



ARGOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DE LA FHyCS - UNaM


Universidad Nacional de Misiones



**Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales. Secretaría de Investigación y Postgrado. Especialización en
Docencia Universitaria**

Especializando: Juan Manuel Adrian Ortiz

La simulación como estrategia didáctica en la asignatura introducción a la ciencia política del profesorado

**Trabajo final de Especialización en Docencia universitaria
presentado para obtener el título de “Especialista en Docencia
Universitaria”**

Tutora: Mgter. Díaz, Norma

Posadas, 2016



Esta obra está licenciado bajo Licencia CreativeCommons (CC) Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

FACULTAD DE HUMANIDADES y CIENCIAS SOCIALES

SEDE: POSADAS

TRABAJO FINAL

**LA SIMULACION COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EN LA
ASIGNATURA Introducción a la Ciencia Política DEL
PROFESORADO**

AUTOR:

- **ORTIZ, JUAN MANUEL ADRIAN**

TUTORA:

- **Magister DÍAZ NORMA**

AÑO:

- **2016**

| | |
|---|------------------|
| A-RESUMEN..... | Pagina 3 |
| B-SUMMARY..... | Pagina 4 |
| <i>Palabras Claves.....</i> | <i>Pagina 5</i> |
| C-DIAGNOSTICO..... | Pagina 6 |
| <i>Profesorado en Ciencia Política. Plan de Estudios.....</i> | <i>Pagina 6</i> |
| <i>Formación Técnica y Habilidades del Profesional Docente.....</i> | <i>Pagina 6</i> |
| <i>Conocimiento Profesional Docente.....</i> | <i>Pagina 7</i> |
| <i>Gestión Profesional Docente.....</i> | <i>Página 7</i> |
| <i>Plan de Estudio.....</i> | <i>Pagina 7</i> |
| <i>INTRODUCCION a la CIENCIA POLITICA. Programa.....</i> | <i>Página 9</i> |
| D-JUSTIFICACION..... | Pagina 12 |
| E-OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | Pagina 15 |
| <i>Objetivos generales.....</i> | <i>Pagina 15</i> |
| <i>Objetivos particulares.....</i> | <i>Pagina 16</i> |
| F-ACTIVIDADES..... | Página 16 |
| <i>Proceso de Aprendizaje.....</i> | <i>Página 16</i> |
| <i>Pasos a Seguir para la Utilización de la Estrategia de Simulación.....</i> | <i>Página 18</i> |
| <i>Las Ventajas de la Estrategia de Simulación.....</i> | <i>Página 21</i> |
| <i>El Rol de los alumnos en el Proceso de Simulación.....</i> | <i>Página 22</i> |
| <i>El Rol del Docente.....</i> | <i>Pagina 22</i> |
| G-CRONOGRAMA..... | Página 23 |
| <i>Diagrama de Gantt.....</i> | <i>Pagina 23</i> |
| H-CRITERIOS DE EVALUACION..... | Pagina 24 |
| I-BIBLIOGRAFIA..... | Pagina 25 |



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

“Cuéntame y olvidaré; muéstrame y quizás recuerde; involúcrame y entenderé”.
Confucio

A:RESUMEN:

Visto que se percibe, y se respalda con las estadísticas existentes en los últimos años, que los estudiantes que ingresan al nivel superior, en distintas Instituciones públicas como privadas, tienen la dificultad para adaptarse a los métodos de enseñanza de las diferentes asignaturas y que ello provoca muchas veces la deserción o el abandono de sus estudios ya que para ellos resultan poco atractivas y desmotivadoras, es necesario adoptar diferentes estrategias didácticas en las materias de los primeros años de las Carreras a fin de incentivar la participación de los ingresantes en el mundo superior y universitario de nuestro sistema educativo. Entre estas estrategias podemos escoger la de simulación, que para ellos resultaría muy interesante desarrollar en una propuesta de intervención educativa.

El proyecto de intervención está pensado para llevarse a cabo en el Instituto de Estudios Superiores Hernando Arias de Saavedra, Sede Apóstoles, del Primer año de la Carrera del Profesorado en Ciencia Política, específicamente en la asignatura Introducción a la Ciencia Política y Conocimiento de la Sociedad y el Estado.

La simulación es una forma de enseñanza en que los estudiantes están en contacto directo con lo que van a aprender en lugar de simplemente pensar en ello o de considerar la posibilidad de llegar a hacer algo con los conocimientos adquiridos. Durante la simulación los estudiantes viven situaciones de vida real sin correr riesgo alguno de equivocarse o cometer errores. Son ellos mismos que adoptan papeles de distintas acciones y circunstancias de la vida cotidiana ya que, si actuaran, dejaría de ser una simulación para convertirse en una dramatización. En la simulación los participantes no son actores, siguen siendo ellos mismos solicitando un empleo, siendo funcionarios, gobernantes, ciudadanos, por ejemplo; toman las decisiones que consideran adecuadas para resolver lo mejor posible la situación en la que se



