

Proyecto de Investigación

**MOTIVACIONES DE LOS ALUMNOS PARA APRENDER
ADMINISTRACIÓN EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA FCF-
UNaM**

ÍNDICE

EQUIPO DE TRABAJO	3
Fechas de inicio y de finalización del proyecto: desde: 01-01-18 - hasta 31-12-2019	3
Período al que se refiere el presente informe: desde: 01-01-19 - hasta 31-12-19.....	3
RESUMEN	3
LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO 2019	4
ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL	9
FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	9
MOTIVACIONES DE LOS ALUMNOS PARA APRENDER ADMINISTRACIÓN EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA FCF-UNAM: Problema, Objetivos y antecedentes del proyecto	11
Planteo y Relevancia del Problema.....	11
Los objetivos de la investigación	13
Antecedentes del proyecto	14
DECISIONES TEÓRICAS EN TORNO AL CONCEPTO DE MOTIVACIONES	18
DECISIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA METODOLOGÍA	20
Métodos. Técnicas. Análisis de datos.....	22
Encuesta.....	22
Focus Group.....	30
Análisis e Interpretaciones de los datos de los Focus Group.....	31
Otros significados y sentidos que los estudiantes de IA e IF otorgan a aprender	48
Los significados y sentidos que otorgan los estudiantes a “aprender Administración” ..	49
El rol del profesor como motivador.....	54
CONCLUSIONES	61
BIBLIOGRAFÍA	65
ANEXOS.....	69
I. Modelo del Cuestionario Final de la encuesta.....	70
II. Modelo de Guía de preguntas elaboradas para el focus group.....	72
III. Modelo de planilla para la categorización de datos del registro del focus group ..	74

IV. Registros de los datos del focus group..... 76

EQUIPO DE TRABAJO

Directora: Ing. M.Sc Amalia Lucila Díaz Co-Directora: Profesora Magister Julieta Kornel Colaboradores: Ing. Guillermo Woitschach, Ing. Mariano Di Stasi, Licenciada Griselda Zayas, Ing. Jorge Arez.

FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACIÓN DEL PROYECTO: desde: 01-01-18 - hasta 31-12-2019

PERÍODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME: desde: 01-01-19 - hasta 31-12-19

RESUMEN

El deterioro de la calidad educativa en nuestro País, señalado en diferentes informes, estudios, debates, se reflejan en deserción, ausentismo o egresados con insuficiente desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse con éxito en el campo laboral y social. En el dictado de la materia Administración de las carreras de Ingeniería, los docentes buscamos mejorar el proceso de enseñanza, poniendo el énfasis en las motivaciones de los alumnos para ser protagonistas del mismo. Este proyecto de investigación busca entonces poder profundizar y sistematizar este abordaje.

En este estudio se sostiene que la motivación influye en el aprendizaje significativo en el nivel universitario, como también en el desempeño académico de los estudiantes. La pregunta que se plantea es cuáles son las motivaciones académicas para aprender esta asignatura de los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM¹ y si hay diferencias según las distintas carreras.

¹ A partir de ahora puede aparecer como FCF.

Se espera que durante la implementación del proyecto, se consolide un equipo de trabajo colaborativo en investigación educativa, algo innovador en nuestras carreras de Ingeniería de la FCF. Además, constituir una masa crítica, para que este tipo de abordaje sea transversal en las carreras.

LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO 2019

Actividades	Descripción de las actividades realizadas y logros obtenidos
Definir el problema de investigación (100%)	En la medida que el equipo avanzaba en el proceso de investigación se fue trabajando el problema planteado inicialmente en el proyecto. Se generaron debates sobre el alcance del problema así formulado y los conceptos teóricos que implican a ese problema. Estos interrogantes dieron lugar a una ampliación del Marco Teórico.
Objetivos del proyecto (100%)	En la formulación del proyecto se definen dos objetivos generales que fueron cumplidos. El marco teórico y metodológico la han generado la confirmación de los Objetivos generales y específicos planteados.
Elaborar el estado del arte. (100%).	Esta tarea ya habíamos realizado en el año 2018. Pero durante el año 2019 se agregaron algunas producciones que tuvimos acceso a partir del recorrido por publicaciones que utilizamos para las otras actividades del proyecto. Las acciones planteadas para obtener la información, han sido: 1. Recopilación y análisis de material bibliográfico accesible al equipo de investigación (bibliotecas personales, biblioteca de la Facultad, etc.).

	<p>2. Relevamiento de material en Internet, mediante búsqueda abierta por palabras clave (Google Académico y otros buscadores) y su análisis.</p> <p>3. Búsqueda en Bibliotecas Virtuales y su análisis.</p> <p>5. Búsquedas en el sitio Academia.edu.</p>
Elaborar el marco teórico (100%)	La mayor parte de la redacción del marco teórico realizamos en el año 2018. Cuando iniciamos el análisis y la interpretación de los datos en el año 2019, tuvimos que incorporar nuevos conceptos teóricos al marco teórico que se incluyen en este informe.
Diseñar la metodología (100%)	El enfoque metodológico adoptado en este contempla dos etapas. La primera propone la aplicación de un cuestionario a modo de encuesta con el propósito de aproximarnos al objeto de estudio. La segunda etapa es la de profundización del objeto de estudio mediante grupos focales con alumnos seleccionados y entrevistas individuales a tal fin, el tiempo original previsto para el análisis de las encuestas y las interpretaciones de los datos del focus grupo fue significativamente mayor al planificado. Ello nos planteó la necesidad rediseñar la metodología, optando por concentrarnos en la encuesta y su análisis y las interpretaciones de los datos de los grupos focales, desistiendo de las entrevistas individuales. Este rediseño nos posibilitaría además realizar un trabajo de comparación entre los alumnos de las carreras de Ingeniería.
Diseñar instrumentos (100%)	El diseño del cuestionario a modo de encuesta, correspondiente a la primera etapa, y la guía de preguntas formuladas para los grupos focales se incluyen como Anexo del presente informe.

<p>Seleccionar las unidades de análisis</p>	<p>Se definió que se tomarán 10 estudiantes de la carrera Ingeniería Forestal y 10 de Ingeniería Agronómica, intentando contar con una muestra intencional o no probabilística, ya que se tomaron los elementos de forma intencional o dirigida, contemplando que estén representados proporcionalmente, los alumnos de cada una de las carreras. Por otra parte, los estudiantes que hayan manifestado en las clases características distintas en relación a sus motivaciones para aprender Administración.</p> <p>Inicialmente el proyecto consideraba también a los estudiantes de Ingeniería en Industrias de la Madera pero ese año que se implementó la encuesta no había estudiantes inscriptos de esa carrera para cursar Administración.</p>
<p>Planificar y gestionar el ingreso al campo</p>	<p>Esta tarea requirió una charla previa con los estudiantes que contestarían la encuesta en la primera etapa sobre los objetivos del trabajo de investigación y de la encuesta en ese marco. En la segunda etapa, como los estudiantes seleccionados habían contestado la encuesta, ya estaban en conocimiento del proyecto y sus objetivos. De todas maneras, también realizamos una charla previa para explicitar los propósitos de esta actividad y acordar el modo de funcionamiento en la modalidad de focus group</p>
<p>Elaborar un trabajo para un evento científico</p>	<p>En función de la realización de las Jornadas Científico 40º Aniversario de la UNaM se elaboró el trabajo “Motivaciones de los Alumnos para Aprender Administración en las Carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM”, cuya autoría pertenece a Autoría de Díaz Amalia María Lucila , Woitschach Guillermo Bruno Miguel y Kornel, Julieta Edith. Dicha producción deriva de este proyecto.</p>

	<p>Libro de Resúmenes -Jornadas Científicos Tecnológicas – 1° Edición. UNaM. Posadas (Misiones). Pág. 554-555. - Posadas: Edunam. Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. ISBN 978-950-579-495-9. Año 2018.</p> <p>Se incluye en trabajos científicos del presente informe</p> <p>También se elaboró un artículo “Motivaciones de los Alumnos para Aprender Administración en las Carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM- Primera Etapa”, cuya autoría pertenece a Amalia M. L. Díaz, Julieta E. Kornel, Guillermo Woitschach, Mariano Di Stasi, Griselda Zayas , Jorge Arez y Silvia M. Korth. Dicha producción deriva del trabajo metodológico realizado en la primera etapa de implementación de este Proyecto.</p> <p>Revista La Rivada. Revista de investigaciones en ciencias sociales. Enero-Julio de 2019, vol. 7, N°. 12, Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. ISSN 2347-1085</p> <p>http://www.larivada.com.ar/index.php/ediciones-anteriores/numero-12-julio-2019</p> <p>Se incluye en trabajos científicos del presente informe.</p>
<p>Generar Mecanismos de divulgación y transferencia</p>	<p>En el proyecto original se señala que los mecanismos serían hacia el <i>Interior de la Facultad</i>: en el aula reflexionando con los alumnos sobre el proceso. Dentro del Área de Economía y Administración a través de ateneos, talleres y posteriormente con colegas de Áreas afines y también con otros equipos que realizan proyectos educativos. También utilizando diferentes canales de comunicación, virtuales existentes en la Facultad y de manera escrita-gráfica en carteleras, folletos.</p>

	<p>Con ponencias en Encuentros Técnicos-Educativos, y Publicaciones en revistas científicas, en particular las relacionadas con las Ciencias Sociales.</p> <p>Al respecto podemos señalar que este proyecto de investigación también se enmarca como proyecto del área de Economía y Administración. Los proyectos de cada área se exponen anualmente en las Jornadas Académicas de la FCF, las cuales brindan la posibilidad de comunicar e intercambiar ideas con otros colegas del Área, de otras Áreas y estudiantes de las carreras de la FCF. Por tanto, en los años 2018 (II Jornadas Académicas de la FCF-UNaM) y 2019 (III Jornadas Académicas de la FCF-UNaM) se comunicó a la comunidad educativa de la FCF en modalidad de conversatorio los niveles de avance del proyecto. La publicación de este proyecto de investigación como proyecto de área se encuentra en el libro “Organización Académica y Planes de Área”. Pág. 86-88. https://drive.google.com/file/d/1MFP8Lag4322_KDg0-yMVt0JIsNzH7syp/view. ISBN en trámite.</p> <p>Sobre la participación en encuentros técnicos- educativos señalamos las Jornadas Académicas de la FCF que se realizan anualmente y las Jornadas Científico 40° Aniversario de la UNaM.</p> <p>También se generaron charlas en aula, reflexionando con los estudiantes a partir del análisis e interpretaciones de los datos que surgían durante el proceso de implementación del proyecto. La directora de este proyecto implementó una propuesta de Materia Optativa, relacionada precisamente con las motivaciones, bajo la denominación de “Comunicación y Liderazgo “.</p>
--	--

	Las publicaciones en revistas científicas detallamos en la actividad anterior.
--	--

ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL

Como ya señalamos el proyecto original había planteado la participación de estudiantes de las tres Ingenierías que se dictan en la FCF. En el año que se implementó la encuesta (2018), la cátedra de Administración no tuvo estudiantes inscriptos de la carrera de Ingeniería en Industrias de la Madera para cursar la asignatura.

El equipo de investigación decidió implementar la misma encuesta en el año 2019 para ampliar la muestra e incluir en la muestra a estudiantes de Ingeniería en Industrias de la Madera. Pero el tiempo para realizar el análisis e interpretación de los datos que emergen de dicha encuesta no nos permitía realizar la actividad de focus group. Por este motivo, el equipo de investigación tomó la decisión de realizar el estudio con estudiantes de dos carreras: Ingeniería Forestal e Ingeniería en Industrias de la Madera.

Por otra parte, también hemos expresado que el diseño metodológico proponía la profundización del objeto de investigación mediante entrevistas individuales con estudiantes seleccionados para tal fin, pero el tiempo original previsto para el análisis e interpretación de los datos del focus group fue significativamente mayor al planificado. Esto nos planteó la necesidad rediseñar la metodología, optando por concentrarnos en el análisis e interpretación de los datos del focus group, desistiendo de las entrevistas individuales.

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

Para iniciar podríamos decir que este proyecto plantea la formación de investigadores formados en investigación en otros campos disciplinares que ahora se forman en el campo de la investigación educativa, mediante el trabajo mismo de esta investigación.

El grupo de trabajo está formado mayoritariamente por ingenieros, docentes en la materia Administración preocupados y ocupados en brindar una formación de excelencia, por lo cual nos planteamos el desafío de abordar un Proyecto Educativo.

A su vez dos integrantes, se especializaron en Profesorado Universitario como complementación curricular a la carrera de grado.

La directora de este Proyecto, tiene investigaciones relacionadas con las personas y con habilidades humanas y sociales. Y junto con algunos de los integrantes del equipo en el dictado de la materia Administración, indagan sobre la Motivación de los alumnos y adecuando sus estrategias de enseñanza. También con profesionales de otros campos epistemológicos implementó una propuesta de Materia Optativa, relacionada precisamente con éstas habilidades, bajo la denominación de “Comunicación y Liderazgo “.

Luego del replanteo al enfoque inicial del Proyecto, el equipo se fortaleció con la incorporación como Co-Directora de una profesional formada en docencia y Magister en Educación.

En la primera etapa del proyecto también participó la Ing. Silvia M. Korth en el análisis e interpretación de datos de la encuesta. Docente de la cátedra de Estadística y sin formación previa en investigación educativa.

Nuestra principal fortaleza como equipo de trabajo, es el compromiso y motivación de hacernos cargo desde nuestro rol docente en coadyuvar en revertir la situación estructural del poco involucramiento y motivación de los estudiantes. Y a pesar de no contar la mayoría de los integrantes con antecedentes en este tipo de proyectos, seremos exploradores que iremos “haciendo camino al andar “, reflexionando sobre el proceso y los resultados.

La mayor debilidad, es que prevalece la dedicación simple en los cargos de los integrantes. Y que la principal experta desempeña funciones de Gestión, que le insumen gran parte de su tiempo.

Existe un contexto favorable y que ofrece oportunidades dentro de la Universidad y de la propia Facultad, en relación a políticas para la mejora de las prácticas docentes.

Ejemplo de ello es el curso para docentes ProFoDoG (Programa de Formación Docente Gratuita) que lanzó la universidad en el año 2016 y del cual participaron varios docentes del equipo.

También la propia Facultad ha organizado talleres con una especialista en investigación educativa, lo que habla del interés institucional y se torna en una oportunidad de formación para aprovechar. Y creo dentro de la estructura de Gestión, el Centro de Orientación Pedagógica.

MOTIVACIONES DE LOS ALUMNOS PARA APRENDER ADMINISTRACIÓN EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA FCF-UNAM: Problema, Objetivos y antecedentes del proyecto

Planteo y Relevancia del Problema

La formulación de este proyecto surge inicialmente a partir de numerosos diagnósticos y análisis del equipo docente de la cátedra de Administración sobre las motivaciones para aprender de los estudiantes de las carreras Ingeniería Forestal, Ingeniería en Industria de la Madera e Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM.

El hecho al que refiere corresponde al ámbito educativo, específicamente a las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula; en las cuales se pone de manifiesto las dificultades de los estudiantes para lograr las metas de aprendizaje, las actitudes que asumen frente a las tareas y la implicación en el estudio, que en muchas oportunidades se contraponen o se alejan a las deseadas para lograr un aprendizaje significativo o para dar respuestas positivas a las demandas del ambiente laboral; como así también a la posibilidad de desarrollar habilidades y competencias que permiten el abordaje de situaciones complejas y cambiantes. Son diversos los componentes que intervienen en la situación descrita, como el interés de los estudiantes en las tareas académicas, el esfuerzo en la realización de las mismas, y la persistencia y la direccionalidad de sus conductas; características todas ellas del comportamiento motivado. Esto derivó en el que el grupo de investigación, se pregunte sobre las motivaciones académicas de los estudiantes de la FCF para aprender Administración.

Pintrich y Schunk (2006)² definen la motivación como el proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto es más un proceso que un producto, implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida.

² Citado por Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>

Teniendo en cuenta el objeto y los sujetos de esta investigación y el contexto, en este estudio se hará referencia a la motivación académica, entendida como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas" (Santos, 1990)³. Esto no significa que se pueda enfocar el análisis en la motivación por parte del docente; lo que supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. En ambos casos, el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

Inicialmente se pretendió abordar el problema, desde el punto de vista del docente, asumiendo la posición que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, las lecturas realizadas sobre la motivación en el aprendizaje dan cuenta de las tesis controversiales sobre el tema y su complejidad. La idea de depositar en el docente la responsabilidad de motivar al alumno para mejorar el aprendizaje es justamente una de las posiciones que ha generado controversias, dado que las posturas varían desde la afirmación de que ningún aprendizaje se realizará, si no existe motivación, hasta la negación completa de la motivación, como variable importante para que se realice este proceso Ausubel (1981)⁴.

Esto modificó el planteo inicial del equipo docente que adhiere a la postura que la motivación sí puede influir en el aprendizaje, desarrollando una relación recíproca. Si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso lo motiva a establecer nuevas metas y desafíos (Meece, 1991)⁵.

A partir de este planteamiento, se definió de la siguiente manera el problema que orienta este proyecto de investigación: ¿Cuáles son las motivaciones académicas para aprender Administración

³ Citado por Polanco Hernández, A. (2005). "La Motivación de los Estudiantes Universitarios". Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1- 13. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>.

⁴ Op. Cit. Pág. 2.

⁵ Extraído de Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>

de los estudiantes de las carreras Ingeniería Forestal, Ingeniería en Industrias de la madera e Ingeniería Agronómica de la FCF-UNaM?⁶.

A partir del planteo del problema, formulamos los objetivos de la investigación.

Los objetivos de la investigación

Objetivos Generales:

- 1° IDENTIFICAR las motivaciones académicas para aprender Administración de los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM .
- 2° COMPARAR las motivaciones para aprender Administración entre los estudiantes las carreras Ingeniería Forestal., Ingeniería en Industria de la Madera e Ingeniería Agronómica.

Objetivos Específicos:

- DESCRIBIR e INTERPRETAR las motivaciones académicas para aprender Administración de los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM .
- ANALIZAR cuáles son las motivaciones académicas para aprender Administración de los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM.
- COMPRENDER cómo se relacionan las motivaciones para aprender Administración entre los estudiantes las carreras Ingeniería Forestal, Ingeniería en Industria de la Madera e Ingeniería Agronómica.

⁶ El planteamiento del problema que presentamos está formulado como en el proyecto original. Tal como señalamos en el punto Alteraciones del proyecto original no participaron de estudio los estudiantes de Ingeniería en Industrias de la Madera.

Antecedentes del proyecto

En este texto se presentan antecedentes del proyecto que, en este proceso de relevamiento y síntesis de la bibliografía, se constituye también en el Estado del Arte de la investigación.

El estudio de la Motivación es complicado, según lo analizan diferentes literaturas que se referencian aquí. Porque tiene a su disposición, muchas teorías para analizar, e investigaciones y tesis controversiales sobre el tema, en particular cuando se indaga sobre la Motivación académica.

El término motivación se deriva del verbo latino “movere”, que significa “moverse”, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción”. En el diccionario enciclopédico Larousse, define a la motivación como, *"conjunto de factores que determinan el comportamiento"*.

Para Santrock (2001)⁷, es el *"conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen"*. Dicho comportamiento se caracteriza por ser "vigoroso, dirigido y sostenido". Y Hellriegel (2004), define la motivación como un conjunto de *"fuerzas que actúan sobre una persona o en su interior y provocan que se comporte de una forma específica, encaminada hacia una meta"*. Bello (1997), opina que la motivación *"designa una construcción teórica para comprender las condiciones que activan una conducta y la dirigen hacia un fin u objetivo determinado"*. Otra definición importante la hace Romero (1985), el opina *"la motivación se refiere, en general, a estados internos que energizan y dirigen la conducta hacia metas específicas"*.

En relación a lo Académico, es un hecho que la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actuantes del proceso. Así, se puede observar que la relación profesor - estudiante, en el contexto universitario, se presenta, generalmente, en forma lejana, y la impersonalidad que se concibe no permite centralizar la atención en el sujeto que aprende, sino más bien la formación universitaria tiende a identificar el punto fundamental del aprendizaje en el sistema, entre el profesor y el contenido. Este modelo se introduce en una sociedad, cuya finalidad inmersa en un proceso globali-

⁷ Citado por Deninse Farias. Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. Núcleo. Universitario del Litoral, Valle de Camurí Grande, Edo. Vargas-Venezuela. 2010

zante, se ubica frente a intereses de carácter cuantitativo y sistemas técnicos de manejo de información, lo que desdeña el sistema de transmisión de conocimientos de forma humanizante, ya que deja de lado al sujeto que aprende⁸.

En su Tesis Doctoral Navea Martín⁹, presenta el abordaje de diferentes autores respecto a las categorías de buenos y malos estudiantes en relación a su comportamiento motivado. Tomando como referencia la definición clásica de la motivación, podemos considerarla como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Good y Brophy, 1983). Según Beltrán (1998), algunos alumnos se entusiasman con facilidad, pero ceden rápidamente, se activan pero realmente no persisten; otros se activan y persisten, pero en una dirección equivocada; finalmente, tenemos estudiantes que funcionan muy bien en los tres niveles, se entusiasman fácilmente por alguna tarea, persisten en ella y además saben caminar en la dirección adecuada.

Considerando la motivación como la razón que inclina a hacer algo o a no hacer algo (Grzib, 2002), nos encontramos con uno de los problemas más comunes y complejos de las aulas, en cuanto a la actitud que tienen los estudiantes hacia la educación y lo que ésta conlleva, el cual influye, en la manera en la que los mismos ponen en juego estrategias de aprendizaje y que determinará en gran medida sus rendimientos académicos (Suárez y Fernández, 2004). Por ello, para aprender eficazmente son necesarias dos condiciones en los estudiantes, querer y poder. “El poder” se relaciona con la capacidad, con el estilo cognitivo, los conocimientos previos y con la inteligencia. “El querer” se relaciona con la motivación, es decir los motivos que tiene el estudiante, sus expectativas ante la tarea, su autoconcepto, y sus actitudes o intereses (Sampascual, 2007).

En esta misma Tesis se menciona a (González-Pianda y cols. 2002), quienes identifican tres componentes de la motivación, siendo este planteamiento de gran repercusión internacional utilizado por académicos y estudiosos de la motivación académica. Primero, hay que considerar las creen-

⁸ Polanco Hernández, A. (2005). “La Motivación de los Estudiantes Universitarios”. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

⁹ Ana Navea Martín. Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis Doctoral 2015.

cias del estudiante sobre sus capacidades cuando realiza una actividad (*componente de expectativa*). Además, la tarea debe ser importante o tener interés (*componente de valor*). Finalmente, el estudiante puede sentir determinadas emociones al enfrentarse a la tarea (componente de afecto). De estos componentes, las autopercepciones y creencias sobre uno mismo (tanto generales como específicas) referidas a la propia capacidad, son fundamentales en la motivación académica, puesto que los estudiantes pueden tener buenos motivos para hacer una tarea, pero ésta no se realizará si la persona no se percibe lo suficientemente competente para llevarla a cabo.

También otras diversas investigaciones sobre “la motivación en los estudiantes” permiten conocer un gran número de variables que entran en juego para lograr un aprendizaje significativo y nos ofrecen herramientas para alcanzarlo. Y remiten a diferentes referentes y expertos que son citados en las mismas. Como es el caso del trabajo de Ferrero Emma et al¹⁰, para Santos (1990), la motivación académica es “*el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas*” y que es la definición que se adopta en este trabajo., teniendo en cuenta el objeto y los sujetos de esta investigación y el contexto.

Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes, los cuales aparecen y desaparecen de acuerdo con las circunstancias determinadas por los fenómenos sociales, culturales y económicos y, por ende, debe tener un tratamiento particular para cada uno de los sujetos.

Hernández, A. P. (2011) en su trabajo “La motivación en los estudiantes universitarios”, expresa que: “*la motivación influye en el aprendizaje, hasta el punto de llegar a ser uno de los principales objetivos de los profesores: motivar a sus estudiantes*”. Sin embargo, la falta de motivación es una de las causas importantes que se debe valorar en el fracaso de los estudiantes, especialmente cuando se fundamenta en la distancia establecida entre los actantes del proceso (Docente-Alumno). Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

¹⁰ Ferrero Emma, Oloriz Mario , Aplicación de estrategias motivacionales para mejorar la aprobación en Matemática y disminuir el abandono. Universidad Nacional de Lujan

La investigación permitió observar que para mantener el interés del educando, se debe aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que realice de manera voluntaria, lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

Vargas, G. M. G. (2007) en su trabajo “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública” presenta una revisión de los resultados de distintas investigaciones que señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales.

Una de las variables que asocian con el éxito académico es la motivación que se subdivide en distintas facetas:

a) *La motivación académica intrínseca:* está ampliamente demostrado que la orientación motivacional del estudiante juega un papel significativo en el desempeño académico.

Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia.

Se encuentran investigaciones que demuestran las ventajas motivacionales del trabajo en grupo cooperativo, en los niveles de enseñanza secundaria y universitaria. Este tipo de estrategia de enseñanza grupal fomenta una motivación intrínseca más sana y consigue concentrar la atención en los procesos, más que en los resultados en general y fomenta el interés en la tarea.

b) *La motivación extrínseca:* se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. La motivación que produce en el estudiante el estímulo de alcanzar logros académicos, como obtener un título o certificación o aprobar determinada cantidad de cursos para mantener u obtener una beca.

c) *Las atribuciones causales:* se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos

son consecuencia del nivel de esfuerzo del estudiante, de su capacidad, del apoyo recibido o un asunto de suerte.

d) *Las percepciones de control*: constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas.

Las condiciones cognitivas son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo.

El autor manifiesta que “*conocer los posibles factores que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia*” (pág.47).

Este recorrido bibliográfico fundamenta desde la perspectiva teórica la posición que asumimos en este trabajo que la motivación influye en el proceso de aprendizaje, en particular en este caso en el proceso que transita el estudiante para aprender Administración.

DECISIONES TEÓRICAS EN TORNO AL CONCEPTO DE MOTIVACIONES

Si bien puede parecer una repetición de aspectos teóricos desarrollados en el punto anterior, no está demás, porque aporta en claridad sobre este concepto complejo, explicitar las decisiones teóricas que tomó el equipo de investigación en relación al concepto de motivaciones que se utilizará en esta investigación.

Como ya señalamos, en la literatura revisada se diferencia entre motivación extrínseca e intrínseca. La motivación extrínseca es la que lleva a la realización de una tarea como medio para conseguir un fin. Por tanto, depende de incentivos externos. Los incentivos extrínsecos proporcionan una satisfacción independiente de la actividad misma. La motivación intrínseca sería la que no depende de incentivos externos, ya que éstos son inherentes a la propia actividad. Las actividades intrínsecamente motivadas son interesantes por sí mismas y no necesitan reforzamiento alguno. La intrínseca y extrínseca en la práctica no se contraponen sino interactúan y se realimentan entre sí. Transponiendo a la motivación académica, un estudiante tiene una motivación intrínseca, cuando está

motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia.

La motivación extrínseca se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Por ejemplo, la motivación que produce en el estudiante el estímulo de alcanzar logros académicos, como obtener un título o certificación o aprobar determinada cantidad de cursos, para mantener u obtener una beca.

Finalmente, siguiendo a dos grandes estudiosos e investigadores de la motivación académica (Pintrich y Schunk, 2006)¹¹ “la motivación es un proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene” (p.5). Estos autores examinan la definición de motivación y establecen las siguientes conclusiones:

- La motivación es considerada más un proceso que un producto.
- La motivación implica el establecimiento de metas sean explícitas o no.
- La motivación incluye la actividad física, como el esfuerzo y la persistencia y la actividad mental, como la planificación, la organización, la supervisión o la toma de decisiones.
- Por último, la motivación activa y mantiene la conducta hacia la consecución de las metas y para ello, el proceso motivacional utiliza expectativas, afectos y atribuciones.

Este será el marco teórico sobre el que se basará en este trabajo el concepto de motivación académica, entendiendo además la motivación académica como motivación consciente para el aprendizaje o como aprendizaje motivado consciente.

Asimismo, el modelo de investigación es ecléctico, en el sentido que para abordar el objeto de estudio se tomarán elementos vinculados a la motivación académica, identificados en la práctica docente del equipo de investigación.

Al respecto, y siguiendo la línea teórica planteada por Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013), la trama que conforma esta indagación se refiere a la motivación más personal y

¹¹ Ana Navea Martín. Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis Doctoral 2015.

consciente del sujeto ante el aprendizaje, aunque no necesariamente intrínseca, e incluye sus actitudes ante el aprendizaje desde las perspectivas de orientación ante el estudio (Atkinson, 1964; Covington y Roberts, 1994), actitud ante la tarea (Wigfield y Eccles, 2000) y atribución de logro, las condiciones en las que desarrolla su estudio, su nivel de implicación en el mismo, las estrategias de aprendizaje que pone en juego (elaboración propia), sus motivos personales (Boza, 2010) y sus metas como ser humano (Ford, 1992).

Como consecuencia, se abordará desde una metodología preponderantemente cualitativa, las dimensiones que entran en juego en el proceso de aprendizaje, como ser: motivos personales, actitudes con el aprendizaje, estrategias de aprendizaje e Implicancias en el estudio.

DECISIONES TEÓRICAS EN TORNO A LA METODOLOGÍA

El diseño metodológico adoptado se sustenta en el hecho de considerar que, en la investigación educativa, el carácter idiosincrático, complejo y subjetivo del objeto de estudio, requiere de una metodología que respete su naturaleza. En este trabajo se estudian las motivaciones de los estudiantes para estudiar Administración. En concordancia con la línea teórica adoptada, nuestro interés se centró fundamentalmente en identificar qué aspectos de las distintas dimensiones de las motivaciones para aprender administración subyacen en los estudiantes, tomando como muestra para el estudio estudiantes de las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica y, por otra parte, comparar los aspectos identificados entre los estudiantes de ambas carreras.

Los procesos motivacionales se han estudiado desde diferentes metodologías y enfoques, correlacional, estudios cuantitativos basados en cuestionarios y escalas y estudios basados en otros cuestionarios contruidos expresamente para ello casi siempre en Formato de escala Likert. En este trabajo recurrimos a la Escala de Likert en la primera etapa de la investigación, sólo para explorar actitudes positivas y negativas de los estudiantes para aprender Administración; pero no para realizar interpretaciones que se harán en una segunda etapa utilizando técnicas de metodologías cualitativas. Se destaca entonces que aquí el cuestionario a modo de encuesta es una primera aproximación exploratoria al objeto de investigación.

En la segunda etapa recurrimos a la técnica denominada grupos focales o focus group para la recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada. Como lo señalan Escobar, J.

y Bonilla-Jimenez, F. (pág. 52)¹², se han dado diferentes definiciones de *grupo focal*; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular (Aigner, 2006; Beck, Bryman y Futing, 2004). (p.52)

La elección de esta técnica se fundamenta en que en las motivaciones intervienen componentes conductual, afectivo y cognitivo y consideramos que esta técnica permitirá que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones a partir de la interacción de los estudiantes dentro del grupo de una misma carrera, dado que los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo (Gibb, 1997). (Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F.) .

Para el análisis de los datos provenientes del focus group, teniendo en cuenta que los datos son preferentemente cualitativos, utilizamos el *análisis de contenido* en el sentido que lo define Behar (1991)¹³, quien indica que actualmente el análisis de contenido se utiliza para la descripción de *las* características de mensajes verbales con el fin de formular inferencias a partir del contenido de los mensajes verbales (...). (p 123)

Fox (1981)¹⁴ señala tres etapas el análisis del contenido: 1) Decisión de cuál será la unidad de contenido que se analizará; 2) elaboración de conjunto de categorías; y 3) elaboración de un fundamento lógico que sirva de guía para colocar las respuestas en cada categoría. En ANEXO se encuentra el modelo utilizado para identificar las categorías en el registro de datos del focus group y la elaboración de la matriz para colocar las respuestas en cada categoría.

¹² Escobar, J. y Bonilla-Jimenez, F. (s.f.). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9(1). Pp. 51-67. Recuperado de: <http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>

¹³ Citado por FLORES MARTÍNEZ, P. (1998). CONCEPCIONES Y CREENCIAS DE LOS FUTUROS PROFESORES SOBRE LA MATEMÁTICA, SU ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Pág. 16. Editorial Comares. Granada. Pág. 123.

¹⁴ FLORES MARTÍNEZ, .P. (1998). Op. Cit. Pág. 123

Para el análisis e interpretación de contenido que surgió de la recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada realizada a dos grupos, uno conformada por los estudiantes de Ingeniería Forestal y el otro de Ingeniería Agronómica, consideramos las dimensiones, variables e indicadores contemplados en la encuesta y acorde a la línea teórica definida en el marco teórico. Cabe señalar que asumimos este estudio como un itinerario móvil y sujeto a permanentes redefiniciones, en el cuál la relación teoría-empiría es dialéctica, y por lo tanto el diseño de la investigación no ha sido lineal, sino espiralado¹⁵. Por otra parte, en concordancia con los supuestos teóricos adoptados, la metodología de trabajo en este estudio se estructura sobre la triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos.

Métodos. Técnicas. Análisis de datos

En función de los presupuestos teórico-metodológicos que tutelan el proceso de investigación, optamos por centrarnos en una primera etapa en el resultado de una encuesta aplicada a una muestra de estudiantes que cursan Administración en las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica. Luego, en una segunda etapa elegimos la técnica denominada grupos focales o focus group para la recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada. Estos datos fueron analizados e interpretados desde una perspectiva de investigación cualitativa, así podíamos realizar el análisis comparativo buscado.

Encuesta

Como ya señalamos, el desarrollo de esta actividad tuvo el carácter de primera aproximación al objeto de estudio como una manera de abarcar un mayor número de estudiantes como un primer relevamiento de información que luego se complementaría con las entrevistas, de modo tal que pudiéramos re trabajar y profundizar los aspectos emergentes.

¹⁵ Ver, por ejemplo: SIRVENT, M. (2003) *El Proceso de Investigación*. Oficina de Publicaciones. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires. y/o TÓJAR HUR-TADO, J. (2001) *Planificar La Investigación Educativa. Una Propuesta Integrada*. Ediciones FUNDEC. Buenos Aires. y/o GALLART, M. en FORNI, F. & Otros. (1992) *Métodos Cualitativos II*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

Entendemos la encuesta como una técnica de recolección de datos que permite abarcar un conjunto más o menos amplio de una población determinada. Se estructura a partir de un conjunto de preguntas, que por su formulación posibilita resumir las respuestas mediante el tratamiento cuantitativo de los datos.

El proceso de diseño del cuestionario de la encuesta constó de las siguientes etapas:

- a) Discusión teórica, con todos los integrantes del equipo, sobre las dimensiones de las motivaciones y variables de cada dimensión que deberían incluirse en la encuesta.
- b) Confección del material escrito.
- c) Análisis del instrumento y realización de las correcciones necesarias antes de su aplicación.
- d) Elaboración de correcciones y diseño final.
- e) Publicación en el aula virtual e Impresión (fueron las dos modalidades de implementación de la encuesta)

La muestra utilizada en el año 2018 está compuesta por 10 estudiantes, 7 de Ingeniería Agronómica (IA) que cursan Administración Agraria de 5° Año de la carrera y 3 de Ingeniería Forestal (IF) que cursan Administración Forestal y Administración y Marketing de 4° Año de la carrera. El cuestionario se implementó a través del Aula Virtual de la FCF. Específicamente, en IA se anotaron 12 estudiantes para cursar y finalmente cursaron 10 (20% mujeres, edad promedio 22 años), en IF se anotaron 15 estudiantes, pero solo empezaron a cursar 4 y completaron 3 (100% varones), edad promedio 27 años.

La escala elaborada se basa en la propuesta planteada por Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013)¹⁶, pero con menos dimensiones. La trama que conforma el cuestionario convalidado por los estudiantes se refiere a su motivación más personal y consciente del sujeto e incluye sus actitudes ante el aprendizaje, su implicación en el estudio y sus estrategias de aprendizaje. En el Cuadro 1 se define cada una de ellas.

¹⁶ Op.Cit.

Cuadro 1: Dimensiones de estudio de las motivaciones

Dimensiones	Definición
Actitudes con el aprendizaje	<p>Las actitudes son predisposiciones estables a valorar y a actuar, que se basan en una organización relativamente duradera de creencias en torno a la realidad que predispone a actuar de determinada forma.</p> <p>Es la evaluación favorable o desfavorable de los resultados de la conducta en cuanto que afectan al propio sujeto. El elemento específico de la actitud que la distingue de los otros conceptos analizados es el afectivo-evaluativo. La evaluación favorable o desfavorable se concreta en una predisposición hacia la realización o no de la conducta.</p>
Implicación en el Estudio	<p>Steimberg et al (1996, cit. en Suárez-Orozco et al, 2009) definen la implicación “académica” del alumno como el grado en que están conectados, comprometidos con lo que está ocurriendo en sus aulas.</p> <p>Actualmente se asume la necesidad de entenderlo como un meta-constructo, que integra múltiples constructos relacionados (Friedericks et al , 2004) y del que forman parte, simultáneamente, tres componentes :conductual, afectivo, cognitivo.</p>
Estrategias de Aprendizaje	<p>Conjunto de procedimientos dirigidos al aprendizaje significativo, es consciente e intencional. Requiere de planificación y control de la ejecución, selección de manejo de recursos (organización del tiempo y ambiente de estudio, búsqueda de apoyos) y técnicas.</p>

El instrumento diseñado para que respondan los estudiantes es un cuestionario que está compuesto de 39 ítems, distribuidas en 3 dimensiones; con 13 ítems en cada una de ellas. Para formular los ítems se tuvieron en cuenta qué componentes teóricos intervienen en la definición de las dimen-

siones (Cuadro 1) y qué significados y alcances de dichos componentes exponen las distintas fuentes teóricas. A partir de estas acciones, el equipo cátedra determinó las variables de cada dimensión sobre los que plantearían ítems a los estudiantes. Consecuentemente se precisaron los indicadores vinculados a cada variable sobre los que versarán los ítems. Se presenta un ejemplo en el Cuadro 2.

Cuadro 2: Definición de variables, indicadores y planteos de la dimensión actitudes con el aprendizaje

DIMENSION	VARIABLES	INDICADOR	PLANTEO/PREGUNTAS		
ACTITUDES CON EL APRENDIZAJE	ESTUDIO	Participación en clases	Cuando no entendés algo preguntás	Das tus opiniones	Me implico en las actividades
		Miedo al fracaso	Estudiar te genera ansiedad	Me preocupa hacer todo bien	
		Consultas fuera de horario de clases	Cuando no entiendo algo consulto a los profesores	Participo de actividades fuera de clase	
	DESAFIOS	Tiempo de entrega	Considero que el tiempo para hacer los prácticos es adecuado	Es lo mismo entregar a tiempo que retrasarse	
		Profundidad de desarrollo de prácticos	Los prácticos con alto grado de dificultad son un reto	Los prácticos con temas que no me interesan los hago con desgano	Las tareas fáciles son las más atractivas
		Prolijidad en la entrega	Considero que el formato de entrega es importante para mi formación	Lo importante es el contenido no el empaque	
	LOGROS	Ausencias posteriores a las evaluaciones	Si no salgo bien en las evaluaciones deja de interesarme la materia	La materia es difícil y por eso no me interesa seguir	
		Abandono de la cursada	La desmotivación por no entender la materia me incitan a abandonarla	Pienso en dejar la materia por los profesores	Mi rendimiento es consecuente con mi compromiso
		Participación en clases	Las clases me incentivan a participar	Participar en clases incrementa mi rendimiento	

En la versión inicial se elaboraron 65 ítems y luego de un análisis minucioso por parte del equipo docente, sobre la pertinencia y redacción de los ítems, se eliminaron algunos de ellos por redundancia, mientras que otros se mejoraron en su redacción. Finalmente quedaron 39 ítems. En ANEXOS se encuentra la versión definitiva de la encuesta (que sería Cuadro 3).

Luego de la implementación del cuestionario (Cuadro 3), se realizó el análisis de los datos recurriendo a la correspondiente asignación de valores. Para ello se utilizó una escala tipo Likert construida al efecto para este estudio desde el marco teórico planteado y con asignación de valores para el procesamiento de datos en 5 niveles (de 1 a 5). Arbitrariamente a las respuestas “siempre” se le

asignó el mayor valor 5 disminuyendo el valor de a uno hasta la respuesta “nunca” con un valor de 1.

Cuadro 4: Valoraciones asignadas a las respuestas

	Valor	Puntuación
Positivo	Siempre	5
	Casi siempre	4
Neutral	Algunas veces	3
Negativo	Muy pocas veces	2
	Nunca	1

Un valor alto indica un mayor acuerdo con una pregunta o afirmación. Por ejemplo, en la escala para la pregunta ¿Cuándo no entendés algo en clases, preguntas? correspondiente a la dimensión actitud con el aprendizaje. En nuestro caso, por ejemplo, para la carrera de Ingeniería agronómica, con siete estudiantes encuestados, la puntuación mínima posible es de 7 (1+1+1+1+1+1+1) y la máxima es de 35 (5+5+5+5+5+5+5), porque hay siete encuestados que respondieron a esa pregunta.

