

ANÁLISIS DEL ENFOQUE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN LA PROVINCIA DE MISIONES Y SUS IMPLICANCIAS EN LAS PRÁCTICAS DE LA PROFESIÓN DOCENTE

Franco, Gladis Noemí

Profesora en Ciencias Económicas. Especialista en Economía Social. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: gladisnoemifranco@hotmail.com

Oviedo, Walter Raúl Alberto

Profesor en Ciencias Económicas. Docente, Extensionista e Investigador de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: oviedowalterpce@gmail.com

Medina, Verónica Lisa

Profesora en Ciencias Económicas. Licenciada En Gestión Educativa. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: me_lisav@yahoo.com.ar

RAMOS Marta Gladys

Profesora en Ciencias Económicas. Licenciada En Ciencias de la Educación. Docente, Extensionista e Investigadora de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: marta.gl.ramos@gmail.com

Franco, Sebastián Derlis

Profesor en Ciencias Económicas. Adscripto, Extensionista e Investigador. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Correo electrónico: sebastianderlis@gmail.com

Resumen

En este trabajo se intenta comentar los avances realizados del Proyecto de Investigación 16/H442-PI "Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente", realizada por el equipo docente y graduados del área contable del Profesorado en Ciencias Económicas.

La investigación se propone indagar, profundizar y conocer acerca de las implicancias que produjo la formación pedagógica y disciplinar específica, abordada durante la formación docente de los graduados del Profesorado en Ciencias Económicas, para analizar la incidencia de dicho proceso en las concepciones construidas sobre el enseñar y el aprender contabilidad, posicionamientos que luego redundan en las propuestas didácticas implementadas en las distintas instituciones educativas de la ciudad de Posadas y del interior de la provincia de Misiones.

Con la implementación de la educación superior, empieza a surgir entre los profesores de los programas académicos universitarios, un interés por los temas

pedagógicos y especialmente por la didáctica. Hasta hace algunos años los profesionales y científicos con funciones docentes miraban con cierto desdén la incorporación a sus prácticas de avances y desarrollos relacionados a las ciencias de la educación, la pedagogía y la didáctica y pensaban que para enseñar alcanzaba con el dominio de su Ciencia o Disciplina y el conocimiento de la profesión. Desde hace un tiempo esto viene cambiando y ya se reconoce que tan importante es lo uno, como lo otro.

Se pretende además, contribuir al conocimiento de la problemática de la enseñanza de la contabilidad en el campo de las Ciencias Económicas en el nivel medio, en la modalidad técnica y en el nivel superior terciario, con el objetivo de que los resultados obtenidos contribuyan al análisis y revisión de la propuesta formativa de la carrera de Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM.

Palabras clave:

Diseño Curricular - Contabilidad - Enseñanza - Aprendizaje - Propuestas Didácticas

Desarrollo

Existen complejidades generalizadas en la formación contable del profesor, tales como: el énfasis en la enseñanza de la técnica, el excesivo uso del registro contable, el estudio centrado en las normas, la formación especializada y el escaso contacto con el mundo laboral. Respecto a ello, existen observaciones acerca de las metodologías de enseñanza utilizadas en los programas del profesorado, la formación pedagógica de los docentes y la didáctica de la contabilidad, tal como lo exponen los graduados en indagaciones que forman parte de los antecedentes del presente proyecto.

Varios autores expresan que el énfasis en aspectos técnicos, mayormente da un mensaje equivocado al estudiante sobre el verdadero sentido de la profesión, el alumno rápidamente se acostumbra al manejo instrumental de la contabilidad y pierde el interés por el análisis teórico lo que redundará en el déficit para el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica, como así también la construcción de una mirada menos restringida y parcializada de la disciplina.

La formación docente en general tiende a replicar una marcada orientación técnica contable, sin tener en cuenta que se trata de una asignatura con bases teóricas que sustentan a la práctica contable. Como consecuencia de esto, en muchas ocasiones se forman técnicos auxiliares de contabilidad y no los profesionales en docencia que se requieren para la enseñanza de la disciplina en un mundo efímero y globalizado. Tampoco se contribuye al desarrollo científico de la disciplina, en el cual tiene tanto que ver el profesional docente como el académico en la universidad.

Lo anterior no significa un desestimo por la técnica, lo que se cuestiona es el manejo mecánico y meramente instrumental de la misma, su conocimiento es necesario y obligatorio, pero enmarcado en un contexto de reflexión y análisis, lo cual influirá en el desarrollo y avance de la disciplina y de la profesión.