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

encuentran, tal y como lo harían en la vida real. Para ello cuentan con un escenario posible, pero la decisión final siempre recae en sus manos. Resulta entonces indispensable adaptar nuevas e innovadoras estrategias didácticas, como la de simulación, en las asignaturas de los primeros años de la Facultad o la Universidad a fin de que los ingresantes encuentren motivaciones que los lleven a continuar y concluir con su ingreso y permanecer en el Nivel Superior. El motivo de la propuesta es poder incorporar a la asignatura de INTRODUCCION A LA CIENCIA POLITICA y CONOCIMIENTO de la SOCIEDAD y el ESTADO del PROFESORADO en CIENCIA POLITICA una propuesta pedagógica innovadora como lo es la simulación, pudiendo de esta manera despertar el interés de los estudiantes en incorporar los contenidos dados y poder lograr que éstos interpreten y comprendan distintas situaciones planteadas a través de la experiencia vivida gracias a la estrategia de intervención propuesta. Porque como lo expresa Dolors Quinquer (1997)“...*Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula...*” Y eso es precisamente lo que se busca alcanzar a través de esta propuesta.

B:SUMMARY

Seen that it feels, and is supported with the existing statistics in recent years, students admitted to the top-level, in different public and private institutions, have difficulty to adapt to different subjects teaching methods and this causes many times the desertion or abandonment of his studies since for them they seem little attractive and unmotivated It is necessary to adopt different teaching strategies in the areas of early races in order to encourage the participation of the freshmen in the top and University world of our educational system. Among these strategies can choose its simulation, that for them would be very interesting develop in a proposal of intervention educational.The project is intended to be performed at the Institute of studies higher Hernando Arias de Saavedra, headquarters Apostles, the first year of the career of the professorship in political science, specifically in the course Introduction to political science and knowledge of the society and the State.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Simulation is a form of learning in which students are in direct contact with what you will learn instead of just thinking about it or considering the possibility of going to do something with the knowledge acquired. During the simulation, students live real life situations without running any risk of being wrong or making mistakes. Are they same that adopt roles of different actions and circumstances of the life everyday since, if Act, would leave of be a simulation to convert is in a dramatization. In the simulation them participating not are actors, continue being them same requesting a job, being officials, rulers, citizens, for example; take them decisions that considered appropriate to resolve it best possible the situation in which is found, as it would do in the life real. To do this they have a possible scenario, but the final decision always rests in their hands. Is then indispensable adapt new e innovative strategies didactic, as it of simulation, in them subjects of them first years of the faculty or the University to them admitted are motivations that them carry to continue and conclude with his income and remain in the level top. The reason for the proposal is to incorporate into the course of introduction to political science and knowledge of society and the State of the PROFESSORSHIP in political science an innovative educational proposal such as simulation, and can thus arouse the interest of the students to incorporate content dies and to achieve that they interpret and understand different situations raised through the experience thanks to the proposed intervention strategy. Because as it does Dolors Quinquer "*... Methods or teaching strategies to advertise a certain way of proceeding in the classroom, organize and oriented questions, exercises, explanations, and the management of the classroom...*" and that is precisely what seeks to achieve through this proposal.

PALABRAS CLAVES: estrategia didáctica, estudiante Universitario, simulación, enseñar y aprender en la Universidad. Ciencia Política



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

C:DIAGNOSTICO:

Profesorado en Ciencia Política. Plan de Estudios

Los estudiantes de la Carrera del Profesorado en Ciencia Política se inscriben en ella con el objetivo de ser docentes con conocimientos y técnicas acerca del funcionamiento de la estructura del Estado moderno y democrático en sus distintos niveles (municipal, provincial, regional, nacional y continental). Se busca enseñar, investigar y desentrañar los problemas profundos que plantea y resuelve la Ciencia Política: ¿Qué es el Poder desde el punto de vista científico y en qué consisten sus diversas formas? ¿Cómo se llega a él? ¿Por qué se pierde el Poder y cuáles son las condiciones que hay que lograr para que esa pérdida no se produzca? ¿El Poder puede servir para transformar la sociedad en beneficio de la población o puede ser acaparado por una minoría que se beneficia a sí misma? Estos son algunos de los interrogantes que la carrera propone. En buscar y entender sus respuestas, se construye el destino de los jóvenes y de la población en general. Pero para lograrlo es necesario que los estudiantes conozcan y analicen la realidad y que comprendan la complejidad del mundo que los rodea. Ahora bien, es necesario preguntarse ¿se adaptarán al nuevo sistema de Educación Superior? ¿Los docentes del Profesorado revisan sus estrategias en el aula para ver si resultan motivadoras para los ingresantes? ¿Los estudiantes realmente comprenden o estudian por “la nota”?