De esta manera, y después de completar el cuestionario, cada elemento se analizó por separado (pregunta o afirmación) y las respuestas a cada elemento se sumaron para obtener una puntuación total para un grupo de elementos (dimensiones)¹⁷.

Se consideró una escala de tipo ordinal, ya que no podemos asumir que los sujetos perciban las respuestas como equidistantes, aunque podría asumirse si cada elemento se acompaña de una escala visual horizontal en la cual deba marcar su respuesta, y en la que cada respuesta esté situada de forma equidistante. Este procedimiento se realizó por carrera (Cuadros 5 y 6).

¹⁷ Por ello las escalas de tipo Likert son un tipo de escalas sumativas

Cuadro 5: Valoraciones en Ingeniería Forestal

Enuestado	Actitudes con el aprendizaje													Implicacion con el estudio													Estrategias de aprendizaje													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	4	2	4	1	3	4	4	5	2	2	1	1	2	5	5	2	3	5	1	3	3	5	5	5	4	2	5	5	4	3	2	0	3	5	5	9	5	5		
2	3	6	4	3	5	5	2	5	5	1	1	1	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	5	
3	4	4	5	3	4	5	4	4	5	1	2	2	5	4	4	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	8	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	
3																																								
Puntaje obtenido	11	12	13	7	12	14	10	14	12	4	4	4	12	13	14	11	12	14	7	9	9	14	15	13	13	13	13	13	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
Puntaje Maximo	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Puntaje Minimo	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Promedio	3,7	4	4,3	2,3	4	4,7	3,3	4,7	4	1,3	1,3	1,3	4	4,3	4,7	3,7	4	4,7	2,3	3	3	4,7	5	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4	3	3	2,3	3,7	4,7	4,7	6	4,7	4,7	
Puntaje Maximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Puntaje Minimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Limite	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Puntaje obtenido	12,0													13,0													14,0													
Puntaje Maximo	15,0													15,0													15,0													
Puntaje Minimo	3,0													3,0													3,0													
Promedio	4,0													4,3													4,7													

Cuadro 6 : Valoraciones Ingeniería Agronómica

Enuestado	Actitudes con el aprendizaje													Implicacion con el estudio													Estrategias de aprendizaje													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
1	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	1	1	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	5	4	4	3	4	4	3	5	3	2	3	4	4	3	3	3	4	
2	4	3	5	3	2	4	4	5	4	1	1	1	4	4	5	4	3	3	3	2	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	
3	4	4	5	3	2	5	4	5	5	1	1	1	3	4	4	5	5	3	2	1	4	3	5	2	4	5	3	4	3	1	2	3	4	1	4	3	2	1	3	
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	1	1	5	4	5	4	5	4	3	3	3	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	5	
5	2	2	5	2	2	4	2	5	4	1	1	1	5	5	5	1	2	5	4	3	4	5	5	5	5	5	1	4	5	3	2	2	1	2	5	4	4	4	5	
6	5	5	5	3	1	4	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	5	1	4	4	3	4	3	3	4	2	5	5	5	5	5	
7	4	5	3	2	3	4	5	5	4	1	2	1	5	4	4	4	5	4	1	3	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	5	
7																																								
Puntaje obtenido	26	26	29	19	17	28	27	33	28	9	8	7	30	30	32	26	29	26	17	17	27	30	35	27	30	23	24	26	25	25	21	20	22	21	30	27	26	24	31	
Puntaje Maximo	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Puntaje Minimo	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Promedio	3,7	3,7	4,1	2,7	2,4	4	3,9	4,7	4	1,3	1,1	1	4,3	4,3	4,6	3,7	4,1	3,7	2,4	2,4	3,9	4,3	5	3,9	4,3	3,3	3,4	3,7	3,6	3,6	3	2,9	3,1	3	4,3	3,9	3,7	3,4	4,4	
Puntaje Maximo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Puntaje Minimo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Limite	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Puntaje obtenido	26													30													24													
Puntaje Maximo	35													35													35													
Puntaje Minimo	7													7													7													
Promedio	3,7													4,3													3,4													

Una vez implementado el cuestionario, y asignados los valores según las pautas definidas anteriormente, se consideró para cada dimensión e ítem respondido por el estudiante, el puntaje máximo, puntaje mínimo y el promedio. En los cuadros 5 y 6 se pueden visualizar esos cálculos. También se calcularon el límite superior e inferior; los que se determinaron teniendo en cuenta las respuestas como positivas y negativas. El límite superior está determinado por el mayor valor asignado a la repuesta positiva, 5 en nuestro caso, y el límite inferior es el mínimo valor asignado a la

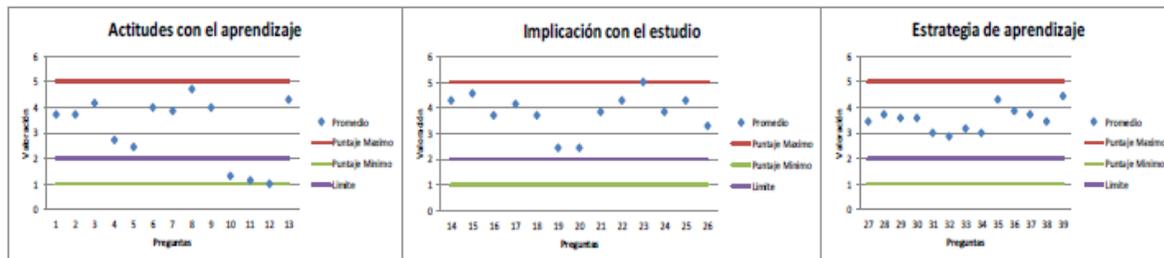
respuesta negativa, 1 en nuestro caso. El valor tres es el valor neutro. Siempre dependiendo de cómo se formula la pregunta.

Se realizaron gráficos de control con el propósito de evaluar la estabilidad de la respuesta, determinar si la dimensión tiene una inclinación a respuestas positivas o negativas y la dispersión de la respuesta en torno a los límites y el valor neutro.

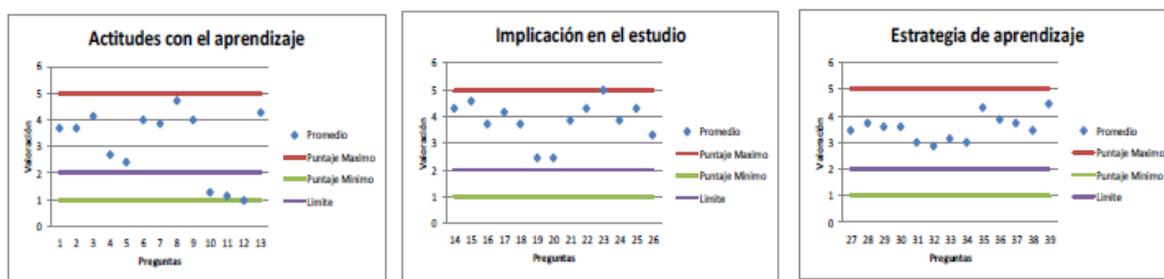
Los resultados globales de la encuesta

El análisis de los gráficos de control (Cuadros 7 y 8) permite expresar algunas observaciones respecto las actitudes ante el aprendizaje, implicación en el estudio y estrategias de aprendizaje de esta muestra de alumnos de las carreras Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica.

Cuadro 7: Gráfico de control- Ingeniería Forestal



Cuadro 8: Gráficos de control - Ingeniería Agronómica



- En actitudes ante el aprendizaje se puede contemplar que predominan las respuestas positivas sobre las negativas. En general el valor promedio de los distintos ítems supera el valor del límite. Frente a las actitudes ante el estudio prevalecen las respuestas positivas y se pueden ver valoraciones desfavorables solamente frente a la expectativa de fracaso (Deja de interesarte la materia si no salís bien en las evaluaciones), o en los casos que le atribuyen los logros del aprendizaje a circunstancias externas (Si la materia es difícil o aburrida preferís abandonarla,

es posible que abandones una materia por los profesores). Pero, a la vez, atribuyen los logros del aprendizaje la valoración es positiva cuando se lo atribuyen a sí mismo (Si estás comprometido con la materia obtienes mejores resultados).

Todo esto ocurre con la muestra de estudiantes de las dos Ingenierías.

- Respecto a su implicación en el estudio, en la muestra de alumnos también predominan las respuestas positivas sobre las negativas. El valor promedio de los distintos ítems supera el valor del límite. En general la implicación viene dada por actitud positiva en las clases, ya sea para la asistencia a clase o su participación en ellas. También por su compromiso con el aprendizaje o interés para aprender. Le asignan un valoración máxima a la actitud de presentarse siempre en la primera instancia de parciales. Al componente afectivo lo sitúan con una valoración que si bien no es negativa respecto al límite se aproxima mucho a él (¿Tenes miedo/vergüenza de preguntar lo que no entendés?). Lo mismo ocurre con su implicación cognitiva fuera del horario de clases (¿Lees los temas antes de clase?).

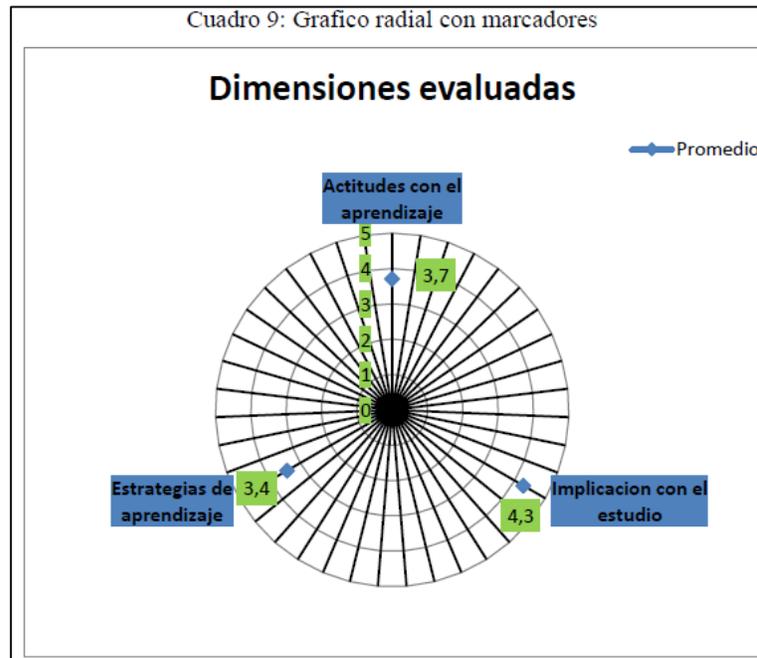
Igual que en la dimensión anterior, todo esto ocurre con la muestra de estudiantes de las dos Ingenierías.

- En relación a las estrategias de estudio, las observaciones dan cuenta que utilizan distintas estrategias. En esta dimensión el valor promedio de los distintos ítems también supera el valor del límite. Las que se destacan son el uso de conocimientos previos y las anotaciones. Las lecturas globales son las que más se acercan más al límite. Establecer relaciones con la vida diaria es una estrategia muy utilizada, lo cual es importante para logro exitoso del aprendizaje, en términos de aprendizaje significativo.

Igual que en las dimensiones anteriores, todo esto ocurre con la muestra de estudiantes de las dos Ingenierías.

Para ampliar el análisis de esta etapa, se recurrió a la elaboración de un Grafico Radial con marcadores (Cuadro 9). Allí se puede visualizar que el promedio de las dimensiones entre más cercanas a uno la respuesta es más negativa hacia las preguntas. En este sentido, la dimensión estrategias con el aprendizaje es la que tiene respuestas más negativas del encuestado.

Cuadro 9: Grafico radial con marcadores



Focus Group

Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi-estructurada. En este estudio se han conformado dos grupos focales, cada uno ellos integrado por estudiantes de la misma carrera (IF, IA).

La selección de los participantes fue realizada con el propósito de conformar un grupo focal heterogéneo. La heterogeneidad estaba dada por las diferentes características de las motivaciones que se pudieron observar en el aula.

Las moderadoras fueron: 1 integrante del equipo de investigación pero que no es docente de la cátedra de Administración y 1 docente que no pertenece al equipo de investigación pero tiene antecedentes en investigación educativa. El equipo de investigación decidió que no sean moderadores docentes de la cátedra para que los estudiantes no se sientan incomodos cuando deban responder las preguntas, se sientan sin condicionamientos alguno.

La cantidad de participantes fueron 12 de IA y 12 de IF (más estudiantes que los que contestaron la encuesta).

Para diseñar el cuestionario guía de las moderadoras se tuvo en cuenta las dimensiones/variables e indicadores de la motivación definida en el marco teórico y los datos trabajados en la encuesta. Por ello planteamos preguntas relacionadas al desafíos y atribución de logros (respecto a la dimensión actitudes ante el aprendizaje), el esfuerzo, la responsabilidad, la autonomía, (en relación a la dimensión implicación en el estudio) y conocimientos previos, anotaciones, asociaciones, recursos diferentes, lecturas globales y síntesis (en la dimensión las estrategias de aprendizaje que pone en juego para aprender).

Antes de comenzar la interacción de los participantes alrededor del tema, la moderadora contextualiza la tarea a partir de:

- La presentación de cada uno de los integrantes del grupo
- La explicitación por parte de la moderadora de cuáles son los motivos del encuentro y cómo será la dinámica de trabajo.
- El planteamiento si utilizarán sus nombres reales durante el encuentro o un código en particular.

El lugar para realizar la sesión de cada uno de los grupos focales fueron un aula y un gabinete de de la FCF, espacios iluminados y cómodos, en los que sólo tenían acceso los participantes y las moderadoras. La duración de la sesión fue aproximadamente de 1:42 para IA y 2 hs para IF.

Análisis e Interpretaciones de los datos de los Focus Group

Teniendo en cuenta el marco teórico metodológico que adoptamos, recurrimos en la segunda etapa de la investigación a perspectivas que provienen del paradigma interpretativo, ya que éste “(...) se orienta a describir e interpretar los fenómenos educativos y se interesa por el estudio de los significados e intenciones de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes sociales. (...) se aborda el mundo personal de los sujetos (cómo interpretan las situaciones, qué significados tienen para ellos) no observable directamente ni susceptible de experimentación” (Arnal, J., del Rincón, D., Latorre, A., 1992)¹⁸.

¹⁸ ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. Y LATORRE, A., (1992). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. FUNDAMENTOS Y METODOLOGÍAS. Pág. 193. Editorial Labor. Barcelona. España

Esta perspectiva nos otorgó la posibilidad de atender a la intencionalidad y el significado o sentido que otorgan los estudiantes a los aspectos de las distintas dimensiones de la motivación académica que consideramos en este estudio. Las presentamos a continuación.

A) Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión actitudes ante el aprendizaje.

Otra de las dimensiones que intervienen en la motivación académica son las actitudes ante el aprendizaje. En el registro de las entrevistas realizadas a este grupo de estudiantes de las carreras IF e IIM emergen datos sobre los que podemos hacer interpretaciones en relación a esta dimensión.

Según Meece, (1991)¹⁹, “si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso lo motiva a establecer nuevas metas y desafíos”. Este planteo de Meece se materializa en estas frases de los estudiantes en las se puede interpretar sus actitudes ante el aprendizaje.

Cristian: lo que quería decir, que no siempre esperar por la motivación / que la mayoría de las veces no está motivado y no tenes ganas de estudiar, pero hay que hacer el esfuerzo, tener la disciplina y(:)comenzar a hacerlo y / que / a medida que uno va avanzando muchas veces la motivación llega / no / antes de empezar, cuando leer el libro y tener que (:)

Elizabeth: creo que uno mismo tiene que tener fuerza de voluntad para aprender cada materia porque / cada materia de ingeniería empezamos de cero / y tenemos que empezar a leer para poder introducirnos al tema y ahí recién nos brinda interés esa materia, una vez que comenzamos, arrancamos ahí tenemos interés, yo creo que comienza de uno mismo

A continuación presentamos la transcripción de un diálogo.

¹⁹Extraído de Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>

Edo(Carlos): bueno yo creo que el resultado que uno (sonido con la boca) se prepara para mí que por ahí se preparó muchísimo y por ahí aprueba es muy satisfactorio y por ahí te motiva a seguir.

Edo(XX): le da por ejemplo un poder anímico.

Edo(Mateo): además tiene que tener un objetivo general, saber lo que uno quiere alcanzar, o sea, a veces sabes que tenes que saber que pasar por eso / si te guste o no, ¡vas a tener que pasar!

Edo(René): por ahí influye mucho, si por ahí vas entendiendo el tema, como te va motivando a seguir. Y si estás varias ya(:) horas tratando por ahí de entender yo creo que (...)

Edo(René): eso sí, como factor importante. Por ahí si vas entendiendo te vas enganchando con el tema y puedas aprender por ahí.

Se puede observar que las actitudes de estos estudiantes ante el estudio, expresada en términos de esfuerzo, disciplina y comprensión del tema, son valoradas de manera positiva y son fuentes de motivación académica (uno de ellos lo llama poder anímico). Ellos se atribuyen los logros a sí mismo. Esto coincide con los datos de la encuesta en relación a esta dimensión.

Una valoración positiva en las actitudes ante el estudio en el mismo sentido que el párrafo anterior identificamos cuando se les preguntó: ¿ustedes consideran que cumplir con los plazos de entrega de los trabajos prácticos es una actitud que les favorece a su aprendizaje?.

Transcribimos un diálogo:

Edo(Carlos): yo creo que sí, porque te hace / o sea(/) de esfuerzo a ser responsable

Edo(Daiana): manda combustible al motor (risa)

Edo(X): o sea a organizarte

Edo(Carlos): por ejemplo, a mí- a mí personalmente o sea, si es que hay que hacer algo, bueno si hay que hacer algo, bueno ¡che hay que hacer! ¿no sé? Hay que cumplir o sea no nos podemos olvidar / hay acá sobre todo formándonos como persona y el día de mañana, un trabajo que tenes que realizarlo o por ahí hacer tal cosa y para el 15 o el 17 tenes que desligarte / yo creo que- lo tomo como formación que estamos poniendo o sea límites o(:) bueno, tal fecha tal cosa, yo creo(:) que(:) te va formando

Edo(X) como un control // que(/) digamos(lento) que te da- a veces igual o sea, (risa) uno-uno ve la dimensión ¡uh(:) lo que tengo que estudiar! Y tengo que entregar este trabajo y bueno, es cierto lo que dice Carlitos, cada campo laboral no hay ¡entrego mañana! ¡no! el día de mañana es-

puede ser tu salida de transporte, acá bueno zafamos porque / bueno(/) te baja la nota o algo así, pero(:) es como dice en el campo laboral ya no hay / casi más tiempo.

Edo(Marcos): bueno, creo que viene por la disciplina de la formación que cada uno tenga, cada uno °(creo) que maneja su responsabilidad más o menos pero creo que esa formación nos dan fundamentalmente acá, es sumamente importante para nosotros porque(:)tanto hablando en la práctica que nos motiva pero, en la práctica tenemos que estar bien psicológico para poner / ahí no hay un día más, un día menos, hay que hacerlo en tiempo y en forma, entonces

Edo(Cristian): para mí está bien sí que se determine cierto plazos de entrega, porque(:) en cierto día está relacionado / a cuando se va a colgar y(:) e(:) para en ese entonces / ya tengas adquiridos esos conceptos. En el caso de-de de poner una fecha de entrega de trabajos prácticos antes del parcial / te hace que(:)/ tengas que atender temas para rendir, justamente acá, o sea está pensado en eso.

Edo(Andrea): como una autoevaluación, sería, lo que uno aprendió.

Podríamos decir que este grupo de estudiantes se predispone positivamente o asume una actitud positiva frente a una actividad concreta, la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma. Su evaluación es favorable porque consideran que esta actividad contribuye a la responsabilidad, los activa para aprender (“*manda combustible al motor*”), les permite autovalorar su aprendizaje (*autoevaluación*) y es un organizador del aprendizaje como lo señalan en la frase siguiente.

Edo(Flavia): te obliga a humanizarte como dijo Marcos hoy que por ahí si no tenes una fecha de entrega por ahí, tenes otras prioridades que(:) entonces vas dejando de lado y(:) está bueno.

También como una actividad que aporta a su formación como futuros profesionales.

Jesús: principalmente, o sea Benjamín (risas) em, yo creo que(:) nosotros vamos a ser profesionales. Es muy importante aprender ya a cumplir con horarios a cumplir con plazos, porque el día del mañana, yo creo que no van a agarrar y decir hasta tal fecha tenes tiempos para entregar el informe del trabajo de rendimiento de la producción o lo que sea, y(:) o un trabajo de investigación, hasta tal fecha tenes tiempo para publicar entonces yo creo que cumplir un plazo de entrega

es fundamental, entonces así de esa manera ya uno se va acostumbrando para el día de mañana uno tiene que aprender a ser más profesional, entonces es importante.

O como una actividad que los predispone de manera favorable porque los ayuda a aprender:

Vallejos Abraham, e(,:) en mi caso personal llevando a lo académico e(:) me ayuda a aprender, cumplir con la entrega pero(:) más que nada también por el tema que uno deja las tareas pequeñas, así porque los trabajos son pequeños en relación a lo que sería lo que se tiene que estudiar para un parcial, muchas veces los trabajos integran todo un cuatrimestre , ¿no? obviamente pero llevándolo a ese caso e(,:) sacarse esa entrega a parte de cumplir, también te deja tiempo y plazo para que uno pueda estudiar, porque me pasó cuando los primeros años dejaba a lo último, entonces llegaba todo apretado, me pedía el práctico, me pedía el parcial y yo no sabía si hacer el práctico o el parcial y bueno, eso aprendí con el tiempo también, ¿no? eso es una de las cosas que me ayudan también con la entrega.

Edor: ¿todos de acuerdo o no?

Todos: si

En los datos de la encuesta se pueden ver valoraciones desfavorables solamente frente a la expectativa de fracaso (Deja de interesarte la materia si no salís bien en las evaluaciones), o en los casos que le atribuyen los logros del aprendizaje a circunstancias externas (Si la materia es difícil o aburrida preferís abandonarla, es posible que abandones una materia por los profesores). Sobre esta cuestión pudimos profundizar en las entrevistas a partir de la pregunta: si una materia es difícil, ¿la dejan? ¿la abandonan?.

La mayoría de los estudiantes expresó que no la dejan. Argumentan que no dejan de cursar la materia porque significaría abandonar la carrera o también contestaron que la dejan de cursar para rendirla en condición de alumno libre. Por tanto, podríamos decir que en este grupo de estudiantes cumplir la meta de ser Ingeniero/ra es una motivación extrínseca que es determinante para superar las dificultades.

Si tomamos el planteo de Meece, (1991)²⁰, quien señaló que si un alumno logra sus metas de aprendizaje, eso lo motiva a establecer nuevas metas y desafíos, y formulamos lo contrario, si un alumno no logra sus metas de aprendizaje, vemos cómo esto los desmotiva a establecer metas y desafíos. A partir de la: ¿qué los desmotiva a ustedes?

Jonathan: e(:) lo que- yo, por ahí repito lo que dijo Benjamín el hecho de por ahí ir a clases y(:) sentir que- es una pérdida de tiempo. Sentir que uno se fue con la mejor intención de aprender y salió sin(/) sin ¡nada! O sea, sintió que era una pérdida de tiempo, que ese tiempo podrías haber estado .hhhh haciendo otras prácticas, dedicando a otras materias que(:) que-que-que uno sabe que(/) o siente que es más(/) que(/) hubiese sido mejor.

Franco: e(:::) // más allá de / coincido con- con lo que aportó Jonathan .hh y también las clases cuando son muy tediosas e(:) clases que(:) parecen que son interminables e(:) que(:) en definitiva(:) todavía(:) cuando estas e(:) está terminando la clase y todavía no pudiste captar, de lo que se está tratando, porque son muy largas, muy tediosas y a veces esas clases .hh termina como si fuere una pérdida de tiempo. Otra cosa que suele / que a mí en lo personal, me paso que e(:) por desmotivación por estudiar / fue(:) e(:) el-d- el no poder aprobar una materia cuando vos estudiaste y te dedicaste seis, siete horas por día preparando el- el parcial y fuiste a rendir y no entendiste nunca porqué desaprobaste e(:) pedís por ahí, miras el examen y(:) la profesora no te dice nada(/) y eso(:) juega(:) un(:) papel / bastante(:) importante, porque // e(:::) llega un momento en el que decís: ¿en qué estoy fallando? A mí(:) me paso en lo personal, si les puedo contar

La falta de comprensión, claridad de la meta (en lo que respecta al propósito de la clase) y la actitud del profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son fuentes de desmotivación. Estos aspectos son los que no les permite otorgar sentido a la tarea.

²⁰Extraído de Boza Carreño, Ángel; Méndez Garrido, Juan Manuel (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. Revista de Investigación Educativa, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>

B) Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión Implicación en el estudio.

Steimberg et al (1996, cit. en Suárez-Orozco et al, 2009) definen la implicación “académica” del alumno como el grado en que están conectados, comprometidos con lo que está ocurriendo en sus aulas. Los datos registrados de las entrevistas realizadas pusieron en evidencia que para este grupo de estudiantes su grado de conexión y compromiso con lo que está ocurriendo en las aulas depende de varios componentes que se ponen en juego en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los componentes que ellos destacan como factor de motivación que influye en su grado de implicación en el estudio es el rol/papel del profesor en el desarrollo de la propuesta didáctica.

Edo(Daiana): bueno por ahí hay materias que son horribles y el profesor le pone, por ahí buena predisposición // le pone, pone onda y bueno, ahí es que por ahí se esfuerza un poco más o por ahí materias que por ahí te gustan vos vas a leer más .hh y también tiene que ver mucho los compañeros que tenes, porque si haces un grupo ponele / todo es más fácil (risas) en ese caso, pero para mí tiene que ver mucho la forma con el que se da, por los profesores, porque por ahí es una materia que a vos te guste, pero por ahí el profesor no tiene ni ganas de vivir y ahí (risas) viene el tipo y te lee los power y sí mejor me quedo en mi casa y eso a mí me re desmotiva (risa) sí él no tiene ganas de dar clases, qué ganas voy a tener yo de querer estudiar.

Edo(Andrea): la parte práctica, por ahí bueno lo escribe lo que(:) o sea, te explica con power point y todo, pero si vos haces / o podes implementar en algún lado(/)

Edor: eso te motiva

Edo(Flavia): te motiva. La práctica es importante en la carrera influye mucho. Cuesta mucho la práctica

Edor: o sea que las prácticas los motivan

Edo(Daiana): y sí porque es conocer la realidad, una cosa es venir y escucharle al profesor, tienen que hacer esto y esto que aquello y después te vas allá .hh ¿y cómo aplicas? O sea, necesitas la práctica si o si porque no podes hacer cagada en el campo

Edo(René): creo que hay que por el ejemplo, en mi caso me motiva mucho más, ver un profesor o(:) un ingeniero que(:) sabe mucho te motiva a seguir su ejemplo y hay cátedras / que están muy bien formadas y el que está delante de la cátedra es increíble el conocimiento que tiene / y como sabe los distintos y / eso te motiva a/ seguir su ejemplo y(:) yo quiero ser algún día como él que(:) y eso te motiva mucho. Y en el caso de la práctica a mí también me gusta mucho, por ahí / tengo la suerte de(:) // nosotros tenemos campo y a veces podemos practicar lo que aprendemos acá y eso te motiva a seguir adelante y(:) tratar a veces de saber más y / eso creo que para mí es muy bueno.

Edo(Marcos): cuando a un profesor primero le gusta lo que está dando o que sabe que dar el ejemplo / que el alumno se da cuenta que el profesor está realmente con ganas de estar ahí / yo creo que es muy lindo estar en ese caso, vos realmente te das cuenta que estás disfrutando de esa clase y además ver el sentido práctico de eso, porque no todos explican todo (...)

La enseñanza de una asignatura basada en la visión conductista del aprendizaje (escuchar al profesor que relata lo que está en un power point) se constituye así en un factor de desmotivación para aprender una asignatura y participar de las clases.

Edo: ¿y qué hace que una materia sea aburrida?

Edo: el famoso, el famoso leo los power (risas)

Edo: ese es el famoso

Edo(X): si ese es mortal

Edo: como te picha

Edo(X): hay yo me tiro, encima no aporta nada, está el otro que lee y bueno y aporta / y te explica y / bueno, después está el otro que(:) lee(/) y lee(/) y de ultima te vas y le preguntas personalmente y te sale con cualquier cosa y ni te responde lo que le preguntaste y está más perdido que / que el principio.

Mientras que la solvencia académica y la actitud proactiva de los profesores son dos factores que los predispone positivamente para participar de las clases. Ellos destacan esto en distintos momentos de las entrevistas.

El otro componente que también emerge de las mismas expresiones, y de muchas otras más, es el de las actividades prácticas como un tipo de actividad que los implica con el aprendizaje. Por eso, hacen una valoración positiva a las cátedras cuyas propuestas didácticas llevan a cabo este tipo de actividades (algunas involucran viajes).

Carlos: yo creo que algo, bueno, desde mi punto de vista me motiva todo lo que tenga que ver con lo que decía mi compañero, la salida al campo, o sea y los viajes por suerte, e(:) hemos tenido la suerte de ir, por ahí obviamente falta no es cosa que paso en la historia, pero hemos tenido la posibilidad de ir a otras provincias a otros lugares, inclusive fuimos a Brasil el año pasado e(:) y ese tipo de viaje yo creo que zarpado como te motivan, porque vos ves una (no se entiende) de distintos puntos, eso va construyendo y(:) te va motivando, no solo acá (risa) sino en cualquier parte del mundo eso(:)

Cabe señalar que también otros estudiantes señalan que la implicación en el estudio responde a una motivación basada en una actitud personal. Ellos hablan de automotivación. Es decir, que cada uno busque razones, impulso, entusiasmo e interés para aprender. Una de las razones que más aparece en el registro de datos está basada en una motivación extrínseca: lograr el título profesional.

No debemos olvidar que la motivación intrínseca y extrínseca en la práctica, y en particular en el proceso de aprendizaje, no se contraponen sino interactúan y se retroalimentan entre sí. Otra pregunta de interés que cabe entonces y de interés para este trabajo es: ¿influyen las motivaciones en el rendimiento académico?

Todos: si

Edor: ¿están todos de acuerdo a que si?

Todos: si

Edor: ¿cuándo influye? ¿en qué sentido influye? Porque, por más que escuché a algunos que ya estaban desmotivados por algunas cuestiones, sin embargo promocionaron igual. ¿No cierto? Entonces ¿cómo influye?

Edo: ¿hablando solo de administración?

Edor: hablando solo de administración. ¿entendiste mi pregunta? Porque me dijeron que influye, pero si influye y promocionaron, o sea.

Edo (Franco): a mí me parece que en lo personal e(,:) veo que si influye porque yo para prepararme para los parciales, tuve que hacer un exceso de ponerme, bueno tenes que estudiar y tenes que tener más que nada e(,:) em no solamente para(:) aprobar la materia, pero tenes que llevarte algo que te sirva para tu vida o para otra materia, digamos y entonces, e(:) esa motivación previa de mi parte tuvo porque yo tuve que(:) decirme porque a mí esas materia por lo general me parecen tediosas y me cuesta más estudiar / lo hago, pero me cuesta un poco más entonces me tuve que decir tenes que estudiar y tratar de no repetir y vi lo que paso con otras materias que por algún motivo tuve que re cursar y como para mí esa es una desmotivación (risas) de que veo en todas las materias que curso y decir e(:) (no se entiende se ríen todos).

En el registro de las entrevistas a los estudiantes de ambas ingenierías se puede identificar que hay una acuerdo generalizado a la idea de que las motivaciones intervienen en el rendimiento académico, ya que influye en la actitud que ellos asumen frente el aprendizaje. En algunos casos, los lleva a estudiar lo suficiente como aprobar la materia, en otros casos (los menos), a dejar la materia y rendirlas como libre. En estas situaciones se atribuyen el logro en el aprendizaje.

C) Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje es otro factor motivacional que es importante interpretar, teniendo en cuenta que en este trabajo asumimos la posición de que los motivos e intenciones del estudiante determinan, en último término, el tipo de estrategias que éste va a poner en marcha. En términos teóricos esto significa que los mecanismos cognitivos que utilizan los sujetos para facilitar el aprendizaje dependen de factores disposicionales y motivacionales.

En relación al concepto de estrategias de aprendizaje, en la revisión bibliográfica que realizamos nos encontramos con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente

a la hora de delimitar este concepto. A pesar de esta diversidad de definiciones, todas ellas tienen elementos esenciales que las caracterizan y son coincidentes.

Siguiendo a Díaz-Barriga, F. y Hernández G. (Pág. 234, 2003)²¹, una gran parte de las definiciones de estrategias de aprendizajes coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos o secuencias de acciones.
- Son actividades conscientes y voluntarias.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y / o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (Belmont, 1989; Kozulin, 2000).

Con base en estas afirmaciones, los autores nombrados proponen esta definición más formal a la que vamos adherir en este trabajo:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

Esta definición distingue los siguientes rasgos más característicos en lo que respecta a la aplicación de las estrategias de aprendizajes: es controlada y no automática, ser experto requiere de una

²¹ Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. 2º Edición. Frida Díaz-Barriga Arceo. McGraw-Hill Interamericana. Editores, S.A. de C.V. LA MOTIVACIÓN ESCOLAR Y SUS EFECTOS EN EL APRENDIZAJE. Capítulo 6

reflexión profunda sobre el modo de empleadas e implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Otras características relevantes sobre las estrategias de aprendizaje, que señalamos además por el propósito de esta investigación son las siguientes:

- La utilización de las estrategias de aprendizaje pone en juego cuatro tipos de conocimientos que poseemos -procesos cognitivos básicos, conocimientos conceptuales específicos, conocimiento estratégico y conocimiento metacognitivo – y que interactúan en formas intrincadas y complejas.
- El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz, y de que éste las perciba como verdaderamente útiles.

Siguiendo este marco de referencia de estrategias de aprendizaje, con las características relevantes que las distinguen, a continuación presentamos algunas interpretaciones sobre esta cuestión que surgieron en la entrevista a los estudiantes a partir de la pregunta: ¿Qué es aprender?.

Primero podríamos decir que en este estudio se encuentran estudiantes que tienen una visión del aprendizaje con características que se aproximan más a las interpretaciones que hacen del aprendizaje el enfoque de las teorías mediacionales que las teorías asociacionistas, según la clasificación de Pérez Gómez, A.I (1989)²².

En sus expresiones encontramos posiciones sobre qué es aprender que implican estrategias que no se limitan al copia y pegue o exclusivamente a la memorización de la información, sino que requieren saber el funcionamiento de los conceptos a nivel interno y externo para dar sentido a los conocimientos. A continuación presentamos algunas frases de los estudiantes que dan cuenta de esto.

Edo(Carlos): yo creo que desde mi apreciación aprender es asimilar lo que, asimilar / que quede en uno- que pueda aplicar lo que uno, o sea interpretar y aplicar lo que uno estudio, digamos.

²² En Tesis

Camila: Es un conocimiento que después pones en práctica que se aplica, Camila, soy Camila, o sea es como fijar(/) los conocimientos y después poder aplicar eso o(:) poder enseñar o(:) o sea(/).

Edo: yo Franco, creo que aprender es en base, o sea teniendo una base teórica puedes e(:) puedes fijar esa base a través de una práctica para mí(:) es funciones como el aprendizaje, o sea, es decir, leo y veo cómo lo puedo aplicar entonces ahí construyo mi conocimiento acerca de ese tema

Edo: yo Jonathan, siguiendo lo de Franco, creo que, o sea °(no sé) si adquirir conocimientos para poder aplicarlos en la práctica, en resumido(/)

Benjamín: creo que(:) sí en base a lo que decían mis compañeros coincido completamente, o sea, cuando uno aprende uno sabe entender los conceptos por aquello que detrás nosotros estamos aprendiendo para poder contextualizarlos en varias o distintas situaciones, entonces cuando uno aprende con respecto a una materia uno puede, no solo llevarlo en una materia en sí, si no en otras áreas de la vida, también. Uno cuando aprende, aprende el concepto por detrás de eso para poder aplicarlo.

Los estudiantes refieren a determinados tipos de conocimientos que se ponen en juego en la utilización de las estrategias de aprendizaje. En particular, en las frases aparecen actividades cognitivas como la interpretación y la aplicación de conocimientos. Ambas acciones exigen hacer uso de distintos tipos de razonamientos y de conocimientos básicos y estratégicos (en el caso de la aplicación de conocimientos).

En el grupo de estudiantes de ambas ingenierías está muy arraigada la idea de que aprender es aplicar la teoría a distintas situaciones. La motivación para aprender está asociada así al empleo de estrategias de aprendizaje en las que se pone en juego un conocimiento práctico.

En una de las expresiones también emerge la idea de que el aprendizaje es un proceso de construcción que no es inmediato, lo contrario al copia y pegue, que demanda tiempo justamente por ser un proceso de construcción y no ser mecánico. En este caso, basa el aprendizaje en la idea de que se aprende cuando se puede retransmitir los conocimientos, procesar y aplicar en la práctica.

Edo (X): y yo creo que es, o sea, el aprendizaje es un proceso que lleva tiempo, no es un día para el otro y en lo que dice Carlitos no estoy de acuerdo que es solo adquirir los conocimientos, sino que es saber transmitirlo en-en-en en el DESEO. Como ingenieros agrónomos, hay que tratar con productores, con gente de las poblaciones urbanas y o sea, me parece que (:) en ese sentido es clave la re transmisión de conocimiento, procesar y ver en qué.

Edo(Marcos): para mí es / el entender el funcionamiento y retener ese, el por qué, el para qué en lo que estudia. Aprender es eso, entender, retener y por qué y el cómo funciona. Y poder aplicarlo.

Florencia:, yo quiero agregar también que a veces cierto conocimientos que uno adquiere también sirven para solucionar problemas o(:) enfrentar e- problemas, problemas nuevos problemas que (sonido con la boca) que no son directamente relacionados a una materia, que se pueden aplicar en diferentes ámbitos y también es eso de(:) poder explicar o(:) poder // por expresar ciertos(/) esos conocimientos °(digamos) si (risas).

La aplicación de los conocimientos en situaciones de la práctica real y en la resolución de problemas de distinto tipo como una estrategia para aprender es muy destacada/remarcada en diferentes momentos de las entrevistas a los estudiantes de ambas carreras. Los resultados de la encuesta realizada refuerzan el uso de esta estrategia destacada.

El análisis de los datos de la encuesta da cuenta que ellos utilizan distintas estrategias. Las que se destacan son el uso de conocimientos previos y las anotaciones. Establecer relaciones con la vida diaria es una estrategia muy utilizada, lo cual es importante para logro exitoso del aprendizaje, en términos de aprendizaje significativo.

Lo dicho hasta aquí nos hace conjeturar que entre los estudiantes entrevistados están aquellos que consideran que para aprender es necesario usar estrategias de aprendizaje superiores a la de memorización y a la de mecanización de los procedimientos, propias del enfoque asociacionista.

De todos modos, también en el registro de las entrevistas nos encontramos con esta respuesta de Andrea sobre qué es aprender:

(Andrea): adquirir conocimiento, saber hacer algo, o sea, no sé, adquirir habilidades /// habilidades, conocimiento / incorporar // tecnología, no sé, no sé cómo más (risas)

Esta repuesta da lugar a suponer que ella interpreta el aprendizaje como la adquisición de conocimientos, habilidades y tecnología. La adquisición de conocimientos generalmente se asocia a una visión del aprendizaje basada en el conductismo. Por tanto, aparece aquí el uso de estrategias más de memorización y repetición de información. De todos modos, no encontramos en el registro de la entrevista alguna manifestación de Andrea que nos permita inferir cómo concibe esa adquisición de conocimientos. Por eso no pudimos avanzar respecto al supuesto planteado.

Es un hecho que las motivaciones están presentes en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita, y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores. La siguiente frase de Flavia nos permite mirar a las motivaciones en este sentido.

(Flavia): y aprender tiene que ver también con si te gusta o no lo que estás haciendo, porque si es una materia que no te gusta vas a estudiar para aprobar, no vas a aprender (risa).

La expresión de Flavia hace explícita la motivación como un factor esencial del aprendizaje de una asignatura. En este caso particular establece una relación causal entre motivación y aprendizaje basada en la condición de satisfacción (“*si te gusta*”) en la vivencia que implica el proceso de aprender. Condición que si no se cumple, según su perspectiva, la motivación que orienta el proceso de aprendizaje es preponderantemente la motivación extrínseca. Es decir, la motivación que produce en el estudiante el estímulo de alcanzar logros académicos, como aprobar la materia para avanzar.

