones políticas en la Argentina. Samay Huasi-Chilecito-La Rioja. Noviembre de 1968.

www.ucr.ar/c Publicaciones de la Universidad de Costa Rica. Serie Miscelánea N° 111. Informe del Rector. 1966-1967. Página 25. Consultado el 20 de abril de 2011

Natalia™ N. Vrubel



wondershare

PDF Editor

ANEXO IV Informe Anual**N.N.V.****CEDIT**

PROVINCIA DE MISIONES
COMITE EJECUTIVO DE DESARROLLO
E INNOVACION TECNOLOGICA
CEDIT

Título: ORIGEN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. 1971-1974.**BECARIA: Natalia N. Vrubel.****Resumen:**

La historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM⁴⁹), una de las dieciséis universidades nacionales (UUNN⁵⁰) creadas en el marco del “Plan de adecuamiento para la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del Desarrollo”, contemplado en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, ley N° 19.039, no ha sido objeto de estudios con enfoques históricos.

Se propone Investigar la política de creación de universidades de los gobiernos de facto considerados modelos de los Estados Burocráticos autoritarios entre la década del sesenta y setenta en América Latina propone indagar acerca del rol de la Universidad Pública así como del movimiento estudiantil y su incidencia en contextos de agitación social.

La UNaM es una de las UUNN creadas en el marco del gobierno de facto del Alejandro Agustín Lanusse por el Plan Taquini, Tiene su correlato en las políticas de descentralización de la universidad de París en el contexto del Mayo Francés, además en ese Plan se contemplaba la creación de nuevas universidades para minimizar las acciones de los movimientos estudiantes y los efectos que pudieran tener contra las políticas del estado.

Palabras clave:**Universidad- Universidad Pública- Plan Taquini-Estado Burocrático Autoritario****1. Planteo del problema :****El objeto de estudio, el recorte temporal y espacial.**

En esta investigación se aborda la historia de la creación de la UNaM, una de las dieciséis UUNN creadas en el marco del “Plan de adecuamiento para la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del Desarrollo”, contemplado en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, ley N° 19.039, entre los años 1971 a 1975.

Lo que se pretende es demostrar que la creación de la UNaM formaba parte de las estrategias del gobierno de facto, que se expresó a través del “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo”; más conocido como “Plan Taquini”, contemplado dentro del “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, 1971-1975”. Bajo ese plan se crearon en la Argentina dieciséis UUNN; y entre ellas la UNaM.

Se reconoce que las acciones llevadas adelante por el MOPUM en cuanto a gestiones, fueron las que indudablemente dieron origen a la UNaM, lo que se plantea es que si únicamente se consideran esas acciones como las causantes para la creación de la misma,

⁴⁹ Universidad Nacional de Misiones.

⁵⁰ Desde aquí en adelante Universidades Nacionales estará expresada en la abreviatura UUNN.

entonces se excluye gran parte del proceso histórico en relación a acontecimientos de orden nacional, en los cuales se promovían creaciones de universidades.

El recorte temporal está delimitado por los siguientes acontecimientos: desde el momento en el cual el Dr. Alberto Taquini en el marco del Coloquio de Intelectuales Argentinos (16, 17 y 18 de noviembre de 1968), realizado en la Rioja, en la localidad de Samay-Huasi, Chilecito, da a conocer de forma pública y por primera vez su programa para el redimensionamiento de las universidades argentinas, hasta el 16 de abril de 1973, fecha de promulgación de la ley N° 20.286 de creación de la UNaM.

Desde 1968 hasta mayo de 1971, el Dr Alberto Taquini con un equipo de colaboradores se encargó de difundir a través de conferencias y ponencias su plan de creación de *Nuevas Universidades*. Sus ideas encuentran recepción en el gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse y son incluidas en el año 1971 al Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad como bajo la denominación de *Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo*, conservando la misma denominación de la ponencia presentada en el Coloquio de Intelectuales en 1968.

Así desde el 1 de mayo de 1971, fecha de la creación de la primer UUNN creada en el marco del Plan Taquini, la Universidad Nacional de Río Cuarto, en Córdoba, y hasta el 27 de octubre de 1975, fecha de creación de la última, la Universidad Nacional de Mar del Plata, se gestionaron la creación de dieciséis universidades. Las UUNN se regían por la Ley Orgánica de UUNN N° 17.245 sancionada y promulgada el 21 de abril de 1967 por el gobierno de facto que se autodenominó Revolución Argentina.

La creación de la UNaM es parte del Plan Taquini, es una de las “*nuevas universidades*”⁵¹ para “*un nuevo país*”, concebida en el marco de la Revolución Argentina y formalizada en el gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse.

2. Examen del marco teórico existente:

El marco teórico: Las distintas definiciones de Universidad:

En primer lugar de debió realizar un ejercicio de objetivación, y convertir a *la Universidad* en un objeto de estudio, pero sobre todo a la historia de nuestra universidad. Esa cuestión nos enfrentó a una serie problemas. Primero es mirarnos a nosotros mismos, como parte de ese objeto de estudio y segundo, el concepto de Universidad es muy amplio, tal como otros conceptos: Estado, Clase Social, Educación, etc., que tantos debates producen al interior de las Ciencias Sociales.

¿Cómo abordar el estudio de una institución que por sentido común es la encargada en el modelo actual de sociedad, “brindar”, “producir” y “difundir” conocimientos? Institución que tiene la palabra fundada cuando se trata de conocimiento científico y saberes especializados. Además separarse y hacerse a un lado, mirarla como un objeto de estudio no es tarea sencilla. ¿Cómo estudiar a la institución que estudia?

“Tomar por objeto a la Universidad, era tomar por objeto lo que, por lo general, objetiva el acto de objetivación la situación a partir de la cual se está legitimado para objetivar. Al mismo tiempo la investigación tenía permanentemente un doble objeto, el objeto ingenuo, el objeto aparente (¿Qué es la universidad? ¿Cómo marcha eso? (T.M.)”⁵²

La forma por la cual se valió para salir al frente en esa disyuntivas fue buscar la mayor explicitación de lo que se entendía por Universidad, en el marco de trabajos académicos que

⁵¹ La idea de Nuevas Universidades es una concepción muy fuerte en el Plan Taquini, las nuevas Universidades debían acompañar al nuevo proyecto de país que se gestaría desde la Revolución Argentina en el marco de un modelo de Estado que promovía la idea de avance del desarrollo de la mano de la tecnología y el conocimiento.

⁵² BOURDIEU (1987), 98.

la toman por objeto de estudio. Pero a la vez se enfrento a otra situación: UNIVERSIDAD, es un concepto que no es univoco en su significado y produce desconciertos al intentar manifestar una opción al momento de seleccionar una definición que sirva de herramienta conceptual y permita explicar el proceso de creación de la UNaM.

La investigación tiene por objeto de estudio a la universidad y el concepto de universidad está asociado a su propia historia. Así pueden verse en los trabajos sobre historia de las universidades tratados que remontan el origen de las mismas a las academias de los filósofos en la Grecia Clásica, otros con los gremios medievales y algunos lo asocian a los monasterios. La universidad adquirió un rol diferente luego del periodo de la Ilustración, donde el conocimiento científico alcanzó un lugar de mayor preponderancia en la sociedad moderna

En la indagación para seleccionar un concepto de Universidad que permita enfocar esta investigación, se hallaron varios conceptos, todos ellos de distinta perspectiva, así esa tarea de búsqueda de un único concepto para definir y acotar el objeto de estudio llevo a establecer, como con otros conceptos en el marco de las ciencias sociales una conclusión: que los mismos están asociados indefectiblemente a la perspectiva teórica, a la historicidad, a la función y contexto de aplicación de los mismos, no escapando a esa constante el concepto de “Universidad”, teniendo significados distintos según su enfoque y contexto de producción.

Pero de igual modo, luego del trayecto recorrido se logra establecer una estrategia que permitió diferenciar la impronta bajo la cual se encuentran los distintos conceptos hallados de Universidad. Esa estrategia es clasificar a esas definiciones encontradas en dos tipos: las que tienen como eje hacer referencia a la funcionalidad de la Universidad en el marco de una sociedad determinada, y otras que definen Universidad por su historicidad.

Entre las definiciones por su historicidad se pueden encuadrar las obras de Augusto Pérez Lindo, y Pablo Buchbinder, que desde una perspectiva histórica toman a la Universidad como objeto de estudio. En sus respectivas obras no definen explícitamente Universidad, pero dejan percibir que el concepto cambia de acuerdo al contexto, que es dinámico y variable.

Así Pérez Lindo, en su libro titulado *“Universidad, Política y Sociedad”*, plantea que tener por objeto de estudio a la Universidad acarrea dudas debido a que ese objeto de estudio está determinado por sus condicionantes históricos. El autor realiza una breve periodización sobre el origen de las universidades remontándose a la Edad Media con las escuelas “monacales” por un lado, con el predominio de la influencia de la Iglesia; y por otro lado las escuelas “Palatinas”, con preeminencia del poder de príncipes y reyes. Afirma que *“(…) la idea de universidad se ha vuelto más compleja, tal vez más confusa. No podía ser de otra manera, muchas veces estamos designando con el mismo nombre a realidades diferentes”*.⁵³

El otro autor, Pablo Buchbinder, en su libro *“Historia de las Universidades Argentinas”*, se propone hacer un recorrido desde el origen de la primera Universidad; *“(…) la historia de las universidades argentinas, desde la fundación de la casa de estudios superiores de Córdoba a principios del siglo XVII, por parte de la Compañía de Jesús hasta las reformas universitarias de la década de 1.990”*.⁵⁴

De ese modo va asignando en cada periodo histórico una función distinta a la universidad, o sea que según el periodo es la definición de Universidad. Manifiesta que la misma *“Constituyo un ámbito esencial de formación y sociabilidad de las elites políticas y culturales, en un sentido amplio, desde los tiempos coloniales. Fue una instancia clave en la*

⁵³ Pérez Lindo (1985), 15.

⁵⁴ Buchbinder (2010), 9.

promoción social de las clases medias desde finales del siglo XIX y, en cierta medida, también de los sectores populares desde mediados del siglo XX".⁵⁵

Entre las definiciones de Universidad por su funcionalidad pueden citarse las siguientes:

La que se encuentra en la Ley Orgánica de Universidades Nacionales N° 17.245, sancionada y promulgada el 21 de abril de 1967, en el marco de la Revolución Argentina, ley que regirá el funcionamiento de las dieciséis UUNN creadas en el marco del Plan Taquini, y que en su artículo N° 2 expresa:

“Art 2º- Las universidades nacionales son instituciones de derecho público cuyos fines esenciales son:

- a) La formación plena del hombre a través de la universalidad del saber y del desarrollo armonioso de su personalidad;*
- b) La formación de universitarios capaces de actuar con responsabilidad y patriotismo al servicio de la Nación;*
- c) La investigación de la verdad y el acrecentamiento del saber;*
- d) La preparación de profesionales, técnicos e investigadores necesarios para el país;*
- e) La preservación, difusión y transmisión de la cultura y en especial del patrimonio común de valores espirituales de la nacionalidad.”*

Otra definición que se encuadra dentro de las que privilegian la cuestión referida a la funcionalidad es la que presenta el equipo de Alberto Taquini en la edición del libro *“Nuevas Universidades para un nuevo país”*, de 1972, libro que expresa y condensa la idea de creación de nuevas universidades, y es la expresión más acabada del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo:

*“La universidad es institución que conserva el conocimiento por la documentación, lo incrementa por la investigación y lo trasmite por la docencia; todo ello con una finalidad específica: la de formar al hombre instruyéndolo y educándolo para vivir en la sociedad que pertenece con libertad y en dignidad: capacitándolo así para ser útil a sí mismo y a sus semejantes y para elevar el nivel de vida espiritual y material propios y el de la sociedad en que actúa.”*⁵⁶

Las dos definiciones presentadas anteriormente son contemporáneas al recorte temporal de la presente investigación y en ellas se halla plasmada la idea de Universidad que se proponía cuando se diseña el plan para la creación de nuevas universidades, entre ellas la UNaM.

Sin embargo como herramienta analítica se seleccionó la siguiente definición de Universidad de la autora Beatriz Stolowicz, pero además esta es más acorde; debido a que es una definición de “Universidad Pública”, concepto mucho más específico que estrictamente el de Universidad:

“...La universidad pública condensa y es atravesada por un conjunto de procesos y fenómenos que tienen a profundizar y consolidar cambios más generales en la vida social. Primero como productora de ideas y sujetos socializadores de las mismas, participe de la creación de una concepción de mundo como el intelectual orgánico de la dominación o de la crítica a ella. También como productora de personal calificado para la administración y reproducción de las relaciones sociales en todos los ámbitos. Como creadora de conocimiento, la universidad se encuentra en el nudo de las definiciones de desarrollo económico, como un factor económico mismo –para usar el lenguaje en boga– que es permanentemente empujada a incidir en un desarrollo específico de las fuerzas productivas y en los procesos de realización de las riquezas. Como una peculiar institución de Estado la

⁵⁵ Buchbinder (2010) 9-10,

⁵⁶ Taquini y otros (1972), 1

universidad expresa la naturaleza de sus funciones y las fuerzas y proyectos sociales en disputa que el propio estado representa. Es el carácter mismo del Estado, más democrático o más oligarquizado, con mayor o menor autonomía relativa respeto de los intereses dominantes, el que condiciona la naturaleza y ejercicio de la autonomía universitaria. Pero también, no debemos olvidarlo, por su naturaleza pública, la universidad es escenario de conflictos y contradicciones entre las diversas clases sociales y grupos sociales de cada país⁵⁷, en el que se reflejan tanto las circunstancias más generales de la sociedad, como de las que surgen de una dinámica institucional específica que matriz relaciones de poder. Todo esto y mucho más es la universidad pública.”⁵⁸

Esta definición permite analizar posteriormente al plan para la creación de la UNaM, en varios niveles, por ejemplo desde un nivel institucional que procura garantizar la formación de personas para la promoción del conocimiento y las ideas, en el sentido al que se refiere Louis Althusser sobre los Aparato Ideológico del Estado, hasta la capacitación de recursos humanos para un determinado modelo productivo.

Además permite hacer una vinculación con el desarrollo económico por un lado, y establecer una relación precisa con el Estado. Pero lo más relevante es que considera a la Universidad Pública como un “escenario” y que en él se pueden visualizar las contradicciones de la sociedad de clases, introduce la idea de conflictos y contradicciones al contrario de las definiciones anteriores, como la de la Ley Orgánica de Universidades y la presentada por el equipo del Dr. Taquini. Al estar presente la idea de contradicciones, y que la universidad es un escenario en donde se manifiestan los conflictos, nos permite orientar la investigación en el marco de una historia crítica que considere a las contradicciones como motor de la historia.

Esos sujetos colectivos según varios autores que han abordado la temática, entre ellos Augusto Bonavena⁵⁹ y Mariano Millán⁶⁰ están incluidos en el movimiento estudiantil. Por el accionar de esos sujetos colectivos en el marco del contexto de agitación social el estado burocrático autoritario se vio obligado a diseñar e implementar estrategias acordes a su estilo para desmovilizarlo, creando nuevas universidades para favorecer su descentralización y dispersión. Esa es una forma de concebir y explicar cómo en una etapa de gobiernos de facto y en un periodo tan breve se crean más UUNN que en ninguna otra etapa en la historia argentina., y entre ellas la UNaM.

Pero además del concepto de Universidad Pública y de situar a esta tesis en el marco de una historia crítica, que pretende explicar el proceso de creación de la UNaM como la manifestación de contradicciones, hay otra categoría conceptual fundamental que plantea el autor Guillermo O’Donnel, el Estado Burocrático Autoritario (EBA).

O’Donnel identifica al estado Argentino entre los años 1966 y 1973 como un EBA, y presenta una caracterización del mismo en nueve ítems, pero a los fines de esta investigación son únicamente primordiales cuatro, en donde se establecen pautas que brindan herramientas analíticas para poder identificar en las fuentes encontradas tentativas de como la creación de UUNN formaba parte de las estrategias de la Revolución Argentina, así como del gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse.

Una de las características del EBA argentino es que: *“Institucionalmente es un conjunto de organizaciones en el que adquieren peso decisivo las especializadas en la*

⁵⁷ La negrita es propia.

⁵⁸ Stolowicz (2000) ,26.

⁵⁹ Bonavena, Pablo Augusto “El movimiento estudiantil de la provincia de Misiones. 1967/1973.” En Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil”

⁶⁰ Millan Mariano. EL movimiento estudiantil Argentino. Historias con presente. Buenos Aires. Ediciones cooperativas, 2007.

Pablo Buchibder, Juan Sebastian Califa y Mariano Millan (comp) Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973). Final Abierto. 2010.

coacción, (...) la reimplantación del orden en la sociedad mediante la re subordinación del sector popular, por una parte, y la “normalización de la economía, por la otra.”⁶¹

Otra característica de este tipo de estado está asociada a promover una exclusión política de ciertos sectores sociales contrarios a sus intereses:

“Es un sistema de exclusión política de un sector popular previamente activado, al que somete a severos controles tendientes a eliminar su previa presencia en la escena política, así como a destruir o capturar los recursos (especialmente los cristalizados en organizaciones de clases y movimientos políticos) que sustentaban dicha activación. Esta exclusión además, está orientada por la determinación de imponer un particular orden en la sociedad y viabilizarlos hacia el futuro, como requisito para consolidar la dominación social que garantiza y para , después de lograda la normalización de la economía, retomar un crecimiento fuertemente trasnacionalizante y sesgado de la distribución general de los recursos.”⁶²

En este caso uno de los sectores políticos que se busco controlar fue el movimiento estudiantil, que tiene una fuerte presencia en la escena política, principalmente en acontecimientos como el Correntinazo o el Cordobazo, en donde el sector estudiantil tuvo un papel significativo.

Con la creación de nuevas UUNN se busco asignar un orden en la sociedad y viabilizar a la población joven a incorporarse a un modelo económico productivo basado en el desarrollo de los nuevos polos en las provincias en donde previamente no existían unidades académicas de carácter público y nacional.

O’donnell identifica otra característica del EBA, que *“Desde sus instituciones se llevan a cabo intentos sistemáticos de “despolitizar” el tratamiento de cuestiones sociales, sometiéndolas a los que se proclama con criterios neutros y objetivos de racionalidad técnica”.*⁶³

En este sentido las ponencias de Alberto Taquini, tienen esa impronta, la de ser una herramienta con neutralidad y criterios racionales y técnicos, que provenían de un académico, y brindaba la idea de cómo tratar una cuestión social, ya sea la inmigración interna en el país o el inadecuado sistema universitario que no contenía a la población joven.

También, como característica señala O’donnell a los intervinientes y que si tenían acceso a las herramientas de planificación para diseñar las políticas estatales:

“Su régimen no formalizado pero claramente vigente, implica el cierre de los canales democráticos de acceso al gobierno y, junto con ellos, de los criterios de representación popular o de clase. Dicho acceso queda limitado a quienes ocupan la cúpula de grandes organizaciones, especialmente las Fuerzas Armadas y grandes empresas privadas y públicas.”⁶⁴

La exclusión de determinados sectores, así como el privilegio de otros para ocupar espacios de autoridad es una variable a tener en cuenta, con esa característica del EBA pueden comprenderse en capítulos posteriores los análisis de fuentes documentales que demuestran que solamente quienes ocuparon la espacios de poder tuvieron participación en el diseño y la gestión para la creación de la UNaM.

Por todo lo enunciado se pretende vertebrar esta investigación en base a tres aspectos de carácter conceptual; la definición de Universidad Pública tomada de Stolowicz porque introduce la idea de escenario de contradicciones, además el planteo de encuadrar a esta tesis en una corriente que considera a los conflictos y las contradicciones como motor de la

⁶¹ O’donnell (2009), 57.

⁶² O’donnell (2009), 58.

⁶³ O’donnell (2009), 58.

⁶⁴ O’donnell (2009), 59.

historia, y el concepto de EBA, que permite identificar la manera de llevar adelante la planificación estatal para con las políticas públicas en un periodo determinado 1966 a 1973, recorte temporal que engloba al especificado para esta tesis: 1968 a 1973.

3. Definición del medio social

El recorrido y la opción metodológica en el proceso de la investigación.

Metodológicamente la investigación se centró esencialmente en la recopilación de fuentes documentales dispersas para su posterior análisis e interpretación. En esta etapa heurística se recurrió a los siguientes archivos institucionales y hemerotecas. El archivo de la Casa de Gobierno de la Provincia de Misiones en donde se halla un ejemplar del Estatuto de la Revolución Argentina, antecedente directo del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad; también se encontró en los Boletines Oficiales extractos de la Ley N° 19.039, correspondiente a la aprobación del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975.

El archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, que cuenta con documentación referida a instituciones pre existentes a la UNaM, tales como la Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional del Nordeste así como del Instituto Superior del Profesorado de la Provincia de Misiones. Y la hemeroteca del periódico provincial *El Territorio*, con abundante material sobre las acciones del MOPUM en la etapa previa a la creación de la UNaM. También el Archivo de Tribunales del Poder Judicial de la Provincia de Misiones, que permitió confeccionar un compendio con la reglamentación referida a la creación de las dieciséis nuevas universidades entre 1971 y 1975.

La documentación hallada puede clasificarse de la siguiente manera:

Fuentes Primarias: fuentes documentales inéditas; fuentes documentales editas, entre ellas libros de tipo testimoniales, documentación de carácter oficial, notas institucionales e instrumentos legales referidos a las universidades argentinas entre 1966 y 1975.

Entre las fuentes documentales inéditas de mayor relevancia se hallan dos ponencias del Dr. Alberto Taquini. La primera es una ponencia titulada “*Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo*”, es un ejemplar que data de 1968, con un total de 26 páginas taquigrafiadas, presentada entre los días 16, 17 y 18 de noviembre de 1968 en el coloquio de Intelectuales Argentino sobre Modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina., realizado en Samay-Huasi, Chilecito, provincia de la Rioja. Este documento es el primer y único ejemplar en donde se halla plasmada la idea de Alberto Taquini para el redimensionamiento de las universidades nacionales argentinas.

El segundo documento es también una ponencia de Taquini, presentada ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales (CRUN) en Buenos Aires el 23 de mayo de 1970, titulada “*Creación de universidades: una política*”. Es una documentación de similares características y contenidos aunque con la presentación de gráficos y mapas que muestran las zonas de influencia de las nuevas universidades, y de las ya existentes, cuadros estadísticos con información referente a la población estudiantil universitaria del país. Este ejemplar consta de un total de 42 páginas.

Dentro de las fuentes documentales editas están tres libros de tipo testimoniales, el primero en hacer su aparición es el escrito por el primer rector normalizador de la UNaM, Raúl Justo LOZANO, titulado “*Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones*”, publicado en 1986. El segundo en publicarse es el escrito por algunos de los integrantes de MOPUM, el contador Troxler, Carlos René; (presidente del MOPUM), el Dr. Martín Pancallo D’Agostini, Secretario General del MOPUM, y el Prof. Martín González, Secretario Académico, titulado “*Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2003*”. Del mismo estilo es “*Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (casos y cosas)*” publicado en el 2004 y editado por el propio autor Profesor Martín González.

Estas publicaciones son consideradas fuentes porque contienen los testimonios de quienes integraron el MOPUM y llevaron adelante las gestiones en Misiones para la creación de una universidad. Pero el motivo por el cual más aportan a la investigación es que contienen anexos documentales en donde constan copias de las notas oficiales que se enviaban o se recibían con diputados, con miembros de las Fuerzas Armadas, con el Ministro de Educación Gustavo Malek, e inclusive con el Dr. Alberto Taquini, también telegramas, solicitadas, recortes periodísticos de la época, y transcripciones de actas de asambleas. Esta compilación de fuentes documentales publicadas en las tres obras forman un corpus documental en el cual se hallan registradas la mayoría de las gestiones que realizaron los integrantes del MOPUM para la concreción de una Universidad Nacional en la Provincia de Misiones.

En el esmero por la construcción local de una historia de la UNaM, han brindado valiosos aportes para los historiadores abocados a la labor investigativa, quienes en carácter de participantes directos para la creación de la UNaM, entre ellos integrantes del MOPUM, resguardaron de forma pública, (gesto desinteresado y valorado), la documentación referida a las gestiones por ellos realizadas para lograr la universidad en Misiones. Identificar el carácter socio histórico del proceso de creación de esta universidad, así como la explicitación de las contradicciones y tensiones presentes en aquel contexto, son responsabilidades por su formación académica, (inclusive recibida en la UNaM) de historiadores.

