



ARGOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DE LA FHyCS - UNaM


Universidad Nacional de Misiones



**Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales. Secretaría de Investigación y Postgrado. Especialización en
Docencia Universitaria**

Especializando: Alex Iván Kociubczyk

Programa de Interacción Socio-Educativa: Una herramienta en la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FCEQyN como complemento educativo y fortalecedor de la relación universidad- estado-sociedad.

**Trabajo final de Especialización en Docencia universitaria
presentado para obtener el título de “Especialista en Docencia
Universitaria”**

Tutora: Mgter. Nuñez, Gloria S.

Posadas, 2017



Esta obra está licenciado bajo Licencia CreativeCommons (CC) Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Programa de Interacción Socio-Educativa

Una herramienta en la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica de la FCEQyN como complemento educativo y fortalecedor de la relación Universidad-Estado-Sociedad.

Estudiante: KOCIUBCZYK, Alex Iván – Cohorte IV –

Tutora: Mgter. NUÑEZ, Gloria S.

Fecha de entrega: 29-03-2017



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Resumen

Actualmente el motor impulsor de las relaciones entre la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y la sociedad viene dado por la secretaria de extensión y vinculación tecnológica. Un Espacio que cuenta con diferentes programas como ser Comunicación Institucional, Programa de Seguimiento y Asistencia al Graduado, Programa de Calibración y Mantenimiento de Instrumentos. En los últimos años se ha instaurado con brío, en la institución, la extensión universitaria como un modelo economicista, actuando como una empresa que brinda soporte técnico y científico al sector productivo. Podemos encontrar algunos programas de incentivo al fortalecimiento de derrame educativo en la sociedad, propuestos por la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU), como el Voluntariado Universitario, o propuestos por la Secretaría General de Extensión Universitaria (SGEU) de la Universidad, como el Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE). La mayoría de ellos propone la transferencia de conocimiento y la concientización de la sociedad en diversas temáticas.

En el siguiente trabajo, propongo crear una herramienta a la cual denomino el Programa de Interacción Socio-Educativa, en la que se promueva una mayor interacción entre los actores regionales externos e internos a la universidad. Un espacio provisto de diferentes dispositivos o los medios necesarios para realizar diversas actividades en las que se fomente la retroalimentación educativa entre los actores de la sociedad y la universidad. El programa se compondrá por tres proyectos, el primero, el proyecto de abordaje estudiantil al plano social, una herramienta que brinda una experiencia socio-laboral-educativa a los estudiantes avanzados de las diferentes carreras, y demás, un espacio de asistencia e interacción para diversos sectores sociales de la provincia. En segundo lugar, el proyecto de interacción graduados-estudiantes, una propuesta para fomentar la discusión y análisis de las diferentes experticias a las que se enfrenta un profesional, como así también fomentar



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

cuales son las diferentes tareas que se pueden desarrollar en el ámbito laboral. Por último, el proyecto de reciclaje de información, un instrumento para tomar la información generada por los anteriores proyectos que permita obtener y brindar aportes que permitan complementar los planes de estudios.

Los resultados esperados del programa son la introducción del estudiante a la realidad social regional. Por medio del proceso de retroalimentación obtener nuevas competencias que puedan enriquecer su formación, como así también volcar sus conocimientos en la sociedad por medio de la asistencia para resolver diversos problemas. Por medio de la interacción Graduados-Estudiantes se espera que el estudiante pueda adquirir una visión más clara del campo laboral disponible y cuáles pueden ser las actividades que van a desarrollar dentro de los mismos. Por último, y a mi entender lo más importante, al reciclar y analizar la información que brinden estos proyectos se espera que se vuelva una potente herramienta de consulta, para los docentes y estudiantes, sobre la realidad regional y cuáles son sus necesidades, de tal manera que sea un motor impulsor de actividades complementarias a los planes de estudios.

Abstract

Currently the driving force of relations between the Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales and society is given by the secretary of Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica. A space that has different programs such as Institutional Communication, Monitoring and Assistance Program to the Graduate, Calibration Program and Maintenance of Instruments. In recent years, university extension as an economist model has been established with the spirit of the institution, acting as a company that provides technical and scientific support to the productive sector. We can find some incentive programs to strengthen educational spillover in society, proposed by the Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), such as Voluntariado Universitario, or proposed by the Secretaría General de Extensión Universitaria (SGEU) of the University,



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

as the Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE). Most of them propose the transfer of knowledge and the awareness of society on various topics.

In the following work, I propose to create a tool that I call the Socio-Educational Interaction Program, which promotes a greater interaction between regional external and internal actors to the university. A space provided with different devices or the necessary means to carry out various activities in which educational feedback is promoted between the actors of society and the university. The program will consist of three projects, the first one, the project of Student Approach to the Social Plane, a tool that provides a socio-labor-educational experience to the advanced students of the different careers, and others, a space of assistance and interaction for Various social sectors of the province. Secondly, the Graduate-Student Interaction project, a proposal to encourage the discussion and analysis of the different experiences faced by a professional, as well as to encourage what are the different tasks that can be developed in the workplace. Finally, the project of information recycling, an instrument to take the information generated by the previous projects that allows obtaining and providing contributions to complement the curricula.

The expected results of the program are the introduction of the student to the regional social reality. By means of the feedback process, new competencies can be enriched to enrich their training, as well as dump their knowledge in society through assistance to solve various problems. Through the Graduate-Student interaction the student is expected to be able to acquire a clearer vision of the available labor field and what the activities that are going to develop within them may be. Finally, and in my opinion the most important thing, when recycling and analyzing the information provided by these projects is expected to become a powerful tool for consulting teachers and students about the regional reality and what their needs are, in such a way which is a driving force for activities complementary to the curricula.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Diagnóstico

¿Cómo formamos profesionales y qué vínculo tienen con la sociedad?

En la actualidad, existe una tendencia de los nuevos estudiantes hacia el desapego por el conocimiento, el compromiso y su proyecto ciudadano. Moreddu describe esta sensación de la siguiente manera:

Si el imperativo de las sociedades modernas es desarrollar ciudadanos en un proyecto cultural que vincule y dé identidad, y si la universidad pública es el espacio cultural por excelencia para desarrollar esa posibilidad civilizatoria, ciudadana, de identidad, ese desapego describe un panorama externo e interno a la universidad pública, que no va de acuerdo con los objetivos que debe cumplir la educación (Bojalil, 2008).

Podemos ver que en el contexto universitario actual se suprime la reflexión y se tiende a la construcción de una institución que sea funcional a los mercados. Se limita a informar, adiestrar y deja a los estudiantes exentos de generar una producción propia, adaptable y con buen uso del conocimiento. Es importante encontrar nuevos rumbos, que aboguen por una creatividad presente y sea funcional a transformaciones sociales, culturales, científicas y tecnológicas. Debemos situar a la universidad en la sociedad del conocimiento que, por medio de la reflexión, se logre construir explicaciones que den sentido a las realidades regionales y nacionales.

Otro autor, Lleras, denuncia que:

En nuestro medio de tradición poscolonial, la educación no plantea construir una sociedad de seres libres, sino formar seres sujetos a la racionalidad económica que no sean muy críticos y se sometan fácilmente a las propuestas generadas por las estructuras productivas y el sistema político (Flores, 2014).



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Uno de los grandes problemas que están muy arraigados en nuestra universidad es la colonialidad en todas sus caras (colonialidad del ser, el saber y el poder). Podemos entender que poseen estrecha relación entre sí, determinando la estructura global de articulación del poder entre los diversos elementos que interactúan constantemente (raza, trabajo, espacios y personas) con el saber, cuya hegemonía epistémica establece una visión del mundo dominante. El hecho de pensar en una ruptura de la estructura de poder hegemónica que trascienda las fronteras nacionales, de las disciplinas y sea capaz de conectar el pasado colonial con el presente global, ayudará a brindar una perspectiva decolonial en la que las producciones de conocimiento de las diferentes culturas puedan coexistir sin someterse a la hegemonía única de la episteme de la ciencia occidental (Castro-Gómez, 2007).

