

ANÁLISIS DESDE EL TRABAJO SOCIAL DE LAS NUEVAS REALIDADES Y MIRADAS DE LO SOCIAL

Stella Maris Yano -

Stefanía Soledad Rotela - María Adela Barrios.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Universidad Nacional de Misiones

RESUMEN

La ponencia surge desde un proceso de reflexión de la práctica docente, en la asignatura Taller III Actuación Profesional en Ámbitos Socio Grupales/Organizacionales, ubicada en el tercer año del plan de estudios de la carrera Licenciatura en Trabajo Social. En la asignatura se trabaja en dos espacios áulicos de construcción de la práctica: por un lado las clases teórico prácticas, desarrollo de los encuadres teóricos y las metodologías necesarias; y por otro lado los gabinetes, parafraseando a Susana Passano (S/A), este concepto alude a un espacio o lugar desde el cual se mira, observa, analizan situaciones; hechos; prácticas (Programa de la Asignatura, 2019).

En este sentido el campo de actuación profesional desde el cual se interviene es el abordaje grupal y organizacional, para lo cual en el trabajo áulico se efectúa desde lo grupal. Constituyéndose en el espacio de aprendizaje propio y a su vez el medio para interrelacionarse con otros grupos de las organizaciones.

En este aspecto resulta oportuno resaltar que tanto las organizaciones como los grupos se encuentran transversalizados por la realidad circundante, por lo contextual donde el proyecto político vigente incide en la dinámica interna y externa de las mismas.

En el escenario cambiante los grupos/organizaciones buscan posicionarse, cobrando relevancia a partir de la lucha por los derechos. En este marco el proceso de empoderamiento de las organizaciones supone un análisis de las relaciones de poder que se generan: las resistencias de los grupos, sus conflictos, las luchas, sus prácticas en

relación a las organizaciones sociales.

Palabras Claves: Intervención Profesional – Estrategias Profesionales – Grupo – Organizaciones – Poder.

El equipo docente de la Asignatura Taller III: Actuación Profesional en Ámbitos Socio Grupales/Organizacionales de la carrera Lic. En Trabajo Social, en el marco de la tarea docente desarrollada, orienta a los estudiantes en la construcción de posicionamientos reflejados en cómo se interviene en los campos sectoriales del Trabajo Social, desde miradas teóricas, epistemológicas, éticas, ideológicas, prácticas.

Se aborda el Trabajo social en diferentes campos de intervención profesional, como lo menciona Rozas Pagaza (2015): Salud, educación, niñeces, discapacidad, géneros y diversidad, economía social, tercera edad, son los campos sectoriales que se abordan desde la “intervención profesional” que es el eje en todas las asignaturas específicas de la formación profesional. La autora (op. cit.), dice que la intervención/contexto está imbricado; que la dinámica de esa relación, siempre conflictiva, puede limitar y/o facilitar el desarrollo de la intervención profesional. Cuando se habla de “campo”, se refiere a la categoría de análisis de Bourdieu, el enfoque es relacional, poniendo en análisis la configuración de los campos de intervención conformados por diferentes agentes, con distintos puntos de vista e intereses en juego. (p. 8-9)

De esta manera se comienza analizar el desarrollo de las prácticas profesionales en Trabajo Social. Se abordan las actuales condiciones de intervención del Trabajo Social, se consideran tanto las condiciones objetivas como subjetivas (el mundo subjetivo de Bourdieu: son las percepciones, nociones, representaciones e ideas que poseen los agentes, el habitus incorporado).

Por ejemplo, en el campo educativo desde el espacio de la facultad, ¿qué representaciones tenemos sobre la violencia de género? ¿Cómo la percibimos? ¿Qué nociones manejamos sobre el poder? ¿Cómo son las relaciones de poder donde se ejerce violencia? Objetivamente: ¿qué se ve?; subjetivamente: ¿cómo perciben las personas las situaciones de violencia? ¿Enoja? ¿Indigna? ¿Esta naturalizado? Se refiere a la definición argumentada del campo para la formación y la intervención.

Por ello, en el espacio áulico se trabaja y retrabaja los aspectos nodales que hacen a la intervención profesional, específicamente desde los espacios de construcción colectiva de las prácticas profesionales del Trabajo Social. Comprendiendo ciertamente que la intervención en el contexto social, político, económico, actual es complejo; como dice Carballada

“... en los orígenes de la intervención en lo social, la conjunción de una serie de articulaciones que se van sosteniendo en el tiempo como situaciones de hecho, donde las

diferentes formas de intervenir de distintos campos generaba una sumatoria coherente y esperada. Hoy esas articulaciones se encuentran en crisis y se presentan de una manera básicamente inestable y sumamente compleja” (2007, p.15).

