

MUJER Y EDUCACIÓN

LAS MUJERES EN LOS ESTEREOTIPOS EDUCATIVOS

Para iniciar esta temática creemos necesario mencionar algunos paradigmas que guiaron al sistema educativo argentino en el transcurso de su historia, más específicamente el lugar en que situaron a la mujer en cada uno de ellos.

Según Juan Carlos Tedesco, los modelos dominantes en los diferentes momentos históricos se preocuparon por que la mujer asumiera diferentes roles:

- en el modelo liberal se priorizó y enfatizó la necesidad de educar a la mujer por el reconocimiento de su rol como educadora doméstica.

- en el modelo economicista se tuvo en cuenta una educación básica por la necesidad de incorporarla como mano de obra.

- en el modelo crítico-reproductivista se destaca el carácter reproductor de los sistemas educativos y se señalan las relaciones de dominación social que surgen de los privilegios económicos, raciales y culturales. Las mujeres se reconocen -a partir de este enfoque- como un grupo marginal que el propio sistema reproduce indefinidamente.

La acción educativa fue considerada como vía de ascenso social y como transformadora de las desigualdades. Hoy estamos en condiciones de replantearnos este papel y sostener que es también el sistema educativo el que marca desigualdades individuales, profundizando así las desigualdades sociales.

Estudios relativos a la situación de la mujer en esta área obligaron a revisar los estereotipos que el modelo educativo multiplica, y permitieron pensar que existen posiciones sexistas al interior de la educación.

La hipótesis de que mayor acceso a la educación permitiría variar las condiciones de vida con

relación a vivienda, salud, trabajo y participación política no ha sido corroborada, demostrándose -en cambio- que los logros educativos no pueden evaluarse sin analizar la pertenencia social de los individuos.

No obstante, el acceso a la educación es el elemento primordial para garantizar el ejercicio pleno de los derechos sociales del hombre y la mujer.

Si queremos analizar la situación educacional como condición de vida no sólo debemos plantearnos la igualdad de oportunidades para el ingreso a la educación sino también la permanencia en el sistema y la posterior inserción laboral.

ESCOLARIDAD

Para el presente análisis sobre la situación de la mujer en el ámbito educativo tomaremos tres indicadores: acceso a los distintos niveles de instrucción formal, inserción laboral dentro de este ámbito y preferencias en la elección de las ofertas educativas.

A fin de puntualizar cuál es la situación de la Mujer en la Región NEA es indispensable partir de las Tasas de escolarización discriminadas por jurisdicción de residencia y grupos de edades. Esto nos permitirá tener una visión global de la cobertura del sistema educativo en los diferentes niveles de enseñanza.

En el cuadro Nro.25 se consideró la cobertura que tiene el sistema educativo en el nivel teóricamente esperado para los siguientes grupos de edades: 5, 6 a 12, 13 a 17 y 18 a 22 años, relacionando la población total con el intervalo de edad respectivo.

Según las tasas correspondientes a 1980/1991 existe un importante y generalizado aumento en la cobertura del sistema educativo en la década estudiada, aunque persisten al interior de la Región NEA dos realidades opuestas: una constituida por Santa Fe y Entre Ríos, con valores de escolarización significativamente altos, y la otra conformada por Chaco, Formosa, Misiones y Corrientes, las que comparten problemáticas semejantes ligadas a los logros de cobertura del sistema.

Las tasas de escolarización de niños de 5 años indican que, en 1991, Chaco (62,2%) y Misiones (62,9%) eran las provincias que a nivel nacional presentaron una menor proporción de población en este grupo de edad, asistiendo a pre-escolar o primaria, aún cuando se verificó un aumento de la cobertura en relación a 1980. En el otro extremo encontramos a Santa Fe (87,8%) y Entre Ríos (86,7%), que tienen mayor cobertura en el mismo nivel.