En 1918, con el suceso de la reforma universitaria en Córdoba, se incorpora la extensión universitaria con el objetivo de ampliar el acceso social y la discusión política apuntando a la democratización de la universidad. Con la nueva misión de vincular a la universidad con la sociedad y sus problemas. De esta manera, la universidad al convertirse en un centro por excelencia para el estudio científico y objetivo de diversos programas nacionales, con una especie de efecto derrame, promueve la difusión cultural bajo su conciencia cívica y social (Ortiz-Riaga y Morales-Rubiano, 2011).

En Estos días, existen algunas herramientas a nivel nacional y regional para el incentivo de las actividades de extensión. A nivel nacional, por parte de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario y la Secretaria de Políticas Universitarias se desarrolla el Programa de Voluntariado Universitario. Con el objetivo de profundizar la función social de la Universidad, integrando el conocimiento generado en las aulas con las problemáticas más urgentes de nuestro país. Así, se busca hacer un aporte para que las actividades realizadas por estudiantes y docentes estén orientadas a trabajar junto a la comunidad. Asimismo, estos organismos proponen otros programas de objetivos similares, pero con un enfoque sobre temáticas particulares, algunos de los que se puede nombrar son



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Universidad, Estado y Territorio; Universidad, Diseño y Desarrollo Productivo; Universidad y transporte, entre otros.

Las actividades que normalmente se desarrollan en este tipo de programas giran en torno a ejes temáticos preestablecidos: medioambiente, economía social, vivienda, infraestructura y servicios sociales básicos, educación, participación ciudadana, salud, deporte y recreación, promoción de derechos, entre otros. Estos ejes representan las aspiraciones de superar el cortoplacismo y promover una percepción de conjunto de los problemas sociales y de las estrategias más pertinentes para su superación. Sin embargo, muchas veces son una perspectiva acotada o sesgada para los intereses o necesidades regionales.

A nivel regional podemos encontrar El Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión (PROFAE) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) es una propuesta de la Secretaría General de Extensión Universitaria (SGEU), diseñado con el propósito de impulsar acciones, relacionadas con la inclusión social y el mejoramiento de la calidad de vida de la población, a través de la educación, el acceso a la información y la promoción de la cultura.

Todas estas líneas de financiamiento son más que interesantes, pero a la vez limitadas. La competencia por los financiamientos es elevada, lo que hace que muchos de los proyectos queden en el camino y sean abandonados. Por otro lado, la gran demanda de los polos industriales hace que la mayoría de los proyectos presentados en las universidades cercanas a los centros industriales tengan mayor importancia y peso a la hora de evaluar los proyectos. Estos procesos acentúan la hegemonía de ciertas provincias en materia de investigación y sistema productivo.

Por otro lado, uno de los mayores problemas en la formación de los futuros profesionales, es la falta de prácticas y propuestas de formación crítica reflexiva en los estudiantes. Propuestas que sean capaces de unificar los conocimientos adquiridos a lo largo de la



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

carrera y sean capaces de sumar nuevos conocimientos no contemplados en la formación de los estudiantes. Es también un gran problema la poca formación en aspectos claves, como las relaciones humanas y el manejo de recursos humanos, de formar seres sociales con valores de solidaridad, democracia y respeto a las diferencias. Sin embargo, la universidad sigue formando profesionales de forma disciplinar, que ven la realidad en forma de fragmentos y compartimentos; y muchas veces son incapaces de intervenir en situaciones que presentan una funcionalidad compleja.

La mayoría de los planes de estudio de las carreras de grado se han alimentado históricamente de conocimientos importados de otras regiones o a su vez de otros países y culturas. Esto se debe al lento desarrollo en los niveles superiores de educación (maestría y doctorado) y la escasa tradición científica, lo que imposibilita la producción de conocimiento y la formación de planes de estudio que reflejen una necesidad regional.

¿Cuál es la relación de los graduados con la universidad en la actualidad?

Es de conocimiento que muchas instituciones universitarias acuden al seguimiento de sus egresados como una herramienta importante para evaluar la calidad de la formación brindada, como así también recopilar información que sea de utilidad para sostener y elevar los estándares de calidad de sus programas y la institución misma.

Actualmente, la Facultad de Ciencia Exactas, Químicas y Naturales por medio de la Secretaría de Extensión y Vinculación Tecnológica cuenta con el Programa de Seguimiento y Asistencia al Graduado. Dicho programa cuenta con dos herramientas, una el Programa de Seguimiento al Graduado y una plataforma virtual donde los egresados pueden brindar información personal y de su situación laboral actual. Por otro lado, la Oficina de Oportunidades Laborales promueve la inserción laboral de los Graduados de la FCEQyN, consolidando vínculos con empresas e instituciones, interesadas en incorporar Recursos Humanos con formación Universitaria, para cubrir sus necesidades. Asimismo, permite



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

detectar las necesidades y requerimientos de competencias y actitudes frente al desarrollo profesional y el trabajo, para así, brindar capacitación a sus graduados.¹

De esta manera el egresado es un importante proveedor de información que, además, se convierte en un enlace entre la universidad y el entorno en el que se desenvuelve. Pero, la pregunta es, ¿De qué nos sirve la información obtenida por el programa?, el programa obtiene información acerca de emplazamiento laboral, puesto que ocupa, institución u organismo para el que trabaja, remuneración, entre otros datos similares. Este tipo de información es muy importante para promover una red de relaciones socio-institucionales, que funcionen como una herramienta facilitadora de oportunidades para los futuros profesionales. Por otro lado, son importantes para entender las necesidades del mercado laboral, pero a su vez, es limitada la información como para desarrollar investigaciones que permitan determinar cuáles son las falencias en los contenidos de los planes de estudio.

La CONEAU en la resolución 382/11, establece según el Anexo I, Criterios y procedimientos para la evaluación externa, uno de los aspectos a evaluar sobre la gestión académica es analizar las políticas de seguimiento a los graduados en caso de que existiese. Esto involucra que las políticas en torno a el seguimiento a graduados forman parte del proceso de acreditación de las carreras. Dando lugar a una pieza fundamental para el mejoramiento de las carreras universitarias.

Si bien el egresado se convierte en un punto de partida, más que interesante, para el análisis de las carreras, se podría fomentar en ellos un papel evaluador. De esta manera, la falta de un espacio que permita la expresión de sus juicios con respecto a la satisfacción de las expectativas iniciales de la carrera, si la formación impartida fue pertinente y si presentan un nivel de competitividad adecuado frente a otros profesionales (López Velásquez, 2010).

¹ Información proporcionada en <http://www.fceqyn.unam.edu.ar/extension/index.php/programas/20-programas/programa-de-seguimiento-y-asistencia-al-graduado/10-programa-de-seguimiento-y-asistencia-al-graduado> y en el Informe Diagnóstico. Autoevaluación de la función Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

A medida que la institución progresa intenta con mayor frecuencia involucrarse en las actividades sociales, intentando generar mejores vínculos con el sector industrial, o también, en la búsqueda de introducir nuevas tecnologías, como así también, mejorar la calidad de un producto por medio de la investigación. Sin embargo, las interacciones entre los estudiantes y la sociedad muy pocas veces son incentivadas (Bojalil, 2008). Al analizar la influencia de los egresados en la formación de los futuros profesionales, se observa que los mismos participan de forma pasiva, donde anteriormente pudimos ver que estos son una importante fuente de información, que la institución puede utilizar para el mejoramiento de la calidad de sus carreras. Por otro lado, se puede denominar a los egresados como promotores en la construcción de nuevas capacitaciones, necesarias para mejorar sus competencias laborales. Sin embargo, poco se puede decir de su participación activa de los graduados en la formación de los profesionales. No se evidencia la presencia de programas que incentiven la participación de los egresados en la formación de los estudiantes, esto se aprecia al ver la poca, o casi nula, contribución de los egresados como disertantes en charlas, seminarios, cursos u otras actividades similares que se podrían nombrar.

Estas acciones son una práctica interesante para llevar a cabo debates sobre el rol que desempeñan en el mundo laboral, qué relación tienen con la formación impartida por la institución y cuáles son las experiencias adquiridas en su desempeño laboral – que no son adquiridas a lo largo del trayecto académico –, o exponer cuales fueron sus experiencias a lo largo de sus estudios académicos. Resulta sumamente interesante traer en plenario a los egresados para que puedan comentar sus vivencias y como resuelven una posible tensión entre la teoría y la práctica.

