

Formularios para la Acreditación de Proyectos de Investigación

Fecha Presentación	09/05/2013
1. Título del Proyecto	Reforma Educativa en Misiones: organización curricular y prácticas de enseñanza en el campo de las Ciencias Económicas en el Trayecto Profesional de E
2. Tipo Proyecto	Aplicada
Disciplina Científica	REFORMAE DUCATIVA
Código	4311
Otra Disciplina	
Campo Aplicación	Sistema educativo (organización, administración)
Código	1010
Otro Campo	
3. Entidad presenta Proyecto	
Organismo	UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Dependencia	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Unidad Ejecutora	Secretaría de Investigación
Otros	
Domicilio	Felix de Azara - 66 - POSADAS - (Misiones)
Telefono	
E-mail	
Web	
4. Duración del Proyecto	
Fecha Inicio	01/01/2013
Fecha Fin	31/12/2014
5. Director/es de Proyecto	
a. Director: Apellido y Nombres	GORTARI ,JAVIER
Tipo Documento	DNI
Nro Documento	11642764
Categoría investigador	III
Título Grado	Licenciado en Economía
Título PosGrado	Magister: Magister en Gerencia y Administración de Programas Sociales
Disciplina de Formación	Codigo: 4202 Nombre: DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL
Disciplina Actividad	Codigo: 4202 Nombre: DESARROLLO ECONÓMICO REGIONAL
Domicilio	M.T. DE ALVEAR - 2750 - POSADAS - (Misiones) - CP: 3300
Télefono	0752-35641
E-Mail	javier_gortari@hotmail.com
Cargo docente	Profesor Titular
Categoría y dedicación	Exclusiva
b. Co-Director: Apellido y Nombres	
Tipo Documento	
Nro Documento	
Categoría investigador	
Título Grado	
Título PosGrado	
Disciplina de Formación	
Disciplina Actividad	
Domicilio	
Télefono	
E-Mail	
Cargo docente	
Categoría y dedicación	

B. Memoria Técnica	
Nombre proy	Reforma Educativa en Misiones: organización curricular y prácticas de enseñanza en el campo de las Ciencias Económicas en el Trayecto Profesional de E
Resumen	<p>Este proyecto de investigación se cuestiona sobre la estructura organizativa de la Educación Técnica Profesional en escuelas de la ciudad de Misiones y las características didácticas y pedagógicas que asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta modalidad educativa, para el campo de las Ciencias Económicas.</p> <p>La reestructuración del Sistema Educativo supone el establecimiento de acuerdos y redefiniciones al interior de las escuelas, en relación con la norma que propicia la vinculación</p>

de la educación, el trabajo y la producción, y la realización de prácticas educativas que permitan a los estudiantes el manejo de tecnologías o brinden la experiencia adecuada a su formación y orientación vocacional.

Por ello realizaremos una revisión crítica de las documentaciones, marcos legales y orientaciones curriculares, así como de su impacto en las prácticas educativas desde la perspectiva de los actores, teniendo presente las peculiaridades de esta modalidad formativa.

Planteo problema

La implementación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 involucra cambios estructurales y curriculares para la educación técnica. Sin embargo, ya en 2005 con la sanción de la Ley de Educación Técnico-Profesional N° 26058, los criterios que orientan esta modalidad educativa se habían visto unificados para los planes de estudio y certificaciones en las distintas provincias. De esta forma se normalizó un campo que la Ley Federal de Educación N° 24.195 no había contemplado.

La legislación de la relación entre educación técnica, trabajo y producción, llegó en un momento en que las empresas hicieron trascender la escasez de mano de obra calificada, con lo cual se puede pensar en su correlación con las intenciones educativas de la década del '90 en relación a estas demandas, y lo que implicó la inclusión de los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP) en el nivel Polimodal, como así también reabrir el debate y la discusión sobre la intervención del sector empresarial en la educación y la formación de recursos humanos para satisfacer sus demandas.

La educación técnica como necesidad imperiosa para el desarrollo industrial y productivo del país, como fuera planteada al momento de sancionarse la ley que la regula, ponen en cuestión las políticas implementadas para integrar, mejorar y fortalecer las instituciones y programas de educación técnica, y la forma en que las escuelas adecuan sus estructuras y recursos a fin de cumplir con los presupuestos de la ley 26.058, que en convivencia con la actual Ley de Educación, complejizan los objetivos de una educación basada en la formación de competencias profesionales que vincula directamente a las escuelas con el mundo del trabajo y el ejercicio de la ciudadanía plena.