Unas de las críticas más enfatizada en la enseñanza de la contabilidad es el desmedido tiempo dedicado a la elaboración de registros contables y a la preparación de estados financieros, teniendo en cuenta que con el avance tecnológico y el desarrollo de la informática, la función de registro de las operaciones financieras ha perdido importancia y en su lugar se impone la interpretación de los hechos económicos, el análisis del contexto y la toma de decisiones, con miras a la proyección social y económica de la organización-empresa.

Los docentes del Profesorado en Ciencias Económicas, a cargo de la enseñanza de la contabilidad manifiestan que, la formación del profesorado asume el desafío de abordar temáticas en las aulas tendientes a producir juicios reflexivos que promuevan espacios de indagación y nuevas formulaciones teóricas, sin embargo estudiantes avanzados, actuales graduados, han manifestado en algunas entrevistas que esta cuestión no siempre se logra.

Las cátedras de Sistema de Información Contable I y II, correspondiente al 1° y 2° año del Profesorado, responden a un criterio de organización curricular que sitúa a las materias introductorias en el primer nivel y las orientadas en los siguientes niveles, incrementando el grado de especificidad con una mayor profundización de los contenidos en los niveles de formación superior. De este modo, el tratamiento de la Contabilidad en el plan de estudios, expone desde una perspectiva sistémica, la intensificación de los saberes en el 2° nivel, suponiendo una continuación y profundización en los talleres de Tecnologías Gerenciales, Diseño y Gestión de Microempresas.

En repetidas ocasiones los graduados mientras son estudiantes avanzados cuestionan las metodologías de enseñanza, porque las consideran obsoletas o manifiestan que son repetitivas; premisa que nos lleva a preguntarnos: ¿Qué sucede con estos estudiantes una vez que comienzan a ejercer la profesión docente?

Algunos estudios ya realizados desde la carrera dan cuenta que mayormente las propuestas didácticas más utilizada en el programa es la clase magistral, la cual es considerada por estudiantes y profesores medianamente, acorde con el plan de estudios vigente. Los profesores son más críticos que los alumnos respecto a las metodologías existentes, y unos y otros reconocen la necesidad de un cambio orientado a aumentar la participación estudiantil en los procesos de construcción de los aspectos metodológicos y didácticos en la enseñanza de la contabilidad.

Prácticamente en todas las universidades se utilizan pedagogías que evidencian la dependencia casi absoluta del estudiante a los maestros, en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, siguiendo los lineamientos metodológicos tradicionales de tipo conductista, modelo pedagógico basado en los desarrollos de la psicología conductista, donde se trabaja la relación estímulo respuesta.

El profesor dirige el proceso de aprendizaje del alumno y este se deja orientar pasivamente. Los métodos utilizados en estos casos son transmisionistas valiéndose de algunos dispositivos de apoyo para la enseñanza como ser los proyectores de videos y diapositivas.

Según el informe de autoevaluación (2005) los docentes, en su mayoría, son considerados practicantes de pedagogías tradicionales, de métodos memorísticos y repetidores, atribuyéndose la falsa imagen de poseer la verdad absoluta de los conocimientos que transmiten. Esto hace que muchas veces, los estudiantes entren a depender del punto de vista de sus maestros, sin buscar otras fuentes de información y así se gradúan con insuficiente competencias, capacidades y habilidades para leer, escribir, analizar y expresarse oralmente (Universidad Nacional de Misiones, 2.005).

Conclusiones

El estado de avance de esta investigación (2016) da cuenta del análisis realizado y la revisión de la metodología e instrumentos propuestos en relación a las indagaciones realizadas, elaborándose el diseño de instrumentos de recolección de datos; guías de entrevista y pautas para el análisis documental (Proyecto de Investigación 16/H442-PI, 2016).

Para su diseño y elaboración se han tenido en cuenta los objetivos generales y específicos de esta investigación, como ya fue planteado en el resumen, consiste en grandes rasgos en:

Analizar las implicancias de las diferentes propuestas didácticas utilizadas para la enseñanza de la contabilidad en función a las propuestas curriculares para la educación secundaria, técnica y

superior y sus antagonismos en el quehacer profesional docente y en la formación del Profesorado, en escuelas referentes de la ciudad de Posadas y del interior de la provincia de Misiones.