En los últimos tiempos ha venido tomando fuerza el concepto de responsabilidad social como un problema ético-estratégico. Con bases en la dinámica de los seres humanos esté referida a propósitos de protección y colaboración que van dando pasos a enfoques más integradores.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Un problema muy frecuente en nuestras instituciones académicas es el desligamiento de los egresados en las actividades académicas. Poco se integran en los programas o proyectos existentes, hablando de cualquiera de las actividades que se desarrollen en la institución (investigación, extensión, etc), como así también, escasa en la participación en política y gestión académica.

En el contexto actual de la institución, para dar idea de la magnitud del alejamiento de los graduados de la institución. Por mi parte, al formar parte de la coordinación de la carrera de ingeniería química en carácter de representante graduado, realicé una encuesta, algo escueta y simplista, a los egresados de dicha carrera – la idea era que no sea algo tediosa y así obtener la mayor participación posible. El objetivo era obtener información pertinente de las fortalezas y debilidades en la formación contemplada en el plan de estudio actual, para trabajar en un nuevo proyecto de cambio de plan de estudio.

La encuesta se llevó a cabo por medio de un formulario de google, para extender el alcance e incluir a toda la población de los egresados de la carrera. La divulgación se realizó a través de diversos medios electrónicos (redes sociales, correos, entre otros), estas tareas se realizaron con la colaboración de la Secretaria de Extensión y Vinculación Tecnológica. Podemos realizar una estimación del alcance, en la que alrededor de 100 personas se hicieron eco del formulario. De esta población solo el 15% respondió al formulario, de esta base no todos respondieron el formulario completo, lo que me parece un resultado bastante pobre, pero que refleja la situación actual – por lo menos de la relación de los egresados de una carrera con la institución – en la que se demuestra el poco interés por la participación, la responsabilidad social y el compromiso ético-estratégico por parte de los egresados.

Otro aspecto que se puede notar que poco es tenido en cuenta por la institución es la investigación del mercado laboral. Un ejemplo de ello es ver la realidad de cuan poco nos preocupamos por comprender las necesidades de los empleadores. Es necesario comprender la estructura de las organizaciones o compañías a las cuales se insertan laboralmente



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

nuestros egresados. De esta manera se podría evaluar cuales son las condiciones de uso de las competencias profesionales y la educación profesional posterior de pos graduados. Es posible que en empresas pequeñas se necesiten graduados con una formación global y que en empresas más grandes la demanda se enfoque en personal altamente especializado en ciertos temas. Un factor que también debe tenerse en cuenta es la evaluación de la imagen educativa de la universidad en la sociedad y el empleador, ¿cuál es el déficit en las competencias profesionales o las condiciones de las competencias profesionales no requeridas?, este tipo de cuestiones pueden derivar en limitantes de oportunidades laborales para nuestros egresados.

Los mecanismos de mediación entre el estudio y la profesión deben ser contemplados por medio de los criterios de contratación. ¿Cuán importante son las características de los egresados que son influenciados por la universidad? ¿es importante la obtención de certificados profesionales adicionales? ¿qué función tiene la coherencia real de los planes de estudio y de la profesión para la contratación de profesionales? ¿Existe incompatibilidad entre las competencias profesionales adquiridas por los graduados y las calificaciones profesionales que demanda el trabajo? Si las empresas cuentan con una etapa de entrenamiento antes de que los profesionales ingresen a la plena actividad en sus funciones correspondientes, es posible que un estudio de cuáles son las competencias adquiridas en esta etapa nos permita incorporarlas en la formación dentro de la universidad lo que podría reducirlas o eliminar las etapas de entrenamiento (Schomburg, 2004).

Justificación

La concepción moderna de la universidad como productora y organizadora del conocimiento según un diagnóstico de Jean-François Lyotard es legitimada por dos grandes relatos:

El primer meta-relato es el de la educación del pueblo. Según esta narrativa, todas las naciones tienen derecho a gozar de las ventajas de la ciencia y la tecnología, con el objetivo de “progresar” y mejorar las condiciones materiales de vida para todos. En este contexto, la universidad es la institución llamada a proveer al “pueblo” de conocimientos que impulsen el saber científico-técnico de la nación. El progreso de la nación depende en gran parte de que la universidad empiece a generar una serie de sujetos que incorporan el uso de conocimientos útiles. La universidad debe ser capaz de formar ingenieros, constructores de carreteras, administradores, funcionarios: toda una serie de personajes dotados de capacidades científico-técnicas para vincularse al progreso material de la nación.

El segundo meta-relato que identifica Lyotard es el del progreso moral de la humanidad. Ya no se trata sólo del progreso técnico de la nación sino del progreso moral de la humanidad entera. En este contexto, la función de la universidad ya no sería tanto formar profesionistas, ingenieros, administradores o técnicos, sino formar humanistas, sujetos capaces de “educar” moralmente al resto de la sociedad. No se hace tanto énfasis aquí en los saberes técnicos sino en las humanidades. En este segundo meta-relato, la universidad busca formar los líderes espirituales de la nación. La universidad funge como el alma máter de la sociedad, porque su misión es favorecer la realización empírica de la moralidad (Barnett, 2001).

De esta manera la universidad se apodera de la posición hegemónica de productora de conocimiento y del camino hacia el progreso moral o material de la sociedad. De esta manera la institución es la encargada de determinar que conocimiento es legítimo y cual no, construyendo un aparato colonizador del saber.

En Ambos modelos de universidad, sin importar si hablamos de la formación de científicos-técnicos capaces de llevar adelante el progreso o humanistas con capacidad de educar moralmente a la sociedad, encontramos que rige una estructura arbórea de jerarquización



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

del conocimiento, donde los campos de conocimiento se encuentran delimitados definiendo la especialidad de cada uno en disciplinas y estas no pueden ser transgredidas.

El aspecto muy fuerte es que la comunidad universitaria a dedicado sus esfuerzos al desarrollo de diversas disciplinas, muchas veces han abandonado el abordaje de los problemas más generales de la sociedad. Nicholas Maxwel afirma desde una perspectiva histórica y filosófica de la ciencia:

La epistemología propia de la comunidad académica se orienta inadecuadamente hacia los problemas cognitivos de las disciplinas. Se trata entonces de una forma de resolución de problemas particularmente estrecha. En consecuencia, la universidad carece de la sabiduría necesaria para abordar los problemas de la sociedad en general. Sus recursos están orientados a los problemas que abordan específicamente y no a las cuestiones que se perciben más allá de la institución (Barnett, 2001).

La universidad debe desempeñar un papel fundamental en la expansión de la racionalidad en la sociedad, pero no puede encerrarse en si misma defendiendo a ultranza sus propias formas de racionalidad. Debemos entender que la forma de encaminarnos hacia una sociedad autocrítica y capaz de brindar información es que la institución transite estos mismos caminos. De esta manera para poder resolver los problemas interdisciplinarios de la sociedad, ella misma debe tomar un carácter profundamente interdisciplinario.

La interrelación individuo-sociedad sucede en un espacio físico que podemos denominar territorio, donde se efectúa la interacción entre los pobladores y sus intereses, las relaciones funcionales, se fomenta el sentido de pertenencia y hasta se crean propias costumbres. Las organizaciones e instituciones, al formar parte de las interacciones – al igual que lo hace cualquier persona – ejercen influencias entre ellas mismas y la comunidad. Si tenemos en cuenta este marco de interacciones sociales, podemos interpretar que las respuestas a la búsqueda de soluciones deben darse de las acciones con incidencia multifactorial y



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

multidisciplinaria que provengan de la misma comunidad. De esta interacción recíproca, no solo deben resolverse los problemas, sino que se debe mejorar la calidad de vida de los actores que se involucran, con una visión de futuro. De esta manera lo que se busca es una adecuada integración de los procesos de individualización con los procesos de socialización, permitiendo además una formación integral de los futuros profesionales (Fernández-Díaz, 2012).