Es así que en la asignatura se trabaja en dos espacios áulicos de construcción de la practica: por un lado las clases teórico prácticas, para desarrollar los encuadres teóricos requeridos para la misma y las metodologías necesarias; y por otro lado los gabinetes, parafraseando a Susana Passano (año), este concepto alude a un espacio o lugar desde el cual se mira, observa, analizan situaciones; hechos; prácticas (un lugar menor dentro de otro mayor). Tal como se expresa en el Programa de la asignatura (2019), la aprehensión de los conocimientos se dará en un proceso de aprendizaje permanente, ya que se deberá indagar y actuar sobre la realidad, apropiarse de ella, asimismo enriquecer la producción de conocimientos.

Es valioso remarcar la necesidad de salir del sentido común, construyendo conocimiento, traducir los saberes académicos para que sea de debate público. Como dice Lucero (2017) el sentido común se rompe en el hacer y en el debate, así establecer otras creencias, visibilizar otras lógicas; es desnaturalizar cuestiones que están instaladas en el sentido común. Entonces hay mucho por decir desde el TS, desde la construcción de conocimiento en la universidad pero también desde la experiencia de los profesionales, desde el colectivo profesional, no sólo con declaraciones públicas, dice Lucero no bastan, hay que participar incidiendo de otra forma, con estrategias más incisivas en el debate público, estableciendo alianzas con otros actores, creando mecanismos desde lo institucional, y para ello falta exponer la producción académica y debatirla.

En este sentido, el campo de actuación profesional desde el cual se interviene, en la materia, es el abordaje grupal y organizacional, para ello el trabajado áulico se desarrolla en grupo. El grupo será el espacio de aprendizaje propio y a su vez el medio para interrelacionarse con otros grupos de las organizaciones. Siendo el objetivo general: diagnosticar e intervenir desde la actuación profesional en Trabajo Social en los ámbitos socio grupales / organizacionales de la provincia de Misiones.

El diagnóstico de las realidades que atraviesan los grupos en un análisis organizacional, dejan entrever nuevas expresiones políticas, culturales, sociales. Las que van cambiando en un contexto donde los problemas sociales sobre los que intervenimos los trabajadores sociales, revisten ideas de continuidad con respecto a naturalizaciones, repeticiones, profundizaciones de los problemas y temas sociales a la velocidad de los medios tecnológicos ágiles y abarcativo. Considerando el actual contexto socio político, con una embestida imperialista, y desde las nuevas tendencias del neoliberalismo que están instaladas en las prácticas sociales de las personas, en el consumismo, en las problemáticas sociales como las adicciones.

Asimismo, las discontinuidades o rupturas se denotan a través de los cambios en la forma de percibir el tiempo y el espacio, en cómo se percibe uno mismo en relación a los demás. A la vez, cómo se analizan la economía, la política, la sociedad, la cultura, en el sentido principalmente de la identidad. De esta manera, se generan nuevas discusiones, nuevos escenarios y actores, relacionados a las cuestiones de género, violencia, concepción del trabajo, entre otras. Pero el diálogo y tensión de las prácticas como saberes fragmentados, refiere Lucero (2017) es a lo que debe apostar la integralidad.

A continuación, realizado el diagnóstico de cómo se lleva a cabo la formación en Trabajo Social a partir del análisis de lo que surge en las prácticas de formación profesional, reflexionando acerca de su operatividad metodológica en el campo, y en debate permanente acerca de los condicionantes de la realidad, es que se elaboran estrategias de intervención profesional.

Es así que los espacios grupales se constituyen en un lugar de aprendizaje y construcción del mismo, en el marco de la práctica de formación profesional de los estudiantes. Por otra parte esos mismos grupos buscan consolidarse y que sus acciones transformen su posición en el escenario social.

Es allí, en los nuevos escenarios avasallados por el Neoliberalismo Tardío como lo denomina García Delgado (2017), donde se proponen nuevas lógicas de ver y pensar la realidad y las políticas. Donde se encuentra el gran desafío de poder dilucidar, desde la mirada del campo profesional, el conocimiento y reconocimiento de los grupos y organizaciones sociales de la comunidad que van cobrando sentido en estos escenarios. Además, poder reconocer los grupos que conviven en el contexto inmediato y que cobran gran relevancia a partir de la lucha por los derechos y problemáticas actuales, donde se van construyendo los diversos posicionamientos respecto a las problemáticas que atraviesan a todos.