Formación Técnica y Habilidades del Profesional Docente

El Profesorado en Ciencia Política que propone el Instituto de Estudios Superiores Hernando Arias de Saavedra está dirigido a la formación de profesionales docentes que desarrollarán su tarea de enseñanza en el tercer ciclo de la EGB 3 y de la educación polimodal y/o el nivel medio o secundario, en instituciones educativas oficiales, públicas y/o privadas, está referido a una carrera de pre-grado, por ello la tiene una duración de cuatro años.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Conocimiento Profesional Docente

- La comprensión de la realidad educativa en sus múltiples manifestaciones.
- El desempeño profesional del rol docente como una alternativa de intervención pedagógica mediante el diseño, la puesta en práctica, la evaluación y la reelaboración de estrategias para la formación de competencias, a través de la enseñanza de contenidos (conocimientos, procedimientos y actitudes).
- La incorporación del perfeccionamiento constante del rol docente, como exigencia para el desempeño con calidad.

Gestión Profesional Docente

- Analizar los procesos sociales y políticos, considerando distintos enfoques y perspectivas desde cada una de las disciplinas presentes.
- Utilizar distintas metodologías de investigación y tipo de fuentes para la comprensión de los procesos políticos y sociales que se analicen.
- Analizar e interpretar la realidad social a partir del procesamiento de la información.
- Planificar y poder conducir la enseñanza de la Ciencia Política con criterios adecuados al contexto y a la institución en que desarrollen su tarea.
- Diseñar y participar en el desarrollo, evaluación y promoción de investigadores docentes en Ciencia Política.
- Participar en grupos interdisciplinarios para la elaboración e instrumentación de estudios y proyectos educativos y curriculares.

Plan de Estudio

Primer Año

Taller: de Oralidad, Lectura y Escritura

Pedagogía

Introducción a la Ciencia Política

Filosofía

Historia de las Ideas Políticas



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Introducción al Derecho

Sociología Política

Práctica I

Segundo Año

**Tecnologías de la Información y la
Comunicación**

Didáctica General

Psicología Educacional

Economía Política

Derecho Constitucional

Historia Contemporánea

**Las TICS en la Enseñanza de la
Ciencia Política**

**Derecho Público y Legislación
Laboral**

Didáctica de las Ciencias Sociales

Práctica II

Tercer Año

**Historia y Política de la Educación
Argentina**

Sociología de la Educación

Teoría Política I

Historia Política Argentina

Metodología de la Investigación

Didáctica de las Ciencias Sociales

Sujeto de la Educación Secundaria

Política Latinoamericana

Teoría Política Comparada

Práctica III

Cuarto Año

Formación Ética y Ciudadana

ESI

**Seminario de la Enseñanza de la
Ciencia Política**

Políticas Públicas

Relaciones Internacionales

Teoría Política II

Residencia Pedagógica



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

INTRODUCCION a la CIENCIA POLITICA. PROGRAMA

Es la asignatura del primer año del Profesorado en Ciencia Política, es de cursado anual, con régimen de regularidad y examen final oral para acreditar la misma, tiene además, un carácter teórico-conceptual distribuido en los siguientes contenidos por eje:

Eje temático N° I: Introducción al conocimiento de la Ciencia Política.

La política. Evolución del concepto de política. La política como acción o praxis humana. El fenómeno político y su vinculación con otros aspectos de la realidad social. La autonomía de la política. El descubrimiento de la sociedad. La diferenciación del Estado y la Sociedad. La política y lo político. Objeto de estudio. Desarrollo contemporáneo de la disciplina.

Eje temático N° II: La política como ciencia.

Evolución de la política como ciencia. La ciencia política: concepto. Objeto de estudio. Desarrollo y consolidación como ciencia. Paradigmas científicos: concepto. Paradigma conductista de David Easton. Paradigma estructural funcionalista de Almond. Teorías y realidad política.

Eje temático N° III: El poder

La ciencia Política como la ciencia del Poder. Núcleo y Estructura del Poder. Poder Político. Dominación y política. Legitimidad. Autoridad. El paradigma de la conflictividad de Laobourdette.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Eje temático N° IV: El Estado y el Orden político.

El Estado como instancia política de dominación. El surgimiento del Estado. El Estado-nación. La formación histórica del Estado: el proceso de construcción social y la emergencia del aparato estatal. Diversos modelos de Estado: Absolutista, Liberal, de Bienestar, Estado Neoliberal. Estado de Excepción.

Eje temático N° V: El sistema político

El sistema político: concepto. Objetivos y funciones del sistema político. Teoría del sistema político: conductismo. Tipos de sistemas políticos: presidencialismo- semi-presidencialismo-parlamentarismo. Crisis de los sistemas políticos. Caso América Latina.

La participación política y social. Los movimientos sociales. Principales perspectivas de análisis. Tipología de movimientos sociales y organización. La relación de los movimientos sociales con el entorno.

Eje temático N° VI: El Régimen político

Régimen político: concepto. Estructura dentro del régimen político. Dimensión interna y dimensión externa. Subordinación interna. Régimen político democrático. Tipología de regímenes políticos según Aron Raymond: Autoritarismo-Totalitarismo. Partido político hegemónico. Partido político único predominante. Democracia, derechos y ciudadanía. El gobierno.

