

SIGNIFICATIVIDAD – INDAGACIÓN – REFLEXIÓN. Nuevos paradigmas para la formación de profesionales en Ciencias Económicas ¹

AUTORES

GABALACHIS, Griselda

Contadora Pública
Magister en Docencia Universitaria
Docente e Investigadora FCE – UNaM
Directora Proyectos Investigación
MP 0934 CPCCEM
gabalachis@gmail.com



ALEGRE, Adolfo Aníbal.

Contador Público
Especialista en Mercados de
Capitales
Docente e investigador
Universitario UNaM
MP 0979 CPCCEM
adolfo.alegre@fce.unam.edu.ar

CACERES Jorge C.

Contador Público
Especialista en
Sindicatura Concursal
Docente e Investigador
FCE - UNaM
MP 0597 CPCCEM
caceres_09@gmail.com

**GOMEZ de
OLIVEIRA Cristina**

Contadora Pública
Docente e
Investigadora
Universitaria
MP 1571 CPCCEM
crisgdo@hotmail.com

**LENGUAZA, Ema
Concepción.**

Contadora Pública
Docente e Investigadora
Universitaria
MP 1041 CPCCEM
lenguazaema@gmail.com



¹ El presente trabajo se desarrolla en el marco del Proyecto de Investigación: “SIGNIFICATIVIDAD – INDAGACIÓN - REFLEXION. Aportes para la construcción de un modelo de formación del profesional contable desde la Investigación – Acción” que el equipo lleva a cabo en la FAC. DE CIENCIAS ECONOMICAS – UNAM.

RESUMEN

Desde la observación participante como docentes–investigadores percibimos la permanente demanda de los estudiantes, de soluciones y procesos estandarizados tanto para la enseñanza “práctica de la contabilidad” como los casos requeridos en las instancias de evaluación. Poniéndose en evidencia la utilización de mecanismos descontextualizados tanto para enseñar como para evaluar.

El equipo viene investigando hace tiempo, desde la metodología de investigación–acción, el comportamiento y representaciones de los estudiantes, y se ha podido compartir con los colegas docentes, herramientas facilitadoras de la reflexión–acción, pero no se llegaron a probar modelos y casos trabajados desde la significatividad y/o descubrimiento.

En base a la experiencia acumulada, intentando encontrar respuestas para la mejora del proceso de enseñanza–aprendizaje de la contabilidad, para contribuir a la formación de los futuros profesionales en ciencias económicas, nos proponemos plantear un modelo didáctico basado en las teorías de aprendizaje significativo y por descubrimiento, a partir del diseño de estrategias, secuencias y casos, cuyo insumo serán contenidos contables relevantes, para ser aplicados en el proceso de enseñanza–aprendizaje–evaluación.

Y a través de la metodología de investigación–acción, relevar los resultados y consecuencias derivadas de dicha aplicación, tanto a nivel de estudiantil como docente, cuestión que permitirá inferir sobre ciertas categorías, permitiendo una retroalimentación de un modelo más innovador para enseñar en particular, contabilidad.

PALABRAS CLAVES

Indagación – Investigación–Acción – Significatividad – Reflexión – Enseñar Contabilidad

INTRODUCCIÓN

La aspiración de la actividad de investigación en general y de quienes trabajamos en ella, es fundamentalmente generar conocimiento nuevo que se suma al existente, pero también apunta a la generación de cambios, es decir hacia una investigación transformadora, en la que se evidencie el compromiso y la decisión de mejorar lo que existe transformando, inclusive, las condiciones del contexto en el que se desarrolla.

Se destaca que, desde los resultados de investigaciones llevadas a cabo por éste y otros equipos de investigación, en el ámbito del Departamento Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNAM, surge que no se ha visualizado la preferencia o adopción conscientes de determinados métodos o modelos de enseñanza - aprendizaje en relación a los

contenidos, siendo en realidad más bien monótono y mecánico el abordaje de los temas contables que son parte de la curricula, tanto del ciclo básico como del ciclo profesional de la carrera de Contador Público.