En el registro de las entrevistas encontramos otras expresiones de los estudiantes en las que hacen explícita a la motivación como un factor que interviene en su aprendizaje. Por otra parte, a partir de la pregunta: ¿qué factores intervienen o influyen en su aprendizaje?, pusieron en evidencia las estrategias de aprendizaje que usan a partir de su motivación que los orienta en la realización de

determinadas actividades. Muchas de las estrategias están vinculadas a componentes del que depende el estilo de aprendizaje (Serafini, 1997)²³.

Un componente que aparece es el de la sociabilidad. Este componente refiere a que algunos estudiantes prefieren trabajar solos, mientras que otros logran concentrarse sólo al estudiar con otros; esos otros pueden ser, por ejemplo, otros estudiantes.

En este grupo de estudiantes identificamos que la mayoría de ellos prefieren estudiar en grupo. Podríamos decir entonces que les parece provechoso estudiar en grupo, lo cual convierte al grupo en un factor motivacional. De todos modos cabe señalar que estudiar en grupo es una dinámica que se planteó más entre los estudiantes de IA.

Edo(Carlos): yo creo que el entorno también influye como aprender. Y va no sé, yo al menos siempre soy de(:) estudiar o sea, con gente, escuchando no me gusta estar leyendo(:) 16 horas de seguida en la semana, por ahí estoy exagerando (risas) no sé 10 horas en la semana

Edo(Carlos): pero digo es una exageración para aclarar que me sirve mucho más una hora de estudiar, de estudiar en grupo o compañeros que puedes relacionar y demás / y escuchar al otro, QUE e(:) estudiar solo o digamos sentados así.

Edo(Marcos): opuesto a lo que por ahí estudiamos (risas) en realidad estudiamos juntos medio año quizás, yo creo que tiene por ahí que ver la reflexión de lo que uno lee, lo que uno va a clases creo que es importante, para mí reflexión, de cada uno hace su pregunta del tema solo, pero también es importante el entorno, el grupo de estudio, por ahí muy(:) importante, por quién te juntas qué preguntas te hace el compañero, qué preguntas te haces vos y yo creo que eso va encaminando, yo creo que estudiar solo ¡sirve! Pero(:) también debería de reunir, digamos con ese grupo de estudio .

Edo(Marcos): creo que una de las cosas importante es ver aprender creo que antes de aprender algo, hay que sacarse todo el prejuicio de tomar eso, o(:) y también cuestionarse si eso realmente

²³ Referenciar.

es así o no, creo que, uno para aprender bien algo, primero desaprender lo que sabía del tema y tratar de comprender.

Edo: yo creo que / uno tiene que / ser muy eficiente en el tiempo que usa o sea para estudiar, puede- yo por ejemplo, en este ultimo tiempo no dispongo de mucho tiempo (risas) entonces, por ahí cuando me queda un(:) / un intervalo de tiempo trato de / de leer al máximo que puedo y tratar de entender, de preguntarme y volver a leer y a veces no alcanza // y creo que también juntarse en grupo y por ahí hacer / lectura comprensiva creo que son buenas herramientas como para / para entender mejor e interpretar mejor porque cuando uno por ahí está solo lee y(:) es tiene una mirada de lo que y una manera de entender, pero si está con otro / por ahí eso/ tener distintos puntos de vista hace que construya ese conocimiento y pueda aprender.

En las expresiones que presentamos se ponen en evidencia nuevamente las estrategias de aprendizaje que usan los estudiantes entrevistados a partir de estudiar en grupo. Según sus opiniones, a partir de la interacción ellos ponen en marcha estrategias de aprendizaje que involucran procesos cognitivos, que los lleva a debatir, establecer relaciones, a cuestionar y a reflexionar. En la última opinión aparece la lectura comprensiva.

Otras estrategias de aprendizaje que identificamos en el registro de las entrevistas son sintetizar y repasar.

Edo(Cristian): yo coincido con Dani, que para aprender, primero tenes que comprender bien el tema / después otro factores importante a la hora de aprender es dormir bien, tratar de sintetizar lo máximo la información una vez que comprendiste para repasar, también el repaso es muy importante y después alimentarse bien, que a veces uno se olvida.

En la misma expresión, a la vez, se señalan a elementos que pertenecen al componente Características Físicas (Serafini , 1997): el descanso y la alimentación.

Otros significados y sentidos que los estudiantes de IA e IF otorgan a aprender

A modo de ampliar la mirada que tienen los estudiantes sobre determinados componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación presentamos algunos significados y sentidos que otorgan a aprender.

Desde la perspectiva de Perkins que presenta el enfoque del aprendizaje pleno como una teoría marcadamente constructivista y adhiere a la idea que en algún sentido, las personas siempre construyen sus propios significados a partir de sus experiencias de aprendizaje. Siendo el objetivo de la educación ayudar a aprender aquello que no se adquiere naturalmente en la vida diaria se indaga que hacerse para hacer accesible el conocimiento y las practicas estimulantes.

PERKINS presenta principios del aprendizaje pleno y los enuncia de la siguiente manera:

- 1- abordar alguna versión de la actividad holística, no solo los fragmentos
- 2- lograr que valga la pena hacer la actividad
- 3- trabajar sobre las partes difíciles
- 4- explorar distintas versiones de la actividad y ámbitos en donde pueda realizarse

Se observa que se encuentra correlación positiva entre este marco conceptual y lo que significa aprender para los estudiantes entrevistados, ejemplos de esta categoría son²⁴:

1. Franco: “creo que *aprender es en base*, o sea teniendo una base teórica puedes e(:) puedes fijar esa base a través de una práctica para mí(:) es funciones como el aprendizaje, o sea, es decir, leo y veo cómo lo puedo aplicar entonces ahí construyo mi conocimiento acerca de ese tema.
2. Benjamín: “*cuando uno aprende uno sabe entender los conceptos* por aquello que detrás nosotros estamos aprendiendo para poder contextualizarlos en varias o distintas situaciones, entonces cuando uno aprende con respecto a una materia uno puede, no solo llevarlo

²⁴ Citas de los estudiantes referido a la categoría “aprender”

en una materia en sí, si no en otras áreas de la vida, también. Uno cuando aprende, aprende el concepto por detrás de eso para poder aplicarlo”

3. Florencia, “yo quiero agregar también que a veces *cierto conocimientos que uno adquiere también sirven para solucionar problemas* o(:) enfrentar e- problemas, problemas nuevos problemas que no son directamente relacionados a una materia, que se pueden aplicar en diferentes ámbitos y también es eso de(:) poder explicar o(:) poder // por expresar ciertos(/) esos conocimientos °(digamos) si” (risas).
4. Adrián, “cuando lo puedo explicar, cuando leo, adquiero la teoría / pero lo ordeno en mi cabeza y después lo puedo transmitir sin acudir a(/) al apunte(/)”
5. Carlos, “yo creo que desde mi apreciación aprender es asimilar lo que, asimilar / que quede en uno- que pueda aplicar lo que uno, o sea interpretar y aplicar lo que uno estudio, digamos”.

Podríamos resumir a continuación lo siguiente: ante la pregunta realizada ¿cuándo aprenden, cómo aprenden o lo que significa aprender?, los estudiantes de Ingeniería Forestal IF, dicen: Leyendo, repasando, llegando temprano, cuando lo pueden explicar, poder aplicar un conocimiento, asimilar/ que quede en uno, que pueda interpretar y aplicar lo que uno estudio, digamos. Ponerlo en práctica.

Los estudiantes e Ingeniería Agronómica IA, dicen: *Aprender es eso, entender, retener y por qué y el cómo funciona. Y poder aplicarlo.*

Esto significa que para este grupo de estudiantes, se asocia al aprendizaje pleno en términos de Perkins, cuando los conocimientos adquiridos pueden explicarse y aplicarse a diferentes ámbitos y situaciones, como cita el punto 4 en el enunciado de este autor.

Los significados y sentidos que otorgan los estudiantes a “aprender Administración”

Siguiendo a Tedesco, Aberbuj y Zacarias, el referirse a la experiencia de aprendizaje en la universidad y los aportes de la pedagogía asumiendo que la disciplina que se enseña y los modos de enseñanza están íntimamente relacionados. “No se puede pensar en el contenido sin hacerlo en las

estrategias de enseñanza, ya que tampoco el estudiante puede aprender un conocimiento suelto o habilidades cognitivas sin contenido concreto” (pp. 80). Y es en este sentido que el aprendizaje tiene lugar cuando se vincula los contenidos con las habilidades cognitivas necesarias para aprenderlos, participando en su producción y desarrollo, señalan los autores.

En este proceso intervienen un docente, un aprendiz (que carece de ese conocimiento o capacidad) y un contenido (conocimiento, habilidad, comprensión, creencias, emociones, valores, lógicas de pensamiento).

Las tareas de aprendizaje, están muy vinculadas a las características propias del contenido, no se aprende matemáticas o historia del mismo modo que administración.

2) En este sentido el trabajo publicado por Marín Idárraga “Las enseñanzas de las teorías de la administración: limitantes epistémicos y posibilidades pedagógicas”. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, concluye que para aprender administración se necesita pensar en la enseñanza de la misma, no solo cómo estrategias de enseñanza sino desde la epistemología de la ciencia de administración.

Entre Administración y pedagogía se establece un nexo que es endógeno al proceso académico en el terreno del aula de clase en donde entre la correlaciona docente- alumno se forma el futuro profesional.

Ante el complejo ambiente mundial y realidades a la que no escapa la educación, las universidades en lo curricular investigan y definen el perfil del profesional requerido para responder a los desafíos de la sociedad globalizada, como menciona el autor: “ la mayor internacionalización y movilidad académica exigen prácticas de formación integrales y de calidad, que estén acordes a este nuevo escenario.” (pp. 51).

Teniendo en cuenta los dichos de los estudiantes en el Focus Group referido a la importancia de la salida “ a campo” observando las vivencias en organizaciones y empresas donde se desarrolla la administración, se respalda este método de aprendizaje. Al preguntarnos como se aprende administración, y buscando una relación pedagógica que permita iluminar la enseñanza de la misma, se puede encontrar experiencia de transmisión a modo de reproducción de conocimiento, impidiendo

el rastreo de nuevos sentidos y significados para los problemas cognitivos. En ese sentido como dice Delors (1998) los pilares donde subyace el conocimiento son aprender a conocer (comprensión), aprender a hacer (influencia del entorno), aprender a vivir juntos (cooperación – fraternidad) aprender a ser (autonomía- juicio- responsabilidad), para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo se requiere competencias cognitivas, técnicas con elementos que les permita ser mejores personas en la sociedad.

Autores que hablan del constructivismo afirman que el sujeto construye su propio conocimiento desde el interior a partir de un proceso cognitivo en una actividad mental que esta influida por el ambiente.

Citas de los estudiantes que refieren a esta categoría de análisis

1. (Flavia): *“aprendimos mucho, yo(:) por ahí aprendí muchas cosas o(:) sea(:) ¿no sé? / porque estudié bastante, pero sé que aprendí porque(:) me acuerdo de temas que dí en la cursada que(:) e(:) son importantes y más en la carrera con toda esta regla que(:) desde las distintas visiones que vimos en las distintas visitas que hicimos , también influenció a que tengamos que aprender distintas bueno / en mí caso, creo que aprendí”*
2. (Adrian): *“bueno, yo creo que la salida, el-el tema de visitar una empresa agropecuaria, en el caso nuestro, ayudó mucho, eso de ir afuera (:) digamos que interiorizarnos cómo funciona una organización eso hizo mucho y después digamos la(:)s tareas básicas de leer algo y bueno preguntar y usar medios digitales”*
3. Edo(René): *“ir a la realidad y relacionar el tema”*
4. (Andrea): *“la salida de campo, ir a las empresas, para mí fue muy importante porque vos tenías que pasar por todos los temas y(:) entender para ir a preguntar, porque no puedes ir a preguntar así no más sin saber lo que estas preguntando y(:) nosotros por lo menos tuvimos o pudimos hacer una sola visita igual ahí nutrimos nuestro conocimiento lo máximo que pudimos .hhy hicimos consulta con la profesora y bueno, así fue.”*

Los dichos de los estudiantes a partir de la experiencia a “campo” como suele suceder con otras materias de las carreras de ingenierías en la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM, confirman lo beneficioso de estas experiencias que les permite vivenciar el entorno donde se aplica la administración como arte y técnica. Esto posibilita a los estudiantes una autonomía y ser protagonistas en su formación.

La administración se entiende desde las teorías y desde el saber técnico que se materializa en la gestión de las organizaciones, es importante comprender que de la teoría deviene la práctica y al realizar visitas o experiencias de observación se puede vincular esta relación.

4) Otro párrafo aparte merece la metodología para enseñar desde los conocimientos, técnicas y habilidades que necesita el perfil de la carrera bajo análisis, donde la ciencia de la Administración forma parte de su currículum, siguiendo esta línea de razonamiento, como se plantea en el trabajo de investigación de García Fernández y otros (2020) cuyo objetivo de la investigación es elaborar una metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y administración Agrícola, que contribuya al desarrollo de la habilidad de valorar económicamente los procesos tecnológicos agropecuarios en los sistemas de ingenierías. A partir de un diagnóstico de la cátedra Ingeniería Agrícola de la universidad de Ciego de Avila Máximo Gómez Báez, Cuba, se propone un método basado en conocimientos teóricos y planteos de situaciones problemáticas (con fases).

La metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso que se cita, se basa en los métodos cognitivos y transformaciones reales, la aplicación de los principios económicos del mundo al proceso del conocimiento académico y aplicaciones prácticas, para ello se instrumentan un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que respondan a una o varias ciencias que conforman el plan de estudios de la carrera de Ingeniería Agrícola.

En primer lugar tiene como componente la didáctica y dinámica que debe aplicar el profesor teniendo en cuenta la preparación de sus estudiantes, por lo que su instrumentación se realiza en el propio proceso de enseñanza aprendizaje, analizando situaciones problemáticas, desarrollando hábitos y habilidades de valorar económicamente los procesos tecnológicos atendiendo la actuación ingenieril y en la practica los conocimientos relacionados con la economía, administración y su

desempeño como Ingeniero agrícola. Y en segundo lugar, la orientación al estudio independiente, imbuido en situaciones problemáticas que facilitan la auto preparación del estudiante para desarrollar los temas y su aplicación desde el propio proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudios recientes sobre el aprendizaje de la administración dan cuenta de la trascendencia entre la administración y sus limitantes epistémicos y sus posibilidades desde la pedagogía, la metodología que precisa de dominio de métodos problemáticos y procedimientos didácticos para garantizar la integración de los contenidos con los del perfil profesional. García Fernández y otros (2020) citan dos variantes a tener en cuenta, la primera la teórica o cognitiva y la segunda métodos y procedimientos que se utilizan para concretar conceptos que se aplican en los procesos tecnológicos agropecuarios de los ingenieros.

Tradicionalmente han sido las estrategias de aprendizaje por recepción (exposición magistral) las más utilizadas, incorporándose cada vez más el aprendizaje por descubrimiento, el constructivismo, y las modernas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) (pp.54) Podemos citar lo expresado por la estudiante, (Andrea): *“la salida de campo, ir a las empresas, para mí fue muy importante porque vos tenías que pasar por todos los temas y(:) entender para ir a preguntar, porque no puedes ir a preguntar así no más sin saber lo que estas preguntando y(:) nosotros por lo menos tuvimos o pudimos hacer una sola visita igual ahí nutrimos nuestro conocimiento lo máximo que pudimos .hhy hicimos consulta con la profesora y bueno, así fue”*

“En su concepción pragmática la Administración implica acción y por lo tanto desarrollo de habilidades de actuación frente a situaciones reales de la organización. El rol de método de casos es precisamente poner en “escena” a los estudiantes, mediante simulaciones de la realidad”. (Marín Idárraga, D. A., 2005) Esto se asocia a lo expresado en el focus group por los estudiantes, por ejemplo Adrian: *“bueno, yo creo que la salida, el-el tema de visitar una empresa agropecuaria, en el caso nuestro, ayudó mucho, eso de ir afuera (:) digamos que interiorizarnos cómo funciona una organización eso hizo mucho y después digamos la(:)s tareas básicas de leer algo y bueno preguntar y usar medios digitales y Edo(René): “ir a la realidad y relacionar el tema”.*

Para aprender administración es necesario “armonizar la dupla teoría- práctica con una pedagogía que proporcione al estudiante una visión integradora de la teoría de la Administración y sus implicaciones empresariales, propiciando que sea el quien desarrolle una actitud analítica, crítica y argumentativa” (Marín Idárraga, D. A., 2005, p. 55), se relaciona con lo expresado por la alumna, (Flavia): *“aprendimos mucho, yo(:) por ahí aprendí muchas cosas o(:) sea(:) ¿no sé? / porque estudié bastante, pero sé que aprendí porque(:) me acuerdo de temas que dí en la cursada que(:) e(:) son importantes y más en la carrera con toda esta regla que(:) desde las distintas visiones que vimos en las distintas visitas que hicimos , también influenció a que tengamos que aprender distintas bueno / en mí caso, creo que aprendí”*

Para concluir siguiendo esta línea de pensamiento, se considera que los profesores deben afianzar la incorporación del conocimiento (del cual se deriva la técnica) de manera que los estudiantes validen que la gestión eficiente de las organizaciones se sustenta en las competencias que logren desarrollar en su formación. El conocimiento en administración se halla concentrado en enfoques y teorías, pero son las teorías las que representan los constructos teóricos que unifican regularidades que validan el conocimiento en diferentes contextos. Es por ello que el aprendizaje sucede en espacios de diálogo constructivo y tolerante donde el docente con criterio reconoce la mente del estudiante y propicia la adopción de competencias. En este sentido como expresaba el estudiante Benjamín: *“cuando uno aprende uno sabe entender los conceptos por aquello que detrás nosotros estamos aprendiendo para poder contextualizarlos en varias o distintas situaciones, entonces cuando uno aprende con respecto a una materia uno puede, no solo llevarlo en una materia en sí, si no en otras áreas de la vida, también. Uno cuando aprende, aprende el concepto por detrás de eso para poder aplicarlo”*.

El rol del profesor como motivador

Un aspecto del proceso de aprendizaje de Administración que surgió como factor motivacional principalmente, en las dimensiones actitudes ante el aprendizaje e implicación en el estudio es sobre el rol del profesor. Por eso nos pareció interesante presentar este apartado en el que presentamos nuevas lecturas teóricas de referencia sobre el profesor como motivador que dan sentido a algunas expresiones de los estudiantes a la luz de.

Lectura teórica de referencia: La motivación en el aula universitaria: La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?* Sergio Montico**Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XV, núm. 29, noviembre, 2004, pp. 105-112 Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina

Motivar es intentar que los alumnos alcancen su campo de satisfacción de la manera propuesta por el docente, pero lo que se pretende que hagan y lo que en realidad desean hacer pueden no coincidir necesariamente. La finalidad es, en definitiva, lograr un propósito común entre los objetivos del docente y los deseos, preferencias y necesidades de los alumnos (Meece, 1994). Es un proceso que debe enmarcarse en: a) una comprensión del proceso básico de la motivación y las influencias entre la experiencia del docente y las expectativas de los alumnos, b) el reconocimiento de los factores que afectan la motivación del grupo de alumnos, y c) la asunción de que no puede lograrse simplemente creando sentimientos de satisfacción en el desempeño de ciertas actividades, las prácticas por ejemplo.

Por su parte el docente debe generar las condiciones para el logro de una actitud grupal capaz de potenciar las individualidades y establecer un marco de automotivación, toda vez que el grupo constituido alcance los objetivos previstos. En su papel motivador, el docente tendrá que buscar estrategias congruentes con su propia personalidad, susceptibles de aplicarse al tipo de estudiantes al que trata de motivar. En este sentido Brophy (1988) describió tres estrategias generales que ayudan a fomentar la motivación intrínseca: 1) resaltar el valor del aprendizaje en la vida cotidiana; 2) plantear y demostrar al grupo que una expectativa del docente es que cada alumno disfrute del aprendizaje; 3) presentar los exámenes y el proceso de evaluación como una herramienta para comprobar el progreso personal y no como un mecanismo de control escolar. De manera más específica, estas estrategias implican que se le debe explicar al alumno por qué un tema o una idea determinada se consideran interesantes y se han incluido en el programa del curso, ya que esto le permitirá establecer sus propias metas con relación a las expectativas del docente. Es conveniente que los docentes estén alertas para evitar homogeneizar y estandarizar a los alumnos y no arriesgarse a desindividualizarlos y conducir el proceso como si se estuviera frente a objetos y no a sujetos.

Lectura teórica de referencia: Atributos Preferidos por los Estudiantes de Ingeniería Comercial en la Enseñanza de la Asignatura Administración de Empresas.

Sebastián C. Araya-Pizarro*¹ Carlos P. Varas-Madrid² Luperfina E. Rojas-Escobar³

¹() Universidad de La Serena, Facultad de Cs. Sociales y Económicas, Dpto. de Cs. Económicas y Empresariales, Amunátegui s/n, La Serena-Chile. (e-mail: saraya@userena.cl)

Las principales conclusiones obtenidas del análisis de los atributos preferidos de los estudiantes en la enseñanza de la asignatura Administración de Empresas de la carrera de Ingeniería Comercial son: 1) la clase preferida por los estudiantes, es aquella que posee un alto nivel de exigencia, con una distribución equilibrada entre las horas de teoría y práctica, que emplea tecnología multimedia, dictada por un solo profesor con un estilo de enseñanza docente integrador; 2) los atributos que explican mayormente (más del 70%) las preferencias en la enseñanza de la asignatura, en orden de importancia son el tipo de clase, el estilo docente y el nivel de exigencia; 3) las mujeres aprecian más el estilo docente, mientras que los hombres el nivel de exigencia; 4) los estudiantes de mayor edad no ven el uso de las TIC como un atributo determinante de sus preferencias; y 5) se evidencia la fortaleza de la técnica de Análisis Conjunto para la medición de las preferencias del alumnado.

Finalmente, cabe mencionar que el tamaño muestral reducido del estudio, da pie a la realización de nuevas investigaciones centradas en lograr mayor representatividad en la medición de las preferencias de los estudiantes (nivel regional y/o nacional), junto con replicar la técnica de Análisis Conjunto en asignaturas consideradas críticas (altos niveles de repitencia) dentro de los planes de estudios de las carreras.

Lectura teórica de referencia : Vol. XVII No. 4 (2012) La Motivación Como Sustento Indispensable Del Aprendizaje En Los Estudiantes Universitarios Motivation As Indispensable Support For Learning In University Students Eduardo F. Héctor Ardisana Facultad de Agronomía, Universidad Agraria de La Habana

Uno de los rasgos fácilmente reconocibles en estudiantes poco motivados es el ausentismo. CARMARGO (2010) anota las causas que originan el ausentismo, y es interesante que muchas de ellas pueden atribuirse al papel del docente, y corregirse con acciones motivacionales:

- La preparación metodológica de la materia no se corresponde con el objetivo propuesto; las actividades no están dirigidas al logro de las metas; las clases son monótonas y aburridas por falta de la presentación de casos concretos que se ajusten a la teoría vista; no hay un tono de voz apropiado del docente, que impida que se distraigan los estudiantes; la hora en que se imparte la materia no es adecuada.
- No hay credibilidad en las capacidades del docente; no inspira respeto ni autoridad y su comportamiento es temeroso, o no tiene experiencia en el manejo de grupos, presentando dudas en lo que expresa; no utiliza una adecuada metodología de enseñanza y no prepara adecuadamente las clases; las explicaciones a las interrogantes planteadas por los estudiantes son confusas y poco satisfactorias.
- El profesor carece de un método de exposición abierto y participativo; no da la oportunidad al estudiante de expresar con sinceridad los motivos de su inconformidad y falta de interés; no determina estados de satisfacción entre los estudiantes; el estudiante muestra temor hacia el docente por la forma en que dirige la práctica académica; hay duras críticas del docente para con el estudiante, que ridiculizan a este último.
- El exceso de confianza entre el profesor y el alumno hace que éste último asista cuando le plazca; no hay niveles de exigencia por parte de los educadores; el docente constituye un mal ejemplo por su impuntualidad o inasistencia.
- Los estudiantes se ven presionados para lograr los objetivos establecidos en algunas materias, presentándose una excesiva drasticidad en la práctica docente; el estudiante obtiene resultados negativos y rechaza la materia y el profesor.
- El estudiante se fija la idea de que la materia a la que asiste no es de mayor importancia y padece de un exceso de confianza para aprobarla.

Otros estudiantes con pobre motivación no adoptan el ausentismo como conducta; sin embargo, se aprecia en ellos un comportamiento apático: se mantienen silenciosos en las actividades, se niegan a responder preguntas o procuran no ser designados para contestarlas, no entregan en tiempo las tareas orientadas. Este tipo de comportamiento es plenamente consciente, y tiene como objetivo evitar el rechazo del grupo (POLANCO, 2005) por lo que se ha denominado evitación.

Expresiones De Los Estudiantes Relacionadas Con El Marco Teórico

Ingeniería Forestal (frases textuales)

- *la parte de lo que te transmite el do(/)cente, cómo lo transmite e(::), la inclusión que te da en la clase e(::) la participación, etcétera. Eso influye muchísimo en el interés de-de de(:) uno como estudiante de decir, ¡bueno a mí me gusta! Me apasiona y voy a aprender porque(:) porque mira cómo explica el docente, la idea que tiene, entonces .hh eso también influye(:) mucho / en el aprendizaje*
- *, sino que aprendo bien cuando la cátedra se se sale de / lo(:) que es la estructura de la materia. Me pasó por ejemplo con la clase que me quedó grabada, la de Marketing, que hicimos, que fue(/) una clase espectacular porque // teóricamente no entendía, pero cuando hicimos la práctica(:) fue impresionante como aprendí y después cuando la profe vino y me preguntaba, yo entendía y(:) y(:) sin haber leído nada / eso me pasa*
- *hace falta más didáctica al expli-car, hay ejercicio que hay que explicar en el pizarrón más que con una computadora o con Excel que te diga: esta celda va acá, acá y acá, así yo creo que no- no se aprende, nos tiene que hacer un ejercicio a mano hh previo al pasar a una computadora, cuando uno tiene que entender cómo se hace antes de pasar a un software, por ejemplo .*

Ingeniería Agronómica (frases textuales)

- *bueno por ahí hay materias que son horribles y el profesor le pone, por ahí buena predisposición // le pone, pone onda y bueno, ahí es que por ahí se esfuerza un poco más o por ahí materias que por ahí te gustan vos vas a leer más , pero para mí tiene que ver mucho la forma con el que se da, por los profesores, porque por ahí es una materia que a vos te guste, pero por ahí el profesor no tiene ni ganas de vivir y ahí (risas) viene el tipo y te lee los power y sí mejor me quedo en mi casa y eso a mí me re desmotiva (risa) sí él no tiene ganas de dar clases, qué ganas voy a tener yo de querer estudiar.*
- *La práctica es importante en la carrera influye mucho. Cuesta mucho la práctica*

- *la realidad, una cosa es venir y escucharle al profesor, tienen que hacer esto y esto que aquello y después te vas allá .hh ¿y cómo aplicas? O sea, necesitas la práctica si o si porque no puedes hacer cagada en el campo*
- *, en mi caso me motiva mucho más, ver un profesor o(:) un ingeniero que(:) sabe mucho te motiva a seguir su ejemplo y hay cátedras / que están muy bien formadas y el que está delante de la cátedra es increíble el conocimiento que tiene / y como sabe los distintos y / eso te motiva a / seguir su ejemplo y(:) yo quiero ser algún día como él que(:) y eso te motiva mucho. Y en el caso de la práctica a mí también me gusta mucho, por ahí / tengo la suerte de(:) // nosotros tenemos campo y a veces podemos practicar lo que aprendemos acá y eso te motiva a seguir adelante*
- *Por eso, te das cuenta que el equipo de la cátedra, te da una clase con motivación, energía que transmita las ganas realmente, te motiva a aprender y te hace aprendiendo más, porque cuando empieza a leer power nomás más, ¡bueno voy a pedir los power y voy a estudiar en casa nomás!*
- *cuando a un profesor primero le gusta lo que está dando o que sabe que dar el ejemplo / que el alumno se da cuenta que el profesor está realmente con ganas de estar ahí / yo creo que es muy lindo estar en ese caso, vos realmente te das cuenta que estás disfrutando de esa clase y además ver el sentido práctico de eso, porque no todos explican todo, pero(:) en ese momento para estar ahí despierto, para estar ahí tenso, digamos pensando, prestando atención yo creo que es muy importante eso.*
- *el desorden de la cátedra también, tiene mucho que ver, a mí, a mí por ejemplo me re picha cuando está todo desorganizado y da un tema uno y salta de una unidad al otro y te mezclan los temas y vos no sabes para dónde ir eso(::) me(::) p(i::)cha.*
- *vos tenías que levantarte a la mañana y venir, no, no por los horarios que vos venís a la clases y la profesora todo el tiempo te está como // que te inhibe yo(:) soy de participar en todas las materias, pero en esta cátedra, cada e(:) que hablaba la profesora, trágame tierra, que no me mire (risas) Porque vos todo el tiempo no sé, te pregunta algo y vos le respondes y te mira con una cara así(/) que(:) sos una burra, una hueca que llegaste no sé cómo a quinto año ¡claro! ¡Te hace sentir incomoda!*

- *Por ahí si uno no tiene una opinión cada un tema, no es necesario que(:) una persona TE ESTE apuntando y diciendo: ¿VOS QUÉ OPINAS? ¿VOS QUÉ DECIS? NO PODES NO DECIR NADA, o sea eso lo que hace(:)*
- *): yo creo que las mejores clases fueron cuando vinieron los invitados al aula, zarpado.*
- *mucho tiempo de entrega y entonces el problema no sos vos, si vos no lo enseñás, si vos en realidad lo vos pasés, entonces vos das la responsabilidad al profesor, o que le culpes todo al profesor. Por eso te puede pasar que le culpes al profesor, pero hay algunos casos en el que a veces las fechas de entrega se hacen muy cortas que en un día tenes que entregar el trabajo que vos sabes que en sentido común te daría un poco más, entonces eso también te desmotiva. La predisposición de alumno y del profesor debería de ser buena, debe de ser buena, debería explicarle el profesor para que sea buena la atención, bueno el profesor te desmotiva y se puede perder el respeto al profesor cuando no aparecen bien las reglas de juego.*
- *el ejemplo que te da un profesor / o sea si uno ve que el profesor como viene / tampoco le pone muchas pilas como que- te exige algo pero él tampoco cumple ese algo como así(:) o sea me está exigiendo algo que no está poniendo. Creo que pasa por no perder el respeto también.*
- *vos llegas a una materia de tercero / que el profesor(/) como que / no-no te transmite nada, hago la materia particular y(:) si no te enseña y que se yo, es re difícil, porque hh vos no sabés / y vos decis hh y(:) después vos terminas y(:) rendís y ya(:) que por ahí en primer año que éramos nuevitos en la facultad, muchas veces aprende del profesor o sea, sabe la forma con lo que explica y a veces decís explica todo bien.*
- *está el otro que lee y bueno y aporta / y te explica y / bueno, después está el otro que(:) lee(/) y lee(/) y de ultima te vas y le preguntas personalmente y te sale con cualquier cosa y ni te responde lo que le preguntaste y está más perdido que / que el principio.*
- *A una chica le trató como si no tenía cerebro y(:) eso me dió una bronca y(/) no sé(/) como dijeron por ahí, los chicos por el respeto y la forma de decir también(/) por ahí dicen, dicen cosas que(:) no(:) cumplen, por ahí el tema ¡ay que no me saluden! Y qué se yo, vos le pasas en el pasillo y te pasa por arriba y ni saluda.*

CONCLUSIONES

De la presente investigación que estudia las motivaciones de los alumnos para aprender Administración en las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería Agronómica de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM podemos destacar que logramos identificar las motivaciones académicas para aprender Administración de los estudiantes de las carreras de Ingeniería de la FCF-UNaM , como así también comparar las motivaciones para aprender Administración entre los estudiantes de las dos ingenierías.

Considerando las dimensiones de las motivaciones académicas que se pusieron en evidencia en este estudio - actitudes ante el aprendizaje, implicación en el estudio, estrategias de aprendizaje y motivos personales – señalamos a continuación qué significados y sentidos subyacen a las motivaciones académicas de los estudiantes de IF e IA.

Respecto a las actitudes ante el aprendizaje, identificamos que la mayoría de los estudiantes de ambas carreras otorgan a las actitudes ante el aprendizaje los significados de esfuerzo, disciplina y comprensión del tema. Estos significados son valorados de manera positiva como también son fuentes de motivación académica (uno de ellos lo llama poder anímico). A partir de estas actitudes, ellos se atribuyen los logros del aprendizaje a sí mismo. Esto coincide con los datos de la encuesta en relación a esta dimensión.

Los estudiantes de IF e IA también se predisponen positivamente o asumen una actitud positiva frente a una actividad concreta: la entrega de los trabajos prácticos en tiempo y forma. Su evaluación es favorable porque consideran que esta actividad contribuye a la responsabilidad, los activa para aprender (*“manda combustible al motor”*), les permite autovalorar su aprendizaje (*autoevaluación*) y es un organizador del aprendizaje.

Asimismo, pudimos identificar en los dos grupos que para los estudiantes cumplir la meta de ser Ingeniero/ra es una motivación extrínseca que es determinante para superar las dificultades. Pero esta motivación es más fuerte en los estudiantes de IA.

Por otra parte, la falta de comprensión, claridad de la meta (en lo que respecta al propósito de la clase) y la actitud del profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje son fuentes de desmotivación. Estos aspectos son los que no les permite otorgar sentido a la tarea y los predispone negativamente para aprender.

En relación a la implicación en el estudio identificamos que uno de los componentes que ellos destacan como factor de motivación que influye en su grado de implicación en el estudio es el rol/papel del profesor en el desarrollo de la propuesta didáctica.

La enseñanza de una asignatura basada en la visión conductista del aprendizaje (escuchar al profesor que relata lo que está en un power point) se constituye así en un factor de desmotivación para aprender una asignatura y participar de las clases.

Mientras que la solvencia académica y la actitud proactiva de los profesores son dos factores que los predispone positivamente para participar de las clases. Ellos destacan esto en distintos momentos de las entrevistas.

El otro componente que también emerge de las mismas expresiones, y de muchas otras más, es el de las actividades prácticas como un tipo de actividad que los implica con el aprendizaje. Por eso, los estudiantes de ambos grupos hacen una valoración muy positiva a las cátedras cuyas propuestas didácticas llevan a cabo este tipo de actividades (especialmente las que involucran viajes). Esta es una valoración positiva que hacen también a la propuesta de Administración.

También los estudiantes señalan que la implicación en el estudio responde a una motivación basada en una actitud personal. Ellos hablan de automotivación. Es decir, que cada uno busque razones, impulso, entusiasmo e interés para aprender. Una de las razones que más aparece en el registro de datos está basada en una motivación extrínseca: lograr el título profesional. Especialmente en los estudiantes de IA.

En el registro de las entrevistas a los estudiantes de ambas ingenierías pudimos identificar que hay un acuerdo generalizado a la idea de que las motivaciones intervienen en el rendimiento académico, ya que influye en la actitud que ellos asumen frente al aprendizaje. En algunos casos, los lleva a estudiar lo suficiente como aprobar la materia, en otros casos (los menos), a dejar la materia y rendirlas como libre. En estas situaciones se atribuyen el logro en el aprendizaje.

En la dimensión estrategias de aprendizaje identificamos estrategias que no se limitan exclusivamente a la memorización de la información, sino que requieren saber el funcionamiento de los conceptos a nivel interno y externo para dar sentido a los conocimientos.

Los estudiantes refieren a determinados tipos de conocimientos que se ponen en juego en la utilización de las estrategias de aprendizaje. En particular, en las frases refieren a actividades cognitivas como la interpretación y la aplicación de conocimientos. Ambas acciones exigen hacer uso de distintos tipos de razonamientos y de conocimientos básicos y estratégicos (en el caso de la aplicación de conocimientos).

En el grupo de estudiantes de ambas ingenierías está muy arraigada la idea de que aprender es aplicar la teoría a distintas situaciones. La motivación para aprender está asociada así al empleo de estrategias de aprendizaje en las que se pone en juego un conocimiento práctico.

En varias expresiones también emerge la idea de que el aprendizaje es un proceso de construcción que no es inmediato, lo contrario al copia y pegue, que demanda tiempo justamente por ser un proceso de construcción y no ser mecánico. En estos casos, basan el aprendizaje en la idea de que se aprende cuando se puede retransmitir los conocimientos, procesar y aplicar en la práctica.

Identificamos que la motivación para aprender está asociada así al empleo de estrategias de aprendizaje en las que se pone en juego un conocimiento práctico.

La aplicación de los conocimientos en situaciones de la práctica real y en la resolución de problemas de distinto tipo como una estrategia para aprender es muy destacada/remarcada en diferentes momentos de las entrevistas a los estudiantes de ambas carreras. Los resultados de la encuesta realizada refuerzan el uso de esta estrategia destacada. De todos modos, esta estrategia es más utilizada entre los estudiantes de IA, ya que varios de ellos expresaron que durante la carrera hacen uso de ella a partir de las propuestas de las cátedras pero también aplican los conocimientos en situaciones de la práctica real en emprendimientos familiares.

El análisis de los datos de la encuesta da cuenta que ellos utilizan distintas estrategias. Las que se destacan son el uso de conocimientos previos y las anotaciones. Establecer relaciones con la vida diaria es una estrategia muy utilizada, lo cual es importante para logro exitoso del aprendizaje, en términos de aprendizaje significativo.

Lo dicho hasta aquí nos hace conjeturar que entre los estudiantes entrevistados están aquellos que consideran que para aprender es necesario usar estrategias de aprendizaje superiores a la de memorización y a la de mecanización de los procedimientos, propias del enfoque asociacionista.

También identificamos que la mayoría de ellos prefiere estudiar en grupo. Podríamos decir entonces que les parece provechoso estudiar en grupo, lo cual convierte al grupo en un factor motivacional. De todos modos cabe señalar que estudiar en grupo es una dinámica que se planteó mayoritariamente entre los estudiantes de IA.

Según sus opiniones, a partir de la interacción ellos o el estudio en grupo ellos ponen en marcha estrategias de aprendizaje que involucran procesos cognitivos, que los lleva a debatir, establecer relaciones, a cuestionar y a reflexionar.

Para finalizar vamos a señalar dos aspectos que llamaron nuestra atención cuando comparábamos los factores motivacionales entre los estudiantes de la carrera de IA y de IF. Uno de ellos tiene que ver con los motivos personales sobre los que ellos basan la elección de la carrera. Para la mayoría de este grupo de estudiantes de IA, la motivación para la elección de la carrera está vinculada a su trayectoria escolar secundaria (muchos de ellos hicieron la escuela secundaria en escuela de orientación agraria o afines) o son hijos/hijas de personas que se dedican a la agricultura o ganadería. El otro es que identificamos una motivación positiva para aprender expresada a través de las ganas, interés, claridad en la meta (visualizar la recompensa o logro), la familia, los amigos, los profesores o profesionales en acción, “ser ingenieros agrónomos” “el deseo de ser I.A”. La práctica profesional y los emprendimientos familiares como fuente de motivación.

En el grupo de estudiantes de IF, la mayoría de ellos no tiene una biografía escolar previa vinculada a las ciencias forestales como tampoco la elección de la carrera no se basó en el campo disciplinar ni profesional (el pensarse como Ingeniero Forestal). Los motivos personales de elección de la carrera, inicialmente responden a situaciones personales de su vida (no podía ir a estudiar a otro lado, la cercanía de la facultad, era lo más parecido a la carrera que me gustaba, entre otros). Varios de ellos expresan que sus motivaciones se manifiestan cuando han transitado un período no tan corto la carrera

BIBLIOGRAFÍA

- BRAVO TORRES, GUILLIAM; VERGARA TAMAYO, MIGUEL ALFONSO(2018) Factores que determinan la elección de carrera profesional en estudiantes de undécimo grado de colegios públicos y privados de Barrancabermeja. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, ISSN-e 2145-2776, Vol. 12, N°. //dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6309708
- BOZA CARREÑO, ÁNGEL; MÉNDEZ GARRIDO, JUAN MANUEL (2013). Aprendizaje motivado en alumnos universitarios: validación y resultados generales de una escala. *Revista de Investigación Educativa*, 31 (2), 331-347. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.2.163581>
- CASTRO MONGE, E. (2010). “El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas”. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54. Escuela de Ciencias de la administración Universidad de Costa Rica.
- FARIAS, DENINSE.(2010) Motivación en la Enseñanza de las Matemáticas y la Administración. *Formación Universitaria* Vol. 3(6), 33-40(2010). Universidad Simón Bolívar Núcleo Universitario del Litoral, Valle de Camurí Grande, Edo. Vargas-Venezuela.
- FERRERO, EMA. Aplicación de técnicas motivacionales para mejorar la aprobación en Matemáticas y disminuir el abandono. Poster VI Conferencia Latinoamericana sobre el abandono en la Educación Superior. Escuela Politécnica Nacional.
- FURMAN, M; LARSEN, M. E. y LAURA J.. (2020). “Motivación por el aprendizaje: ¿qué estrategias ayudan a encender y sostener el deseo de aprender?” Documento N°8. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA.