Las competencias que se buscan alcanzar en la Asignatura en los estudiantes son:

| Capacidades | Evidencias | Formas de obtener la evidencia | Tiempo |
|-------------|-------------|--------------------------------|-----------|
| -Observar y | -Explica la | -Registro por | 1ºy2º mes |



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>seleccionar los elementos centrales de la política y la ciencia política;</p> <p>-Reconocer la estructura y núcleo del poder dentro del paradigma de la conflictividad;</p> <p>-Organizar la información proveniente de los paradigmas de Almond e Easton de manera de identificar sus elementos comunes;</p> | <p>interacción entre los elementos centrales de la política;</p> <p>-Analiza la doble estructura del poder y determina su objeto de estudio;</p> <p>-Realiza observaciones y procesa datos a través de la información obtenida utilizando el método comparado;</p> | <p>escrito de los elementos que interactúan entre sí;</p> <p>-Análisis de la teoría actual de la doble concepción del poder;</p> <p>-Elaboración en grupo de un ensayo sobre los datos procesados acerca de la similitud entre paradigmas;</p> | <p>3º y 4º mes</p> <p>5º mes y a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje</p> |
|--|--|--|--|

Esta asignatura del Primer año del Profesorado, Introducción a la Ciencia Política, pertenece al campo de la Formación Específica de la carrera y se relaciona verticalmente con las asignaturas del segundo, tercer y cuarto año como son:

Segundo año: derecho público, economía política.

Tercer año: teoría política, política latinoamericana, teoría política comparada



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Cuarto año: políticas públicas, relaciones internacionales.

Estas asignaturas del campo específico, resultan fundamentales para la sólida formación de un futuro profesional por lo que la asignatura de Introducción es la que le brinda la “puerta de entrada” a la carrera del Profesorado, de allí su importancia en establecer estrategias didácticas que fomenten el interés de los ingresantes.

D: JUSTIFICACION

Cuando se ingresa a una carrera se debe realizar un recorrido de aprendizajes a través de un Plan de Estudios. Este plan no es “un conjunto de materias para rendir” sino que organiza los conocimientos, las habilidades y las actitudes, que se espera vayan adquiriendo los estudiantes. Los conocimientos pueden estar organizados en ciclos, áreas o ejes. Es importante que los estudiantes se familiaricen con ellos, pues van a constituirse en una de “hoja de ruta” y de “plan de trabajo” para sus próximos años. Una de las mayores preocupaciones de los ingresantes habitualmente se refiere a su capacidad para estudiar, que se manifiestan en frases como *“tengo miedo de no poder aprender tantos contenidos que dan en la Facultad”, “Siempre estudié de memoria”, “con lo que anotaba en clase me alcanza para aprobar pero ahora...”*. Frente a estos temores, es posible examinar lo que necesitan los estudiantes sobre su propio aprendizaje, cómo lo controlan, y qué acciones podrían emprender los docentes para mejorarlo. La relación que establecen los alumnos con las tareas de aprendizaje puede asumir distintas modalidades; algunos investigadores como por ejemplo John Biggs (2006) han caracterizado al menos dos enfoques típicos que adoptan los estudiantes universitarios cuando enfrentan el estudio de un texto. Estos enfoques pueden ayudarnos a pensar con qué propósitos estudian los alumnos y qué deberían cambiar los docentes en sus prácticas profesionales:



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Enfoque superficial: el interés está centrado en la evaluación, respondiendo a una exigencia externa sin tomar conciencia de la relevancia de los conocimientos que se adquieren durante este proceso de formación. Las metas predominantes son de acreditación (obtener una nota o una acreditación).

Enfoque Profundo: el interés está centrado en comprender el contenido que se está estudiando con el objetivo de profundizar, establecer relaciones amplias con otros contenidos. Hay conciencia de metas académicas y profesionales.

Resulta entonces indispensable adaptar nuevas e innovadoras estrategias didácticas, como la de simulación, en las asignaturas de los primeros años del Nivel Superior a fin de que los ingresantes encuentren motivaciones que los lleven a continuar y concluir sus trayectos profesionales. Tal como lo menciona Edith Litwin (2008) para los estudiantes la simulación les permite *aprender mediante la participación de una situación similar a la real, conscientes de que es una realidad ficcional. Aprender en situaciones prácticas, en tanto reconocemos que si los estudiantes participan, los aprendizajes son más duraderos, impactan en sus conciencias, promueve reflexiones y permiten mejores procesos de autoevaluación.*

Para María Cristina Davini(2008) la enseñanza con simulaciones alcanza una gran variedad de posibilidades de aplicación, puede utilizarse con independencia de la edad de los alumnos y se adapta a una importante variedad de contenidos de enseñanza.