Otro tipo de fuentes son documentaciones de carácter oficial de la Presidencia de la Nación. Secretarías del Consejo Nacional del Desarrollo y del Consejo Nacional de Seguridad, entre ellas el *Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975*, anexo de la Ley N° 19.039, este documento consta de 267 páginas y posee una sección destinada a la planificación de la educación superior en la Argentina, base del Programa de adecuamiento para la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo. Asimismo instrumentos legales sobre las dieciséis UUNN creadas por el Plan Taquini.

Del análisis comparativo de las mismas se establecen ciertas analogías; por ejemplo que se realizaron en el marco del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, que se asentaron sobre instituciones pre existentes en las distintas provincias, que se debieron conformar comisiones promotoras locales y que se encargaron las confecciones de Estudios de Factibilidad a equipos técnicos, conformados por agentes locales y nacionales. Esta comparación de modo más exhaustivo permitiría demostrar a la creación de la UNaM también como parte del Plan Taquini.

Si bien en una primera instancia en el proyecto de investigación se considero realizar entrevistas en profundidad a informantes claves y se realizaron tres entrevistas, el hallazgo de las fuentes documentales que corresponden a los originales de las dos ponencias presentadas por el Dr. Alberto Taquini, fuentes que expresan y condensan la ideología y el modo de llevar a la práctica el adecuamiento del sistema universitario permitió tener la fuente medular de esta investigación, documento que en un principio ni siquiera se conocía su existencia.

Así también el compendio original del Plan Nacional de Desarrollo Seguridad 1971-1975, y el libro editado en 1972 “Nuevas universidades para un nuevo país”, escrito por el Dr. Taquini y su equipo, fueron fuentes primarias imprescindibles que marcaron y definieron la investigación. Además contribuyeron a formar una base de datos sólida apoyada en fuentes documentales de la época los anexos de los libros testimoniales de integrantes del MOPUM, el anexo documental de la tesis de la licenciada Stella Báez Molina y el libro testimonial de Raúl Justo Lozano.

Las fuentes orales, pese a su viabilidad, producían una sobredimensión del objeto construido para la investigación, la perspectiva de los informantes claves; por ejemplo, de los que fueron entrevistados, estaban indefectiblemente asociadas en su mayoría a recuerdos muy fuertes de los que significó en su vida tanto académica como militante la dictadura

militar entre los años 1976 a 1982, y acarreaba a no lograr una adecuada interpretación de lo que fue la etapa previa.

Eran memorias asociadas a una etapa posterior muy fuerte en los informantes, pero no contribuían a indagar en el proceso de gestación de la necesidad de crear una Universidad Nacional en Misiones. Dos de los informantes consultados fueron partícipes de las asambleas en contra de la creación de la UNaM, asambleas llevadas a cabo días después de la firma del Decreto Ley de creación de la UNaM por el presidente de facto Alejandro Agustín Lanusse el 16 de abril de 1973.

4. Informe

El escenario universitario desde sus orígenes hasta 1968.

Los inicios del sistema universitario en lo que actualmente es el territorio de la República Argentina, remontan su origen a la ciudad de Córdoba, cuando en el año 1621 por parte del Papa Gregorio XV se “(...), autorizo a todos los colegios de la Compañía de Jesús que funcionasen a mas de doscientas millas de la Universidad más cercana a conferir grados universitarios.”⁶⁵

En segundo lugar de aparición se encuentra la Universidad de Buenos Aires, que es creada en el 1821, “(...) con una concepción napoleónica de ‘Université Imperiale’. Su denominación se mantiene hasta la actualidad, por lo que esta universidad es la única de las universidades nacionales que no se denomina Universidad Nacional.”⁶⁶

El asentamiento de una nueva casa de estudios trajo aparejada algunas tensiones que son expresadas por el historiador Tulio Halperin Donghi: “La Universidad de Buenos Aires fue fundada en 1821 (...) retardo la creación de la universidad porteña, también, la ciudad de Córdoba, temerosa de ser despojada de su ya secular instituto o de verlo decaer frente a la necesaria rivalidad que iba a surgir en el más pujante centro urbano (...)”.⁶⁷

Le siguen la Universidad de La Plata y la Universidad Nacional del Litoral. “Hacia fines del siglo XIX se crean como provinciales dos nuevas universidades: en 1889 la de Santa Fe y en 1897 de La Plata; ésta se nacionaliza en 1905 y la de Santa Fé en 1919/20, con su actual denominación de Universidad Nacional del Litoral”.⁶⁸

La Universidad Nacional de Tucumán, tiene sus primeros antecedentes como universidad provincial en el año 1912, pero recién en 1922 se nacionaliza. Una de las figuras claves de esta institución es Juan B. Terán,⁶⁹ quien utiliza el concepto de “Una Nueva Universidad”, concepto retomado por el Dr. Taquini en su ponencia de 1968 en Samay Huasi a los fines de lanzar su idea de creación de “Nuevas Universidades”.

Desde 1922, diecisiete años pasaron para que se origine otra universidad: “En la ciudad de Mendoza, a los 27 días del mes de marzo de 1939, en cumplimiento del decreto 26.971 el Poder Ejecutivo Nacional, de 21 de marzo de 1939, se fundó la Universidad Nacional de Cuyo.”⁷⁰

En el marco del gobierno de facto de la Revolución Libertadora, en el año 1956 se crean dos universidades, la Universidad Nacional del Sur y la Universidad Nacional del

⁶⁵ BUCHBINDER (2010), 13.

⁶⁶ MORA, LAMARRA (2005), 117.

⁶⁷ HALPERIN DONGHI (1962) 15.

⁶⁸ MORA, LAMARRA (2005), 117.

⁶⁹ Juan B. Terán es el primer rector de la UNT, y en 1917 expuso lo siguiente sobre lo que se proponía para una Nueva Universidad: “en un país que debe vivir de sus manufacturas, el hombre importante e indispensable es el ingeniero técnico, tan práctico como sabio, que concibe, organiza y dirige esos vastos establecimientos de que depende la vida y el bienestar de millones de obreros. De esta manera la universidad técnico que nace al amparo de la vida industrial de una región, devuelve decuplicado el esfuerzo que elabora, porque es el punto de partida y grande impulsión, dotándola nuevamente de instrumentos de producción cada vez más perfectos. Nace con esa fe la Universidad de Tucumán: es hija del siglo y viene a servir la misión de su siglo, aspira a estudiar las verdades concretas de un suelo ignorado; a cooperar a la realización del destino económico de una vasta región argentina que tiene su nombre en la historia y que se llama Tucumán; a organizar su riqueza; a darle el desenvolvimiento y la estabilidad que el empirismo obstruye.

⁷⁰ TAQUINI (1972), 70.

Nordeste; esta última abarcó varias provincias, Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones, las dependencias ubicadas en Misiones formarán parte de instituciones de nivel superior que luego en 1973, y en adelante, pasaron a conformar en carácter de instituciones pre existentes la UNaM.

En 1949 se sanciona la ley N° 13.229, y se crea la Universidad Nacional Obrera, pero esta universidad no formaba parte de sistema universitario, había surgido como algo innovador en el marco del primer gobierno peronista, así según Buchbinder *“La Universidad Obrera era percibida en este contexto como una instancia mas para favorecer la movilidad social de la clase trabajadora urbana.”*⁷¹ Dada su impronta afín a la ideología del gobierno peronista en el año 1955 fue intervenida, y para 1959 recién es incorporada al circuito universitario nacional con una nueva denominación: Universidad Tecnológica Nacional.

Y la última UUNN creada antes de la implementación del Plan Taquini es la de Rosario. *“Por ley 17. 987 del 29 de noviembre de 1968, el gobierno nacional, sobre la base de siete facultades y demás institutos y organismos dependientes de la universidad Nacional del Litoral con asiento en la Universidad Nacional de Rosario, crea la décima universidad nacional argentina: la Universidad Nacional de Rosario”*⁷².

Este es el escenario institucional universitario argentino, así desde el año 1621 al 1968, casi 350 años estuvo constituido solamente por diez UUNN, siendo la de mayor dimensión la UBA con una población de 80.000⁷³ estudiantes, dato en el cual se basó Alberto Taquini para fundamentar su programa de readecuamiento del sistema universitario.

Posteriormente entre los años 1971 a 1975 se crean dieciséis UUNN en tan solo cuatro años. Las creaciones de esas casas de estudio, y entre ellas la UNaM, objeto de estudio de esta investigación, fueron en un contexto social y político agitado, contexto en el que encuentra recepción el Plan Taquini.

5. Discusión

Hasta el momento los avances han permitido demostrar que la creación de la UNaM es el resultado de un proceso mucho más amplio, porque formaba parte de la planificación estatal que ya se preveía para el sistema de Educación Superior en toda la Argentina, en el marco del Estatuto de la Revolución Libertadora.

Los planteos que pueden realizarse desde una perspectiva histórica son con el fin de re significar las fechas de creación y los aniversarios de la universidades nacionales creadas entre 1968 y 1973, periodo histórico de gobiernos de hechos e inestabilidad política en la República Argentina

Las discusiones que seguro se presentaran están referidas a nivel local sobre el rol de la universidad en la actualidad debido al cuestionamiento de su origen.

También la contradicción en testimonios que puedan aportar quienes fueron integrantes del MOPUM. Lo relevante es remarcar que esta es una primera etapa en la cual se analizó las variables a nivel nacional e internacional y aun se está indagando a nivel local.

⁷¹ BUCHBINDER (2910) 158.

⁷² TAQUINI (1972), 87.

⁷³ TAQUINI (1970), 12.

Agradecimientos:

Al CEDIT que con una política de financiamiento para formación de investigadores que se inician contribuye a largo plazo a un mejoramiento del nivel de la investigación en las distintas áreas en la provincia de Misiones.

A la Universidad Nacional de Misiones por ser la difusora y formadora de los investigadores en la provincia.

A la Mgter. Beatriz Rivero que a aportado material así como tiempo y orientación en investigación llevada adelante.

Al Prof. Pablo Rubén Stasuck, quien con una mirada crítica a acompañado y guiado en cada etapa de la investigación.

Bibliografía:

-ANTOGNAZZI Irma: “*Universidad Pública y neoliberalismo.*” Rosario. Editorial de la UNR. 2000

-ANTOGNAZZI Irma, Redondo Nilda (Comp): *Hacer la Historia, un desafío.* Edición del grupo de Trabajo Hacer la Historia. 2007.

_BUCHBINDER Pablo: “*Historia de las Universidades Argentinas*”. Buenos Aires. Sudamericana. 2010.

_Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. “*Estudio de Factibilidad*” Posadas. Misiones 1972. Tomo I, II, III, IV y V.

_CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

_BOURDIEU, Pierre: “*Cosas Dichas*”. Buenos Aires, Gedisa. 1988

_GONZALEZ, Martín: “*Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional De Misiones (casos y cosas)*” Posadas, Misiones 2004. Edición del autor.

_LOZANO, Raúl Justo: “*Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones*” Cicero, Corrientes. 1986.

_O’DONNELL, Guillermo: *El Estado burocrático autoritario.* Buenos Aires: Editorial de Belgrano, 1982.

_PEREZ LINDO, Augusto: “*Universi/dad, política y sociedad.*” Buenos Aires EUDEBA. 1985.

_ROVELLI, Laura Inés: *La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70.* Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires: inédita, 2008.

_STOLOWICZ, Beatriz: en ANTOGNAZZI Irma: “*Universidad Pública y neoliberalismo.*” Rosario. Editorial de la UNR. 2000

_Troxler, Carlos René; Pancallo D’ Agostini, Martín; González, Martín: “*Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones.* 1973-2003”



PDF Editor

ARCHIVOS:

-Archivo Institucional del Rectorado de la UNaM.

I-Archivo institucional de FHyCS - UNaM

_Diario el Territorio. Artículos varios entre los meses de marzo y abril de 1973. Posadas Misiones.

Fuentes:

Taquini, Alberto (h): “Programa de Adecuamiento de la enseñanza Universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo.” En el *Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina*. Samay Huasay, Chilecito, La Rioja. Noviembre de 1968.

Taquini, Alberto (h): *Creación de Universidades: una política*. Relato presentado ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales. Buenos Aires, Mayo, 1970.

Taquini, Alberto (h). *Nuevas Universidades para un nuevo país*. Buenos Aires: Estrada. 1972.

CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971



wondershare™

PDF Editor

ANEXO V: Reseña elaborada por González, Nélica.**Reseña 1: El Movimiento Estudiantil en Misiones (1967- 1973)⁷⁴**

Bonavena, Pablo Augusto, El Movimiento Estudiantil en Misiones (1967- 1973), en Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre Movimiento estudiantil, Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, 2007

El título coincide con otros que estudian al movimiento estudiantil en la Argentina. El término “movimiento” da idea de avance dando respuesta a una serie de estímulos a los que se expone a los jóvenes estudiantes en un lugar determinado, Misiones y en una etapa determinada, fines de 1960 y primera mitad de 1970.

Bonavena, parte de la Ley 19.162 (1967) de intervención a las universidades nacionales dado por la Revolución Argentina, que según el autor, transformó y polítizó al movimiento estudiantil y lo convirtió según sus palabras, en un componente destacado de la fuerza de maza que enfrentó a la dictadura.

En lo que se refiere a la provincia de Misiones, toma también como punto de referencia a 1967, año en que se concretaron diversas medidas como consecuencias de situaciones creadas por la Intervención a las dependencias Universitarias locales.

En cuanto a las respuestas obtenidas por los estudiantes de parte de las autoridades universitarias, en ocasiones fueron la indiferencia, y en otras respondieron con represión.

Bonavena, observa como los estudiantes misioneros, se suman a las luchas conocidas como “rozaríazo” y “cordobazo”., pero con menor intensidad.

Analiza básicamente a los estudiantes de las Escuelas y Facultades dependientes de la UNNE, ubicando al sector más representativo y contestatario en la Facultad de Ingeniería Química.

Las causas que ocasionaron protestas constantes tenían que ver con el intento de privatización del comedor universitario, así como las designaciones digitadas de profesores, que los estudiantes consideraban pocos idóneos.

La metodología de protestas utilizadas eran las marchas de silencio, huelgas estudiantiles, ocupación y comidas comunitarias en la vereda de las calles cercanas a las dependencias de la Facultad.

En relación a las reacciones que obtienen dentro de la población local, éstos según Bonavena, acompañaban las movilizaciones y participaban de los oficios religiosos con que ocasionalmente culminaban las protestas.

En cuanto a las relaciones con otros sectores, eran estrechas con la CGT local, la Coordinadora de Estudiantes Secundarios y el Movimiento Agrario Misionero.

⁷⁴ Elaborado por Prof. Nélica G. González.

Respecto de las agrupaciones que se constituyeron , el autor menciona el Frente Estudiantil Nacional (FEN), la Federación de Agrupaciones Universitarias de Izquierda (FAUDI) y el Cuerpo de Delegados de la Escuela de Servicio Social.

En cuanto a la posición que adoptan frente a la creación de Universidad Nacional de Misiones, algunos se mostraban contrarios por considerar que eran parte del engranaje “continuista” planeado por los gobiernos de facto. A esta postura se opone un grupo de estudiantes ligados al Movimiento de Integración y Desarrollo (MID) que apoyaban la creación de la universidad.

Utiliza términos tales como revolucionario, para calificar a las acciones encarada por los estudiantes, clase obrera para referirse a los trabajadores y burguesía cuando se refiere al Acuerdo Nacional.

En relación a las fuentes utilizadas reproduce las noticias recabadas en el Diario el Territorio y otras publicaciones locales.

El autor intenta presentar las luchas reivindicatorias de los estudiantes misioneros, pero al avanzar en la lectura de la obra, esta intención se debilita y se reduce a una serie de acciones realizadas, cuyos resultados y logros no están especificados.

Por otro lado, los actores sociales no se encuentran definidos, por lo que resultaría interesante profundizar en el conocimiento de los sectores sociales y los partidos políticos a los que pertenecían.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO VI: Reseña elaborada por González, Nélica

Reseña 2: Aritz e Iciar Recalde, UNIVERSIDAD Y LIBERACIÓN NACIONAL. Un estudio de la Universidad de Bs. As. Durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975, Nuevos Tiempos, Buenos Aires, 2007, 353 páginas.

Este obra intenta una mirada progresista sobre la historia de la universidad nacional durante los gobiernos peronistas. Los autores abordan esta temática desde una posición que ellos denominan “pensamiento nacional”, desde donde defienden las gestiones peronistas, considerando que este proyecto de universidad es superador de los anteriores y también de las posteriores, especialmente los desarrollados durante los gobiernos de facto.

Este ensayo pretende abordar el contexto social donde se desarrolla la universidad argentina, centrando el objetivo de la investigación en el estudio del comportamiento de la universidad y la clase media argentina en el marco de la revolución nacional inaugurada, en el año 1945 cuyo proceso político tiene su desenlace trágico en marzo de 1976.[1]

El problema que plantean es que la universidad nacional se desarrolla en un país tercermundista, en donde los actores sociales importan modelos ajenos a los intereses nacionales a los que, durante los gobiernos peronistas, se enfrenta un modelo alternativo.

Plantean que antes del surgimiento del peronismo, los argentinos importan modelos, que ven en todo lo “autóctono” una cultura inferior, al que luego presentan un pensamiento alternativo y nacional, que se desvanece cada vez que se presenta un gobierno militar. Para los autores, la defensa de lo “autóctono y nacional argentina ” son nociones que surgen con el peronismo y le son propias.

Las fuentes utilizadas son obras de escritores contemporáneos casi todos de extracción peronista, en algunos casos funcionarios del gobierno de Juan Domingo Perón como Ramón Carrillo, otros conocidos intelectuales militantes como Jhon L. Cook, Hernández Arrégui y Norberto Galasso, quién además escribió el prólogo.

Se desarrollan dentro de la obra, el análisis de los distintos modelos de Universidad, desde aquellas de las élites como la Facultad de Derecho pasando por la reformista radical, luego a la de 1946, después a la que, según los autores responden al liberalismo oligárquico y por último a la del peronismo de los años posteriores a la Revolución Liberadora.

El estudio que presentan los autores se centran básicamente en el análisis de la Universidad de Buenos Aires, a partir del triunfo del Peronismo en 1946. Ponen énfasis en los cambios originados a partir de este hecho, y la organización de liberación peronista dentro de las diferentes facultades.

Otro elemento que se desarrolla, son la experiencia docente e intelectuales vinculados al peronismo que formularon cambios en los planes y programas de estudios, posibilitando el surgimiento de las llamadas “cátedras nacionales”.

Se analiza, además la aparición de las principales agrupaciones estudiantiles peronistas, organizaciones que dieron un gran protagonismo al estudiantado que se incorporaron plenamente a la debate sobre la realidad política del país.

Desarrollan también el accionar del movimiento estudiantil durante el exilio y el retorno de Perón. También analiza el accionar de los estudiantes peronistas durante la dictadura iniciada en 1976, y durante el retorno a la democracia.

Los autores reflejan las luchas políticas y de intereses contrapuestos dentro de los sectores de la sociedad en los movimientos que se originan en la universidad. Para ello utiliza categorías como naciones de la periferia y clases subdesarrolladas.

Desarrollan en algunos párrafos la historia de los movimientos estudiantiles provinciales y las luchas de éstos en cada universidad local o regional.

Los autores presentan el tema como parte de un programa, de una labor con el que se identifican y del que se sienten parte interesada, pues constituyen un grupo militante.

Asignan a las universidades nacionales la misión de recuperar la esencia de la cultura nacional y latinoamericana, a fin de recuperar la memoria histórica, que según sus propias palabras, constituye la derrota más trágica.

[1] Aritz e Iciar Recalde, UNIVERSIDAD Y LIBERACIÓN NACIONAL. Un estudio de la Universidad de Bs. As. Durante las tres gestiones peronistas: 1946-1952, 1952-1955 y 1973-1975, Nuevos Tiempos, Buenos Aires, 2007, Pág. 15.



PDF Editor

ANEXO VII: Reseña elaborada por Stasuck, Pablo Rubén**Báez Molina, Stella Mary. Historia de la Universidad Nacional de Misiones 1973-2004. Posadas. Imprenta del Rectorado. 2004**

Stella Mary Báez Molina es Licenciada en Historia y trabaja actualmente en el archivo de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), es el único texto escrito existente que pretende ofrecer un estudio general de la Universidad desde el año 1973 hasta el año 1999 y presenta “una actualización del tema” en la segunda parte de su trabajo hasta el año 2004, fecha de impresión de su trabajo, que es de circulación limitada. Define su investigación como “eminentemente exploratoria, descriptiva” y pretende demostrar los “motivos y circunstancias” que decidieron la creación de la UNaM. Su trabajo tiene dos ejes de análisis: uno es la evolución histórica de las distintas unidades académicas y el otro es un informe de los distintos gobiernos democráticos de la UNaM que en definitiva se reduce a una descripción de los procesos electivos de cada uno de los rectores. El texto tiene dos partes, el trabajo propiamente dicho que abarca hasta la página 61 y un apéndice documental hasta la página 287.

La autora hace un deslinde con respecto a la investigación científica y pretende dar respuesta a preguntas referidas a ¿Qué paso? y ¿para qué? que responden a investigaciones de tipos exploratorias y descriptivas y no a la pregunta ¿Por qué? que son investigaciones explicativas aclara en la introducción del texto. Remarca que la producción existente era de carácter exclusivamente puntual y producto de la iniciativa de alguna unidad académica, o algún ex funcionario, pero la Universidad Nacional de Misiones en su conjunto no contaba con una historia escrita. Para la realización del trabajo utiliza dos tipos de fuentes. Fuentes primarias escritas que podemos clasificar en instrumentos legales, actas y libros de comisiones del movimiento pro creación de la Universidad Nacional de Misiones (MOPUM) noticias de diarios, y discursos de autoridades en actos conmemorativos de algunas facultades” etc. Además fuentes orales provenientes de entrevistas a tres docentes y dos no docentes de la misma universidad

El trabajo en si consta de “varios puntos” una introducción que es el punto uno y otros ocho puntos que en realidad lo pudo haber denominados capítulos:

En el punto dos trabaja los antecedentes de la creación de la UNaM, realiza una somera descripción de los aspectos sociales, económicos y políticos de la provincia de Misiones, con el uso de la categoría de “pioneros” enumera distintos proyectos que se sucedieron en la Provincia desde el año 1956 hasta la creación de la UNaM, plantea la creación de la Universidad como un “elemento aglutinante” de instituciones y unidades académicas ya existentes y “como un proceso ordenador de las actividades académicas”. En el punto tres la autora enumera las metas de mediano y largo plazo. En el punto cuatro se refiere a las unidades académicas ya existentes y hace una breve evolución histórica de cada una de ellas plantea que es el Instituto privado de administración de empresas (I.P.A.E) es el lugar donde se origina el movimiento pro Universidad nacional de Misiones (Mopum) cuya misión fue gestionar ante las autoridades nacionales la creación de la Universidad nacional de Misiones.

En el punto cinco, seis y siete realiza una breve evolución histórica de las unidades académicas existentes en Obera, El dorado y Apóstoles. En el punto 8 enumera la sucesión de autoridades de la UNaM y distingue en títulos separados las autoridades que fueron designadas por decreto y las elegidas democráticamente, de estas últimas pone énfasis únicamente en el proceso eleccionario, fundamentalmente en las discusiones que se desarrollaron en las asambleas universitarias. En la Segunda parte denominada de “actualización de datos” , siguiendo la lógica anterior , describe el proceso eleccionario del rector al momento de culminar su estudio (2004) y una breve descripción del proyecto del

campus universitarios y concluye la autora su trabajo esgrimiendo que la creación de la Universidad surgió como una política de contención de la emigración de técnicos y profesionales y la necesidad de impulsar el desarrollo específico, tecnológico y educativo de nivel superior.

El trabajo que la autora desarrollo se aproxima mucho en algunas ocasiones a una cronología. Podemos señalar algunas ausencias significativas: no menciona los argumentos del estudio de factibilidad previo a la creación de la UNaM, que ella cita y del cual se desprende un modelo de provincia basado en algunos ejes: desarrollo forestal, producción energética, de turismo, de relocalización de población trasplantado por creación de grandes represas etc. y que las carreras previstas en la nueva universidad tenían en cuenta. Asimismo están ausentes las distintas políticas educativas que se han sucedido en la Argentina en ese lapso de tiempo y por ende una caracterización de las políticas implementadas por la gestión de cada rector y de los órganos colectivos. Ni siquiera el modelo vigente a partir de 1995 y las formas de realizar la implementación en la UNaM, ausencias muy significativas para un trabajo que pretende ser la “Historia de la Universidad Nacional de Misiones”. Sin embargo generosamente aporta un valioso corpus documental que abarca más de las tres cuartas partes del texto que servirán de bases para futuras investigaciones. Podemos citar entre estas fuentes decretos del Poder Ejecutivo Nacional, leyes nacionales, Resoluciones del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, decretos del gobierno provincial, resoluciones del rectorado de la UNaM, resoluciones del consejo superior de la UNaM, ordenanza del consejo superior, resoluciones y disposiciones de los consejos directivos de facultades, numerosas copias de noticias y notas de diarios locales, breves trabajos realizados, actas manuscritas de distintas asambleas, convenio, planos etc.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO VIII: Reseña elaborada por Stasuck Pablo Rubén.