La Educación Técnico Profesional es contemplada por la Ley de Educación Nacional N° 26206 como una de las 8 modalidades de la educación secundaria, con lo cual la Nación y las jurisdicciones se encuentran trabajando en la adecuación de esta modalidad a la nueva estructura del Sistema Educativo, lo que supone el establecimiento de acuerdos y redefiniciones al interior de las escuela, en relación con la norma que propicia la vinculación de la educación, el trabajo y la producción; y la realización de prácticas educativas en escuelas, empresas, organismos estatales, etc., que permitan a los estudiantes el manejo de tecnologías, el fortalecimiento en el ámbito de gestión y administración de proyectos; o brinden la experiencia adecuada para continuar con una formación superior.

La determinación de las competencias y capacidades del técnico en cada área ocupacional se articula a las perspectivas del mundo laboral. A partir de ello es pertinente y necesaria la organización de procesos formativos desde la relación educación-trabajo. En este sentido, los cambios introducidos por la Ley de Educación Nacional N° 26.206 ubican actualmente a la educación técnica como una modalidad que se caracteriza por articular educación y trabajo, a la vez que redefine la responsabilidad y las atribuciones del Estado en la selección de los contenidos y finalidades de la formación técnica, lo cual posiciona a las escuelas frente a un nuevo proceso de definiciones curriculares e institucionales que involucran cuestionamientos

	<p>respectos de las intenciones educativas, las elecciones curriculares, la formación docentes y las prácticas de enseñanza.</p> <p>A nivel jurisdiccional, en la provincia de Misiones, durante un tiempo, convivieron dos planes de estudios, uno aprobado por el Consejo General de Educación (CGE-Res 747/09) y otro por el Servicio Provincial de Enseñanza Privada de Misiones (SPEPM – Res 332/10). Ahora bien, ante la imposibilidad formal de la coexistencia de dos propuestas curriculares, el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET) encabezó un proceso de reacomodamiento y ajuste del diseño curricular, orientado a la homologación de títulos de la modalidad técnica y la adecuación de contenidos al contexto regional y local. Situación que generó un fuerte impacto en las definiciones iniciales de la estructura organizativa de la Educación Técnica Profesional; al interior de las escuelas y en el plantel docente, ya que fue necesario reiniciar las negociaciones e intentar consensuar una nueva estructura que integre las propuestas del sector público y privado.</p> <p>Nos proponemos investigar y reflexionar acerca de cómo se viene dando esta articulación entre la nueva normativa, los respectivos cambios de los diseños curriculares y la reorganización institucional necesaria para desarrollar las acciones que esta transformación educativa supone.</p>
<p>Palabras claves</p>	<p>Educación técnica profesional, Transformación educativa, Estructura organizativa, Diseño curricular, Formación por competencias</p>
<p>Objetivo general</p>	<p>Analizar el proceso de definición de la estructura organizativa de la Educación Técnica Profesional en escuelas de Misiones, en relación con la actual reforma educativa, y las características didácticas y pedagógicas que asumen los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta modalidad, para el campo de las Ciencias Económicas.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>Indagar acerca de los cambios y las acciones implementadas por las instituciones escolares de Misiones para el cumplimiento de las normativas y objetivos de la educación técnica en el campo de las Ciencias Económicas (sistema de decisiones, asignación del trabajo, coordinación de tareas, responsabilidades, etc.)</p> <p>Describir las instancias provinciales de trabajo para la elaboración del diseño curricular de la educación técnica a nivel jurisdiccional, en el campo de las Ciencias Económicas.</p> <p>Analizar las concepciones disciplinares, el rol docente, el perfil del sujeto, las estrategias de enseñanza y evaluación, en relación con las propuestas curriculares de la educación técnica basadas en la formación por competencias, en el campo de las Ciencias Económicas en la provincia de Misiones.</p>
<p>Antecedentes</p>	<p>En Argentina, al igual que en otros países de América Latina, se implementaron políticas y estrategias que cambiaron la relación entre el Estado y las instituciones educativas, en un proceso de desconcentración y redefinición de las funciones del sistema educativo, con una marcada tendencia hacia la provincialización y municipalización de la educación.</p> <p>Estos procesos de reforma educativa han sido analizados por organismos internacionales como la UNESCO e investigadores de las universidades públicas y privadas, quienes prestaron especial atención a las repercusiones institucionales y curriculares de la implementación de las políticas y marcos legales que contribuyeron a dicho proceso, y los impactos que tuvieron en la organización escolar. En ese sentido, un trabajo financiado y publicado por la UNESCO (Gallart M.,2006) aborda las tendencias de la educación técnica en América Latina mediante estudios de caso en Argentina y Chile, pero considerando solamente la reforma de la educación técnica en la Argentina en el marco de la Ley Federal de Educación y de la implementación del nivel Polimodal.</p> <p>Es abundante el material referido a la reforma educativa que impulsara la Ley Federal de</p>