Sin embargo los objetivos específicos giran respecto a la indagación de:

- Propuestas y experiencias didácticas de los graduados que enseñan contabilidad o Sistema de Información contable en función a las estructuras curriculares de escuelas secundarias con orientación en Economía y Administración, en la formación técnica y en el nivel superior.
- Nivel de conocimiento y percepción que tienen los académicos y graduados insertos en el sistema educativo sobre la enseñanza contable.
- Análisis crítico de las metodologías planteadas en las propuestas curriculares para la educación secundaria con orientación en Economía y Administración, Modalidad Técnica y Educación Superior y el plan de estudios de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la FHyCS.

Teniendo en cuenta los mismos, la guía de entrevista para los docentes se centró en:

las características didácticas y pedagógicas de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los aspectos curriculares.

En base a ello, se han realizado las entrevistas a docentes de varias escuelas de la orientación en Economía y Administración y escuelas Técnicas de Gestión y otras con Espacios Curriculares relacionados con la enseñanza de la Contabilidad, de escuelas como EPET Nº 2, COMERCIO Nº 6, COMERCIO Nº 18 y CEP Nº 32, de la modalidad de jóvenes y adultos con orientación en Economía y Administración; todos de la ciudad de Posadas.

A través de este trabajo de campo se han recopilado los datos empíricos y documentales que serán completados en la 2da. Etapa de la investigación para su análisis y conclusión.

Como se planeó en el encuadre de la presente investigación, el enfoque utilizado es el cualitativo, entendiendo como el más adecuado para estudiar la problemática planteada por la posibilidad de confrontar teorías y prácticas.

Los instrumentos han sido formulados de acuerdo a los objetivos planteados a través de observaciones y registros de reuniones con los equipos docentes verbales, algunas entrevistas realizadas; análisis de documentos como Planificaciones, Diseños Curriculares y Proyectos Departamentales. En esta 1er etapa se ha logrado cumplimentar algunos resultados esperados como:

La conformación y fortalecimiento de espacios con el fin de generar propuestas de formación y transferencia, como también la articulación entre la formación pedagógica y específica a partir del análisis crítico de las concepciones pedagógicas y disciplinares presentes en las prácticas de enseñanza.

Actualmente, el equipo de investigación está sistematizando los resultados de las entrevistas realizadas para entrar en la etapa de elaboración de producciones y socializarla para fortalecer las líneas de acción y transferencias a los graduados que desempeñan en el Nivel Secundario de la Provincia.

Se pretende culminar con el diseño de propuestas de enseñanza para las cátedras pertenecientes al Área Contable (Sistema de Información Contable I y II; Taller de PyMEs) y la producción de un material de discusión para el proceso de autoevaluación y acreditación del Profesorado en Ciencias Económicas ante la CONEAU.

Se atribuye en cierta forma estos avances y resultados a la fortaleza planteada en el proyecto acerca de:

La articulación de las cátedras del Área Contable del profesorado en Ciencias Económicas con las

Prácticas Profesionales de Formación Docente.

La experiencia y formación del equipo docente y la participación de la totalidad de los Profesores del Área en el presente proyecto.

Las conexiones y articulaciones con los Equipos Docentes de las Escuelas del Nivel Secundario de la Provincia de Contexto actual de autoevaluación y acreditación de carreras.

La posibilidad de incluir en el proyecto a docentes e investigadores en formación, a graduados y alumnos avanzados.

Sin embargo como debilidad que podría llegar a afectar al trabajo a ser realizado durante el proceso de investigación serían las múltiples y simultáneas tareas docentes llevadas a cabo por los participantes de esta investigación.

Referencias

- Universidad Nacional de Misiones (2005). *Informe de autoevaluación*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.
- Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Secretaría de Investigación y Posgrado. Proyecto de Investigación 16/H442-PI (2016). *Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente. Informe de avance*. Posadas: Universidad Nacional de Misiones.

Cómo citar este artículo:

Franco, G. N., Oviedo, W. R. A., Medina, v. L., Ramos, M. G., Franco, S. D. (mayo, 2018). *Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad en la provincia de misiones y sus implicancias en las prácticas de la profesión docente*. *Revista Experiencias del PCE*, 2(2). Posadas: Ediciones FHycS. p25.-p29. Recuperado de: <http://edicionesfhycs.fhycs.unam.edu.ar/index.php/experiencias>