Lozano, Raúl Justo. Trozos de Historia de la Universidad nacional de Misiones. Corrientes. Cicero Impresiones. 1985

El texto reseñado con anterioridad de Stella Mary Báez Molina y la producción testimonial de Lozano, son los únicos textos existentes que intentan sistematizar información acerca de la Historia de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) en general , aunque con objetivos diferentes, la autora Báez Molina lo realiza desde un lugar académico(es Licenciada en Historia en la UNaM) y el segundo tiene como objetivo dejar un testimonio de su participación fundamentalmente en el origen y como primer rector normalizador de esta casa de estudios (1974-1975) en la cual le toco diseñar un modelo organizacional de las distintas unidades académicas. Ha tenido una formación y un desempeño profesional en el campo de la medicina. Es un libro que contiene 181 páginas. Existen otros trabajos de otros autores en la mayoría de los casos testimoniales que abarcan parcialmente la Universidad, una determinada facultad etc.

El autor Raúl Justo Lozano plantea en la introducción sus objetivos que consisten en publicar “hechos, acontecimientos, episodios, hitos...” que sucedieron en relación al nacimiento y los primeros pasos de esa “hermosa criatura” que es la Universidad Nacional de Misiones. Su trabajo abarca desde mediados de la década del sesenta hasta el 19 de septiembre de 1975.

En la primera parte realizó una síntesis de hechos en relación a la concreción de una casa de altos estudios de Misiones desde mediados de la década del sesenta hasta el 16 de abril de 1973 fecha de la firma del decreto numero 20836 por parte del Poder Ejecutivo Nacional creando la UNaM, desarrolla sucintamente las conformaciones y sucesión de distintas comisiones promotoras, especialmente la del Mopum (Movimiento pro creación de la Universidad Nacional de Misiones 1971-1974) creaciones de Instituciones terciarias privadas y públicas y personalidades políticas e Instituciones que confluyen en este movimiento.

La segunda parte se denomina “cono de sombra” y abarca el periodo de tiempo que va del 30 de abril de 1973 hasta el 10 de abril de 1974, dos delegados organizadores se suceden sin lograr concretar la organización institucional de la UNaM. Los cambios institucionales del año 1973, gobierno militar y gobierno democrático y la falta de convicción política de actores públicos provinciales y nacionales (Gobernador de Misiones, Rector de la Universidad Nacional del Nordeste entre otros) incidieron en esta paralización. El autor relata su participación personal y critica la oposición de instituciones y de estudiantes “marxistas-leninistas” a la creación de lo que consideraban una “universidad oligárquica y pro imperialista”

La tercera parte abarca el lapso comprendido entre el 10 de abril de 1974 al 20 de septiembre de 1975 que es el lapso en la cual el autor se desempeñó como rector normalizador de la UNaM, presenta su currículum personal a manera de justificación de su trayectoria y nombramiento en esa función, y cartas de Perón a su persona, relata entrevistas con el gobernador Ripoll de Misiones y diferentes actos relacionados a la puesta en marcha de la Universidad. Plantea que es el 10 de Abril de 1974 el inicio de la UNaM y no el 16 de Abril de 1973 como se lo reconoce oficialmente. Esta tercera parte lo divide en once capítulos y es la más extensa del libro y relata la creación de diez unidades académicas localizadas en Posadas, Eldorado, Oberá y Apóstoles, relata sus gestiones, las distintas vicisitudes en la estructuración de cada unidad académica y a manera de prueba cita y transcribe notas de diversos periódicos, reproduce numerosas fotos de personalidades vinculadas a la política y a la universidad, realiza transcripciones de discursos e instrumentos legales, resoluciones ministeriales, de la universidad etc.

En la parte final - ultima parte- de su libro el autor se considera un “estructurador” y no normalizador, puesto que no fue autorizado a realizar concursos docentes, asambleas universitarias, elecciones de autoridades y consejos etc. Estas mismas razones son las que provocan su deseo de alejamiento, pero finalmente lo destituyen y remplazan por “una rectora rodeada por la totalidad de los “zurdos “de ciencias sociales” concluye el autor .

El texto aporta información y sobre todo tiene un importante valor testimonial ya que el autor ha sido el primer rector normalizador de la UNaM, sin embargo no es posible a partir de este tipo de información recrear las razones y las condiciones políticas, sociales y económicas en la que surge la UNaM, hay silencios acerca del impacto que la vida política en las universidades especialmente de los movimientos estudiantiles han generado en las autoridades gubernamentales, La elaboración de planes durante el Gobierno militar para la descentralización de las universidades existentes. No se menciona al plan Taquini como un marco que generaba las condiciones para la creación de una Universidad en Misiones. En definitiva escribe para justificar su actuación y realzar sus logros. Se evidencia tensiones con respecto a la fecha de creación de la UNaM, considera que la fecha a recordar es la del 10 de abril de 1974 cuando se pone en funcionamiento realmente la Universidad. Se considera un militante peronista, ha sido intendente de un pueblo entre otras funciones, perseguido por la revolución libertadora y menciona que jamás participo en funciones durante los gobiernos militares y antipopulares. Asimismo manifiesta una postura hostil frente a militantes de extracción de izquierda.

A pesar de no tener una formación académica en el campo de la historia, realiza una periodización aceptable, utiliza una categoría muy genuina para expresar la inactividad total en el año 1973 cual es “cono de sombra”. Durante ese año la Universidad Nacional de Misiones consistía simbólicamente en un Decreto de creación, con un delegado sin presupuesto ni capacidad operativa. Indudablemente la frase clave ha sido la de Perón, cuando expreso “yo no vine a cerrar universidades...”.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO IX: Reseña elabora por Vrubel Natalia

Maestría en Historia

Universidad Nacional Tres de Febrero-Universidad Nacional de Misiones

Seminario de Investigación I.

Prof. Mario Ranalletti

Reseña:

Krotsch, Pedro: *Educación Superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, 2003.

El autor, Pedro Krotsch, proveniente del campo de la sociología, fallecido a mediados del 2009, es un reconocido investigador en el campo de los estudios que abordan la temática de la educación superior como objeto de estudio. La obra en cuestión, originalmente formaba parte de los materiales de los cursos virtuales de la Universidad de Quilmes, ese material ha sido rediseñado por el autor y se integra a la colección de cuadernos de la editorial de la misma universidad. Está compuesta por cinco capítulos, y cada uno de ellos cuenta al inicio con una serie de objetivos y al final con una lista de referencias bibliográficas.

El tema del libro está centrado en demostrar la necesidad de poner más énfasis en los estudios del sistema de educación superior, y para ello realiza una serie de análisis, que van desde un estado de la cuestión de los estudios que existen en América Latina hasta algunas pautas para continuar. Sobre los conceptos centrales que utiliza el autor, y que son a la vez el título del libro, pueden identificarse dos que van a ser el esquema argumentativo de toda su obra. En primer lugar el concepto de educación superior, que lo postula como más abarcativo al de universidad, aunque a veces lo utiliza como sinónimos.

En cambio, si analiza y explicita de forma muy marcada cuando se refiere al concepto de reformas comparadas. Dentro de las teorías de análisis comparados hay una disputa por la utilización del concepto de cambio y el concepto de reforma, claramente Krotsch selecciona a este último y ofrece a partir de esa postura una serie de pautas para enfocar estudios sobre la educación superior. Al brindar un análisis desde la perspectiva comparada, le permite hacer aportes a investigadores de diferentes disciplinas (sociología, antropología, historia, educación), así también a quienes se paren desde las teorías de funcionamiento de las organizaciones y las planificaciones.

Las fuentes que utiliza son en su mayoría investigaciones que ya tuvieron como objeto de estudio al sistema educativo superior, empezando por textos de origen europeo, y lo más relevante es que hace una clasificación de los enfoques o grandes paradigmas, en los cuales el autor propone encuadrar a todas las investigaciones sobre educación superior: la corriente de Emile Durkheim, Pierre Bourdieu y Burton Clark, denominándolos “Modelos analíticos para la comprensión de la Educación Superior”.

En relación a los aportes que hacen cada capítulo, puede verse que en el primero se hace referencia a las categorías conceptuales y ofrece las pautas de la perspectiva comparada para realizar estudios referentes a la educación superior. El segundo capítulo presenta un estado de la cuestión de los temas y tipos de abordaje de todos los estudios que se realizaron en América Latina sobre educación superior. El tercer capítulo, el más profundo en cuanto a análisis y explicitación del marco teórico, es el que brinda una clasificación de corrientes que denomina modelos analíticos, es el capítulo que propone herramientas de análisis a los investigadores que estén frente a una disyuntiva al momento de encuadrar sus temas de investigación referidos a la universidad.

Pero el capítulo que más herramientas pueden brindar a los historiadores que eligen como objeto de estudio a la educación superior en la Argentina es el cuarto. Es un capítulo que introduce la mirada histórica y la combina con la perspectiva de análisis

comparado, haciendo de la dimensión temporal una variable necesaria para la comparación, y ya no solamente la dimensión espacial como central.

Al hacer referencia de modo directo y explícito a lo ocurrido entre las décadas de 1960 y 1970 en las universidades argentinas, las políticas de estado dirigidas a planificar la educación superior y la reacción de los actores frente a las mismas (estudiantes, docentes, investigadores), hace un alto y un aporte sustancial a la historia de las universidades argentinas sobre un periodo histórico que marco un antes y un después en la historia del país. Y también continuando con la combinación de la perspectiva comparada y una mirada histórica, Krotsch, aborda los embates del neoliberalismo en la universidad, su incidencia en los modelos de gestión, y la vinculación entre el mercado y la universidad, cuestionando el concepto de autonomía.

Finaliza el libro analizando los conceptos de complejidad, globalización, transnacionalización, y los efectos sobre el sistema de educación superior latinoamericano, este junto al capítulo anterior son los que más tienen en consideración la dimensión histórica. De este modo Krotsch otorga dos cosas que pueden remarcarse de su obra, los aportes de las explicaciones de cómo utilizar el marco teórico desde una perspectiva comparada para los estudios que tengan como objeto a la educación superior e incorpora a ese tipo de análisis la dimensión temporal en el caso de la Argentina.

Aunque puede señalarse un punto en su obra, el cual puede llegar a polemizar y es cuando afirma que en la Argentina no existe aún un campo, según la teoría de Pierre Bourdieu, consolidado y con las reglas de juegos claras, así como las posiciones de los agentes en ese campo, en relación a grupos de estudio o centros de investigación reconocidos que lleven el estandarte de ser los legítimos y más reconocidos estudiosos del tema. Puede llegarse a suponer que es un llamado de atención a todos los investigadores del tema, en el marco de una estrategia para iniciar debates al interior de los distintos centros e investigadores que hace tiempo escriben, inclusive a los mismos que el menciona cuando hace en el capítulo dos, un estado de la cuestión. Pero, en definitiva el libro de Pedro Krotsch, es una obra que brinda varias herramientas analíticas y también aporta datos bibliográficos a quienes se interesen en indagar la historia de las universidades.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO X: Informe Parcial Piriz Mirta G.

Documentación que se encuentra en el archivo de la Facultad de Humanidades y Cs Sociales.⁷⁵

La documentación existente en el Archivo proviene de más de treinta atrás, de las instituciones que constituyeron los antecesores inmediatos de la actual FH y CS; es decir: el Instituto Superior del Profesorado de la Provincia de Misiones y la Facultad de Ciencias Sociales (y su antecesor la Escuela de Servicio Social, dependiente también de la Provincia de Misiones).

Los documentos se encontraron: -suelos; -en carpetas; -en biblioratos; -en cajas... sin ningún orden ni concertación alguna. Ciertamente, la documentación dentro de los biblioratos y atados de carpetas es congruente, pero tales biblioratos y carpetas están apiladas o depositados donde se encontró lugar para “ubicarlos”.

Desafortunadamente, no se tomaron los recaudos necesarios para la conservación adecuada de los documentos. Los documentos no deben archivarse con elementos metálicos (clips, nepacos, sujetadores, etc. Al no contar con un mecanismo que permita regular la temperatura y la humedad, se crean las condiciones para la proliferación de diverso tipo de hongos y bacterias que están destruyendo el patrimonio y constituyen un riesgo potencial para quienes deben manipularlo.

Hay una gran cantidad de “carpetas colgantes”, pertenecientes a legajos de estudiantes y docentes; además hay biblioratos con transcripciones de sesiones del Honorable Concejo Superior, resoluciones de Rectorado, de Decanato, libros de tema, libros de actas de exámenes, legajos de tesorería, etc.

Hay un grupo significativo de documentos en riesgo, es la que se encuentra en biblioratos que contienen los documentos más antiguos y sobre los cuáles la humedad, la herrumbre y el peso de los años se han concentrado dejándolos al borde de la destrucción.

Lamentablemente, la documentación está arrumbada sin ton ni son. La importancia de este hecho radica en que socava nuestra capacidad de previsión respecto del tiempo que demandará organizar elementalmente el Archivo.

Cabe aclarar que en la Organización del Archivo de la F.H y Cs.Ss. cuento con la colaboración del Lic. En Historia Medina, Silvio Orlando. Quien presentara un escrito sobre la situación de dicho archivo en B.B. A pesar de situación en que se encuentra la misma. Cubrió la demanda para realizar un escrito próximo a publicarse sobre la Historia de la F. H y Cs. Ss. A cargo de Medina y mi persona.



PDF Editor

ANEXO XI: Aportes al debate para la construcción del marco conceptual. Natalia Vrubel.

Proyecto de Investigación: Conflictos y debates acerca del origen de la Universidad Nacional de Misiones (1956 c – 1974 c)

A continuación se presentan algunas categorías conceptuales que han estructurado el marco teórico que sustenta al trabajo de investigación para la tesis de la licenciatura en Historia.

Debido a que es coincidente el tema, así como el periodo histórico abordado con el proyecto de investigación “Debates y disputas en torno al origen de la UNaM 1956-1974”, y que cuya coincidencia no es casual, sino que trata de apuntalar todos los recursos tanto materiales como de tiempo en un mismo sentido, se propone con este punto contribuir al debate dentro del equipo de investigación, así como recibir aportes de otros integrantes del equipo.

La mayoría de los conceptos provienen de una perspectiva crítica, de autores contemporáneos y clásicos que desarrollan sus trabajos bajo la influencia de esa corriente teórica.

El tema a abordar es la historia del origen de la Universidad de Misiones entre los años 1971 y 1973, para lo cual se debió realizar una contextualización histórica a nivel mundial, nacional y regional-local de las décadas del 60 y principios de los 70. Por ahí uno de los obstáculos hallados es que existe una abundante bibliografía sobre el contexto histórico, pero es escasa la que relaciona a la historia de la educación y más aún de la educación superior o universitario. Considerando que también estos son conceptos.

Para Pedro Krotsch, investigador argentino de temas vinculados al sistema educativo, hay diferencias entre decir universidad o educación superior, el autor prefiere el concepto de “Educación superior” por considerarlo más amplio y abarcativo, incluyendo en él tanto a la educación pública como privada y a la enseñanza de nivel terciario.

Particularmente se ha optado por descartar este concepto y utilizar una caracterización de Universidad Pública que hace la socióloga mexicana Beatriz STOLOWICZ:

“Por su naturaleza pública, la universidad es escenario de conflictos y contradicciones entre las diversas clases y grupos sociales de cada país, en el que se reflejan tanto las circunstancias más generales de la sociedad, como las que surgen de una dinámica institucional específica que materializa relaciones de poder.”

Esta caracterización es concordante con el enfoque materialista, porque se evidencian el concepto de clase y el conflicto, que es el motor de la historia, y sobre todo hace evidente el tema de la materialización de ese conflicto.

La materialización de la Historia, en este caso de la creación de una universidad se dio a través de la implementación del Plan de Adecuamiento para la educación Argentina, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, que tiene como su primer antecedente el estatuto de la Revolución Argentina, que proclamó e instauró el golpe de Juan Carlos Onganía en el país, dando inicio con lo que se conoce como “La noche de los Bastones Largos”, a una política de control ideológico sobre las universidades públicas argentinas en el marco de la Guerra Fría.

A nivel Regional-local el accionar de un grupo de personas, nucleadas en lo que se autodenominó Movimiento pro universidad de Misiones, el MOPUM, fueron las que realizaron las gestiones para la creación de una universidad Nacional en la provincia.

Así en el marco del Plan Nacional de Desarrollo y seguridad que contemplaba la creación de UUNN en las provincias con el fin de descentralizar las grandes UUNN, que para el periodo alcanzaban y fomentaban un alto grado de participación política siendo su máxima expresión la unión de estudiantes y obreros en los estallidos sociales del 1969 (el Correntinazo, el Rozariazo, el Corbobazo), el MOPUM pudo lograr el apoyo por parte del gobierno de facto de Lanusse para la creación de la UNaM.

Para explicar la relación entre los “azos” y la creación de la UNaM se recurre al concepto dialéctica de Irma Antognazzi, historiadora argentina proveniente de la corriente del materialismo histórico: “La dialéctica da por tierra la visión unilineal del desarrollo al descubrir un curso en espiral del movimiento conformado con sucesivas negaciones de negaciones, admitiendo entonces los cambios como acumulación –que son a su vez rupturas- y rupturas que resultan productos de acumulaciones-admitiendo retrocesos, marchas y contramarchas, nunca escritas de antemano, sino como resultado de los infinitos paralelogramos...”

Este concepto es de utilidad porque si se pretende demostrar que la historia no es el resultado de las acciones de un grupo determinado de personas o de grandes héroes como lo planteaba la historia de corte positivista, aquí se evidencia que en el caso particular la UNaM no es el producto de las gestiones de un grupo de personas como es el caso del MOPUM, si no se quienes participaron en los Azos. Por ejemplo una visión unilineal sería justificar la creación de la UNaM solamente por la iniciativa del MOPUM, negando el contexto histórico en el cual estaba Misiones, la Argentina y el mundo.

Las rupturas estarían dadas por los niveles de planificación e implementación de estrategias para descentralizar las masas estudiantiles, y las contradicciones en que en esa planificación no estaba contemplada los efectos en pos de la politización de las masas estudiantiles locales, que reprodujeron posteriormente, acciones de carácter político en contra del gobierno de facto de Lanusse.

Además puede considerarse un retroceso la descentralización de las masas estudiantiles de los grandes centros universitarios, pero una acumulación a favor del progreso que se hayan creado universidades públicas y nacionales en zonas del país donde antes no existían, dando mayores posibilidades a sectores que anteriormente no podían mandar a sus hijos a formarse en la universidad.

Otro concepto es el de Althusser de Aparatos Ideológicos del Estado, AIE, en el cual la Universidad, (aunque el autor no mencione a la misma sino que se base en la escuela); es vista como un AIE, y más aún si se toma en cuenta los motivos de esa creación, el decreto de fundación, su planificación en el seno del estado en manos de un poder militar como el de Lanusse.

También aporta el concepto de Gramsci sobre los intelectuales, y la formación de los intelectuales, esto es contrastable con el estudio de Factibilidad previo para justificar la creación de la UNaM, en donde se define la orientación y al servicio de que y para que serán los egresados de la UNaM, entre ellos por ejemplo el desarrollo forestal, hidroeléctrico y turístico de la provincia.

“Se debe observar que la elaboración de los grupos intelectuales en la realidad concreta no se cumple en un terreno democrático-abstracto, sino de acuerdo con procesos históricos tradicionales muy concretos. Se han formado grupos que tradicionalmente producen intelectuales... estos grupos determinan o dan forma a las diversas ramas de especialidades...” (Gramsci Pág. 15 Los intelectuales y la organización de la cultura).

ANEXO XII: Publicación Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011.

_ García Ana Emilia: Coordinación Sección Histórica: “Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011”. “*La Universidad Nacional de Misiones: Inicios. Breve recorrido hacia la creación de la U.Na.M*”. Publicación Digital y de distribución gratuita a los ingresantes. Descarga Sitio Página Web oficial www.fhycs.unam.edu.ar.

_ Piriz Mirta: “Cartilla ingresante a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Año 2011”: **La Reforma del 18**. Publicación Digital y de distribución gratuita a los ingresantes. Descarga Sitio Página Web oficial www.fhycs.unam.edu.ar.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO XIII: Publicación Cuadernillo para Ingresantes a las Carreras de Historia de la UNaM, 2010.

_Autoras: García Ana Emilia, González Nélide G. Piriz Mirta, Vrubel Natalia: “Historia de la universidad: **Origen de la Universidad Nacional de Misiones.**” Cuadernillo para Ingresantes a las Carreras de Historia de la UNaM. Año 2010. Material de divulgación interna de la carrera: Editorial Universitaria. UNaM. 2010



PDF Editor

Además la continuidad de este curso ha instalado un espacio de debate y circulación de temáticas referida a la historia de la educación regional.

DESCRIPCIÓN DE DIFICULTADES:

La bibliografía que se cuenta en la biblioteca de la Fhycs con referencia a los temas tratados es escasa, fundamentalmente por la limitada producción en lo que podríamos denominar. “historia de la educación en la región”. Esta necesidad de generar fuentes, a partir de la búsqueda personal de cada participante, ha limitado la culminación del curso ha muchos inscriptos.

TOTAL DE BENEFICIARIOS/ASISTENTES:

Disertantes en el Curso de Capacitación Seminario Taller:

“Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas”

	Apellido y Nombre	DNI	Título de la ponencia
1	García, Ana Emilia	6.511.750	Las Políticas Educativas en Misiones entre los años 1955 al 1960.
2	González, Nélica Graciela	24.572.309	El movimiento estudiantil en Misiones en las décadas del 1960 y 1970”.
3	Trainer, Jorge Hugo	8.195.536	La universidad Pública en la década de 1970.

Asistencia con aprobación de trabajos prácticos:

Curso de Capacitación Seminario Taller:

“Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones: La Universidad, debates y disputas”

135 horas de duración realizados desde 01 de septiembre de 2009 hasta 31 de marzo de 2010 en la Fhycs

	Apellido y Nombre	DNI
1	Carrizo, Miguel Ángel	18.850.481
2	Sosa, Cintia Carolina	33.721.453
3	González, Marina	28.818.082
4	Regala, Romina Solange	29.989.023
5	Minoura, Mariela Yoko	32.178.870

Asistencia:**Curso de Capacitación Seminario Taller:**

***“Los Procesos Educativos en la Provincia de Misiones:
La Universidad, debates y disputas”***

135 horas de duración realizados desde 01 de septiembre de 2009 hasta 31 de marzo de 2010 en la Fhycs

	<i>Apellido y Nombre</i>	<i>DNI</i>
<i>1</i>	<i>Almada, Jorge</i>	<i>31097465</i>
<i>2</i>	<i>Bogado, Pablo Andrés</i>	<i>31.629.337</i>
<i>3</i>	<i>Chagas, Claudia Adriana</i>	<i>29.572.640</i>
<i>4</i>	<i>Haugg, Diana Elizabeth</i>	<i>34.394.068</i>
<i>5</i>	<i>Ibañez, Laura Cecilia</i>	<i>34.016.747</i>
<i>6</i>	<i>Machado, Marcela Noemí</i>	<i>33217.519</i>
<i>7</i>	<i>Maciel, Andrea Marcela</i>	<i>33.189.672</i>
<i>8</i>	<i>Nuñez; Mercedes</i>	<i>27.798.493</i>
<i>9</i>	<i>Toledo, Luciana Romina</i>	<i>33.900.339</i>
<i>10</i>	<i>Vázquez, Rafael</i>	<i>32.502.582</i>
<i>11</i>	<i>Vergara, Rosa Marlene</i>	<i>33.721.418</i>
<i>12</i>	<i>Videla , Blanca Elizabeth</i>	<i>33.317.131</i>

Total: 3 Disertantes, 5 con aprobación y 12 con asistencia.

.....
Vrubel Natalia N.
Rubén
Co Directora

.....
Stasuck, Pablo
Director



wondershare™

PDF Editor

ANEXO XV: Coordinación de mesas temáticas.