Abordar las realidades de los grupos en el marco de una organización, en su proceso de empoderamiento, propone analizar las relaciones de poder que se generan con las resistencias de los grupos, qué significan sus conflictos, cómo se producen sus luchas, cuáles son sus prácticas en relación a las organizaciones sociales.

Para lo cual se requiere de una intervención fundada en explicaciones teóricas, valores, ideología y experiencias previas, metodologías de intervención específicas de las prácticas profesionales con grupos y un proceso de reflexión permanente. (Maidana, 2005)

Y recuperar sus oportunidades, capacidades y potencialidades reales; elaborando estrategias y alternativas construidas conjuntamente con liderazgo, participación ciudadana y movilización social. Así, se empieza a concebir la idea de empoderamiento de los grupos y las organizaciones sociales con integrantes desfavorecidos y que desean

enfrentar y mejorar su situación.

Esta forma de intervención en lo social debe permitir la transformación en acciones concretas desde alternativas colectivas, organizativas, emancipatorias desde nuevas miradas de lo social. Que se refieren en la formación, a miradas teóricas, epistemológicas, éticas, ideológicas, prácticas. Significa comprender e interpretar la realidad desde una mirada crítica del Trabajo Social, indagando y cuestionando acerca de su inserción como profesionales en estos ámbitos de actuación profesional, conociendo a los sujetos involucrados y los grupos de pertenencia, sus relaciones y cotidianeidad, y desde los principios de defensa de los derechos humanos que apoyen la conquista y ampliación de derechos ante la injusticia e imparcialidad de las decisiones políticas.

La emancipación se logra con el acompañamiento y posicionamiento de proyectos de resistencia para la transformación social, mejorando y adaptando a los territorios aquellos proyectos políticos que atienden a las necesidades y demandas emergentes de los sujetos reales de derechos.

Asimismo, desde dichas perspectivas, revisar en la formación, cada teoría, cada práctica profesional, en una interpelación permanente entre la relación teoría- práctica, los discursos, la institucionalidad estatal y las políticas sociales que contribuyan a las reconstrucciones del estado y la sociedad en condiciones emancipadoras.

Coincidiendo con Vélez Restrepo (2003) en promover una actuación profesional con sentido, desde la mirada de la subjetividad, cotidianeidad, diversidad, creatividad; proponiendo a los estudiantes en formación, el interrogante permanente, el análisis desde todas las dimensiones posibles de involucrarse con la realidad en estudio, mirar el mundo de lo simbólico, lo intangible, lo posible, lo inesperado.

Los nuevos escenarios, si bien lo asociamos al cambio de rumbo político, económico, cultural y social, desde la actuación profesional del TS en ámbitos socio grupales, se analiza lo que dice Carballeda (2002) los nuevos escenarios de la intervención - desde la perspectiva del actor- de su vida cotidiana. Como trabajadores sociales interesa conocer cómo fueron construidos los papeles del actor en la familia, las instituciones, la sociedad; reconociendo la heterogeneidad de lo social, algo que es cambiante, puede mutar dentro de una misma trama o guión. ¿Por qué son nuevos escenarios? Porque hay actores con papeles, con “nuevos” protagonismos y trama producto de la interacción actor-papel-escenario, desde una perspectiva teatral.

Desde la carrera se trabajan diferentes perspectivas ideológicas por ejemplo la perspectiva descolonial o paradigma otro, que según Vargas Soler (2009), es una propuesta epistémica, teórica y metodológica “latinoamericana” para comprender las relaciones de poder/dominio en un espacio/tiempo, que cuestiona el linealismo histórico, el evolucionismo del pensamiento occidental/moderno, la eficacia de las teorías sociales

modernas y contemporáneas, para dar cuenta de las realidades (socioeconómicas y culturales) (p. 48). Aquí el Trabajo Social adoptando esta perspectiva pretende conocer, comprender, transformar las realidades, el orden social que impera, que se reproduce en las relaciones de poder, y el que se manifiesta de diferentes modos. Aquí de la mano de la Epistemología otra o del sur, se interpela y se rompe con el orden social.

La perspectiva descolonial (op. cit) también cuestiona su responsabilidad en la reproducción de la colonialidad del conocimiento - a través del uso de métodos y categorías modernas, que al cerrarse en la tradición europea occidental, dominante e imperial, ignoran, invisibilizan y subalternizan otras epistemes u otros modos de conocimiento y significación (p. 48). Por ejemplo en la producción de conocimientos, en la relación teoría y práctica de la formación profesional, se aplica y se construye conocimiento en la intervención profesional de una realidad con características particulares, valiéndonos de un diagnóstico social de ella, con actores sociales que tienen una propia mirada de su realidad, sus necesidades y problemas, y sus voces son escuchadas para lograr una transformación, es decir, que le dan una propia significación a ellos y a ese escenario.