Como señala la autora,

La propuesta de Intervención será una Simulación escénica. La modalidad de simulación escénica consiste en la organización de un juego de roles o una dramatización de una situación determinada. Para ello, deberá organizarse el escenario y las escenas en forma similar a una situación real, en la cual los alumnos desempeñarán distintos roles. El propósito educativo es comprender las situaciones y los roles que adoptan cada uno de los participantes. Por otro, se espera desarrollar habilidades en la relación con otros, en distintos procesos de interacción, fortalecer las habilidades en el manejo del lenguaje, favorecer capacidades para la argumentación, la toma de decisiones y su defensa en situaciones sociales específicas. Esta modalidad requiere de la organización previa del



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

escenario y las escenas, así como de la preparación de los "libretos" o líneas argumentales que serán desarrolladas por los participantes. Asimismo, requiere acordar y fijar las reglas del juego. Esta preparación es previa a la simulación misma, pero forma parte de ella; es propicia para la comprensión de la situación y la búsqueda y el análisis de informaciones y conocimientos sobre el particular. Los alumnos, organizados en grupos, participan y cooperan en esta preparación previa. Aunque el docente indique los conocimientos básicos necesarios para preparar y ejercer los distintos papeles, y aunque los alumnos desarrollen la preparación previa, la comprensión más completa de toda la situación se irá construyendo al ponerla en acción. Durante el desarrollo de la simulación y aunque esté organizado el libreto básico, muchas de las intervenciones pueden originarse "en el momento", por iniciativa de quienes participan, siguiendo las reglas del juego, pero tomando decisiones sobre la marcha. (Davini, 2008, p.144)

Existen situaciones en el dictado de asignaturas de nivel superior donde los métodos utilizados para la transmisión del conocimiento son de baja efectividad, con lo cual, se hace necesario encontrar técnicas innovadoras que permitan a los alumnos acercarse al conocimiento de una manera más participativa y constructivista, acorde a la tendencia actual. La experiencia como docentes explica las dificultades que los alumnos del nivel superior enfrentan al tener que interpretar conceptos en forma abstracta, sin poder imaginar cómo interactúan o qué resultados se obtienen de aplicar aquellos conceptos que han recibido.

Por ello es necesario utilizar una metodología que permita, tanto a docentes como a alumnos, plasmar en forma tangible determinados conceptos y poder observar aunque sea en forma simulada el comportamiento de ciertos sistemas políticos e institucionales, hará mucho más rápido y concreto el aprendizaje y la evaluación de los conocimientos.

Partiendo de las bases de la existencia de la simulación como método para realizar experimentos sobre modelos, que representan sistemas reales, es que la utilización de esta metodología en la enseñanza, puede contribuir a una mejora sustancial en la manera de aprender, permitiendo resolver situaciones de la enseñanza-aprendizaje en las que es difícil transmitir y/o interpretar los conocimientos.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

La Estrategia de simulación , continuando con Davini (2008) , presenta gran ductilidad, porque puede ser desarrollado con estudiantes de cualquier edad, en la enseñanza general o en la profesional específica, y se aplica a una variedad importante de contenidos: desde las habilidades operativas corporales, manuales y técnicas (con o sin uso de instrumentos) hasta habilidades comunicativas (manejo oral o escrito directo), con uso de herramientas culturales (libros, diccionarios, recursos de información) y de trabajo con otros (división de tareas y complementariedad), por ejemplo:

- Ejercitar destrezas corporales o manuales.
- Practicar un deporte o un juego de equipo.
- Utilizar o reparar instrumentos o materiales.
- Realizar una amplia gama de procedimientos técnicos particulares.
- Dibujar, construir o desarrollar instrumentos.
- Desarrollar materiales artísticos.
- Elaborar mapas o construir maquetas.
- Armar gráficos, cuadros o índices de información
- Producir textos escritos: con reglas de estructura formal y elaboración personal.
- Utilizar recursos informáticos, libros o bibliotecas.
- Usar e interpretar datos o diagnósticos con distintos recursos, etcétera.
- Ejercitar y aprender métodos de trabajo determinados

El propósito educativo de la simulación es, por un lado, comprender las situaciones y los roles y por otro, se espera desarrollar habilidades en la relación con otros, en distintos procesos de interacción, fortalecer las habilidades en el manejo del lenguaje y de los códigos comunicativos, favorecer capacidades para la argumentación, la toma de decisiones y su defensa en situaciones específicas.

E:OBJETIVOS DE LA PROPUESTA



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Objetivos generales

Lograr que los alumnos entiendan el funcionamiento de los tres poderes del Estado y cada uno de sus órganos, aplicando la estrategia de enseñanza más adecuada, para que puedan obtener así conclusiones particulares y comparativas sobre las prerrogativas específicas de cada uno en la Organización de Estado Argentino.