La tasa de escolarización de niños de 6 a 12

CUADRO NRO. 25

TASAS DE ECOLARIDAD POR JURISDICCIÓN DE RESIDENCIA -REG. NEA -1980/1991-

Jurisdicción	Tsa. Escol. 5 años	Tsa. Escol. 6 a 12 años	Tsa. Escol 13 a 17 años	Tsa. Escol. 18 a 22 años
Mnes. 80	37,3	90,5	39,1	7,4
91	62,9	94,3	49,8	15,1
Fsa. 80	44,5	89	40,3	7,2
91	77,6	96	60,5	19,9
Chaco 80	28,7	83,3	37,2	9,3
91	62,2	90,4	51,3	20,3
Ctes. 80	47,7	90,9	42,3	12,3
91	73,5	96	57,2	25,6
S. Fe 80	63,2	94	53,3	14,2
91	87,8	98,1	69	29,1
E. Ríos 80	49,6	93,7	48	11,3
91	86,7	97,9	65,4	22,5

Fuente: elaboración propia en base a datos provisorios INDEC- 1993-

ficativo, dado que se partió de niveles altos de cobertura, un 83,3% en Chaco y 94% en Santa Fe para 1980.

Si bien cabe remarcar el avance en todas las jurisdicciones, Chaco continúa en 1991 con los valores nacionales mínimos (90,4%), mientras que Santa Fe (98,1%) y Entre Ríos (97,9%) están entre las provincias con mayor cobertura para ese grupo etáreo.

Entanto, la asistencia educativa en el nivel secundario/superior correspondiente a los jóvenes de 13 a 17 años presenta índices inferiores al 50%, exceptuando Santa Fe: Chaco (37,2%), Misiones (39,1%), Formosa (40,3%), Corrientes (42,3%) y Entre Ríos (48%).

En 1991, con excepción de Misiones (49,8%), ocurre un importante aumento de la cobertura en este nivel en la Región.

Por su parte, la proporción del total poblacional correspondiente al grupo de entre 18 y 22 años que asiste al nivel esperado, secundario-terciario, tuvo un importante aumento. Los cambios en esta década (1980-1991) de mayor significación se dieron en Santa Fe, que pasó del 14,2% a 29,1%; Corrientes de 12,3% a 25,6% y Formosa de 7,2% a 19,9% de su población en esos niveles educativos esperados.

Cabe destacar que Santa Fe tiene con otras provincias del país, la mayor proporción de población de 18 a 22 años asistiendo a los niveles esperados. Mientras que Misiones integra el conjunto con las de menor proporción de cobertura. Formosa, que en 1980 compartía esta posición, pasó en 1991 a formar parte de un nivel intermedio, con un 19,9%.

Si bien en la década de la mujer (1975-1985) la

preocupación fue asegurar la integración de las mujeres al sistema educativo, en cuanto número de matriculadas, hoy esta situación se ha revertido.

La oportunidad de ingreso a la educación formal y de permanencia en ella está abierta en igualdad de condiciones para hombres y mujeres. Esto es comprobable en los informes nacionales que muestran cómo los coeficientes de matrícula femenina en la educación primaria se mantuvieron en general constantes y sólo experimentaron ligeros aumentos en aquellos lugares donde su nivel es todavía bajo, fenómeno que se reproduce fielmente en la Región NEA.

En cuanto a lo ocurrido en el nivel medio podemos afirmar que esta situación se presenta a la inversa, pues observamos mayor cantidad de matrículas femeninas que masculinas. (cuadro Nro. 26)

Es interesante insistir en cómo el porcentaje de mujeres estudiantes del nivel secundario, en los promedios provinciales, marca una tendencia superior a la de los hombres. Esta pauta se mantuvo y muestra por lo tanto, la consolidación de la presencia femenina en el ámbito de la educación.

Sin embargo, no podemos afirmar con estos datos que las oportunidades de las mujeres en el ámbito social sean efectivamente iguales a la del hombre, ya que el crecimiento educativo femenino no fue acompañado por un crecimiento paralelo en el mundo laboral (véase capítulo 4).

