

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: VIII Seminário de Inovação e Tecnologia - Participante ESTRANGEIRO

**LA PRIMERA GENERACIÓN EN EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD:
CARACTERÍSTICAS, DIFICULTADES Y DESAFÍOS¹**
**THE FIRST GENERATION IN COLLEGE ADMISSION: CHARACTERISTICS,
DIFFICULTIES AND CHALLENGES**

Armando Hugo Sosa², Gabriel Yonatan Aguirre³, Aldo Javier Benitez⁴

¹ Investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes de 1ra generación en el cursillo de ingreso de la FI UNaM

² Docente Investigador de la FI UNaM

³ Docente Investigador de la FI UNaM

⁴ Docente Investigador de la FI UNaM

Introducción

El ingreso masivo a la universidad es un fenómeno social que conlleva nuevos desafíos a una estructura pensada para otros sujetos y con fines diferentes (Azcurra, 2005, 2011).

En este marco inclusivo, aparece la figura de la primera generación (PG) que asiste a la universidad. Esta categoría de análisis que se ha asumido para realizar la investigación, hace referencia aquellos jóvenes que hoy frecuentan los claustros académicos y que en su espacio familiar ninguno de ellos asistió a la facultad (Soto Hernández, 2015).

Al respecto, Azcurra (2011) plantea que este alumno procede de sectores socialmente vulnerable. Pero, además, esta condición se complementa con un escaso capital cultural. Los factores sociales tienen un significativo impacto en el sujeto, en nuestro caso, en el estudiante (Bourdieu y Passeron, 2009) porque influye considerablemente en el acceso a los bienes culturales y simbólicos de la sociedad.

La hipótesis puesta en juego en el análisis está relacionado con que los estudiantes de PG que provienen de zonas desfavorecidas tienen mayor dificultad en realizar su trayecto académico en el tiempo estipulado por el diseño curricular.

En la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Misiones (FI UNaM) se dictan las carreras de Licenciatura en Higiene y Seguridad en el Trabajo, Ingeniería Electromecánica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial e Ingeniería Civil. El ingreso a las carreras de grado es del tipo irrestricto en la universidad pública de las universidades Argentinas, pero en los primeros meses de inicio los alumnos realizan un curso del tipo nivelatorio y de carácter no eliminatorio denominado cursillo de ingreso. Las asignaturas que se dictan durante el cursillo son Matemática, y Estrategias de los Aprendizajes, dentro de esa última un día a la semana los docentes del departamento de Física trabajan en laboratorios experimentales y elaboración de informes.

El objetivo del trabajo es describir la situación académica del estudiante de primera generación considerando el ingreso como situación de estudio en el espacio universitario de la FI UNaM llevado a cabo en el año 2018.

El presente trabajo está organizado de la siguiente manera, en la Sección II se describe la

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: VIII Seminário de Inovação e Tecnologia - Participante ESTRANGEIRO

metodología de observación empleada; en la Sección III se presentan y analizan los resultados de dicha observación. Finalmente, en la sección IV se presentan las conclusiones del trabajo.

Metodología de Observación

A continuación, se presenta la estrategia utilizada en este trabajo para analizar y comprender los factores que están presentes en los alumnos de primera generación que realizaron el ingreso en la FI UNaM. La metodología propuesta tiene como objetivo la observación, el procesamiento y el análisis de datos de los ingresantes a la Facultad de Ingeniería teniendo en cuenta a los alumnos de primera generación y los que no lo son. El análisis adecuado de estos datos permite caracterizar a los ingresantes, identificar cuáles son sus principales necesidades y orientar estrategias de intervención adecuadas para disminuir el desgranamiento y la deserción en el primer año de las carreras de ingeniería. Finalmente, con la información de este artículo se pretende socializar, familiarizar y concientizar a la institución y a la sociedad en general sobre la problemática del ingresante de primera generación.

Como principal insumo para este trabajo se utilizó los datos de un cuestionarios realizados a los alumnos ingresantes, denominada "Encuesta Inicial" que viene llevándose a cabo hace más de 10 años por el Sistema de tutorías de la facultad. La Encuesta se realiza durante las primeras dos semanas de clase, de manera presencial con una duración de entre 20 y 30 minutos, aproximativamente, y está a cargo de cuatro tutores pares. La misma contempla aspectos socioeconómicos, vocacionales, académicos y de salud. La población de alumnos utilizada para el primer cuestionario corresponde al 55% de los ingresantes inscriptos, los cuales pertenecen a las cinco carreras dictadas en la institución. Por otro lado se tomaron los resultados de los exámenes de las dos materias nivelatorias. La observación de los datos mencionados anteriormente se realizó durante un periodo de cinco semanas, tiempo que dura el cursillo de ingreso en el primer año.