Objetivos particulares

- Que los alumnos aprendan a reconocer qué medidas deben evaluar en cada decisión política, para determinar su éxito o fracaso a la hora de implementarla. **(Objetivo N°1)**
- Permitir que los alumnos propongan hipótesis sobre el funcionamiento de las instituciones políticas, para luego corroborarlas en la realidad. **(Objetivo N°2)**
- Que los alumnos influyan en forma directa en el funcionamiento de cada política y observen las diferencias en cada caso propuesto. **(Objetivo N°3)**
- Que los alumnos sean capaces de desarrollar un conjunto de conclusiones sobre el comportamiento de las Instituciones políticas del Estado para distintas situaciones de índole política, económica o social. **(Objetivo n°4)**

F: ACTIVIDADES

Proceso de Aprendizaje

En primera instancia los alumnos deberán comprender el funcionamiento de las Institución políticas de la Republica, el funcionamiento de cada una y el entorno teórico en el que se encuentran. **(Actividad N°1)**



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Luego, se desarrollarán actividades prácticas en las que se incluirá la simulación de un sistema de Sanción de las Leyes y su posterior control de constitucionalidad por parte del Poder Judicial, para que los alumnos realicen las actividades propuestas por el docente. Entre estas actividades, los alumnos podrán formular hipótesis, experimentar y constatar si las actuaciones realizadas fueron válidas. De esta manera se pretende incluir al alumno en un proceso en el que él mismo construya su conocimiento, incrementando la motivación y la curiosidad, y permitiendo un análisis a través de la experimentación. El docente será facilitador del proceso de aprendizaje del alumno, como lo señala Alcalá (2002), dando las explicaciones teóricas necesarias, y guiándolos en el proceso de simulación para que puedan lograr el objetivo deseado.

(Actividad N°2)

Para ello el docente dividirá a los alumnos del curso en tres grupos, los cuales cada uno de ellos representara un Poder del Estado y su correspondiente función. El primer grupo de Estudiante representara el Poder Ejecutivo Nacional, que es el nombre que recibe el órgano ejecutivo del Estado Argentino. Se trata de un órgano unipersonal y piramidal que se encuentra en cabeza del Presidente de la Nación Argentina, funcionario que debe ser elegido cada cuatro años por voto Secreto, Universal y Obligatorio.

A este Poder le corresponde la jefatura del Estado y la representación internacional del país, la comandancia general de las fuerzas armadas y la conducción de la Administración Pública Nacional, entre sus principales funciones. De él dependen la Jefatura de Gabinete de Ministros, así como los ministros y secretarios asimilados. Es el ámbito estatal en Argentina que tiene el mayor presupuesto y la mayor cantidad de funcionarios y empleados.

El Poder Ejecutivo también tiene funciones co-legislativas como la promulgación de las leyes y la facultad de vetarlas, y de común acuerdo con la Cámara de Senadores de la Nación, nombra a los jueces.

Organizativamente tiene tres áreas principales:

- El área Presidencia de la Nación y las secretarías presidenciales.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

- El área Jefatura de Gabinete.
- Los ministerios.

El segundo grupo de alumnos representara al Poder Legislativo que, es el poder que hace las leyes y también las modifica, la facultad que implica la posibilidad de regular en nombre del pueblo los derechos y las obligaciones de sus habitantes en consonancia con las disposiciones constitucionales. El Congreso de la Nación Argentina es el órgano que ejerce el poder legislativo del gobierno de la República Argentina. Este se conforma por una asamblea bicameral, con 329 miembros dividido en una Cámara de Diputados, que consta de 257 diputados, y un Senado, que consta de 72 senadores.

Y finalmente un tercer grupo de estudiantes del curso que representara al Poder Judicial Argentino que es ejercido por la Corte Suprema de Justicia (CSJN) y por los demás tribunales inferiores que establece el Congreso en el territorio de la Nación. La designación de los jueces inferiores la realiza el presidente de la Nación con acuerdo del Senado, sobre la base de una terna integrada por candidatos seleccionados en concurso público por el Consejo de la Magistratura, órgano de composición multisectorial, a quien le corresponde el control directo de los jueces y la administración del Poder. corresponde a la Corte Suprema y a los tribunales inferiores de la Nación, el conocimiento y decisión de todas las causas que versen sobre puntos regidos por la Constitución, y por las leyes nacionales, salvo los casos que corresponden a la justicia provincial; y por los tratados internacionales; de las causas concernientes a embajadores, ministros públicos y cónsules extranjeros; de las causas de almirantazgo y jurisdicción marítima; de los asuntos en que la Nación Argentina sea parte; de las causas que se susciten entre dos o más provincias; entre una provincia y los vecinos de otra; entre los vecinos de diferentes provincias; y entre una provincia o sus vecinos, contra un Estado o ciudadano extranjero. **(Actividad N°3)**

Pasos a Seguir para la Utilización de la Estrategia de Simulación



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Para que el proceso de simulación se considere a su vez un procedimiento metodológico para la enseñanza-aprendizaje, se sugiere que el mismo se desarrolle a través de las siguientes etapas, que deberán ser contempladas en el diseño del entorno de aprendizaje:

• **Presentación de la simulación.** Se realizara, por medio de una representación, proceso o fenómeno a simular; con lo cual se ubica al estudiante en la parte de la realidad que se estudiará, en este caso cada uno de los Poderes del Estado Nacional. Los alumnos deberán simular como se lleva adelante el Proceso de formulación y sanción de una Ley Nacional y su posterior control de constitucionalidad por parte del Poder Judicial El docente presentara el caso:Las etapas para elaborar una Ley en democracia son las siguientes:

- Presentación de un proyecto en mesa de entradas de la Cámara de Diputados o del Senado.
- Tratamiento en comisiones. El proyecto pasa a una o más comisiones de asesoramiento, que emiten un dictamen. En ocasiones, frente a temas de gran urgencia o relevancia, un proyecto puede ser tratado “sobre tablas” en el recinto sin que haya pasado previamente por las comisiones.
- Debate parlamentario en ambas cámaras.