- GARBANZO VARGAS, GUISELLE MARÍA. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública Educación, vol. 31, núm. 1, 2007, pp. 43-63 Universidad de Costa Rica. www.re-dalyc.org/pdf/440/44031103.pdf
- GARCIA FERNANDEZ R., RINERI VIAMONTES J., & ALMANZA FUNDORA, I. (2020). “Metodología para el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Economía y Administración Agrícola”. *Revista Ingeniería Agrícola*, 10(2). Recuperado de <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/IAgric/article/view/1247/2132>
- GARGALLO LOPEZ B., PEREZ PEREZ C. SERRA CARBONELL B., SANCHEZ, F. (2007) “Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios”. *Revista Iberoamericana de Educacion* nº 42/1 -25 de febrero de 2007 Edicion: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Universidad de Valencia, España.
- GIMENO SACRISTAN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1989). *Comprender y Transformar la Enseñanza*. Ediciones Morata. Madrid.
- HERNÁNDEZ, A.P (2005). “La Motivación de los Estudiantes Universitarios”. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 5, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 1-13. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica <http://www.re-dalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

- MARIN IDARRAGA D. A. (2005). “Las enseñanzas de las teorías de la administración: limitantes epistémicos y posibilidades pedagógicas”. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, vol. 15, núm. 26, julio-diciembre, 2005, pp.43-58. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, Colombia
- NAVEA MARTÍN, ANA. Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Tesis Doctoral 2015.
- PERKINS D. (2010) “El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación”. Bs. As. Paidós.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1989) . En SACRISTAN, J. G.y PÉREZ GÓMEZ, A. I. Comprender Y Transformar La Enseñanza. Pág.36. Ediciones Morata. Madrid
- PINEDA BARON, LUZ ADRIANA. Factores que afectan la elección de una carrera: caso Bogotá.Trabajo de Grado para obtener el título de Magistrado en Economía 2015. <https://www.coursehero.com/file/73214003/Vol-15-N3-Oct-2015pdf>
- RINAUDO,MARÍA CRISTINA; DE LA BARRERA, MARÍA LAURA; DONOLO,(1997). Motivación para el Aprendizaje en Alumnos Universitarios Revista Electrónica de Motivación y Emoción Volumen IX Numero 22 www.reme.uji.es/articulos/numero22/articulo2/num%2022%20article%20%20ArticMotivparaREME.PDF
- SALAZAR, SUSAN FRANCIS (2006)Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario <https://www.thefreelibrary.com/Hacia+una+caracterizacion+del+docente+universitario+%22excelente%22%3A+una...-a0169508552>.

- SCHETTINI, PATICIA (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Libros de Cátedra. Editorial Universidad Nacional de La Plata
- SERAFINI , MARÍA TERESA . Cómo Se Estudia. La Organización Del Trabajo Intelectual. Ediciones Paidós. ISBN 968-853-320-3. (1997).
- VARGAS, G. M. G. (2007) “Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública”.Conference Paper. VIII Congreso Nacional y V Latinoamericano la Universidad como objeto de investigación. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

ANEXOS

I. Modelo del Cuestionario Final de la encuesta

Cuadro 4: Cuestionario de la encuesta.

MOTIVACIONES DE LOS ESTUDIANTES PARA APRENDER ADMINISTRACIÓN EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA FCF-UNAM

		Marcar con una cruz X					
1	¿Cuando no entendés algo en clases, preguntás?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
2	¿Das tus opiniones en clases?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
3	¿Te comprometes en las actividades requeridas en la cursada?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
4	¿Consultas fuera de horario de clases?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
5	¿Estudiar te genera ansiedad?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
6	¿Te preocupa hacer todo bien?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
7	¿Cuándo no entendés algo consultás a los profesores?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
8	¿Cumplís con los plazos de entrega?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
9	¿Las tareas con alto grado de dificultad te representan un desafío?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
10	¿Deja de interesarte la materia si no salís bien en las evaluaciones?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
11	¿Si la materia es difícil o aburrida preferís abandonarla?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
12	¿Es posible que abandones una materia por los profesores?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	
13	¿Si estás comprometido con la materia obtenés mejores resultados?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca	

14	¿Asistís a todas las clases?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
15	¿Llegas puntualmente a clases?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
16	¿Haces preguntas, buscando apoyo de compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
17	¿Debatís con tus compañeros?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
18	¿Buscas información si faltas a clases?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
19	¿Tenes miedo/vergüenza de preguntar lo que no entendés?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
20	¿Lees los temas antes de clase?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
21	¿Estudias con suficiente tiempo para los Parciales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
22	¿Te organizas para cumplir las tareas en tiempo y forma?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
23	¿Te presentás en la primera instancia de parciales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
24	¿Reflexionas sobre tu proceso de aprendizaje?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
25	¿Estudias para aprender?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
26	¿Estudias para aprobar?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
27	¿Fijas horarios de estudio?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
28	¿Respetas tus horarios de estudio?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
29	¿Te vuelves a preguntar sobre los conceptos aprendidos en la clase?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
30	¿Te fijas metas de avance al estudiar la materia?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
31	¿Destinas parte de tu tiempo libre a realizar otras lecturas?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca

3 2	¿Realizas lecturas globales?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 3	¿Recurrís a otras fuentes bibliográficas sobre el tema?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 4	¿En las lecturas identificas palabras clave?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 5	¿Utilizas conocimientos previos de otras materias?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 6	¿Estableces relaciones con temas aprendidos en la materia?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 7	¿Estableces relaciones con aspectos de la vida diaria?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 8	¿Realizas notas sobre el tema al margen o en un papel?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
3 8	¿Realizas anotaciones que son para armar tus apuntes de la materia?	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
Observaciones (*):						
(*) En este espacio los alumnos pueden expresar sus opiniones respecto al tema						

II. Modelo de Guía de preguntas elaboradas para el focus group.

CUESTIONARIO GUÍA

A) Los significados y sentidos que otorgan a la motivación, a aprender y a aprender Administración.

- 1) ¿Dónde hicieron la escuela secundaria? ¿por qué eligieron estudiar carrera Ingeniería Forestal o Ingeniería Agronómica?
- 2) ¿qué entienden por aprender? ¿Qué es aprender?
- 3) ¿Cuándo se dan cuenta que aprendieron un tema? ¿y en Administración?
- 4) ¿Qué es importante para aprender? ¿qué factores intervienen o influye en su aprendizaje?
- 5) ¿Qué entienden por motivaciones? ¿qué les motiva de la carrera que eligieron?
- 6) ¿Qué les motiva a aprender? ¿qué les desmotiva?
- 7) ¿Qué lugar les dan a las motivaciones para aprender la materia?
- 8) ¿Consideran que sus motivaciones influyen en el rendimiento académico de la materia? ¿cómo y por qué influye?

B) Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje.

- En relación a la dimensión actitudes ante el aprendizaje

- 1) ¿Consideran que *cumplir con los plazos de entrega de los trabajos* es una actitud que les favorece a su aprendizaje? ¿Por qué?
- 2) ¿Es importante para aprender *comprometerse con las actividades requeridas en la cursada*? ¿por qué?
- 3) ¿*Deja de interesarles la materia si no salís bien en las evaluaciones*? ¿Cuáles son los motivos para que nos le interese más aprender una materia, y en particular Administración?
- 4) ¿*Si la materia es difícil o aburrida prefieren abandonarla*? ¿qué hace difícil a una materia? ¿y aburrida?
- 5) ¿*Es posible que abandonen una materia por los profesores*? ¿cuáles serían los motivos para abandonar el cursado de una materia, y en particular, de Administración?
- 6) ¿A quién o quienes atribuyen el logro de aprender Administración? ¿y la aprobación de la Materia?
- 7) ¿*Consultan fuera de horario de clases*? ¿qué importancia tienen las clases de consulta para aprender? ¿y para aprender Administración?
- 8) ¿*Dan sus opiniones en clases*? ¿cómo participan en las clases? ¿con quiénes interactúan en las clases?

- En relación a la dimensión implicación en el estudio

- 1) ¿*Se presentan en la primera instancia de parciales*? ¿qué relación tiene presentarse en el primer parcial con el aprendizaje? ¿cuándo no se presentan en el primer parcial?
- 2) ¿*Llegan puntualmente a clases*? ¿por qué es importante para aprender llegar puntualmente a las clases?
- 3) ¿*Leen los temas antes de clase*? ¿cuán importante para aprender es la lectura previa a la clase? ¿de qué materiales leen los temas?
- 4) ¿*Estudian para aprender o estudian para aprobar*? ¿Cuál de las dos (aprender-aprobar) sería prioritariamente la meta a lograr de la cursada de Administración?
- 5) ¿*Tienen miedo/vergüenza de preguntar cuando no entienden algo en las clases*? ¿qué recursos utilizan para aprender lo que no entendieron en la clase? ¿cómo se sacan las dudas que les surgen en las clases?
- 6) ¿qué otras acciones realizan, dentro y fuera del aula, para aprender Administración?

- En relación a la dimensión estrategias de aprendizaje

- 1) *¿Realizan anotaciones en las clases? ¿Qué cuestiones merecen la toma de nota? ¿para qué toman nota?*
- 2) *¿Utilizan conocimientos previos de otras materias para aprender Administración? ¿y para aprender otras materias también recurren a los conocimientos previos?*
- 3) *¿Establecen relaciones con temas aprendidos en la materia? ¿cómo proceden para establecer las relaciones con los otros temas ?*
- 4) *¿Establecen relaciones con aspectos de la vida diaria? ¿es importante establecer este tipo de relaciones para aprender Administración?.*
- 5) *¿realizan lecturas globales? ¿cómo realizan las lecturas para aprender?*
- 6) *¿Utilizan medios digitales para aprender?*
- 7) *¿Qué estrategias de estudio utilizan para desarrollar y/o fortalecer la visión sistémica u holística?*
- 8) *¿Qué otras estrategias de estudio utilizan para aprender Administración?*

III. Modelo de planilla para la categorización y codificación de datos del registro del focus group

Categorías de Análisis
Identificación Por carrera y por investigador

	Cat.1 Los significados y sentidos que otorgan a la motivación, a aprender y a aprender Administración.		
Investigador	C1.1. la motivación	C1.2. a aprender	C1.3 Aprender Administración
XXX			

Cat 2. Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión actitudes ante el aprendizaje		
C2.1. Orientación ante Estudio	C2.2. Actitud ante los Desafíos	C2.3. Atribución de Logros

Cat. 3. Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión implicación en el estudio.		
C3.1 el esfuerzo	C3.2 la responsabilidad	C3.3 la autonomía

Cat. 4. Los significados y sentidos que otorgan a algunos aspectos de la motivación académica implicados en el aprendizaje. En relación a la dimensión estrategias de aprendizaje.				
C4.1 conocimientos previos	C4.2, anotaciones, asociaciones	C4.3 recursos diferentes	C4.4 lecturas globales	C4.5 síntesis

Cat. 5. Otros

IV. Registros de los datos del focus group.

Códigos utilizados en el registro.

(°) : cuando hay una idea de fondo

(:): cuando se extiende la latera

/: cuando hay pausa

(/): disminución del volumen de la voz

de-de: sonido truncado

A continuación se presenta el registro de datos de cada grupo focal.

Focus group de estudiantes de la Carrera Ingeniería Agronómica.

Edo: Bien, entonces siempre en investigación se comienza, bueno hoy es primero de Julio, se da la fecha, el horario, son las cuatro y veinte / Bueno, vamos a dar inicio al trabajo de Focus group, con el grupo de estudiantes de-de Agronomía .hh ustedes ya dieron su(:) consentimiento para ser grabado, para que utilicemos su nombre y también para que los firmen en algún momento del trabajo. .hh hay una serie de preguntas y mi función es de moderadora, entonces yo ahora voy hacer las preguntas y ustedes van dando sus aportes, sus puntos de vista Y más allá de que seamos bastante, me gustaría que todos traten de responder las preguntas en función de-del tema, ¿sí? Eh, bien, la primera pregunta es: ¿dónde hicieron la escuela secundaria? por ahí no sé si quieren hacer una ronda eh .hh y ¿por qué eligieron ingeniería forestal? para estudiar, arrancamos por ahí arrancamos ¿Adrian?

Edor (X): Agronomía

Edo: AH, perdón AGRONOMÍA (risas) en realidad.

Edor (Adrian): Bueno, yo personalmente hice la secundaria aquí al lado(:) en la Escuela Agrotécnica Eldorado. E(::) egresé en el año 2014, y(:) bueno ingresé a la carrera de agronomía en el año 2015. y/ se puede decir que / desde digamos los primeros de secundaria ya me interesaba, digamos la carrera, estaba(:) con muchas ganas de estudiar y justo se dio que en el año 2012 comenzó la cursada acá, o sea, en el 2012 se aprueba o sea que fue el primer año de(:) dictado de la carrera de agronomía y(::) y ¡bueno! obviamente que si no venía a estudiar acá, seguro me iba ir a estudiar

en la UNNE, pero digamos como que hace muchos años que(;) tenia ganas, digamos de-de(;;) cursar esta carrera bueno, ya sea por el campo, porque la escuela agrotécnica lo potenció, y así.

Edor: Bien, ¿Marcos? ¿De qué escuela venís? Y ¿Por qué elegiste la ingeniería agronómica?

Edo: bien, yo egresé / de una E.F.A. de una E.F.A. de Leandro Alem, en el año 2014. E(;) En años anteriores a(°) maso menos estaba encaminado en ingeniería agronómica. E(;;) el por qué es un / conjunto de factores digamos que condicionaron esa decisión / vienen por parte por donde fui criado, por la influencia familiar, o sea mi padre vive en la chacra, en el campo e(;;), por otra parte fue entrando una curiosidad digamos en saber el porqué, el porqué de-de las producciones, el por qué el crecimiento de plantas, algunas preguntas claves que me hicieron también tomar una decisión y(;;) bueno ante la facilidad de-de quedarme en la provincia, decidí venir / a esta facultad.

Edor: ¿René?

Edo: yo egresé de una escuela TÉCNICA, la E.P.E.T. N° 7 y(;) cuando ingresé, ingresé como Forestal por como no había agronomía en esa época, allá (risas) allá, pero yo ingresé con el rumor de que se iba abrir la-la carrera entonces ingresé como Forestal y después me cambié, siempre me gustó la agronomía // pero(/) decidí trabajar en el campo de la agronomía.

Edo: muy bien, ¿Dani?

Edor: bueno, yo estudié en el Instituto Línea Cuchilla, me recibí en el año 2014 y / bueno tenía una orientación Agrotécnica allá / y(;) en el caso de mi familia e(;) viven en el campo y(;) tenemos chacra / entonces como desde chiquito tenía contacto con la chacra y(;) me gustó y(;;) entonces después de terminar la secundaria e(;;) quería seguir una carrera relacionada al Agro / y / entonces surgió venir acá, que/ una(;) carrera vinculada a eso entonces si o sea, decidí así ¡hacer! y me está yendo muy bien y(;) también tengo la posibilidad de ir cada fin de semana a mi casa y(;) / como que hago hago más relación la teoría y la práctica y me gusta / y(;) estoy con eso.

Edor: ¿Carlitos?

Edo: e(;) bueno, yo / por ahí mi escuela secundaria fue bastante(;) distinta a la carrera, o sea me recibí en el instituto familiar e(;;) netamente contable salí en un bachiller contable en administración de empresa, por ahí una cosa es contable, pero SIEMPRE o sea sabía que quería estudiar agronomía o veterinaria o algo por ahí, y(;) pero / por razones particulares veterinaria descarté y(;) bueno como se abrió agronomía acá aproveché la oportunidad y vine acá y por ahí VI en video y como siempre ME GUSTÓ eso, me crié y(;) bueno sigo viviendo en la chacra y(;) / es lo que

me gusta o sea/ no conozco otra vida, no puedo estar en algo que no sea relacionado a la chacra °(O sea que sí) por ahí pensaba y cuando imaginaba haciendo otra cosa que no sea esto, así que era forestal o agronomía, me gustaba más estudiar forestal que agronómica, pero(,:) bueno estaba en el tintero hacer forestal después de agronomía, o sea(:) no descarto la(:) opción.

Edor: la posibilidad.

Edo (X): ¡a la pucha! (risas)

Edor: Mateo

Edo: e(:) me recibí en una EFA también /de(:) en el Soberbio y me parece que e(:) (tic) como dice Marcos no fue un único factor que condicionó que venga a estudiar mi idea era cuando era más nuevito todavía la idea era hacer veterinaria pero bueno empecé a incautar un poco y la medicina realmente no me gustaba y entonces decía bueno tengo que hacer algo(:) relacionado con el agro y un compañero me comentó lo de agronomía y bueno empecé a investigar un poco y(:) desde la primera vez fue ¡amor a primera vista! (°así que) (risas) y no bueno, ahí vine y justo coincidía que estaba acá en Eldorado la especialidad también / que todos colaboran un poco, la cercanía .hh y bueno/ eso un poco.

Edor: eso un poco. ¿Cristian?

Edo: bueno, em hice la secundaria en un bachillerato con orientación en ciencias naturales en Campo Ramón, Oberá. Allá en Oberá tenía varias ingenierías, pero igual decidí(:) hacer esto porque creo que uno de los factores es que crecí en un medio rural, también me(:) incentivo a(,:) gustar la vida, los animales, a las plantas, mis padres tienen chacra / y a parte porque decidí hacer en realidad esta carrera cuando tenía doce años, cuando fui a una charla de pro-huerta, me gustó el(:) trabajo que hacía el ingeniero agrónomo / y ahí bueno, dije: ¡tengo que ser agrónomo!

Edor: (risa)

Edo: y después otro factor era que tenía mucha facilidad para la matemática y para la biología y QUE MEJOR combinación que ingeniería agronómica.

Edor: muy bien. Un análisis completo (risa)

Edo: si (risas)

Edor: ¿Daiana?

Edo: bueno, e(:) yo me recibí en la Escuela Provincial de Comercio N° 19 acá en Eldorado. Con orientación en ciencias naturales e, en un principio tenía fijado varias ofertas académicas, estaba

viendo, no solo acá en la Universidad, en la Facultad de Ciencias Forestales, sino también en el Saavedra o / porque le tenía a mi hermana que estaba estudiando en aquel tiempo en esa institución. PERO DESPUÉS por fines familiares, económicas, etcétera e(:) decidí venir a la facultad de ciencias forestales, una publica e(:) principalmente vine con la idea de(:) entrar en el profesorado en biología. ¡Pe(:)ro(:)! (risa)

Edor: ¡Perdí mi tiempo! (risas)

Edo: vine lo que era el preuniversitario, mientras que cursaba el quinto año vine al preuniversitario y hacía también lo que era parte de biología .hh pero(:) después me tiró más la carrera de ingeniería agronómica. Me interesó más, me gustó esa oferta. Entonces dije ¡bueno! Me voy a meter en esto y vamos a ver qué surge y creo que si NO ME GUSTABA no iba a estar a esta altura en esta situación hh entonces creo que(:) ¡me gustó! (risa)

Edor: bueno, ¿Flavia?

Edo: bueno, yo me recibí en la E.F.A. de Capioví, mi familia también vive en la chacra de siempre / me gustó la agronomía y mí idea era si no salía acá, me iba a estudiar en Corrientes sea como sea (risa) y bueno, yo estaba haciendo en el 2012, 2011- 2012 un curso del I.N.T.A. que se llamaba curso de formación dirigentes y ahí le conocí a la gente del I.N.T.A. a Diego, a Cristina, a Pascual y ellos me hicieron el contacto, me comentaron que estaba la carrera abierto en el 2012 y(:) bueno, gracias a ellos me enteré, me informé y ahí me decidí a venir para acá y fue bastante complicado porque como soy la única guaina en la casa, era todo el desafío de pelear y salir de allá y me tuve que enfrentar con mi papá porque allá en Capioví está el Profesorado en Ciencias Agrarias

Edo(X): ¡hay que lindo!

Edo: y le dije que NO, que quería ser ingeniera y me vine para acá (risa)

Edor: bien, y hoy día por más que no, acompaña (risa)

Edo: está contento (risa)

Edor: bien, ¿Andrea?

Edo: bueno, yo soy (°o sea) me reci- terminé el secundario en un bachillerato allá en / la Colonia y mi orientación era en Ciencias Sociales, nada que ver o sea con- una vez un profesor me dijo: ¿y qué vas a estudiar? Y le dije, yo le decía: que me gustaba algo relacionado con humanidades y esas cosas. Pero por problemas económicos y financieros se me iban a ser difícil. Además, yo(:) cuando empecé a estudiar la carrera, tenía mi bebé, era chiquito tenía un año y entonces dije hh capaz que

me tengo que ir y quedar en un ambiente más familiar todo eso .hh y(:) entonces vine, un profesor me dijo que(:) / había una facultad en Eldorado, que yo ni sabía que era había una publica / y ahí vine y averigüé sobre las carreras y todo eso. Hice el ingreso / y / me inscribí en Ingeniería Forestal hh y empecé como ingeniería forestal. Por empezar por ahí, (°por ahí me va bien) y después cuando salió agronomía, me cambié porque / me parecía más / conveniente.

Edor: bueno, vamos a dar la segunda ronda de preguntas. ¿qué entienden por aprender? ¿qué es para vos aprender, Adrian?

Edo: (risa) ¡qué pregunta!

Edor: está pensando (risas)

Edo(X): por suerte

Edor: pobre (risas) volvemos hacia atrás para darte tiempo para pensar (risas) a ver Andrea ¿qué entienden por aprender para ustedes? Quieren que les de un tiempito para que piensen?

Edo(Andrea): adquirir conocimiento, saber hacer algo, o sea, no sé, adquirir habilidades /// habilidades, conocimiento / incorporar // tecnología, no sé, no sé cómo más (risas)

Edor: bueno, lo que ustedes entiendan ¿qué es para ustedes aprender?

Edo(Flavia): y aprender tiene que ver también con si te gusta o no lo que estás haciendo, porque si es una materia que no te gusta vas a estudiar para aprobar, no vas a aprender (risa)

Edor: (risas) esta bien, o sea no es lo mismo que aprender que aprobar, digamos

Edo: claro

Edor: ¿acá por este lado?

Edo(Carlos): yo creo que desde mi apreciación aprender es asimilar lo que, asimilar / que quede en uno- que pueda aplicar lo que uno, o sea interpretar y aplicar lo que uno estudio, digamos. Es como dice Flavia, en una materia ESTUDIA porque tiene que aprobar y la forma que te ha dejado los profesores o por la temática di cosas que-que no se pueden usar en todo por ahí

Edo (X): y yo creo que es, o sea, el aprendizaje es un proceso que lleva tiempo, no es un día para el otro y en lo que dice Carlitos no estoy de acuerdo que es solo adquirir los conocimientos, sino que es saber transmitirlo en-en-en en el DESEO. Como ingenieros agrónomos, hay que tratar con productores, con gente de las poblaciones urbanas y o sea, me parece que(:) en ese sentido es clave la re transmisión de conocimiento, procesar y ver en qué.

Edo(Marcos): para mí es / el entender el funcionamiento y retener ese, el por qué, el para qué en lo que estudia. Aprender es eso, entender, retener y por qué y el cómo funciona. Y poder aplicarlo
Edor: ¿alguien más? ¿No? Bueno,¿no? bueno pasamos a la siguiente pregunta que tiene relación con esto. ¿cuándo ustedes se dieron cuenta de que aprendieron un tema? ¿y cuándo se dan cuenta de que realmente entendieron un tema de administración? Vamos a hablar primero general, después de la materia, ¿se entiende?

Edo (Mateo): yo creo que lo que dijo Marcos el hecho de que aprendiste, como dice, realmente aprendiste cuando (e:) te diste cuenta que te sirve para algo, o sea, muchas veces incluso ocurre que vos estudiaste algo y bueno, encima de eso ¿para qué me sirve? .hh ¿no? O sea, le ves el sentido cuando realmente aprendes algo, encontras el para qué, cómo y por qué explicar y puedes explicar

Edor: muy bien.

Edo(Carlos): si, o sea por ahí lo que a uno le pasa siempre, bueno al menos hablo de mí (°no sé) si le pasa algo similar o no, de que / uno estudia en un momento y(:) por ahí cree que rindió y no. Pasa el tiempo y dice: che, esto me olvidé o no-no- no estoy seguro de que era así, salvo cosas que a uno por ahí si la ve mucho, la práctica. Por ejemplo, (e:) a mí me pasa, no sé muchos acá son adscriptos o son ayudantes alguna materia y que al ser adscripto me permitió por ejemplo, mantener, o sea o fijar aún más todavía de lo desarrollado en la clase. En el caso de sistemática vegetal que fui ayudante adscripto, me sirve en todo los años volver a verlo, leerlo, explicar para dar clase y demás, me ayuda mucho a(:) fijar más conocimiento por ahí y(:) bueno // y también va por obligación (°digamos) si-si lo estudió para zafar como decís vos y es muy seguro que a la-la al mes o al (risas)

Edo: al otro día (risas)

Edor: tal cual (risas) ¿y cuándo se dan cuenta de que aprendieron algo relacionado con administración?

Edo(Andres): cuando se aplica

Edo(Mateo) cuando escuchas una noticia y te das cuenta y bueno vos decís ¡ah eso vi!

Edor: ah, por eso

Edo(Mateo): administración es una rama que normalmente en los medios, todos los días. ENTONCES, vos escuchaste algo, y ANTES vos escuchaste esa palabra y te paso por alto y ahora escuchas la palabara vos o la frase o lo que sea

Edo(Cristian): a mí cuando podes explicar eso, lo que aprendiste podes transmitir la idea

Edo(Marcos): para mí, más tiene sentido cuando nosotros podemos resolver problemas. Yo entiendo, que aprendo algo cuando resuelvo un problema. El problema puede ser: la pregunta de un estudiante o puede ser el de un productor. Si (°yo creo que) me doy cuenta que aprendí cuando le puedo responder con certeza alguna pregunta o resolver problemas

Edo(Carlos): a mí me pasa parecido a lo de Mati, me doy cuenta que aprendí o no si cuando discuto con mi viejo.

Edor: (risas)

Edo(Carlos): porque mi papá me dice que por NO es así, no porque así, y no hasta que por ahí él me plantea cosas y ahí empezamos a discutir y ahí por ahí llega un momento que le digo esto es así porque es así, tenes ¡fundamento! Ahí me doy cuenta que estoy aprendiendo.

Edor: ¿tu papá, tiene una empresa?

Edo(Carlos): no, no mi papá es productor

Edor: ah, es productor, entonces discuten cuestiones sobre

Edo(Carlos): claro, se va a la chacra o algo así

Edor: claro

Edo(Carlos): hoy por hoy se ve mucho de administración, no sé si es casualidad o que, pero encontras en muchas redes sociales todo el tiempo cuestiones, hoy por hoy mucha gente por ahí uno, eh adquiere o compra o encarga libros de de administración o de finanzas porque hay mucha, mucha gente que esta emprendiendo mucho y esa cuestión de emprender y de más hacer negocio hace que, todo el tiempo veo libro de finanzas y(:) bueno por ahí de inteligencia emocional también.

Edo(Cristian):por ahí(:) me doy cuenta por ejemplo / que aprendí cuando puedo relacionar con otra disciplina, o con otros temas o puedo ver en la vida real la situación y puedo decir ¡ah eso ocurrió por esto! O también puedo(:) cuando puedo transmitir en forma clara o hacer entender a otra persona que no estudia lo que estoy haciendo.

Edo(Flavia): yo me di cuenta que sabía bastante cuando fuimos a la empresa a visitar por la materia de administración y el gerente nos empezó a hacer preguntas agronómicas y ahí teníamos (°bueno) que responder y ahí empezas a aplicar TODAS las cosas que aprendiste

Edor: algo salió (risas)

Edo(Flavia): si algo así (risas) que todas las materias te sirven que decis aprobé la materia y no sé nada porque- que se yo

Edor: claro, ahí estas hablando de la materia en general digamos. ¿y vos Daiana?

Edo: yo más que nada creo en la vida cotidiana porque yo por ejemplo, estoy acompañada hace muchos años y llevar enfrente una casa, administrar todo, es una locura. A veces no llegas a fin de mes por administrar mal o e ir para un lado ir para el otro creo que en la vida cotidiana yo constantemente estoy planificando, estoy administrando todos los bienes que tengo, o sea, te- es cansador (risas) pero está constantemente en el quehacer.

Edo(Marcos): creo que tiene que ver porque es algo con la estimación de darse cuenta o sea, cuando uno realmente aprende uno se da cuenta que aprendió cuando puede visualizar los puntos de intervención por ejemplo de una organización porque nosotros creo que estamos siendo preparados con una formación crítica y(:) la forma de autorealizarse puede es de detectar algo que no tiene nuestra formación o que no lo puede, digamos. Yo cree que algunos pueden decir, ¡ah valió la pena leer! A ver venido a clases, o sea ese poder darse cuenta dónde puedo yo dónde puedo intervenir, digamos eso es algo que importa la auto realización como estudiante, bueno que es mi caso.

Edor: ¿Alguien más? ¿no? Bueno, podemos pasar a la siguiente que son dos preguntas en una. La primera ¿qué es importante para aprender? Y la segunda es, ¿qué factores intervienen o influyen en su aprendizaje?

Edo(X): la motivación, es importante para mí. La teoría y la práctica.

Edor: te vuelvo a repetir la pregunta: ¿qué es importante para aprender? y ¿qué factores intervienen o influyen en su aprendizaje?

Edo(XX): defender el tema, para mí para aprender tenes que defender el tema, o sea conocer el fundamento del tema que se desea aprender y entender bien en el caso y cuál es segunda pregunta, ¿cuál era?

Edor: ¿qué factores intervienen o influyen en tu aprendizaje?

Edo: los factores que intervienen puede ser la motivación sobre aprender ese tema / o los intereses propios de uno, por ahí no es un tema que no le interese demasiado va a costar más que las demás, depende por ahí de cómo das el tema, en el caso del profesor, este por ahí también puede influir si aprendemos bien o no.

Edo(Andrea): porque hay veces que(:) los profesores dan una clase Y a mí me pasa que por ahí yo no entiendo y por ahí le pregunto a un compañero y entiendo diferente, y cómo si era eso nomás, y contesto eso en el parcial y está bien. (° o sea) por ahí era la forma que enseñar el profesor.

Edo(Carlos): yo creo que el entorno también influye como aprender. Y va no sé, yo al menos siempre soy de(:) estudiar o sea, con gente, escuchando no me gusta estar leyendo(:) 16 horas de seguida en la semana, por ahí estoy exagerando (risas) no sé 10 horas en la semana

Edo: está queriendo quedar bien ¿no? (risas)

Edo(Carlos): pero digo es una exageración para aclarar que me sirve mucho más una hora de estudiar, de estudiar en grupo o compañeros que puedes relacionar y demás / y escuchar al otro, QUE e(:) estudiar solo o digamos sentados así.

Edo(X): yo por ahí yo antes de haber puesto en realidad empecé, éste es mi sexto año en la facultad y empecé el año pasado a estudiar con otra persona, pero yo siempre estudie solo y(:) estudiaba de noche sobre la hora porque si-si yo no estoy presionado no me funciona. Yo aprendo cuando estoy sobre la hora.

Edo(Marcos): opuesto a lo que por ahí estudiamos (risas) en realidad estudiamos juntos medio año quizás, yo creo que tiene por ahí que ver la reflexión de lo que uno lee, lo que uno va a clases creo que es importante, para mí reflexión, de cada uno hace su pregunta del tema solo, pero también es importante el entorno, el grupo de estudio, por ahí muy(:) importante, por quién te juntas qué preguntas te hace el compañero, qué preguntas te haces vos y yo creo que eso va encaminando, yo creo que estudiar solo ¡sirve! Pero(:) también debería de reunir, digamos con ese grupo de estudio

Edo(Carlos): esa pregunta personal puede ser que te desequilibran digamos, bastante más, porque a veces te tiran la pregunta y vos, o sea a mí me pasó que ahí empezas a ver, por ahí vos estabas leyendo y Claudio te hace una pregunta y vos decis ¡uh! Capaz era para el otro, por ahí tengamos eso

Edo: para Mateo y para Cristian ¿qué es importante para aprender?

Edo(Cristian): yo coincido con Dani, que para aprender, primero tenes que comprender bien el tema / después otro factores importante a la hora de aprender es dormir bien, tratar de sintetizar lo máximo la información una vez que comprendiste para repasar, también el repaso es muy importante y después alimentarse bien, que a veces uno se olvida.

Edor: me gusto, lo voy a anotar (risa). ¿Para Mateo?

Edo: si, e(:) / tal cual como dice mi compañero los factores que sin lugar a dudas influyen. E(=:) yo creo que además, todo eso, lo que te condiciona mucho es(s) e(:) el vos darte cuenta o sea, cuando yo me doy cuenta por ejemplo de que me va a servir para algo por ejemplo si estamos estudiando algo que voy a decir: bueno esto voy a agarrar cada día, simplemente, e bueno toda cosa que vos no quieres decir, pero te condiciona y otras veces agarro y bueno estudiar en grupos para uno aprender, a mí me parece que el estudiar en grupo / es uno de los mejores formas, realmente por el hecho de que vos estudiando en grupo vos solo te quedas dos horas y estando entre dos o tres estudiando a ves te quedas toda la tarde estudiando (rápido) posiblemente no estudiaron las cuatros pero / rinde mucho más digamos que vos estudiando solo.

Edo(Marcos): creo que una de las cosas importante es ver aprender creo que antes de aprender algo, hay que sacarse todo el prejuicio de tomar eso, o(:) y también cuestionarse si eso realmente es así o no, creo que, uno para aprender bien algo, primero desaprender lo que sabia del terma y tratar de comprender.

Edo(Mateo): que es lo que más cuesta, cuando vos tenes un prejuicio.

Edor: claro, como ideas previas, conceptos

Edo: claro si tenes prejuicio sobre algún tema, posiblemente vas a tirar siempre de ese lado y a veces bueno(:) no es y/ te cuesta decir bueno realmente no es así pero (risas)

Edo (Cristian): lo que quería decir, que no siempre esperar por la motivación / que la mayoría de las veces no está motivado y no tenes ganas de estudiar, pero hay que hacer el esfuerzo, tener la disciplina y(:) comenzar a hacerlo y / que / a medida que uno va avanzando muchas veces la motivación llega / no / antes de empezar, cuando leer el libro y tener que-

Edor: claro.

Edo(Carlos): bueno yo creo que el resultado que uno (sonido con la boca) se prepara para mi que por ahí se preparó muchísimo y por ahí aprueba es muy satisfactorio y por ahí te motiva a seguir.

Edo(XX): le da por ejemplo un poder anímico.

Edo(Mateo): además tiene que tener un objetivo general, saber lo que uno quiere alcanzar, o sea, a veces sabes que tenes que saber que pasar por eso / si te guste o no, ¡vas a tener que pasar!

Edo(René): por ahí influye mucho, si por ahí vas entendiendo el tema, como te va motivando a seguir. Y si estás varias ya(:) horas tratando por ahí de entender yo creo que-

Edo(XX): bajon (risas)

Edo(René): eso si, como factor importante. Por ahí si vas entendiendo te vas enganchando con el tema y puedas aprender por ahí

Edor: te ayuda, digamos a seguir. E(:) René, todavía no me contestaste (risas), con vos cerramos, entonces: ¿qué es importante aprender y qué factores influyen en el aprendizaje?

Edo: yo creo que / uno tiene que / ser muy eficiente en el tiempo que usa o sea para estudiar, puede- yo por ejemplo, en este ultimo tiempo no dispongo de mucho tiempo (risas) entonces, por ahí cuando me queda un(:) / un intervalo de tiempo trato de / de leer al máximo que puedo y tratar de entender, de preguntarme y volver a leer y a veces no alcanza // y creo que también juntarse en grupo y por ahí hacer / lectura comprensiva creo que son buenas herramientas como para / para entender mejor e interpretar mejor porque cuando uno por ahí está solo lee y(:) es tiene una mirada de lo que lee y una manera de entender, pero si está con otro / por ahí eso/ tener distintos puntos de vista hace que construya ese conocimiento y pueda aprender.

Edor: bien. Bien chichas, ¿quieren dar su opinión? (risas). Bueno sigamos con la siguiente pregunta: ¿qué entiendes por motivaciones? Y ¿qué los motivan?, porque varios me dijeron que para aprender hay que estar motivados, qué aprobar te motiva, entonces: ¿qué entienden ustedes por motivaciones? y ¿qué les motiva a la carrera que eligieron?

(se escucha un ruido de que se encuentran reubicando los participantes)

(risas en el ambiente)

Edor: ¿qué les significa entonces estar motivados para ustedes? ¿Qué entienden por motivarse?

Edo(Andrea): tener energía, ganás

Edo(X): tener interés

Edo(Mateo): poder ver / el objetivo, poder ver la meta, poder ver dónde vas a llegar. Estar ahí digamos, sin estar

Edo(XX): visualizar

Edo (Mateo): claro, visualizarse en el lugar, que- o sea poder visualizar qué vas a obtener de ello, para mí una cosa que más me motiva es pensar en el futuro y poder ver cómo voy a estar, o sea, qué es lo que yo deseo que lo voy a conseguir, cómo- o sea, qué es lo que quiero conseguir, en base a eso veo cómo lo voy a conseguir. A mí me pasó por ahí cuando salí de la secundaria, por ejemplo, justo enganche una beca buena, porque mi idea era(:) por ahí(:) independizarme también, mantenerme solo y eso, sin duda alguna me fue una de las cosas que más me motivo a estar al día y constantemente a por ahí / o sea a estudiar y dando lo máximo de mí, entonces por ahí son cosas que sin duda alguna influyen mucho

Edo(XXX): en el sentido por ahí de seguir, son fuentes de motivación (sonido con la boca) también yo creo que también la familia, los amigos también por ahí cumple una papel importantísimo en función e(:) / si UNO no sé si a uno no le llega a ubicar, no sé, a un compañero como creo que acá nosotros tenemos, se hace mucho más cuesta abajo el tema de la motivación, porque uno dice ¡che vos! Vas y decis mira si no aprobaste, no mira quedate tranquilo en la proxima vas a aprobar ¡mira, capaz que vas a aprobar la próxima! Vas a salir bien, ¡tranquilo! Y vamos a terminar la materia y(:)

Edo(XX): después ya estas más cerca del final como dice Mateo, viste y uno va (sonido con la boca) mira y trata de ver cierta persona o demás que también le motive o gente o el mismo profesor o gente de afuera que cumple el rol de ingeniero agrónomo y dice: yo quiero ser algo así, viste, o sea, éste es el perfil que me gusta de acá al futuro y eso yo toma condición a la motivación como(/)

Edor: es como modelo

Edo: si, si bueno si y la FAMILIA, por supuesto. La familia y amigos son claves en la motivación.

Edo (Flavia): yo creo que tiene mucho que ver con la visión que tiene del futuro, o sea, qué uno piensa, qué uno piensa estar el día de mañana, e(:) por ahí / mis amigos / poco y nada nunca me apoyaron, o sea, en realidad, yo no soy muy de(:) (risas)

Edor: muy afectiva en realidad (risas)

Edo: no, por ejemplo, mis compañeros de la secundaria, por ejemplo nunca más lo vi, así que (risas) no influyeron nada en mí, o sea, en lo que iba hacer, como apoyo y eso no lo sentí de ellos, e(:) por ahí sí mi papá, mi papá y eso, él me metía ficha, métele ficha vos sabes, vos tenes mi apoyo y(/) mí mamá también, en su forma de ser(/), pero sí también, e(:) después más que nada la visión que uno tiene de cómo va a estar el día de mañana, ¿qué-qué podes hacer? Con esa herramienta

que vas a adquirir, tener ese título, tener esa carrera, qué horizonte ves, te abre, o sea, todo los puntos estratégicos que vos podes plantearte el día de mañana, yo creo que tiene mucho que ver en la automotivación, en decirse ¡hijole! Esta materia no me gusta, ¡qué aburrido que es para leer, pero tiene que ver mucho que ver eso en decir: ¡bueno, yo necesito esto, porque o sino, no logro mi objetivo! Entonces te pones la pila

Edor: es como, digamos que la motivación, entonces ¿qué entienden por motivación? Pueden ser cuestiones ajenas a ustedes y cuestiones propias y dentro de las propias verse en ese futuro la idea

Edo(X): el deseo

Edor: el deseo de ser ingenieros

Edo(Marcos): la predisposición de un fin mayor digamos. O sea, uno lo hace, todo por un fin mayor, por qué uno tiene que bancársela, digamos

Edor: ¿cuál es el fin mayor? Ser ingenieros agrónomos

Edo(X): más

Edo(XX): es un estado, digamos. Ser ingeniero agrónomo es parte de eso. A mediano plazo, digamos un objetivo un fin mayor es lo otro

Edo(Andrea): la autorrealización (risas)

Edor: en el caso de ustedes sería la autorrealización y en tú caso ¿qué sería?