En trabajos de análisis y reflexión realizado con algunos docentes universitarios de contabilidad, se plantearon algunas cuestiones, a saber: ¿cómo trabajamos el conocimiento contable con los estudiantes? ¿Nos limitamos a reproducir lo que dicen los textos, centrando "la reflexión sobre las formas de realización en la práctica de prescripciones de orden técnico, la relación medios-fines-procesos-resultados"? o entendemos la enseñanza como "una actitud intencional y en la que se juegan explícita o implícitamente distintas racionalidades"? y donde la



significatividad es un recurso que debería estar presente.

Tomando la teoría desarrollada por Edith Litwin, sobre “configuraciones didácticas”, la realidad del proceso de formación, en el campo contable de la FCE – UNaM, indicaría, la presencia de “configuraciones no didácticas”, que implican desarrollos temáticos alejados del enfoque epistemológico - metodológico propios de la contabilidad en tanto disciplina encargada de producir información orientada a la toma de decisiones en las organizaciones, en lo que hace a los aspectos patrimoniales, económicos y financieros.

Otras investigaciones dan cuenta que en la formación de profesionales “independientes”, tales como médicos, abogados, contadores, entre otras, existe un marcado sentido de formación en el paradigma positivista, cuyas consecuencias se hacen muy notorias en la actualidad, donde los profesionales se insertan y no siempre logran encontrar las herramientas que les permitan desenvolverse en contextos dinámicos y cambiantes, respondiendo adecuadamente a las demandas de ese medio. La Universidad en general y la FCE (UNaM), donde nos desempeñamos y que ha atravesado entre el 2018 y 2021 un proceso de acreditación de su carrera de Contador Público, no podrían obviar estos aspectos, y en consecuencia en este nuevo tiempo apuntar a un replanteo de fondo no sólo contenidista y pedagógico-metodológico, sino también social y filosófico.

LA FORMACION DE PROFESIONALES EN UN CONTEXTO COMPLEJO

En la formación de profesionales, en base al contacto que hemos tomado con distintas teorías pedagógicas y de los años de investigación acumulados, destacamos la necesidad de trabajar en la universidad tanto con las teorías que abogan por el aprendizaje significativo de Ausubel, como el planteado por Bruner, el denominado aprendizaje por descubrimiento. Es decir, entendemos que ambas corrientes podrían configurar un modelo pedagógico que se oriente a la formación de profesionales para este nuevo tiempo. No siendo las mismas excluyentes, sino complementarias.

En el **aprendizaje significativo** el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama **transferencia de aprendizaje**, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo. Es decir, **el aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje mecanicista**, aquél en que la adquisición de nuevos conocimientos se da a través de prácticas repetitivas sin darle mucha importancia a lo que se aprende y sin asociar la información reciente con ninguna otra ya existente. Esta última cuestión ha sido observada y expuesta en varias investigaciones ya realizadas por este equipo, es decir una fuerte presencia del modelo mecanicista.

Por otra parte, la teoría del Psicólogo estadounidense Jerome Bruner, de **aprendizaje por descubrimiento**, resulta también útil en la formación universitaria, siempre y cuando se lleve a cabo de modo idóneo, puesto que ayuda en la adquisición de un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los estudiantes, propiciando inclusive la acción independiente que requiere toda formación profesional y para la vida.

Asimismo, la relación docencia - investigación, o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación, es un problema clave que nos está situando en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca directamente la de la docencia investigativa o inductiva, es decir el **“aprendizaje por descubrimiento”** (visto desde el ángulo del docente) motivado por la interacción de los actores en un contexto social determinado.



Por su parte, el reconocido autor Donald Schön, que ha trabajado la categoría de **“profesional reflexivo”** analiza el conocimiento práctico como un proceso de **reflexión en la acción**, distanciándose de la racionalidad exclusivamente técnica. Revaloriza el **enfoque reflexivo sobre la práctica**, al reconocer la necesidad de analizar y de comprender la complejidad de las situaciones sobre las cuales deba actuar u opinar un profesional. Rescatamos simplemente lo fundamental de esta teoría que consideramos valiosa y que también orientará el enfoque de nuestro proyecto, entendiendo que la inmersión del estudiante en situaciones problemáticas (previamente diseñadas), lo lleva a implicarse de manera activa y construir así su propio aprendizaje a través de la acción directa. A la vez que se produce el incentivo y desarrollo de habilidades y capacidades propias de la profesión.