X JORNADAS NACIONALES - VI LATINOAMERICANAS

“EL PENSAR Y EL HACER EN NUESTRA AMÉRICA, A DOSCIENTOS AÑOS DE LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA”

GRUPO DE TRABAJO HACER LA HISTORIA conjuntamente con el **DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR**

Bahía Blanca, 7, 8 y 9 de octubre de 2010

MESA Nº 5 POLITICAS INTERNACIONALES Y NACIONALES HACIA LA UNIVERSIDAD: DEBATES Y DISPUTAS IDEOLÓGICOS, POLÍTICOS Y REIVINDICATIVOS. CASOS CONCRETOS.

Coordinadores: Prof. Pablo Rubén Stasuck, FHycS-UNaM, pablорubenstasuck@yahoo.com.ar y Prof. Natalia N. Vrubel FHycS-UNaM, vrubel333@hotmail.com

Mesa:

La universidad: debates y disputas, casos concretos.

Coor. Prof Pablo Ruben Stasuck, FHycS-UNaM, pablорubenstasuck@yahoo.com.ar
Prof. Natalia N. Vrubel FHycS-UNaM, vrubel333@hotmail.com

Se propone que los trabajos tengan como objeto de estudio a la historia y el presente de las “Universidades”, como instituciones con posibilidades potenciales de participar en las transformaciones necesarias para la Argentina y América Latina toda.

Las políticas que los distintos gobiernos han tenido para con las universidades públicas e instituciones terciarias. Los modelos de universidad y sus relaciones con el poder político-económico, y la repercusión en el diseño de las distintas carreras (aperturas, cierres, modificaciones de planes de estudio, etc.). Las políticas de investigación y la extensión.

Las distintas experiencias en América Latina de la universidad pública en relación a: los gobiernos populares, gobiernos oligárquicos, las dictaduras militares, y el neoliberalismo.

Se plantea que se evidencien las distintas problemáticas por las cuales a atravesado en distintos periodos históricos y lugares la universidad, pero así también casos concretos que demuestren vías alternativas en el marco de la resistencia que nos permitan pensar y actuar en pos de una sociedad justa y solidaria.

Eje temático A:

Políticas universitarias en relación a la creación de universidades y mecanismos de financiamiento. Debates.

1) Bonino, Natalia. Profesora en Economía (UNS), naty_bonino@yahoo.com.ar. **“Pagar para estudiar. Recorrido por las políticas de arancelamiento en las universidades argentinas.”**

2) Larosa, Rosana (UNS), rosanalarosa@hotmail.com; Testarmata, Andrea (UNS), andretestarmata@hotmail.com. **“La creación de las universidades privadas en Bahía Blanca: el caso de la Universidad Salesiana.”**

3) Irazabal, Pedro (Estudiante del Profesorado en filosofía Universidad Nacional del Sur), pedroirazabal@hotmail.com; (UNS), Pérez, Geraldina Azul (Profesora de Filosofía, estudiante de la Licenciatura en filosofía, UNS), geraldina_azul@hotmail.com, Ponce, Gisela Maribel. Profesora de Filosofía, estudiante de la Licenciatura en filosofía (UNS), direcciondegiseponce@hotmail.com. **“La discusión sobre los fondos del YMAD: legalidad, presupuesto universitario insuficiente y rol del Estado.”**

4) Díaz, Leonardo (FFyL-UBA, estudiante Antropología) alelupa@hotmail.com; Chiaradía, Esteban (FFyL-UBA, estudiante Historia y Antropología), chara@argentina.com. **“De la “armonía de clases” a la “gestión” de recursos y discursos: la larga saga de la extensión universitaria argentina. Una aproximación.”**

5) Cantamutto, Lucia, estudiante de Profesorado y Licenciatura en Letras (UNS), luciacantamutto@gmail.com y Larosa, Alejandra Profesora de Letras y alumna de Licenciatura en Letras (UNS), alejandralarosa@hotmail.com. **“¿Desde qué crisis se construye la necesidad de una universidad?”**

6) Vrubel Natalia N., Prof. en Historia y Especialista en Didáctica y Currículo, (Docente UNaM), vrubel333@hotmail.com. **“El Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad y la creación de Universidades Nacionales Argentinas.”**

7) Stasuck Pablo Rubén. Prof. en Historia, (Docente UNaM). **“Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (1973-1974)”**

Eje temático B:

El ingreso a la universidad y algunos casos concretos de la educación media.

8) Bilmes, Gabriel M. (coordinador de ITEM), Prof. Adjunto, Fac. de Ingeniería, UNLP, Investigador del Centro de Investigaciones Ópticas (CONICET-CIC), gabrielb@ciop.unlp.edu.ar. **“Problemas estructurales que condicionan el acceso y permanencia de los estudiantes en la Universidad (análisis de un caso particular)”**.

9) Bilmes, Gabriel M. (coordinador de ITEM), Prof. Adjunto, Fac. de Ingeniería, UNLP Investigador del Centro de Investigaciones Ópticas (CONICET-CIC); gabrielb@ciop.unlp.edu.ar. **“Ingreso a la Universidad ¿cursos de nivelación o**

una introducción a las ideas centrales de las disciplinas? (relato de una experiencia).”

10) Lic. Alcaraz, Alberto D. (Docente regular UNaM); albertoalcaraz79@yahoo.com.ar **“Educación secundaria en un barrio periférico de la ciudad de Posadas.”**

11) Prof. de Historia Marina González, (Graduada de UNaM), marugonz6@hotmail.com. **“Monseñor Kemerer y los estudiantes secundarios.1976-1983”.**



PDF Editor

ANEXO XVI: Proyecto Maestría en Historia, Vrubel Natalia.

Alumna: Natalia N. Vrubel

**Universidad Nacional de Tres de Febrero / Universidad Nacional de Misiones (convenio)
11 de febrero de 2011.**

Prof. Dr. Ranalletti, Mario

Proyecto

Título: El programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo y la creación de nuevas universidades. 1971-1975.

Autora: Vrubel, Natalia Noemí.

Resumen:

Entre 1971 y 1975⁷⁶, en la República Argentina, es el período en el cual se crean el mayor número de universidades nacionales y públicas en un plazo tan breve. La creación de esas universidades se proyectó en el marco del “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo”. Ese programa estaba incluido en el “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975”, aprobado por la ley N° 19.026. y tiene sus antecedentes en el “Acta de la Revolución Argentina (1966)”⁷⁷;

El programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, más conocido como Plan Taquini, tuvo como principal objetivo el redimensionamiento de las grandes UN, para lo cual proponía descentralizar a la población estudiantil creando nuevas universidades más pequeñas en distintas provincias con una capacidad máxima de 15 mil alumnos. Según Alberto Taquini esto favorecería al desarrollo y democratizaría el acceso a la educación superior.

Pero hay otras interpretaciones de los objetivos del programa, las cuales apuntan a relacionarlo con la intención de descongestionar el movimiento estudiantil en un contexto de alta agitación social. Lo que se pretende es analizar la matriz en común de las dieciséis UN, el Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo.



⁷⁶ El 1 de mayo de 1971 se crea la Universidad Nacional de Río Cuarto, primer UN creada por el programa, y el 27 de octubre de 1975, la Universidad Nacional de Mar del Plata, última UN del programa, dieciséis UN en total.

⁷⁷ Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad (1971), 9.

Objetivos:**General:**

- Identificar los intereses políticos expresados en el Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, vinculados al gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse en relación a la creación de nuevas universidades nacionales.

Específicos:

- Analizar los fundamentos del Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo (Plan Taquini) en el contexto de agitación social de la época.
- Describir las características del proceso de ejecución y cumplimiento del programa para la creación de las universidades nacionales.

Estado de la Cuestión:

Los estudios y publicaciones referidos a la historia de las universidades argentinas, hacen escasa referencia al Plan Taquini. Esos estudios y publicaciones pueden agruparse en dos grandes ejes temáticos, en primer lugar estudios vinculados a la historia de las universidades nacionales, (en adelante UN), que brindan herramientas conceptuales para el abordaje del contexto histórico en cuestión.

Y en segundo lugar una extensa bibliografía, en su mayoría de carácter testimonial, de personas o grupos de personas que participaron en calidad de promotores en movimientos locales para radicar una UN en su provincia. También bibliografía producida por grupos de investigación de las mismas UN creadas en el marco de ese plan para conmemorar aniversarios de su fundación a modo de homenaje institucional.

Dentro del primer eje, la obra de Augusto Pérez Lindo⁷⁸, hace una propuesta del modo en el cual se debe analizar al Programa de adecuamiento de las universidades argentinas, vinculando tres cuestiones. Primero, el contexto regional para cada lugar en donde se cree una universidad; segundo, la intención de los actores políticos y planificadores involucrados en la política de diseño para la educación superior en el marco de los gobiernos de facto de finales de la década del sesenta y principios de los setenta; y por último los efectos sobre la población estudiantil.

⁷⁸ Pérez Lindo, (1985).

La tesis de Rovelli⁷⁹ si bien es interesante y lo que plantea esta autora es lo que más se aproxima al tema planteado, no llega a abordar los objetivos políticos implícitos que el Programa de adecuamiento de las universidades proponía para la descentralización del movimiento estudiantil. En cambio, esta línea argumentativa es planteada por otros autores como Buchbinder⁸⁰, Bonavena y Mendonca⁸¹; quienes explicitan que creando pequeñas UN, se reducirían y no aumentaría mas la matrícula de estudiantes en las ya existentes, evitando la concentración masiva y la policitación de los mismos en un contexto de agitación y protesta social.

Dentro del segundo eje los libros de carácter testimonial de Martín González⁸², Raúl Justo Lozano⁸³, Emilio Mignone⁸⁴; Bandieri, Susana⁸⁵ y Martorelli Ricardo⁸⁶ aportan un volumen considerable de fuentes escritas que están en sus anexos. Esas fuentes son fundamentales, debido a que son evidencia de las gestiones para crear las UN en el marco del Plan Taquini. Se pueden encontrar en las mismas notas muy similares, que cambian el encabezado y las fechas así como los destinatarios, permitiendo establecer similitudes en los procesos de creación y puesta en funcionamiento de las distintas UN creadas por el programa.

Los libros de las historias de cada universidad abordan el proceso, desde la visión de cada UN, y los materiales que aportan cuestiones teóricas o posturas sobre la interpretación de los objetivos políticos del Plan Taquini, lo hacen de manera general, tal vez el punto de inflexión que sea destacable lograr en esta investigación es la unión de esos dos ejes temáticos. Buscando que esa asociación permita una visión intermedia para comprender la manera de cómo se gestionó y concretó la ejecución el Programa de adecuamiento de las universidades argentinas a las necesidades del desarrollo entre 1971 a 1975.

Hipótesis de la investigación. Fundamentación y enfoque teórico.

El recorte temporal para abordar en esta investigación va desde el 1 de mayo de 1971, fecha de la sanción y promulgación del decreto ley N° 19.020 de creación de la Universidad Nacional de Rio Cuarto, primer UN creada por el Plan Taquini, hasta el 27 de octubre de 1975, fecha de promulgación de la ley N° 21.139 que establece la creación de la última UN creada por el programa, la Universidad Nacional de Mar del Plata.

⁷⁹ Rovelli (2008)

⁸⁰ Buchbinder (2010).

⁸¹ Mendonca (2010).

⁸² González (2004).

⁸³ Lozano (1986).

⁸⁴ Mignone (1992).

⁸⁵ Bandieri (1997)

⁸⁶ Martorelli (1991)

Lo que cabe preguntarse es cuáles fueron las estrategias que predominaron para que por medio de una propuesta, el “Programa de Adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo” (Plan Taquini), del gobierno de facto de Alejandro Agustín Lanusse, se aprobaran y promovieran la creación de dieciséis nuevas UN. Es interesante considerando la historia de las UN públicas argentinas, porque en ningún otro periodo se crean tantas universidades públicas, y en este, que si se hace, siendo un gobierno de facto no se indaguen cual fue la forma en que se llevo adelante.

Alberto Taquini, el ideólogo del Programa de adecuamiento, que venía ya desde 1968 realizando ponencias y difundiendo sus ideas para descentralizar las grandes UN existentes, principalmente la Universidad Nacional de Buenos Aires, señala que sus principales objetivos son dos “...evitar la migración interna de los estudiantes, (...) generar desarrollo socio-económico a través del aporte cultural, científico y tecnológico que surge del establecimiento de una Universidad”.⁸⁷

Esos objetivos pueden considerarse los objetivos explícitos del Plan Taquini, pero por medio de la identificación de los interés políticos de los gobiernos de facto de la época, y el análisis del programa en ese contexto, se evidencian otros, el principal de ellos es la descentralización del movimiento estudiantil. Varios autores sostienen esa hipótesis, entre ellos Pablo Buchbinder, que caracteriza al Plan Taquini como: “un proyecto que procuraba compatibilizar el proceso de expansión de la matrícula universitaria, la conformación de una Universidad científica, las necesidades derivadas del desarrollo regional y la despolitización.”⁸⁸

Y también Pérez Lindo⁸⁹, para quien el Plan Taquini puede analizarse de dos maneras, la primera es la posibilidad de democratizar el acceso a las universidades al interior del país, y la segunda y muy contrapuesta, es una estrategia para desconcentrar a la población estudiantil de los centros urbanos. Que en el contexto de agitación social de la fines de los sesenta y principio de los setenta presentaba una situación difícil para los gobiernos de factos.

Pero éstos autores no abordan la modalidad que se implementó para concretar el programa, la forma en que fue llevado a la práctica y finalmente se crearon las dieciséis UN. Una de las maneras de dilucidar eso, es analizando al programa en el marco de lo que

⁸⁷ Taquini (1970), 9.

⁸⁸ Buchbinder (2010), 200.

⁸⁹ Pérez, Lindo (1985).

Guillermo O'Donnell denomina “Estado burocrático autoritario” (EBA). Este autor caracteriza al periodo que va desde 1966 hasta 1973 en la Argentina, como un EBA.

O'Donnell señala una serie de particularidades del EBA, la más adecuadas para esta ocasión es la que dice que “Desde sus instituciones se llevan a cabo intentos sistemáticos de “despolitizar” el tratamiento de cuestiones sociales, sometiéndolas a los que se proclama con criterios neutros y objetivos de racionalidad técnica”.⁹⁰

En el marco del EBA, el Plan Taquini se puede considerar entonces como un intento, pero también la ejecución de acciones para despolitizar al movimiento estudiantil. Esa ejecución se fundamenta en estudios basados en estadísticas sobre la población estudiantil universitaria argentina y también “Estudios de Factibilidad” llevados adelante en las provincias para justificar en ellas la creación de una nueva UN.

Metodología:

La principal forma de llevar adelante la investigación en una primera instancia realizar un análisis de un ejemplar del “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, 1971-1975”, documento en donde se halla incluido el “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo.” El análisis crítico de esta documentación debe realizarse teniendo en cuenta principalmente la intencionalidad política de sus fundamentos, así como el contexto de la época. En ese documento se encuentran los objetivos del readecuamiento del sistema universitario.

Otras dos fuentes documentales inéditas a las cuales se tiene acceso son ejemplares de las ponencias de Alberto Taquini, la primera de 1968, que consta de veintiséis páginas, con gráficos estadísticos sobre la población estudiantil universitaria del país. Esta ponencia se titula “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo.”

La otra ponencia realizada en 1970 frente al Consejo de Rectores de Universidades Nacionales Argentinas, titulada “Creación de universidades una política”. Es muy similar en su contenido a la anterior, salvo que esta ya establece una serie de pautas para las nuevas UN a crearse, como ser el número máximo de estudiantes, la confección de estudios de factibilidad previos y los objetivos explícitos del programa.

Otras fuentes documentales son de tipo jurídico, entre ellas están las dieciséis leyes de creación de cada una de las UN. Del análisis comparativo de las mismas se establecen ciertas analogías; por ejemplo que se realizaron en el marco del Programa de adecuamiento de la

⁹⁰ O'Donnell (2009), 58.

enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo, que se asentaron sobre instituciones pre existentes en las distintas provincias, que se debieron conformar comisiones promotoras locales y que se encargaron las confecciones de Estudios de Factibilidad a equipos técnicos, conformados por agentes locales y nacionales.

Esta comparación de modo más exhaustivo permitiría parcialmente describir las características del proceso de ejecución y cumplimiento del programa para la creación de las universidades nacionales. La comparación por medio de un cuadro de doble entrada de todas esas leyes es factible, porque ya se cuentan con las mismas.

Hasta el momento el conjunto de fuentes consultadas permiten ver indicios de la forma en la cual se ejecutó el Programa de adecuamiento y algunos pasos en común en la creación de distintas UN en el marco del mismo programa.

Resultados esperados:

Se espera elaborar una tesis de maestría en historia que aporte a los estudios de las universidades nacionales argentinas, y que se reconozca el origen de dieciséis UN en el marco del “Programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo.”, como parte de las estrategias del EBA, para tratar las cuestiones sociales, en un contexto de agitación y protestas.

Cronograma de Actividades:

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Elección del tema	xx									
Delimitación del tema	xx									
Planteo del problema de Investigación y del marco teórico	xx									
Búsqueda de material bibliográfico acorde al tema		xx	xx							
Lectura de material		xx	xx	xx	xx					
Búsqueda de fuentes documentales		xx	xx	xx	xx	xx				
Visita a archivos (UN)				xx	xx	xx				
Consulta al DIR de la tesis		xx	xx	xx	xx	xx	xx			
Análisis de las fuentes					xx	xx	xx			
Sistematización de la información						xx	xx	xx		
Elaboración del informe final								xx	xx	
Entrega y exposición de la tesis.										xx

Bibliografía:

Bandieri, Susana (coordinadora.) *Universidad Nacional del Comahue. “Una Historia de 25 Años” 1972-1997* Comahue: EDUCO, 1998.

Bonavena, Pablo Augusto. *El movimiento estudiantil de la provincia de Misiones. 1967/1973*, en Primeras Jornadas de Estudio y Reflexión sobre el Movimiento Estudiantil 2006.

- Cattaruzza, Alejandro. “El mundo por hacer: una propuesta para el análisis de la cultura juvenil en la Argentina de los años setenta”, *Entrepasados*, Año 6, N° 13, 1997, pp. 103-116.
- Comisión Nacional Especial de Factibilidad de la Universidad Nacional de Misiones. *Estudio de Factibilidad Posadas*. Misiones 1972. Tomo I, III, IV y V.
- González, Martín: *Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional De Misiones (casos y cosas)*. Posadas, Misiones 2004. Edición del autor.
- Krotch, Pedro. *Educación superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, 2001.
- Lozano, Raúl Justo: *Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones*. Corrientes: Cicero, 1986.
- Martorelli, Ricardo. *Crónica de la creación de la Universidad Nacional de Rio Cuarto*. 1971-1991.S/D.
- Mignone; Emilio F.: *Universidad Nacional de Lujan Origen y Evolución*. Secretaria de Bienestar y Extensión Universitaria. Editorial de la Universidad Nacional de Lujan, 1992.
- O'Donnell, Guillermo: *El Estado burocrático autoritario*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano, 1982.
- Pérez Lindo, Augusto. *Universi/dad, política y sociedad*. Buenos Aires: EUDEBA, 1985.
- Torre, Juan Carlos, “A partir del Cordobazo”, *Estudios* N° 4, Centro de Estudios Avanzados. U.N. Córdoba, diciembre de 1994.
- Rovelli, Laura Inés: *La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades nacionales en los años 70*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en educación. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Buenos Aires: inédita, 2008.

Fuentes:

- Taquini, Alberto (h): “Programa de Adecuamiento de la enseñanza Universitaria Argentina a las Necesidades del Desarrollo.” En el *Coloquio de Intelectuales Argentinos sobre modernización de las Instituciones Políticas en la Argentina*. Samay Huasay, Chilecito, La Rioja. Noviembre de 1968.
- Taquini, Alberto (h): *Creación de Universidades: una política*. Relato presentado ante el Consejo de Rectores de las Universidades Nacionales. Buenos Aires, Mayo, 1970.
- Taquini, Alberto (h). *Nuevas Universidades para un nuevo país*. Buenos Aires: Estrada. 1972.
- CONADE-CONASE: Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. 1971-1975. Buenos Aires. Presidencia de la Nación. 1971.

Leyes

- Ley N° 19.026. Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad, 1971-1975, 14 de mayo de 1971.
- Ley N° 19.020 de creación de la Universidad Nacional de Rio Cuarto, 01 de Mayo 1971.
- Ley N° 19.117 de creación de la Universidad Nacional del Comahue, 15 de julio de 1971.
- Ley N°19.633 de creación de la Universidad Nacional de Salta, 11 de mayo de 1972.
- Ley N°19.832 de creación de la Universidad Nacional de Catamarca, 12 de septiembre de 1972.
- Ley N°19.888 de creación de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 13 de octubre de 1972.
- Ley N° 20.031 de creación de la Universidad Nacional de Lujan, 20 de diciembre de 1972.
- Ley N° 20.575 de creación de la Universidad Nacional de la Pampa, 12 de Abril de 1973.
- Ley N° 20.286 de creación de la Universidad Nacional de Misiones, 16 de abril de 1973.
- Ley N°20.296 Universidad Nacional de la Patagonia, 23 de abril de 1973.
- Ley N°20.635 de creación de la Universidad Nacional de San Luis, 10 de mayo de 1973.
- Ley N°20.366 de creación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, 10 de mayo de 1973.
- Ley N°20.367 de creación de la Universidad Nacional de San Juan, 10 de mayo de 1973.

Ley 20.364 de creación de la Universidad Nacional de Santiago del Estero, 16 de mayo de 1973.

Ley N°20.579 de creación de la Universidad Nacional de Jujuy, 13 diciembre de 1973.

Ley N° 20.753 de creación de la Universidad Nacional del Centro de Buenos Aires, 09 de octubre de 1974.

Ley N° 21.139 de creación de la Universidad Nacional Mar del Plata, 27 de octubre de 1975.



PDF Editor

ANEXO XVII: Análisis del discurso político en relación a la creación de la Universidad Nacional de Misiones.



CURSO DE POST GRADO

**“CONCEPTOS Y PRÁCTICAS ACTUALES
EN EL ANÁLISIS DE DISCURSOS POLITICO”**

(MAESTRIA EN SEMIÒTICA)

PROFESORA: Dra. TERESA CARBÒ (CIESAS DF MÉXICO.)

Alumna: Natalia Noemí Vrubel

Correo electrónico: vrubel333 hotmail.com

**ANÁLISIS DEL DISCURSO POLÍTICO EN RELACIÓN A LA CREACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES.**

CONSIGNA:

La elaboración de un texto personal original, con o sin referencias bibliográficas; en donde se presenten los efectos de resonancia conceptual de lo que se ha compartido en el espacio de cursado.

ANÁLISIS DEL DISCURSO POLÍTICO EN RELACIÓN A LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES.

A continuación se presenta un texto en donde se plasman, por un lado una serie de cuestiones referidas a la utilidad de algunos contenidos que se han dado en el curso “*Conceptos y prácticas actuales en el análisis de discursos político*”; que han sido utilizados en la aplicación de sus concepto y miradas al campo disciplinar de la historia. Y por otro lado, la justificación de porque esos temas pueden, o han incidido a mirar de otra forma y entender desde otra mirada algunas problemáticas relacionadas al campo historiográfico.

Considerado que cualquier discurso va a tener dimensiones políticas y en el campo de la historia mas específicamente, los discursos tienen dos dimensiones, una dimensión en relación a la intencionalidad política y otra a la temporalidad.

La intencionalidad política del discurso, tanto del recorte temporal delimitado en donde se encuentre el objeto de estudio que el historiador a seleccionado, y la intencionalidad de ese historiador en su contexto. En relación a la temporalidad se puede notar, la existencia así también de una doble dimensión: La temporalidad del presente, que es desde donde se toma a ese discurso, y la utilidad de ese discurso del pasado en el presente. Y la temporalidad del pasado, el resorte de tiempo que es objeto de estudio, el pasado y el presente imbricados y unidos por la utilidad o la necesidad del historiador en estudiar ese período.

En este trabajo, y en el marco del análisis el discurso se propone responder a preguntas que emanan del campo histórico a través del análisis del discurso de un corpus documental. Enmarcar a los sujetos hablantes en este caso más allá de ellos.

Encuadrándolos en una contexto social e histórico determinado y en una posición dentro de una sociedad de clase.

Delimitación del tema y del periodo: Escenario histórico.

Entre los años 1971 y 1975, en la República Argentina se crearon aproximadamente 16 universidades públicas y nacionales. Se crearon más universidades que en cualquier otro periodo de la historia del país. Las aperturas de estas casas de estudio se hacían bajo el programa denominado “Reestructuración de la Educación Universitaria” conocido como

Plan Taquini, correspondiente al Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad. La Universidad Nacional de Misiones es una de las que se abrieron en ese periodo.

El Plan Taquíni se aplicó en el marco de la dictadura del presidente de facto Onganía, la denomina Revolución Libertadora.