	<p>Educación N° 24195 en los '90 en Argentina, pero poco se ha escrito aún sobre la actual transformación del sistema educativo propuesta por la Ley de Educación Nacional N° 26206, sobre todo respecto de la educación técnica.</p> <p>En el ámbito de la UNaM y específicamente de la FHycS, existen trabajos de investigación realizados por docentes del Área Pedagógica sobre la implementación de la LFE en Misiones, pero todavía no se ha avanzado en el estudio de la situación actual de la educación técnica y la reforma educativa en Misiones.</p>
<p>Justificacion</p>	<p>La implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195 trajo una serie de consecuencias para la Educación Técnica como ser la dispar aceptación de los cambios y diferencias en su implementación, la disminución de la formación técnica específica a tres años, dificultades en la implementación de las Trayectos Técnicos Profesionales (TTP), y diferencias en el nivel formativo de los egresados.</p> <p>Ante dicha situación, la promulgación de la Ley N° 26.058 le dio un nuevo impulso a la educación técnica en la Argentina y se propuso lograr la unificación de los planes de estudio a nivel medio y un sistema nacional que articule las distintas propuestas de educación técnica profesional existentes. Asimismo, planteó la necesidad de implementar mecanismos que permitan acordar criterios, homogeneizar programas y organizar nuevamente el sistema de calificaciones profesionales.</p> <p>La educación técnica se caracteriza por asumir el “enfoque de formación basado en competencias”, el cual supone preparar, actualizar y desarrollar las capacidades de las personas para el trabajo, cualquiera sea su situación educativa inicial, a través de procesos que aseguren la adquisición de conocimientos científico-tecnológicos y el dominio de las competencias básicas, profesionales y sociales, requeridos por una o varias ocupaciones definidas en un campo ocupacional amplio, con inserción en el ámbito económico-productivo (Ley N° 26.058. Art. 8).</p> <p>La lógica de este enfoque de formación exige una manera de planificación curricular a partir de “módulos”; una planificación de los módulos de acuerdo a determinada secuencia didáctica, actividades y recursos. Plantea también la práctica educativa con una metodología de enseñanza-aprendizaje y evaluación específica, todo lo cual pone en cuestión las condiciones y capacidades institucionales para implementar acciones que contribuyan con el cumplimiento de las normativas y objetivos de la educación técnica.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>Esta investigación procura generar aportes al proceso de revisión de la propuesta curricular de la formación docente en el campo de las ciencias económicas y, al mismo tiempo, proyectar distintas alternativas de acompañamiento acordes al cambio en las escuelas técnicas, fortaleciendo la discusión epistémica respecto del conocimiento técnico y sus implicancias a nivel didáctico disciplinar.</p> <p>Se espera contribuir con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar los conocimientos sobre los actuales diseños curriculares de la educación técnica en relación con las Ciencias Económicas. Aportar información sobre la implementación de la Ley de Educación Técnica y del marco normativo de la LEN en escuelas técnicas de Misiones. Aportar conocimientos que contribuyan al debate sobre la educación técnica por parte de docentes y directivos. Identificar aspectos que pueden contemplarse para el mejoramiento del plan de estudio del Profesorado en Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Misiones. Identificar espacios institucionales de intervención (jornadas, foros, debates, capacitación, etc.) en la jurisdicción provincial que articule las iniciativas de los actores