De allí el TS problematiza, poniendo en cuestionamiento esa compleja realidad, y considerando los problemas que, como diría Cavallieri (2014) expresan intereses y perspectivas de sujetos individuales y/o colectivos que interactúan conflictivamente en el escenario social. En los problemas que se nos presentan en la intervención, es preciso incluir y entender, en relación, los aspectos objetivos y subjetivos vinculados a la vida cotidiana de los sujetos. Los problemas son construcciones histórico-sociales originadas en las relaciones sociales –constitutivamente antagónicas y contradictorias- de la sociedad capitalista; los problemas interactúan entre distintas dimensiones: cultural, social, económica, política, ideológica.

En la cátedra, antes de pensar en cómo transformar las evidencias, las demandas, los temas en problemas objeto de estudio, se propone a los estudiantes preguntarse y explicitar qué se entiende por algunas de las cuestiones ligadas a ellos, cómo se definen y cómo se explican desde los estudios disponibles, si hay categorías teóricas, marcos conceptuales, pero además en concordancia con lo empírico, interrogarse acerca de:

- ¿cómo se determinaron los campos sectoriales que se abordarán desde la “intervención profesional”?
- ¿qué implica este campo? ¿cómo lo definen?
- ¿cuál es el problema que se diagnosticará?
- ¿quiénes son los actores involucrados? ¿cómo interactúan entre ellos?
- ¿dónde emergen las situaciones problemáticas en Misiones?
- ¿desde qué teorías se define el problema, desde qué perspectivas?
- ¿es un problema social que se da en Misiones?

- ¿cuál es la multicausalidad de la problemática?
- ¿qué aspectos o dimensiones permiten explicar la problemática?
- ¿se aborda desde el Estado a través de las políticas públicas, políticas sociales, leyes, normas, etc.? cuáles?
- ¿cómo interviene el trabajador social en esta problemática?
- ¿qué grupos y organizaciones están involucrados en la situación problemática?

• ¿qué fuentes utilizó para responder a estos interrogantes?

Entonces es importante problematizar en TS, esta es una

“...herramienta para explicitar nociones y esquemas de percepción naturalizados, es `problematizar el problema que viene dado al trabajo social (para constituirlo en el objeto de la práctica profesional), quiere decir formularse preguntas, buscar las múltiples definiciones y reconocer los sujetos de éstas y los argumentos que sostienen (explícitos o implícitos), buscar relaciones entre fenómenos, etc., a partir de los cuales un acontecimiento o conjunto de acontecimientos deviene problema que demanda algún tipo de intervención (o solución) (1996: 69)”. (Weber Suardiaz, C.; 2012: 74)

Según Sergio D. Gianna y Manuel W. Mallardi (2013) para hablar de estrategias se tiene que considerar: los distintos elementos que coexisten en la realidad y que actúan como condicionantes y/o determinantes de las acciones; y la profesión como resultante de la historia; al mismo tiempo como producto teórico-práctico, dice Yamamoto. Reconstruir la realidad y a partir de ahí identificar un fin específico, para después seleccionar las cadenas causales para alcanzar dicho fin. En la cátedra por ejemplo:

abordar un problema en el grupo (fin), desde el análisis de qué perspectiva teórica reconstruimos y reconocemos las situaciones multicausales del problema: por qué se da, como se da, que aspectos se suscitan y transversalizan en el escenario cotidiano de los actores para que se presente con determinadas particularidades (propias del contexto).

asistir al evento organizado por la organización, analizar por qué y para qué lo convoca, cuáles son los resultados, qué estrategias se propone a partir del desarrollo del evento.

Los interrogantes provienen desde las particularidades que caracterizan la reconstrucción de la realidad en la intervención del trabajador social.

Continúan los autores (op. cit), la elaboración de estrategias profesionales requiere de un profesional capaz de profundiza, ¿pero cómo?:

- situándose institucionalmente en el espacio de intervención, y para no quedarse sólo en el hacer y superar la igualdad entre la demanda institucional y la respuesta profesional;

- incorporar al accionar profesional la reflexión de los medios y fines

profesionales, remitirse al proyecto ético-político profesional.

Reflexionar es mirarse a sí mismo, mirar la propia práctica profesional, es el momento en que te sientas a mirar todo lo realizado y a proyectar cómo seguir. Es mirar las experiencias de la práctica con sabiduría, es enfocar lo que se busca, considerando la finalidad misma de la intervención.