Ahora bien, la tendencia a la igualación o superación de las matrículas femeninas en el nivel

CUADRO NRO. 26

TASA DE MUJERES MATRICULADAS EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, DISCRIMINADO POR PROVINCIAS REGIÓN (AÑOS 1980/85/90)

Jurisdic	1980			1985			1990		
	P. P.	P.	S.	P. P.	P.	S.	P. P.	P.	S.
Ctes.	56	47	58	51	48	55	50	49	56
Chaco	50	48	54	50	49	53	50	49	53
E. Ríos	53	48	53	50	48	52	50	51	51
Fsa.	50	47	53	51	48	52	47	50	51
Mnes.	49	49	56	51	48	51	50	49	52
S. Fe	49	47	53	50	43	52	50	49	52

P.P: Pre-primaria

P : Primaria

S : Secundaria

Fuente: elaboración propia según datos Dep. Est. Minist. E. y Just.

secundario no supone una proporcional distribución entre las diferentes modalidades de las ofertas educativas que le ofrece el sistema formal.

Si afirmamos que sigue manteniéndose una discriminación de sexos en la inserción a las diferentes modalidades del nivel secundario no es por una posición apriorística, sino porque existen indicadores concretos que lo prueban. Así, considerando el cuadro que sigue tendremos que para la Región NEA, del total de matriculados en las opciones ofrecidas, las mujeres concurren en una proporción muy alta a las escuelas asistenciales, artísticas, bachiller y comercial, disminuyendo significativamente en las técnicas y agropecuarias.

CUADRO NRO. 27

MATRICULADAS DISCRIMINADAS POR MODALIDADES (ENSEÑANZA MEDIA) TOTAL REGIÓN NEA

Pe- ríodo	C. Bas. Bach.	Ccio.	Téc.	Agrop.	Asist. Artis.	Varios
80	64	59	31	26	91	61 74
85	62	56	30	15	77	68
88	63	56	30	17	81	60

Esta preferencia de las mujeres por concurrir a escuelas de formación básica antes que técnicas puede ser verificado en el gráfico Nro. 8, donde observamos la distribución por modalidades al interior de las provincias, tomadas en un solo período (véase gráfico Nro. 22).

Es importante señalar el papel que cumple la acción del nivel medio de enseñanza en la capacitación de las mujeres. Si tenemos en cuenta que esta estructura de enseñanza responde muy claramente a dos objetivos :

- 1) el ingreso a temprana edad al mercado laboral o
- 2) la preparación para su ingreso a la universidad.

Veremos que el comportamiento que asume la mujer en la elección de la modalidad escapa a la lógica de los mismos, ya que selecciona aquellas enseñanzas vinculadas con bachiller, comercial, humanísticas y artísticas, que actualmente no ofrecen una salida laboral rápida. En cuanto a la población femenina que opta por la universidad, debemos aclarar que se trata de porcentajes pequeños de acuerdo al universo total.

Sin embargo, durante el período 1975-1980, la modalidad comercial reemplazó al magisterio, esta última considerada como una escuela de salida laboral inmediata de preferencia femenina. Hoy advertimos que la formación brindada por la escuela comercial está en general desactualizada en relación a las demandas del mercado de trabajo.

Con referencia a las escuelas técnicas, existe un predominio significativo de matriculados varones denotándose que representa una opción seleccionada por éstos como salida laboral.

No obstante, para la modalidad agropecuaria los datos muestran escasa relevancia. Mientras, entre las asistenciales, artísticas y otras, si bien hay un predominio de matriculadas femeninas su cobertura es poco significativa.

Un análisis particular de la situación de la mujer

dentro de la educación técnica muestra para las décadas 1980-1990 operó un aumento generalizado del porcentaje de mujeres egresadas de esta modalidad.