Edo(XX): si(:) claro, por supuesto es parte de la autorrealización que sería un estado, digamos / que es la búsqueda de la felicidad ¿no? pero es eso lo que va más, digamos es un fin mayor y bueno en mediano plazo es, digamos recibirse de ingeniero agrónomo y poder ejercer la profesión / tal como lo aplique desde el principio.

Edor: ¿qué les motiva de su carrera? Perdón no sé si alguien(//)

Edo(Carlos): yo creo que(:) / personalmente / no sé/ al momento en que / bueno, al momento bueno, en el que fracasa con su plan y cuesta por ahí / retomar, no sé, personalmente (rápido) me agarró un pico de estrés un año tuve que cursar dos materias, como que / o sea no sé, me tuve que replantear por ahí digamos medio estructurado cómo voy a seguir cursando y(:) como me hizo perder un año, pero(:) me permitió ver otra- otras cosas, o sea como que aprendí otras cosas de otras formas, a no preocuparme tanto, por ahí no le dí importancia, por ahí a otras cosas Y AHÍ ME DÍ CUENTA por ahí que a veces cuesta volver por ahí, volver a encontrar esa motivación o no sé (ruido con la boca) que se yó (no se entiende) es difícil, no difícil, por ahí tiene que tener

cierta afinidad con los profesores o(:) precisamente tuviste problemas exactamente con ¡ése profesor! Y tenes que volver a verle y ahí eso por ahí, ahí entiende recién de dónde sacar esa motivación, o sea, que le tenes que poner ganas, tenes que pasar, yo creo explicas algo y vas a eso, no importa cómo pero tenes que llegar a eso, sacas ganas, fuerza de alguna forma u otra para llegar digamos.

Edor: bien, ¿alguien más? / bueno y ¿qué los motiva a aprender? Y ¿qué los desmotiva? O sea, qué cuestiones son aquellas que los motiva a ustedes, que le dan ganas de aprender y cuáles son aquellas cuestiones que no. Algunos fueron exponiendo. Me dijeron por ejemplo que hay profesores con los que tienen problemas y entonces eso los desmotivan un poco. Pero ¿qué los motiva a ustedes a aprender?

Edo(Daiana): bueno por ahí hay materias que son horribles y el profesor le pone, por ahí buena predisposición // le pone, pone onda y bueno, ahí es que por ahí se esfuerza un poco más o por ahí materias que por ahí te gustan vos vas a leer más .hh y también tiene que ver mucho los compañeros que tenes, porque si haces un grupo ponele / todo es más fácil (risas) en ese caso, pero para mí tiene que ver mucho la forma con el que se da, por los profesores, porque por ahí es una materia que a vos te guste, pero por ahí el profesor no tiene ni ganas de vivir y ahí (risas) viene el tipo y te lee los power y sí mejor me quedo en mi casa y eso a mí me re desmotiva (risa) sí él no tiene ganas de dar clases, qué ganas voy a tener yo de querer estudiar.

Edo(Andrea): la parte práctica, por ahí bueno lo escribe lo que(:) o sea, te explica con power point y todo, pero si vos haces / o podes implementar en algún lado(/)

Edor: eso te motiva

Edo(Flavia): te motiva. La práctica es importante en la carrera influye mucho. Cuesta mucho la práctica

Edor: o sea que las prácticas los motivan

Edo(Daiana): y sí porque es conocer la realidad, una cosa es venir y escucharle al profesor, tienen que hacer esto y esto que aquello y después te vas allá .hh ¿y cómo aplicas? O sea, necesitas la práctica si o si porque no podes hacer cagada en el campo

Edo(X): para planificar la prueba

Edor: ¿por acá?

Edo(René): creo que hay que por el ejemplo, en mi caso me motiva mucho más, ver un profesor o(:) un ingeniero que(:) sabe mucho te motiva a seguir su ejemplo y hay cátedras / que están muy bien formadas y el que está delante de la cátedra es increíble el conocimiento que tiene / y como sabe los distintos y / eso te motiva a / seguir su ejemplo y(:) yo quiero ser algún día como él que(:) y eso te motiva mucho. Y en el caso de la práctica a mí también me gusta mucho, por ahí / tengo la suerte de(:) // nosotros tenemos campo y a veces podemos practicar lo que aprendemos acá y eso te motiva a seguir adelante y(:) tratar a veces de saber más y / eso creo que para mí es muy bueno.

Edo (Mateo): para eso, uno hay veces que (ruido con la boca), bueno hay veces que uno es medio prejuicioso, entonces vos ves y(:) ves en alguien y decís mira es ingeniero agrónomo, ¿será que cuando llegue, será que voy a ser así? (risas) y ahí te desmotiva completamente ¿entendes? Pero hay bueno, otras veces que vos- a mí por ejemplo, si es presidente del SENASA, es ingeniero en tal tal, es ingeniero agrónomo, entonces esas cosas ¡SI! sin duda t-te motiva mucho. Y en la-las disciplinas, en la-la materias estoy totalmente de acuerdo con mis compañeros. Por eso, te das cuenta que el equipo de la cátedra, te da una clase con motivación, energía que transmita las ganas realmente, te motiva a aprender y te hace aprendiendo más, porque cuando empieza a leer power nomás más, ¡bueno voy a pedir los power y voy a estudiar en casa nomás!

Edo (Marcos): cuando a un profesor primero le gusta lo que está dando o que sabe que dar el ejemplo / que el alumno se da cuenta que el profesor está realmente con ganas de estar ahí / yo creo que es muy lindo estar en ese caso, vos realmente te das cuenta que estás disfrutando de esa clase y además ver el sentido práctico de eso, porque no todos explican todo, pero(:) en ese momento para estar ahí despierto, para estar ahí tenso, digamos pensando, prestando atención yo creo que es muy importante eso. Y una cosa que-que por ahí puede desmotivar es dormir a los chicos y(:) bueno, por ahí algún alguna cosa que puede desmotivar por ahí y reunirme con los chicos y(:) bueno alguna situación cultural que dice ¡bueno! ¡para que me voy a apurar a recibirme si no hay trabajo! digamos, por ahí eso viene por una mala lengua o ahí una mala interpretación(:) y la falta de organización personal me parece malo y- que puede aportar a la desmotivación, si te organizas mal, te sale mal y bueno no-no sos capaz de reconocer que sos vos el problema.

Edo(Cristian): a mí particularmente me motiva aprender algo cuando sé exactamente s(:) para qué sirve eso lo que voy aprender y resolviendo me desmotiva que a veces los profesores te enseñan algo sin que ello aplicaron en su vida

Edor: (risas)

Edo: también sin tener práctico o(:) haber pasado esa situación alguna vez

Edor: como la teoría

Edo: si, la teoría, eso lo puedo buscar en internet muchas veces.

Edo(Flavia): y el desorden de la cátedra también, tiene mucho que ver, a mí, a mí por ejemplo me re picha cuando está todo desorganizado y da un tema uno y salta de una unidad al otro y te mezclan los temas y vos no sabes para dónde ir eso(::) me(::) p(i::)cha(:) mismo (risas)

Edo(René): hay decisiones internas y decisiones externas

Edo(XX): hay cuestiones que surgen en una cátedra y por ahí se dan conceptos que en un cátedra ese mismo concepto debía ser digamos y no es congruente una cátedra con otra

Edor: no, no hay acuerdo entre los docentes en los distintos espacios

Edo(XX): no, o sea como que carrera todavía no está bien focalizado bien lo que es el(:)

Edo(XXXX): el enfoque, objetivo

Edo(XX): el enfoque por ahí(/) hay conceptos que se dan de diferentes formas, en diferentes casos.

Edo(Carlos): yo creo que algo, bueno, desde mi punto de vista me motiva todo lo que tenga que ver con lo que decía mi compañero, la salida al campo, o sea y los viajes por suerte, e(:) hemos tenido la suerte de ir, por ahí obviamente falta no es cosa que paso en la historia, pero hemos tenido la posibilidad de ir a otras provincias a otros lugares, inclusive fuimos a Brasil el año pasado e(:) y ese tipo de viaje yo creo que zarpado como te motivan, porque vos ves una (no se entiende) de distintos puntos, eso va construyendo y(:) te va motivando, no solo acá (risa) sino en cualquier parte del mundo eso(:) e(::) y mediante más estudios te permite a vos motivarte y(:) me acuerdo de algo que decía Mateo, el profesor / cuando estábamos de viaje que(:) cuando me desmotivó googleo así(:) y link ahí en esa página de-de Playboy y ve(::) que todo el tiempo hay búsqueda de ingeniero agrónomo, todo el tiempo y eso también te motiva

Edo(Mateo): para motivarte cuando estas desmotivado busca en la pagina de playboy y te aparece así un chorison de cosas (risas fuertes) y ahí bueno ya empezas a estudiar LABURO no hace falta, bueno ahora si podes hacer algo, bueno haces (muchas risas)

Edor: bueno está bueno. Bien, siguiente pregunta: ¿qué importancia le dan a la motivaciones para aprender administración? Ahora vamos a enfocarnos a(//) (risa), les repito la pregunta: ¿qué importancia le dan a la motivaciones para aprender administración?

Edo(Mateo): yo creo que agronomía en sí, por- por(:) el tipo de carrera que es la orientación es totalmente distinta, hasta que llegas por ejemplo a quinto o en cuarto cuando llegas a economía, te topas con administra-economía, economía agraria administración, entonces es como que e(:) muchas veces a mí por ejemplo me cuesta / no solo me costaba, sino que todavía me cuesta encontrarle el-el encaje digamos de para qué entonces e(::) / lo que / trato de(:) de-de de ver (rápido) buscar, ¡bueno! En base a eso e(:) ¿cómo los ingenieros lo usamos? Digamos. Veo a muchos que son gerentes que trabajan en eso y entonces vos decis realmente la administración te puede servir para eso. Un poco más de lo que dijimos antes tratar de ver ¿cómo vas a utilizar eso? ¿para qué te sirve?

Edor: en tu vida profesional

Edo: en mi vida profesional ¡claro! Porque hasta cuarto año, hasta quinto año / yo por ejemplo, no sabía nada de economía hasta que, de administración tampoco y más de lo que dimos en el secundario, °(bueno) / hasta ahí casi nada, entonces llegas a administración sin ninguna base ¡sin nada!

Edor: menos Carlitos que si tuvo (risas)

Edo: Carlitos que si

Edo(Carlos): eso mismo creo que me desmotivó

Edor: te desmotivó

Edo: si, porque llegué pensando con algo, con-con una idea y(:) llegué muchos años y me dí cuenta que me enseñaron muchas cosas que(:) en muchas cosas que me enseñaron cambiaron por ahí no venía desde la mano de administración como ciencias puras y por ahí como vos decis, otro enfoque que le daban como que vos tenes que cambiar el chip y(:) o sea, la idea era saber porque yo me imaginaba como por ejemplo en un trabajo como muy contable o muy administrativo como venía formado en el secundario / cuando por ahí uno(/) o sea a mí personalmente me(:) hh

Edor: un obstáculo

Edo: si, o sea, como darse cuenta que no(/) es así lo que como yo pensaba y volver hacía atrás como resetearte(:) y(:) recomenzar digamos

Edor: el famoso desaprender para aprender

Edo: si (risa)

Edor: más o menos

Edo: algo así

Edo(X): yo tenía mucha expectativa por la materia y(:) la verdad que(:) no se cumplieron

Edor: ¿expectativas en qué sentido?

Edo: en que se llegue a ver algo, no sé(/) puramente administrativo y se dió cosas

Edo(XX): nula

Edo(X): si que vos decis, bueno voy aprender a- a(:) hacer administrar mi economía y(:) no sé, ¿qué se yo? Algo más administrativo y se dió muchas cosas TEÓRICAS más que nada (risa) con poca aplicación, por ahí se dieron, se hizo hincapié (/) en tema que / para mí no sé

Edor: claro, nunca le encontraste la vinculación con

Edo: si es importante, pero no si(:) darse netamente en esa materia y también otra desmotivación que fue para mí venía a las clases (risas), vos tenías que levantarte a la mañana y venir, no, no por los horarios que vos venís a la clases y la profesora todo el tiempo te está como // que te inhibe yo(:) soy de participar en todas las materias, pero en esta cátedra, cada e(:) que hablaba la profesora, trágame tierra, que no me mire (risas)

Edor: por qué decís ¿te inhibía?

Edo: ¡re! Porque vos todo el tiempo no sé, te pregunta algo y vos le respondes y te mira con una cara así(/) que(:) sos una burra, una hueca que llegaste no sé cómo a quinto año ¡claro! ¡Te hace sentir incomoda!

Edo(X): hasta mí

Edo(XX): Por ahí si uno no tiene una opinión cada un tema, no es necesario que(:) una persona TE ESTE apuntando y diciendo: ¿VOS QUÉ OPINAS? ¿VOS QUÉ DECIS? NO PODES NO DECIR NADA, o sea eso lo que hace(;;)

Edo(X): o lo que respondes no le gusta y bueno ahí

Edo(XX): (risa) y ahí tenemos bloqueos mentales automáticos

Edo(XX): SI, SI (risas) automáticos, decís y si

Edo(René): si porque por ahí / cuando estas hablando un tema y estas pensando(:) por allá(;;) y si puede ser así(/) de por ahí ¡tuc! Y-y-y- (risas) (no se entiende)

Edor: ni tu ultimo pensamiento no quedo (risas)

Edo(XX):si, no tiene capacidad de relacionar cuando te esta hablando.

Edo: cuando empieza a pararse y a mirar y vos: ¡sh(:(:(:(:(:(:(:)! (risas) escóndete de mí, te sentas siempre atrás lo más alto que cosa que no te vea (risas)

Edor: pero(:) bueno, llega un momento en que tienen que aprender administración y entonces ¿qué les motiva a ustedes por ahí a aprender administración?

Edo: y más de lo mismo que dijimos hoy / tratar de lo cotidiano del día a día

Edo(X): yo creo que las mejores clases fueron cuando vinieron los invitados al aula, zarpado

Edo(XX): si

Edor: ¿cuentas sus experiencias?

Edo(X): si(:)

Edo(XXX): ahí te demuestran que sí sirve

Edo(X): la utilidad realmente. Vino por ejemplo un Ingeniero Forestal que trabaja en Eldorado que trabaja como gerente, vino un jefe que tiene un emprendimiento de empresas para recabar datos que salió que sale en los comerciales de américa en showmach y todo hh después por ejemplo vino un- el contador público nacional que también es docente en el Dachary que es- creo que tiene un postgrado en(/) que hizo un control de pymes y aserraderos de las pymes de Misiones, eso fue creo que dos clases clases, después el año pasado en economía agraria tuvimos muchas visitas creo que

Edo(Flavia): es como que nos acercan más a la realidad, la aplicación real que nosotros damos la teoría

Edo(Marcos): o sea la necesidad de aprender, es probable que busquemos esa profesión

Edor: ¿de qué manera esas motivaciones ustedes encuentran para aprender administración influye el rendimiento de ustedes, en la materia? Digamos. Si no está motivado no hay aprendizaje

Edo: y está en la responsabilidad en decir que sin motivación no hay aprendizaje

Edor: ¡claro! Claro

Edo(Cristian): no podes esperar estar motivado para tomar una decisión

Edo(Mateo): lo primero es la-la responsabilidad, después la planificación que es la base de todo para mí, fundamental es si está planificado y bueno(/) si vos planificaste eso, ¿tenes que hacer eso!

Porque a veces no estas motivados, no tenes motivación y decis y bueno, no sé si eso me va a servir para algo / pero / por ahí /

Edo(X): por ahí el rendimiento

Edo(Mateo): el rendimiento va a ser otro obviamente, vas a estudiar cuatro hora lo que pudiste en una hora si realmente es un tema si /

Edor: como que demanda más esfuerzo si no estas motivado

Edo(Mateo): ¡cla(:)ro!

Edor: ¡bueno! E(:) ahora-ahora vamos a(:) ir un poco más a foco. ¿si ustedes consideran que con cumplir con los plazos de entrega de los trabajos prácticos es una actitud que les favorece a su aprendizaje? Tiene en la materia que entregar los trabajos prácticos, entonces la pregunta es: ¿si ustedes creen que cumplir con esos plazos de entrega, contribuyen a que ustedes? E(:) / o sea ¿contribuye sobre su propio aprendizaje? si es que si o no ¿por qué?

Edo(Carlos): yo creo que sí, porque te hace / o sea(/) de esfuerzo a ser responsable

Edo(Daiana): manda combustible al motor (risa)

Edo(X): o sea a organizarte

Edo(Carlos): por ejemplo, a mí- a mí personalmente o sea, si es que hay que hacer algo, bueno si hay que hacer algo, bueno ¡che hay que hacer! ¿no sé? Hay que cumplir o sea no nos podemos olvidar / hay acá sobre todo formándonos como persona y el día de mañana, un trabajo que tenes que realizarlo o por ahí hacer tal cosa y para el 15 o el 17 tenes que desligarte / yo creo que- lo tomo como formación que estamos poniendo o sea limites o(:) bueno, tal fecha tal cosa, yo creo(:) que(:) te va formando

Edo(X) como un control // que(/) digamos(lento) que te da- a veces igual o sea, (risa) uno-uno ve la dimensión ¡uh(:) lo que tengo que estudiar! Y tengo que entregar este trabajo y bueno, es cierto lo que dice Carlitos, cada campo laboral no hay ¡entrego mañana! ¡no! el día de mañana es- puede ser tu salida de transporte, acá bueno zafamos porque / bueno(/) te baja la nota o algo así, pero(:) es como dice en el campo laboral ya no hay / casi más tiempo

Edo(Marcos): bueno, creo que viene por la disciplina de la formación que cada uno tenga, cada uno °(creo) que maneja su responsabilidad más o menos pero creo que esa formación nos dan fundamentalmente acá, es sumamente importante para nosotros porque(:) tanto hablando en la práctica que nos motiva pero, en la práctica tenemos que estar bien psicológico para poner / ahí no hay un día más, un día menos, hay que hacerlo en tiempo y en forma, entonces

Edo(Flavia): te obliga a humanizarte como dijo Marcos hoy que por ahí si no tenes una fecha de entrega por ahí, tenes otras prioridades que(:) entonces vas dejando de lado y(:) está bueno

Edo(XX): yo por ejemplo soy hijo de agricultor y(:) siempre dejo para lo ultimo todo y(:) y el estudio también, pero porque siempre fui así y(:) en el trabajo si trato de ser un poco dedicado, te vas a encontrar que a veces no funciona, pero mediante eso me lleva creo, a hacer antes de tiempo para(:) para / po(:)r las dudas, ¡bueno! Teneis tiempo ahí(:) que vos puedas terminar, pero bueno por ahí en el estudio siempre sobre la hora ¡no soy de entregar mucho!

Edo(Cristian): para mí esta bien si que se determine cierto plazos de entrega, porque(:) en cierto día está relacionado / a cuando se va a colgar y(:) e(:) para en ese entonces / ya tengas adquiridos esos conceptos. En el caso de-de de poner una fecha de entrega de trabajos prácticos antes del parcial / te hace que(:) / tengas que atender temas para rendir, justamente acá, o sea está pensado en eso.

Edo(Andrea): como una autoevaluación, sería, lo que uno aprendió

Edo(XXX): siempre y cuando esté bien explicitada lo que hay que hacer, a veces te desmotiva a que un docente, digamos no-no este- e(:) paso(:) mucho tiempo de entrega y entonces el problema no sos vos, si vos no lo enseñás, si vos en realidad lo vos pasés, entonces vos das la responsabilidad al profesor, o que le culpes todo al profesor. Por eso te puede pasar que le culpes al profesor, pero hay algunos casos en el que a veces las fechas de entrega se hacen muy cortas que en un día tenes que entregar el trabajo que vos sabes que en sentido común te daría un poco más, entonces eso también te desmotiva. La predisposición de alumno y del profesor debería de ser buena, debe de ser buena, debería explicarle el profesor para que sea buena la atención, bueno el profesor te desmotiva y se puede perder el respeto al profesor cuando no aparecen bien las reglas de juego

Edor: bueno, entonces sería importante para ustedes comprometerse con las actividades que tienen en la cursada para aprender

Edo(Mateo): no cabe dudas

Edor: ¿y por qué? (risa) / y no explíquese por qué (risas fuertes)

Edo(Mateo): no cabe duda que al haber una fecha límite bueno vos sabes que tenes responsabilidades, la vida es así digamos hay responsabilidades, horarios que hacer e(:) es así, entonces te sirve(:) sin duda alguna, un par de uno te va a servir e(:) cuando estés laburando, cuando estes trabajando.

Edor: bien, ahora le pregunto ¿le deja de interesar la materia si no salen bien en los parciales?



Edo(Carlos): si estudiaste no debería por qué, si sabes que en la próxima vas a aprobar o te quedas libre por ahí (risas)

Edor: y ¿cuáles por ahí podrían así ser los motivos para que le deje de gustar o de interesar dejar una materia?

Edo(X): lo dijimos (risa)

Edor: si está dentro de los profesores, ¿cómo se manejan? Las reglas de juego

Edo(X): por ahí el ejemplo que te da un profesor / o sea si uno ve que el profesor como viene / tampoco le pone muchas pilas como que- te exige algo pero él tampoco cumple ese algo como así(:) o sea me está exigiendo algo que no está poniendo, o sea, como que la cosa tiene (no se entiende porque hablan muchos) por ahí la cosa que bueno también

Edo(XX): creo que pasa por no perder el respeto o sea

Edor: en cuanto al interés ¿cuándo pierden el interés en esa materia? ¿cuáles serían las cosas que pierdan el interés por eso?

Edo(René): ¿cuándo perdimos o perdemos? (Risas muy fuertes)

Edor: ¡esta bueno! Entonces diríamos ¿cuándo perderían el interés? Como que no perdieron el interés (risas)

Edo(X): hasta acá llegue (risas)

Edor: por ejemplo, si una materia es difícil, ¿la dejan? ¿la abandonan?

Edo: no

Edo(X): no

Edo(XXX): no

Edor: si es aburrida ¿la dejan?

Edo(X): no por no dejar la carrera

Edo(XX): yo materia aburrida directamente no la curso y a ingles uno y ingles dos estuve así(/) bueno, pero terminé.

Edo(XXX): yo personalmente no me gusta estirar porque sé después puede ser peor (ruido con la boca) trata ¡ya! sacarte de encima

Edo(Daiana): si, yo también. Cuando es fea así, le pongo(:) más pila para zafar y salir de ahí.

Edo(XXXX): porque no vas a poder pasar por las notas, caso contrario que (no se entiende)

Edo(XXXXX): yo trato de pensar que yo soy el problema, entonces / trato de manejar (risas) digamos, bueno a veces no se puede. Es una forma, es una forma que(:) yo creo / que puede servir cuando vos miras, parece que todos están aburridos, bueno parece que todos son el problema, a veces no se pueden quemar cartas en el asunto pero a veces pensar que uno es el que no encaja a eso, hace que a uno cambie o que se evaden ciertas cosas a veces estan en stand beak digamos, a veces me ha pasado hasta ahora, pero bueno hay veces que vos cursas tres o cuatro horas de seguido sin recreo por ahí no te das cuenta, pero bueno aprendes a sobrellevarle a una materia

Edor: ¿qué hace que una materia sea difícil?

Edo: el profesor

Edo(X): que no sepa enseñar

Edor: que no te sepan enseñar eso hace que(:)

Edo(X): claro, el contenido a veces es-es- digamos difícil más que otras, es como dice, mi compañero, si el profesor sabe explayarse y-y exponer los temas y el alumno entienda, digamos a transmitir los conocimientos, eso creo que hace un poco más fácil

Edo(Carlos): yo por ejemplo, siempre pongo el ejemplo de matemática, yo cuando ingresé curse con Juli y era / bastante provechoso, ella explicaba algo y enseñaba en una clase y si vos estabas no había problemas// y vos leías / algo posterior, o sea que creía que tenías los conocimientos, bueno si cree que tenés más conocimiento uno hasta, no sé personalmente, la experiencia que uno por ahí uno va adquiriendo(/) no solo conocimientos, pero(:) forma de encarar la materia eso, vos llegas a una materia de tercero / que el profesor(/) como que / no-no te transmite nada, hago la materia particular y(:) si no te enseña y que se yo, es re difícil, porque hh vos no sabes / y vos decis hh y(:) después vos terminas y(:) rendís y ya(:) que por ahí en primer año que éramos nuevitos en la facultad, muchas veces aprende del profesor (sonido con la boca) o sea, sabe la forma con lo que explica y a veces decís explica todo bien. Si no entendes el ejercicio y le preguntas y te dice que hagas el ejercicio y(:) vos le preguntas porque ¡no sabes! entonces no entes porque el profesor no explica bien y te da el ejercicio y(:) no da para llegar hacer. Uno pone lo mejor de parte de uno, pero por ahí tiene que ver, para mí eso es lo que dificulta la materia

Edor: ¿y qué hace que una materia sea aburrida?

Edo: el famoso, el famoso leo los power (risas)

Edor: ese es el famoso

Edo(X): si ese es mortal

Edo: como te picha

Edo(X): hay yo me tiro, encima no aporta nada, está el otro que lee y bueno y aporta / y te explica y / bueno, después está el otro que(;) lee(/) y lee(/) y de ultima te vas y le preguntas personalmente y te sale con cualquier cosa y ni te responde lo que le preguntaste y está más perdido que / que el principio

Edo(Carlos): si, los contenidos / si el profesor no ayuda se hace que hace más difícil

Edo(Mateo): es simple, es lógico que va a ganar, no sé para alguno y para otro por ahí por la persona por cómo se crio y todo lo demás

Edo(XXXX): la estructura social

Edo(XXX): claro, por la estructura social con la que se vive el señor, pero bueno tambien hay-hay algo cosas como(;;)

Edo(XXXX): el habitus

Edor: (risas) están re filósofos (risas) y no sé para quién

Edo(Cristian): por la base que uno tiene también hace que ciertas personas sea más fácil una materia y a otras más difícil

Edo(Mateo): siempre con que veas el sentido de la materia, para qué te sirve y(;;) si(;) ves que te va a servir para algo(;;) a veces ves materias que decis: bueno, perno(;) hablando mal y pronto, vas a encontrar la forma, o sea te va(;) si vos ves que te va a servir para eso

Edo(René): si encontras sentido para eso (todos hablan)

Edo(XXXX): a veces cuesta

Edo(Mateo): y tenes que repetir no más algo

Edo(XXXXXX): y no le encontras el sentido, te desmotiva

Edor: claro, y ¿dejarían alguna materia por los profesores?

Edo: no, yo no dejaría

Edo(X): yo no cursaría directamente (risas)

Edo: si podría seguir

Edor: ¿es imposible que abandonen alguna materia?

Edo(Mateo): si podría elegir con otro profesor y cursar con un profesor y ahí, si digamos. Pero si tendría que dejar la materia no habría forma porque tendría que dejar la carrera

Edo(XXXX): claro, considerando eso si hay cátedras en paralelos, nosotros vimos esa chance química, morfología por ejemplo tienen cátedras paralelas y eso son muchas universidades digamos Edo(Marcos): yo no dejaría, creo que las cosas fueron cambiando desde que ingresamos, hubieron profesores que quedaron desplazados y creo que los que terminamos cursando no más no sé si algo mejoró, yo no dejaría porque creo que es un debatir también / y(:) bueno y en definitiva así es el sistema, está evaluado y ese profesor por algo está dando en esa cátedra ¿no?

Edo(Mateo): y sí (risas fuerte)

Edo(XXXX): yo (no se entiende) es cierto o(:) sea a veces no te queda otra, pero(:) no sería de(:) tu(:) preferencia digamos / o(:) sea ¡qué se yo!, vamos a tratar de terminar el cuatrimestre y bueno vení, venimos y hola profe cuando le ves en el pasillo y así

Edo: ¿cuáles serían los motivos para que abandonen el cursado de la materia? (silencio) ¿les ha pasado que han tenido que dejar de cursar una materia?

Edo(Flavia): a mí(:) no me pasó(:) pero sí quedé libre igual en materias por más que(:) le ponga todo el esfuerzo del mundo e(:) en el último parcial / quedaba libre encima directamente no aprendía, no sabía de la materia y a(:) a los años siguientes que curse ahí si(:) como pude relacionar más que porque cambió la organización .hh un caso específico por ejemplo química digamos. Cuando yo ingresé era ¡un desastre! e(:) teníamos clases con Feleniuk, Feleniuk venía por ejemplo y se sentaba ahí(:) // el resto no existía (risas) uno(:) le iba a preguntar y e(:) si, te da, sabía mucho, pero ya no-no tenía como esas ganas de(:) transmitir conocimientos .hh y(:) y me llegué al último parcial y(:) ya no hice el recuperatorio porque me dediqué a las otras materias que ya tenía adentro y entonces quedé libre en el último parcial, pero me comí todo el año entero. Al otro año cambió la organización, e(:)ya no eran más tres parciales tampoco .hh eran solo dos parciales: teoría y práctica y(:) ese año me fue mejor porque ¡realmente aprendí! Porque cambiaron los que daban clases eso tiene mucho que ver hh lo mismo las dos materias con la que me quedé libre fue química y teledetección. Teledetección (risas de fondo) fue(:) muy(:) fea materia (risas) .hh teníamos hh mucha o sea los contenidos

Edo(Andrea): los contenidos no tenían sentido, no tenían que ver específicamente con la materia

Edo(Flavia): además el que daba la cátedra tam(:)bien no era e(:) bastante .hh jodido hh te negaba ver los parciales, eso pasa varias veces y no(:) y(:) eso te(:) ¡te traba!

Edor: por ahí no fue por decisión propia que abandonas el curso de la materia, sino que quedaron libres

Edo: claro

Edor: ¿a todos les paso?

Edo: yo sí abandoné

Edo(XX): yo sí dejé la materia

Edor: ¿qué dejaste?

Edo(René): de cursar esa materia (risa de fondo fuerte)

Edor: ¿y por qué dejaste?

Edo(XX): y(:) por eso que dijo ella (risas fuertes)

Edor: por la ¿organización?

Edo(XXX): yo dejé la materia y recurso

Edo(Carlos): yo dejé de cursar por no traicionar a mi viejo, porque estaba cursando muchas materias y me había agarrado un pico de estrés, me pelee con justamente ese profesor y pasé mal y(:) varias cosas y(:) ¡yo voy a seguir igual! y ahí le llamé a mi viejo y le conté para que afloje un poco pero por eso y(:) y no me gusta esquivar por otro lado, hay que ir hacer y ¡listo! Pero(:) también para dejarle más tranquilo a mi viejo bueno deje la materia y ahí recursé la materia con Fernando

Edor: ¿Fernando? (risas) conseguiste un buen compañero

Edo(XXXXXX): para mí fue estrategia (risas fuerte)

Edo(XXXXXX): a mí en ese caso me pasó el año pasado / había, o sea me pasó el año pasado que dejaba y ese si(:) inglés me(:) aburría pero ese si(:) me re(:)contra aburría y ese si que era un cáncer (risas de fondo)

Edo(XXXXXXXX): a veces era uno venir a ser y a veces /// (hablan todos)

Edo(XXXXXX): bueno a lo mejor cambió no sé (risas fuertes)

Edo(XXXXXX): porque uno viene a hacer como agrónomo

Edo(XXX): porque vendría a ser tres horas de curso

Edo(XXXXXXXXXX): imagínate también (risas fuerte)

Edo(XXXXXXXXXX): era puro el título y(:) (risas fuerte)

Edor: han dejado materias por ahí que tengan que ver por ahí con lo que dictan, con la organización.

Edo(Flavia): más como la dictan si(/) y la verdad(/) que(:) hay materias que(:) .hhhh bueno tele-detección quedé libre que cambió el profesor y AHÍ APRENDÍ y aprobé, pero quedé regular porque fui a hablar con el profesor y(:) ¿qué onda? °(¡arréglate!) pero no porque me merecía quedarme regular, pero(:) maquinarias si(:) yo dejé un año y al año siguiente(:) le metí ficha para promocionar y quedé regular y bueno (risas) ¿cómo? (risa) ¿rendís eso? Porque ahí si no aprendes nada

Edor: ah(::)

Edo: (risas) porque(:) es una materia importante maquinaria agrícola, es algo re importante y(:) / no se aprende nada ahí, encima vos te vas y le preguntás al profesor precisamente e(:)sto y(::) te(:) da una vuelta y(:) no te explica nada. O no sé cómo él explica o(::) yo(:) no le entiendo, pero(:) a mí(:) y hh me cuesta

Edor: ¡claro! ¿ustedes dejarían administración?

Edo: y / ahora ya terminamos (risas)

Edor: ah, entonces ya no la cursarían entonces (risas)

Edo(X): ya promocionamos

Edo(Flavia): yo le metí ficha en administración para promocionar

Edor: y(:) ¿a quién le atribuirías el logro de aprender administración?

Edo(Flavia): y a mí misma nomás(/) (risas fuertes)

Edor: ¿es un logro personal?

Edo(XX): SI(::)

Edor: ¿para todos? ¿para ustedes también?

Edo: ¿el qué?

Edor: el aprender administración ¿es logro de sí mismo?

Edo: yo(::) al menos en mí caso propio yo creo que sí (risa) todos acá pensamos eso

Edo(Marcos): yo creo que individual es lo propio y(:) catalizado también por los compañeros, el equipo

Edor: ¿ustedes se apoyan entre ustedes? digamos

Edo(X): si

Edor: el(:) no(:) está m(:) parece no muy de acuerdo(risas) con eso

Edo(Carlos): no(::) parece que(:) más de uno porque hay que meterle ficha y(:) por ahí(:) a ver, no ¡che! No ¡no! así no(/) y que le dé una mano yo, el otro o(:) sino está difícil

Edo(X): creo (risas) aún al equipo

Edo(XX): no(;;) obviamente nosotros tenemos que(;) aunque estamos ya hace rato juntos y(;;) creo que(;;) / todos vamos pasando y viendo

Edo(X): este año terminamos de cursar las materias

Edor: ¿este año termina de cursar las materias de quinto?

Edo(X): si

Edor: ¿y ustedes consultan fuera del horario de clases? ¿qué importancia tiene consultar para aprender? Y ¿para aprender administración? / O sea(;) ¿aprovechan los espacios de consultad?

Edo: y(;) yo le veo muy importante, yo en particular no lo usé mucho e(;;) por cualquier consulta uno tiene que estar y puede ser antes o después de una clase y(;) si(;) pue(;)de ser por / correo también(;) pero(;) muchas veces la consulta puede sacársela solo, digamos

Edo(Mateo): creo que hay materias y hay que si, no sé, vos sabes matemática, física una materia que puros cálculos estadística en que(;) por ahí(;;) tal vez la dudas no la vas a encontrar como a otras materias que son más teo(;)rico digamos y / bueno / hoy por hoy conviene, por ahí busca información de youtube y ya está

Edo(Carlos): personalmente las clases de consulta a mí(;) no venía(/) y la gran mayoría, tenía una duda y(;;) / ponele eran dos horas las clases de consultas y(;) esas dos horas de consulta se giraban en esa duda y(;) entonces vos te ibas y te aburrías y te quedabas con esa duda. Yo(;;) opté(/) muchas veces por no ir, buscaba por mis medios / o como decía buscaba en el recreo con mis medios, ésto tal y tal cosa y listo. Por ahí antes de los finales si(;) consulta particulares como así o llevaba una lista

Edo(Mateo): los primeros años si(;) (risas) los primeros años si re consulta

Edo(X): no(;;), es un espacio importante por ahí a veces depende de la lectura o como se da justo una clase que por ahí(;;) no se llega a(;) dar bien la consulta y bueno(;) en los gabinetes y eso hay(;) profesores, depende no de cada materia, hay profesores y no

Edo(Carlos): depende de cada gabinete hay algunos que son muy predispuestos a-a abrir el gabinete y(;) o(;) hay que te solucionan y hay otros que no(;) (risa) y(;;) yo creo que hay que aprovecharlo, que se yo

Edo(XX): en mí caso hice grupo final de administración y hemos ido grupo, en caso de trabajo, pero no sobre la materia en sí, digamos para el parcial no

Edor: bueno, y cuando están en clases o cuando estaban en clases de administración, porque me dijeron que terminó y tiene que ver con algo que hablaron hoy ¿cómo dan las opiniones en la clase? Si participan y ¿con quién interactúan en la clase? Si se interactúa o se da esa dinámica digamos.

Edo: Luci si te hace (risas)

Edor: te obliga, pero(;) ¿usteden dan sus opiniones? ¿cómo hacen en ese momento?

Edo: yo creo que en un parcial siempre lo hago (risas)

Edo(Mateo): lo que pasa que siempre que a uno le deja mal posicionado, vos sentís que(;) la presión de arriba como que(;) bueno

Edo(Carlos): yo personalmente, creo(;) que(;) / me guardé muy pocas cosas por ejemplo daba mi opinión y(;) por ahí choque muchas veces porque daba mis opiniones, con Lucy por ejemplo (/) pero bien, ¿qué se yo? O sea (risas) cada vez que te daba opinión / (risa)

Edo(Mateo): ¡claro! Al aprendizaje

Edo(Carlos): pasó el año pasado que cursé con ella, que o(;) sea siempre me estuve portando bien, o(;) sea que siempre le planteaba otra opinión y como(/) bien, o sea, yo creo que uno puede decir de todo, mientras que uno habla con respeto y(;) que también por ahí // o sea, yo pienso así, nunca faltando el respeto porque un momentito tiene que ser bien y si el profesor te está dando una opinión o sea puede decir, digamos, pero creo eso, siempre cuidando la forma o el momento o el contexto en como lo digo, pero(;) YO, casi siempre participo, trato de(;) cuando sea(;;)

Edo(Marcos): yo creo que es importante siempre que tenía una idea clara para comentarlo, yo creo que es importante porque uno(;) a veces / las preguntas son importantes para las clases y es el momento para sacárselas // y(;;) bueno el momento a veces puede ser asertivo, porque hay que tratarlo de decirlo de buena manera te hace pensar lo que uno realmente quiere, tratar de preguntar lo que realmente es importante.

Edo(Carlos): yo creo que muchas veces opina en clases para a-a llevar una salvavidas para otra persona porque ahí justo en una pregunta te motiva que por ahí, como que uno trate de rescatar de ahí o por ahí si no le puede tirar un salvavidas por ahí(;) o que aporte algo, creo que lo que sí en esa cátedra hay que estar prestando atención, eso sí. Como que llega a ser tenso en un momento porque como que uno tiene estar constantemente interactuando, porque puede venir una pregunta

Edo(Mateo): a mí, me parece que es buenísimo la estrategia, la idea de de opinar que sea- haya interacción pero el hecho de que cuando haya una tensión / que vos estas sujeto a la tensión vos

pasas encierra(:)do en la casa (risas) vos pensas, lo que hago pregunta, lo que hago pregunta (no se entiendo todos hablan) por un lado te ayuda pero(,:) ¡te pasas encerrado! Lo que pasa que te inhibís en aprender algo

Edo(cristian): al comienzo de la clase casi toda la primer hora era siempre(/)

Edo(X): hay cosas que son muy básicas

Edo(cristian): y te empieza a preguntar y vos(:) estás tensionado, no sé(:) cuándo va a llegar el recreo

Edo(Marcos): por ahí nosotros reclamamos demasiado a veces / hay cosas que(:) es importante presentar por ahí, pero(:) a veces no más que se entorna muy tenso digamos

Edo(X): por ahí muy exagerado a veces

Edo(Carlos): claro, porque no es muy risueño digamos y digamos que me condiciona y estoy más sentado pero(:) vos decís alguna vez vos no sabes cómo ponerse porque vos / puede ser parte del aprendizaje (risas fuertes)

Edo(X): no cabe dudas (risas)

Edo(XX): o cuando te hace una pregunta y bueno(:) vos / le respondes como entendiste / como que(:) te hace(:) sentir re(:) hueca y que no entendiste nada y bueno(/) entonces por ahí es el tema cómo explicaron ellos ¿qué se yo? A una chica le trató como si no tenía cerebro y(,:) eso me dió una bronca y(/) no sé(/) como dijeron por ahí, los chicos por el respeto y la forma de decir también(/) por ahí dicen, dicen cosas que(:) no(,:) cumplen, por ahí el tema ¡ay que no me saluden! Y qué se yo, vos le pasas en el pasillo y te pasa por arriba y ni saluda

Edo(Andrea): por ahí ver otras habilidades, por ahí no todos participan siempre o son de hablar siempre y ahí si le prestamos atención pero(:) no(:) no(:) opinamos, pero bueno en voz alta, capaz. A mí por ejemplo me hacía que me cagó a pedo y como que tenía que volver a nacer más o menos para(/)

Edo: (risas) eso(:) es lo que te sucedió

Edo(Andrea): si, si y bueno ahí como que yo(:) bueno si tan mal / estoy, si hay que mejorar / muchas cosas(/) pero(:) me sentí horrible / es como / te trata de menos

Edo: bien, e(:) a ustedes le habían hecho una encuesta y en esa encuesta ustedes respondieron que se presentaban en la primera instancia de los parciales. Ahora la pregunta es: ¿qué le suma o qué

relación tiene presentarse en el primer parcial en el aprendizaje de ustedes? ¿por qué se presentan ustedes en el parcial?