	involucrados en el proceso de transformación de la educación técnica.
Fortalezas debilidades	<p>Observamos como fortaleza del proyecto, la participación de algunos de los integrantes del proyecto en las instancias de discusión sobre los diseños de propuestas curriculares y la elaboración de proyectos para el plan de mejoras del INET (Instituto Nacional de Educación Técnica), en escuelas secundarias comunes y técnicas, públicas y privadas, de la ciudad de Posadas.</p> <p>El contacto mantenido entre docentes de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas con directivos y docentes tutores, de las escuelas donde los estudiantes del profesorado realizan sus prácticas profesionales, dan lugar a oportunidades de articulación de los resultados de investigación con los proyectos escolares.</p> <p>Además, la realización de esta investigación nos permitiría dar continuidad al trabajo realizado anteriormente por el equipo de investigación[1] sobre los contenidos estructurantes de la ciencia económica, las estrategias docentes empleadas para su enseñanza en el nivel medio y superior, y la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y las concepciones disciplinares de la ciencia que se enseña. Y también ampliar los objetivos y propósitos del proyecto llevado adelante con este mismo equipo: <i>“Impacto de la reforma educativa del nivel secundario en el campo de la enseñanza de las Ciencias Económicas”</i> (Secretaría de Investigación y Posgrado, FHyCS, 16H326, 2011/2012), recientemente finalizado.</p> <p>Como dificultades podrían presentarse problemas para acceder a documentaciones de las escuelas sobre las decisiones tomadas en el marco de la transformación educativa (planta docente, carga horaria y adecuaciones curriculares), ante la posible inexistencia de las mismas.</p> <p>[1] Proyecto <i>“Enseñar a enseñar economía: la cuestión de la formación docente y la formación disciplinar en el profesorado en ciencias económicas (PCE). Secretaría de Investigación y Posgrado. FHyCS. 16H174, 2009/2010.</i></p>
Mecanismos divulgacion	<p>Los avances del trabajo serán presentados como informes parciales que estarán disponibles para su discusión con otros actores interesados, o ponencias en congresos nacionales e internacionales.</p> <p>Los documentos finales serán puestos a disposición de las escuelas para su revisión, análisis y posterior debate en espacios o jornadas institucionales.</p> <p>También se buscará la publicación de trabajos/artículos en revistas de educación e investigación del ámbito local, nacional e internacional.</p>
6. Personal Afectado al Proyecto	

▲▼ Apellido y Nombres	▲▼ Sexo	Documento		▲▼ Título profesional	Categoría		Dedicación		▲▼ Función en el proyecto	▲▼ CV
		▲▼ Tipo	▲▼ Número		▲▼ Docente	▲▼ Investigador	▲▼ Docencia	▲▼ Investigación		
GORTARI - JAVIER	M	DNI	11642764	Licenciado en Economía	Profesor Titular	III	20	0	Director	Ver
FRANCO - GLADIS NOEMI	F	DNI	14848760		Sin Cargo		0	0	Investigador	
FERNANDEZ - GLORIA EMILSE	F	DNI	14029635		Sin Cargo	III	0	10	Investigador	
HAUSER - SILVIA ESTER	F	DNI	23990150		Sin Cargo	IV	0	0	Investigador	Ver

DELLAMEA - NORMA ESTER	F	DNI	4737504		Sin Cargo	V		0	0	Investigador	Ver
GUERRERO - ROQUE ALFREDO	M	DNI	6145544		Sin Cargo	V		0	0	Investigador	Ver
RAMOS - MARTA GALDYS	F	DNI	17878900		Sin Cargo	V		0	0	Investigador	Ver
ZAYAS - LUCILA MABEL	F	DNI	17518209	Profesora en Ciencias Económicas	Sin Cargo	S/C		0	5	Investigador	Ver
BIAZZI - RICARDO ROBERTO	M	DNI	8313953		Sin Cargo			0	0	Investigador	
GARRIDO - CRISTIAN ANDRES	M	DNI	28337516	Profesor en Ciencias Económicas	Profesor Adjunto	V		10	10	Investigador	Ver

11. Cronograma de Actividades

Año: 2013

Actividad: 1, Elaborar el estado del arte , 01/01/2013, 31/07/2013

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
1	1	Consultar fuentes bibliográficas	02/01/2013	31/07/2013
1	2	Elaborar un breve informe del estado actual de la investigación en el tema elegido	03/01/2013	31/07/2013

Actividad: 2, Revisión del marco normativo , 01/02/2013, 31/07/2013

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
2	1	Revisión de las leyes y normativas que regulan la educación técnica	04/02/2013	31/07/2013

Actividad: 3, Elaborar el marco teórico , 02/04/2013, 31/07/2013

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
5	1	Definir las teorías que sustentarán la investigación	03/05/2013	31/07/2013
5	2	Determinar los conceptos fundamentales	06/05/2013	31/07/2013

Actividad: 4, Revisión metodológica , 02/05/2013, 31/07/2013

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
5	1	Revisar la metodología e instrumentos propuestos en relación a las indagaciones realizadas	02/05/2013	30/09/2013