Resultados

Al reunir datos de los alumnos que iniciaron el ingreso del año 2018, se observó información relevante, de las cuáles se pueden destacar las que se presenta a continuación.

La cantidad de alumnos inscriptos en la facultad en el año 2018 llega a los 378, de los cuales se tomaron como muestra en este trabajo un 55% de dicho número, a partir de la encuesta inicial. De los alumnos ingresantes el 51% son de primera generación, es decir, alumnos cuyos padres no poseen estudios, o comenzaron y no terminaron los estudios hasta la escuela secundaria. Estos alumnos son foco del estudio de este trabajo.

Los resultados se pueden clasificar en distintas grupos de factores, entre ellos se nombran: procedencia, capital cultural, factor económico, factores académicos actuales y factores académicos previos; éste último forma parte del capital cultural pero en el trabajo se lo desprende para futuros análisis. A continuación se presentan los factores analizados hasta el momento.

- *Factor económico*

* *Ayuda económica que los padres pretenden proporcionar para sus estudios*

En la encuesta inicial se proporcionó la posibilidad de seleccionar entre cinco niveles de clasificación, desde ayuda insuficiente hasta más que suficiente. En la Fig. 1 se presenta una

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: VIII Seminário de Inovação e Tecnologia - Participante ESTRANGEIRO

comparación entre la opinión de los jóvenes de primera generación y los que no lo son, según cómo consideran que es la ayuda económica de los padres para la realización de sus estudios.

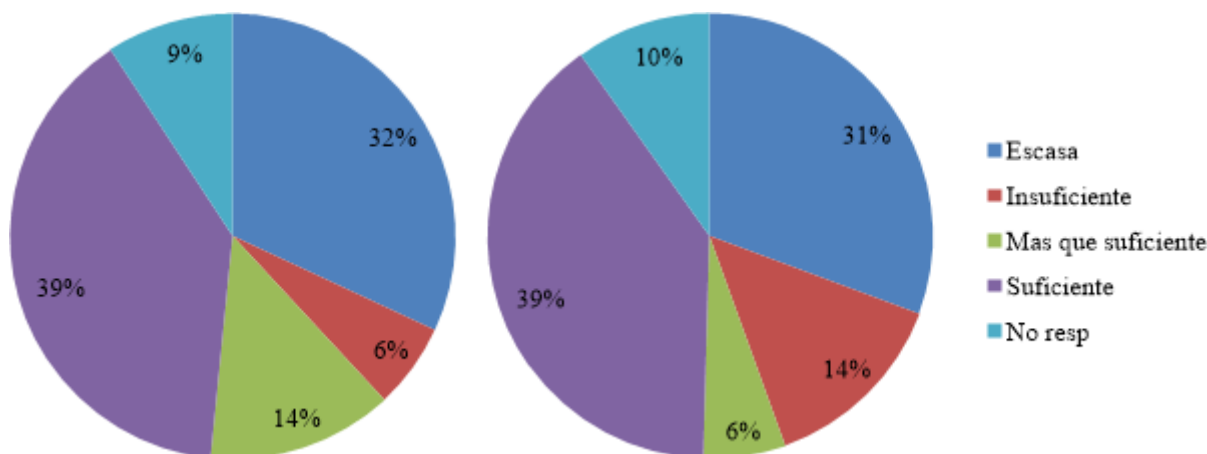


Fig. 1. Porcentaje de alumnos ingresantes de primera generación (der.) y los que no son de primera generación (izq.) respecto a la ayuda económica que los padres pretenden proporcionar para sus estudios.

En función de los resultados se observa que los extremos (Insuficiente - Más que suficiente) se invierten en un caso y en el otro, confirmando que los alumnos de primera generación podrían tener mayores dificultades económicas. Pero en cuanto a los otros resultados (Escasa - Suficiente) se observa igual porcentaje. Por lo tanto, este es un factor influyente para el rendimiento y la continuidad en los estudios superiores, el cual puede generar algún tipo de limitación al alumno de primera generación en el desarrollo de su carrera de grado.