Como recalca Yolanda Guerra (citado en Gianna S, Mallardi M., 2011, p. 32) en el cotidiano prevalece lo superficial y respuestas que priorizan una dimensión instrumental; superar esta inmediaticidad, demanda un análisis de tres ejes fundamentales mencionados por los autores antes citados:

dimensión socio-institucional: las tendencias societales que definen la posición del Estado frente a la “cuestión social”, lo cual adquiere visibilidad mediante las políticas públicas que se implementan, como así también las dinámicas organizacionales, con sus objetivos y recursos ¿Cuál es el posicionamiento de la escuela, de la ONG, del sindicato? ¿qué relación tiene con otra org? ¿por qué concurren estas familias al lugar? ¿cuáles son sus necesidades? ¿por qué están hoy en el festejo del Día del Niño?

dimensión subdeterminante popular hace referencia a la capacidad objetiva y concreta de interpelación de los distintos sectores de las clases dominadas y oprimidas a las instancias hegemónicas que intervienen sobre la “cuestión social”. ¿Qué respuestas reciben del Estado a través de estas instituciones?

dimensión ético-política profesional introduce la relación entre los medios y los fines, buscando romper con aquellas necesidades y demandas inmediatas que exigen una intervención más profunda. Analizamos la realidad de la gente y de las organizaciones desde distintas perspectivas teóricas e ideológicas, debatimos, pensamos ¿cómo intervenimos profesionalmente desde el TS? ¿Y desde el Estado?

Por lo tanto, lo ético-político⁵³ se presenta en la profesión en dos niveles interrelacionados entre sí:

un nivel colectivo (cuyo expresión es el proyecto ético-político profesional)

y

53 Proyecto ético-político profesional, según Netto

- presenta la auto-imagen de una profesión,
- eligen valores que la legitiman socialmente,
- delimitan y dan prioridad a sus objetivos y funciones,
- formulan los requisitos (teóricos, institucionales, y prácticos) para su ejercicio,
- prescriben normas para el comportamiento de los profesionales y
- establecen las bases de su relación con los usuarios de sus servicios, con las otras profesiones y con las organizaciones e instituciones sociales privada y pública y el Estado al que cabe históricamente el reconocimiento jurídico de los estatutos profesionales. (citado en Gianna S, Mallardi M., 2011, p. 33)

un nivel individual (referido a la práctica profesional concreta, que contribuya a la concreción y efectivización de los derechos sociales y en pos de la emancipación humana).

La capacidad de objetivación del profesional del Trabajo social se encuentra condicionada por determinantes de la realidad y por cuestiones coyunturales que le exigen un reposicionamiento estratégico continuo. Al respecto Matus (Op. Cit.) dice que las relaciones estratégicas que un actor puede mantener con otros pueden ser:

de cooperación (acordar vías comunes de acción, llegar a consensos de objetivos y acciones),

de cooptación (implica que la visión, objetivos e intereses de un actor son asumidos por los otros, ya sea por una cuestión de poder o de convencimiento argumentativa) o

de conflicto (implica que no hay posibilidad de las dos primeras y se hace necesario dirimir las posiciones a partir de la correlación de fuerzas entre los actores sociales involucrados).

Estos tipos de vínculos estratégicos no son excluyentes unos de otros, pudiendo coexistir en distintos momentos con igual o distinta primacía. Por eso en la cátedra se utilizan como herramientas metodológicas:

- Evaluación: como proceso de medición para verificar el grado de desarrollo de las actividades; o los logros alcanzados mediante la implementación de las estrategias previamente planificadas.

- Sistematización: “Es el procedimiento y conjunto de operaciones que ordena, describe, articula y recupera el desarrollo de una experiencia práctica, relacionado los datos empíricos que se obtiene de ella con la teoría” (Kisnerman Natalio.,1997, p. 13).

- Supervisión: “proceso teórico – metodológico que se despliega en dos espacios: el ejercicio profesional y la formación académica. Tiene como objetivo el aprendizaje de nuevos conocimiento y habilidades para el desempeño profesional cotidiano, así como la reflexión acerca del impacto afectivo y emocional que genera en el supervisado la atención de cada situación en la cual haya actuado profesionalmente”. (...) (Tonon G., 2004, p. 16)

Para Taller III elaborar estrategias de intervención profesional a partir de las actividades y experiencias en las salidas a campo implica:

1-Evaluar;

2-Elegir perspectivas teóricas para analizar;

3-Escribir ideas discutidas y debatidas en el grupo;

4-Realizar propuestas críticas⁵⁴.

Todo ello implica reflexionar las prácticas de formación profesional.