Según Pérez Lindo, el Plan Taquini puede verse de dos maneras posibles: por un lado la posibilidad de democratizar el acceso a las universidades al interior del país; y por el otro lado, una estrategia para desconcentrar a la población estudiantil de los centros urbanos

En cada provincia en donde se crearon nuevas universidades existieron grupos locales que gestionaban y pugnaban por la creación de casas de estudios universitarias. En la provincia de Misiones las gestiones para la comienzo de a UNaM fueron llevadas adelante un grupo de personas que constituyeron el MOPUM (Movimiento Pro Universidad de Misiones).

Aquí se analizaran las obras escritas en carácter de fuentes testimoniales de los integrantes de MOPUM, sus discursos en coherencia con la política de la Revolución Libertadora y posteriormente con el gobierno de Agustín Lanusse.

La creación de nuevas universidades se debe a la necesidad de descentralizar los movimientos estudiantiles que tenían una masiva participación en marchas de protesta y actividades políticas contrarias a los gobiernos. Ejemplos de su participación pueden verse en los que en la Historia Argentina se conocen como AZOS, el Correntinazo, el Cordobazo, el Rosariazo, etc.

Este movimiento estudiantil por un lado y el movimiento obrero por otro, se veía influenciado por el contexto mundial y nacional:

Con posterioridad al fin de la Segunda Guerra Mundial se da paso a la carrera armamentística y a la Guerra Fría, la división del mundo en dos bloques: el mundo bipolar: los capitalistas occidentales versus los comunitas orientales; EEUU versus URSS, en ese periodo hasta 1989, diferentes procesos van a causar posteriormente en la Argentina el diseño y la implementación del Plan Taquini:

El mayo Francés y Guerra de Vietnam influyen en la Argentina a finales de la década del 60 y principios de los 70, en dos sentidos encontrados: por un lado dándole impetu y la fuerza a los movimientos sociales en pos de las reivindicaciones de los sectores populares; y por el otro lado desde los gobiernos de facto lanzados a la implementación de estrategias de desmovilización y desconcentración de personas, utilizando no solo los aparatos represivos del Estado, sino los aparatos ideológicos del Estado. Y uno de esos aparatos

diseñados es el Plan Taquini. Un aparato de resultados a largo plazo, pero efectivos ya que la descentralización no podría realizarse de un día para otros pero si gradualmente. Los ejecutores y diseñadores de este proyecto, entre ellos los servicios de inteligencia de las fuerzas armadas debieron tener en cuenta varias cuestiones: El descontento popular por las altas tasas de inflación, los congelamientos de salarios, el periodo de inestabilidad política, los grados de violencia, la polarización política del estudiantado la presencia de grupos guerrilleros armados, la posibilidad, en línea con el modelo tecnocrático desarrollista de crear centros de tecnología y conocimientos disperso para favorecer al desarrollo, entre otros.

Mientras tanto en la Provincia de Misiones hacia apenas una década que comenzaba a ser “Provincia” y su incorporación a la “Nación” debía ser acompañada de su desarrollo económico y productivo, comienza a promoverse también el sector turístico y forestal Así, el espejismo de intentar pensar que poner o crear carreras en el interior del país ayude al crecimiento de las economías regionales “evoca la expectativa mágica sobre instituciones creadas bajo la base de potencialidades inexistentes (PÉREZ LINDO1985:157).

“Misiones era una provincia que siendo joven, estaba grávida, y necesitaba hacer nacer todo lo mejor de las entrañas que la naturaleza le brindó. Era una sensación compartida, que ella estaba llamada a ser la gran protagonista del progreso de esta región de la cuenca del Plata. (...) Sabíamos que el desarrollo se sustentaba en el saber, en la ciencia y en la tecnología necesarios para vivificar los recursos y darles un destino que sustentaría la economía” (Troxler 2003: 11)

Estrategia de descentralización de núcleos estudiantiles: el Plan Taquini

El 16 de abril de 1973 por decreto del Tte. General Lanusse se crea la UNaM, en el marco de la Ley Nacional 20.236, junto con 3 universidades mas, pasando a ser en total 26 universidades nacionales en aquel entonces.

Este plan, por un lado fue planteado como una solución alterativa a los efectos demográficos que provocaba, forzando al traslado de amplias masas de población estudiantil a centros urbanos en donde hubieran universidades; creando nuevas universidades en el interior del país; y además , se decía que mejoraría las investigaciones científicas y tecnológicas vinculadas con el desarrollo de los recurso locales para descentralizar el desarrollo.

El proyecto se inscribió en "la política del Gobierno Nacional tendiente a afianzar, expandir y regionalizar el Sistema Universitario de acuerdo a los objetivos y Políticas Regionales expuestos en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975 aprobado por la Ley 19.039."

Por otra parte, la idea de descentralización de la masa estudiantil, reflejo del fuerte descontento popular, y la politización de los estudiantes, con su participación protagónica; en el Correntinazo, el Cordobazo, el Tucumanazo, si se evitaba el alejamiento de sus hogares y del "control familiar", evitando el desarraigo y la concentración en albergues o zonas cercanas a los núcleos universitarios se favorecía a la desmovilización y despolitización.

Solo así es entendible la preocupación del Estado en ese periodo y contexto por la creación de universidades públicas, nada mas alejado de sus verdaderas intenciones, que el decir que es a favor del Desarrollo y progreso de las Provincias.

Archivos: constitución del caso y el corpus.

El MOPUM fue un movimiento que tuvo como objetivo realizar las gestiones pertinentes para la creación de una universidad nacional en la provincia de Misiones. Se constituyó como tal el día 10 de junio de 1971, (Troxler 2003:17) conformándose ese día una comisión provisoria. Funcionó desde el 10 de Junio de 1971 hasta aproximadamente 1973, continuando hasta la efectivización del funcionamiento de la UNaM.

El presidente de dicho movimiento fue el contador René Carlos Troxler, el secretario general el Dr. Martín Pancallo de Agostino y el secretario académico el Profesor Martín González. Posteriormente estas personas han desempeñado cargos en la Universidad atravesando desde el periodo de la dictadura militar.

Pero, pasado el tiempo, se han dedicado a la recopilar documentación y mostrar las mismas en formatos de libros editados y compilados por sus propios medios. En esas publicaciones es en donde plasman su postura, pero además colocan en anexos o como transcripciones: cartas, notas oficiales, artículos periodísticos de la época, volantes y fotografías que han conservado sobre los tramites y eventualidades de las acciones que han llevado adelante para la "gestación", y que en esta ocasión sirven de compilación heurística para esta investigación y realizar otras interpretaciones sobre la creación de la UNaM.

Estos ejemplares⁹¹ son las fuentes primarias para este trabajo, los mismos se realizaron en ediciones muy limitadas y por ende cobra total relevancia y protagonismos el análisis de las fuentes.

El problema central radica que en la actualidad los integrantes de lo que se conoció como MOPUM, se adjudican completamente la creación de la Universidad, y aparecen en actos oficiales como ser cada vez que se aproxima el aniversario, colocando placas recordatorias, en eventos académicos y así como en los medios masivos de comunicación como los únicos *gestores*⁹² de dicha misión:

“Un grupo de misioneros asumimos la misión de llevar adelante el proceso de creación de la universidad” (Troxler 2003:11)

Apuestas histórico-políticas en una materialización verbal.

Para esta ocasión y como parte inicial de una investigación, se ha delimitado el objeto de estudio ver en dichas obras en dos cuestiones que aparecen con mucha frecuencia y se reiteran: Las referencias a “los zurdos: “La asamblea” y las Analogías: “los padres de la Criatura”. A continuación se procederá a citar los párrafos que hacen referencia a estas cuestiones en los tres libros.

1_ Las referencias a “los zurdos: “La asamblea”:

En los tres libros mencionados y analizados se pueden ver una parte considerable de los mismos o capítulos dedicados a los opositores al MOPUM, así como también transcripciones completas del Acta de “LA ASAMBLEA” del día 27 de Abril de 1973. La

⁹¹ _GONZALEZ, Martín: “Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (casos y cosas)” Posadas, Misiones 2004. Edición del autor. Ex secretario Académico del MOPUM.

_TROXLER, Carlos René; (titular del MOPUM) Pancallo D’ Agostini, Martín; (Secretario General) González, Martín: “Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2003” y

_LOZANO, Raúl Justo: “Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones” Cicero, Corrientes 1986.

⁹² El subrayado es para destacar y anticipar el subtítulo de este trabajo: Analogías. Los padres de la criatura.

importancia de este acta es fundamental ya que la firman numerosas agrupaciones (Frente de Izquierda Popular, al cual pertenecía el Profesor Alayon Norberto, el Partido Comunista Revolucionario, El frente juvenil Comunista, la juventud Radical, el Partido Socialista de los Trabajadores, estudiantes, docentes y no docentes, centro de estudiantes, personal del comedor y también se adhiere el MAM (Movimiento Agrario Misionero)

Dos de las primeras mociones presentadas en dicha asamblea son:

“1_ RECHAZAR Y REPUDIAR LA CREACION DE LA UNaM, haciéndola extensiva a todas las medidas similares tomadas en el país por la dictadura militar, oligárquica y pro-imperialista.

2_ Integrar una Comisión que tenga por funciones realizar un estudio del sistema educativo en todos sus niveles, lo que involucra un real estudio de factibilidad acerca de la UNaM, el que en definitiva determinará SU CREACION O NO.

-La Comisión será integrada por: a) Organismos de masa (campesinos, obreros, estudiantes); b) Representantes de los Claustros Docentes y No Docentes Universitarios y de Institutos Superiores; y c) representantes de sectores políticos. ...(...) (Lozano 1985:27).

_Capítulo del Libro de Lozano denominado Cono de Sombra-segunda parte. Nada de nada. Lapso comprendido entre el 30 de abril de 1973 al 10 de abril de 1974. que va desde las páginas 23 a 31

“Solo quiero enfatizar lo siguiente: Comunistas, Marxistas, Chinoistas, maoístas, en inmundo maridaje con algunos alumnos y profesores del Instituto de la Provincia que meses después YO LOS INCORPORABA a la Universidad. ¿Se sentaron o no a la mesa servida?”. (Mayúsculas del autor). (Lozano 1985:28).

“La oposición influenciada por elementos políticos de izquierda que emplearon todas las artimañas que siempre esgrimen en su constante oposición a todo. Toda esta serie de acciones que emplearon estos elementos negativos, que relataré en capítulos sucesivos (...).”

(González 2004:2)

Desde las paginas 162 a 189 de este mismo libro como parte del anexo se transcribe el acta de la “ASAMBLEA”, y se adjuntan recortes periodísticos y fotografías de la “Campaña Negativa”,

Además se incluyen desde la pagina 49 hasta la 71, mas en anexo artículos periodísticos y transcripciones de la asamblea del 27 de abril de 1973. En la Facultad de Ingeniería Química.

En el Libro de Troxler y demás autores hay un a capítulo denominado: Campaña negativa de sectores partidarios de izquierda ante la universidad ya creada. (Troxler 2003:245) que va desde la página 245 a 270, en el mismo

2_ Las Analogías: “los padres de la Criatura”.

“Misiones quiere Su Universidad o evite que su hijo estudie Fuera de Misiones” (González 2004:6)

Esto hace referencia al anhelo de desarraigo y control familiar sobre los hijos en pos de la descentralización de los centros urbanos.

“El deber de ustedes es continuar, serian malos padres si abandonan la criatura al nacer” (González 2004:67)

Dichos del Gobernador Juan Irrazabal (fallecido en un accidente aéreo al poco tiempo) registrados en este libro a Martín González en una entrevista informal.

“Esta hermosa criatura que fue la UNaM, en ese entonces - hoy ha alcanzado su madurez plena- fue concebida el 16-4-73, pero recién nació el 10-4-74 habiéndome correspondido a mi el honor insigne de asistir a su alumbramiento, tomarle de sus manitas y ayudarle a dar sus primeros pasos, hasta caminar sola” (Lozano 1985:4)

En concordancia con las teorías de que la historia la hacen los grandes hombres, la moral y la familia cristiana, la negación de otros sectores que también promovieron o estuvieron en posiciones encontradas en relación a la creación de la UNaM.



WonderShare™

PDF Editor

Consideraciones finales:

Es relevante destacar los aportes del curso para poder analizar de un modo distinto el acervo documental del tema seleccionado.

Los libros de carácter testimonial que han dejado los integrantes de lo que se conocido como MOPUM, pueden ser analizados, como aquí algunos capítulos, como un discurso político, y se han logrado reconocer por los argumentos que exponen en esas obras sus posturas políticas e ideológicas.

Es un aporte desde el análisis del discurso para ahondar mas y desde otra mirada un tema histórico.

Fuentes consultadas:

_BAEZ MOLINA, Stella Mary: “Historia de la Universidad Nacional de Misiones” 1973-2004, y actualización al 2004. Posadas, Misiones. Editorial Universitaria de la UNaM.

_CANO, Daniel: “La educación superior en Argentina” Ed. Flacso-Cresal/UNESCO. Buenos Aires. 1985.

_Diario el Territorio. Artículos varios entre los meses de marzo y abril de 1973. Posadas Misiones.

_GONZALEZ, Martín: “Historia Narrada de la creación de la Universidad Nacional DE Misiones (casos y cosas)” Posadas, Misiones 2004. Edición del autor.

_GONZALEZ, Martín: “Pequeña Historia de una gran Facultad.” Editorial Universitaria de la UNaM. Posadas, Misiones 2002

_LOZANO, Raúl Justo: “Trozos de historia de la Universidad Nacional de Misiones” Cicero, Corrientes 1986.

_PEREZ LINDO, Augusto: “Universi/dad, política y sociedad.” Buenos Aires EUDEBA. 1985.

_Troxler, Carlos René; Pancallo D’ Agostini, Martín; González, Martín: “Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones. 1973-2003”

_BONAVENA Pablo, CALIFA, Juan Sebastian, MILLAN Mariano: (compiladores) “El movimiento estudiantil argentino” Historias con presente. UBA. Sociología. 2007.TM

Natalia N. Vrubel

ANEXO XVIII: Proyecto Maestría en Historia, Stasuck Pablo

Universidad Nacional de Tres de Febrero

Maestría en Historia (sede Posadas)

Stasuck, Pablo Rubén

5 de febrero de 2011

Prof. Dr. Ranalletti, Mario

Proyecto de investigación

Título:

Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (1973-1975)

Resumen

El surgimiento de nuevas universidades en el país en los primeros años de la década de 1970 apuntó a descongestionar las existentes, evitar la migración interna y fomentar el desarrollo regional. De acuerdo a otras perspectivas, las mismas apuntaban a descomprimir los movimientos políticos de protesta en los lugares de mayor concentración de estudiantes. La creación de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y su estructuración institucional estuvo signada además por cambios de regímenes políticos y de inestabilidad institucional (1973-1975).

Sin embargo en la provincia de Misiones existen mayoritariamente trabajos testimoniales de personas que integraron movimientos locales por la creación de la UNaM, y de algunos funcionarios en la etapa constitutiva de la misma. Estos trabajos apuntaron a reforzar la participación de los integrantes como fundadores y a la creación de la universidad como producto de movimientos locales. El objetivo de este proyecto es relacionar ambos procesos e identificar la instrumentación de carreras universitarias entre los años 1974-1975 como producto de las necesidades de la sociedad misionera.

Objetivos

General:

Analizar los proyectos y debates que manifestaron intereses en pugna en torno a la creación de la UNaM en el marco de las disputas políticas a nivel local, regional y nacional; relacionar estos proyectos en torno a la estructuración institucional inicial y de carreras a dictarse.

Específicos:

Identificar las posturas del Mopum y de los “assembleístas” en torno a la implementación del decreto presidencial de creación de la UNaM.

Identificar las posturas de las instituciones educativas, políticas, sociales, sindicales en torno a la creación y a las carreras instrumentadas en la UNaM en ese periodo.

Relacionar el perfil de los futuros graduados con las necesidades de satisfacer los recursos humanos para garantizar los emprendimientos económicos locales

Señalar las acciones realizadas por el primer rector normalizador en relación a la creación de unidades académicas, creación de carreras y elevación al status de universitario de instituciones ya existentes en Misiones.

Estado de la cuestión

En relación con la historiografía relacionada con la UNaM contamos con los aportes contemporáneos a su creación manifiestos en el “estudio de factibilidad” y las estrategias desarrolladas para la creación de nuevas universidades presentes en el “Plan Taquini”⁹³. Los argumentos expuestos en los estudios de factibilidad han sido de suma importancia para justificar la creación de la UNaM. La producción local posterior está relacionada mayoritariamente a autores que dejaron por escrito sus experiencias como integrantes del Mopum y/o como funcionarios en la primera etapa constitutiva de la UNaM. Entre estos autores podemos mencionar a Martín González, Raúl Justo Lozano, Carlos Troxler con la excepción de un par de trabajos realizados por autores con formación de grado específico o expertos en investigación, nos referimos a Stella Báez Molina y Alicia Dieringer. Sus testimonios así como la transcripción de una voluminosa cantidad de fuentes merecen un análisis crítico de las mismas.

En todos estos trabajos son significativas las ausencias de análisis de las estrategias seguidas a nivel nacional para la creación de nuevas universidades. Entre los años 1971 a 1974 se han creado dieciséis universidades en el país, cifra más que significativa para tenerlo en cuenta. Con respecto a la situación en la provincia de Misiones no se vinculan el origen de la UNaM con los proyectos políticos de desarrollo del aparato productivo, y las necesidades de formar profesionales en relación a la reproducción de las relaciones sociales y culturales.

Detrás de cada uno de los distintos proyectos, así como en la creación de cada una de las instituciones existen intencionalidades sectoriales que pugnan resolver necesidades de grupos que sostengan proyectos económicos, sociales y/o políticos diferentes. Estos aspectos ofrecen una problemática interesante a desentrañar para la comprensión de la dinámica de la sociedad que condicionó el futuro de la provincia.

Los argumentos del estudio de factibilidad permiten por ejemplo, identificar algunas demandas relacionadas a proyectos económicos de la región: desarrollo forestal, producción energética, de turismo, de relocalización de población trasplantado por la creación de grandes represas etc. Estas actividades condicionaron y anunciaron la necesidad de formar profesionales especializados. Estas temáticas y otras necesidades provinciales estuvieron presentes en el momento de la constitución de las carreras de la UNaM.

Hipótesis de la investigación. Fundamentación y enfoque teórico

¿Es el nacimiento de una nueva universidad, siempre un acto desinteresado y pensado en el desarrollo de la región como aparecen en las primeras obras testimoniales o bien responde a un complejo entramado de intereses políticos, sociales y económicos? La creación y estructuración de la UNaM responde a un complejo juego de intereses que van desde la necesidad de la creación de nuevas universidades expresados por los gobiernos nacionales (de Onganía a Lanusse), las necesidades propias relacionadas al crecimiento demográfico como provincia y la formación de profesionales y técnicos necesarios para el desarrollo económico agroforestal, energético, del turismo etc. en un periodo de manifiestas tensiones políticas en el país.

El desarrollo de los acontecimientos en estos años estuvo jalonado de variaciones de posturas sucesivas tanto de los gobiernos nacionales como provinciales. Estas tensiones derivaron en un complejo entramado de relaciones políticas y decisiones contrapuestas hasta la real puesta en funcionamiento y la conformación de la estructura institucional de la UNaM en el año 1974. Beatriz STOLOWICZ, una investigadora mexicana de estos temas nos señala:

⁹³Taquini Alberto hijo, Enrique J. Urgoiti, Sadi Ubaldo Rifi, Rosa Marta de Cea. Nuevas Universidades para un nuevo país. La juventud determinante del cambio por la capacitación, Buenos Aires: editorial Estrada, 1972.

“Por su naturaleza pública, la universidad es escenario de conflictos y contradicciones entre las diversas clases y grupos sociales de cada país, en el que se reflejan tanto las circunstancias más generales de la sociedad, como las que surgen de una dinámica institucional específica que materializa relaciones de poder.”⁹⁴ Esta apreciación puede constituir un punto de partida para el presente proyecto.

En términos más precisos, identificamos como dos momentos en la historia de la creación de la UNaM: uno, el periodo que transcurre entre el 16 de abril de 1973 hasta el 10 de abril de 1974 caracterizado por una situación de inacción casi total; luego del decreto ley de su creación, su existencia se limitó a la presencia de un interventor que a la espera de decisiones políticas subsistía en una oficina de pequeñas dimensiones. Y un segundo momento, desde el 10 de abril de 1974 hasta el 1 de julio de 1975, fecha que se designó un director organizador hasta la creación de la novena y última unidad académica de la UNaM. En este periodo de tiempo actuó el primer rector normalizador Dr. Raúl Justo Lozano.

Metodología

Recopilación de fuentes primarias en los archivos del rectorado de la UNNE y de la UNaM; búsqueda de información en los archivos de las distintas facultades de la UNaM.

Recopilación de fuentes secundarias en Bibliotecas públicas y privadas de Posadas.

Configuración de un enfoque teórico.

Entrevistas estructuradas y semi-estructuradas a informantes claves para la producción de fuentes orales.

Análisis crítico de las fuentes.

Interpretación y Redacción.

Producción informe final.

Plan de trabajo a desarrollar o Cronograma de actividades

En relación a las fuentes identificadas para la realización del presente proyecto podemos separar en cuatro grupos:

- 1) Fuentes publicadas por los propios autores de textos, algunos de ellos son exactamente publicación de fuentes, por ejemplo el trabajo de Carlos Troxler: “documentación histórica de la creación de la Universidad Nacional de Misiones” que contiene 372 páginas de reproducción de notas, invitaciones, adhesiones, artículos de prensa, instrumentos legales; o los trabajos de Báez Molina y Martín González cuyos libros poseen anexos que representan las tres cuartas partes del total de páginas. De significativo valor es el testimonio y la transcripción de fuentes del primer rector normalizador de la UNaM: Raúl Lozano (1973-1975) en su publicación “Trazos de Historia de la Universidad Nacional de Misiones”. Todos ellos necesariamente necesitan una apreciación crítica documental.
- 2) Archivos institucionales de la UNaM y de la UNNE ubicados en Posadas y Corrientes respectivamente. Las exigencias burocráticas de ese periodo establecían la elaboración de notas con copias en papel manteca que se archivaban en distintos lugares. En ese sentido existe un archivo de acceso más fácil en el rectorado de la UNaM, pero más desbastado, y otro de acceso limitado con documentación encuadernada. Este archivo posee documentación muy variada en relación a la temática planteada.

⁹⁴STOLOWICZ, Beatriz: en ANTOGNAZZI Irma: *Universidad Pública y neoliberalismo*. Rosario: Editorial de la UNR, 2000

- 3) Las instituciones preexistentes han pasado con sus archivos a la nueva entidad dependiente de la UNaM, el trabajo de recuperación de estas fuentes depende de las políticas de conservación de cada facultad, encontrándose en distintas condiciones cada una de ellas: el archivo de la Fhycsestá en proceso de reorganización.
- 4) Fuentes orales: muchos de los integrantes de los movimientos previos a la creación de la universidad como así funcionarios viven y se constituyen en testimonios importantes a ser entrevistados con cierta prioridad, dado la avanzada edad de algunos de ellos.

Es muy interesantes el trabajo de Mignone, en su historia de la Universidad de Lujan describe un proceso que por sus características se asemeja muchísimo en algunos aspectos a la historia de la UNaM: necesidad de un estudio de factibilidad, creación en base a instituciones preexistentes. Sin embargo la resistencia a la puesta en funcionamiento por parte de grupos y algunas instituciones pareciera ser una marca propia de Misiones.

ACTIVIDADES													
MESES	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Ajuste del diseño del proyecto	x	x	x										
Configuración de un enfoque teórico	x	x	x										
Recopilación de fuentes primarias en los archivos de la UNNE y de la UNaM	x	x	x	x									
Recopilación de fuentes secundarias en bibliotecas locales y librerías	x	x	x	x	x								
Entrevistas estructuradas y semi-estructuradas a informantes claves para la producción de fuentes orales			x	x	x								
Producción informe parcial				x	x								
Análisis crítico de las fuentes						x	x	x					
Interpretación y Redacción							x	x	x	x			
Producción informe final									x	x	x	x	

Resultados esperados

Identificar los actores involucrados en la creación de la Universidad Nacional de Misiones, sus debates y pugnas por establecer el modelo que finalmente sirvió para la estructuración institucional inicial (1974-1975). Señalar los criterios seguidos para la creación de unidades académicas en el proceso de organización institucional 1973-1975. Producir un informe final con rigor académico para la culminación de la maestría en historia en la Untref.

Bibliografía

AAVV. 1961-2001 Instituto Superior del Profesorado de Misiones. Buenos aires: Carol-go, 2001.