Para Lev Vigotsky en su concepción social sobre el aprendizaje, proponiendo un enfoque con esencia constructivista social, lo fundamental consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde los instrumentos socioculturales (las herramientas y los signos) desempeñan un papel esencial. Parte de una concepción donde el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural no solamente físico, mediado por la actividad práctica social transformándolo y transformándose a sí mismo. Considerando que el aprendizaje por acumulación de reflejos o simples asociaciones entre estímulos no es suficiente y que este no puede ser ajeno a la psicología. Esta teoría busca internalizar, reacomodar o transformar la nueva información. Ocurre a través de la formación de nuevos aprendizajes resultado del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que ayudan a enfrentarse a situaciones parecidas o iguales a la realidad (Chaves Salas, 2001).

Si observamos el marco legal donde se desenvuelve nuestra institución, tenemos que en la Ley de Educación Superior N° 24.521², se establece en artículo 27 que:

Las instituciones universitarias a que se refiere el artículo anterior, tienen por finalidad la generación y comunicación de conocimientos del más alto nivel en un clima de libertad, justicia y solidaridad, ofreciendo una formación cultural interdisciplinaria dirigida a la integración del saber, así como una capacitación científica y profesional

²Ley N° 24.521, Boletín Oficial del 7/8/95



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

específica para las distintas carreras que en ellas se cursen, para beneficio del hombre y de la sociedad a la que pertenezcan.

En el artículo 28 establece las funciones básicas de instituciones universitarias.

- a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional, responsabilidad, espíritu crítico y reflexivo, mentalidad creadora, sentido ético y sensibilidad social, atendiendo a las demandas individuales, en particular de las personas con discapacidad, desventaja o marginalidad, y a los requerimientos nacionales y regionales; (Inciso sustituido por art. 3° de la Ley N° 25.573 B.O. 30/04/2002).
- b) Promover y desarrollar la investigación científica y tecnología, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas;
- c) Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas;
- d) Preservar la cultura nacional;
- e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad.

Se puede apreciar que la regulación presente bajo la cual se acomodan los horizontes de las instituciones universitarias conllevan a la formación interdisciplinaria, esto pone en tensión a las diversas metodologías empleadas por cada disciplina debido a que las diferencias de lenguajes y formas de asumir la explicación, la descripción y la fundamentación de los conocimientos son generados por cada una de ellas. Pero siempre hablamos de teorías y prácticas cerradas al diálogo con los saberes no científicos.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Sin embargo, un enfoque transdisciplinario tal vez sea algo utópico al aspirar a un conocimiento relacional, pero sería un importante motor impulsor del diálogo y la revisión permanente entre las disciplinas. Cambiando el enfoque de conocimiento disciplinario totalizador a uno que es atravesado por múltiples visiones o niveles de realidad.

Teniendo en cuenta la filosofía del pragmatismo Dewey menciona que se debe dejar de pensar en materias de estudio como algo cristalizado en la que el estudiante no forma parte. Sino que propone verlo como algo que fluye, donde el estudiante y el programa son dos límites que definen un solo proceso. La instrucción es la continua reconstrucción de la experiencia que va del estudiante a las concepciones de verdad organizada, materias de estudio. De esta manera, establece que los conceptos son entendidos mediante lo observable y que del contacto directo con las cosas se produce el aprendizaje (Dorantes y Matus, 2007).

Una de las prácticas educativas innovadoras que se lleva a cabo en diversas universidades del mundo fue desarrollada por Kilpatrick, influenciado por las teorías de Dewey, que en su trabajo “Desarrollo de Proyectos” expuso las principales características de la organización de un plan de estudios basado en una visión global del conocimiento abarcando el proceso completo del pensamiento, empezando con el esfuerzo de la idea inicial hasta la solución del problema.

Al trabajar con este método, como técnica didáctica, el estudiante es responsable de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en los diversos módulos curriculares. Se busca que el estudiante se enfrente a situaciones problemáticas reales que lo lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en la comunidad regional. El proceso lleva a estimular las habilidades más fuertes del estudiante y además desarrollar algunas nuevas.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Uno de los conceptos importantes a tener en cuenta para las actividades que se desarrollen entre los graduados y los estudiantes, son los de reflexión y práctica reflexiva. Poner en manifiesto su importancia para el aprendizaje, al promover el potencial de aprendizaje profundo y significativo.

Para poder entender esto lo que debemos hacer es reconocer que estamos frente a una relación o interacción entre el que comparte una experiencia transformadora – el que comparte en este caso vendría a ser un egresado – y los estudiantes y entre los mismos estudiantes, con el saber cómo material de interacción, que lega por medio de la comunicación. Un ejemplo de esto es una charla que pueda generarse con egresados que comenten sus experiencias laborales u otra que consideren interesante para la formación de los estudiantes.

Estas prácticas, al ser situaciones sociales, conllevan como requisito para la reflexión que debemos tener en cuenta la postura personal del estudiante y del que comparte la experiencia (egresado). Al aprendizaje hay que considerarlo como un fenómeno social, y al mismo tiempo, individual. Asimismo, convive con las reflexiones personales, donde se toma distancia de una parte de si para atender a otra parte de si, lo que puede conducir al individuo a la situación de autoengañarse.

En la instancia del dialogo tenemos que evitar caer en el modo de transmisión primordialmente unidireccional. Si esto sucede estaremos ante una clase que podemos denominar magistral, con solo la finalidad de impartir saberes e ideas. El simple hecho de hablar largo y tendido, con el único fin de transmitir la posición de un individuo o conocimiento sobre una materia, esa forma de dialogo difícilmente conduzca a una nueva idea. El tipo de discurso que se utilice puede afectar a la interacción social, no debemos caer en la situación de considerar a los estudiantes como objetos sin interacción, en cambio debemos promover las formas de discurso que conlleven a considerar al estudiante como un sujeto independiente. Por otra parte, el dialogo, también debe ser utilizado como mucho

cuidado en lo que respecta a las relaciones de poder que se presentan en el acto de la enseñanza, estas deben ser explícitas entre las partes.

En la instancia de enseñanza-aprendizaje, que se produce en el espacio institucional, tenemos que suceden una serie de acontecimientos, que podrían ser intencionados o no, que como producto podrían promover el cambio en los estudiantes. En esa serie de eventos subyacentes, pero de los cuales somos conscientes, entran en tensión los valores personales con el discurso, nuestra propia capacidad de aprendizaje en la disciplina, el sentimiento que se pueda aportar en la práctica, las posturas individuales y colectivas de cada uno de los actores presentes y el impacto que puedan generar a la vez todos los elementos antes mencionados.

Si tenemos en cuenta el desarrollo del profesional reflexivo de Schön, él descubrió que los profesores y los estudiantes desarrollaban una reflexión sobre la práctica que tenía que sostener su aprendizaje y, en consecuencia, reforzar su práctica. Es importante hacer que la práctica reflexiva sea explícita y claramente intencionada. Si comprendemos conscientemente, la práctica reflexiva nos brinda una herramienta que permite aprender de nuestras prácticas y, en consecuencia, reforzarla y aprender sobre ella. Al desarrollar una práctica reflexiva, podemos descubrir, desvelar, y articular nuestro actuar con la visión de aprendizaje que se derive de la reflexión. Al entender y comprender el procedimiento de estas prácticas, puedo comunicar esa comprensión, modelarla y hacerla accesible, como idea y como práctica. La disponibilidad de esta herramienta para los estudiantes los hace ser más conscientes en su enfoque de aprendizaje e impulsar un aprendizaje crítico reflexivo, mediante la reflexión sobre su práctica.

Para Schön define en primera instancia la “reflexión en la acción”, se distingue del resto por la inmediatez para la acción como un replanteamiento de alguna parte de nuestro saber en acción, que es aquel conocimiento inteligente en las acciones que realizamos en las diferentes situaciones, son espontáneas y dinámicas. Si el estudiante hace del conocimiento



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

proposicional (aprendizaje sobre las cosas, conceptos, ideas) una realidad para él, al sumergirse en una tarea que utiliza ese saber, lo interioriza y hace que tenga significado cuando lo relaciona el saber en acción y la emergente reflexión en la acción, estamos en el camino de la construcción de una práctica reflexiva.

Con la reflexión en la acción podemos ir prendiendo y corrigiendo nuestras prácticas a medida que transcurre la acción. Para poder más allá, hacia el horizonte de la reflexión crítica, debemos complementar esto con la reflexión sobre la acción. Esto es, en determinadas situaciones o acontecimientos, denominados acciones, tanto los profesores como los estudiantes trabajan conjuntamente con el saber en beneficio del aprendizaje.

