



XI ENCUENTRO NACIONAL DEL COLECTIVO ARGENTINO DE EDUCADORES Y EDUCADORAS QUE HACEN INVESTIGACIÓN DESDE LA ESCUELA

Casilda, Santa Fe, 11, 12 y 13 de octubre de 2018

“El Derecho a la Educación Pública en contextos de restauración conservadora. Resistencias y alternativas desde la Investigación Educativa, la Formación y el Trabajo Docente”

EJE N° 1: FORMACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO PRÁCTICAS SOCIOPOLÍTICAS.

TÍTULO DEL TRABAJO: Sentidos acerca de la formación docente en el devenir del Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencias Forestales.

ESTADO DE LA INVESTIGACIÓN: En proceso (mayo 2018 a diciembre 2019)

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Directora: Dra. Zoppi, Ana María

Integrante: Lic. Bennesch, Miriam

Integrante: Lic. Bertolino, Roxana

Integrante: Prof. Esp. Carla Duarte

Integrante: Prof. Gallo, Paula

Integrante: Prof. Reckziegel, Carolina

Integrante: Prof. Romero Julio

Becario de investigación (estudiante): Santiago Aguinagalde

Introducción.

Esta investigación se enmarca en el profesorado en Biología, carrera de grado de la Facultad de Ciencias Forestales. Esta institución constituye una de las seis unidades académicas que conforman la Universidad Nacional de Misiones; su sede central se encuentra en la localidad de Eldorado y su propuesta académica incluye carreras de pre-grado, grado y pos-grado, entre las que se encuentra el profesorado, carrera que actualmente está siendo cambiada paulatinamente al Profesorado Universitario en Ciencias Biológicas.

La presente investigación tiene como principal objetivo realizar una indagación y posterior caracterización, sobre los procesos históricos de configuración de los sentidos de la formación docente del Profesorado en Biología. Es decir que se centrara en la



búsqueda y análisis sobre los procesos que se fueron configurando sobre los sentidos que los actores han otorgado a la formación docente en la carrera del profesorado en biología, desde el contexto de surgimiento – desde la etapa pre fundacional- hasta la actualidad.

En este marco se indagarán y relacionarán datos aportados por los diferentes actores educativos, vinculados con la trama institucional (profesores, estudiantes, graduados y autoridades institucionales), acerca de la formación docente. Por tal motivo, se trabajará con metodologías de indagación cualitativas, centrándose en la perspectiva emancipadora.

Palabras claves: Sentidos institucionales, Formación docente, análisis institucional, modelos pedagógicos, prácticas educativas.

Presentación del problema de investigación

Desde la perspectiva histórica e institucionalista se entiende que se fueron configurando diferentes sentidos y representaciones acerca de los modelos de formación docente en el Profesorado en Biología, condicionado por las lógicas propias del sistema universitario en términos generales y por los estilos de la organización académica en particular (normativas, planes de estudio, estilos de organización académica, el colectivo docente, políticas educativas nacionales e institucionales, entre otros). Con esta dinámica se constituye la trama dialéctica donde interactúan diferentes actores institucionales, quienes van generando y renovando los sentidos, representaciones, imágenes, creencias, imaginarios, perspectivas sobre la formación docente inicial y permanente.

Mediante este proyecto de investigación se propone resignificar los sentidos de la formación docente en el Profesorado en Biología de la FCF, a partir del rescate de relatos, voces, memorias, registros, documentos institucionales y fotografías, desde la creación y surgimiento de la Carrera hasta la actualidad, identificando las dinámicas, imaginarios pedagógicos, posicionamientos, modalidades de organización, modelos de formación docente que se fueron configurando a través de las etapas históricas.

Este imaginario social y pedagógico institucional produce y reproduce de manera dialéctica las concepciones sobre la formación docente que se relacionan con los



sentidos que se le otorgan al estar formando profesores en el ámbito universitario concreto de esta facultad. De modo que, en la dinámica institucional, circulan discursos y practicas sobre la formación docente, que modelan y definen el contexto, la organización institucional y las practicas académicas.