Un proyecto de ley aprobado en la cámara de origen pasa luego a ser discutido en la cámara revisora, que lo puede aprobar, rechazar o devolver con sus correcciones, según se detalla a continuación:



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

| Cámara de origen | Cámara revisora | Resultado |
|-------------------------------|--|---|
| Aprueba el proyecto | Aprueba el proyecto | Se sanciona el proyecto aprobado por la cámara de origen. |
| Aprueba el proyecto | Rechaza (desecha) el proyecto | El proyecto no puede volver a tratarse en las sesiones de ese año. |
| Rechaza (desecha) el proyecto | | El proyecto no puede volver a tratarse en las sesiones de ese año. |
| Aprueba el proyecto | Adiciona o corrige (por mayoría absoluta o por 2/3 de los votos) | Vuelve a la cámara de origen. >>Si la cámara de origen acepta las modificaciones, se sanciona el texto aprobado en la cámara revisora. >>Si la Cámara de origen insiste en la redacción originaria, necesita alcanzar la misma mayoría o una superior que la de la Cámara Revisora para que se sancione como ley el texto originalmente aprobado, en el caso de no lograrlo queda sancionado el texto aprobado en la Cámara revisora. (En ningún caso podrá la cámara de origen desechar totalmente los proyectos modificados por la cámara revisora ni introducir nuevas adiciones o correcciones). |

Una vez que la Cámara de Senadores y la Cámara de Diputados sancionan un proyecto de ley, esta pasa al Poder Ejecutivo.

El presidente de la Nación puede:

- Aprobar y promulgar la ley. Se completa así el proceso legislativo. Esto lo puede hacer por medio de un decreto o bien “promulgación de hecho”, ya que si el presidente no se pronuncia pasados diez días hábiles desde que se le comunicó la norma se promulga automáticamente. En ambos casos, la ley se publica luego en el Boletín Oficial y entra en vigencia de acuerdo con los plazos legales.
- Vetar la ley, de forma total o parcial. En caso de veto parcial, puede promulgar parcialmente la parte no vetada cuando no desvirtúe el espíritu del proyecto sancionado por el Congreso.

En caso de que el presidente vete la ley, el proyecto vuelve al Poder Legislativo, que puede aceptar el veto o insistir en su sanción. Si ambas cámaras cuentan con dos tercios de los votos para imponer su criterio inicial, la ley se promulga, aunque el



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

presidente no esté de acuerdo. Si no lo consiguen, se mantiene el veto del presidente y el proyecto no puede volver a tratarse en las sesiones de ese año. **(Actividad N°4)**

Los estudiantes deberán realizar el análisis de diversas situaciones que se presentan ante una aprobación, modificación, sanción o veto de una ley nacional y la comprensión del porqué de la influencia en mayor o menor grado de los factores que pueden presentarse en cada uno de los casos. (Interiorización de las acciones). **(Actividad N°5)**

- **Emisión de hipótesis por parte de los estudiantes:** se orientara a los estudiantes para que indiquen posibles procesos, cambios en las decisiones políticas, problemáticas reales y posibles resultados en el modelo a simular, estableciendo las condiciones y los parámetros iniciales. De este modo el poder predictivo de los alumnos se puede tomar como indicador de sus conocimientos.
- **Determinación de las acciones óptimas:** En esta etapa se determinaran las acciones que los estudiantes deberían realizar ante una situación como la que se está simulando, estableciendo previamente las reglas a seguir.
- **Constatación de la efectividad del proceso de simulación:** se realizara por medio de casos reales que permitan aplicar a nuevas situaciones a los conocimientos e instrumentaciones construidos durante el proceso de simulación. Ello incluye nuevas simulaciones, a partir de la modelación de procesos y situaciones de mayor complejidad, como por ejemplo: sanción de leyes por mayoría especial. El docente presentará a los alumnos un caso de veto presidencial como dificultad:



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Insistencia del Poder Legislativo

| Poder Ejecutivo | Cámara Legislativa Iniciadora | Cámara Legislativa Revisora | Promulgación |
|-----------------|--|--|---------------------|
| Veta | Confirma la ley Cuenta con 2/3 de los votos para insistir en la sanción de las cámaras | Confirma la ley Cuenta con 2/3 de los votos para insistir en la sanción de las cámaras | Si |
| Veta | No confirma la ley No cuenta con los 2/3 de votos | No puede tratarse en las sesiones de ese año | Se mantiene el Veto |
| Veta | Confirma la ley Cuenta con 2/3 de los votos para insistir en la sanción de las cámaras | No confirma la ley No cuenta con los 2/3 de votos para insistir en la sanción de las cámaras | Se mantiene el Veto |