Socializar la reflexión sobre la acción después de la acción, con otro u otros actores es importante, como una ayuda, para superar la instancia de no ser capaces de vernos a nosotros mismos sin cierto autoengaño, limitando así el alcance de la reflexión potencial.

El objetivo consiste en generar las condiciones adecuadas para que la relación entre la reflexión y los elementos que la componen promuevan y estimulen el aprendizaje crítico. Suscitando la asociación del pensamiento, la emoción y la acción en el mundo que emprende una persona, reconociendo al mismo tiempo, el contexto y los valores sociales y políticos en la vida que lleve. La reflexión sobre la acción ayuda a reconocer el paradigma en el que estamos situados, y percatarnos que existen otros marcos paradigmáticos que aquel en el que estoy situado. Esto tiene como producto una actividad en la cual puedo comprender y trabajar con diversos paradigmas e incluso cambiarlo.

Hasta acá hemos hablado de cuáles son los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestra institución, cuáles son las formas de interacción entre los actores externos de la sociedad, los actores internos de la propia institución y el entorno. Así también, vimos cómo superar estas barreras con actividades complementarias al plan de estudio. Estas actividades nos ayudan a fortalecer la formación tanto de los estudiantes como de los ya egresados,

empujados por una experiencia transformadora como los es la reflexión. Hasta aquí poco hemos hecho por brindarle herramientas a la institución, que le ayuden a comprender y transformar la construcción de sus carreras. Faltó la piedra angular, esa que va a unir todos estos elementos y va a brindar el soporte para que se convierta en una estructura consolidada. Es tomar estos elementos dentro de las actividades y generar los componentes que me permitan recopilar información y procesarla, de manera que se convierta en un espacio donde se puede obtener las bases necesarias para darle la dirección transformadora de la educación, contribuya a la construcción o refuerzo de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Vamos a recurrir a la investigación-acción para promover un mecanismo transformador en la educación a partir de las herramientas complementarias que propone el programa de intervención socioeducativa, según Arellano:

El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es una acción crítica-reflexiva, se investiga para generar cambios y a diferencia de la investigación cuantitativa se considera al sujeto de la acción con existencia propia, enmarcado en un contexto histórico, cultural y social, compartido colectivamente, que lo diferencia de otros sujetos sociales y por lo tanto le da características particulares que le permiten construir su propia realidad³

Partiendo de esta concepción de la investigación-acción el propósito fundamental es la promoción de un instrumento para reconstruir, mejorar y/o transformar las prácticas y los discursos sociales y/o educativos, a la vez procurar una mejor comprensión de las prácticas. Por otro lado, brinda una articulación permanente entre la investigación, la acción y la

³ Ver: Arellano de Login N., La investigación Acción Crítica Reflexiva, http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6998



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

formación, vinculando el cambio con el conocimiento acercándose mucho más a la realidad.

Para comprender y llevar a cabo una investigación, que pueda impulsar el desarrollo de herramientas complementarias, vamos a apuntar a examinar que hacen los participantes de los proyectos propuestos. Una forma de realizar esto es con estudios observacionales los cuales pueden ser no estructurados, donde la investigación se realiza sin una hipótesis a priori que se someta a prueba en el entorno de campo, en este caso lo importante es hacer interpretable el desarrollo de los acontecimientos y el comportamiento natural que se produce en el desarrollo de la actividad. Se puede llevar a cabo por medio de la confección de breves relatos de la acción y los acontecimientos. Por otro lado, podemos desarrollar observaciones estructuradas. Le permiten al observador, por medio de una lista, inspeccionar para determinar si una conducta específica con anterioridad está presente o ausente durante las observaciones. Esto quiere decir que partimos de una hipótesis previa. Otra herramienta son las escalas de estimación, donde el observador estima una conducta en particular por medio de escalas gráficas, numéricas o cualitativas.

Podemos trabajar con dos tipos de observación, participante y no participante. En la primera el investigador forma parte de la vida del grupo social y la institución y forma parte de las actividades, acontecimientos, comportamientos y la cultura del mismo. Así que debe cumplir una doble función, asumir el rol de participante en un entorno e investigador el carácter etnográfico del entorno. La observación participante, tiene propósitos con carácter explícito tanto en la enseñanza como en la investigación-acción. En el segundo caso, el observador no participante, el investigador no se compromete con el trabajo y los miembros del grupo, siendo poco visible, se mantiene alejado de la acción, tampoco simula pertenecer al grupo. Está más interesado en las conductas de los participantes.

Ahora vayamos más allá del horizonte propuesto hasta el momento. Tomemos los relatos u observaciones de tres puntos de vista diferentes: los del seminarista – hablando del

graduado que participa en una charla o actividad similar –, los estudiantes y a un observador participante. Cada uno de estos participantes es un vértice de un triángulo, cada actor se sitúa en una posición epistemológica particular con relación a los datos relevantes sobre una determinada situación de enseñanza.

Analizando los puntos de vista de cada uno de los actores. El seminarista, posee la mejor perspectiva para la introspección, posee acceso a las intenciones y objetivos de la situación. En cambio, los estudiantes poseen la mejor posición para describir la influencia de las acciones del profesor sobre su propio modo de responder a la situación. Por último, el observador participante, posee una mejor posición para obtener información de las interacciones entre el seminarista y los estudiantes en la situación de enseñanza. Si se comparte las observaciones de cada uno de los actores, cada uno tiene la posibilidad de comprobar y revisar, su propia perspectiva al contar con los demás puntos de vista.

Sumando otra herramienta con un enfoque en que las fuentes de evaluación más importantes son los participantes y sus emisiones en el discurso humano, y no en los factores del entorno que no pertenecen a los actores principales. Que por medio de una serie de procedimientos obtiene relatos conversacionales o narrativos de la enseñanza y los problemas de aplicación del curriculum. Esta herramienta se denomina Evaluación del discurso, en ella se utiliza a la conversación proponiendo una escenificación – foro de discusión – donde los investigadores y seminaristas pueden examinar sus afirmaciones sobre el conocimiento. Este método propone una forma de trascender las diferencias de postura entre los diversos actores. Llevando tanto a la conversación como a la investigación por rumbos imprevisibles. De esta manera se expone a la teoría en la línea de fuego y se la obliga a entrar en tensión con las ideas, los conocimientos e ideologías de los profesionales en ejercicio.

De esta manera la evaluación del discurso nos lleva a un campo crítico emancipatorio de la investigación-acción. Los participantes se convierten en co-investigadores en el proceso de



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

evaluación estando mejor situados que los investigadores externos impulsar una mejor investigación-acción como forma de evaluación del curriculum.

La investigación-acción más allá de identificar las contradicciones entre las prácticas educacionales y las instituciones, busca el sentido entre esas contradicciones entre la comunidad autocrítica de investigadores activos.

Dentro de la institución tenemos que se produce la organización de la acción intentando reemplazar el conjunto de prácticas distorsionadas. Estas prácticas entran en tensión dentro de la institución, poniendo en juego las acciones políticas, constituyendo nuevos desafíos para los intereses institucionales. Podemos utilizar la investigación-acción como una herramienta promotora de las condiciones con la que se puede identificar los aspectos de la vida institucional que frustran el cambio racional. Además, brinda una interpretación teórica de por qué es preciso superar esos factores limitativos cuando propone y practica una teoría emancipatoria.

Objetivos

Objetivo general

El presente Trabajo Final Integrador está orientado a construir una herramienta que permita potenciar la interacción educativa entre universidad y la sociedad. Con el fin de mejorar la formación de los estudiantes y los egresados en diversas competencias no contempladas en el plan de estudio. Por medio del análisis crítico-reflexivo de las practicas generadas por los diversos participantes. Evaluando la influencia de la interacción social en el interaprendizaje en la calidad educativa de los participantes.