CUADRO NRO. 28

EGRESADAS NIVEL MEDIO DE ENSEÑANZA TÉCNICA SEGÚN JURISDICCIÓN NEA -(%)

Jurisdicción	1980	1985	1990
Corrientes	15	10	12
Chaco	9	18	26
Entre Ríos	6	12	17
Formosa	2,5	26	39
Misiones	20	25	28
Santa Fe	7	8,6	11

Fuente: elaboración propia en base a datos Minist. Nac. E. y Just.

Comparando en el cuadro Nro. 37 las tasas correspondientes a 1980 surge que Misiones y Corrientes presentan los valores más altos de egresos femeninos de las escuelas de enseñanza técnica, con un 20% y 15% respectivamente, mientras que los porcentajes para el resto de las provincias de la Región oscilan entre el 2,5% (Formosa) y el 9% (Chaco).

La evolución en los valores de este indicador permite verificar que los ritmos de crecimiento fueron muy distintos para las diferentes provincias. En 1990, los cambios más importantes se ubican en Formosa, que pasó de un 2,5% al 39%, Chaco de un 9% al 26% y Entre Ríos de un 6% a un 17% de mujeres egresadas.

En tanto, las provincias que partieron de los índices más altos no marcan el mismo comportamiento: Misiones sólo pasa al 28% de incremento en sus egresadas y Corrientes desciende al 10% en el año 1985 y alcanza el 12% en el año 1990, siendo la única que registró una tasa inferior en relación a 1980.

Las cifras referidas a los totales de egresados de los establecimientos de educación técnica por cada una de las especialidades que se cursan - desagregados por sexo, según jurisdicción- arrojan diferencias significativas en cuanto a la presencia de la mujer. Para el año 1990 se observa que casi no se registran egresos de mujeres en las especialidades consideradas tradicionalmente como masculinas, entre ellas: mecánica, mecánica rural de automotores, aviación, electrónica, joyería y relojería, indus-

trias madereras, a excepción de construcciones y electromecánica.

Con el propósito de mostrar, a modo de ejemplo, cuáles son las opciones que eligen las mujeres en la enseñanza técnica dentro del panorama regional elaboramos un cuadro teniendo en cuenta las especialidades cursadas en todas o en la mayoría de las provincias y la presencia femenina entre los egresados.

CUADRO NRO. 29

EGRESADAS DE ESCUELAS DE EDUCACIÓN TÉCNICA, SEGÚN ESPECIALIDADES POR JURISDICCIÓN, AÑO 1990 (%)

Especialidad	Ctes.	Chaco	E. Ríos	Fsa.	Mnes.	S.Fe
Construcción	5	12	7	31	36	8
Electricidad	0	0	0	0	33	0
Electro						
mecánica	2	7	0,8	14	0	0,49
Mecánica	8	0	0	0	0	0
Química	0	0	34	40	0	17
Adm./						
empres.	83	58	66	57	100	94
Comptación	27	55	36	0	0	0

Fuente: elaboración propia en base a datos del Dpto. Est. M. de Educ. y Just. Nac.

Del análisis del cuadro surge que para el año 1990 el mayor porcentaje de egresos femeninos corresponde a la especialidad "administración de empresa", con índices que oscilan entre un 57% en Formosa y 100% en Misiones, y un promedio regional del 74%. Estos datos nos permiten inferir que, al elegir una especialidad en la escuela técnica, las mujeres repiten el mismo comportamiento que cuando optan por una escuela comercial (más femenina) en vez de una escuela técnica (más masculina).

Otras de las especialidades de mayor inserción femenina es la de "computación" y "química". Ambas registran valores importantes, aunque debe aclararse sólo existen en algunas provincias de la Región.

Entre las opciones "construcciones" y "electromecánica", consideradas como tradicionalmente masculinas, los egresos femeninos oscilan entre un 5% en Corrientes y un 36% en Misiones, encontrándose Formosa con un 31%. No ocurre lo mismo con "mecánica", que presenta egresos poco significativos entre las mujeres, y únicamente en la provincia de Corrientes.