- AAVV. *Universidad Nacional de Misiones Estudio de factibilidad*. Posadas: Mimeografiado, 1973.
- Althusser, Louis. *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. Buenos Aires: Nueva Visión, 1984.
- Báez, Molina Stella Mary. *Historia de la Universidad Nacional de Misiones 1973-2004*. Posadas: s/d, 2004.
- Bandieri, Susana (coordinación general). *Universidad nacional de Comahue 1972-1997. Una historia de 25 años*. Neuquén: educó, 1998.
- Bourdieu, Pierre. *Los poderes y su reproducción*, en: Velazco Maíllo. *Lecturas de Antropología para Educadores*. Madrid: Trotta, 1993.
- Brocoli, A. *Antonio Gramsci y la educación como hegemonía*. México: Editorial Nueva México, 1977.
- Buchbinder Pablo. *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Editorial sudamericana, 2007.
- D'Agostino, Martín Pancallo R. *Discurso Pronunciado el 08 de mayo de 1997 en ocasión de celebrarse 30 años de la Fundación del Instituto Privado de Administración de Empresas (IPAE). Hoy Facultad de Ciencias Económicas*. Separata s/d
- Dieringer, Alicia Gloria (Directora). *Informe Final Trabajo social en la Provincia de Misiones. Memoria, Identidad, formación y campo profesional. Desde 1958 hasta la actualidad*. Posadas: Fhycs UNaM, 2007.
- Gobierno de la provincia de Misiones, *Planeamiento de la Provincia de Misiones. Ministerio de Economía y Obras Públicas. Plan URBIS. Tomo I-II*. Posadas: s/d, 1960.
- González Martín. *Historia narrada de la creación de la Universidad Nacional de Misiones (casos y cosas)*. Posadas: S/d, 2005.
- González, Martín. *Pequeña historia de una gran facultad. Ciencias Económicas*. Posadas: Editorial Universitaria de Misiones, 2002.
- Halperin Donghi, Tulio. *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Eudeba, 1962.
- Krotsch, Pedro. *Educación superior y reformas comparadas*. Buenos Aires: Universidad de Quilmes, 2001.
- Lozano, Raúl Justo. *Trozos de Historia de la Universidad Nacional de Misiones*. Corrientes: Cicero Impresiones, 1985.
- Mignone, F. Emilio. *Universidad Nacional de Lujan. Origen y Evolución*. Lujan: editorial de la Universidad Nacional de Lujan, 1992.
- Ministerio de Bienestar Social y Educación *Pre diagnóstico del Sistema –educativo de la provincia. Su Evolución 1960-1969*. Posadas: Dirección General de Educación. Centro de investigación y Estadística. Provincia de Misiones, 1970.
- Moroz de Rosciszewski, María Paulina: *Breve Referencia a los primeros 25 años en BAEZ*, en Báez Molina Estela Mary: *Historia De La Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004*. Posadas: Sin datos, 2004.
- Moroz de Rosciszewski, María: *“Historia de la enseñanza Media y Técnica en Misiones”*. Inédito.
- Movimiento Pro-Universidad de Misiones: *Documentación Histórica de la Creación de la Universidad Nacional de Misiones*. Posadas: Creativa, 2003.
- Nassif, Ricardo, German Rama, Tedesco Juan Carlos: *“Sistema Educativo en América Latina.”* Buenos Aires: Kapeluz, 1984.
- O'Donnell, Guillermo. *El estado burocrático Autoritario*. Buenos aires: Prometeo, 2009.
- Pérez Lindo, Augusto. *Universidad, política y sociedad*. Buenos Aires: Eudeba, 1985.
- Recalde Aritz e Iciar. *Universidad y liberación nacional*. Buenos aires: Nuevos Tiempos, 2007.

Taquini Alberto hijo, Enrique J. Urgoiti, Sadi Ubaldo Rifi, Rosa Marta de Cea. *Nuevas Universidades para un nuevo país. La juventud determinante del cambio por la capacitación*, Buenos Aires: editorial Estrada, 1972.

Troxler, Carlos Rene: *25 Aniversario de la Facultad de Ciencias Económicas*. Posadas: sin datos, 1991. .

Repositorios:

Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Archivo del Departamento de Historia.

Archivos de las distintas unidades académicas de la UNAM.

Biblioteca de la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones.

Biblioteca Centro de Estudios Históricos FHyCS.

Archivo Universidad Nacional del Nordeste.

Hemerotecas: El Territorio, Primera Edición, Pregón Misionero.

Decretos Nacionales, Resoluciones Nacionales, Decretos Provinciales, Resoluciones del Rectorado de la UNaM.

Actas y Convenios en Anexo de fuentes de BAEZ, Molina Estela Mary: “Historia De La Universidad Nacional de Misiones. 1973-2004”. Posadas: Sin Editorial, 2004.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO XIX: Conflictos en torno al modelo de universidad durante la primera etapa Peronista (1946-1955)

Universidad Nacional de Tres de Febrero (convenio UNaM)

Maestría en Historia

Seminario Problemas actuales de la Investigación en Ciencias Sociales.

Dr. Eduardo Jozami

Maestrando: Pablo Rubén Stasuck

Introducción

Nos proponemos en el presente trabajo identificar la relación de los universitarios con los primeros gobiernos peronistas. Las universidades argentinas han generado una matriz muy peculiar en cuanto a su funcionamiento y al relacionamiento con el poder político, nos referimos a la que emerge de la reforma del año 1918(Córdoba). Distinguir las complejidades las relaciones que se dan entre la universidad y el peronismo es identificar los grados de aceptación de este modelo por parte del peronismo.

Las implicancias que sobre el modelo reformista han tenido los golpes de estado, primero en el año 1930 pero fundamentalmente en el año 1943 han condicionado sobremana la percepción que los universitarios en general tuvieron acerca del surgimiento del nuevo fenómeno político que ha sido el peronismo.

La Reforma ha concitado una serie de apreciaciones políticas dentro y fuera de las universidades, es así que los principios rectores estuvieron permanentemente juzgados aceptados o rechazados totales o parcialmente. Señalar esas relaciones en los distintos momentos, previos y durante los gobiernos peronistas es nuestro propósito.

Entre 1943 y 1946, los gobiernos surgidos de la revolución de junio tienen su propia interpretación de las misiones que le caben a la universidad, registrar los puntos de fricción y la postura de los intelectuales de esta época nos preocupa. El peronismo impone el modelo de universidad a través de la sanción de la Ley de Régimen Universitario Nro. 13031 y de la Ley Orgánica de Universidades Nro. 14.297 ¿Cuáles han sido las fortalezas del peronismo en esta etapa y cuales han sido las apreciaciones de los universitarios?

Las revistas que han sido editadas en esta etapa, aunque en forma discontinua reflejan estas luchas y posiciones mayoritarias del estudiantado universitario, nos proponemos identificar los aspectos que han mantenido enfrentado al peronismo con los estudiantes universitarios manifiestos en la *Revista Centro*.

La *Revista Centro* amalgama un conjunto de estudiantes e intelectuales que expresan una defensa de lo que consideran el avasallamiento de la reforma, nucleados en torno al Centro de Estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y denuncian los hechos que consideran en coalición con los principios de la Reforma.

En definitiva se consideró necesario para la realización del trabajo identificar los principios constitutivos de la Reforma en relación con las posturas que otras corrientes de pensamiento desarrollaron en la década de 1930 y las políticas universitarias fijadas por los gobiernos surgidos del golpe de estado de 1943. La mayoría del estudiantado en este contexto se manifestó como continuadora de las raíces históricas reformistas en claro enfrentamiento con las nuevas propuestas del peronismo. Dichas propuestas quedaron expresadas en nuevas leyes por un lado y la postura de los reformistas se puede rastrear en la producción de revistas, como por ejemplo *Verbum* y fundamentalmente *Centro*.

La universidad a principios del siglo XX

El tema de la intervención pública de los estudiantes universitarios en argentina, no se reduce a un fenómeno circunscrito a 1918 ni tampoco la idea de la reforma es propio de ese movimiento, en 1904 se registró una huelga estudiantil, cuya principal connotación ha sido la ausencia de los mismos en la mesa de exámenes. Su reivindicación fue en ese entonces la revisión del sistema de evaluación vigente, el día 16 de septiembre el diario *La Prensa* realizó la cobertura de los acontecimientos en las cuales identifiqué un griterío infernal, el estallido de bombas de estruendo, la ruptura de vidrios, el destrozo de muebles, algunos disparos dentro del aula y “(...) cuando no quedo nada por destruir, (...) salieron a la calle dando gritos a favor de la reforma”⁹⁵

No obstante ha sido el hecho político del año 1918 en la ciudad de Córdoba el que signó la vida política universitaria de Argentina. La reforma sintetizó las luchas políticas anteriores y la ha sobrepasado a través de un programa de acción cuyos principales puntos fueron los siguientes:

- I. “Autonomía universitaria – en sus aspectos políticos, docente, administrativo y económico- , y autarquía universitaria.
- II. Elección de los cuerpos directivos y de las autoridades de la universidad por la propia comunidad universitaria y participación de sus elementos constitutivos, profesores, estudiantes y graduados en la composición de sus organismos de gobierno.
- III. Concursos de oposición para la selección del profesorado y periodicidad de las cátedras.
- IV. Docencia libre.
- V. Asistencia libre.
- VI. Gratuidad de la enseñanza.
- VII. Reorganización académica, creación de nuevas escuelas y modernización de los métodos de enseñanza. Docencia activa y mejoramiento de la formación cultural de los profesionales.
- VIII. Asistencia social de los estudiantes y democratización del ingreso a la universidad-
- IX. Vinculación con el sistema educativo nacional.
- X. Extensión universitaria. Fortalecimiento de la función social de la universidad. Proyección al pueblo de la cultura universitaria y preocupación de los problemas nacionales.
- XI. Unidad latinoamericana , lucha contra las dictaduras y el imperialismo”⁹⁶

⁹⁵ Inés Rojkind (2007), 2.

⁹⁶ Carlos Tünnermann Bernheim, (2008), 84.

El pensamiento de la Reforma

Existieron interpretaciones diversas acerca de lo que significó la reforma en los años siguientes a ese episodio, algunas muy críticas y otras ponderándola: El comunismo lo tildó como un movimiento de una “pequeña burguesía en ascenso”, desde sectores nacionalistas lo identificaron como una “reacción elitista y antidemocrática”, desde el catolicismo y fundamentalmente desde la “Revista Estudios” de los jesuitas en la argentina califican al estudiante universitario como “materialista y científicista”, desde la Revista Criterio, una revista cuyo “ peso fue incrementándose a lo largo de los años treinta”⁹⁷ Tomás Casares en relación a la reforma expuso“(…) trató de incorporar los claustros universitarios a una determinada política social, o mejor dicho antisocial, pues todos socialismos son específicamente gérmenes de disolución en cuanto doctrinas de odio (luchas de clases) y nidos de violencia (revolución social)”⁹⁸

Las lecturas oficialistas intentaron explicar a la Reforma como una variante pedagógica del avance de los partidos populares en América Latina: el radicalismo en Argentina y el aprismo en el Perú. “Desde el poder se intentó, y no podemos decir que existió un rotundo fracaso, darle un barniz liberal progresista que diera cuenta de una tímida modernización de los estudios superiores soslayando la lucha de fondo que tenía más que ver con el antiimperialismo y la constitución de un ideario panamericanista. Lo que hicieron los partidos políticos fue usar al movimiento reformista para desplazar a sus enemigos internos que se habían abroquelado en las universidades como último bastión.”⁹⁹

La década de 1930

El golpe de estado del año 1930 introduce un nuevo factor en la política nacional: los militares, grupo que en alianza con la oligarquía realizaron el golpe de estado y que tendrá en Agustín Pedro Justo a uno de sus exponentes como presidente en 1932 y figura influyente hasta su muerte acaecida en 1943. Para los sectores nacionalistas la práctica castrense será el modelo de sociedad jerárquica y corporativa, para los universitarios y sectores vinculado al partido socialista e irigoyenistas será la barbarización de las costumbres.

Las prácticas nacionalistas estaban influenciadas por los acontecimientos europeos nos plantean Carlos Mangone¹⁰⁰ y Warley Jorge¹⁰¹“(…) el ascenso del nazi fascismo europeo y su influencia en América Latina volvía cotidiana las demostraciones del nacionalismo local, que al realizarlas la militarizaba: paradas, disciplina rígida, espíritu bélico, uniformes eran rasgos compartidos con la institución militar”¹⁰².

En la Argentina el modelo reformista tenía algunos inconvenientes productos de nuevas prácticas políticas “Entre 1918 y 1943, con una breve interrupción entre finales de 1930 y principios de 1932, cuando el poder ejecutivo fue ejercido por el general Uriburu la administración de la universidad argentina se rigió por los postulados reformistas”¹⁰³ las universidades con diferentes modalidades implementaron en sus estatutos la participación de

⁹⁷Pablo Buchbinder (2010), 111.

⁹⁸Agustín García Aramburu. s/d

⁹⁹Agustín García Aramburu. s/d.

¹⁰⁰ Fue uno de los fundadores de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Buenos Aires,

De pensamiento marxista, sus trabajos se vinculan con los estudios de Comunicación y Cultura y la Escuela de Frankfurt.

¹⁰¹Warley Jorge Es profesor de Lengua y Literatura egresado del Instituto Nacional del Profesorado "Joaquín V. González". Ejerce la docencia en las universidades de Buenos Aires (Ciclo Básico Común y Facultad de Filosofía y Letras) y de La Pampa, y en el colegio Paideia de la ciudad de Buenos Aires. Ejerce el periodismo cultural en medios escritos y radiofónicos.

¹⁰²Carlos Mangone y Jorge a Warley (1984), 9.

¹⁰³ Pablo Buchbinder (2010), 109.

profesores, estudiantes y en algunos casos graduados en las asambleas que tenían como funciones elegir por ejemplo al nuevo rector.

La estructura institucional de las universidades estuvo conformada en esos años por cinco casas de estudios: La Universidad de Córdoba, (1623) la Universidad de Buenos Aires (1823), la Universidad Nacional de la Plata (1905), la Universidad Nacional del Litoral (1919), la Universidad Nacional de Tucumán (1921), y la Universidad Nacional de Cuyo (1939).

Sin embargo en el ámbito universitario los reformistas como expresión unánime del estudiantado quedaron sentados por “(...) la aparición entre los estudiantes de tendencias nuevas, compartidas por grupos minoritarios, pero muy dispuestos a hacerse escuchar y aun a imponer sus soluciones (por ejemplo la del nacionalismo y las del integralismo católico, estrechamente ligadas a aquél).”¹⁰⁴ En realidad desde la declaración conocida como “*La pastoral*”, un grupo heterogéneo de católicos tiene por objetivo oponerse a los principios de la reforma, apoyaron el proyecto de Uriburu y desde los diarios *El Pueblo* y el semanario *Criterio* “asimilaron reformismo con ‘subversión comunista’ en medio de una práctica de constantes denuncias públicas sobre la conformación de los claustros”¹⁰⁵

La etapa 1943 -1945

La iglesia preocupada por restablecer su rol protagónico en el campo educativo para el año 1943 ya tenía claro un modelo de universidad basado en los principios de “apoliticismo, ausencia de gremialismo estudiantil, rigidez disciplinaria y dogmatismo”.¹⁰⁶ La composición del grupo militar que tomó el poder era heterogéneo, los acontecimientos europeos dividieron a los uniformados en aliados o defensores del eje. Entre los años 1943 a 1945 estas diferencias estuvieron presentes por la puja del control del gobierno. No obstante la iglesia pese a estos vaivenes sacó provecho. En octubre de 1943 Gustavo Martínez Zubiria, hombre proveniente del integrismo, como ministro de educación impuso la “enseñanza religiosa obligatoria” en los establecimientos escolares, disolvió la entidad representativa de los estudiantes, la Federación Universitaria Argentina (Fua), luego de desconocerle representatividad legal y adjudicarles posturas subversivas

Las diferencias internas de los distintos ministros de educación de este corto periodo, tenían un punto en común, su postura contraria al reformismo, al tipo de universidad que este movimiento imprimía. Una serie de acciones de ambos bandos caracterizaron este periodo, por un lado intervención a las universidades y cesantías de profesores, desconocimientos de los centros, separación de estudiantes, por otro lado declaraciones de repudio, huelgas estudiantiles y movilizaciones. En el año 1945 la Fua se definió como vanguardia organizativa de la Unión Democrática y en oposición al peronismo.

Otra hipótesis que trata de explicar las desavenencias entre los intelectuales y el peronismo está asociada con “(...) la tensión entre ‘lo universal y lo particular’ que se expresó como ‘cosmopolitismo versus nacionalismo.’”¹⁰⁷ Para Cecilia Cortes la disyuntiva que se le presenta al peronismo es “justicia social o ilustración”; para los reformistas el “ethos” de la ilustración obligaba a manifestarse en contra del eje y a favor de los aliados en el caso de la Segunda Guerra Mundial por ejemplo. Por otro lado los nacionalistas lograron sintetizar una serie de valores negativos en torno a los librepensadores. “(...) acusaciones de relegar las problemáticas nacionales a los intereses internacionales, la amenaza real del comunismo soviético que avanzaba con fuerza tanto sobre las tropas nazis como sobre los ideales católicos, la familia y el estado nacional.”¹⁰⁸

¹⁰⁴ Tulio Halperin Donghi (1962), 153.

¹⁰⁵ Carlos Mangone y Jorge a Warley (1984), 10.

¹⁰⁶ Carlos Mangone y Jorge a Warley (1984), 11.

¹⁰⁷ Cecilia Cortes (2008), 149.

¹⁰⁸ Cecilia Cortes (2008), 150.

Estas diferencias se reforzaban con algunos hechos por ejemplo cuando los estudiantes y opositores festejaron la rendición de Japón ante los aliados “la policía reprimía la manifestación dejando como saldo tres muertos, uno de ellos un estudiante.”¹⁰⁹ Mientras los reformistas vieron que las opciones eran entre democracia o fascismo, Perón identificaba erróneas las interpretaciones foráneas ya sea de izquierda o derecha, quedando configurado una tercera posición o posición centrista y autóctona ante el conflicto internacional.

El peronismo en el poder

El año de 1946 con la presencia en el ministerio de educación de Óscar Ivanesevich, se sucedieron una serie de despidos docentes, renunciadas de docentes, suspensiones y expulsiones de estudiantes. Según el historiador Felix Luna los docentes “(...) echados eran 423 y los renunciados 823. Unos 1250 docentes, la tercera parte del cuerpo profesoral (...)”¹¹⁰ seguidos de otros hechos menos auspiciosos que consolidaron el conflicto: clausuras de centros de estudiantes y huelga masiva convocada por la Fua.

La sanción de la ley 13.031 dirimió el conflicto a favor del gobierno. La universidad peronista se modeló en los contenidos de la ley 13.031.¹¹¹ La ley tuvo como ejes fundamentales el desconocimiento de los principios de autonomía y cogobierno en relación a las exigencias de los reformistas aunque incorporaron otras pautas para el funcionamiento de las universidades. A diferencia de la Ley Avellaneda se trató de un ordenamiento en 119 artículos, y por haber estado inspirado en el Senador Guardo es más conocida como “ley Guardo”¹¹². Ricardo C. Guardo ha tenido además antecedentes en relación al rol de la Universidad, en el año 1945, dirigió el Centro Universitario Argentino, un lugar en el que se desarrollaron debates acerca de un nuevo modelo educativo y es al autor de la tesis “*La nueva universidad argentina*”

Los argumentos oficiales se basaban en “(...) que era necesaria la intervención estatal para arrebatar las facultades en manos de la elites oligárquicas-liberales que se habían instalados en ellas como cotos privados, ajenos a los intereses mayoritarios.”¹¹³ Del Mazo y Calcagno de la UCR dijeron en los debates parlamentarios que pese a las ampulosas declaraciones del oficialismo, un gran número de conservadores volvían al poder de las manos del gobierno.

La universidad era un bastón hostil al gobierno a pesar de que “(...) Perón logró incorporar a un núcleo de profesores de origen conservador pertenecientes a la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires y en general a cirujanos de prestigio (Arce, Ivanisevich, Carrillo, Alvarado, Lyonnet, Taiana, Matera Finochietto) y a un grupo reducido de estudiantes (Antonio Cafiero entre ellos).”¹¹⁴

En realidad la ley es la primera norma que incorporó el vocablo “autonomía” en el artículo uno dice taxativamente “ (...) cuentan para ello con la autonomía técnica, docente y científica que se le confiere por la presente ley y con pleno ejercicio de su personalidad jurídica”¹¹⁵ pero la crítica centraba que la autonomía se reduce a estos aspectos por ejemplo la máxima autoridad universitaria “ el rector será designado por el poder ejecutivo y durará tres años en funciones;”¹¹⁶ asimismo en relación a la forma de cubrir el dictado de las cátedras señala que los profesores titulares “(...) serán designados por el poder ejecutivo de la nación

¹⁰⁹ Cecilia Cortes (2008), 150.

¹¹⁰ Carlos Mangone y Jorge A: Warley. (1984) ,25; Aritz e Iciar Recalde (2007), 61.

¹¹¹ Promulgada el día 9 de octubre de 1947.

¹¹² Presidente de la Cámara de Diputado y profesor de la Facultad de Odontologías de la UBA principal inspirador de esta ley.

¹¹³ Carlos Mangone y Jorge A: Warley (1984),27.

¹¹⁴ Emilio f Mignone (1998)26.

¹¹⁵ Artículo 1 de la Ley nro. 13.031.

¹¹⁶ Artículo 10 de la ley nro. 13.031.

de una terna de candidatos elevados por la universidad previo concurso de méritos, aptitudes técnicas, títulos, antecedentes y trabajo;”¹¹⁷ con lo cual la autonomía desaparecía de hecho.

En relación al cogobierno universitario y la participación estudiantil el consejo directivo estará formado según lo expresado en la ley por diez docentes entre titulares y adjuntos y presididos por el de mayor edad, sin participación de los otros claustros. En relación a la elección del decano este será designado por el consejo directivo por el voto de la mayoría “(...) de una terna enviado por el rector de la Universidad”¹¹⁸. La representación estudiantil quedo expresado en la elección de un delegado de cada escuela en el consejo directivo con voz pero sin voto, este estudiante es elegido “entre los diez alumnos que hubieran obtenido las más altas calificaciones en el transcurso de su carrera y se encuentren cursando el último año, se sorteará el que ha de tener la representación estudiantil. Este cargo es irrenunciable, salvo causa justificada a juicio del consejo.”¹¹⁹

La ley establece una serie de prohibiciones a la actividad política “a fin de neutralizar la tenaz oposición al régimen gobernante por parte de la comunidad universitaria”¹²⁰ sin embargo en el artículo 21 incluye una larga lista con objetivos doctrinarios “(...) el peronismo constituía una ideología con aspiraciones de crear una conciencia hegemónica, resistida por la mayoría de los sectores sociales altos, parte de los medios y fundamentalmente por los intelectuales (...)”¹²¹

“En particular la instauración del cogobierno se consideraba retrospectivamente como el mayor desacierto de los postulados reformistas.”¹²²

La Fua enfáticamente critico en todos los aspectos que contradice los principios de la autonomía y del cogobierno estudiantil sintetiza “(...) desde la sanción de la ley 13.031 se han producido en la universidad cambios sustanciales encaminados a incorporarse al engranaje gubernamental. Se le adapta ahora al plan quinquenal que establece ‘en materia de educación, el objetivo fundamental de la nación será la formación moral, intelectual y física del pueblo sobre la base de los principios fundamentales de la doctrina nacional peronista’”¹²³ Hasta acá un panorama para entender los paradigmas en pugna que se expresaron en la universidad con respecto a la nueva ley.

La Revista Verbum

Los centros de estudiantes en las distintas facultades “(...) eran organizaciones que ejercían una gran influencia en la vida académica. En las grandes universidades como Buenos Aires y La Plata tenían estructuras relativamente importantes, locales propios, grandes bibliotecas, publicaban regularmente boletines y revistas científicas y organizaban grandes ciclos de conferencias en la que participaban personajes de prestigios del mundo cultural de ambas ciudades”¹²⁴

En el año 1905 se creó el centro de estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UBA, este centro organizó en el año 1908 la *Revista Verbum* que durante los treinta años siguientes “(...) salieron interrumpidamente 86 números (...) al que siguió la aparición de tres números más en los años 1941 y 1942 (...) y el último número de *Verbum*, el noventa, salido en 1948 (...)”¹²⁵

¹¹⁷ Artículo 46 de la ley nro. 13.031.

¹¹⁸ Artículo 27 de la ley nro. 13.031.