Objetivos específicos

- Indagar los motivos que limitan a los estudiantes a desarrollar prácticas de campo.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

- Diseñar un programa de extensión que permita vincular a la comunidad con los estudiantes permitiendo el mejoramiento del aprendizaje.
- Componer una dinámica interculturalizadora.
- Incorporar en la formación de los estudiantes nuevas competencias no contempladas.
- Fomentar la participación de los egresados en la comunidad educativa.
- Analizar las interacciones entre los diferentes actores que desarrollan las actividades propuestas por el programa.
- Analizar la información recopilada por el programa para comprender las demandas de competencias requeridas en la región.
- Analizar el comportamiento del mercado laboral (necesidades, selección del personal, etc).

Actividades

Abordaje estudiantil al plano social

Con el objetivo de fomentar la vinculación de la comunidad universitaria con la colectividad, donde fundamentalmente se establezcan los parámetros necesarios para que los estudiantes avanzados y los docentes entren periódicamente en contacto con la comunidad y realicen labores de vinculación social. Cuyo objetivo es promover el intercambio de conocimientos entre las partes involucradas.

Esto puede producir actividades de todo tipo, algunas demandas pueden estar focalizadas en el desarrollo de talleres y capacitaciones en diversas temáticas o, por otro lado, puede ser una demanda netamente técnica. Para definir esto vamos a desarrollar una serie de actividades.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Actividad 1: Elaboración de un diagnóstico socio-productivo

En una primera instancia se debe elaborar un diagnóstico socio-productivo para la problemática propuesta por el pequeño productor. El director del proyecto de extensión, y un grupo de colaboradores, deber desarrollar una entrevista al productor y acompañado de una visita de campo, con el objetivo de recopilar la mayor cantidad de elementos que permitan comprender la problemática y desarrollar un plan de acción. En esta etapa se debe identificar cuáles son las áreas de conocimiento involucradas en la problemática. La finalidad es hacer una descripción y explicación comprensiva de la situación actual.

Actividad 2: Elaboración del proyecto

El desarrollo de un proyecto para dar solución a la problemática propuesta, tiene el fin de organizar las labores a desarrollar. Se debe definir quiénes van a ser las personas involucradas en el proyecto. Para ello el director del programa de extensión deberá buscar un docente que pueda llevar a cabo el proyecto, su papel será de guía, brindando asesoramiento a los estudiantes para que puedan llevar a cabo las tareas. Luego se llevará a cabo la invitación a los estudiantes avanzados para que participen en el proyecto, es importante que participen una variedad de estudiantes que provengan de diversas áreas de conocimiento (se deben incluir todas las áreas de conocimiento que se consideren necesarias para resolver el problema). Luego se debe elaborar un plan de trabajo, con el objetivo de delinear que actividades debe desarrollar cada persona o grupo de personas.

Actividad 3: Evaluación de alternativas

Los alumnos en conjunto con el docente y la persona o grupo de personas que solicite el asesoramiento para la resolución de una problemática, realizaran un estudio de cuáles son las posibles alternativas que den solución al problema. Para ello deberán realizar visitas de campo en la que se generen debates con el productor, debe quedar claro que es lo que



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

solicita el productor y a dónde quiere llegar, como así también, cuáles son los recursos disponibles (esto puede ser un condicionante en la evaluación de alternativas).

Actividad 4: Capacitación de los participantes del proyecto

Si las actividades a realizar en el proyecto demandan una capacitación de los integrantes, estas deben ser desarrolladas por los docentes tutores y los graduados según los requerimientos del proyecto y de los estudiantes.

Actividad 5: Ejecución del proyecto

En esta etapa se debe llevar a cabo el desarrollo de la alternativa seleccionada como adecuada, acorde a la circunstancia, para la resolución de la problemática. Se debe priorizar el trabajo en equipo y la formación del productor. Algunas de las posibles actividades a desarrollar en esta etapa son, diseño y confección de material para realizar capacitaciones y charlas técnicas con métodos pedagógicos acordes a la ocasión, diseño y construcción de equipamiento, entre otras.

Actividad 6: Encuestas y registros narrativos

Por medio de la encuesta a los participantes de los proyectos se obtendrá información de forma escrita y personalizada sobre acontecimientos vivos y aspectos subjetivos del encuestado en relación a la situación que se desee estudiar. Por otro lado, se solicitará a todos los participantes que confeccionen registros narrativos en las diferentes etapas del proyecto.

Interacción Egresados-Comunidad Universitaria

Actividad 1: Registro de egresados con vocación social

En primera instancia lo que se propone es socializar con la comunidad de egresados los objetivos y alcances del “Programa de Interacción Socio-Educativa” y promover su

participación. Se debe confeccionar una encuesta que refleje en qué tipo de actividades les gustaría participar, pueden ser charlas de capacitación, mesas de debate, participación en voluntariados y proyectos de extensión universitaria, como así también participar en el proyecto de abordaje estudiantil al plano social. A partir de las personas que muestren interés en participar, se debe confeccionar un registro detallado que permita al programa una fácil acceso y selección de los egresados para las diversas actividades. Las personas encargadas de llevar a cabo esta tarea son el director del programa de extensión y la Secretaria de Extensión y Vinculación Tecnológica.

Actividad 2: Organización de jornadas de charlas, talleres y mesas de debate

El director del programa de extensión será el encargado de ponerse en contacto con los egresados interesados en llevar a cabo este tipo de actividades. De esta manera, ver cuáles son los posibles temas que les interesaría abordar y también definir posibles fechas entre otros aspectos de la organización del evento. Por otro lado, para la mesa de debate se debe realizar una búsqueda de una problemática actual y de interés regional.

Actividad 3: La entrevista

Por medio de una entrevista a los egresados se obtendrá información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vivos y aspectos subjetivos del entrevistado en relación a la situación que se desee estudiar. El entrevistador debe realizar un registro de la entrevista realizada.

Reciclaje de información

Actividad 1: Confección de registros de observación

Dependiendo de la información que se desee recopilar se debe seleccionar la metodología de observación. En observaciones no estructuradas se propone realizar relatos breves de la acción de cada uno de los actores o los acontecimientos que se produzcan en el desarrollo

de la actividad, debe considerarse si es conveniente realizar observaciones no participantes. Si se desea realizar una estimación de una conducta particular debemos acudir a métodos de observación estructurados para ello se propone elaborar una escala de estimación. En ocasiones se deberá planificar el proceso de observación:

- La definición del problema: ¿Qué voy a observar? ¿Para qué?
- Modalidad de observación: ¿Cómo observar?
- El escenario: ¿Dónde observar? (accesibilidad, recurrencia, posibilidad de participación)
- El enfoque: ¿Qué voy a observar? (observación descriptiva, observación focalizada, observación selectiva)
- Temporalización: ¿Cuándo observar?
- Técnicas de registro: ¿Cómo registrar? ¿Con qué medios?
- Técnicas de análisis: ¿Cómo analizar?

Actividad 2: Confeción de la entrevista

En primera instancia se deberá describir cuáles son los objetivos de la entrevista, hay que dejar explícito qué información se desea obtener y que tipo de análisis se va a realizar. Luego se realiza la planificación del desarrollo de la entrevista, en esta etapa se procede a organizar y secuenciar las preguntas, se debe confeccionar una introducción para la entrevista, en ella se debe fijar el propósito. Después, procedemos a elaborar el guion de la entrevista, se debe fijar la lista de temas y posibles preguntas. Para el contenido de las preguntas debemos tener en cuenta cuál es la naturaleza de las mismas (comparativas, de evaluación de hechos pasados, de evaluación de comportamientos pasados, de reacción afectiva, de causa efecto, de información complementaria, condicionales e indagaciones).

Actividad 3: confección de cuestionarios para las encuestas

Se debe definir claramente los objetivos y el diseño del estudio, ya que de ello depende el éxito de la investigación. Como las poblaciones que se van a analizar en estas encuestas son pequeñas, se debe encuestar a la totalidad de la población. La planificación de la encuesta debe responder a tres principios básicos: propósito que se persigue, población a la cual va dirigida y recursos materiales y humanos con los que se cuenta. De acuerdo a los objetivos del estudio, se puede planificar una encuesta del tipo descriptiva, si lo que se necesita es conocer las características de una población, o una del tipo explicativa, si es necesario contrastar hipótesis o establecer relaciones causales. Al confeccionar las encuestas debemos tener en cuenta elementos como las preguntas con alternativa fija, ofrecen una elección entre dos o más alternativas. También se conocen como preguntas cerradas. El más común es el denominado dicotómico, en el cual se pregunta si o no, acuerdo o desacuerdo, etc. Con frecuencia se agrega una tercera alternativa, del tipo “no sé” o “no me decido”. Las preguntas abiertas, aquellas que proporcionan un marco de referencia para la respuesta, pero imponen un mínimo de restricciones a la respuesta. Por otro lado, las preguntas con escalas de estimación son un conjunto de reactivos verbales ante los cuales un individuo responde expresando grados de acuerdo o desacuerdo, o algún otro modo de respuesta. Los reactivos de escala tienen alternativas fijas y colocan sobre algún punto de la escala al individuo que responde.