MUJER Y DOCENCIA

La presencia de la mujer en el plantel docente de los niveles pre-primario, primario y secundario en la Región NEA confirma que este campo laboral es una histórica ocupación femenina.

Para verificar lo dicho se elaboró un cuadro con los porcentajes de mujeres que ejercen la docencia en los mencionados niveles, teniendo en cuenta los años 1980, 1985 y 1988, según las diferentes jurisdicciones del NEA. Cabe aclarar que 1988 es el último año tomado para el análisis por no haberse obtenido información precisa y completa de los años subsiguientes.

CUADRO NRO. 30

PORCENTAJE DE PORCENTAJE DE MUJERES DOCENTES EN LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS, POR JURISDICCIÓN 1980/85/88

Jurisdicción	1980			1985			1988		
	Pre-P.	Prim.	Sec.	Pre-PPrim.	Prim.	Sec.	PreP.	Prim.	Sec.
Ctes.	100	86	72	100	87	69	99	87	70
Chaco	100	84	68	100	85	67	100	81	67
E. Ríos	99	94	70	99	93	70	99,6	93	71
Fsa.	100	82	57	99	85	64	99	81	63
Mnes.	100	81	65	100	80	62	99,7	81	68
S. Fe	99	93	73	99	93	66	99,4	93	70
Reg.	99,6	89	71	99,6	89	67	99,5	88	69

Fuente: elaboración propia en base a datos del Dpto. Est. M. Educ. y Just. Nac.

Una lectura global del cuadro indica que la presencia de la mujer en el plantel docente disminuye a medida que aumentan los niveles educativos. No incluimos al nivel universitario por no disponer de los datos necesarios para el análisis.

Tomando como ejemplo los porcentajes regionales del año 1988, según niveles educativos, encontramos que el índice para el nivel pre-primario es de

99,5%, el primario 88% y el secundario 69%, situación que se repite en años anteriores.

Analizando el período 1980/1988 en relación a la presencia femenina dentro de los planteles docentes, según las provincias y niveles educativos, constatamos que el nivel pre-primario presenta un porcentaje elevadísimo de mujeres en ejercicio, que oscila entre el 99% y 100%, comportamiento que se mantiene en todas las provincias durante el mencionado período.

En el nivel primario estos porcentajes disminuyen, aunque el predominio femenino sigue siendo muy elevado. En tanto, los promedios regionales de docentes mujeres para los años 1980, 1985 y 1988 presentan una insignificante disminución, del 89% a un 88% para 1988.

Así, el mismo año tiene valores menores en Chaco, Formosa y Misiones, con un 81%, y en el otro extremo Santa Fe y Entre Ríos comparten un 93% de presencia femenina en dicho nivel.

Es probable que esta diferencia encontraría una explicación si profundizáramos el abordaje con estudios sobre la historia de la conformación de los planteles docentes, la incidencia de las características de ruralidad de las provincias, como así también las condiciones de trabajo del docente en zonas rurales. Ellas están vinculadas con mayores posibilidades laborales y de ingreso: obtención de un mayor salario a igual cargo que en la zona urbana, debido a los adicionales por zona y ubicación; posibilidad de obtener alojamiento y alimentos sin cargo; acceso al cargo docente con doble turno y acceso a la dirección con grado a cargo; beneficios que constituirían a la escuela primaria en una alternativa laboral para el hombre.

En el nivel secundario las mujeres docentes disminuyen su participación en el sistema educativo en relación a los niveles anteriores, con porcentajes regionales de 71%, 67% y 69% para los años seleccionados.

Para 1980 observamos que en el nivel secundario las tres provincias con mayor porcentaje de docentes femeninas eran Santa Fe (73%), Corrientes (72%) y Entre Ríos (70%), siendo Formosa (57%), Misiones (65%) y Chaco (68%) las que presentan índices menores. Esta situación se repite en 1988, pero con comportamientos diferenciales en todas las provincias en el transcurso del período.