¹¹⁹ Artículo 85 de la ley nro. 13-031.

¹²⁰ Emilio F Mignone (1988) 27.

¹²¹ Emilio F Mignone (1988) 26.

¹²² Marina Moguillansky (2008), 164.

¹²³ Carlos Mangone y Jorge A: Warley (1984), 104.

¹²⁴ Pablo Buchbinder (2010), 111-

¹²⁵ Revista centro nro. 1 (1951), 2.

En el último número de la revista si bien no tiene una dedicación al análisis de la situación universitaria en relación al gobierno, si tiene una preocupación “por mantener un canal abierto y alternativo a la ocupación del ‘saber’ universitario por parte de los sectores afines al gobierno, *Verbum*, a través de sus diferentes épocas tenía una larga tradición vinculada al desarrollo de la universidad liberal y profesionalista que se veía como una gran panacea.”¹²⁶

Esta revista se constituyó en un “espacio de mezcla” en tanto se acumularon en sus páginas notas y artículos de los más diversos orígenes. Esta “mezcla” responde a la hibridez que significa tener un espacio científico y de discusión, mantener abierto este espacio era entroncar con esa tradición “dotar de un medio al saber científico que los cuadros reaccionarios y eclesiásticos ligados al peronismo habían desplazado de la universidad, hacer posible una respuesta.”¹²⁷

H. A. Murena¹²⁸ que había participado en la revista *Sur* y en el suplemento literario de *La Nación*, dos lugares críticos al peronismo, realizó un intento de independencia con la edición de la Revista *Las Ciento y Una*. Se publicó un número en junio de 1953. Esta publicación, “surgió de la necesidad de definir la identidad argentina y las causas que la habían formado en un momento en que la sociedad vivía dividida entre la adhesión pasional y el odio hacia el régimen peronista.”¹²⁹ Entre otras cosas en este número se critica la organización de conciertos gratuitos “porque la presencia masiva de público no habituado a esos espectáculos había introducidos nuevas costumbres en el comportamiento del auditorio (interrupciones, ruidos, ingestión de comidas).”¹³⁰

La Revista Centro

En noviembre de 1951 apareció la *Revista Centro* y se presentó como una continuidad de la *Revista Verbum* cuyo último número se publicó en agosto de 1948. En esa oportunidad retomaron sus últimas expresiones “*Verbum* ya no teme a la muerte. Dentro de algún tiempo vendrán los otros, los que nos siguen y *Verbum* volverá a reaparecer (...) Nuestro mensaje (...) es la de la inmortalidad de *Verbum*, quien ya no teme a la muerte pasajera de la desaparición.”¹³¹ La revista *Centro* se presenta además en relación a su nueva denominación “no lo hemos elegido al azar, ni siquiera lo hemos elegido, se nos ha impuesto (...)”¹³² en relación al estado de ánimo del estudiantado lo consideran en un estado de abulia, de “caras grises”, de indiferencia “en la facultad nadie interesa a nadie (...) de aquí que todo sea mediocre: las clases, los exámenes, las conversaciones...”¹³³

La revista entregó catorce números entre noviembre de 1951 y fines de 1959; el secuestro de la revista número catorce determinó su desaparición, evidenció una constitución frentista desde el punto de vista político e ideológico. El cuerpo se caracterizó por la presencia de distintos artículos en relación a las temáticas de las carreras de la facultad: crítica e historia literaria, historia, filosofía, traducciones de artículos europeos etc. Otra parte de la misma correspondió a la publicación de trabajos de los alumnos, generalmente obras de ficción y seleccionados a través de previos concursos, las últimas hojas le dedicaron a asuntos

¹²⁶ Carlos Mangone y Jorge A. Warley (1984), 40.

¹²⁷ Carlos Mangone y Jorge A. Warley (1984), 40.

¹²⁸ Héctor Álvarez Murena, más conocido como H. A. Murena (1923- Buenos Aires - 1975) fue un escritor argentino. Ensayista, narrador, poeta y traductor, escribió 20 libros, colaborador de la revista *Sur* y del suplemento cultural del diario *La Nación*.

¹²⁹ Pilar Rosa Escalante (2000), 300.

¹³⁰ Carlos Mangone y Jorge A. Warley. (1984), 72.

¹³¹ Revista centro nro. 1 (1951), 1.

¹³² Revista centro nro. 1 (1951), 3.

¹³³ Revista centro nro. 1 (1951), 44, 45.

estudiantiles, es precisamente esta parte de la revista la que seleccionaremos para seguir el pensamiento de los estudiantes en relación a las políticas de gobierno.

En el recorrido de todos los números se pueden apreciar notas de estudiantes que han tenido una participación activa en la gestión de la revista y/o en el centro de estudiantes de filosofía y letras y que además tendrán repercusión por sus producciones académicas en los años siguientes en Argentina: Gerardo Andújar¹³⁴, Haydee Gorostegui, Miguel Murmis,¹³⁵ Noé Nitrick,¹³⁶ David Viñas,¹³⁷ Ismael Viñas,¹³⁸ J.J. Sebrelí,¹³⁹ Rodolfo Pandolfi,¹⁴⁰ Adolfo Prieto,¹⁴¹ entre otros.

Las posturas del centro de estudiantes manifiestas en la revista en relación al gobierno nacional era indudablemente conflictiva, las declaraciones en la revista tenían un fuerte tono reivindicativo de los postulados de la reforma fundamentalmente en lo relacionado a la autonomía y al cogobierno con participación estudiantil. Los estudiantes pretendieron realizar

¹³⁴ Fue profesor en la carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires y en La Universidad de Puerto Rico participo en el gobierno del Dr. Illia; Anarquista.

¹³⁵ Desde 1958 fue uno de los organizadores de la Carrera de Sociología de la UBA, que dirigió Gino Germani. Realizó sus estudios de sociología en la Universidad de California, Berkeley. En 1966 fue uno de los fundadores del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales (CICS). Tradujo a Marx en un equipo organizado por Siglo XXI y participó en el estudio sobre Marginalidad en América Latina.

¹³⁶ Crítico literario, director del Instituto la literatura hispanoamericana en la Universidad de Buenos Aires, participo en la revista Contorno en la década de 1950.

¹³⁷ Novelista, ensayista, dramaturgo, alterno historia, política y literatura para interpretar al país.

¹³⁸ Nació el 22 de mayo de 1925 en Río Gallegos, Santa Cruz. Fue cofundador de la revista. Publicó Orden y Progreso: La era del Frondicismo (1960), Capitalismo y dependencia, con Eugenio Gastiazoro (1962), Las izquierdas en la política argentina (1963), Capitalismo, Monopolios y dependencia, (1970), Tierra y clase obrera, (1972), Estructura y perfil de la clase obrera Palestina e Israel (1982), Lumpenburguesías (2003) y La nueva etapa del imperialismo, (2004).

¹³⁹ Juan José Sebrelí. Premio Konex de Platino 1994 y 2004. Nació en Buenos Aires. Participó en las revistas culturales "Sur" y "Contorno". Es colaborador de "La Nación". Ha publicado "Martínez Estrada, una rebelión inútil", "Buenos Aires, vida cotidiana y alineación", "Mar de Plata, el ocio represivo", "Los deseos imaginarios del peronismo", "La saga de los Anchorena", "Las señales de la memoria", "El asedio a la modernidad" "El vacilar de las cosas", "Escritos sobre escritos, ciudades bajo ciudades", "La era del fútbol", "Las aventuras de la vanguardia", "Crítica de las ideas políticas argentinas" y "Buenos Aires, ciudad en crisis". Su obra ha sido editada en España, Italia y Alemania. Es doctor honoris causa de la Universidad CAECE.

¹⁴⁰ escritor y periodista, revistas Centro, Contorno y Sagitario. Militante reformista en la Facultad de Filosofía, estuvo preso en 1952. Libros: "Violencia Nazi contra la Iglesia Católica", "El Legado de San Martín", "Frondizi Por sí mismo", "Azules y Colorados", "La Capital Congelada" y "Alfonsín". Colaboró en la redacción de discursos y documentos durante los gobiernos de Alejandro Lanusse y Raúl Alfonsín (en cuya administración fue designado subsecretario de Prensa y Difusión). Fue analista político de "Noticias Gráficas", "El Cronista", "Clarín", "El Mundo", "Primera Plana", "El Economista", "La Avispa", "La Voz del Interior" y "Análisis". Se desempeñó como subdirector de la revista "Confirmado" y director del semanario "Replanteo".

¹⁴¹ nació en San Juan, en 1928. En 1953 se recibió de Doctor en Filosofía en la Universidad de Buenos Aires. Premio Konex 1996: Teoría Lingüística y Literaria. Premio Konex 1986: Lingüística y Filología

Se desempeñó como Profesor de Investigaciones de Post Grado de la Universidad de Florida, Gainesville, entre 1981 y 1996. Durante los años 1979 y 1981 fue Profesor Visitante de Literatura Latinoamericana de la Universidad de California, San Diego. Fue también Profesor de Literatura Latinoamericana de la Universidad de Rosario entre 1972 y 1977. Ocupó el cargo de Decano de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad del Litoral desde 1959 hasta 1964. Fue uno de los creadores de la revista Contorno

publicaciones : "Borges y la nueva generación" (1954), "Literatura y subdesarrollo" (1968), "Diccionario básico de la literatura argentina" (1968), "Estudios de Literatura Argentina" (1969), "El discurso criollista en la formación de la Argentina Moderna" (1988), "Los viajeros ingleses y la emergencia de la literatura argentina" (1996)

campañas esclarecedoras a través de actividades políticas que a menudo eran impedidas por la presencia de fuerzas policiales y/o la detención por veinticuatro horas de sus organizadores. Los estudiantes recurrían a la figura del paro estudiantil como otra metodología para oponerse a lo que consideraban un avasallamiento de la reforma

En la revista número tres por ejemplo en relación a las actividades permitidas por las autoridades de la universidad expresan que la cobertura de cargos vacantes por renunciados en las comisiones directivas del centro de estudiantes no pudieron realizarse puesto que “(...) la legislación policial no permitió realizar asambleas para proveerlos reglamentariamente”¹⁴² y agregan “(...) una conferencia sobre el tema Moreno, Echeverría y el pensamiento de mayo (...) impedido por la policía (...) otras conferencias por casos similares.”¹⁴³

Paralelamente, el gobierno nacional había creado la Confederación General Universitaria (C.G.U)¹⁴⁴ a quienes querían catapultar como la organización gremial genuina de los estudiantes, aparentemente esta organización a pesar de contar con recursos no pudo constituirse en referente máximo estudiantil en detrimento de los reformistas que estaban fortalecidos en los centros. No obstante se han manifestado distintas pujas por temas como el referendo a la producción y distribución de apuntes tal como lo expresan en la revista *Centro*.

La revista número tres presenta además la realización de otras manifestaciones estudiantiles como la huelga de junio de 1951 realizada durante los días 11, 12 y 13 a causa del secuestro de un estudiante de Química, hecho que expresaron los redactores de la revista ha sido comprobado por la policía. Durante la huelga sufrieron prisión Andújar, Darío Canton, Gustavo Cirigliano, Noé Jitrik, Francisco Odone entre otros.

En la revista número cuatro insisten en la defensa de los postulados universitarios “(...) el centro de estudiantes deben recordar que existe algo llamado reforma universitaria y realizar una intensa (...) labor propagandística para que la masa estudiantil sepa que sus oscuras aspiraciones están enunciadas con claridad.”¹⁴⁵ Su propósito es la universidad “reformista y libre.”

En relación a los cursos de capacitación política anunciado por el gobierno “sin garantías y sin posibilidades de discusión” el centro de estudiantes de Filosofía y Letras realizó protestas “por la implementación de cursos obligatorios de capacitación política (...) paro de actividades para los días 1, 2, y 3 de octubre”¹⁴⁶ criticaban la falta de garantías para el debate y la forma de evaluación, se aprobaba con la asistencia a los mismos. Estas medidas de acción directa culminaron con detenciones de estudiantes por veinticuatro horas¹⁴⁷,

Otra motivación para los paros, ha sido el retiro de la personería jurídica del Centro de Estudiantes de Ingeniería¹⁴⁸ y la pérdida de status universitario del instituto tecnológico del sur¹⁴⁹ con sede en Bahía Blanca, aunque el interventor garantizaba el otorgamiento de títulos a través de la Universidad Nacional de Eva Perón, los estudiantes piden la creación de la Universidad del Sur.

¹⁴² Revista centro nro. 3 (1952), 53.

¹⁴³ Revista centro nro. 3 (1952), 53.

¹⁴⁴ Organización gremial estudiantil. A fines de 1962 la CGU adoptó el nombre de Juventud Universitaria Peronista, y dos años después dio a conocer un comunicado en que se criticaba la “Universidad Liberal, oligárquica y cipaya, (a la que se enfrentaría con) una combativa presencia peronista, es decir, nacional, y revolucionaria.

¹⁴⁵ Revista centro nro. 4 (1952), 57.

¹⁴⁶ Revista centro nro. 4 (1953), 57.

¹⁴⁷ A raíz del paro fueron detenidos Peroti, Contreras, y Dupuyret y las alumnas Fiorito, García y Martínez quienes recuperaron su libertad 24 horas después.

¹⁴⁸ 1 de septiembre de 1952.

¹⁴⁹ El decreto nro. 8921 dispuso que el instituto tecnológico del sur con base en Bahía Blanca pasara a funcionar como dependencia directa del ministerio de educación

Desde una perspectiva actual los hermanos Recalde en relación a las acciones políticas del peronismo con respecto a las universidades expresan “(...) los intentos de nacionalización de la universidad terminarían frustrados bajo la acción de funcionarios eclesiásticos reaccionarios que no estarían a la altura de la historia e intentarían más que *nacionalizar, peronizar* absurdamente la academia.”¹⁵⁰

Para los mismos autores “Esta falencia tiene distintas explicaciones (...) se debería principalmente alafalta decuadros intelectuales de clasemedio que apoyaran al gobierno...”¹⁵¹

El centro de estudiantes desarrollo su pensamiento social y universitario a partir de la presentación de undocumento denominado “método de acción- crítica y posibilidades de superación” en la Convención Nacional de Centros de Estudiantes desarrollado en la ciudad de Santa Fe durante los días 5,6 y 7 de septiembre (1952).

En el documento plantean que “(...) el pueblo de nuestra América es (...) un pueblo niño llevado de la mano por los demagogos (...) [Que] va y viene, en movimiento pendular, desde una democracia de importancia a una dictadura que explota los errores de aquella (...) en una lucha de elites que se turnan en el poder (...) [El pueblo] no interviene en la gestación de los gobiernos, salvo – como masa sufragante que contribuye a otorgarle al grupo representatividad formal – con una previa conformación que le es dadapor la propaganda (...) la propaganda ha progresado más que la mentalidad del pueblo”¹⁵² para continuar con el reclamo de la autonomíaque le permita salir de una universidad que forma profesionales sin responsabilidad social y sin verdadera cultura.

En la revista número siete enumeran una larga lista de autores de libros relacionados con la reforma y reivindican a profesores desvinculados de las cátedras (Vicente Fatone, Rizieri Frondizi, Francisco Romero, AníbalSánchez Roulet)

La revista número ocho es prácticamente la última revista que fijó una postura muy desarrollada en torno a la nueva ley universitaria sancionada ese año(1954), y en relación a la autonomía universitaria, la división del país en zonas universitarias, la gratuidad de la enseñanza y la vinculación de los egresados con la universidad,¹⁵³

- 1) Se le adapta ahora al Plan Quinquenal “en materiaeducación, el objetivo fundamental de la nación será realizar la formación moral, intelectual y física del pueblo sobre la base de los principios fundamentales de la doctrina nacional peronista.”
- 2) Critican la ausencia en la enunciación de los universitarios “...solo puede ser un reglamento para la administración de una oficina pública.”
- 3) Ausencia de una organización autónoma, en libertad “en que pueda cumplir la misión de la universidad.”
- 4) En relación a la autonomía: el rector será elegido por el poder ejecutivo (art. 9) y este elegirá decano y designará y removerá personal docente, auxiliar docente y técnico profesional y propone al ejecutivo para su designación al personal administrativo (art. 11) critica la conformación de los órganos colegiados y los gastos serán aprobados por presupuesto nacional o previa autorización.
- 5) En relación a los profesores: los profesores titulares serán designados por el Poder Ejecutivo de una terna de candidatos elevados por la facultad, previo concurso de

¹⁵⁰ Aritz e Iciar Recalde (2007), 85.

¹⁵¹ Aritz e Iciar Recalde (2007), 86.

¹⁵² Revista centro nro. 4 (1952), 55.

¹⁵³ Revista centro nro. 8 (1954), 48,49 y 50.

méritos, aptitudes técnicas, y pedagógicas, títulos, antecedentes y trabajos (art . 36) consideran que los concurso por oposición están ausentes etc.

- 6) En cuanto a los estudiantes: el artículo 58 considera tendrán una representación en el consejo directivo de cada facultad por medio de un delegado de entidad gremial reconocida. Tendrá voto solamente en aquellas cuestiones que directamente afectan a los intereses estudiantiles. Critican que la representatividad gremial no compete a las autoridades sino que surgen de aquellos a quienes representa- y “...en la vida de una facultad es difícil concebir algo que no afecte directamente a los intereses estudiantiles” también quedan excluidos de cuestiones relacionadas a la admisión, categorías, promociones, concurso de becas etc. puesto que han pasado al ámbito del consejo nacional universitario.
- 7) En relación a los egresados denuncian que no se los vincula con la universidad.

Para finalizar sintetizaron “De hecho nadie se engañaba respecto a la elección del decano por el consejo en la forma y por el ejecutivo en la realidad, nadie creía en la legalidad de los concursos para proveer cátedras cuando en ellas pesaban preponderantes influencias, nadie duda que no existen diferencias entre el delegado estudiantil de la entidad actualmente reconocida, miembro ahora del consejo y el empleado de la C.G.U. en el pasillo del consejo. Nada se altera.”¹⁵⁴

En el mes de septiembre de 1955 las universidades acompañaron la desperonización del país. Los estudiantes como sector siempre habían sido refractarios al peronismo y se embanderaron –como había ocurrido en 1930- en la restauración liberal. La intervención de José Luis Romero en la Universidad de Buenos Aires, designada por el gobierno de Aramburu, inició la sistemática eliminación de profesores peronistas y nacionalistas.¹⁵⁵

Revista Contorno (1953-1959)

Juan José Sebreli afirma que Contorno surgió del clima singular de los años 50, cuando la acción política prohibida encontraba un sucedáneo en las actividades culturales. Sus antecedentes estaban en el ambiente universitario, en la revista del centro de estudiantes de la UBA, en el fracasado proyecto de *Las ciento y Una*, dirigida por H.A. Murena, en las discusiones de la bohemia de los cafés literarios de la calle Viamonte

Contorno es una de las revistas emblemáticas de la nueva izquierda intelectual argentina de aparición limitada, se han publicado diez números y dos cuadernos entre los años de 1953 a 1959 en la que han participado entre otros los hermanos Viñas, Ismael como director, León Rozitchner, Noé Jitrik, Juan José Sebreli, Oscar Masotta, Carlos Correas, Rodolfo Kusch, Adelaida Gigli, Ramón Alcalde, Tulio Halperin Donghi. En sus números abordan la crítica literaria, la problemática de las relaciones entre literatura y sociedad, una mirada histórica, sociológica y política de la realidad argentina. El crítico Rodríguez Monegal describió a los integrantes de esa publicación, “parricidas” por la ausencia en sus escritos del nombre de Borges, entre otros.

¹⁵⁴Revista centro nro. 8 (1954), 50.

¹⁵⁵Docentes y egresados de la universidad posterior a 1955 se encargaron de cultivar los mitos sobre la universidad peronista. Los docentes anteriores al gobierno de Aramburu fueron calificados como “flor de ceibo”, en alusión a la marca de ciertos productos de fabricación nacional, de bajo precio y supuesta baja calidad que se vendían en la época peronista. Inspirándose en el rector José Luis Romero, Arturo Jauretche llamaría “flor de romero” a los docentes democráticos y calificados que llegaron con las bayonetas de la Libertadora.

Hubo una continua discusión con la revista *Sur*, una revista creada por Victoria Ocampo en 1931. Desde el primer número, aparecido en el verano de 1931 hasta el número 371 publicado en 1992, ofreció a sus lectores colaboraciones de escritores argentinos y extranjeros: Jorge Luis Borges, José Ortega y Gasset, Alfonso Reyes, Adolfo Bioy Casares, Pedro Henríquez Ureña, Octavio Paz, Jules Supervielle, Silvina Ocampo, Ramón Gómez de la Serna, Eduardo Mallea y otros escritores

Algunas consideraciones finales

Alcira Argumedo expresa en relación a las políticas universitarias del peronismo “la universidad hasta mediados de la década de 1960 se habían enfrentado al peronismo, esto por lo menos por dos razones: por un lado por la pésima política universitaria que llevo el peronismo y esto fue reconocido por el propio Peron... estaban personas como Ivanesevich que después vuelven. Eran los sectores Católicos de derecha, que de alguna manera daban la impronta y velaban la presencia de otros como HernándezArregui (...) yo creo que este fenómeno no se dio por el error de Peron solamente (...) ya que no contaba con cuadros intelectuales (...) estas clases medias no quieren renunciar a los espacios que fueron su privilegio”¹⁵⁶ se refiere también al rechazo político y antropológico cultural a ese elemento nuevo que emerge que es el “cabecita negra”, “Esto llevo a un fuerte rechazo por parte de los sectores medios y universitarios e intelectuales que se ponen en contra de ese movimiento (...) No hay una masa crítica de intelectuales y universitarios con los cuales el peronismo pudiera contar. Los sectores que se le acercan son los sectores clericales”¹⁵⁷

Sin embargo en otros aspectos el mismo peronismo se consideró un continuador de las reformistas. La preocupación por la función social de la universidad y su expresión en la extensión universitaria son recuperadas por el peronismo “que es reinterpretada por el peronismo en términos de una orientación nacionalista de la formación.”¹⁵⁸

Las consideraciones de la revista *Centro* giraron en torno a los principios de autonomía y cogobierno, sin embargo en las presidencias de Peron de esta etapa aparecen una serie de medidas políticas que tiene que ver con una apertura de la universidad a nuevos sectores de la sociedad entre ellas:

El Ingreso masivo a la universidad (51.447 estudiantes en 1947; 140.000 en 1955)

La supresión del Arancelamiento universitario (1950).

La supresión del examen de ingreso (1953).

El sistema de becas para estudiantes de escasos recursos.

La creación de la Universidad Obrera(1952).

La creación de varias facultades.

La creación del Consejo Nacional de Investigaciones Técnicas y Científicas (1951).

La creación de la Comisión Nacional de Energía Atómica (CNEA).

Conclusiones

Para entender la relación de los universitarios con el peronismo, en las primeras presidencias de Peron, es necesario percibir la puja en la década de 1930 entre sectores nacionalistas y la iglesia católica con el modelo reformista que se vino implementando con singularidades en las distintas universidades desde el año 1918.

La Iglesia Católica vio en las prácticas de los reformistas una alteración del orden y la jerarquía, la participación estudiantil no les garantizó la vuelta a valores previos a 1918, la participación de sectores socialistas y liberales entre los reformistas alejaba el deseo de volver a colocar a la doctrina cristiana como formadora de valores.

¹⁵⁶ Aritz e Iciar Recalde (2007), 86, 87.

¹⁵⁷ Aritz e Iciar Recalde (2007), 87.

¹⁵⁸ Marina Moguillansky (2008), 168.

Algunos cuadros políticos representantes del pensamiento de la iglesia católica participantes en el gobierno en la etapa de 1943-45 lograron instaurar entre otras medidas la enseñanza obligatoria religiosa en el sistema educativo, una purga de profesores universitarios, la suspensión de la Fua, entre otras medidas represivas.

Estas acciones sumadas a la ausencia de indicios claros que faciliten identificar al gobierno en contra del fascismo y a favor de los aliados condicionó la percepción de los sectores universitarios del nuevo fenómeno político peronista en la Argentina. Su participación preponderante en el armado de la Unión Democrática por otro lado alejó aún más a los universitarios del nuevo gobierno.

Peron interpretó un rol diferente de las universidades en el armado de su modelo político, el otorgamiento de la autonomía o el co-gobierno no garantizaba la adhesión de la universidad. Estos conflictos han tenido ribetes de continuos enfrentamientos que están expresados unilateralmente en la revista *Centro*. Pero sin embargo el modelo de universidad peronista plasmados primeramente en la ley 13.031 y luego en la ley 14.297 permitió algunas transformaciones importantes en relación al ingreso, permanencia y formación tecnológica y científica entre otros.