El problema a investigar entonces, se centra en ¿Qué significados se han asignado y se asignan a la formación docente en la Facultad? ¿Cuáles son las valoraciones psicosociales que se hacen de la misma?

Considerando esta problemática, esta investigación tiene como principal objetivo reconocer e interpretar los sentidos que se asignan y asignaron a la formación docente en el devenir histórico e institucional del Profesorado en Biología de la F.C.F.

Referencias conceptuales que sustentan la investigación

Como equipo de investigación consideramos que los sentidos que se le otorgan a la formación docente varían ampliamente entre los actores implicados en el proceso, como así también que los diversos contextos en los cuales se ven inmersos aportan variantes en las significaciones. Entonces, a los integrantes nos interesa relevar y reconocer esas concepciones, partiendo del supuesto que son históricas y están influenciadas socio-cultural y políticamente.

Antes de avanzar en la identificación de estas significaciones vamos a presentar aquellos supuestos teóricos que nos referencien acerca de “formación docente”, como así también el marco metodológico al cual adherimos.

Formación docente.

Al momento de consultar referentes que hayan trabajado esta temática en la Argentina, recurrimos a considerar principalmente los aportes de 3 autoras quienes tienen larga trayectoria en lo referente a investigar acerca de la formación docente: Marta Souto, Cristina Davini y Andrea Alliaud. A continuación presentamos los principales aportes teóricos de cada una que serán orientadores de este trabajo.

1. “Formación en el sujeto como transformación, como dinámica de cambio en lo profesional y personal donde él mismo se forma a partir de las mediaciones que desde afuera se ofrecen”. (Souto, 2016). Marta Souto, apoyada en las conceptualizaciones de G. Ferry (1997 y 1990), plantea a la formación como



“una dinámica de transformación en el sujeto docente, como la búsqueda de formas nuevas para cumplir con ciertas tareas para actuar en el campo profesional de la docencia... Quien se forma emprende un camino, un trabajo sobre sí mismo, en función de la singularidad de las situaciones pro las que atraviesa y que consiste en un trabajo de <desestructuración- reestructuración del conocimiento de la realidad> que revierte sobre el sí mismo y la realidad externa (términos tomados de Lesne, Ferry, 1990:77)” (Souto, 2016).

2. La especificidad del campo de trabajo de Davini es la formación y la práctica docente, pero aporta cuestiones interesantes relacionadas con la formación inicial que consideraremos en esta investigación. El proceso de formación inicial de los docentes “supone una racionalización y una especialización de un determinado saber y de sus prácticas... representa un importante periodo que, durante y al final del proceso, habilita para el ejercicio de la profesión”... (Davini, 2015)

“Si bien se aprende siempre a lo largo de la vida laboral, ya sea por decantación de la propia experiencia o por la educación continua y la capacitación, la formación inicial genera los cimientos de la acción, es el momento en el cual los estudiantes adquieren y desarrollan los cimientos fundamentales de la profesión”. (Davini, 2015)

3. Tomamos aportes del último trabajo de Alliaud, en el cual retoma la formación docente desde la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje de un oficio. De esta obra nos resulta útil: “...los docentes en formación tienen que aprender el oficio de enseñar y este aprendizaje remite a un *saber hacer* (capacidades), un *sentir o saber ser* (compromiso, confianza) y un *saber estar*, propios de este trabajo cuyo “objeto” son personas sobre las que se actúa, se interviene, se forma, se transforma.

...la enseñanza deviene en producción y los que enseñan, en productores o transformadores de otros...es un accionar que siempre es con otros y también sobre otros...

Es el papel formador/transformador/emancipador del accionar que unos ejercemos sobre otros. Mirada desde la perspectiva del oficio, la enseñanza no está desligada de los efectos (¿resultados?) que produce”. (Alliaud, 2017)



Estrategia metodológica.