CUADRO NRO. 31

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN SUPERIOR Y UNIVERSITARIA
18-24 AÑOS -1980 Y 1991-

Jurisdicción	1990			1991			Tsa. Cr.
	Poblac.	Matric.	%	Poblac.	Matric.	%	Anual
Rep. Arg.	3.136.593	292.722	9,3	3.537.458	703.637	19,9	8,3
Ctes.	81.153	6.388	7,9	90.822	171.771	8,9	9,4
Chaco	86.278	4.867	5,6	93.866	13.240	14,1	9,5
E. Ríos	102.334	6.260	6,1	105.989	61.129	15,2	9
Fsa.	34.971	858	2,5	43.748	5.139	11,7	17,7
Mnes.	72.373	2.415	3,3	87.826	8.350	9,5	11,9
S. Fe	265.982	25.714	9,7	284.280	63.763	22,4	8,6

Fuente: elaboración propia en base a datos del INDEC

UNIVERSIDAD

De acuerdo con los resultados del Censo Nacional de Población y Vivienda del año 1991 hubo un incremento significativo de la población con estudios completos en el nivel superior, incluido el universitario. Esto se debe al aumento generalizado de las tasas de escolarización en todos los niveles educativos, aunque la más importante se registra en el nivel superior. Es interesante observar (cuadro Nro.31) lo que ocurre con las tasas de escolarización superior y universitaria en las provincias que componen la Región NEA.

Pese a que el aumento en las tasas de escolarización fue generalizado los ritmos de crecimientos no alcanzaron el promedio nacional, exceptuando la provincia de Santa Fe. No obstante, existen situaciones contrastantes al interior de la Región, como por ejemplo la provincia de Misiones con menos del 10% de escolarización en el grupo etáreo de referencia.

Con relación a la Tasa Anual de Crecimiento es necesario destacar que todas las provincias de la Región superan el promedio nacional, sobresaliendo Formosa y Misiones con un 17,7 y 11,9 respectivamente.

La presencia de la mujer en la Universidad no es ajena a los cambios que están operando en el conjunto de la sociedad argentina, donde esta mujer va redefiniendo roles y tipos de presencia.

Este espacio, que en principio fue reservado a los hombres, fue incorporando paulatinamente a la mujer, cuya participación se incrementó a partir de la década del sesenta a la actualidad, desde un 20% a un 54% en el promedio nacional.

En la Región NEA se corrobora esta tendencia. A modo de ejemplo, tomamos la matrícula femenina de

las universidades que se encuentran en la Región para los años 1985/1987, información seleccionada considerando que era la única completa.

CUADRO NRO. 32

PORCENTAJES DE ALUMNAS Y DOCENTES MUJERES UNIVERSIDADES NACIONALES DEL NEA-1985-1987

Universidad	% alumnas		% docentes	
	1985	1987	1985	1987
UNNE	47,8	49,2	-	40,1
E. Ríos	48,2	48,7	32,7	42
Mnes.	55,6	53,2	37,5	43,8
del Lit.	46,8	48,2	33,2	36,1
Rosario	48,7	51,7	23,6	27,9
Ttal. Reg.	48,5	50,3	26,9	35,5

Fuente: elaboración propia en base a datos del Ministerio de Educación y Justicia. Cifras parciales, Educación superior Universitaria.

La información volcada en el cuadro indica que ya en 1987 se visualizaba en algunas universidades un mayor porcentaje de matriculadas mujeres, comparando con los varones. Tal es el caso de Rosario (52%) y Misiones (53%).

Ahora bien, el porcentaje femenino en los planteles docentes universitarios va desde un 35% al 43% para el año 1987. Esto nos remite a lo que afirmáramos antes, que la presencia de la mujer disminuye a medida que crece el nivel educativo.