En relación a lo mencionado anteriormente resulta importante reflexionar y comprender que implica el ámbito de lo grupal, teniendo en cuenta la importancia de grupo. Según Susana Alegre (2009) el grupo es entendido como un organizador de lo colectivo, con un valor social que es el de generar prácticas sociales solidarias y de cooperación, a través de la tarea, de la comunicación y del desempeño de roles. En este escenario los sujetos construyen una mirada crítica de las tareas que desempeñan, siendo éstas la propia práctica cotidiana, para que de esta manera los sujetos sociales concretos –sujetos de necesidades- se movilizan a la realización de un proyecto en un intercambio con el medio social.

Entonces continúa la autora (Op. Cit.) a través del grupo se intenta construir alternativas con las posibilidades y potencialidades y/o dificultades y obstáculos que determinadas relaciones sociales generan para la satisfacción de las necesidades materiales y no materiales, relacionadas al desarrollo y resignificación de la solidaridad, la participación, la identidad y la libertad.

La estrategia de los Trabajadores Sociales que intervienen en grupo:

- Es abordar las necesidades y relaciones sociales desde una perspectiva de los grupos centrados en la tarea desde un encuadre teórico del campo de lo grupal
- que posibilite explicar, conceptualizar, intervenir y construir en relación a la especificidad profesional
- desde una coherencia ideológica-epistemológica, teórica y metodológica,
- teniendo en cuenta, las condiciones históricas, sociales, económicas, políticas y culturales por las que atraviesa el grupo. (Alegre S., 2009)

Por Ejemplo, pensar en el plan de acción desde las crónicas elaboradas por el grupo de pares:

- Estrategias de grupo (del relato): establecer día de reunión de grupo para definir acciones a desarrollar por festejo del Día del Niño y elegir técnicas de animación grupal. Distribuir roles.

- Estrategias profesionales (del análisis e interpretación): Motivar la participación de niños y padres. Establecer contacto con los padres para conocer sus realidades

Se debe tener en cuenta que estas estrategias, para ser efectivas, tienen que estar dichas y escritas –explícitas-, y son necesarias para dar respuesta a una situación determinada en la que se pretende intervenir.

54 Ser crítico significa problematizar la realidad social y no tener una visión inmediateista de los problemas sociales. Esto implica que la solidez teórica y política ideológica tiene que traducirse en herramientas prácticas para luchar por cambiar la realidad que oprime y aportar a la transformación de la sociedad capitalista.

De esta manera se observa que la estrategia involucra el posicionamiento ideológico, teórico y metodológico del profesional. Es ideológica, en tanto que la visión que posee acerca de la situación particular y contextual, se sustenta en determinados valores. Es a partir de esa perspectiva que se decide desde que enfoque teórico se va a abordar la realidad, y en consecuencia se define el proceso metodológico a seguir. Todo ello implica y significa tomar decisiones para abordar la realidad interviniendo sobre / en ella, desde una determinada posición ideológica, teórica y metodológica. (Maidana G, 2013)

En este sentido las estrategias profesionales estarán basadas en las teorías existentes como ser desde el Trabajo Social, perspectiva de DDHH, capitalismo, patriarcado, poder; en la observación minuciosa de las situaciones de la realidad; desde la reflexión e interpretación permanente de la intervención profesional en los grupos y organizaciones.

Dice Maidana (2005) acerca de las estrategias de intervención en las micro organizaciones, es decir, los pequeños grupos, considera como componentes de la estrategia a las teorías, las diferentes técnicas de animación, recolección y registro de datos, la asunción de los roles profesionales, las cuales poseen determinadas finalidades. Las teorías en relación a los temas que se tratan en el abordaje grupal y organizacional; las técnicas de: observación, entrevista, reunión, juegos y técnicas de dinámica de grupo; técnicas de registro de datos: cuadernos de campo, crónicas, informes; roles de observador, entrevistador, coordinador, etc. La finalidad de las teorías es comprender y explicar lo que sucede en los grupos; de las diferentes técnicas: la recolección de información e intervenir en la realidad grupal; también sirven de reflexión, comprensión, explicación, diagnóstico, elaboración de estrategias profesionales.