Se suman a esos enfoques el propio **modelo de formación previsto por IAESB (IFAC)** para la formación de contadores; y el modelo pedagógico específico planteado por quien fuera también integrante en años anteriores de este equipo de investigación, el colega Eduardo M. Solís, **“Realidad-Contabilidad-Realidad”**; los **estándares nacionales** debatidos en los últimos años y establecidos en la **Resolución N° 3400** del Ministerio de Educación de la Nación, para la acreditación de la carrera de contador público; y el modo de actuación que entendemos se configura desde la particular acción del profesional contable;

amén del modelo pedagógico basado en competencias y en desafíos.

Es a partir de la complementación de todas esas teorías y modelos, y desde un **enfoque de investigación – acción** que, en este proyecto, nos proponemos en primer lugar **desarrollar un modelo pedagógico – didáctico, diseñando actividades y secuencias a partir de temas y contenidos contables**, que luego se aplicarán a grupos de estudiantes cursantes de asignaturas afines, y de ese modo **relevar resultados correlacionados con dichas acciones**. Es decir, nos planteamos un **trabajo de investigación – acción, pero con intervención en el campo** a partir del diseño de un modelo didáctico que será probado y retroalimentado durante todo el proceso.

Es en el **campo de la educación superior**, y muy particularmente en el que nos convoca: el de la **enseñanza de las ciencias económicas**, donde la práctica docente experimenta tensiones, que se refleja en el modo de aprender de los estudiantes. Sobre todo, por la dificultad que tienen los profesionales que ejercen la docencia para armonizar los conocimientos disciplinares y pedagógicos con la realidad del contexto en que llevan a cabo la profesión, con su experiencia profesional y con el perfil de los estudiantes que hoy ingresan a las aulas universitarias.

Desde el proyecto que proponemos, basado en perspectiva innovadora, se busca también **contribuir a la reflexión** y discusión de problemas comunes que se

dan en las distintas cátedras contables, a partir de acciones tejidas en red, desde donde pueda no sólo **diseñarse, sino también de-construirse y reconstruirse** las prácticas docentes, en pos de una mejora continua en la formación de los nuevos profesionales en ciencias económicas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACION – ACCION

En un trabajo anterior de investigación, se ha indagado más en la forma de razonamiento de los estudiantes que cursan asignaturas contables, habiéndose inferido en aquella oportunidad la conformación de un modelo pedagógico denominado por los teóricos de la educación “**instrumental tecnicista**”, donde los fines, métodos, contenidos y procesos no guardaban relación y coherencia entre sí.

En base a la experiencia acumulada y a fin de intentar encontrar respuestas para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de la contabilidad y de ese modo contribuir a la formación de los futuros profesionales en ciencias económicas, de la FCE - UNaM, es que en este nuevo proyecto tiene como **objetivo básico general**:

Plantear un modelo pedagógico – didáctico basado en las teorías de aprendizaje significativo y por descubrimiento, a partir del **diseño** de estrategias, secuencias y casos, cuyo insumo serán contenidos contables relevantes, para ser aplicados en el

proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Y a través de la **metodología de investigación – acción, relevar** los resultados y consecuencias derivadas de dicha aplicación, tanto a nivel de estudiantil como docente, cuestión que nos permitirá **inferir** sobre ciertas categorías que a su vez entendemos nos permitirán una retroalimentación del modelo y compartirlo / transferirlo al colectivo contable.