Así es que en los diferentes niveles educativos regionales, la presencia de la mujer docente es del 99,5% en el pre-primario, 88% en el primario, 69% en el secundario y 35% en el universitario, siempre apelando a datos de 1987.

El diagnóstico presentado por la provincia de Santa Fe acota que las mujeres fueron abandonando el oficio docente, prefiriendo las carreras liberales y tradicionales.

Ese mismo informe puntualiza que la clase media o baja -más vulnerables a las crisis económicas- se volcaron a los profesados por considerarlos como una salida laboral inmediata ⁵.

ANALFABETISMO

El analfabetismo constituye un indicador que denota la vulnerabilidad y marginación en que se encuentra una persona que no ha podido acceder a la lecto-escritura.

Debe señalarse que este indicador, al dar cuenta de que grandes sectores no gozan de los beneficios de la enseñanza, marca el inicio de futuras marginaciones en otros ámbitos.

Se puede afirmar entonces, que tanto la cobertura insuficiente como la baja retención del sistema educativo, constituyen algunas de las principales causas de las situaciones socialmente inequitativas.

Así es como la tasa de analfabetismo absoluto - que informa sobre la proporción de la población de 15 años y más que, sobre el total de la población de la misma edad declaró que no lee ni escribe- debe ser complementada para el análisis con el analfabetismo potencial que incluye a quienes cursaron -como máximo- el tercer grado de la escuela primaria, dado que la escasa educación recibida, unida al desuso, transforma a este grupo en analfabetos potenciales.

Por la imposibilidad de acceder a datos actualizados sobre el analfabetismo en la Región resolvimos apelar a algunos indicadores de necesidades básicas insatisfechas relativas a la educación. Si bien no lo hacemos teniendo en cuenta la diferencia entre sexos, su abordaje nos orienta a reconocer en forma global las distintas situaciones de necesidades educa-

tivas no satisfechas existentes en la Región.

Para el mencionado análisis se tomó como fuente el documento de trabajo Nro. 1 "NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS, evolución intercensal 1980-1991"-INDEC 1993.

Es así que tomaremos aquellos grupos etéreos que, estando en edad escolar, nunca asistieron o asistieron y ya no lo hacen.

Teniendo en cuenta el cuadro Nro. 30, en 1980 la proporción de niños de 5 a 9 años que nunca asistieron varía según las jurisdicciones, entre el 10,5% en Santa Fe y el 28% en Chaco. Además la situación era crítica en Misiones, con un 20,8% y Formosa con un 20,6%.

Para al año 1991 hubo una disminución importante en todas las jurisdicciones, lo que implicó un mejoramiento en el acceso a la educación para este grupo etéreo. Esa mejora generalizada no debe ocultar que aún subsisten valores altos en Chaco, con el 12,9% de niños de 5 a 9 años que nunca asistieron, seguido de Misiones con el 10,1%. Mientras que Santa Fe, con el 2,7%, y Entre Ríos, con 3,1%, muestran los valores más bajos de la región.

Los cambios más importantes ocurrieron en Formosa, donde se pasó del 20,6% en 1980 al 6,6% en 1991. Un cambio notable experimentaron también Chaco, que pasó del 28% al 12%, y Misiones del 20,8% al 10,1%, aunque continúen con índices altos.

Los valores correspondientes a la proporción de niños de 10 a 14 años que nunca asistieron varían del 5,6% en Chaco al 0,9% en Santa Fe.

Además de Chaco, las situaciones más críticas se presentaban en Formosa, con un 2,5%, y Corrientes, con un 2,1%.

Para 1991 hubo una disminución importante en los valores de este indicador en todas las jurisdicciones, aunque los ritmos fueron distintos. En Santa Fe, por ejemplo, pasó del 0,9% al 0,3%, en tanto Chaco lo hizo del 5,6% al 3,2%.