Bibliografía:

Buchbinder, Pablo. *Historia de las universidades argentinas*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2010.

Cortes, Cecilia. *La disyuntiva universitaria durante el peronismo: justicia social o ilustración* en *Genealogías de la universidad contemporánea: sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos* coordinado por Martín Unzué. Buenos Aires: Biblos, 2008.

García Aramburu, Agustín. *El pensamiento de la reforma universitaria. La reforma universitaria de Rubén Darío a las vanguardias en publicaciones.fyh.unc.edu.ar/index.php/6encuentro/article/view/193/24*

Halperin Donghi, Tulio. *Historia de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires: Eudeba, 1962.

Mangone Carlos y Warley Jorge. *Universidad y peronismo (1946-1955)*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina, 1984.

Mignone Emilio F. *Política y universidad. El estado legislador*. Buenos Aires: lugar editorial, 1988.

Moguillansky, Marina. *Tradiciones políticas y modernización en las reformas peronistas de la universidad: el ethos ilustrado en debate* en *Genealogías de la universidad contemporánea: sobre la Ilustración, o pequeñas historias de grandes relatos* coordinado por Martín Unzué. Buenos Aires: Biblos, 2008.

Recalde Aritz e Iciar. *Universidad y liberación nacional*. Buenos Aires: Nuevos Tiempos, 2007.

Revista *Centro* año 1. Nro. 1. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras. Buenos Aires: Nov de 1951.

Revista *Centro*. Año 2, nro. 2. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952

Revista *Centro*. Año 2, nro. 3. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952.

Revista *Centro*. Año 2, nro. 4. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1952.

Revista *Centro*. Año 3, nro. 5. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.

Revista *Centro*. Año 3, nro. 6. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.

Revista Centro. Año 3, nro. 7. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1953.

Revista Centro. Año 4, nro. 8. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1954.

Revista Centro: Año 5 nro. 9. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1955

Revista Centro: Año 5 nro. 10. Revista del centro de estudiantes de filosofía y letras Buenos Aires: 1955.

Roca Escalante, Pilar. *David Viñas o el proceso a sí mismo* en Anales de literatura hispanoamericana. 2000 pág. 295-305.

Rojkind, Inés. *Estudiantes, universidad y política en Buenos Aires del novecientos* en mesa temática abierta: Historia de los intelectuales en América Latina. XI Jornadas de Interescuelas/Departamentales. Tucumán, 19 a 22 de septiembre de 2007.

Tünnermann Bernheim, Carlos. *Noventa años de la reforma universitaria de Córdoba (1918-2008)*. Buenos Aires: Clacso, 2008.



wondershare™

PDF Editor

ANEXO XX Resumen de ponencia Beatriz Rivero.

Mesa Temática 69: Saberes de estado, burocracias y administración pública: un siglo de construcción estatal

Autor: **Ángela Beatriz Rivero. Doctoranda FLACSO**

Coordinadores:

Mariano Plotkin (UNTREF - CONICET)

Diego Pereyra (UBA- CONICET)

Claudia Daniel (UBA- CONICET)

Intelectuales y técnicos de la política turística argentina Las ideas del grupo CICATUR OEA.

La actividad intelectual del primer equipo de planes y proyectos de SECTUR Argentina (Secretaría de Turismo de la Nación) que se da desde 1968 influyó en toda AL y constituyó el germen para las próximas décadas del conocimiento técnico especializado en Turismo. Su actuación en lo académico, político y profesional se apoyó en la difusión de las ideas y conocimiento tanto en la empresa editorial del grupo constituida por la Revista turismo Técnico y los libros de la Serie turismo de la editorial TRILLAS como desde las actividades de formación técnica desarrolladas por el denominado CICATUR OEA, primer centro de capacitación y asesoría turística que actuó tanto en México como en Argentina durante la década del 70. Estudiar la trayectoria de los principales referentes de este equipo nos permite reconstruir los lazos entre el grupo intelectual y académico especializado en Turismo con el poder político en la Argentina y Latinoamérica, las posibles áreas de influencia mutua y la constitución de redes de intercambio de recursos en la escala regional. Para ello es fundamental el análisis de las ideas expresadas en los temas y los problemas abordados por el equipo desde la revista y su bibliografía, así como desde la voz de los propios intelectuales expertos. Tema sobre el que trataremos en esta ponencia.

Autor: **Ángela Beatriz Rivero. Doctoranda FLACSO**

Director de tesis: **Dr. Alfredo Cesar Dachary.**

Co Director: **Dr. Diego Pereyra**



wondershare™

PDF Editor

ANEXO XXI: Informe de situación. Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

**INFORME DE SITUACIÓN
Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Misiones**

**Mirta G. Piriz
Silvio O. Medina**

**Secretaría de Extensión
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

INFORME DE SITUACIÓN

Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Universidad Nacional de Misiones

Mirta Gladis Piriz¹⁵⁹
Silvio Orlando Medina¹⁶⁰

Presentación

El objetivo del presente trabajo es desarrollar un Informe de la Situación en la que se encuentra el Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Esta situación es producto de un complejo proceso histórico durante el cual se consolidó una concepción cultural basada en la idea de que el Archivo es *el lugar en el que se depositan las cosas que no son necesarias en el momento presente*.

El resultado de este patrón cultural ha sido la renuncia en la práctica de las responsabilidades inherentes a la custodia de la archivalía de una institución oficial; lo que se ha expresado en un pernicioso estilo de gestión documental.

En la primera sección hacemos una brevísima consideración acerca del proceso histórico de formación del Archivo, lo que puede contribuir –según nuestra apreciación- a comprender la dinámica cultural que se tejió en torno a Archivo y el estilo de gestión que propició. En la segunda sección exponemos las principales características que definen la situación presente del Archivo; donde encontramos lo nuevo y lo viejo disputando sin que ninguno de ellos prevalezca aún. Estamos en un período de incertidumbre, donde a pesar de la decisión de las autoridades y la voluntad de quienes trabajan en el proyecto, persiste la *vieja cultura* institucional. Finalmente, presentamos unas breves consideraciones a modo de conclusión.

I. Un poco de historia

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales fue creada el 17 de noviembre de 1980, mediante la unificación de instituciones educativas de nivel superior preexistentes: la Facultad de Ciencias Sociales y el Instituto Superior del Profesorado. Esta unificación significó inicialmente el intento de articulación administrativa y académica de organizaciones con similares objetivos académicos y educativos.

Debido a este “artificial” origen, en el que la institución se conformó a partir de *elementos* preexistentes, no hubo una preocupación inmediata por establecer orgánicamente un sistema centralizado de custodia y protección de los documentos producidos por la misma durante el cumplimiento de su función social. Por ello podemos decir que el Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales nunca existió institucionalmente. El resultado lógico de este hecho se expresó en que –para este fin- se destinó sólo un pequeño espacio

¹⁵⁹ Licenciada en Historia, UNaM –Posadas-. Directora del Proyecto Archivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales –UNaM-.

¹⁶⁰ Licenciado en Historia, UNaM –Posadas-.

físico donde se depositaban los documentos que no eran inmediatamente utilizables en el día a día.

Dicho recinto quedó bajo la custodia de personal administrativo que llevaba cierto control elemental del movimiento de la documentación, aunque no un Registro Patrimonial oficial. La documentación que salía del archivo *no era registrada* y los préstamos se realizaban “de palabra”; este estilo informal de gestión de la documentación llevó a la pérdida de documentos... aunque no hay un registro que nos permita establecer qué documentación falta, ni quién o quiénes son los responsables de ello.

Estas prácticas se desarrollaron durante más de un cuarto de siglo, a pesar de los esfuerzos aislados de personas comprometidas y conscientes. El sistema de archivo consistió durante muchísimos años en guardar documentos dentro de cajas y apilarlas en el Altillo; o guardarlas en biblioratos, carpetas, atados...

Aún ahora, no existe una división entre documentos históricos, intermedios y activos; y por supuesto no existe ninguna Comisión Evaluadora de Documentos, ni análisis de valoración de los mismos.

Recién en julio de 2007, se logró la aprobación de un Proyecto de Extensión¹⁶¹ para la puesta en valor de la documentación del Archivo, gracias al apoyo del Decano Magister Javier Gortari, quien avaló la iniciativa y dio un vuelco en la política institucional de procastrinación que caracterizó las gestiones anteriores, donde lo urgente impidió que se elaborara una política institucional coherente para el manejo y gestión de la documentación. Aún no estamos en condiciones de evaluar con precisión las consecuencias finales de esa conducta.

Sin embargo, a pesar de la decisión de las nuevas autoridades, la *cultura institucional* de desvalorización del archivo y el debido cuidado en la gestión de los documentos, hegemónica desde hace casi tres decenios, dificultan las tareas. Recién en junio de 2009 se logró la incorporación de dos becarios quienes destinan parte de su dedicación a la limpieza y ordenamiento de la archivalía.

II. La Situación actual

En junio de 2009 encontramos al Archivo de la FHCS dividida en dos secciones, las que contienen documentación de distintas fechas y origen. Una de las consideraciones que se tomaron en cuenta para decidir seccionar el Archivo y trasladar una parte al edificio de la calle San Lorenzo, fue que el piso del Archivo Central no iba a aguantar el peso de la masa documental, debido a que el recinto no estaba preparado para esa actividad.

Al realizarse la división, no se tuvo en cuenta ningún criterio archivístico, sino que el proceso se realizó bajo la influencia del azar... simplemente se tomaron “algunas cajas” y las trasladaron sin siquiera verificar su contenido.

Esta división puede considerarse simplemente la coronación de un proceso de abandono que llevó años... Actualmente, el Archivo carece de un Reglamento, normativa o régimen de funcionamiento que regule el proceso de entrada, custodia y salida de documentos, régimen de utilización del Archivo o medidas de seguridad y conservación.

La sección **A** –que llamamos Central- está situada en el altillo, encima del cuarto piso, del edificio Central de la Facultad, en Tucumán 1946; y la sección **B** –que llamamos Anexo- se encuentra en la planta baja, en una pequeña oficina del edificio Anexo de la FHCS en la calle San Lorenzo casi Mitre.

Veamos cada una de ellas.

¹⁶¹ En el año 2005, el mismo proyecto fue rechazado por el Consejo de la Secretaría de Extensión de la FHCS, aduciendo que quienes impulsaban el proyecto no se encontraban calificados para desarrollarlo. Eso permitió que durante los siguientes dos años todo continuara como antes.

1. El aspecto edilicio

A. Archivo Central

El proyecto se inició –sin presupuesto alguno- en septiembre de 2007. En esos momentos el Archivo no pasaba de ser un “depósito” de documentos y materiales en desuso, utilizado por el personal de maestranza de la facultad y dónde eventualmente se amontonaban cajas, biblioratos y carpetas colgantes que no eran necesarias para el personal administrativo en el trabajo cotidiano. En este recinto se acumulaban elementos de carpintería, con equipos informáticos o de aire acondicionado en desuso, escaleras, herramientas, entre otros enseres.

La documentación se halla en un recinto –de aproximadamente 6 metros por 4 metros- construido con paredes de madera, en el altillo. Las paredes que dan al Este y al Sur son de mampostería de ladrillos revocados, mientras que las paredes Oeste y Norte son de madera, aunque éstas no llegan hasta el techo, quedando un espacio “variable” debido a que el techo (de chapas de zinc) tiene una inclinación en la dirección Sur a Norte.

Al interior del archivo se ingresa por una puerta de madera ubicada en la sección Oeste-sud oeste del recinto. Posee dos equipos de iluminación *fluorescente* (a uno de los cuales le falta un tubo); por lo que la iluminación a más de inadecuada, es insuficiente. Además, el recinto carece de medios de control y regulación de temperatura y humedad relativa ambiente.

Cerca de su pared Norte, posee una estructura metálica –armada artesanalmente y *atada con alambres*- que hace las veces de estantería. Cerca de las paredes Este y Sur se encuentran estantes de madera “construidos” artesanalmente; frente a la pared Oeste hay dos estanterías metálicas con material bibliográfico que no pertenece al Archivo.

Fuera de este recinto, hay casi una docena de “archiveros para carpetas colgantes” de metal con gran cantidad de legajos.

Asimismo, se observa una ingente cantidad de cajas con documentación relacionada con los distintos departamentos de la Facultad, sometidos a la influencia de agentes mecánicos y orgánicos que tanto abundan en este sector y que son los principales factores de daño y destrucción de la archivalía.

Fuera del recinto del Archivo, el personal de maestranza de la Facultad amontona sin más orden ni concierto que el que les da la cultura institucional hacia el Archivo, una gran cantidad de sillas rotas, de plástico, de hierro y madera, ventiladores de pie en desuso, equipos de aire acondicionado, escaleras, bolsas y cajas.

B. Archivo Anexo

La segunda sección del Archivo está ubicada en una estancia de la planta baja de la sede de la calle San Lorenzo, a pocas cuadras de la Sede Central, conocido comúnmente como el Anexo. Al hablar de esta sección en este Informe la denominamos el *Anexo*.

El espacio destinado a esta sección es adecuado, en función del tamaño de la archivalía que está depositada en ella. Depositada es el término correcto, toda vez que “aparentemente” este recinto funcionaba –antes de junio de 2009- como un depósito en el que se encontraban variedad de elementos que no tenían nada que hacer allí.

Hay, no obstante, algunas observaciones que realizar:

En primer lugar, la iluminación no es adecuada: hay dos (2) equipos de iluminación (tipo fluorescente) con dos elementos cada uno. Lo conveniente sería instalar un equipo más, para dar al recinto la iluminación adecuada. Sin embargo, es preciso recordar que la iluminación con tubos fluorescentes resulta perjudicial para la conservación de los documentos custodiados, debido a la emisión de rayos ultravioletas, por lo que corresponde su reemplazo por otro sistema.

En segundo lugar, este recinto tampoco cuenta con ningún sistema de control ni regulación de la temperatura, ni de la humedad relativa ambiente. Las recomendaciones internacionales generalmente aceptadas señalan que los documentos deben conservarse entre 15 y 25 grados centígrados. En las condiciones climáticas en las que vivimos, los instrumentos que puedan ayudar a regular la temperatura en recintos utilizados para la guarda documental no constituyen un lujo o una comodidad sino una condición sine qua non para desempeñar eficientemente la función que le corresponde.

2. La documentación.

La documentación existente en el Archivo proviene de más de treinta años atrás, de las instituciones que constituyen los antecesores inmediatos de la actual FH y CS; es decir: el Instituto Superior del Profesorado de la Provincia de Misiones y la Facultad de Ciencias Sociales (anteriormente Escuela de Servicio Social, dependiente también, primero, de la Provincia de Misiones, luego de la Universidad Nacional del Nordeste y finalmente de la UNaM).

Los documentos se encontraron: -suelos; -en carpetas; -en biblioratos; -en cajas... sin ningún orden ni concertación alguna. Ciertamente, la documentación dentro de los biblioratos y atados de carpetas es congruente, pero tales biblioratos y carpetas están apiladas o depositados *donde se encontró lugar para “ubicarlos”*.

Desafortunadamente, no se tomaron los recaudos necesarios para la conservación adecuada de los documentos. Los documentos **no** deben archivarse con elementos metálicos (clips, nepacos, sujetadores, etc.). La casi totalidad de los documentos están en contacto con elementos metálicos (clips, nepacos, sujetadores, etc.). Al no contar con un mecanismo que permita regular la temperatura y la humedad, se crean las condiciones para la proliferación de diverso tipo de hongos y bacterias que están destruyendo el patrimonio y constituyen un riesgo potencial para quienes deben manipularlo.

Hay una gran cantidad de “carpetas colgantes”, pertenecientes a legajos de estudiantes y docentes; se han agrupado estas carpetas en atados, manteniéndolos unidos mediante hilo sisal o nylon, los que invariablemente dañan los documentos; además hay biblioratos con transcripciones de sesiones del Honorable Concejo Superior, resoluciones de Rectorado, de Decanato, libros de tema, libros de actas de exámenes, legajos de tesorería, etc.

Hay una importante cantidad de documentos en riesgo, los que se encuentran en biblioratos que contienen los documentos más antiguos y sobre los cuáles la humedad, la herrumbre y el peso de los años se han concentrado exponiéndolos muchas veces a un lento proceso de destrucción.

La gran mayoría de las cajas están deterioradas, algunas casi inutilizadas; especialmente, las cajas de archivero de papel cartón.

Lamentablemente, la documentación está arrumbada sin ton ni son. La importancia de esto radica en que supera nuestra capacidad de previsión respecto del tiempo que demandará organizar elementalmente el Archivo.

III. Reflexiones finales

A partir de la aprobación del Proyecto Archivo (mayo de 2007), a partir de su implementación (septiembre de 2007) y la incorporación de un becario (mayo 2009), se observa una voluntad de modificar las relaciones de la comunidad universitaria con el Archivo. Se está trabajando en todos los sentidos:

- Creación de un Reglamento del Archivo de la FH y CS –UNaM-;
- Limpieza –artesanal y elemental-, ordenamiento y clasificación de los documentos.

-
- Acondicionamiento de los espacios destinados al Archivo.
 - Provisión de materiales para el trabajo seguro con el material, disminuyendo los riesgos para la salud de quienes deben trabajar con el material.

El cambio que se está produciendo es esencialmente a nivel de las máximas autoridades de la Facultad, porque lamentablemente la visión que tiene la mayoría de los miembros de la comunidad, respecto al archivo, es una visión negativa: estamos ante la presencia de una cuestión cultural fuertemente enraizada que da por sentado que *el archivo es el lugar en que se depositan cosas que no son utilizables en el día a día*.

Esta cuestión tiene su correlato en la dificultad por conseguir financiamiento para el Archivo; dificultad que se impone a la voluntad del decanato y otras autoridades por cambiar aquella concepción cultural, ante la presión por cubrir otras necesidades y otras actividades, tal vez más urgentes, tal vez no tan importantes.

Lic. Mirta Gladis Piriz
Lic. Silvio Orlando Medina



PDF Editor

ANEXO XXII: La universidad argentina a partir del golpe de 1955.**Por: Decima, Ismael Humberto, ensayo inédito, julio 2011.***“Un país colonial jamás podrá tener una Universidad Nacional”***JUAN JOSÉ HERNÁNDEZ ARREGUI***“Una universidad tiene que ser el centro irradiante de la cultura nacional”.***RODOLFO PUIGGRÓS**

Uno de los reductos más importantes que había visualizado el peronismo era la universidad. Este proyecto que constituyó el eje central de formación profesional de técnicos especializados en el desarrollo de fuerza de trabajo acorde con el proceso de industrialización nacional fue interrumpido violentamente por el golpe de Estado el 16 de septiembre de 1955.

Tras el golpe el país entró en una consecución de de conflictos políticos acerca del modelo económico del país, factor de profunda inestabilidad que impediría planificar las decisiones de las políticas de Estado a largo plazo.

La constitución de 1949, derogada por la “libertadora” derrumbaría las aspiraciones políticas y significaron el corolario de la política universitaria instaurada por el peronismo y el consiguiente proceso de “desperonización” significó más allá de lo que se pensaba en el ámbito universitario una serie profundos retrocesos y una política nefasta que en nombre de la “la libertad de cátedra” o la “autonomía”, destruía libros “peronistas” y todo lo vinculado con esto, política militar plasmada en la sanción de decretos, como el N° 416, que establecía:

“Art. 1º - Queda prohibida en todo el territorio de la Nación:

a)- La utilización, con fines de afirmación ideológica peronista, efectuada públicamente, o de propaganda peronista, por cualquier persona, ya se trate de individuos aislados, grupos de individuos, asociaciones, sindicatos, partidos políticos, sociedades, personas jurídicas públicas o privadas, de las imágenes, símbolos, signos, expresiones significativas, doctrinas, artículos y obras artísticas, que pretendan tal carácter o pudieran ser tenidas por alguien como tales, pertenecientes o empleados por los individuos representativos u organismos del peronismo. Se considerará especialmente violatoria de esta disposición, la utilización de la fotografía, retrato o escultura de los funcionarios peronistas o sus parientes, el escudo y la bandera peronista, el nombre propio del presidente depuesto, el de sus parientes, las expresiones "peronismo", "peronista", "justicialismo", "justicialista", "tercera posición", la abreviatura "P. P.", las fechas exaltadas por el régimen depuesto, las composiciones musicales denominadas "Marcha de los muchachos peronistas" y "Evita capitana" o fragmentos de las mismas, la obra "La razón de mi vida" o fragmentos de la misma, y los discursos del presidente depuesto y de su esposa o fragmentos de los mismos; b)- La utilización, por las personas y con los fines establecidos en inciso anterior, de las imágenes, símbolos, signos, expresiones significativas, doctrina, artículos y obras artísticas, que pretendan tal carácter o pudieran ser tenidas por alguien como tales, creados o por crearse, que de alguna manera cupieran ser referidos a los individuos representativos, organismos o ideología del peronismo; c)- La reproducción por las personas y con los fines establecidos en el inc. a), mediante cualquier procedimiento, de las imágenes, símbolos y demás objetos señalados en los dos incisos anteriores.

Art. 2º - Las disposiciones del presente decreto-ley se declaran de orden público y en consecuencia no podrá alegarse contra ellas la existencia de derechos adquiridos. Caducan las marcas de industria, comercio y agricultura, y las denominaciones comerciales, principales o anexas, que consisten en las imágenes, símbolos y demás objetos señalados en los incs. a) y b) de art. 1º. Los Ministerios respectivos dispondrán las medidas conducentes a la cancelación de tales registros.”

El eje central de la nueva política universitaria va a ser la sanción del Decreto Ley N° 6403 con el cuestionado artículo 28 o Ley Domingorena (previamente a éste se había puesto en marcha la Ley Avellaneda N° 1.597, sancionada el 21 de junio 1885, que pronto fue dejada de lado, ya que esta ley disponía que el poder ejecutivo nombrar los rectores universitarios) por el gobierno de facto de Lonardi, en el cual el Ejecutivo Nacional a través de un Decreto, disponía que las universidades tuvieran que guiarse por la legislación de los gobiernos fraudulentos y militares del período 1955-1966:

“Art. 28º. – La iniciativa privada puede crear universidades libres que estarán capacitadas para expedir diplomas y títulos habilitantes siempre que se sometan a las condiciones expuestas por una reglamentación que se dictará oportunamente.”

A partir de 1947 Perón intenta uniformar el mecanismo de ingreso universitario, los procedimientos de gobierno, la administración interna y la forma de designación de profesores. Ante estas modificaciones, se fragmentó la comunidad educativa, ésta iba mas allá de cuestiones académicas, signada principalmente por el posicionamiento del sector académico ante la política nacional.

De aquella estructura universitaria de hace setenta años, con apenas 6 instituciones de carácter público estatal, el país ha pasado a contar con 38 universidades públicas y con 41 universidades privadas cuya existencia se relaciona al artículo 28 del Decreto Ley N° 6403 de diciembre del año 1955, firmado por Aramburu y el Ministro de Educación católico, Dell’Oro Maini, reglamentado posteriormente por Frondizi, través de la implementación de la educación privada y religiosa. Como parte del Sistema de Educación Superior, a las universidades públicas y privadas, debe sumarse los 6 Institutos Universitarios Nacionales, los 14 Institutos Universitarios Privados, una Universidad Provincial, una Universidad Extranjera, una Universidad Internacional y el resto de los Institutos de Educación Superior.

En este sentido, podríamos afirmar que la universidad argentina nunca aprendió a coexistir plenamente con las instituciones de una democracia de masas. Por el contrario, al menos en dos de los momentos más importantes en lo que respecta al desarrollo del autogobierno universitario, se produjeron actitudes de la comunidad académica proclives a desconocer parte de las decisiones de los ciudadanos expresadas a través de normas emanadas de sus representantes en dos Poderes del estado: el Poder Ejecutivo y el Legislativo.TM

En el primer caso que menciono como ejemplo, vemos que la aparición del gobierno tripartito y más allá de los planteos previos del año 1918, surgió plenamente con el decreto ley de Aramburu ya mencionado (6403/55), que derogó ilegalmente la ley universitaria 14.297 del año 1954.

A pesar de esto el ingreso universitario iba en aumento. En un principio, el gobierno de facto busco tener de aliados a los estudiantes, otorgándoles el rol de interlocutores, aun a aquellos más radicales como los las agrupaciones izquierda de origen claramente antiperonista. Pero lo que unía tanto a las fuerzas militares, los partidos políticos “republicanos” y las agrupaciones estudiantiles enroladas en el “reformismo”, era su claro sentimiento antiperonista, ya que éste según ellos, atacaba la autonomía universitaria y libertad de cátedra.

Decima Ismael H. julio 2011.



PDF Editor