Actividad 4: Seminarios de Investigación-Acción

Se deben organizar reuniones con cierta periodicidad que permitan el cultivo de un encuentro educativo entre los investigadores y los demás participantes de las diversas actividades. Puede ayudar a socavar los problemas a los que estas partes se enfrentan de manera recíproca e intercambiable. Se debe incentivar la participación y colaboración, adoptar posturas críticas hacia el asunto sometido a examen y que se produzca un debate de grupo. El seminario ayuda a cada individuo a desarrollar conocimientos y destrezas sobre el asunto que cobraron un valor incalculable en el desarrollo y puesta en práctica posterior de

un proyecto. Deben confeccionarse grupos pequeños que participen en el seminario, se debe designar una persona facilitadora u organizadora (se propone personas diferentes para cada sesión) con el objetivo de promover la comprensión humana del problema en cuestión. El grupo determinara el orden del día.

Evaluación

Para un mejor control de los avances significativos del programa de intervención socio-educativo, se evaluará el progreso de los estudiantes y los graduados en las diversas actividades con una guía de observación (ver anexo N° 1).

Mediante el cual el docente tutor del programa realizará la evaluación de la preparación académica de los estudiantes, a través de una matriz (ver anexo N° 2), en la cual se podrán realizar los cambios estructurales para mejorarlo, así mismo se realizará la evaluación de los registros narrativos e informes de las visitas a los municipios.

Así mismo se realizará evaluación de los recursos utilizados (ver anexo N° 3), por parte de los estudiantes las actividades y los participantes de estas (ver anexo N° 4), del desempeño de los participantes del proyecto por parte de los beneficiarios (ver anexo N° 5).

Los investigadores por medio del seminario de investigación-acción deberán confeccionar un informe que detalle las condiciones actuales de las competencias de los estudiantes y las requeridas por la sociedad, además del funcionamiento del programa de extensión. También deberán indicar, en caso que corresponda, cuál es el plan de acción que contemple modificaciones, que permitan incorporar mejoras, en los proyectos dentro del programa. Asimismo, el plan de acción puede llevar a desarrollar acciones complementarias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus competencias.

Se considerará además una evaluación final del proyecto global para valorar el desempeño global del proyecto de intervención y extraer las correspondientes enseñanzas, apuntará a



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

analizar la eficacia, eficiencia, pertinencia, impacto, viabilidad y replicabilidad del mismo, y permitirá conocer la calidad de la intervención efectuada. Mediante este tipo de evaluación se podrá mejorar su planificación y se reforzará la toma de decisiones utilizando los aprendizajes correspondientes al presente proyecto de intervención.

Consideraciones Finales

Hasta acá hemos visto cómo por medio del “Programa de intervención socio-educativa” podemos mejorar la interacción entre la universidad y la sociedad y como tomar diversos elementos de la interacción para mejorar la formación de los futuros profesionales. Sin embargo, una cuestión no contemplada es cómo se van a financiar dichas actividades. En el marco del proyecto de abordaje estudiantil al plano social, la universidad puede promover la generación de convenios con los diferentes municipios de la provincia. De esta manera, los municipios pueden brindar una ayuda económica que permita cubrir los costos de los viáticos e insumos necesarios en el proceso de colaboración con los productores regionales.

Se busca lograr con el trabajo investigativo que la facultad coordine entre la gestión académica, los docentes y estudiantes la ejecución de un programa de vinculación con la sociedad, de manera planificada, mediante las actividades que orienten los recursos humanos, materiales y financieros al mejoramiento del proceso educativos de la facultad.

Con la planificación de las visitas a las comunidades se busca también que la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales tenga repercusión en ámbitos ajenos a su función académica, como es el impacto social y de investigación, ya que se establecerá nuevas líneas bases de evaluación de la realidad de los municipios y los pequeños productores regionales, que se irá mejorando con la evaluación periódica del mismo.

Se buscará socializar los proyectos del programa con las comunidades involucradas, para dar a conocer las actividades a desarrollarse, también se monitoreará los avances del mismo para su corrección y mejoramiento.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Bibliografía

Arellano de Login, N. (2016). La investigación Acción Crítica Reflexiva. http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.DescargaArticuloIU.descarga&tipo=PDF&articulo_id=6998

Barnett, R. (2001). Los límites de la competencia. El conocimiento, la educación superior y la sociedad. Barcelona, Gedisa, pp. 286.

Bojalil, J. y Luis, F. (2008). La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales. Reencuentro, 52, pp. 11-18.

Carr, W. y Kemmis, S. (1986). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca, Barcelona. Cap. 5 y 7.

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la Universidad: La hybris del punto cero y el diálogo de saberes". Bogotá: Universidad Javeriana-Instituto Pensar, Universidad Central-IESCO, pp. 79-91.

Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky, Educación, 25, 002, pp. 59-65.

Dorantes, C. y Matus, G. (2007). La Educación Nueva: la postura de John Dewey. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 5, (9). Recuperado el {09, Marzo y 2017} de: <http://www.odiseo.com.mx/2007/07/dorantes-matus-dewey.html>

Fernández-Díaz, A. (2012). La comunidad vecinal y su autodesarrollo desde la interrelación de las influencias educativas. Varona, 54, pp. 40-44.

Flores, G. (2014). Bios, poder y política. Una perspectiva desde el enfoque decolonial crítico de la Educación. Revista de educación, 7, pp. 427-444.

Informe Diagnóstico. Autoevaluación de la función Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) (2016). Universidad Nacional de Misiones (UNaM).



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

Ley Nacional de Educación Superior N° 24.521. Sancionada: 20 de julio de 1995.

Promulgada: 7 de agosto de 1995 (Decreto 268/95). Publicada en el Boletín Oficial del 10-ago-1995. Nro. 28.204.

López Velásquez A. (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable. Congreso Iberoamericano de Educación, 2010

McKernan, J. (1999). Investigación-acción y curriculum, Ediciones Morata, Cap. III, V y VI.

Ortiz-Riaga, M. C. y Morales-Rubiano, M. E. (2011). La extensión universitaria en América Latina: concepciones y tendencias. Educ. Educ., 14, 2, pp. 349-366.

Resolución CONEAU N° 382/11. Criterios y procedimientos para la evaluación externa.

Schomburg, H. (2004). Manual para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios. Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo. Universidad de Kassel. Moenchebergstrasse, Kassel, Alemania.

Veintimilla Bacilio, V. M. (2011). La interacción social y su repercusión en el interaprendizaje de los estudiantes de la facultad de ciencias agrarias de la universidad estatal península de Santa Elena. propuesta alternativa. Universidad Técnica Estatal de Quevedo.



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria
Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

ANEXO N° 1

Guía de observación para evaluar a los estudiantes

Objetivo

Obtener información visual sobre el rol de la vinculación con la colectividad en la comunidad donde tenga alcance la interacción social, para el mejoramiento de la calidad educativa que reciben los estudiantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales y como incide en el proceso educativo. El propósito es hacer un juicio empírico y factual más que un juicio de valor del entorno.

Instrucciones

Monitorear mediante la observación los avances y repercusiones de las capacitaciones de los estudiantes en la comunidad, y como ayuda en elevar la calidad educativa del proceso pedagógico.

1. Bajo nivel de comprensión

Definición:

Bajo nivel de entendimiento en la captación de los contenidos a exponer a las comunidades. Proceso por el cual se reconoce e integra parcialmente lo que se pretende comunicar, enseñar o estudiar.