** Alumnos que trabajan*

En primera instancia se establece que la mayoría de los estudiantes de primera generación trabaja, y trabaja más que otros estudiantes, mientras estudian en la universidad. Pero para la muestra adquirida en el ingreso de la FI UNaM no se observan diferencias entre los dos grupos de estudiantes. El 5% de los alumnos de 1ra generación trabajan y pretenden afrontar la carrera de su elección; por otro lado el 4% de los alumnos que no son de primera generación también contestaron la encuesta afirmando que trabajan y pretenden realizar sus estudios universitarios. Algunas investigaciones analizan esta variable como una de las causas del bajo rendimiento académico (Ezcurra, 2011).

- Factor académico en el ingreso

** Aprobados en matemáticas*

En la Tabla 1 se presentan los resultados de los alumnos que aprobaron el examen o el recuperatorio de matemáticas, tanto los alumnos de primera generación y los que no lo son.

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: VIII Seminário de Inovação e Tecnologia - Participante ESTRANGEIRO

Tabla 1. Resultados de los exámenes de matemática - Ingreso 2018

Evaluación	1ra Generación	No 1ra Generación
Aprobados	46%	64%
Desaprobados	49%	34%
No asistieron	5%	2%

Se observa que el 46% de los alumnos de 1ra generación aprobó matemáticas, y por otro lado aprobó el 64% de los que no son de primera generación; Se puede extraer de este resultado que los alumnos que no son de 1ra generación están más preparados que los de primera generación; esto puede deberse a que los estudiantes que no son de primera generación pueden ser aconsejados por sus padres que ya han pasado por entorno universitario. De lo cual se desprende que los padres transmiten a sus hijos el idioma, las normas y las instrucciones con respecto a la universidad.

** Aprobados en estrategias de los aprendizajes*

En la Tabla 2 y Tabla 3 se presentan los resultados de los exámenes y las asistencias de la materia estrategias de los aprendizajes respectivamente. Las notas derivan de varios trabajos evaluados por los docentes en diferentes clases.

Tabla 2. Aprobados en Estrategias de los Aprendizajes - Ingreso 2018

Competencias y/o técnica evaluada	1ra Generación	No 1ra Generación
Síntesis y comprensión de textos	54,4%	64,9%
Toma de apuntes y comprensión auditiva	66,3%	71,1%
Mapa conceptual e ideas principales	59,4%	62,8%

La cantidad de alumnos aprobados de primera generación es menor que la cantidad de alumnos aprobados que no son de primera generación, de la misma manera que se observó en los resultados de matemática.

Tabla 3. Asistencia en Estrategias de los Aprendizajes - Ingreso 2018

Competencias y/o técnica evaluada	1ra Generación	No 1ra Generación
Síntesis y comprensión de textos	8,91%	11,3%
Toma de apuntes y comprensión auditiva	21,7%	21,6%
Mapa conceptual e ideas principales	27,7%	25,7%

Por otro lado, los alumnos de primera generación tuvieron una mayor tasa de inasistencias en la materia.

01 a 04 de outubro de 2018

Evento: VIII Seminário de Inovação e Tecnologia - Participante ESTRANGEIRO

Conclusiones

En este trabajo se realizó un análisis a partir del relevamiento de datos de los ingresantes a la Facultad de Ingeniería de Oberá, de la Universidad Nacional de Misiones. Se utilizó datos de varios cuestionarios y resultados de exámenes de las asignaturas Matemáticas y Estrategia de los Aprendizajes. Del trabajo presentado, se desprende que la relación entre primera generación y resultados académicos en el ingreso no es determinante a priori.

Por lo tanto, la universidad se sitúa en un plano de construcción para seguir indagando en este campo.

Referencias

- Azcurra, A. M. (2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. *Perfiles Educativos*, 118-133.
- Azcurra, A. (2011). Igualdad en educación superior. Un desafío mundial. *Los polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento*.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (2009). *Los herederos*. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- García de Fanelli, A. (2017). La Graduación: Un Reto Para Los Estudiantes Universitarios De Primera Generación. *Revista de Educación Superior en América Latina*. <http://doi.org/10.14482/esal.1.9069>
- Ibarra, M. d., & Michalus, J. C. (2011). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 47-56.
- Marquina, M., & Chiroleu, A. (2015). ¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina. *Propuesta Educativa*, 7-16.
- Pierella, M. P. (2014). El ingreso a la universidad pública: diversificación de la experiencia estudiantil y procesos de afiliación a la vida institucional. *Universidades*, 51-62.
- Soto Hernández, V. (2015). Estudiantes de primera generación en Chile: una aproximación cualitativa a la experiencia universitaria. *Revista Complutense De Educación*, 27(3), 1157-1173. [doi:10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47562](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47562)