Las Ventajas de la Estrategia de Simulación

Como se puede percibir la simulación pone en acción características propias de la realidad como:

- Ensayo y error: Permite realizar pruebas para ver si se logran determinados objetivos, si no se obtiene el resultado propuesto se puede volver a retomar desde el principio y corregir las estrategias utilizadas.
- Planificación de actividades: Permite organizar una estrategia para conseguir el objetivo propuesto, estructurando los pasos a seguir.
- Toma de decisiones: Si se trabaja en grupo, la participación entre los miembros favorece la actitud de resolver situaciones por consenso. La estrategia y las acciones a seguir no pueden ser impuestas
- Inducción y deducción: De acuerdo a los parámetros iniciales dados por el docente (o del momento) y a la estrategia elegida, se debe decidir qué acción tomar para alcanzar el objetivo.

El Rol de los alumnos en el Proceso de Simulación

En la simulación los alumnos son jugadores en un amplio sentido. Ellos tienen responsabilidades y pueden ejercer libremente sus capacidades. Ocasionalmente ellos



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

se identifican con sus roles, por lo que actuarán o se comportarán prácticamente como si fuera una situación de la realidad. Pero, ellos deben estar informados sobre las “características de los roles que jugarán” y saber qué tipo de intereses o que tipos de conocimientos se requieren en la realidad, para poder actuar competentemente. Los participantes deben ser capaces de distanciarse del juego y reflexionar sobre el proceso y los resultados. Los alumnos pueden desempeñar también diversos roles, por ejemplo, vigilar el cumplimiento de las leyes por parte del Poder Judicial, asesorar o encargarse de tareas Ejecutivas, sancionar o modificar leyes, etc. Son también ellos mismos los que se autoevalúan de acuerdo al desempeño que han tenido en las simulaciones planteadas.

El Rol del Docente

El docente deberá introducir a los participantes en el juego y luego “observara” la actuación de los alumnos para, más tarde, evaluar y comentar los resultados de la estrategia. En las simulaciones más complejas se requerirá además un director del juego o una directiva, en la que diversos miembros comparten las tareas.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

G:CRONOGRAMA:

Diagrama de Gantt.

| Meses | Abril | Mayo | Junio | Julio/Agosto | Septiem. | Octubre | Noviem. |
|-----------------------------------|-------|------|-------|--------------|----------|---------|---------|
| Actividades | | | | | | | |
| Actividad 1 Objet. Espec. 1 | | | | | | | |
| Actividad 2 Objet. Espec. 1 | | | | | | | |
| Actividad 3 Objet. Espec.2 | | | | | | | |
| Actividad 4 Objet. Espec.3 | | | | | | | |
| Actividad 5 Objet. Espec.4 | | | | | | | |



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

H: CRITERIOS DE EVALUACION

Como primera idea debemos tener en cuenta que la evaluación debe ser entendida como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Y lo que busca principalmente es producir mejoras en las formas de enseñar en el nivel superior por parte de los docentes y de aprender por parte de los estudiantes. El criterio de evaluación de la propuesta presentada tiene como particularidad que es una prueba no objetiva, donde sí tiene incidencia el criterio del evaluador, en este caso el docente por una parte, como facilitador del proceso de simulación y también pasan a ser los mismos estudiantes que se autoevalúan de acuerdo a la producción realizada en los casos de las simulaciones que ellos mismos realizan para comprender el funcionamiento de los órganos del Estado Argentino. Las ventajas que presenta este tipo de evaluaciones son que las mismas tienden a desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes y posibilitan la integración del conocimiento, además de promover la argumentación para analizar cada caso planteado y su posterior simulación. En cambio el aspecto negativo de la misma es que está sujeta a la subjetividad del evaluador y pueden dificultar la cuantificación de los resultados esperados.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

BIBLIOGRAFIA

ALCALÁ, M. T. (2002). *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Material de cátedra. Posadas. UNaM, Facultad de Humanidades. Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. UNNE. 1-29.

BIGGS JOHN (2006). "Calidad del Aprendizaje Universitario". Madrid. Ed. Narcea S.A

DAVINI, MARIA CRISTINA (2008), *"Metodos de Enseñanza para Maestros y Profesores"*, Buenos Aires. Ed. Santillana.

LITWIN EDITH (2008), *"El oficio de enseñar, condiciones y contextos"*. Buenos Aires Ed. Paidós.

QUINQUER, DOLORS (2004) *"Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación. IBER 40; pp 7:22.*

PLAN DE ESTUDIOS. *Instituto de Estudios Superiores Hernando Arias de Saavedra*. IESHAS. Profesorado en Ciencia Política. Posadas Misiones. Año 2012

CONSTITUCION DE LA NACION ARGENTINA. Nueva Edición Reformada 1994. Derechos y Garantías. HCDN. Honorable Cámara de Diputados de la Nación.