Este mejoramiento generalizado ha llevado a

CUADRO NRO. 33

TASAS DE NECESIDADES BASICAS INSATISFECHAS DE EDUCACIÓN

Jurisdicción	Mnes		Fsa.		Chaco		Ctes		Santa Fe		E. Ríos	
Poblac.	80	91	80	91	80	91	80	91	80	91	80	91.
5 -9 años nunca asist.	21	10,1	20	6,6	28	13	17,4	7,3	10,5	2,7	14,2	3,1
10-14 años nunca asist..	1,8	1,6	2,5	1,2	5,6	3	2,1	1,3	0,9	0,3	1	0,5
5-9 años no asist. p/asist.	2,9	1,9	2,7	1,2	4	3	2,4	1,3	3,1	0,8	2,6	0,8

Fuente: Datos INDEC -Nec. Bas. Insatisf.-Año 1993.

que esta condición educativa tienda a desaparecer en todas las jurisdicciones.

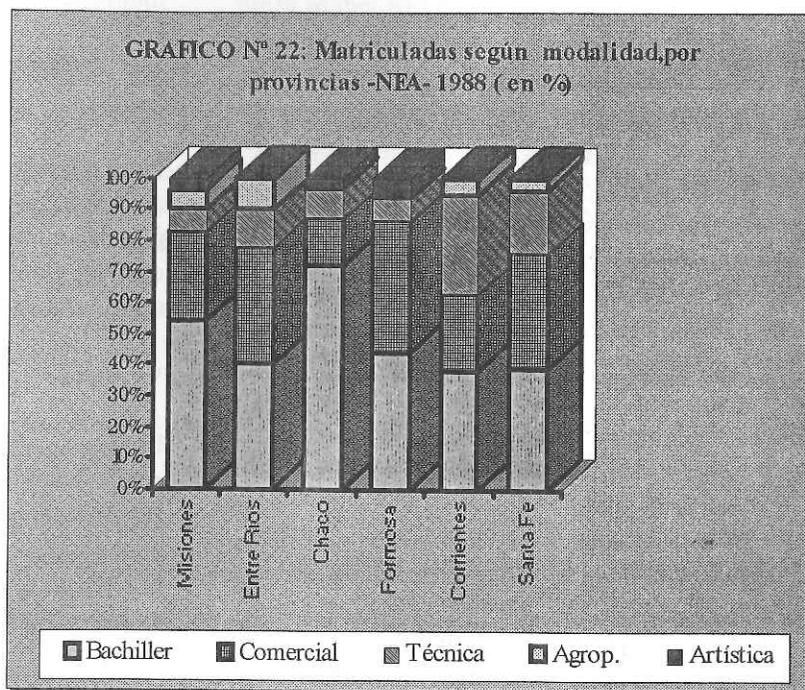
El otro indicador incluido refiere a la proporción de niños de 5 a 9 años que ya no asisten pero alguna vez asistieron a la escuela, y pretende aproximarse al fenómeno de la deserción escolar. Se trata de una característica que, aunque indicativa de un gran deterioro educativo, asumió valores relativamente pequeños en 1980 y aún más en 1991, tendiendo a desaparecer en todas las provincias.

Hubo una disminución importante en todas las jurisdicciones, lo que equivale a decir que -desde el punto de vista de este indicador- existió una mejora en el acceso a la educación en toda la región del NEA.

Para 1980 este indicador variaba de 4% en Chaco a 2,4% en Corrientes. Además de Chaco, presentaba una situación crítica Santa Fe, con el 3,1%.

Los cambios más importantes ocurrieron en Santa Fe, que pasó de un 3,1% en 1980 a un 0,8% en 1991, y Entre Ríos, de un 2,6% a un 0,8% en 1980 y 1991 respectivamente. En 1991 los porcentajes más altos en la Región para este indicador lo presentaba Chaco, con un 2,7%, y Misiones, con 1,9%.

GRAFICO N° 22: Matriculadas según modalidad, por provincias -NEA- 1988 (en %)



FUENTE: Ministerio Nacional de Educación y Justicia