Asumir los roles profesionales tiene como finalidad: la ejecución de las estrategias de intervención y operar en la realidad. De esta manera el análisis organizacional se entiende como el estudio de los grupos en un contexto organizativo, con características y problemáticas particulares, contexto que vive un proceso histórico, político, económico y social en una realidad en crisis determinada. Con el propósito de conocer las relaciones formales e informales, las condiciones de interacción, donde el poder⁵⁵ y las contradicciones representan un estancamiento, los mitos presentes también condicionan las relaciones, y

55 Desde la asignatura se comprende al Poder desde la perspectiva de Carlos Vilas (2013) el ejercicio del poder consiste en: ocupar posición, disponer de instrumentos, tomar decisiones, emitir órdenes, formular mandatos acatados por sus destinatarios, fiscalizar y controlar el desenvolvimiento general del ordenamiento colectivo. Pero también consiste en: no tomar decisiones, no incluir ciertos asuntos en la agenda pública, dejar hacer a otros garantizando la eficacia de su hacer con la tolerancia o la pasividad de los recursos coactivos del poder político.

el trabajo en equipo es indispensable. (Programa Taller III, 2019)

Por lo tanto se observa que el poder atraviesa y transversaliza no solo a las organizaciones sociales, sino también a los diversos grupos. Por lo cual se comprende que el poder está basado en relaciones sociales, requiere reconocimiento y aceptación del otro; implica dependencia entre sujetos. Entonces ¿dónde se analiza el poder? en las configuraciones sociales, en las identidades sociales, en las problemáticas sociales: de los diferentes tipos de violencias, adicciones, manifestados en la pobreza, discriminación, exclusión, marginación, desocupación. No decir, no hacer, es una forma de ejercicio del poder, pero resulta cuando creemos que esas formas son eficaces, es decir, tienen una reacción en el otro.

Las conquistas logradas en materia de derechos humanos, se obtuvieron con protesta, iniciativa y activismo de grupos y organizaciones sociales involucradas con el sector. Por eso en todas las realidades, dichos logros no fueron fáciles, fueron el resultado del esfuerzo colectivo y prolongado a lo largo de los siglos, donde el poder transversalizó todas las prácticas cotidianas de esos agrupamientos colectivos.

Po ejemplo en los últimos tiempos se ha notado la participación y protagonismo de grupos y organizaciones sociales del sector rural de la provincia de Misiones que encabezaron la lucha por la reivindicación de sus derechos como trabajadores de un ámbito que es la base de la economía social de la provincia. De esta manera exigen ser valorados y cotidianamente van sumando esfuerzos por mejorar las condiciones de vida y de trabajo, el reconocimiento de la producción, el apoyo del Estado a través de sus políticas públicas.

Asimismo se toma en consideración a Bourdieu (1999) para comprender que el poder es constitutivo de la sociedad (p.10), y que desde las posiciones que asumen los agentes sociales de un campo social determinado, con capitales, intereses, objetivos diferentes, se implican en la lucha entre posiciones de dominación y de sometimiento. El Estado es un ejemplo de campo, con capitales que le otorgan poder político, económico, cultural y simbólico sobre un espacio estructurado de posiciones determinado.

La posición de Bourdieu es interesante para el análisis de la acción política de los grupos de trabajadores rurales por ejemplo, a partir del estudio de las formas simbólicas de dominación que originan y hacen permanentes las desigualdades sociales, legitimando las relaciones de poder imperantes y las políticas delineadas con influencia del modelo neoliberal. Comienzan a discurrir desde la crianza en la familia, en la escuela, en los espacios políticos, en los medios de comunicación, en todos los ámbitos donde se movilizan, así se garantiza la reproducción de los modos de dominación.

Al decir de Foucault (1988), “si el sujeto humano está atrapado en relaciones de producción y relaciones de sentido, igualmente se encuentra atrapado en relaciones de

poder de una gran complejidad” (p.12). Y a cada una de las relaciones, de producción y de sentido le otorga teorías y sus instrumentos que las estudian, sin embargo no haya un instrumento definido para estudiar las relaciones de poder. Por lo cual Foucault (op. cit) propone considerar las formas de resistencia y los esfuerzos desplegados para entender los diferentes tipos de poder, consiste en utilizar las resistencias como procesos que aceleran o retardan, que conforman fuerzas que permiten poner en evidencia las relaciones de poder, ver dónde se inscriben, cómo se aplican y los métodos que utilizan.

Las acciones colectivas cuestionan una forma de dominación del modelo de país encarado por un proyecto político determinado. Las organizaciones sociales se nuclean con necesidades particulares de la región, marcan visiblemente la resistencia al modelo económico neoliberal, sin embargo, es necesaria la participación política activa a través de sus representantes que aporten en espacios de debate y definición de los temas que se dará tratamiento en la agenda política.