Edo: porque creo que es la demanda en(:) o sea(:) presentarse en el parcial, está en la planificación que hay que presentarse en el parcial

Edo(Mateo): como presentarse(:) así(:) después del parcial

Edor: claro, esa es la pregunta, porque ustedes en la materia, según me explicaron pueden no rendir el parcial y presentarse en el recuperatorio directamente

Edo(Andrea): eso no es en todas las materias

Edor: ¡claro! pero en esta, administración / estamos solo hablando de administración

Edo(Carlos): o sea yo personalmente creo que no hay chances

Edo(X): es una guía para el estudio

Edo(XX): ver en qué se enfoca

Edo(Marcos): es como que nosotros creemos en las segundas oportunidades, puede ser que en el caso del parcial no le vaya bien por(:) cosas no de conocimiento, puede que se haya puesto nervioso quizás, algo te pasó ese día y(:) que no pudiste aprobar pero(:) es importante es si(:) tener una segunda oportunidad

Edor: claro, para aprovecharlo vos esa instancia

Edo:claro(/)

Edo(XX): yo igual estoy acostumbrado a recuperar (risas) entonces(/) con ir al recuperatorio, tampoco es fácil y si no estás acostumbrado

Edor: ¿vinieron puntualmente a clases ustedes? Cuando tenían que cursar llegaban, ¿eran puntuales?

Edo: si, siempre

Edo(X): yo quería no(:) (risa)

Edor: todos menos Adrian. ¿por qué es importante llegar puntual a la clase?

Edo: para sentarse atrás

Edor: (risas)

Edo(XX): yo siempre igual me sentaba atrás

Edor: ¿qué eran muchos?

Edo: puf(:) si eramos

Edo(XXX): porque era feo

Edo(Cristian): yo tengo un habito eso(:) es parte de mi disciplina

Edo(Mateo): yo creo que parte de ser puntuales

Edo(XX): comparto a lo de ella (risas fuertes)

Edo(XXXX): eso es un horario (todos hablan, no se entiende)

Edo(Mateo): llega aparte el tiempo es rápido y se olvida

Edo: y antes de venir a clases ¿leían los temas?

Edo: no, muy pocas veces

Edo(X): los apuntes a lo mejor

Edo(XX) sí había parcialito :

Edo: ¿leían los apuntes de la clase anterior?

Edo: sí leía

Edo: la lectura previa a la clase era el apunte de la clase pasada. Y ustedes ¿qué? ¿estudian para aprender o para aprobar?

Edo: depende de la materia (todos hablan)

Edo(X): depende del tema a veces

Edo: (risas) bien y en la cursada de administración, ¿cuál de las dos son prioritarias? ¿aprender o aprobar?

Edo: y aprobar(/) (risas)

Edo(X): sería prioridad, de ahí de que ocurrió

Edo(Flavia): aprendimos mucho, yo(:) por ahí aprendí muchas cosas o(:) sea(:) ¿no sé? / porque estudié bastante, pero sé que aprendí porque(:) me acuerdo de temas que dí en la cursada que(:) e(:) son importantes y más en la carrera con toda esta regla que(:) desde las distintas visiones que vimos en las distintas visitas que hicimos, también influenció a que tengamos que aprender distintas bueno / en mí caso, creo que aprendí

Edo(Carlos): yo creo que aprobé, por lo que(:) dije primero, en las primera(:)s cursada(:)s uno da temas muy enfocado a la profesión y(:) no-no le encontraba sentido a muchos contenidos que dimos

Edo(Mateo): yo creo, que a mí, habían muchos temas que se daban y a mí me gustaban / pero(:) en el sentido en que(:) vos venís y cursas administración y decís bueno / hay cosas de administración, obviamente que necesitás saber y aprender eso de administración y bueno / vos decís en tu vida profesional, bueno vos vas a usar eso(:) al menos vas a tener las herramientas para decir, ¡bueno! Y(:) a veces en la cursada se dan cosas (lento) que vos decís a mí me encanta, en cambio no sería en el ámbito ese(:) el ámbito en el de hablar, porque vos decís: bueno es una materia que vos tenés que tener y la expectativas de tener algunos conocimientos que tenés que adquirir y(:) esos conocimiento(:)s están en-en en falta y tenés otras cosas que que en otras cosas / por ahí en otra oportunidad o otro ámbito o otra cursada

Edo(Carlos): personalmente, yo me siento seguro de agarrar una tarea administrativa o un puesto administrativo y más seguro con los contenidos que traje del secundario que ahora

Edo(Daiana): en mi caso yo me recibí en la comercio y(:) con orientación en ciencias naturales lo que era administración y eso no dábamos / tuvimos economía general y poco y nada .hh entonces como que las bases de lo que era administración era una materia fácil eso al menos, después las herramientas y demás ya es un conocimiento que tienen que adquirir

Edo(Carlos): yo venía con mi chipsito así de 11 a 15 materias contables y administrativas venías de entrada y(:) a la pucha

Edo(Flavia): yo creo como materia que(:) había temas que se / podían haber visto en(:) otro / ámbito y(:): el tema administrativo sí, netamente administrativo para mí que faltó porque ahora y me toca hacer algo no voy hacer (risa)

Edo(Andrea): yo creo que de cada materia aprende algo, por ahí(/) pero también en las materias mismas que se dictan ahí faltan contenidos más específicos

Edo(Cristian): yo creo que hay ciertos temas que aprendí, otros que aprobé / pero la verdad que no me siento preparado hh como para trabajar en una empresa, administrar una empresa

Edo: Bien. Ahora si(:) cuando estaban en clases, entonces esta interacción que tenían, ¿le daba miedo o no se animaban a preguntar algo que no sabían?

Edo: no

Edo(X): no

Edo(Adrian): no, yo creo que a esta altura ya(:) sos amigo de ellos

Edo(XX): personalmente miedo(:), verguenza(:) no(:

Edor: ¿ustedes?

Edo(XXX): yo(:) nunca le preguntaba (risas)

Edo(XXXX): yo también

Edo(Flavia): evitaba la interacción ahí (risas)

Edo(Andrea): con los otros profesores si, por la afinidad, lo que daban administración por ahí no tanto

Edor: ¿vos?

Edo(Cristian): no, la verdad que no, nunca tuve miedo de preguntar

Edor: y en(:) el caso, de aquellos que tienen miedo, bueno acá están todos (risas) e(:) ¿qué recursos usan para entender aquello que no entendieron en clases? cuando se quedan con alguna duda o(:) se preguntan

Edo: de mi compinche (risas)

Edor: ¿entre ustedes?

Edo(René): entre los compañeros, videitos, internet

Edor: ¿qué medios digitales utilizan para aprender?

Edo: whatsapp (risas)

Edor: whatsapp, youtube / (risas)

Edo: en whatsapp ¡che haceme / (no se entiende hablan todos)

Edor: se mandan audios explicándose ¿del tema?

Edo: audios, fotos, apuntes (risas) del examen(/)

Edor: ¿del examen?

Edo(René): (risas fuertes) los exámenes para comparar no más

Edor: Bien y qué acciones hacen o hicieron adentro y afuera del aula para aprender administración?

Edo: ¿cómo?

Edor: ¿qué acciones hicieron adentro y afuera del aula para aprender administración? Cuando le tocó aprender la materia

Edo(Adrian): bueno, yo creo que la salida, el-el tema de visitar una empresa agropecuaria, en el caso nuestro, ayudó mucho, eso de ir afuera(:) digamos que interiorizarnos cómo funciona una

organización eso hizo mucho y después digamos la(:)s tareas básicas de leer algo y bueno preguntar y usar medios digitales

Edo(René): ir a la realidad y relacionar el tema

Edo(Carlos): yo creo que sí, personalmente forma parte de una sucesión y es o no es / justamente yo había comprado el balance de(:) o sea, de un cierre de un ejercicio de sucesión y justo no había cerrado y(:) después algunas cosas que sobre la materia o en relación a los conocimientos que se tuvo

Edo(Andrea): lo organización que es importante organizarse

Edo(XX): la salida de campo, ir a las empresas, para mí fue muy importante porque vos tenías que pasar por todos los temas y(:) entender para ir a preguntar, porque no puedes ir a preguntar así no más sin saber lo que estas preguntando y(:) nosotros por lo menos tuvimos o pudimos hacer una sola visita igual ahí nutrimos nuestro conocimiento lo máximo que pudimos .hh y hicimos consulta con la profesora y bueno, así fue.

Edo(XXX): pero también vimos que la realidad que ellos explican en clase no se da, en la realidad no se aplica y a esta organización donde fuimos habían puntos en lo que directamente no nos supieron responder y eso / como es la visión de ellos(/) son fallas, ellos tienen algo tan idealizado que uno va a la realidad y no sucede

Edo(Flavia): porque por ahí había preguntas muy(:) específicas que(:) bueno los tipos no(/) no nos quisieron responder como que le queríamos robar la idea más o menos (risas)

Edo(Marcos): puede ser a veces la visión de la empresa es muy idealizador, más allá que se dejó de hacer otras cosas, bueno no lo puedo comparar porque no lo hicimos, pero a veces con lo que se da en clases se(:) organizaciones informales hay que tener en cuenta eso y(:) por ahí la institución que visitamos no estaban tan(:) actualizada y habían cosas que no(:) / quizás no supimos preguntar o quizás la gente realmente no quiera manifestar su mensaje (no se entiende)

Edo(Carlos): yo creo que la organizaciones no tan formales con el día a día con lo nos podíamos topar / o sea, que por ahí estamos saliendo (no se entiende) con un chip de un top Arauco por ejemplo. Estamos muy estructurado a(::) salir con que(:) que la realidad no, o sea(::) que la contabilidad muchas veces se usa para(:) (no se entiende) por ahí ve la realidad ¿qué se yo?. Personalmente conozco muchos aserraderos y nos dedicamos a la especialidad y qué se yo uno sabe del tema y creo que esas cositas marcaron por ahí, porque creían que existe saliste equivocado uno(::)

tiene que saber la(:) calle, el día a día eso(:), si te vas a tu casa y hablas en un tono formal o sea, ¡si! saber lo formal pero(:) como ese formal se utiliza el día a día porque no es ese estructurado así como se baja del libro tiene su(:) sus cambios ahí

Edo(René): ponele que a veces podía ser / lo que decían que(:) el personal está motivado como ser en el objetivo y la visión de la empresa y eso(:) pero te vas a la empresa y el personal ni sabe

Edo(XXXX): no trabaja no más (risas fuertes)

Edo(René): en realidad no sabe el objetivo de la empresa y(:) puede ser por que le-le-le estén escondiendo / o(:) en realidad no(:) le interesa

Edo(Carlos): conozco empresas super exitosas que(:) tiene gente lista y no(:) entienden nada y vos le preguntas y no tienen nada de qué hablar (hablan todos) visión, creo que son muy buenos administradores y(:) buenos negociantes, o sea, son // o sea están muy bien para el puesto

Edo(René): pero no pasa por lo como la cátedra dice y hay otro camino ahí

Edo(Carlos): en el día a día no es así como(:) el teórico

Edo(Andrea): la realidad con teórico

Edo: claro, entonces para ustedes es muy importante que la materia tenga una vinculación con la vida real o con la que las empresas y las administraciones

Edo(Flavia): y me parece que(:) el trabajo ese de la empresa que fuimos, creo que tendrían que compartirse con los compañeros porque por ejemplo, en economía agraria hicimos un re(:) trabajo y quedó ahí y nadie se enteró nada lo que hicimos. Por ahí lo otro tenían un tema copado que(:) bueno, vos podías agarrar ese tema y profundizar más y ahí eso(:) te re(:) sirve para tener una idea / y el tema de la empresa, el trabajo que nosotros hicimos que nos re(:) esforzamos e(:) no quiero que quede ahí entre medio de los profesores que los otros compañeros no se enteren qué tipo de empresa es porque cada compañero que eligió una empresa tiene una estructura diferente

Edo: Ah, ¿no se compartían entre ustedes?

Edo: en parte, vos expones, para mí sería muy enriquecedor en realidad. Porque cada grupo hizo su esfuerzo y(:) no es fácil agarrar y(:) nosotros fuimos a Capioví, hicimos todo un(:) esfuerzo para ir allá y fue todo un desafío llegar allá(:) y(:) entrar /en clima / con el gerente, hasta que nos empezó a responder y por ahí hay chicos que por ahí no saben que esa empresa existe y que depende de la empresa que por ahí visitaron, para mí es re importante que(:) se difunda(:) que no quedé ahí.

Edo(Andrea): compartir la experiencia

Edor: Bien. En algún momento ustedes también dijeron que repasaban para la clase, las anotaciones que tenían de la clase anterior. ¿qué cuestiones merecen o(:) merecieron durante el transcurso de la materia que tomaron nota? O sea, ¿qué cuestiones anotaban de-?

Edo: todo

Edo(Adrian): yo por ejemplo lo que hago es en clase trabajo lo máximo posible porque sé que(:) tengo que aprovechar ese tiempo porque a(:)fuera tratar de hacer otras cosas, no estás solo en esa materia hace tu vida, haces cosas la- la digamos no es el 100% la facultad y(:) de esa manera uno(:) hice y hice tiempo y después lo que haces. Completo con títulos y después de los apuntes que pasan completo en el espacio que dejo o busco en internet si no tiene o busco en algún material, siempre hay un material digital y de esa manera voy completando

Edo(Marcos): todo lo que está en esa presentación que pasa el profesor, opiniones todo eso que indica el profesor importante siempre(/)

Edo(Carlos): (no se entiende) subrayo una vez, esto pregunta en el parcial (risas fuertes) uno se da cuenta donde-donde va esas cosas

Edo(Mateo): yo por lo general no, no soy de tomar apuntes, normalmente no estudio de apuntes. Siempre voy al libro ¿viste? Nunca tome apuntes, real, lo que sí(:) anoto cuando dice: eso va a entrar en el parcial por ejemplo (risas) cuando hacen énfasis algo importante pero también el problema también

Edo(Flavia): yo también tomo apunte de la clase y lo más importante y no suelo volver a la presentación que da el profesor, sino bueno, lo que no entendí busco en internet o(:) en libros si.

Edor: entonces, tus notas se vuelven en apuntes

Edo: si

Edo(X): si

Edo(XX): si, si

Edor: en apuntes estudian de ahí

Edo: más fácil

Edo(Marcos): tiene que ver con la promoción (risas)

Edor: ¿y utilizan conocimientos previos de otras materias para aprender administración?

Edo: si está relacionado si

Edo(X): tratamos

Edo(XX): bueno en administración sí, porque en economía agraria dimos mucho temas y eso se vio reflejado en las notas con los forestales, a nosotros nos fue mucho mejor que los forestales, y había muchas cosas que dimos y en la clase se hablaba, pero se daba por entendido, pero en realidad ellos todavía no habían dado y nosotros como(/) y se reflejó mucho en las notas

Edor: ¿y en el caso de otras materia, también utilizan el conocimiento previos?

Edo: si

Edor(X): si

Edo(Adrian): si, hoy por hoy no puedes no integrar los conocimientos si vas a ser profesional (risa)

Edor: ¿y en el caso de los contenidos de la materia, específicamente de administración?¿hacen relación con lo que van aprendiendo?

Edo: siempre se busca

Edo(X): se trata

Edor: ¿y cómo hacen para establecer esas relaciones? ¿solos? ¿o los orienta los profesores?

Edo: y un poco de los dos

Edo(René): y ahí utilizamos nuestra inteligencia emocional (risas)

Edo(Adrian): y ahí usamos un poco la imaginación (risas)

Edo(Marcos): es dependiendo del tiempo con el que le dedica, si uno está bien con tiempo uno cierra bien las ideas pero(:) a veces hay que uno con la organización no llega con el tiempo y si te sobra el tiempo. No(:) no necesariamente (no se entiende), se da dependiendo de la organización.

Edo(René): y ahí articulas

Edo(XX): ¡claro! Para un parcial nunca estuve más de dos días, dos días al tope mucho ya.

Edo(XXX): una noche (risas)

Edor: ¿y hacen lecturas globales de los temas?

Edo: de pila (risas)

Edor: (risas) de pila, ¿cómo sería? ¿no leerlo puntual? O lo general del-

Edo: y con eso se empieza y después se va(:) entrando

Edor: ¿cómo hacen la lectura? ¿de qué manera leen? ¿cómo leen ustedes? Me dijeron hoy hace un rato, hacen lecturas comprensivas, que hacen preguntas. Pero(:) esa lectura

Edo(Cristian): yo me planteo más o menos algunas preguntas cerca del tema que voy a leer y después hago un escáner como para(:) leer más rápido, voy buscando ¡ah, esto es lo más importante! y(:)

Edo(X): subraya (risas).

Edo(Carlos): Yo, o sea personalmente, lo que la pregunta qué leer es dependiendo del tema. Porque tengo más problemas que cuchilla en la cama y (no se entiendo) y termino leyendo cualquier otra cosa (risas) por eso me tengo que concentrar, tal hora otro, pero(:) si no me interesa el tema bueno(:) leo puntual y(:) (no se entiende).

Edo(XX): yo hago una lectura general y(:) ahí, bueno(:) vuelvo y leo.

Edo(Marcos): todo es dependiendo del tiempo

Edo(XX): claro, si es todo dependiendo del tiempo

Edo(Marcos): lo ideal por ahí comprender todo(:), pero igual la forma que leo es(:) en voz alta, siempre. Y me paro en lo que detecto que es importante y a veces ponerme a leer.

Edo(Carlos): yo también así, trato de usar la lectura rápida y por eso uso (no se entiendo) después en el parcial empiezo a buscar lo que estaba anotando o los dibujos

Edo(Flavia): hacer cuadros también, mapas ¿qué se yo? Eso te ayuda mucho

Edor: como estrategia que usan para(:)

Edo(Daiana): si, palabras claves

Edor: para administración ¿utilizan eso?

Edo: eso si, para administración es muy importante

Edo(René): yo hago dibujitos con las palabras claves

Edor: ¿para las asociaciones? (risas) ¿y qué otras estrategias?

Edo: debatir, discutir con el otro me parece eso es sumamente importante

Edo(Mateo): y a veces otra estrategia si sabes / que tenes que saber, ciertos temas la estrategia es memorizar (risas)

Edor: (risas) no, igual la memoria después le voy a contar, está muy mal vista pero es necesaria, si yo(:) no sé tú nombre(:) no(:) puedo establecer un contacto con vos y para saber tu nombre tengo que saber de memoria (rápido) y ahí cosas que hay que saber de memoria. Después UNO sobre la memoria construye(:) otras cosas. Y la última pregunta y con eso terminamos y le re(:) agradezco

su tiempo, es: ¿qué estrategia de estudio utilizan para desarrollar y/o fortalecer la visión sistémica o holística?

Edo: el puro (risas fuertes)

Edor: no(:) (risas) la visión sistémica u holística, tendría que ver con eso(:) que ustedes dicen(:) yo(:) trato de(:) encontrar una relación con mi futura profesión y a su vez, hacen relación de este tema con los temas anteriores que vieron con otras materia, en otros campos .hh ¿de qué manera ustdes-? O ¿qué estrategia utilizarían para(:) desarrollar o fortalecer esa mira(:)da general lo que están aprendiendo en administración le sirve como futuros profesionales?

Edo(Cristian): a mí me sirve por ejemplo, hacer eso para mapas mentales, así cuadro sinóptico a nivel general

Edo(Adrian): o(:) sea, sí buscar y encontrar relación creo que se hace más fácil. O sea(:) economía se relaciona con administración y con estas cosas y no sé con ciencia emocional y otras cosas (risas) pero(:)

Edor: ¿tienen ciencia emocionales en esta materia?

Edo: si(:)

Edo(X): si(:)

Edo(XX): si(:) (risas fuertes)

Edo(Marcos): primero, creo que(:) es una situación ejemplo yo creo que ayuda y(:) todo eso(:) es pensar en una situación problema y en función de eso tratar de resolver, la(:) base de todo, vendría ser en función del problema y eso que no me gustaa resolver los problemas en el secundario

Edo(Adrian): resolver, pero(:) mirar el todo, no solo(:) digamos hacer eso(:) ¿qué efectos/? ¿qué repercusiones dan o puedan generar en el entorno? digamos.

Edor: Bueno(:) ¿alguien quiere aportar algo más? Bueno, yo le agradezco su tiempo. La verdad que han sido todo(:) s muy(:) amenos, han conversado todos. Entonces siendo las 18y dos minutos, damos por finalizado nuestro grupo focal. ¡Gracias! Un aplauso para ustedes (aplausos)

Edo: Hola, Hola ¿cómo les va? Bien siendo las cuatro y veinticinco pasada, estoy reunida / con los estudiantes de la carrera de ingeniería Forestal, vamos a(:) hablar respecto a sus motivaciones para aprender administración, vamos a tener una charla amena / con ellos hh ellos a medida que(:) que

van a dar sus opiniones van anticipar su nombre .hh y ¡bueno es una charla de amigos! Ellos / van a expresar lo que piensan, lo que sienten / lo que consideran / así que / bueno, iniciamos el proceso.

40 seg.

Hola ¿cómo están?

Edor(es): bien

Edo: bien, hay una primera pregunta ¿sí? Que-que estaría bueno que me cuenten ¿dónde hicieron la escuela secundaria? ¿Cuáles e(::) qué formación de escuela secundaria trae cada uno de ustedes? ¿Sí? Que me cuenten y también me digan ¿por qué eligieron estudiar Ingeniería Forestal, o sea las dos cuestiones ¿no? por un lado. Esto si me van a tener que contestar cada uno de ustedes / e(:) que ¿dónde hicieron la escuela secundaria? Y ¿Por qué eligieron la carrera? ¿Sí? Si uno tuvo todo un proceso previo hasta que llegue a la ingeniería forestal o hh realmente de primera de una como dicen ustedes iniciaron ésta carrera

Edo: bien, mi nombre es Adrián Vallejos y soy recibido de la Escuela Normal Superior N° 11 / y(;) bueno(:) la(:) salí con un título(:) más que nada apuntado a lo informático y(:) e(:) la carrera de elección en sí fue(;) por descarte digamos / porque(;) en un principio quise estudiar en Oberá pero(:) por circunstancias personales no(:) puede y al venir a Eldorado otra vez e(;) me inscribí en ingeniería en Industria de la Madera / cursé el primer año, Agosto dejé e(;) ese fue el año 2013 / dejen agosto porque no me gustaba la carrera, bueno / al año siguiente(;) e(:) debido a los recursos que tenía me tenía que elegir una carrera pública que se- esté acá en Eldorado en la localidad de Eldorado, entonces / la única carrera que tenía(;) más cerca era la ingeniería Forestal.

Edo: bueno, yo soy Franco Wereich e(:) soy de Andresito estudié hice mis secundario en un un Bachillerato hh e(:) con el título en Orientación en Ciencias Humanidades y Ciencias Sociales que creo que no tiene nada que ver con ingeniería (risas) pero(;) elegí estudiar ingeniería por una cuestión de que(:) siempre me gustó- me gustaba las matemáticas, pero no quería ser profesorado e(;) también e(:) / porque(;) antes de venir me puse a indagar acerca de qué iba hacer qué quería hacer .hh y bueno surgieron un montón de posibilidades de ir al sur uno que otro pero hablando con profesores, me dijeron por qué no te vas a pegar una vuelta allá por Eldorado en la fac- en la UNaM, así fijate si te gusta una carrera y bueno, entonces hice eso, o sea, tomé su consejo, me

vine hasta acá .hh investigué charlé mucho con(;) ese tiempo era el secretario de Bienestar e(;) Matías López e(;) me llevé(;) algunos folletos y me descargué los planes, o sea, me descargué(;) / el(;) / diga(;)mos los planes de estudios de todas las carreras y la descripción del título de todas las carreras y me puse a leer, leí todos tanto de Biología tod(;)as y(;) la que más me gustó, qué más me llamó la atención e- es Ingeniería Forestal y entonces cuando vine para inscribirme para la inscripción vine directo a Forestal porque me gustó mucho más, digamos la mirada que se tiene el título de Forestal con respecto a las otras carreras.

Edo: yo soy Dumel Romina, soy de acá de Eldorado, me recibí en la Comercio N°19, con un título de Biología y(;) elegí acá porque / mi mamá entraba acá y veía lo que ella estudiaba los árboles y eso y(;) me-me empezó a interesar / entonces con la ayuda de mi hermano ingresé acá y(/) así(/)

Edo: hola, mi nombre es Florencia Fedrich, me recibí en Esperanza, soy de Esperanza / en un Bachillerato / e(;) Bachillerato N° 20 y mi título es en Orientación en Ciencias Naturales e(;)m elegí Ingeniería Forestal porque, como primera instancia me iba a ir a Posadas a estudiar Genética o Biotecnología Vegetal, pero(;) la (:) parte de genética y de humanos o en animales no me interesaba para nada / era solo planta lo que yo quería estudiar (risas) así que(;) .hh buscando(;) encontré la carrera de Ingeniería Forestal y(;) también miré todo el plan de estudios, la descripción, el alcance(;) de trabajo que tiene y me interesó mucho y(;) estoy acá desde el 2013.

Edo: Bueno, yo soy Camila Domínguez, soy de Wanda, estudié en la Normal en la Juan 23 y también tengo el título en Bachiller en Ciencias Naturales e(;)m más que nada elegí la carrera de Ingeniería Forestal siempre quise estudiar contador público en Posadas / pero nunca me animé irme sola / porque no quería dejar a mí familia / e(;) y ahí en tercer año cuando tenía que elegir la orientación / se recibieron mis tíos de ingenieros industrial // y empezaron a trabajar en ARAUCO prácticamente cumpliendo el rol de ingenieros forestal, entonces dije, bueno me voy para ingeniería Forestal, me voy a Eldorado que estoy cerca y ahí decidí eso

Edo: bueno, yo soy Jonathan Q. Kiefln, yo(;) soy de acá de Eldorado, recibido de la Familiar con orientación en Contable .hh o sea, que comparto con Franco no tiene nada que ver, no relaciona la carrera, o más que nada por ahí la parte de administración .hh y(;)más que nada elegí la carrera porque(;) conocía a un(/) tengo un compañero Romario Dhoman que estaba estudiando también

Ingeniería Forestal, yo estaba indeciso en qué estudiar, me dijo: por qué no probas y estudias Ingeniería Forestal y también entré en la página descargué los planes de estudios, lo leí y(;) entré todas las carreras fue(/) la ingeniería Forestal hh por la orientación que tiene hacia el medio ambiente

Edor: ¡buenas tardes! Mi nombre es Elizabeth Vera e(;;) me recibí en la escuela N° 11 de(;) acá de Eldorado, soy de acá de Eldorado .hh y(;;) ¡bueno! Cuando salí del secundario a mí me gustaba mucho las matemáticas comencé con el profesorado en matemática hice todo un año .hh e(;) por cuestiones económicas no pude continuar, pero(;) me sigue gustando .hh e(;;) después empecé con una tecnicatura en administración de(;) Pymes en la Escuela de Comercio y estando en mi segundo año en la escuela de Comercio e(;)m por incentivo de mi esposo y otros amigos .hh e(;) / e(;) / comencé(/) la carrera de ingeniería Forestal acá en la Facultad / e(;) y(;) ahí terminé la tecnicatura y seguí me-me dediqué a lleno a(;) lo que es Forestal

Edo: bueno yo soy(;) e(;) Gómez Benjamín Jesús e(;) soy también recibido de la Escuela Normal Superior N° 11 compañero de Abraham (risas) en esa época de ese año e(;;)m em mi orientación también es en Informática y cuando me recibí(;) yo(;) empecé otra carrera, había comenzado la tecnicatura en seguridad e higiene e(;;) y(;;) como me había enterado de la beca de bicentenario, em el programa no me dejaba anotarme en una Universidad privada, o sea, en un instituto privado, entonces .hh averigüé por internet cuál era o sea, cuál era la Universidad Pública más cercana a mi casa y era la Facultad de Ciencias Forestales (risas) o sea intereses de la beca(;) mi(;) idea era principalmente comenzar la facultad / y a través de la beca obtenía suponiendo que obtendría la beca de la facultad, era pagar en realidad mi otra carrera y ir avanzando lo necesario para poder pagar mi otra carrera y(;;) cuando ingresé acá y la persona que estaba en ese entonces °(no voy a decir su nombre) que estaba en la secretaría de bienestar estudiantil en esa época e(;;) se burló de mí, porque cuando llegué acá yo estaba rindiendo el recuperatorio del ingreso y(;) yo hice un curso de permanencia en esa época para iniciar- iniciar en Junio recién / y(;;) la persona que me atendió de bienestar que no tenía sentido que yo ingresé acá en esta carrera / que YO NO IBA AVANZAR, que YO no iba a PODER, porque yo venía de una mala base y ESO ¡ME CAUSÓ UNA INDIGNACIÓN! Y yo me dije ¡no puede ser que una persona me diga a MÍ, LO QUE PUEDO Y NO PUEDO HACER! .hh y(;) yo agarré y me puse las pilas y ingresé, o sea, vine a la Facultad y rendí

el ingreso(:/) hice m- entré las carreras que elegí Forestal y ahí elegí el Profesorado en Biología, porque mi idea era ingresar a la Facultad para acceder a la beca (risas) al principio y después me enteré que(:) mientras hacía el ingreso el curso de ingreso en la facultad / me enteré que em en Oberá estaba la tecnicatura en Seguridad e Higiene / entonces mi idea era(:) como ya(:) como ya estaba en seguridad e higiene en el IPAC, en un privado em era bueno, ingreso a la facultad y me cambio a Oberá .hh e(:) y las materias que tengo aprobadas acá en ese primer año, lo voy a pasar como equivalentes allá en Oberá y como(/) me di cuenta que ingeniería forestal, ese primer año iba a tener ¡más materia en común! Con la otra carrera, por eso elegí ingeniería forestal, por una cuestión puramente de(:) calculo, interés y así y entonces fue así donde ingresé em(::) julio para que ingeniería forestal °(por cuestiones personales) (risas fuertes) e(::) quedé(:) terminándome

Edo(X): cuestiones familiares

Edo: (risas) cuestiones familiares (risas) decidí quedarme en Eldorado y seguir ingeniería forestal / y llegando al segundo año, ¡me gustó muchísima la carrera! Y- ahora(/) la sigo(/) (risas)

Edor: bueno, bien, perfecto. Como abran visto cada uno tuvo su / sus criterios para elegir la carrera ¿no cierto? Ahora hay un tema que es común, ustedes están acá, porque son estudiantes y- e(:) el estudiante tiene que aprender ¿no cierto? Por eso les quiero preguntar e(:) en esta preguntas no hay necesidad que participen todos, pero si quieren participar todos no hay ningún inconveniente ¿está? Yo tiro la pregunta y cada uno va a(:) lo único que le voy a pedir es que sean concretos ¿está? Porque después hay que- (sonido con la boca). A ver para ustedes / ¿qué entienden por aprender? ¿ qué es aprender para ustedes? Ustedes son estudiantes, aprenden administración, aprenden e(:) topografía, aprenden daso- ¿no cierto? ¿qué es aprender? Para ustedes(/)

Edo: Es un conocimiento que después pones en práctica que se aplica, Camila, soy Camila, o sea es como fijar(/) los conocimientos y después poder aplicar eso o(:) poder enseñar o(:) o sea(/)

Edo: yo Franco, creo que aprender es en base, o sea teniendo una base teórica puedes e(:) puedes fijar esa base a través de una práctica para mí(:) es funciones como el aprendizaje, o sea, es decir, leo y veo cómo lo puedo aplicar entonces ahí construyo mi conocimiento acerca de ese tema

Edo: yo Jonathan, siguiendo lo de Franco, creo que, o sea °(no sé) si adquirir conocimientos para poder aplicarlos en la práctica, en resumido(/)

Edo: yo creo, Benjamín, creo que(:) sí en base a lo que decían mis compañeros coincido completamente, o sea, cuando uno aprende uno sabe entender los conceptos por aquello que detrás nosotros estamos aprendiendo para poder contextualizarlos en varias o distintas situaciones, entonces cuando uno aprende con respecto a una materia uno puede, no solo llevarlo en una materia en sí, si no en otras áreas de la vida, también. Uno cuando aprende, aprende el concepto por detrás de eso para poder aplicarlo.

Edor: bueno, Benjamín de alguna manera e(:) me respondió ya l(:)a pregunta que le voy hacer a todos la respuesta que daría él. Me imagino, porque la pregunta que iba hacer a todos era: ¿cuándo se dan cuenta que ustedes aprendieron? ¿cuándo ustedes se dieron cuenta(/) ¡aprendí!

Edo: Yo Adrián Vallejos //

Edor: si

Edo: cuando lo puedo explicar

Edor: ¿y qué significa cuando lo podes explicar? A ver / qué significa eso

Edo: y(::::) llevándolo a este ámbito Universitario

Edor: si

Edo: cuando leo, adquiero la teoría / pero lo ordeno en mi cabeza y después lo puedo transmitir sin acudir a(/) al apunte(/)

Edor: y bueno el resto ¿qué opina? ¿cuándo se dan cuenta aprendí?

Edo: yo Jonathan e(:) también e(:) eso lo que dice Abraham e(:) creo que se hace referencia a una materia uso y manejo / que el profesor explica tres fases .hh que son: la primer fase, es adquirir el conocimiento, la segunda fase es procesar el conocimiento .hh y(:) cuando uno puede explicarlo es cuando uno realmente uno aprendió el- concepto de lo(/) que sea

Edor: amén de lo que el profesor haya dicho, ¿ustedes sienten que es así?

Edo(es): yo siento

Edo: yo siento que es así

Edor: ah(:) si, porque eso es lo importante

Edo: si, si

Edor: ¿alguien quiere agregar algo más? Respecto

Edo: e(:)

Edor: si

Edo: Florencia, yo quiero agregar también que a veces cierto conocimientos que uno adquiere también sirven para solucionar problemas o(:) enfrentar e- problemas, problemas nuevos problemas que (sonido con la boca) que no son directamente relacionados a una materia, que se pueden aplicar en diferentes ámbitos y también es eso de(:) poder explicar o(:) poder // por expresar ciertos(/) esos conocimientos °(digamos) si (risas).

Edor: administración. Vamos al caso de administración / ustedes tienen que decir lo que sienten que ¿aprendieron? O ¿no? a partir de todo lo que ustedes me plantearon

Edo: yo Jonathan, personalmente se(:) e(:) / estoy como lo que dije anteriormente, en la segunda fase, la fase en lo que yo sé el concepto en mi cabeza pero no / lo puedo / explicar / me falta ese último proceso de poder .hh entender e(:) bien para poder explicar sin poder acudir a la teoría.

Edo: yo Florencia lo mismo, aparte regularicé la materia, así que tengo que rendir el final / creo que ahí recién voy a llegar a la fase de poder explicar todo(/) los conocimientos

Edo: Elizabeth, bueno ya tenía una base en administración, por ahí para mí / fue más, más fácil (risas) entender los conceptos por ahí, pero todavía no aprobé la materia (risas) ¡pero! O sea es muy interesante e(:) la materia, yo creo que aprendí bastante. CREO que no llegué aprender todo / pero depende mucho(:) de uno como individuo interesarse ¿no? en aprender, entonces por ahí

Edo: si(;) Benjamín e(;)m(;;) yo llegué a(;) a varios de los temas que están relacionados más con las áreas de las la fórmulas y de las matemáticas, como esa parte de la administración em entendiendo es esa fórmula es como yo llego a comprender y a entender e(;) esos temas pero hay otros temas que son interconectados, por ejemplo, o sea, que no tienen que relacionar los conceptos para entender lo global de la materia en sí, .hh y e(;)m hay ciertas cosas que como no puedo conectar todavía, es como que, aprendí mucho pero más que nada lo relacionaba con la matemáticas (risas) porque como soy más hábil en esa área, pero por lo demás es como di ciertos conceptos que no logro conectar, no encuentro la relación que a veces en las clases e(;) cuando se hacían los debates en las clases la profesora lo llegaba a conectar y yo no lo llegaba a conectar completamente, es como que siempre me quedaban ciertos temas colgados y / no lo llegaba a conectar

Edo: si, Franco, a mí e(;)m en lo personal me pasa(;) tuve una experiencia similar a lo que comentaba Benja e(;) Benjamín, digamos .hh que(;) si bien e(;) traté de llevarle / con la lectura y demás y(;) / e(;) prestar atención a las clases e-es como logré, lograba entender l-el concepto lo que quería transmitir la profesora, pero en el momento de(;) poder explicarlo me(;) todavía me cuesta y más cuando tengo que relacionar los temas justamente lo que decía, es como que(;) / falta algo, falta digamos la(;) e(/) no sé lo que sería, pero(;) todavía siento que hay / a pesar de haber aprobado, promocionado los dos parciales, creo que todavía tengo algunas cosas por aprender de-de la materia

Edor: a mí Camila también, me pasó lo mismo, como que falta(;) conectar los temas, como que no(/) logro(/)

Edo: bueno, yo Romina, también a mí- me costó administración, ¡me cuesta! Relacionar los temas y tengo que venir también rendir final y ahí capaz que(;) lee todo bien voy a poder relacionar

Edo: e(;) Benjamín, quería agregar e(;)m a mí me pasó por ejemplo que de la materia anterior, previa a administración que sería economía general em(;) .hh ya me habían quedado muchas temas, economía es una base para administración, entonces desde esa materia a mí ya(;) me había quedado muchas dudas en esa materia / entonces / aunque haya ya hecho una optativa rela(;)cionada con la economía después que eran mediciones forestales con un enfoque económico ¡.hh ¡ ¡aun así(;)! Em hay muchas cosas que me faltan conectar, es como que(;) .hh hay algo por detrás

de de una parte que- no le tengo de la base(:) entender bien, por eso creo, que no la entiendo, me cuesta conectar algunos temas

Edor: Bueno, les cuento, no saben lo-lo lo apasionada que estoy en este momento con ustedes, porque la verdad espectacular como ¡tac-tac! Van respondiendo y algún día cuando terminemos el trabajo, los voy a convocar de nuevo .hh para charlar con ustedes y que vean las interpretaciones que hay detrás de todas estas cuestiones .hh ¿sí? ¿a ver? Les quiero hacer una pregunta e(:) ¿qué es importante para aprender? O sea, ¿qué factores intervienen o influyen en el aprendizaje para ustedes en forma individual? .hh para que ustedes digan: e(:)bueno e(:) para que pueda aprender debo estar, debo (no se entiende) debe de aparecer este factor, o debe(:) ¿se entiende lo que quiero decir? O ¿no? ¿cuáles son los factores que intervienen en el aprendizaje des ustedes? Para que ustedes puedan / aprender ¿no cierto?

Edo: Vera Elizabeth

Edor: ¿sí?

Edo: creo que uno mismo tiene que tener fuerza de voluntad para aprender cada materia porque / cada materia de ingeniería empezamos de cero / y tenemos que empezar a leer para poder introducirnos al tema y ahí recién nos brinda interés esa materia, una vez que comenzamos, arrancamos ahí tenemos interés, yo creo que comienza de uno mismo

Edo: e(:) Florencia, para mí en lo personal / también es la motivación de cada uno e(:)m e(:)n mí caso(:) e(:) hay ciertas cosas que me suceden en(:) em en la vida personal que me afectan muchísimo .hh y(:) dejo que eso(:) dejo(:) que afecten a mi capacidad de aprender o(:) mi motivación de aprender .hh otras e(:) (ruido con la boca) cómo los profesores encaran la materia y también la motivación que ellos e(:) les ponen(/), cómo ellos te tratan, o cómo son en las clases, si es didáctico o no .hh eso también influyó muchísimo ¡y en la administración! o sea, influyo(:) digamos// en mi(:) (risas) en mi motivación eso no fue(:) muy(:) /

Edor: ¿te ayudo positivamente o negativamente?

Edo: Yo(:) ne(:)gativamente a partir de la mitad de la cursada más o menos / e(:) se me hacía muy(:) (ruido con la boca) se me hacía como muy tedioso la(:) la-la el ambiente

Edor: ¿sí?

Edo: y no me gustó /entonces(/)

Edor: ¿por qué no te gustó?

Edo: yo ya no tenía más ganas de estudiar /// e(;) porque sentía que(;) e(;) (ruido con la boca) porque hay un tema de inteligencia emocional que la profesora(;) e(;) m(;) hace mucho hincapié y eso siento que faltó un poquito de parte de los- de parte de las profesoras hacía nosotros / bueno en las clases qué haya un ambiente / más agradable

Edor: bien, ¿alguien más?