La metodología del proyecto de investigación es básicamente cualitativa-interpretativa- emancipadora, porque permite recuperar voces, representaciones, concepciones, imágenes, etc. que los actores educativos construyen en función a la Formación Docente desde el contexto de surgimiento del profesorado en biología hasta la actualidad; a los fines de identificar y comprender los sentidos o significados sociales acerca de la Formación.

Nos posicionamos en el enfoque cualitativo-interpretativo porque tiene como eje central la consideración de la realidad social como una construcción creativa por parte de los sujetos involucrados. Los actores como grupo social generan símbolos, discursos, aspectos que conforman la perspectiva que tienen de la realidad institucional. Es de destacar el papel del lenguaje en lo que refiere a su poder de simbolización, dado que representa y objetiva el mundo social desde la subjetividad. En otras palabras es una metodología que resulta más apropiada para el campo educativo en general según lo demuestra la práctica misma de la investigación, en tanto proponen superar la dicotomía o tensión teoría- práctica, sirviendo esencialmente a objetivos transformadores de la realidad tal como se pretende con este proyecto.

También incluimos el enfoque emancipador (Habermas Jürgen) porque se ocupa de la potenciación de los individuos y los grupos para asumir un protagonismo más autónomo. Es decir la potenciación como interés cognitivo es el que orienta los actores a comprometerse en acciones más autónoma que surgen de las intuiciones auténticas y críticas de la construcción social.



PRIMEROS AVANCES DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

“Re-construcción de la noción de formación docente por los integrantes del equipo”.

Considerando las trayectorias individuales y profesionales de los distintos integrantes del equipo de investigación, resultaba necesario acordar entre los mismos cual sería la concepción de formación docente con la cual trabajaríamos, tomando en cuenta que la elección de la misma está sujeta a posteriores resignificaciones.

Para arribar a la misma, se propuso como primera actividad una jornada interna de trabajo fundamentada en una dinámica de taller. La metodología consistió en que cada integrante del equipo de investigación, de manera individual, explicite qué entiende por FORMACIÓN DOCENTE. Luego se organizaron parejas de discusión, en las cuales se retomaron las producciones individuales, se las discutieron y como parejas se reconstruyó una nueva conceptualización. Para esta segunda instancia se formaron 3 parejas entre los integrantes del equipo.

A continuación, cada pareja expuso al grupo general su producción, las mismas se debatieron nuevamente y finalmente se llegó a una noción de formación docente acordada por todo el equipo, que será la que orientará inicialmente la investigación.

Al cabo de ese intercambio, que significó para nosotros una experiencia educativa en sí misma, acordamos que:

“La *formación docente* es un proceso complejo, integral y continuo que involucra a diversos actores y está atravesado por múltiples dimensiones. Desde el sujeto formador y en formación implica una construcción singular de categorías conceptuales y metodológicas para el desempeño profesional docente”.

Este es el punto de partida del trabajo de investigación, a partir de esta conceptualización inicial se iniciará el trabajo con otros actores involucrados en el proceso de formación de los profesores de biología en la Facultad de Ciencias Forestales. Se implementará la misma metodología para analizar posteriormente las producciones obtenidas.





BIBLIOGRAFÍA:

- ABERO, L. & Otros (2015) “Investigación educativa: abriendo puertas al conocimiento”, Editorial CLACSO, Montevideo, Uruguay.
- ACHILLI, E. L. (2006) “Investigación y Formación Docente”, Editorial Loborde Editor.
- ALLIAUD, A. (2017). “Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio”. 1ª Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- CARR W. Y KEMMIS, S. (1998). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación acción en la formación del profesorado. Barcelona, España.
- DAVINI, M.C. (2015). “La formación en la práctica docente”. 1ª Edición- 1ª reimpresión. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.
- EDELSTEIN, G. (2015). “Formar y formarse en la enseñanza”. 1ª Edición- 2ª reimpresión. Buenos Aires: Paidós.
- GARCÍA, J. E., & GARCÍA, F. (1993). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla: Díada.
- SOUTO, M. (2016). Pliegues de la formación. Sentidos y herramientas para la formación docente. 1ª Edición. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.