Se entiende, siguiendo las ideas del autor Mora (En: Grammont, 2006), que las protestas de tipo reivindicativo que lideran estas organizaciones y que cuenta con la participación popular son importantes, hablese de las movilizaciones, la ocupación de tierras, el cierre de rutas, la toma de instituciones públicas, etc., crean una identidad colectiva y puede ser el primer paso a la transformación de la realidad (p. 344). Frente a los embates del neoliberalismo que recrudecen las reformas políticas y vulnera a la población ante la crisis económica. El cambio de Proyecto de país ha llevado al recorte, a la modificación o a la falta de definición de políticas que aborden las realidades del sector rural empobrecido.

Precisan asesoramiento permanente sobre derechos laborales y derechos sociales; intervenciones profesionales en las problemáticas sociales que emergen en situaciones determinadas y con características y manifestaciones particulares; capacitación y concientización de un buen vivir para la emancipación, aprovechando oportunidades, capacidades y potencialidades reales; elaborando estrategias y alternativas construidas conjuntamente con liderazgo, participación ciudadana y movilización social. Así, se empieza a concebir la idea de empoderamiento de las organizaciones sociales con integrantes desfavorecidos y que desean enfrentar y mejorar su situación, retomando el tema principal de este trabajo, en referencia al Poder.

En síntesis la actuación de los trabajadores sociales puede producir resultados muy diversos, dependiendo del tipo de trabajo social de que se trate, de los encuadres teóricos y metodológicos que se utilicen, de los capitales que se movilicen, de las posiciones político-ideológicas que se pongan en juego o de los intereses que se persigan.

Depende también de los contextos históricos donde se lleven a cabo, de los recursos materiales y simbólicos que se movilicen, de los marcos institucionales donde

se inscriban, de los procesos sociales que se pongan en marcha y de las subjetividades e identidades que se construyan.

BIBLIOGRAFÍA

- Alegre, Susana. (2009). "El Trabajo Social en el Campo de lo Grupal". En Revista de temas Sociales - ISSN 1514-9331. Editorial Kairos. San Luis. Recuperado en: <https://drive.google.com/file/d/oBycVXVFHoWOpYWcwToVXNjd1ZoU/view>
- Bourdieu, Pierre. (1999). "Sobre el poder simbólico". En *Intelectuales, política y poder*. Editorial Eudeba. Buenos Aires, Argentina.
- . "El sujeto y el poder". En *Revista Mexicana de Sociología*. Vol. 50, No. 3 (Jul. - Sep., 1988). Recuperado de: <http://terceridad.net/wordpress/wp-content/uploads/2011/10/Foucault-M.-El-sujeto-y-el-poder.pdf>
- Carballeda, Alfredo Juan Manuel. (2002). "Nuevos escenarios y prácticas profesional. Una mirada crítica desde el trabajo social". Editorial Espacio. Bs. As, Argentina.
- Cavallieri, María Silvina. (2014). "La construcción del Problema en Trabajo Social". Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Trabajo Social. Curso Introductorio.
- Gianna, Sergio D - Mallardi, Manuel W. (2011). "El trabajo social como complejo social Aproximación a los fundamentos de los procesos de intervención profesional". En *Revista Debate & Sociedade - Uberlândia - V. 1 / N° 1*.
- Kisnerman, Natalio - Mustieles Muñoz, David. (1997). "Sistematización de la práctica con grupos". Editorial Lumen Humanitas. Buenos Aires, Argentina.
- Maidana, Graciela. (2005). "La intervención profesional en Trabajo Social con grupos". En *Revista Perspectivas*. Dpto. de Trabajo Social, FHyCS, Universidad Nacional de Misiones. Recuperado en <http://perspectivas.unam.edu.ar/wp-content/uploads/2015/01/La-Intervencion-Profesional-en-Trabajo-Social-con-Grupos1.pdf>
- Oyhandy, Marcela Victoria. (2017). "Entrevista a Marcelo Lucero: "El Trabajo Social tiene que mirar lo popular". *Diálogos y debates en las X JIDEEP*.
- Rozas Pagaza, Margarita – Gabrinetti, Mariana (coordinadoras). (2015). "El trabajo social en diferentes campos de intervención profesional". Editorial de la Universidad de La Plata. Facultad de Trabajo Social-UNLA.
- Tonon, Graciela. (2004). "La supervisión en trabajo social. Una cuestión profesional y académica". Editorial Espacio. Bs. As, Argentina.
- Vargas Soler, Juan Carlos. (2009). "La perspectiva descolonial y sus posibles contribuciones a la construcción de la Otra economía en Otra Economía". Volumen III, N° 4 primer semestre. ISSN-1851-4715.
- Vilas, Carlos María. (2013). "El Poder y la Política. El contrapunto entre razón y pasiones". Editorial Biblos. Buenos Aires, Argentina.