Edo: yo Franco, e(;) hablando un poco mejor en forma general em(;) en-en-en mí metodología, digamos de-de- de aprender algo es / e(;) primero(;) más que nada la automotivación, es decir, e(;) / ¿por qué estoy estudiando? Y ¿por qué tengo que aprender esa materia? Para(/) e(;) / recibirme °(digamos) y segundo, e(;) tengo/ por ahí un proceso, digamos, bastante particular em en(;) la forma con la que estudio, en el aprendizaje .hh que yo monto, digamos que(;) es el de leer / repetir si es necesario, pero necesito / un(/) tiempo de silencio para(;) procesarlo(;) mentalmente a veces digamos sin la necesidad de (golpea la puerta) de discutirlo, digamos(/) e(;)m con palabras / y(;) a eso creo a veces que(;) falta(;) em(;) a veces e(;) / en las clases por ahí(;) esos tiempos e(;) no se dan y no hablo de una sola materia en particular y entonces hay clases que o cursadas que(;) me cuestan un poco más // de trabajo, en- en poder hacer ese proceso. También está lo que mencionaba Florencia la parte de lo que te transmite el do(/)cente, cómo lo transmite e(;), la inclusión que te da en la clase e(;) la participación, etcétera. Eso influye muchísimo en el interés de-de de(;) uno como estudiante de decir, ¡bueno a mí me gusta! Me apasiona y voy a aprender porque(;) porque mira cómo explica el docente, la idea que tiene, entonces .hh eso también influye(;) mucho / en el aprendizaje

Edo: e(;) Benjamín, // con respecto a los factores que influyen en el aprendizaje, o sea,

Edor: en tú aprendizaje

Edo: en mi aprendizaje, e(;)m personalmente es / e(;) si bien e(;) yo tengo un interés muy grande por la carrera en sí, porque me gusta, o sea, comencé a amar la carrera que hago, entonces cada

materia que curso trato de(;) buscar(/) entender, comprender lo que- está por detrás de eso, entonces / entonces no me quedo solo con la lectura que me dan las cátedras, sino que(;) busco ampliar esa lectura, hago otras cosas, a veces averiguo, otras-otras cosas, inclusive en otras facultades, en otras materias, en otras facultades, a veces busco el temario de otras para ampliar, ¡pero! Em(;) también influye mucho, por lo menos en lo mío es- para poder profundizar por lo menos el tema de los tiempos / por ejemplo, yo curso seis materias en el primer cuatrimestre de cuarto año, este cuatrimestre, la verdad que(;) ¡mental y físicamente agotadísimo! Porque trabajo también, entonces entre trabajar y cursar seis materias todos los días es muy(;) agotador .hh a veces no llego con los prácticos que tengo que estar hasta las tres de la mañana- mucho tiempo, varios días así, estar hasta la madrugada haciendo prácticos, estudiando para exámenes .hh llega en un punto que hh en cual ya nadie aguanta, nadie, o sea, uno se re cansa ym(;) si bien mi rendimiento este cuatrimestre, puedo decir bueno(/) pero(;) e(;) / llega a unos momentos en que-

Edor: ¿cuántos el costo?

Edo:o sea, el costo muy alto, o sea(;) ahí(;) entra lo- de qué materia comenzar a priorizar por ejemplo, ahí es uno de que hay una materia ya que no te llevas bien, porque dejaste de lado porque no tuviste tiempo .hh e(;) la(;) la forma como se dan las cátedras a mí, desde mi punto de vista también influyen muchísimo, influye mucho, porque muchos temas que se fueron dando en administración por ejemplo está en ese lugar, en ese día, en esa clase, por ejemplo, no me aportaba nada, como otros días me aportó muchísimo, pero(;) o varias clases en las que em ¡fui y como que sentí que perdí el tiempo!

Edo(X): si

Edo: por ejemplo, como yo re cursé la materia, ¿sí? ya había cosas que yo ya capto y que yo ya sabía en años anteriores, igual es como que(;) yo lo pude sa-car ese te-ma pero(;) e(;) pero cuando se pone a estudia ¡cuesta! Igual, aunque uno haya cursado por ahí. Entonces e(;) em(;) son-son cosas que por ahí uno va viendo por ejemplo, hace falta más didáctica al expli-car, hay ejercicio que hay que explicar en el pizarrón más que con una computadora o con Excel que te diga: esta celda va acá, acá y acá, así yo creo que no- no se aprende, nos tiene que hacer un ejercicio a mano hh previo al pasar a una computadora, cuando uno tiene que entender cómo se hace antes de pasar

a un software, por ejemplo. O por lo menos de mi punto de vista .hh aprendo más así, entonces son eso algunos factores que influyen, el tiempo por ejemplo en mí caso, influye muchísimo

Edo: yo quiero aportar algo, Abraham Vallejos

Edor: si

Edo: e(;) mí caso, e(;) tomando un poco lo que dice Elizabeth el automotivación, para mí es importante

Edor: para un segundito ahí, e(;) me parece acá que, a partir de lo que plantea él, ¿todos están de acuerdo que la automotivación es la numero uno?

Edo(es):si

Edor: ¿eh? Sí, todos creen que es importante, muy importante lo que están diciendo / la automotivación sería lo primero, después aparecieron otros elementos ¿no cierto? Que cada uno le dio un condimento digamos. Pero estaría ahí depositado(;) el mayor. ¿sí?

Edo: bien, cuando digo automotivación me refiero a que, previo a cursar administración me paso a mí, antes de entrar en la cursada / lo tomaba como un escalón más al título, a eso me refiero a la automotivación, entonces no era, nunca(;) era un obstáculo una materia, nunca es un obstáculo, a veces cuando uno tiene muchos fracasos por ahí si se torna, pero depende de cada uno ¿no? .hh y llevándolo un poco a la cátedra e(;) mi caso por lo menos yo- e(;) me siento(;) siento que aprendo no es que siento, sino que aprendo bien cuando la cátedra se se sale de / lo(;) que es la estructura de la materia. Me pasó por ejemplo con la clase que me quedó grabada, la de Marketing, que hicimos, que fue(/) una clase espectacular porque // teóricamente no entendía, pero cuando hicimos la práctica(;) fue impresionante como aprendí y después cuando la profe vino y me preguntaba, yo entendía y(;) y(;) sin haber leído nada / eso me pasa

Edor: ¿y qué actividad hicieron ahí? Para que sea tan(;))

Edo: y utilizamos e(;) lo que son la-la las partes teóricas de(;) de plaza, de Marketing mix y teníamos que crear un mini emprendimiento con un grupo / elegido al azar / y bueno ahí e(;) ponerle

nombre, diseñar y esas cosas y después uno del grupo hablaba. Pero se aprende porque en el grupo ahí en la práctica uno(:) aprende digamos, se(:) / se relaciona mucho con lo que pasa, digamos.

Edo(Camila): y todos aportan digamos, uno aprende de todos.

Edo(Abraham): uno aprende de todos, sí, eso-eso(/) me(/) ayudo mucho a mí por lo menos

Edor: Fíjense que de alguna manera, ya me respondieron, ustedes / ¿qué lugar ocupa o qué importancia tiene las motivaciones para aprender? O sea, ustedes me hablaron que la automotivación que en términos teóricos se habla de motivación intrínseca, les cuento .hh es como un componente muy importante para lograr ¿no cierto? / ahora / lo que- así como que hablamos lo que los motiva a aprender / ¿qué los desmotiva? /// porque hablamos de motivaciones, pero también está las desmotivaciones. ¡todos tenemos desmotivaciones! De alguna manera, la compañera planteo que sus cuestiones personales intervienen en esa(:) para que se sienta, digamos, tenga una interferencia en la-la motivaciones ¿no cierto? ¿qué los desmotiva a ustedes?

Edo: yo Jonathan, e(:) lo que- yo, por ahí repito lo que dijo Benjamín el hecho de por ahí ir a clases y(:) sentir que- es una pérdida de tiempo. Sentir que uno se fue con la mejor intención de aprender y salió sin(/) sin ¡nada! O sea, sintió que era una pérdida de tiempo, que ese tiempo podrías haber estado .hhhh haciendo otras prácticas, dedicando a otras materias que(:) que-que-que uno sabe que(/) o siente que es más(/) que(/) hubiese sido mejor

Edo: a mí Franco, e(::::) // más allá de / coincido con- con lo que aportó Jonathan .hh y también las clases cuando son muy tediosas e(::::) clases que(:) parecen que son interminables e(:) que(:) en definitiva(:) todavía(:) cuando estas e(:) está terminando la clase y todavía no pudiste captar, de lo que se está tratando, porque son muy largas, muy tediosas y a veces esas clases .hh termina como si fuere una pérdida de tiempo. Otra cosa que suele / que a mí en lo personal, me paso que e(::::) por desmotivación por estudiar / fue(:) e(:) el-d- el no poder aprobar una materia cuando vos estudiaste y te dedicaste seis, siete horas por día preparando el- el parcial y fuiste a rendir y no entendiste nunca porque desaprobaste e(::::) pedís por ahí, miras el examen y(::::) la profesora no te dice nada(/) y eso(:) juega(:) un(:) papel / bastante(:) importante, porque // e(::::) llega un momento en el que decís: ¿en qué estoy fallando? A mí(:) me paso en lo personal, si les puedo contar

Edor: si

Edo: con morfología, que desde la primer cursada que(:) la hice, cuatro, cinco, seis horas por día leyendo, haciendo resúmenes, todo y iba al parcial / y / no(:) / no aprobaba y no sabía por qué y tuve que cursar cuatro veces la materia y(:) eso(:) me trajo un(:) una(//)

Edo(X): frustración

Edo: una frustración, que(:) / casi / me desmotive, que casi abandoné la carrera porque no podía aprobar la materia. Hasta que bueno(:) se dio, el cambio de docente .hh y para mí em(:) e(:) no desmereciendo a-a la docente anterior, pero para mí esa cursada fue productiva, ¡aprendí! Y encima la aprobé de entrada. Entonces esos juegan cosas importante el papel, el rol del docente e(:) como, en el evaluarte o atenderte, bueno en decirte: desaprobaste el parcial porque acá esta tu error, entonces te da motivos y(:)(/) creo que(/) es eso(/)

Edo: yo Jonathan, concuerdo con Franco con la misma materia.

Edo (Benjamín): con respecto a las desmotivaciones, o sea los factores intervienen para desmotivarnos (risas)

Edor: si

Edo (Benjamín): en mi caso personal sería, no quiero redundar de nuevo con el tema de las cantidad horarias de la carrera, porque/

Edor: bueno, deci las puntual, ¡tac-tac-tac-tac! Porque suman

Edo(Benjamín): si, si

Edor: o sea ¡está bueno!

Edo (Benjamín): una de las primeras es el tema de la carga horaria, es muchísima, por lo menos para el primer cuatrimestre de cuarto que estamos cursando normalmente, todos es muy-muy-muy pesada, e(:) segundo son e(:) a veces / em lo que molesta así también como desmotiva en serio que las materias no concuerdan entre sí, por ejemplo a veces, me ponen materias, sin mentiras, hasta hora me sigue pasando que materias del mismo año pongan actividades al mismo horario

cuando esto no debería ser y uno habla y a veces los profesores, aunque habla de la mejor manera, pasa muchas veces que nos tratan mal, nos tratan mal, nos dicen una mala manera como diciendo: ¡elegí! ¡hace actividades de esa materia o haceme éste! Y(:) cuando no debería ser así, las materias no-no deberían solaparse la actividades por ningún motivo e(:) también pasa que por ejemplo, a veces dan actividades de materias muy similares de materias distintas, en lugar de integrarse esa materia y hacer un trabajo por ejemplo para esa materia, o sea un trabajo en conjunto entre materias, entonces creo que esa integración entre cátedra está faltando y genera que a veces estés realizando muchos trabajos por separado que se podrían integrar en uno solo .hh y también uno / aprendería más porque, tendría que esforzarse un poquito más y integrar más conceptos .hh y ayudaría también a- en- creo yo, al menos a que uno sea más leve el tema de presentar ciertos prácticos, a veces piden muchos prácticos por semana .hh e(:) porque hay materias que necesitan de eso, necesitan la parte práctica, pero a veces es bueno que se puedan integrar entre materias para que no genere tal frustración de hacer tantas cosas al mismo tiempo .hhh em(:) °(y me olvidé del otro) (risas)

Edo(X): salidas al campo que son muy similares también

Edo: a eso también, que se podrían hacer en materias conjuntas por ejemplo también

Edo(X): si,

Edo: o también una de las cosas que también es la forma(:) en el que los profesores hacen diferencias dentro del curso

Edo(XX): ¡a(:) sí!

Edo (Benjamín): dentro del curso, me paso desde que ingresé a la facultad .hh Ingeniería Forestal, se se percibe no sé y no soy el único que se da cuenta porque gente externa a la facultad, que vinieron a la facultad, familiares y demás se dieron cuenta que los chicos de ingeniería forestal dentro de las clases son(:) como(/) no puedo decir discriminados, pero si una diferencia, marginados (risa)

Edo(XXX): si (risas)

Edo (Benjamín): o sea un poco de dejado de lado con respecto a chicos de otras cátedras o de otras carreras, por ejemplo de(/) lastimosamente y está mal dicho junto es Agronomía. Me daba cuenta que era Forestal e Industria lo que estaban medio apartados y ahora veo que está remontando el tema de industria, que se está aportando mucho a esa carrera, pero ¡Ingeniería Forestal! Hoy por hoy se está dejando mucho de lado, muchos profesores hh están, prácticamente e(;) no nos prestan mucha atención a los forestales, no soy el único que se da cuenta de eso, eso nos pasa en muchas cátedras y(;;) eso es una de las cuestiones que uno tiene que tener en cuenta por ahí. Bueno, porque por ahí los profesores están dictando las clases y .hh ponen actividades para los agrónomos, ponen viaje para los agrónomos, ponen actividades que los forestales no podemos hacer y sólo pueden hacer ¿quiénes? Los agrónomos .hh uno es celoso, pero uno también quiere aprender y quiere hacer.

Edor: Bueno, para, para(/) esto simplemente entre paréntesis, para que ustedes se sientan e(;) digamos, alimentados un poquito en sus corazones, la UNNE es la única carrera que está acreditada por cinco años en la Facultad de Ciencias Forestales de la CONEAU, o sea, es la única carrea de la facultad con cinco años de acreditación ¿está? O sea, pero está muy bueno lo que están planteando.

Edo(XXX): lo que vivimos el día a día.

Edor: totalmente

Edo(XXX): y eso nos afecta

Edor: ¡perfecto! No perfecto, pero pero, también, para que tengan en claro también el escenario. ¿sí?

Edo (Franco): si podía agregar algo, aportando lo que decía Benjamín, e(;) pasaba también en varias materias también que cursamos en conjunto con lo de agronomía, que se terminan dar temas más de agronomía y los temas que son necesarios para nuestra carrera, para avanzar digamos .hh en las demás materias correlativas no te la dan o te lo dan muy por arriba y queda por eso. Es como(/) sentís(/) que te falta .hh bases de conocimientos de las demás materias que después vas a

tener que cursar y no te da porque priorizan en ese momento a(:) la(:) carrera que tiene más volumen °(quizás).

Edo: y después (Jonathan), e(:) e(:) materias que por ejemplo dan prioridad agronomía / o que por ahí(:) e(:) son(:) / la agronomía, tiene dos, hay una materia que tiene en particular que por ahí está en clases de agronomía y forestal, pero en la clase entras de agronomía también para los forestal

Edo (Benjamín): hay otro factor que me acordé, que era lo que me estaba faltando .hh era de(:) materias que a veces no(:) se nota que tenga relación con nuestra carrera / o sea, o capaz tenga relación porque uno tiene que entender el concepto, pero podrían ser materias que se junten en una sola, por ejemplo materiales de la parte industrial que nosotros nos nos vamos a desarrollar que es bueno entender el concepto, entender la idea porque son cosas que nos sirven, pero capaz nosotros no vamos a poder desarrollar en eso(:) y los conceptos y las ideas se podrían resumir en una materia más sencilla, para evitar generar e(:) esa desilusión de cursar una materia que es difícil que cuesta, que nosotros no tenemos mucha base quizás para cursarla. Que por ejemplo hay chicos de industria que por ahí cursan una sola materia en tres, por ejemplo, energía se divide en tres para los chicos de industria por ejemplo .hh entonces entienden más el concepto, pero ellos van a aplicar más en su carrera y nosotros no, entonces son cosas que por ejemplo uno cursa una materia de ese tipo y cursa y re cursa esa materia .hh y uno nunca le llega a entender la relación que tiene con materias de la carrera propia de una.

Edo(XXXX): eso es una de las principales cosas que te atrapan en la carrera (Florencia) y algo de lo que quería volver a lo que decía Benjamín, específicamente de la cátedra de administración e(:) cuando ella explicaba los ejercicios em(:) prácticos en excel // después en el examen em(:) te toman ejercicios e(:) a mano °(digamos, o sea), por ahí estaría bueno que por ahí no, que si nos explican en excel nosotros por ahí dominamos más que sea un examen en la sala de cómputos en excel .hh o que también en las clases también se realicen a mano, sería (lento) como muy difícil(lento) de(:) porque en excel están o sea, están todas las formulas, todo(:), uno arrastra o sea, es más fácil de calcular digamos. Y otra que también e(:) nos ponían unos números muy exagerados que hacía que(:) el ejercicio se complique un poco y por ahí tengamos errores que sea justamente por eso, a causa de esos números enormes y por ahí con números más pequeños nos iba a facilitar e(:) hacer bien el ejercicio, digamos.

Edo: Vallejos Abraham, e(:) una de las cosas que por ahí, creo que todos los forestales observamos era la base con la que llegamos a administración / y sinceramente nos dimos cuenta con respecto a agronomía estamos e(:) muy muy atrás y cuando uno entra en la cursada, ya la cátedra maneja conceptos que nosotros no manejamos, entonces hh ahí ya arrancamos del vamos arrancamos con un paso atrás nosotros, porque e(:) nosotros llegamos solamente con economía general y ellos tienen dos o tres materias previas a la cursada

Edo (Benjamín): ellos tienen economía general y economía agraria, antes de administración y en economía agraria tienen con la misma docentes y ya ven mucho de los conceptos y temas que se dan en administración, entonces vienen ya conociendo más, entonces el nivel, o sea si ya se va a hacer una cátedra en conjunta tendríamos que estar en el mismo nivel, o los forestales pasamos administración para quinto o algo así o cambiamos el sentido del orden de cursada o sino, tendrían que ser cátedras separadas, porque si ellos ya van a comenzar la clase con diciendo: estos temas ya lo vimos antes .hh entonces queda como que los forestales de nuevo, lastimosamente quedamos en el que bueno, los forestales arréglense, lean el tema por su parte, eso pasa.

Edor: bien, una pregunta que quiero que me respondan todos cortito. Porque después quiero ir a la cuestión actitudinal, que me interesa. ¿Consideran que sus motivaciones influyen en el rendimiento académico de la materia? ¿Cómo y por qué? De alguna manera estuvo presente en todos acá, pero por lo menos a llegar a decir, si o no. ¿Quiénes creen que sí? ¿Quién cree que no? ¿Hay algunas diferencias? ¿Quiénes piensan que sí? ¿quiénes piensan que no? haber, por lo menos de cada uno, me interesa. ¿influye las motivaciones en el rendimiento académico? ¿O no influyen?

Edo(todos): si

Edor: ¿están todos de acuerdo a que si?

Edo(todos): si

Edor: ¿cuándo influye? ¿en qué sentido influye? Porque, por más que escuché a algunos que ya estaban desmotivados por algunas cuestiones, sin embargo promocionaron igual. ¿No cierto? Entonces ¿cómo influye?

Edo: ¿hablando solo de administración?

Edor: hablando solo de administración. ¿entendiste mi pregunta? Porque me dijeron que influye, pero si influye y promocionaron, o sea.

Edo (Franco): a mí me parece que en lo personal e(::) veo que si influye porque yo para prepararme para los parciales, tuve que hacer un exceso de ponerme, bueno tenes que estudiar y tenes que tener más que nada e(::) em no solamente para(:) aprobar la materia, pero tenes que llevarte algo que te sirva para tu vida o para otra materia, digamos y entonces, e(:) esa motivación previa de mi parte tuvo porque yo tuve que(:) decirme porque a mí esas materia por lo general me parecen tediosas y me cuesta más estudiar / lo hago, pero me cuesta un poco más entonces me tuve que decir tenes que estudiar y tratar de no repetir y vi lo que paso con otras materias que por algún motivo tuve que re cursar y como para mí esa es una desmotivación (risas) de que veo en todas las materias que curso y decir e(:) (no se entiende se ríen todos) por suerte ahora

Edor: pero de alguna manera, vos me respondiste algo interesante a ver si te entendí, ¿puede ser? Vos decime tal cual o no, o sea, que es como que la previa hay que hacer un esfuerzo de automotivación mu(::)y fuerte personal para llegar a ese logro digamos dela promoción, mientras que cuando están motivados propio de la materia, ese esfuerzo previo es menor, ya la propia dinámica, es como que venís en una carrera, tac-tac-tac digamos, entonces ya es algo que es natural ¿se entendió? Esa es la idea ¿ sí o no?

Edo: si

Edor: no sé si para todos, entiende el mismo planteo, esa es la idea que me hice yo.

Edo: va para ese lado, cuando la materia te gusta y(:) lo llevas más, digamos no se te hace- tan pesado por alguna cuestión, vos cuando llegas al parcial, a mí me pasa, que cuando me gusta la materia, llega el parcial y como me siento que tengo que repasar. Entonces ahora cuando cuando estoy cursando la materia que me cuesta un poco más o que se te hace un poco tediosa, tengo que hacer ese esfuerzo previo de decir bueno, tenes que sentarte, tenes que leer y tenes que tratar de promocionar, si se promociona o para no re cursar la materia (risas)

Edor: ¿están todos de acuerdo con él?

Edo: si

Edor: ¿sí? ¿están todos de acuerdo? Bueno, ahora viene a cuestiones puntuales con respecto al aprendizaje, ¿sí? me están diciendo cosas tan interesantes. Pero a parte son todos muy inteligentes, aunque ustedes no lo crean, no lo crean en el sentido para responder, tienen mucho criterio, mucho criterio, estoy pensando por momento algunas cuestiones de plantear a la gente de académica y de institucional, digamos porque están planteando cosas muy interesantes. Bueno, una de las cuestiones que a ver, yo tomo como base, tomamos como base lo que ustedes valoraron en la encuesta. Una de las cuestiones que ustedes valoraron una cuestión para aprender, es que es muy importante cumplir con los plazos de entrega de los trabajos valoraron eso, como un punto importante e(:) que lo favorece al aprendizaje ¿Por qué? ¿por qué le favorece al aprendizaje en cumplir con los plazos de entrega de los trabajos?

Edo: Jesús, principalmente, o sea Benjamín (risas) em, yo creo que(:) nosotros vamos a ser profesionales. Es muy importante aprender ya a cumplir con horarios a cumplir con plazos, porque el día del mañana, yo creo que no van a agarrar y decir hasta tal fecha tenes tiempos para entregar el informe del trabajo de rendimiento de la producción o lo que sea, y(:) o un trabajo de investigación, hasta tal fecha tenes tiempo para publicar entonces yo creo que cumplir un plazo de entrega es fundamental, entonces así de esa manera ya uno se va acostumbrando para el día de mañana uno tiene que aprender a ser más profesional, entonces es importante.

Edor: ¿Alguien quiere decir algo más?

Edo: yo Romina, coincido con lo que dice él, es como tenes una responsabilidad, tenes que cumplir. El día de mañana, en el trabajo hay que cumplir todo, a plazos, con todas las actividades que te piden

Edor: ¿ En ese sentido creen que es valiosa e(:) esa actitud de cumplir con los? A ver si entendí bien, cumplir con los plazos de entrega de los trabajos prácticos aportan al aprendizaje, pensando en la proyección del futuro digamos ¿eh? ¿ no cierto? En ese sentido, ese tipo de aprendizaje. El aprendizaje que tiene que ver con el vínculo con el mundo laboral, ¿se entiende? ¿Es correcto lo que estoy diciendo? Porque después yo tengo que decodificar eso, por eso les pregunto

Edo: si

Edo: yo quiero hacer una acotación

Edor: Si

Edo: Vallejos Abraham, e(:) en mi caso personal llevando a lo académico e(:) me ayuda a aprender, cumplir con la entrega pero(:) más que nada también por el tema que uno deja las tareas pequeñas, así porque los trabajos son pequeños en relación a lo que sería lo que se tiene que estudiar para un parcial, muchas veces los trabajos integran todo un cuatrimestre , ¿no? obviamente pero llevándolo a ese caso e(:) sacarse esa entrega a parte de cumplir, también te deja tiempo y plazo para que uno pueda estudiar, porque me pasó cuando los primeros años dejaba a lo último, entonces llegaba todo apretado, me pedía el práctico, me pedía el parcial y yo no sabía si hacer el práctico o el parcial y bueno, eso aprendí con el tiempo también, ¿no? eso es una de las cosas que me ayudan también con la entrega.

Edor: ¿todos de acuerdo o no?

Edo: si

Edor: ¿todos de acuerdo? ¿sí? Bien, pero también / ustedes opinaron ¿sí? la mayoría opinó que es importante para aprender, comprometerse con las actividades requeridas en la cursada, o sea, de alguna manera es lo mismo, pero no es lo mismo. Porque una cosa, es el cumplimiento de los plazos. Y otra cosa es cumplir con la tarea que le demanda la cátedra. E(:) ¿por qué es importante para su aprendizaje cumplir con las actividades? Que les

Edo: Vera Elizabeth

Edor: si

Edo: yo creo que es importante porque hay ciertas cosas que uno no desea hacer o por ahí a uno le cuesta hacer, por ejemplo en administración e(:) varias veces nos hicieron hacer grupos pero con personas que nosotros no, ni siquiera conocemos ¿no? y bueno, generalmente uno no, no quiere hacer eso, ¿no? pero en(:) viéndolo // en el sentido de aprendizaje no es muy bueno, porque en el ámbito laboral nosotros vamos a, vamos a estar todo el tiempo con personas que / nosotros no tenemos afinidad o que no conocemos y entonces ya tenemos que ir viendo ese tipo de-de cosas, más en el sentido de ()

Edo: Franco, para mí cumplir con las actividades y más si se llevan a la práctica después de a ver dado digamos una clase teórica es importante porque hay muchas materias que es necesario y es donde más aprendes, es decir, te da la teoría y te hacen una actividad práctica, entonces vos con esa práctica fijás mucho más los conocimientos que solo leyendo libros, entonces para mí es de la importancia que yo le doy en el momento de cumplir con una actividad.

Edo: también si no sé si

Edor: ¿Están todos de acuerdo con lo que dice él?

Edo: si

Edor: si alguien no está de acuerdo diga. Yo entiendo, que cuando hay silencio hay acuerdos, ¿sí?
si si

Edo: e(:) Benjamín, o sea el nivel de importancia de poner, porque creo que si bien es importante, pero hay cosas que a veces uno no le da la importancia, porque(/) las consignas a veces no son claras en el momento en el que se dictan, entonces, cuando uno quiere de evaluar la importancia que uno va teniendo de la actividad que uno realiza, uno-uno ¡pesa! Por ahí también, a veces, dicen por ejemplo: desarrollen un tema sobre / por ejemplo comunicación y no hay, pautas, no hay bus- que sobre tal cosa o algo así, hay una pregunta muy abierta sobre algo que es muy general y hh a veces, uno sin darse cuenta tira para un lado que puede ser que al docente no le agrada. No le gusta, o no era lo que él pensaba que iba a ser, entonces hay momentos que se dictan las consignas y los trabajos para que uno pueda cumplirlos, en bueno que estén bien claras, bien definidas .hh porque o sino uno ve algo como una pérdida de tiempo, capaz que uno hizo todo un desarrollo de una actividad .hh que no(:) e(:)ra lo que se- lo que el docente pretendé- pretendía pero nunca lo aclaró, entonces- es muy importante, o sea, yo creo que esto para poder cumplir con eso y que uno le de la importancia que se merece la actividad, que estén claro las consignas.

Edor: bien

Edo: yo quiero aportar algo, e(:) Vallejos, e(:) por ahí a mí me pasaba, me pasó en administración, me pasó en todas las cursadas / e(:) mu(:)chas veces viendo a los docentes yo, de-desde-de la vista del alumno no es fácil

Edor: si

Edo: e(:) hay que ser docente, ¿no cierto? Pero(:)

Edor: pero está bien, porque vos tenes tu opinión, o sea,

Edo: si, si, si, e(:) por ahí le digo más de este lado, pero(:) / e(:) una de las cosas que por ahí está bueno, poco de los profesores con los que cursé hicieron eso, es ver armar objetivos en el pizarrón y un esqueleto de lo que se quiere ver, que eso ayuda muchas veces a materias, por ejemplo, como administración que es una materia que tiene mucha teoría / e(:) plantear un esqueleto porque a mí me pasaba, particularmente que yo me sentaba en la clase y no(:) entendía en dónde estábamos, tenía que ir al programa y ahí recién me daba cuenta, pero tampoco no era que me orientaba mucho y entonces, yo creo que por lo menos a mí, si todos tiene el caso particular como el mío, pero(:) armar una planificación. Un objetivo un esqueleto en el pizarrón, en el que se(:) que sea de esa manera, más dinámica, ayuda digamos. A mí, por lo menos me ayuda.

Edor: muy bien, ¿alguien quiere opinar algo más? Porque a mí, a ver, me llamó la atención e(:) tres preguntas me llamaron la atención. Una tiene que ver, ¿deja de interesarles la materia, si no saliste bien en las evaluaciones, si no salen bien en las evaluaciones? Si no salen bien, ¿pierden el interés por la materia?

Edo: e(:) Benjamín

Edor: si(::)

Edo: en mí caso por ejemplo, e(:) yo re cursé, ésta es la tercera vez que curso administración (risa), o sea, son tres años ya, entonces e(:) a mí, la administración, la parte de economía, si bien, no estoy muy desarrollado en esa área, porque no vengo con una buena base del secundario, incluso hh pero siempre me interesó, es más hasta el día de hoy me interesa, entonces, aunque yo haya tenido que re cursar la materia, aunque no me haya ido bien en los exámenes, ni en los trabajos los primeros años .hh e(::) igual me interesaba, a mí me gusta y me sigue interesando la materia, entonces, independientemente de cómo lo dicta los profesores, cómo se toma, cómo se (risa) dan, muchas cosas no coincido .hh igual me gusta, me encanta, me es muy apasionante, veo que tiene muchísima aplicación y más todavía el área que quiero desarrollar como tesis, tiene mu(:)cha relación.

Entonces, es como me apasiona y me interesa, si bien, no me ir muy bien en las primeras veces, pero –pero me gusta (risas)

Edor: si(:) ¿alguien más?

Edo: e(:) Florencia, yo quiero aportar que e(:)sa(:) rama nome interesa, en lo personal e(:) y si bien no me fue muy bien en el °(o sea), casi aprobé el primer parcial, igual recuperaré, rendí, o sea hay cosas con lo que hh e(:) tiene que hacer, por más que no le guste

Edor: si(:)

Edo: y(:) pero si(:) e(:) salir en los exámenes a mí me desmotiva muchísimo / y a veces hace que la materia no me guste (risa)

Edor: Si

Edo: eso

Edor: Bueno y ¿qué pasa si la materia es difícil o aburrida? ¿prefieren abandonarla?

Edo: yo Florencia (risa) abandoné muchísima veces e(:) cursadas como energía, estática, si y no me puedo acordar qué otra, pero principalmente esas e(:) porque eran muy pesadas e(:) yo priorizaba otras materias antes que esas, recién el año pasado me dediqué a las dos para regularizar pero sí, o sea.

Edo: Vera Elizabeth

Edor: si

Edo: A mí por otro lado, si ya me dicen que la materia es muy difícil, que me va aburrir (risa) que, todo lo contrario, yo me pongo más las pilas para poder aprobarla y sacármela de encima, eso me pasó con estática y energía, la primera vez que cursé, dije: ¡NO! me voy a poner todas las pilas y la aprobé (risa)

Edor: está bien

Edo: A mí, Benjamín, porque lo mismo que Elizabeth, y lo que dijo Franco también hoy, tengo precisamente, si la materia va a ser complicada y digo yo no la quiero re cursar, como así re cursé

muchísima veces análisis matemático, me hablaron muy mal de la cátedra, no tuve una muy buena experiencia con la cátedra tampoco hh y(;) bueno, pero(;) me puse las pilas y dije: ¡no! me voy a sacer este año y aunque me costaba, aunque no me iba muy bien en el rendimiento, lo aprobé y sí, o sea, si bien a veces (risas) es complicada la materia, eso en mí caso personal, al menos me motiva más todavía para sacarme de encima (risas) y decir, no quiero volver a cursarla más

Edor: está bien

Edo: Florencia, e(;) quiero aportar otra cosa con respecto a esa materias, análisis, estática y energía, ahora la industria que cursé que(;) de las veces que(;) m aprobé todo, que regularicé, que me fue bien en el rendimiento, fue cuando(;) tuve un compañero de estudio e(;) porque sola, para empezar o sea, me desmotiva la materia y sola(;) no(;) no podía con la materia desde mi punto porque- porque justamente no me dan ganas de estudiar, y(;) en los momentos que si tuve compañeros, que-que le llevábamos e(;) parejo o nos fue bien, digamos, o sea, es más / es mejor para mí.

Edor: ¿alguien quiere decir algo más?

Edo (Benjamín): si justo // era referido a que si una materia te parece difícil o de ante mano e(;)

Edor: ¿la materia es difícil o aburrida? ¿prefieren abandonarla?

Edo: en esos casos

Edor: ustedes me respondieron que no, que buscaron de alguna manera una estrategia(;), alguna estrategia para subsistir (risas)

Edo: yo sí, yo abandoné

Edo(X): profe,

Edor: pero si, pero después buscaste

Edo: claro, llegó a un punto que busqué la manera

Edo(X): justo Benjamín

Edo (Benjamín): e(;) si, hay veces en el que curso materias que me parece aburridas, pero qué pasa hay una persona que sigue sus pasos y me alcanza (risas) entonces, es mi esposa, está acá al lado,

entonces, es gracioso porque hay materia que yo re curso y cuando ¡Curso con ella! SEGURO APRUEBO (risas)

Edo(Elizabeth): me pasó con estática, energía (risas)

Edo (Benjamín): son materias que tuve que re cursar hasta tres veces y entonces, justo cuando curso con ella

Edo(Abraham): lo mío tiene que ver mucho con lo de administración, pero por ahí está bueno que ahora estamos alguno de los forestales.

Edo: ¡todos los forestales!

Edo: todo si, pero estaría bueno que se empiece a(::) impartir un poco más a los chicos que / están más / en el ingreso, digamos en los primeros años, un poco más(/) de ¡optimismo! Porque a veces me pasaba que me iba en el pasillo y ¡no esa materia!

Edo(X): ¡a sí!

Edo: que te van (no se entiende), te van a // qué el profesor, que, y vos entras ya con una carga, que si uno no está bien espiritualmente y ahí una mente extraña (risas) no sé ¿viste?

Edo(Elizabeth): ese trabajo hacemos con los chicos de primero

Edo: eso está bueno que se haga, porque o si no los chicos se espanta de la materia a veces, y no quieren cursar introducción y

Edo(X): no haya contacto

Edo: ¡Claro!

Edo: para aportar algo, Franco. E(:) por ahí en su momento(:) con respecto a la pregunta si le parece aburrido o difícil e(::) la materia, yo prefiero abandonarla, yo en un principio lo hice, porque tenía otra- otro tipo de(::::) / pensamiento también e(::) estaba digamos e(:) en otras cuestiones y(::) si lo hice a mí me pasó un física que el profesor me dijo: vos conmigo no aprobas la materia y yo la abandoné porque me dijo eso(/) // y(:) bueno, pero después en base a esa cuestiones uno va tomando otro otra postura frente a esa(:) digamos / a que, cuando te(/) encontrás con una materia

que te parece aburrida que te resulta difícil e(:) y ahí vos lo miras y decís ¡no! con más ganas voy a tratar de tratar de aprobarla de entrada para no tener que volver a pasar lo mismo, si(:)

Edor: y le pregunto ¿tiene algo que ver? °(me parece ¿no?) el año de la carrera que estás porque una cosa es que te ocurra que la materia sea aburrida en un primero o segundo año y otra cosa es en un cuarto año, o sea, la lectura es diferente ¿no? o sea, ahí hay que pisar (risas) ahí funciona lo que ustedes dijeron anteriormente. ¿Eh? Es un obstáculo a-a superar sí, ¿no es cierto?

Edo: totalmente

Edor: ¿eh? ¿están de acuerdo con esa idea? ¿no? o sea, es como en el primero y segundo año no es un obstáculo a superar eh, es un problema y en cambio, en el cuarto quinto año un obstáculo a superar

Edo: no te asusta nada

Edor: a ver, ¿a quién atribuyen, a quién o a quiénes, atribuyen el logro de aprender administración? Si ustedes aprendieron administración o lo que aprendieron ¿con quién le atribuyen el logro? Cortito, cortito, sí.

Edo: Vera Elizabeth, gran parte de lo que aprendí este año la parte práctica se la debo a mi esposo (risas) porque muchas de las cosas prácticas que yo, no, la verdad mi novio, llegaba hasta cierto punto y de ahí en adelante digo es como a él le lleva bastante bien, me explicaba muy bien, se nota que aprendió bien (risas)

Edor: o sea que,

Edo: si

Edor: al compañero, si (no se entiende, se ríe), otra parte se lo debo también a la profesora, a mí personalmente e(::) me gusta como Lucy Díaz e(:) explica los temas, porque yo veo, que, ella sabe(::) mucho, sabe conectar las cosas, entonces por ahí(:) eso me gustó personalmente.

Edo: e(:) Florencia, yo(::) se lo debo mucho a mis compañeros Abraham, Jony (risas) y(:) demás compañeros que me ayudaron muchísimo, por ahí en las prácticas, e(:) también a las profesoras o



sea y en parte a mí misma, pero igualmente me falta mucho, me falta rendir el final, pero(:) lo que aprendí hasta ahora

Edo: Yo Franco, me atribuyo (risas) no (risas) al menos la parte práctica de lo que fueran hoy los ejercicios e(:) // tuve que descifrarlo(:) porque(:)

Edo(X): los excel era

Edo: de los ejercicios que se dieron por ahí que /// e(:) no se explicaron del todo o(:) yo(:) por ahí no tuve la suficiente lucidez en el momentos para entenderlo y a mí, yo me tuve que hacer el trabajo de descifrar prácticamente lo que estaba haciendo en el excel y e(:) y no quise, o sea, sé que tengo compañeros que entendieron, pero hay veces que siento que(:) no quiero estar e(:) pidiéndoles, porque si yo no estoy entendiendo me genera más interés o me genera más descifrarlo y describirlo porque yo sé que si yo lo aprendí, después lo voy a poder aplicar, obviamente, sé que tengo compañeros que no va a tener problemas de explicármelo, pero(:) también me cuesta e(:)me va a faltar la parte de(:) ese trabajo de descifrarlo yo mismo, segundo no hay que desmerecer el esfuerzo que hicieron y que hacen los docentes hay temas que(:) lo dieron espectaculares que se fijaron que(:) ni siquiera tuve la necesidad de repararlo porque con la clase fue suficiente, por ahí uno siempre repasa y repasa por preocupación e(:) la verdad más allá que(:) de que siempre, todas las cátedras tengan falencias, pero el esfuerzo que hacen los docentes para transmitir e(:) se nota y hubieron clases espectaculares que me gustó mucho, mucho

Edor: a ver un poquito, porque esto es muy importante que-que-que tengamos claridad para que yo pueda abarcar esta idea, ¿estarían todos de acuerdo con que el a a quién atribuyen es a varios actores, díganos? O sea, se atribuyen a ustedes mismos, pero también a sus compañeros y también a los docentes, o sea, que es como una interacción, un combo, ¿estamos todos de acuerdo? O ¿no? o me dirían, yo no, prioritariamente creo que el logro es mío.

Edo(X): no

Edor: ¿eh? ¿Está? Bien.

Edo(X): hay un combo de factores

Edor: Ahora fíjense, que hay una cuestión eh, me parece que(;) es importante pensar, ¿consultan fuera de horarios de clases ustedes?

Edo: sí, Vallejos. Yo sí, todas las consultas que hice a las profesoras me atendieron bien, me explicaron, todas las dudas puntuales me sacaron hasta, se tomaron el trabajo de escribir en el pizarrón, así que

Edor: sí, perfecto, pero amén de que valores de lo que ellos hicieron, la pregunta es puntualmente si ustedes consultan fuera de horarios de clases, vos me decís que sí, o sea, que de alguna manera es una actitud tuya, frente al aprendizaje de hacer consultas extra clases, sí.

Edo: yo Florencia no.

Edo: Franco, solamente si no logro entenderlo y no puedo hacer el ejercicio de descifrarlo lo consulto, ahora, si me voy y de alguna manera leo o lo descifro y lo entiendo, entonces no hago la consulta

Edo: yo Camila, por ahí primero consulto a todos mis compañeros , le escribo a todos (risas) y si nadie entiende ahí voy a consultarle al profesor.

