



**Universidad Nacional de Misiones. Secretaría General de Extensión
Universitaria. Programa de Fortalecimiento a las Actividades de
Extensión (PROFAE)**

***Borrero Arizaga, Carmen Lucía (Dir.)
Keller, Héctor (Co-Dir.)***

Alfabetización intercultural de las ciencias naturales en la aldea Peruti de Misiones

Informe final

**Período del Proyecto
2014-2015**

Integrantes del Proyecto

*Elsasser, Araceli Jaqueline
Kahlstorf, Ivone Raquel*

Posadas, 2015



Esta obra está licenciado bajo Licencia Creative Commons (CC) Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Proyectos PROFAE 2015

Formulario INFORME FINAL PROFAE 2015 (Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión), para carga de datos en:

Portal Web UNaM

Remitir a la Secretaría General de Extensión Universitaria -UNaM
extension@campus.unam.edu.ar

- Título del Proyecto

“Alfabetización Intercultural de las Ciencias Naturales en la aldea Peruti de Misiones”

- Director/a del Proyecto

- (Apellido y Nombres)

BORRERO ARIZAGA, Carmen Lucía

- E-mail de contacto / página web

carmenborrero56@gmail.com

- Instituciones participantes

Facultad de Ciencias Forestales
Instituto Bilingüe Perutí N° 1207

- Unidad de gestión / Unidad ejecutora

- Secretaría de Facultad / Escuela: Secretaria de extensión de la Facultad de Ciencias Forestales

- Responsable Institucional: ARENHARDT, Orlando

- Lugar de ejecución

Aldea Perutí, El Alcazar

- Integrantes del proyecto

- Apellido y Nombres y función desempeñada en el proyecto.

DIRECTOR: BORRERO ARÍZAGA, Carmen Lucía

CODIRECTOR: KELLER, Héctor

EQUIPO DE TRABAJO: ELSASSER Araceli Jaqueline

KAHLSTORF Ivone Raquel

- Objetivos del Proyecto:

Objetivo General:

- Lograr una aproximación intercultural de las ciencias naturales en los adolescentes de la aldea Perutí para facilitar su inserción y permanencia en la escuela secundaria mediante talleres de capacitación.

Objetivos específicos:

- Acercar a los adolescentes al campo de las ciencias naturales de forma interactiva.
- Brindar a los docentes estrategias de enseñanza para el abordaje de las ciencias naturales que les permitan lograr una transposición didáctica acorde a las necesidades de los adolescentes de la aldea.

- Metodología

En una primera instancia se realiza un diagnóstico general, el mismo consiste en la realización de entrevistas al cacique de la aldea, el chamán, director de la institución educativa, 2 maestros de grado y una docente auxiliar. Paralelamente se utiliza la observación directa como estrategia para conocer el entorno de la comunidad, la institución educativa, el trabajo docente, los alumnos, etc.

En una segunda instancia se realiza un diagnóstico específico para determinar puntualmente las necesidades prioritarias relacionadas con el conocimiento de las ciencias naturales de los alumnos del séptimo grado del Instituto Bilingüe Perutí. Para la misma se recurre a la encuesta de tipo cerrada, en la que se establecen tres grandes ejes de las ciencias naturales: medio ambiente, salud y biología, proponiendo temas de posible interés para cada uno de los ejes.

En una tercera instancia se recurre a la modalidad de taller. Los contenidos que se desarrollan en los talleres parten de un análisis de la realidad diagnóstica de la situación, que permiten seleccionar y organizar los diferentes temas a tratar en base a una secuencia lógica de las mismas.

En el desarrollo de los talleres se pueden señalar tres etapas: caldeo, desarrollo de las actividades y conclusiones o presentación de las producciones grupales. Al comienzo de cada taller se utilizan técnicas disparadoras que permiten hacer una ruptura con las tareas cotidianas y ocupar este espacio para las vivencias (caldeo). El desarrollo de los talleres se presenta por medio de una secuencia de actividades coherentemente organizadas, adaptadas a las necesidades y capacidades del grupo de individuos con los que se trabaja y en el marco de un tiempo determinado.

Los talleres son abiertos, coordinados, orientados y los encuentros son secuenciales.

Se realizan cuatro encuentros de capacitación (3 dirigidos a adolescentes y 1 a docentes), cada uno de los cuales gira en torno a uno de los ejes de las ciencias naturales. Los temas específicos a tratar en cada encuentro se obtienen luego de la realización del diagnóstico específico.

- Resultados

Se realizaron cinco talleres que se detallan a continuación:

Taller N° 1: “Un acercamiento al nivel ecológico de organización”: se logró comprender que los individuos se encuentran en los ecosistemas naturales formando parte de un nivel de organización más complejo.

Taller N° 2: “Cuidando nuestro ecosistema”: se trabajó sobre las consecuencias de los diversos tipos de contaminación en el equilibrio de los distintos ecosistemas.

Taller N° 3: “Así está constituido nuestro cuerpo”: se entendió al ser humano como un organismo complejo, constituido internamente por diversos sistemas orgánicos, que operan conjuntamente para realizar las funciones vitales.

Taller N° 4: “Mi cuerpo, mi tesoro”: identificaron los órganos reproductores y los cambios por los cuales atraviesa el cuerpo en las distintas etapas de la vida para desarrollar una actitud responsable ante la salud sexual de cada individuo.

Taller N° 5: “Explorando el nivel más simple de organización de los seres vivos”: se comprendió a la célula como la unidad mínima estructural y funcional de todo ser vivo.

- Conclusiones

Se logró una participación activa de los jóvenes Mbya en todas las actividades propuestas en los distintos talleres y la ruptura de los esquemas tradicionales de trabajo en el aula, presentando nuevas metodologías de enseñanza y de aprendizaje que permitieron una aproximación a las ciencias naturales desde el campo científico.

Trabajar con una cultura diferente no resultó en absoluto una barrera para las ejecutoras de este proyecto, sino más bien, ha permitido un enriquecimiento mutuo, brindando una concepción distinta de la naturaleza, que va mucho más allá de lo científico, donde se entremezcla lo espiritual y religioso.

Somos conscientes de que con cinco encuentros no se logra una alfabetización científica plena, por ello, es que dejamos abierta la posibilidad de que se siga trabajando con este proyecto de alfabetización, ya sea con proyectos de extensión y/o voluntariados universitarios.

- Fotografías (realizando actividades del Proyecto) (Si es posible, identificar lugar)



Foto 1: Primer taller, actividades de reconocimiento de seres vivos y no vivos



Foto 2: Segundo taller, Diferenciando gráficamente un ambiente contaminado de uno no contaminado



Foto 3: Tercer taller: Reconociendo los órganos que corresponden a cada sistema



Foto 4: cuarto taller, identificando los órganos sexuales internos y externos



Foto 5: quinto taller, observando la vida microscópica



Foto 6: Cierre del proyecto agradeciendo la participación de todos



Foto 7: Lugar de encuentro para los talleres.