Asimismo, hemos planteado otros **objetivos específicos**, a saber:

- a) **INGADAR** respecto de los temas más controvertidos dentro del ámbito contable, en lo referido a la transposición didáctica en el ámbito universitario, identificando las dificultades reconocidas en la praxis por el colectivo docente.
- b) **DESCRIBIR** las aristas que deberían configurar un modelo didáctico específico que considere el enfoque epistemológico-metodológico que subyace en la disciplina contable, tomando como referencia las teorías de Ausubel, Brunner y Schön.
- c) **DISEÑAR** casos paradigmáticos, a partir del modelo didáctico configurado, a ser aplicados en los colectivos estudiantiles desde una perspectiva de investigación – acción y considerando los estándares y metodologías propuestas en las normas que rigen y orientan el proceso de

acreditación de la carrera de contador público.

- d) **RELEVAR** las representaciones y opiniones tanto de parte de los estudiantes como del equipo docente participante de la experiencia, acerca de la eficiencia y eficacia del modelo en general y los casos en particular, en el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, de temas contables relevantes.
- e) **ANALIZAR**, sobre la base de las experiencias de estudiantes y docentes, las fortalezas y debilidades del modelo y casos propuestos, en pos de una retroalimentación orientada a la mejora del diseño y aplicación de los mismos
- f) **PROMOVER** instancias de reflexión acerca del enseñar y aprender contabilidad en el ámbito académico superior, de modo que permita al equipo Docente del Departamento Contabilidad, avanzar sobre acuerdos y criterios considerados fundamentales y necesarios para el mejoramiento del proceso de formación de los estudiantes en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas – UNaM.
- g) **APORTAR** información al campo pedagógico universitario, en particular al área de las Ciencias Económicas, con el fin de promover el ejercicio de la

reflexión en y sobre la acción, en pos de la mejora del perfil profesional en ciencias económicas considerando las exigencias que plantean a la profesión contable los entornos cambiantes y de evaluación permanente, tanto nacionales como internacionales.

considerando contenidos relevantes y significativos de la currícula, se producen configuraciones didácticas facilitadoras del aprendizaje y apropiación permanente del conocimiento involucrado, como así el desarrollo y estímulo de habilidades y destrezas propias del modo de actuación del profesional del área contable, favoreciéndose la performance del graduado de la FCE – UNaM.



- h) **REALIZAR** un aporte significativo que tienda a mejorar integralmente la calidad de la enseñanza universitaria en el área contable, en particular en el marco de la acreditación de la carrera de contador público que se transita.

El supuesto que guía este proyecto de tipo exploratorio, con base en la **metodología de investigación acción**, es el de que a partir del diseño de casos simulados de la realidad contable – profesional,

APORTES PRELIMINARES

Si bien este proyecto de investigación, tuvo inicio en el año 2020, y se vio limitado en lo que hace al trabajo de campo en el año 2021 por el contexto de pandemia, actualmente nos encontramos **diseñando, aplicando, probando y relevando** los resultados de distintas metodologías didácticas para luego proceder a la configuración de la propuesta de un modelo de abordaje de

temas contables de diversa complejidad en el nivel universitario.

La aplicación de una metodología de **investigación – acción**, que nos lleva a **planificar** con sumo cuidado secuencias didácticas para temas contables de diferente complejidad y alcance, considerando un enfoque integral que tome en cuenta todas las aristas del problema y no el abordaje fragmentado y luego **aplicar** las mismas, **observando** y **registrando** comportamientos; **evaluando** y **contrastando** resultados, parece indicar que ese trabajo reflexivo tanto para el docente como para el estudiante es el camino que lleva a buen puerto en la apropiación del conocimiento y el hacer contable en el grado universitario.

Es importante la articulación de las bases teóricas de conocimiento pedagógico en el campo de la educación universitaria, de manera de reunir evidencias a ser puestas en práctica en forma más o menos exitosa, con un alto grado de generalización en los distintos segmentos que conforman el campo contable.

Puede decirse que del mismo modo en que el acceso a una base de conocimiento pedagógico puede impactar positivamente en la práctica docente, las innovaciones que surgen del estudio de las prácticas fundamentadas pueden impactar en otras, generando un efecto de retroalimentación y mejora constante, manteniendo de algún modo actualizado el conocimiento pedagógico y validadas las prácticas pedagógicas que de él se derivan.