Actividad: 5, Diseño de instrumentos , 01/08/2013, 31/12/2013

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
8	1	Elaborar guías de entrevista	02/08/2013	31/12/2013

8	2	Definir pautas para el análisis documental	05/08/2013	31/12/2013
---	---	--	------------	------------

Resumen Año: 2013
 Cantidad de filas: 8

Año: 2014

Actividad: 6, Recopilación de datos empíricos y documentales , 04/02/2014, 30/09/2014

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
3	1	Desarrollo del trabajo de campo, visita a las escuelas	03/03/2014	30/09/2014
3	2	Realización de entrevistas	04/03/2014	30/09/2014

Actividad: 7, Sistematización y análisis de datos , 01/07/2014, 31/10/2014

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
7	1	Organizar los datos para facilitar su análisis	02/07/2014	31/10/2014
8	2	Identificación de categorías y propiedades	04/08/2014	31/10/2014

Actividad: 8, Elaboración de conclusiones parciales y redacción de informes , 01/01/2014, 31/12/2014

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
12	1	Redacción informe avance	01/12/2013	31/03/2014
11	2	Redacción informe final	03/11/2014	31/12/2014

Actividad: 9, Elaboración de publicaciones , 03/11/2014, 31/12/2014

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: 2014
 Cantidad de filas: 7

Desarrollo de los metodos y tecnicas	
Descripcion	<p>El trabajo que nos proponemos realizar supone considerar las perspectivas de los actores involucrados en la transformación educativa, los marcos normativos que impulsan las modificaciones en las estructuras curriculares y las documentaciones generadas por las escuelas.</p> <p>Desde una perspectiva metodológica cualitativa, abordaremos la implementación de cambios</p>

estructurales en la organización y las propuestas curriculares de la educación técnica relacionados con Ciencias Económicas, mediante el contacto directo a través de entrevistas a integrantes de equipos técnicos, directivos y docentes, que nos permitan indagar en profundidad los argumentos asumidos por éstos con respecto a las condiciones institucionales, organizativas, didácticas y curriculares, en las que las escuelas técnicas del nivel medio hacen frente a los cambios actuales del sistema educativo. Para ello se seleccionarán escuelas de distintas zonas de la provincia de Misiones que hayan optado por la modalidad técnica, vinculadas con las Ciencias Económicas.

C. Memoria Economica del Proyecto
1 . Recursos Disponibles y Requeridos para la Ejecucion del Proyecto
1.1. Fisicos

▲▼ Rubro	▲▼ Descripcion	Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
		▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
Materiales e insumos	Papeles, tinta, soportes digitales	\$ 2.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	70,00 %	30,00 %	
Equipos e instrumentos	PC	\$ 10.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Infraestructura	Oficina	\$ 120.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Bibliografía	Libros	\$ 2.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	70,00 %	30,00 %	

1.2. Humanos

Se Encuentra: **Disponible**

▲▼ Funcionalidad/Especialidad	Docencia		▲▼ Hs Dedicadas a la Inv	▲▼ Total	▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
	▲▼ Cargo	▲▼ Dedicación						
Director	Profesor Titular	20	10	\$ 170.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	10	\$ 100.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	10	\$ 100.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	5	\$ 100.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	10	\$ 135.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	10	\$ 135.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	10	\$ 135.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	5	\$ 60.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Profesor Adjunto	10	10	\$ 100.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Sin Cargo	0	5	\$ 100.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.3. Servicios

Rubro: **Servicios no personales**

Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
\$ 8.000,00	\$ 2.000,00	UNaM	80,00 %	20,00 %	Otros
\$ 8.000,00	\$ 2.000,00	UNaM	80,00 %	20,00 %	Otros

Resumen Rubro: **Servicios no personales**

2. Resumen

▲▼ Rubros	Monto		▲▼ Entidad	Financiación	
	▲▼ Disponible	▲▼ Requerido		▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros
Equipos e instrumentos	\$ 10.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Infraestructura	\$ 120.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Bibliografía	\$ 2.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	70,00 %	30,00 %
Materiales e insumos	\$ 2.000,00	\$ 1.000,00	UNaM	70,00 %	30,00 %
Servicios no personales	\$ 16.000,00	\$ 4.000,00	UNaM	80,00 %	20,00 %
Recursos Humanos Disponibles	\$ 1.135.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
	\$ 1.285.000,00	\$ 6.000,00			