Conductas a observar:

1. Falta de concentración.
2. No logra coordinar los contenidos.
3. Sólo repite contenidos pronunciados por sus compañeros.
4. No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para desenvolverse en los contenidos y terminarlos.

5. Pide que se le repita los contenidos de apoyo varias veces.
6. Muestra una actitud indiferente ante las preguntas de los comuneros.

2. Ubicación temporo-espacial

Definición:

Falta de integración en el suceder del tiempo, lugares y situaciones.

Conductas a observar:

1. Se mueve de un lado a otro sin ubicarse adecuadamente.
2. Busca los apoyos teóricos con frecuencia.
3. Se desubica frecuentemente.
4. No capta el ritmo de exposición, se queda rezagado en relación al resto del grupo.
5. No logra avanzar significativamente en los contenidos a exponer.
6. No ubica adecuadamente las inquietudes de los comuneros.

3. Déficit de atención

Definición:

Es la persistencia de desarrollar contenidos poco comprendidos por los comuneros en las situaciones de exposición.

Conductas a observar:

Con hipoactividad

1. Se muestra estático en las exposiciones, permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo.
2. No realiza gestos que atraigan atención del comunero.

Con impulsividad

3. Toca temas que no debiera y se desarrolla alejándose del tema.
4. Se inmiscuye en otros asuntos e interrumpe frecuentemente.

Con falta de atención

5. Se le dificulta poner atención en el lenguaje muy técnico usado por el estudiante.
6. Se le dificulta organizar los contenidos y temas.

4. Inseguridad

Definición:

Es una alteración de la conducta que se manifiesta por una baja significativa en el conocimiento del tema, impregnada de dudas por falta de las competencias aprendidas.

Conductas a observar:

1. Necesita mucho del apoyo del docente y compañeros.
2. No expresa conducta espontánea en la exposición o en la realización del trabajo de campo.
3. Mira constantemente los apoyos teóricos.
4. No se adapta con facilidad a situaciones pedagógicas diferentes, que tengan mayor grado de dificultad.
5. Camina detrás del docente esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo.
6. Se queda en silencio durante las charlas.

5. Problemas de lenguaje

Definición:

Carencias o alteraciones en el lenguaje que utiliza.

Conductas a observar:



Universidad
Nacional de
Santiago del
Estero



Universidad
Nacional de
Formosa

Carrera de Especialización en Docencia Universitaria

Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones

1. Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio educativo al que pertenece.
2. Lenguaje poco técnico, correspondiente a su educación superior.
3. Habla repetitivamente.

6. Alteraciones en las sensopercepciones visuales y/o auditivas

Definición:

Disminución significativa en los niveles de desarrollo normales, presentando alteración parcial en determinados órganos de los sentidos y función de los mismos.

Conductas a observar:

1. No logra diferenciar las figuras de las diapositivas.
2. Dificultad en las actividades de coordinación.
3. No sigue una línea en las diapositivas.
4. Dificultad para identificar las imágenes expuestas.
5. Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos.
6. Olvida pronto lo que se le enseña.

Anexo N° 2. Matriz de evaluación para los docentes tutores.

Asigne un valor en una escala de 1 (Bajo) a 5 (Alto) en cada conducta a observar.

NIVELES		CONDUCTAS A OBSERVAR					
1	NIVEL DE COMPRESIÓN	Falta de concentración	No logra coordinar los contenidos	Sólo repite contenidos pronunciados por sus compañeros	No actúa con espontaneidad, tiene dificultades para desenvolverse en los contenidos y terminarlos	Pide que se le repita los contenidos de apoyo varias veces	Muestra una actitud indiferente ante las preguntas de los comuneros
	Valor						
2	UBICACIÓN TEMPORO-ESPACIAL	Se mueve de un lado a otro sin ubicarse adecuadamente	Busca los apoyos teóricos con frecuencia	Se desubica frecuentemente	No capta el ritmo de exposición, se queda rezagado en relación al resto del grupo	No logra avanzar significativamente en los contenidos a exponer	No ubica adecuadamente las inquietudes de los comuneros
	Valor						
3	DÉFICIT DE ATENCIÓN	Se muestra estático en las exposiciones, permanecer quieto en un mismo sitio por espacios cortos de tiempo	No realiza gestos que atraigan atención del comunero	Toca temas que no debiera y se desarrolla alejándose del tema	Se inmiscuye en otros asuntos e interrumpe frecuentemente	Se le dificulta poner atención en el lenguaje muy técnico usado por el estudiante	Se le dificulta organizar los contenidos y temas
	Valor						
4	INSEGURIDAD	Necesita mucho del apoyo del docente y compañeros	No expresa conducta espontánea en la exposición o en la realización del trabajo de campo	Mira constantemente los apoyos teóricos	No se adapta con facilidad a situaciones pedagógicas diferentes, que tengan mayor grado de dificultad	Camina detrás del docente esperando ser auxiliado, no se incorpora al resto del grupo	Se queda en silencio durante las charlas
	Valor						
5	PROBLEMAS DE LENGUAJE	Bajo nivel en la adquisición de vocabulario funcional para el medio educativo al que pertenece	Lenguaje poco técnico, correspondiente a su educación superior	Habla repetitivamente			
	Valor						
6	ALTERACIONES EN LAS SENSOPERCEPCIONES VISUALES Y/O AUDITIVAS	No logra diferenciar las figuras de las diapositivas	Dificultad en las actividades de coordinación	No sigue una línea en las diapositivas	Dificultad para identificar las imágenes expuestas	Se acerca demasiado los objetos a los ojos para observarlos o reconocerlos	Olvida pronto lo que se le enseña
	Valor						

Anexo N° 3.

Evaluación de recursos utilizados

RECURSOS	ACTIVIDADES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
HUMANOS						
Comisión de vinculación	Organizar, planificar y evaluar los programas de vinculación					
Docentes	Coordinación de actividades con cada carrera, control y seguimiento					
Estudiantes	Ejercicios y desarrollo de actividades de vinculación					
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS						
Oficina	Disponibilidad de área para reuniones de trabajo					
Equipos	Estado de equipos informáticos					
Suministros	Suficientes suministros de oficina					
Aseo	Hay suficiente limpieza del área de vinculación					
Mobiliario	Estado en que se encuentra el mobiliario					
SERVICIO COMPLEMENTARIO						
Colectivos	Hubo el debido transporte para trasladar a los estudiantes					
Internet	Calidad de conectividad					
Asesoría	Se dan las tutorías académicas					
Capacitación	Dan los docentes capacitaciones					
FINANCIERO						
Presupuesto	Reciben los suficientes recursos para realizar las actividades de vinculación					
Autofinanciamiento	Se realizan las gestiones para obtener recursos para realizar vinculación					

Marque con una X la calificación que considere adecuada

Anexo N° 4.

Matriz de evaluación para los estudiantes

VALORACIÓN		Muy Mala	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	OBSERVACIONES
Disponibilidad de espacios y recursos	Facilidades de espacio físicos						
	Facilidades para la utilización de recursos						
	Facilidad para movilizar recursos						
Del apoyo a las actividades	Apoyo de la organización beneficiaria para el desarrollo de las actividades						
	Trabajo en equipo del grupo extensionista						
	Asesoría recibida del profesor extensionista tutor						
	Asesoría recibida por la Dirección de Vinculación						
Asistencia	De beneficiarios						
	Presencia del profesor Extensionista tutor						
Nivel de satisfacción	Nivel de satisfacción de las actividades desarrolladas						
	Nivel de satisfacción de los resultados obtenidos						

Marque con una X la calificación que considere adecuada

Anexo N° 5.

Matriz de evaluación para los beneficiarios del proyecto

VALORACIÓN		Muy Mala	Mala	Regular	Buena	Muy Buena	OBSERVACIONES
Asistencia	La asistencia de los alumnos						
Programación	Cumplimiento de las fechas Programadas						
	Cumplimiento con los horarios programados						
	Disponibilidad de tiempo para desarrollar las actividades						
Nivel de satisfacción	Calidad de las actividades desarrolladas						
	Cumplimiento de sus necesidades o expectativas						
	Satisfacción de la organización con la Implementación del proyecto						
	Comportamiento de los alumnos						

Marque con una X la calificación que considere adecuada