Advertimos que se hace necesario contribuir a una toma de conciencia de la “**responsabilidad social**” que implica “**ser docente**”, como factor interviniente en el crecimiento y formación de los estudiantes y futuros profesionales en ciencias económicas, y como sujeto capaz de desafiar sus propios supuestos y modelos, permitiéndose “darse cuenta” de la necesidad de integración y compromiso con el ámbito académico universitario; **descubrir** que no es suficiente ser un buen profesional en su disciplina, sino que el haber asumido el rol de docente universitario demanda también una formación profesional en tal actividad, que le permita desempeñar la función con el grado de calidad apropiado dada la implicancia social de la profesión docente, que resulta determinada y es a su vez determinante de la dinámica del contexto en el que se lleva a cabo.

A modo de una síntesis reflexiva, en base a lo que hemos realizado en estos dos años de trabajo, ante la compleja realidad de la enseñanza universitaria y en particular en el área contable, sobre todo en las asignaturas que son troncales en la carrera de contador público, intentamos hacer un aporte significativo en primer lugar para el colectivo de docentes de contabilidad, en su mayoría, sin formación pedagógica, en tanto se apela a revertir la actual acción educativa que se caracteriza por una perspectiva reducida teñida de cierta inconsciencia y de búsqueda de recetas, pero que no mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni orientan al estudiante en lo que hace a su “modo de actuación

profesional". En segundo término, el impacto benéfico más directo estamos observando ya se da en el colectivo estudiantil, en tanto van reconociendo las ventajas de las situaciones configuradas didácticamente para favorecen no solo su aprendizaje presente, sino sobre todo su formación para enfrentar situaciones complejas de su profesión futura. Es decir, logran vincular lo aprendido con una utilidad para su vida profesional futura.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, D. P. (2002) "Adquisición Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva". Editorial Paidós

ARIAS GALLEGOS, W. L.; OBLITAS HUERTA, A (2014) Aprendizaje por Descubrimiento Vs. Aprendizaje Significativo: Un Experimento En El Curso de Historia de da Psicología Boletín Academia Paulista de Psicología, vol. 34, núm. 87, julio-diciembre, 2014, pp. 455-471 Academia Paulista de Psicología São Paulo, Brasil

CHROBAK, R. (2017). El Aprendizaje Significativo para Fomentar el Pensamiento Crítico. Archivos de Ciencias de la Educación, 11 (12), e031. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8292/pr.8292.pdf

EDELSTEIN, G (1997). "La Reflexión Sobre Las Practicas. Algo más que un Lema". Córdoba. Argentina.

INSAURRALDE, M. (2016) "La Enseñanza en la Educación Superior. Investigaciones, experiencias y desafíos". NOVEDUC

LEGARDA DE FRASCHETTI M. "Contabilidad, Tutoría y Resolución de Casos en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje" Universidad Nacional de Río Cuarto en los períodos (2005).

LEWIS, L. (2017) "Que Enseñes no Significa Que Aprendan. Liderazgo docente e innovación en el aula en el siglo XXI". Editorial Bonum.

LITWIN, E. y OTRAS (1996) "Corrientes Didácticas Contemporáneas" Editorial Paidós

LITWIN, E. (1997) "Las Configuraciones Didácticas en la Enseñanza Universitaria" Editorial Paidós

MURIETE, R.; GABALACHIS, G. SOLIS, E. M., MARRONE, N; CACERES, J. MAZUR, M; ALEGRE, A. LENGUAZA, E. (2017) "Una Propuesta de Investigación – Acción. Investigar la propia practica docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del área contable. FCE- UNaM".

SCHÖN, D. (1998) "El Profesional Reflexivo". Editorial Paidós Barcelona.

SCHÖN, D. (1991). "La Formación de Profesionales Reflexivos". Editorial Paidós. Barcelona.

ZABALZA, M. (2013) "Competencias Docentes del Profesorado Universitario. Calidad y desarrollo profesional". Editorial Narcea

ZABALZA, M. (2013) "La Enseñanza Universitaria. El Escenario y sus Protagonistas". Editorial Narcea