Edor: ¿ Por qué?

Edo: no, porque por ahí con los compañeros hay más confianza o a veces los profesores, no sé, particularmente no sé, en los gabinetes no están y bueno, eso por ahí ya(;) (risas)

Edor: Yo Romina, a algunos profesores consulto, pero a otros por ahí, no le encuentro, por ahí, los horarios también

Edor: ¿pero generalmente haces consultas? ¿o no?

Edo: sí.

Edor: si tendrías que decir entre sí y no, ¿mayoritariamente sí? o ¿mayoritariamente no?

Edo: sí, yo Florencia sí, o sea, si hablando general

Edor: ¿en administración?

Edo: en administración, no.

Edor: ¿no?

Edo: no, no hice.

Edo: yo tampoco, Jonathan, no

Edo: Elizabeth, no.

Edo: e(:) Benjamín, e(:) no porque-porque, con los temas de los tiempos a mí nunca me dan los tiempos para poder consultar ni con administración ni con otras materias, prácticamente todas las materias las curso sin consultar, o sea, consultas en las clases suelo hacerlo constantemente, pero fuera del horario de clases, como ser las consignas o no, es muy difícil.

Edor: ¿y(:) vos?

Edo: Yo Elizabeth, yo(:) trato de hacer es sí, consulto a los profesores después de las clases o antes de comenzar, así cuando termina, si (risas) porque nunca llego(/)

Edo: si, si yo puedo aportar, yo Franco

Edor: ¿sí?

Edo: si quedan alguna duda de las clases, si(:) siempre cuando finaliza la clase por ahí, no fuera de ella, pero ahí en- en finalizar la clase, si(/), si hay duda en la pregunta o en algo.

Edor: claro, pero no digamos

Edo: fuera del horario

Edor: como un habito

Edo: como habito

Edor: eso saltó así, por eso les quiero preguntar

Edo (Romina): Yo, en administración nunca le pregunté nada, así fuera de clases. Solo a mis compañeros nomás.

Edor: así que, a ver, tendríamos a ver un poquito para ubicarnos. Podríamos decir que los tiempos son un obstáculos para hacer las consultas extras clases, e(:) también la otra cuestión que prefieren, que los compañeros que- trabajar con los compañeros antes de hacer las consultas fuera de clases ¿o más o menos?

Edo(X): si(/)

Edor(X): si(/)

Edo (Franco): yo como le dije anteriormente, si logro entender y descífralo por mí mismo, entonces, ya, ¡ya está!

Edor: ¡Ahora! ¿ustedes dan sus opiniones en las clases?

Edo: Benjamín (risas)

Edor: ustedes me parecen que es muy importante que-que-que- e(:) ¿dan sus opiniones en clases? ¿Cómo participan en clases? ¿Con quiénes interactúan? ¿se entiende? O sea, e(:) / la actitud de ustedes en el aula. ¿dan opiniones? ¿participan? ¿Con quiénes interactúan? Cuéntenos, ¿a ver?

Edo: e(:) bueno, Benjamín, como dije recién, yo sí participo, porque, me gustan los temas, entonces(;)s aunque(:) a veces, no te responden bien los docentes sucede, a veces también intento en administración .hh que cuando uno da una opinión e(:) la respuesta que da el docente es un, un(/) poco chocante, porque en lugar de decir: no, no es así, te tratan mal, a veces pasa. Pero, e(;;) igual, eso no me desanima como para seguir preguntando y sigo consultado igual. Porque yo, prefiero equivocarme ahí, que equivocarme en un examen después o en la vida profesional, entonces trato de opinar lo más que puedo y entonces yo descifro si estoy pensando bien, si estoy entendiendo bien el tema, por eso trato de participar en tanto, todas las materias trato de participar.

Edo: e(:) Yo Florencia, al principio de la cursada en Administración, participaba mu(:)cho, trataba de que me interesen todos los temas, después e(:) por(:) ciertas cuestiones(/) que(/) me fui desmotivando (risa) .hh ya no participé más, veía el trato de los profesores diferen(:)te y eso hizo que(:) no quiera, ni siquiera dar un(:)a, una opinión o ejemplo o algo, me quedaba callada nomás. A parte, a veces / e(:) los profesores, ¡preguntan! Eligen a alguien, es medio como / obligado, yo sentía, el de dar las opiniones y(/) no(/) algo que / uno quiera

Edor: ¿están todos de acuerdo con eso?

Edo: SI

Edo: Yo Camila, por ahí a veces decía: ¡a ver las chicas! ¡las chicas de aquel sector! ¡A ver los Forestales! ¡¿Qué opinan?! // o le preguntaba a una chica / una vez que la chica le preguntó algo y le dijo: no, no sé, le dijo: ¡¿No, cómo no vas a saber eso?! ¡Para eso sos de forestales! Y como(/) que la chica quedo(::)

Edo: si(:) y a veces es como que está pobre en una opinión, pero cuando, e(:) / digamos Dice de esa manera ya te saca las ganas totalmente

Edor: claro

Edo: de que te responda mal y te diga NO- está / ¿cómo vas a decir eso? Si sos forestales igual te dice otra vez y como (/) que se queda todo ahí

Edo: o a veces, alguien pregunta, así a los forestales, e(:) Florencia, y la mayoría de nosotros no sabíamos cuestiones de(::) (risa) de los forestales y ella tiraba una opinión muy negativa / y a veces los agrónomos sabían ¡más que nosotros! Pero eso ya(:) es ajeno a esto.

Edo: Yo e(:) Franco, e(:) no / suelo participar mucho / ¡va! Solamente cuando me preguntan, no suelo participar en ninguna de las clases y(:) menos en las clases en donde no me siento a gusto de participar, como a veces pasa e(::) como comentaban los compañeros, nosotros e(::) en particular en administración lo que decía Abraham, estamos en desventaja comparando con la gente de agronomía porque ellos pasan por / por otras materias previas y hay muchos conceptos que(:) como decía Florencia, muchas cosas que nosotros no manejamos pero(::) porque(/) e(:) quizás ellos manejan porque ya pasaron por una materia por ahí. Y(::) son esas // cosas(!) que a veces te hacen sentir no muy a gusto en el momento de(:) expresarte o de participar. Y no pasa solamente en esta en la materia, digamos a mí me pasa en casí(:) en todas que(:) que, donde no pudo sentirme a gusto de decir ¡bueno! Yo creo que es tal cosa e(:) entonces como que no(:) opino °(digamos) no, por lo general no(:) si, no sé interactuamos con los compañeros alguna consulta, alguna opinión pero(::) ahí(::) digamos más con los compañeros que(:) pensando(//)

Edo: Florencia, pasa muchas veces que(;) también tenes tenemos la responsabilidad, tenemos la respuesta de(;) en la cabeza / y porque a veces nos preguntamos, preguntamos a nuestros compañeros: ¿éste es tal cosa? Sí, sí, sí y quedamos ¡ahí! Y quedamos callados, por, por miedo también a veces porque justamente lo que decía Camila h de que nos digan no, no está mal o algo así o cuando hay

Edor: Ahí hay hay una cuestión, ahí, ya voy a saltar de- que por más que voy a volver a otro tema, pero(;) esto del miedo, también me llama la atención. Porque aparte ¡salto! Esa cuestión de miedo ¿no cierto? .hh de que tiene miedo, vergüenza de preguntar con cuestiones que tienen que ver en clases. Pero ¿es cierto que tienen miedo ustedes? ¿Vergüenza? ¿qué es lo que significa? ¿a qué es lo que le tienen miedo?

Edo: yo personalmente, Vera Elizabeth, e(;) sentía la intuición de que me faltaban muchos conceptos .hh / e(;) habían cosas que la profe, la profe preguntaba y como dijeron, respondían los chicos que están en agronomía y ellos ya cursaron otra materia y yo sentía(/) que(//) hh como que me faltaban muchísimo y entonces al momento de hablar yo decía ¿digo esto? Porque capaz ya una tontería, o sea, sabiendo de que yo(;) no, estoy, al nivel de la materia, por ahí (risas) en ese sentido era algo negativo (risa) si

Edor: ¿alguien más?

Edo: yo Abraham, Vallejos

Edor: ¿tenes el miedo, vergüenza de preguntar?

Edo: e(;) sí(;) a mí me pasaba por ahí que(;) e(;) ¡va! por ahí casi siempre que(;) uno de los temores era que mi pregunta era tan básica que no quería preguntar, porque a veces me iba a las clases y como le dije hoy anteriormente, no(;) no entendía los temas .hh y(;) siempre los temas que entendía era cuando la profe(;) e(;) a veces hacía, hacía, tipo un(;) una clase mini clase nivelatoria, comenzaba así. Y ahí iba relacionando en el pizarrón con flechas, con flechas, con flechas y(;) ahí engranaba y bueno ahí si me soltaba un poquito hh pero no era que participaba sino que me soltaba en el sentido que llegaba más aliviado porque muchas veces llegaba y(;) me sentía / así(;) e(;) no me gustaba que(;) e(;) hagan e(;) de modo selectivo las preguntas, eso por ahí no me molestaba un

poco, personalmente, e(:) y porque justamente eso, tenía miedo de la exposición y / a que / el profesor no me responda bien también. A mí me pasa eso, e(:) muchas veces en las clases e(:) los docentes por ahí como tienen mucho años de experiencias no se dan cuenta, que lo estoy seguro y lo tengo en mi corazón que no lo deben hacer así de molo que son, sino quizás por la costumbre y(:) cansado de escuchar opiniones / pero muchas veces nosotros que estamos cursando por primera vez la materia, e(:) una jugada de cara, un gesto o algo(:) te-te limita digamos, eso me pasaba.

Edo: E(:) Franco, a mí pasó(:) algo antes de(:) que preguntas que tuve, o dudas que sentí que(:) fui un poco ignorado cuando hice la consulta como que(:) no me respondieron del todo, o sea, hice una consulta, digamos, bastante particular, porque realmente no estaba entendiendo y(:) como que(:) no me respondieron y(:) se puso hablar con otro alumno y me dejó totalmente ahí al margen y yo seguía con la duda y es más tenía otra consulta .hh entonces e(:) esa, esa actitud digamos, pasaron dos o tres veces y a mí me(:) re inhibió completamente, porque me dije, si me a seguir o me va o va seguir pasando esto, yo no voy a preguntar, digamos. Por eso también el proceso de cifrarlos (risa) por mi parte cuando no entiendo algo por ahí. Pero tuve esa mala experiencia como digo y(:) quizás como dice Abraham, no, no lo hacen a propósito o se dio que justo otro chico también tenía otra consulta quizás, pero(:) es una actitud que en el momento e(:) lo puedes recibir mal, porque a mí me pasa por el lado de como(/) uno lo percibe que e(:) te inhibe, te inhibe bastante.

Edor: E(:) ahora ¿todos se presentan en la primera instancia del parciales?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿todos se presentan a la primera instancia de parciales? ¿sí?

Edo: si

Edor: e(:) / ¿ y por qué se presentan en la primera instancia? ¿por qué consideran? ¿qué? ¿cómo relacionan ustedes, el presentarse con el aprendizaje? .hh ¿por qué en esto que tienen que aprender, por qué es importante presentarse en la primera instancia del parcial?

Edo: Vera Elizabeth, yo creo que es importante porque uno de esa manera conoce e(:) cómo el profesor toma los parciales, en qué se aboca, es así directamente e(:) y a parte porque(:), yo lo veo

importante porque muchas veces fui al parcial y por ahí porque estaba cursando muchas materias, fui igual también (risas) por mucho por ahí iniciativa de mi esposo, porque para ver e(:) cómo son tomados los parciales y aparte porque ya viene el recuperatorio y decíamos si te va mal y no sabes cómo está tomando y te vas al recuperatorio y te quedas libre

Edor: o sea que fundamentalmente, a ver si queda claro, no es porque el presentarse suma al aprendizaje de ustedes, sino de alguna manera como un testeo de lo que se viene ¿eh?

Edo (Franco): Yo a mí en lo personal me pasa que(:) siento, no solo el hecho de presentarme no solo por el hecho de ver nomás el examen, sino siento que lo que estudié no es suficiente, quizás para aprobarlo e(:) a mí me paso en el caso particular de administración con respecto a la pregunta decía, si falta en los parciales que falté por una cuestión muy(:) muy personal que(:) no es que no estudié, pero redondeando digamos es, siento que lo que tengo, con lo que aprendí puedo llegar a aprobar el parcial y en el peor de los casos, bueno ver qué es lo que toma pero, e(:) primero, está ese pensamiento de decir bueno, yo estudié todo esto y siento que con esto puedo

Edo: claro, Elizabeth, si no estudiaste si ves que no vas a llegar, digamos no te presentes porque e(:)

Edor: si no estudiaron, ¿se presentan igual?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿sí?

Edo: si(/) Florencia, a mí me pasa que ahora en los últimos años me presento igual e(:) en los primeros años, me iba al recuperatorio, directo. Son decisiones que tome ahora, diferente

Edor: ¿y por qué Florencia ahora? ¿por qué te presentas ahora sí o sí igual?

Edo: una cuestión / es que / e(:) trato de llegar al parcial igual a la primera instancia y igual, como Franco dice creo que, que tengo los conocimientos como para aprobar .hh y bueno de ahí / si me va mal, lo puedo recuperar y es más fácil, aprobar en el recuperatorio. Si me presenté / en la primera

instancia. O sea, es una cuestión de decisión m(:) e(:) / más madura o sea, porque hh trato de estudiar para llegar a la primera instancia

Edo: e(:) Jesús o sea, que em(:) relacionando con las primeras instancias con respecto al aprendizaje ¿no? que(:) es una forma de evaluar también o sea, es un examen es para saber mi nivel y relacionándolo con lo que dijo Elizabeth e(:) a veces sucede que nosotros venimos con una lógica, un pensamiento de cómo se supone son las cosas y cuando uno va a la examen se entera que no es así, si porque ahí porque quizás uno desarrolla y sale confiadísimo de ese examen, que va a aprobar y que se va a sacar hasta diez, pero después se da cuenta la nota y un tres, un cuatro y ahí uno se para y dice ¡a no! no es así como el profesor quiere que uno desarrolle, a veces sucede que pasa eso, entonces uno tiene que comenzar a ver desde el otro punto de vista y(:) ampliar la visión, entonces uno puede ver así qué oportunidades tengo para el recuperatorio.

Edor: e(:) ¿llegan puntualmente a clases? ¿sí?

Edo: Florencia, no (risa)

Edor: e(:) Florencia no.

Edo: Jesús, no.

Edor: ¿no?

Edor: Vera Elizabeth, no(/) (risas)

Edo: a veces si a veces no (risas)

Edor: ¿y el resto?

Edo: si

Edor: ¿sí?

Edo: si

Edor: a ver, lo que llegan puntualmente a clases, porque, fue valorado por ustedes venir puntualmente a clases .hh y por qué es importante, les parece que / para el aprendizaje de ustedes, llegar



puntualmente a clases? ¿interviene en el aprendizaje? O ¿ por qué motivos es importante, llegar puntualmente a clases?

Edo: para mí Camila, por respeto al profesor que está dando clases ya, si ya no me queda otra cuando estoy viajando llego tarde, prefiero no venir que llegar tarde (risa)

Edor: o sea, que lo tuyo no pasa por una cuestión de aprendizaje, sino que pasa por una cuestión de respeto

Edo: claro, pero si llego tarde es por un problema personal, nunca digamos, decido ¡yo! No ir más tarde porque(:)

Edor: está bien

Edo: Yo Franco, creo que(:) e(:) / llegar puntual e(:) también pasa por el respeto al docente que se toma la molestia de venir a-a estar .hh iniciar la clase y(:) muchas veces pasa que(:) en ése intervalo, cuando están iniciando las clases .hh o dan un repaso de la clase anterior, y por ahí, en esa clase algo te faltó y no le consultaste °(qué sé yo) y en ése lapso, corto tiempo que te dan el repaso // se te prende la lucecita y termina entendiendo el tema anterior y(:) eso pasa en muchas materias que e(:) cuando incluso el profesor, o sea, se da cuenta de que(:) faltó redondear algo de la clase anterior, entonces lo hace a los primeros minutos de iniciar la(:) la siguiente clase. Entonces, para mí, con respecto al aprendizaje va por ese lado, llegar temprano, o da un repaso o refuerza el tema, estoy presente y lo puedo sacar el provecho °(digamos).

Edor: De lo que dijo Franco recién ¿quiénes piensan igual que él? ¿cuántos de lo que están acá? Piensan igual que él

Edo: Yo, Abraham

Edo(X): Yo

Edo(Abraham): pienso lo mismo / y quiero agregar algo también

Edo: Yo, Jonathan también pienso lo mismo

Edor: ¿Si? si, si, si, si

Edo: si

Edor: ahora es como estoy viendo dos variables, una tiene que ver con el respeto al profesor .hh pero otra tiene que ver con la cuestión de la del aprendizaje

Edo(Abraham): e(:)

Edor: ¿sí?

Edo: yo coincido con lo último, con el respeto al profesor por ahí no tengo tanto en cuenta eso, pero sí, lo mío / es un poco / más personal

Edor: si

Edo: en éstos últimos años por ahí(,:) e(:) me gustó mucho e(:) ser disciplinado, en ese sentido. Y(,:) muchas veces me frustró cuando llegó tarde y hasta veces / me siento bien atrás porque me da vergüenza ir adelante y esas cosas, pero es una cuestión de disciplina no más, no tengo mucho en cuenta lo-lo primero digamos, lo del respeto y esas cosas, porque sinceramente es lo que me pasa

Edor: o sea, es lo que te pasa ¿a vos?

Edo: si, es por una cuestión de disciplina

Edor: es tuya, tuya

Edo: si, en todas las materias, no solamente administración, trato de ser así

Edor: bien, ¿leen los temas antes de clases?

Edo: no

Edo: no

Edo: Yo Jonathan, no

Edo: Abraham no

Edo: e(:)

Edo: yo Florencia no

Edo(Franco): solamente cuando da el tiempo (risa)

Edo: e(:) Jesús, e(:) yo trato de ver los temas antes de ir a las clases, no solo en administración, sino también en otras materias, ¡no(:) siempre me da por los temas por cuestión del tiempo! Pero(:) como yo sé cómo era la mat- por lo menos en administración me pasa que como ya sabía cómo eran los temas e(:) yo ya iba leyendo de antemano las cosas que por-por el tema de participación en clases la profesora, me dijeron mis compañeros hh a veces hacía dedocracia y decía: vos respóndeme tal cosa, entonces como que trataba de estar al tanto con los temas, por ahí pr eso- por eso en esa materia, en otras materias por ejemplo, morfología vegetal que yo tuve que re cursar yo sabía cómo iban los temas, yo ya de antemano ya(:) había leído las clases / y me daba cuenta que(:) cuando yo ya- los días que yo ¡si leía! Y me preparaba antes de ir a la clase entendía mucho más fácil los temas y podía / enfocarme / más digamos, en otro día que no lo hacía realmente estaba bastante perdido (risa)

Edo: Yo sí puedo(:)

Edor: si

Edo: Franco e(:) / digamos depende de(:) la materia, en mí caso, pero(:) más que nada el tiempo o sea, si veo que voy a tener tiempo suficiente el día anterior, para leer el tema o(:) una hora o dos horas antes de la clase si / pero a veces esos tiempo no(:) no suelen darse(/) para todas las clases o para(/) digamos(//)

Edor: una preguntita: ¿De dónde leen? O sea, ¿cuáles son las bases de datos de ustedes cuando leen previo a la clase? ¿Con qué? ¿van a la biblioteca? ¿Libros? ¿Documentos digitales? ¿De dónde leen?

Edo(Benjamín): principalmente en digital, lo que la cátedra a veces recomiendan está en el aula virtual, no en todas las cátedras, por lo menos en administración, uno se trata de fijar, lo que los profesores suben y como me doy cuenta que no alcanza, ahí bueno, recorro a un apunte o algo, o sea, medios más impresos, pero(:) por ejemplo, de administración tiene dos apuntes, uno más antiguo y otro más nuevo .hh que si bien no está bien, completamente desarrollados los temas,

pero por lo menos es una base, un pie para entender algunas, entonces como están hechos por la profesora de la cátedra hh es como que vos vas a tender a ir más por ese lado, entonces esos libros son los más utilizados, por ejemplo para poder(/)

Edor: ¿pero la mayoría no lee antes?

Edo: no

Edo(Abraham): cuando hay tiempo si

Edor: ¿O sea, el tiempo es un componente determinate en ustedes?

Edo: si

Edor: ¿sí? el tiempo es un componente, e(:) bueno, acá viene una pregunta clave(:) que quiero que sean honestos, que sean nulo en éstos (risas en el ambiente), ¿da miedo? (risas) a ver, ¿Ustedes / estudian para aprender? O ¿estudian para aprobar?

Edo: Florencia, cuando la materia no me interesa / no le veo que sea muy necesaria para mi futuro .hh estudio para aprobar solamente. Cuando(:) me gusta y(:) es algo referido a lo que / yo voy a(:) porque yo ya tengo decidido mi rumbo más o menos mi rumbo, si, estudio mucho.

Edo: yo Camila, también lo mismo. Que si veo que(:) me va a aportar algo le(:) estudio para aprender, interpretando, explicando y sino, solamente para aprobar

Edo: e(:) yo Jonathan, e(:) si comparto pri-prin-cipalmente lo que dijeron ellas dos, pero(:) hay momentos en que también por lo que dice Benjamín, por cuestiones de tiempo e(:) para-para aprobar, después cuando, una vez sí, apruebo .hhh le profundizo más e(:) pero fuera del- no-no para un examen sino para, aprendizaje propio

Edo: e(:) Florencia, eso también pasa mucho, a veces hay materias que son lindas o son e(:) interesantes, pero, los tiempos te hacen llegar justito y no(/) profundizar mucho(/)

Edo: e(:) Benjamín, a mí me sucede que(:) el tema que yo(:) desde primer año, que ingresé la carrera, no era de mi interés la carrera, pero yo trataba de entender igual todos los temas porque lo veía como una posibilidad a futuro de algo que yo no sé qué iba hacerlo, o sea, el futuro es incierto

capaz yo tengo las ganas de dedicarme a algo, avocarme en un área, pero yo sé es incierto, entonces yo veo la manera de tener todas las posibilidades (no se entiende) para el día de mañana por el día de mañana si me pasa algo, en alguna área, me puedo desarrollar en otras, y a veces me pasa que quiero aprender la materia porque(::::) / trato de enseñarle a- a hh mi esposa que viene cerca .hh vino porque, si yo logré comprender, entender y yo sé que junto tengo el potencial para poder aprender esa materia con ella, tanto aprobarla, como tanto, porque a veces sucede que estamos estudiando y no logramos comprender entonces uno trata de hacer algo mecánico total de aprobar el examen pero, siempre nosotros estamos charlando, nosotros somos de hablar mucho sobre el tema de la facultad, de la carrera, entonces, nosotros sabemos que vamos a usar eso para el futuro. Y donde nosotros, como dijeron ellos, por el tema de los tiempos y demás, a veces sucede que no te queda otra que estudiar- para(/) aprobar, pero es una cuestión, forestal tiene mucha carga horaria, y(:) / nos dificulta

Edor: o sea, a ver un poquito, es como que // estudio para aprobar para materias que no tienen / tanto interés personal, porque lo que me gusta o estudio para aprobar en función al tiempo los tiempos, los tiempos es un determinante muy fuerte en ustedes, permanentemente me nombran el tiempo como elemento fuerte en la charla. Y ¿qué opinas Franco del tema? Me gustaría escuchar a todos con respecto a estudiar para aprobar o estudiar para aprender

Edo: e(:) yo Franco creo que, capaz coincida con algunas de las opiniones del compañero que(:) todo depende de la materia en la que estemos, e(:) si la materia te despierta el interés y a veces el docente lo termina haciendo, vos e(:) uno termina e(:) estudiando para aprender // después entra a jugar otros factores, como mencionaba el tiempo y / el(:) hh digamos la circunstancia que a veces te lleva a decir, bueno, voy a estudiar para aprobar esta materia porque necesito para recibirme / y eso pasa en aquellas materias que no despierta el interés o como decía no le vemos útil, quizás para el desarrollo de la carrera. Ahora, hay otras cuestiones también que yo(/) creo que todas a-e(:) nos aportan algo para nuestro futuro profesional, entonces e(:) más allá de llegar a esa instancia de decir, estudiar para aprender, estudiar perdón, para aprobar, en algún momento °(quizás) vas necesitar aprender. Entonces por ahí en el momento uno lo hace de estudiar para simplemente, sacarse la materia de encima y después te das cuenta que(:) necesitas(/) de esa básica y(:) y- terminas

volviendo atrás para aprender cosas que(:)(/) no lo hiciste en el momento y aún aprobado la materia. Entonces me parece que(;) e(;) digamos las materias y el interés personal que le va a dar, va a definir si se estudia para aprobar o para aprender.

Edo: yo Romina, por ejemplo yo(;) por el tiempo también haya materias que / que / llego sí apenas pero, leo, leo, porque no tengo tiempo pa está r(/)azonando, procesar, por ejemplo hay otras materias como sistemática y eso que / uno tiene que rendir ahora y uno estudia, pero es difícil, pero es interesante porque vos observa podé mirar, podé mir(/)a la caracter(/)ística todo eso y te va quedando y hay otras materias que(;) es mucho teoría, teoría, teoría y entonce .hh uno aprende noma porque está ahí la mesa para rendir y entonce uno estudia noma pa, pa llegar noma. Con un seis o un ocho (risa)

Edor: bien, está bien, salió un componente interesante

Edo: e(;) yo quiero aportar algo e(;) Abraham Vallejos, a mí lo que me pasa es que pasó con algebra, yo cursé dos veces, dos tres (risas fuerte) bueno, doy el ejemplo porque me pasó algo muy particular, yo salí de la Normal, tenía una base, salí con una base de lo que es de matemática, salimos sabiendo la suma (risas)

Edo (Benjamín): yo me entiendo yo salí con él

Edo: y realmente yo salí y llegué acá y realmente no entendía nada, pero, pero la cátedra transmitía algo muy copado porque cuando yo iba y agarraba el apunte .hhh era muy resumido lo que tenía que estudiar, porque todo lo aprendí en la clase, toda la estructura la tuve en la clase, entonces ahí si me dio tiempo, el tiempo de(;) indagar un poquito más y llega un tiempo, por ahí en otras materias no pasa eso, porque se hace tan tediosa la cursada y(;) por ahí cargada y entonces uno busca lo específico, va a lo específico y busca aprobar y otra cosa colaborando, sumando a lo que decía Romina es el tema de, depende también si la materia es promocional o es a final. Yo personal, las materia que aprendí bastante es para la mayoría para final, bueno para final

Edor: ah, mira

Edo: si, va más allá por ahí e(;) lleva tiempo el final, de preparar la materia y todo eso, pero me sirvió mucho

Edor: es como que te parece que ese proceso de preparación de final te permite hacer la integración de todo eso que en la otra no puedes

Edo: claro porque en las promocionales y por ahí son más

Edor: ¿piensan todos iguales?

Edo: Si

Edo: si

Edo: si

Edo: e(:) si

Edor: por más que tengan miedo, porque piensan que ah(;) ahora nos van a no (risas fuertes) ¡yo le dije que! hay cosas que iba a aprobar y(:) (risas) ¡No(;) es tanto la promocional! (risas)

Edo: las materias promocionales son necesarias, lleva mucho tiempo no más.

Edo: Franco, si calculamos cuánto nos va a llevar a aprobar la materia, cuesta e(:)

Edor: no, no, él lo que plantea, a mí me parece que está bueno el planteo en este sentido que queda claro, acá no se está evaluando el plan de estudio, no estamos evaluando, esto no es una reunión del plan de estudios. Acá lo que está planteando que siente que aprendió más cuando tuvo que rendir una instancia de examen final que, cuando promocionó, porque en ese proceso de preparación de final, él logra hacer un procesamiento de la información diferente ¿está?

Edo: yo Romina, yo así agregó que uno cuando / prepara un final trata de buscar ejemplos, uno busca ejemplo como en internet, todos los ejemplos como para / entender mejor el tema y ahí poder expresar porque el profesor lo que quiere es ejemplo, ejemplo y ejemplo, entonces uno, tener una idea de todo lo ámbito por ejemplo (no se entiende) puede armar ejemplo.

Edo: e(:) Jesús, solo para(:) de(:) perdón, ¿terminaste? (risas) si, sería em(:) a mí me sucede, es algo muy personal, a mí me gusta trabajar mucho con la automotivación mía, entonces como me interesa mucho la inteligencia emocional, es algo que me gustó, hice un curso sobre eso también y leí mucho sobre esas cosas que(:) en otros ámbitos que también hablan sobre la automotivación

personal y(:) son cosas que muchas veces podemos transmitir, y entonces ¿qué sucede? Cuando yo curso una materia, trato de aprender, porque si yo no, si yo curso una materia solo para aprobar, a mí, me sucede que yo / no puedo concebir dentro de mi mente que tengo que perder tiempo ¡no me gusta perder tiempo! Yo soy una persona súper acelerado, hago muchísimas cosas al mismo tiempo, entonces yo digo, si algo no me va a servir, es una pérdida de tiempo. Entonces, yo veo como que todo me va a servir para algo con que, capaz en la realidad no sé (risa) así como le dije hoy hay cosas que no le veo relación con mi carrera .hh pero trato de aprenderlo, porque o si no es pérdida de tiempo y en mí vida yo creo que es muy corta como para decir, hice algo que no me sirvió (risas de fondo) entonces, yo le (no se entiende)

Edor: muy bien, muy bien (risas) vamos a entrar en la última parte de la entrevista, charla, la verdad que estoy súper encantada ¿no? porque qué a veces uno a veces piensa, qué pena que en el aula no tiene éste espacio para charlar y para escucharlo a ustedes decir, porque a uno va al aula y toma estas cuestiones para no dejarse llevarse por la a vorágine del día a día. Porque estas últimas preguntas y sí en esta parte me gustaría que, realmente hagan un análisis de ustedes personal de que me van a responder ¿sí? bien retrospectivo por así decirlo, porque tiene que ver con las estrategias de aprendizajes que utilizan ustedes. ¿Sí? esas estrategias de aprendizajes cada uno sabe lo que hace ¿no? porque yo no puedo meterme en la cabeza de cada uno, entonces que ustedes me cuenten, por ejemplo, si realizan anotaciones en las clases.

Edo: si

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿realizan anotaciones en las clases?

Edo: si

Edor: entonces les pregunto: ¿todos realizan anotaciones?

Edo (todos): si

Edor: o sea, que ¿un no?

Edo: no casi nunca, no, no, no como soy muy lento en escribir, cuando estoy escribiendo, la profe ya está en otro tema (risas de fondo)

Edor: ahora ¿qué objetivo tiene eso de hacer las anotaciones? ¿Para qué?

Edo: e(:) Elizabeth (risa) bueno, a mí me parece muy importante, porque tengo un problemita (risas) entonces, si yo anoto ya presto atención, es como que, me queda muchísimo más las cosas e(:) de las clases, me sirve mucho más la clase, si yo tomo apunto, aparte anoto lo principal y soy bastante rápido anotando y entonces me sirve muchísimo, entonces me voy a mi casa y(:) me doy cuenta que puedo leerlo y poder acordar lo que dijo el profe, complementando claro, con lo que ellos suben en el aula y esas cosas y, me sirven muchísimo. Porque hay muchas cosas que ellos dicen, que no están en el aula, y esos, re interesantes (risa)

Edo: e(:) yo Franco a mí me pasa, por un lado también e(:) lo que decía Elizabeth, que(:) hay clases, en donde me cuesta más estar despierto, entonces el hecho de anotar me despierta y aparte está la otra que dice Elizabeth, que es, que los docentes muchas veces dicen cosas o no están especificados en qué materiales está o no lo suben al aula °(que se yo) y me sirve en lo personal, porque a veces, me acuerdo cuando estaba rindiendo un examen o algo y me acuerdo que anoté que el profesor dijo tal cosa con esa pregunta y(::) con el simplemente hecho de anotar y después repasar para el examen a partir de esa anotación y ahí me sirve para contestar los exámenes.

Edo: e(:) Benjamín, a mí me parece importante de las anotaciones, si bien, no soy rápido en escribir pero voy anotando la estructura y trato de anotar comentarios importantes porque muchas veces pasa °(me paso en muchas materias) que los profesores dicen: yo voy a subir tal material o voy a subir tal material al aula virtual y nunca lo hacen, muchas materias me pasó lo mismo, entonces trato de escribir la estructura de la clase con lo que fui viendo, entonces por lo menos los títulos voy anotando con flechitas, esto se resumen con eso, °(si puedo) o sino simplemente hago a modo de texto, voy anotando lo que voy escuchando °(lo que puedo), entonces yo sé que de esa manera puedo revisar mi carpeta que ese tema se tocó, que ese tema se dio, quizás como decían ellas, a lo mejor es algo que el profesor no sube otro material y(:) está ahí, está en un documento que por ahí me sirve(/).

Edor: bien, ¿alguien? O sea, que todos ¿toman notas con éstos criterios, como ellos? De alguna manera. ¿Sí?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿sí? ¿Esos son los criterios?

Edo: si

Edor: ¿utilizan los conocimientos previos, de otras materias para aprender administración?

Edo: Florencia, e(:) yo no, había mucho de economía general que no me acuerdo, que no me acordaba y(:) porque bueno, es una materia que promocioné y(:) se ve que estudié de memoria, fue todo muy(:) mecánico y fue hace mucho tiempo y yo no tenía fresco digamos la los conocimientos y aparte que no se mucho de // conocimientos generales de economía, esa parte no me agrada, lo social entonces no, no // no, no cursaba uno no más, vine de cero digamos. No cursaba otra materia.

Edor: ¿y el resto utiliza conocimiento previos de administración, o no?

Edo: yo Jonathan, personalmente no, por el hecho que, yo siento que el estudiar administración es totalmente distinto a otra materia. Uno por ejemplo si va a estudiar física, usa conceptos de matemáticas, si estudias mecánica, usas concepto de fisi- de matemática y física .hh y así administración es como un campo / la verdad que yo lo siento así totalmente nuevo, completamente un campo más .hh más .hh más abstracto, más em(:) / personal, más e(:) no sé cómo ponerlo en palabras, pero e(:) no, a la pregunta puntual, no, no utilizo conceptos previos para administración

Edor: ¿en las otras materias, si?

Edo: en las otras materias sí.

Edo: Vera Elizabeth, yo sí utilicé varios conceptos porque, economía tuve por razones- no pude cursar economía, tuve que rendir libre y entonces tuve .hh que aprender mucho ¿no? .hh y sí,

muchas cosas de lo que decía la profesora como explicaba cuando exponía, se relacionaba con la parte económica, entonces sí tuve que utilizar.

Edor: ahora, a ver un segundito. Acá tendríamos como ¿qué piensa la mayoría acá tendríamos, un silencio que no, la mayoría no utilizaría los conocimientos previos. Ahora, sí yo les llevo a la otra materia, me dicen que ¿sí usan los conocimientos previos?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿o no?

Edor: ¿en otras materias?

Edo: en otras materias si

Edor: en otras materias, sí. O sea, que sienten que en administración no pueden reinvertir nada de lo que aprendieron anteriormente

Edo: si, exactamente

Edor: mientras que en otras materias, si pueden reinvertir lo que aprendieron previamente, porque es un campo desconocido para ustedes administración ¿por eso?

Edo: si, para mí Abraham, volviendo a lo de hoy, tiene que ver mucho con la base, e(:) yo traté de relacionarlo con un concepto de economía y / sinceramente no, me e fue como un campo nuevo, totalmente nuevo

Edo: e(:) yo Franco, quiero aportar justamente algo igual a lo que dijo Abraham e(:) nosotros pasamos solo por economía general antes de empezar administración al menos en la cursada que yo estuve e(:) de economía general siento que, fue una cursada en el estudié para, para aprobar, porque(:) la cursada en sí, fue como una prueba, en donde nosotros estábamos, en donde estaban implementando otro método de enseñanza y demás que, que fue complejo adaptarse y entender lo que estaban intentando hacer y(:) entonces si estudiaste para aprobar economía, llegas a administración y(:) no te acordás, por más que cursaste e(:) no sé el año pasado, es más ni yo sé cuándo

cursé economía, pero creo que hay un desfase, es decir, nosotros los forestales por las correlatividades y demás a veces, no, no te da o no piensas, bueno terminas economía y cursas administración, sino que voy a cursar estas otras, porque priorizo porque es más importante o necesito esta otra materia como para poder avanzar y terminaste // alargando el tiempo, de economía hasta administración y cuando llegamos a administración creo que estamos como decía Jonathan en un campo nuevo, casi, casi desconocido, porque lo que aprendiste en economía no te acordás o(:)

Edo: igual, Florencia, pienso que en economía ni hay temas muy relacionados, es solo economía puntualmente, son las cosas prácticas .hh e(:) así que creo que hubiese cursado el año pasado y este año cursaba administración creo que tampoco iba a poder relacionar mucho

Edo: e(:) Jesús Benjamín, yo quiero, o sea, aclarar no más, a mí me sucede, o sea, yo observo es difícil, lo observo en las cátedras, en la mayoría de las cátedras que pueden hablar, las propias cátedras de relacionar, a veces nosotros mismo hacer las relaciones entre las cátedras, que los docentes no la hacen. Sucede que uno llega a materias, por ejemplo, que uno tendría relacionar con física, uno a veces lo hace, uno mismo, pero el profesor, muchas veces sucede, y no quiero echar la culpa, porque es un 50-50 la responsabilidad, pero muchas veces no saben relacionar el propio docente muchas veces sucede que no entienden los conceptos previos y cuando tratan de explicar algo, se pierde en su propia explicación y a mí me pasó muchas veces y que vos te quedas más confundido todavía y no llegas a lograr conectar los temas ¿no? entonces yo por ejemplo o sea, diría que yo sí pude conectar con él, pero no es que pude conectar con otras cátedras (Risas) sino que por la propia administración que cursé varias veces como es que, por eso (risas) pero en realidad, fuera como en el caso de mis compañeros cursar la primera, la primera vez que cursé administración / me pasó que no podía conectar nada y yo(:) de economía, prácticamente no aprendí, o sea, lo que había aprendido en agronomía era porque necesitaba repasar los conceptos para decirle a ella, cómo iba a tomar los profesores la materia, cuando él estudiaba para rendir sus finales, yo le tenía que ayudar a ella para hacer la parte práctica y demás de cómo toma acá y es como que ahí entendí ciertas cosas pero, era porque le estaba ayudando para rendir un final, después en sí misma, yo no vi que la cátedra lograba hacer una conexión

Edor: ahora, ahora, pregunto, ¿no pueden? No establecen relaciones con los conocimientos previos de las materias anteriores, pero con los temas de la misma materia ¿llegan a establecer conexiones, o no?

Edo (Benjamín): si, por lo menos

Edo: si

Edor: ¿sí? ¿Me explico lo que estoy diciendo?

Edo: si

Edo: si

Edor: o sea ¿hacen esas relaciones?

Edo: si

Edo: si

Edo: si

Edo: si

Edor: Con la- ¿cómo operan mentalmente? ¿Cómo proceden ustedes para hacer relaciones con los temas de la misma materia? A ver si me puedo explicar, ¿ qué hacen cuando tienen un tema, cómo hacen ustedes para ver cómo establecer relación con los temas anteriores o qué ejercicio mental hacen?

Edo: Yo, Abraham Vallejos, en mí caso particular estaba estudiando para la, el recuperatorio del primer parcial estaba estudiando y lo hice fue, en marketing me dijeron que eligiera un proyecto y que en el parcial justo entró en el primer parcial y teníamos que darle nombre y igual la promoción, todo eso de que hablamos en marketing mix .hh y yo diseñé en mi mente una birome, que tenga luz / y ahí dije ¡ah! Un proyecto, y acá puedo armar una organización acá, le sumo a mí papá, le sumo a mi hermano y ya somos una organización, ¡ah! le ponemos un nombre podemos planificar y así logré relacionar. Pero todo arrancó en base a un ejemplo, digamos. Que eso es lo que a mí

me ayuda, por ejemplo, ahí me di cuenta que la planificación tiene que ver con el plan de negocio y que tiene que ver con la puesta de objetivos y ahí me- pero todo empezó con el ejemplo digamos

Edo: Franco, muchas veces pasa por ese lado, tratamos de ver en algo tangible lo que está escrito en la teoría entonces esa es la-la-la

Edor: estrategia

Edo: la estrategia que yo trato de utilizar para poder relacionar los temas, si, cómo yo lo puede traducir de manera tangible lo que yo estoy leyendo y ahí es donde surge mi ejercicio de relacionar los temas

Edor: si

Edo(Benjamín): e(:) mirando eso a mí me sucede que a veces o sea, por lo menos a mí en lo personal, no puedo decir que la cátedra es de diez pero, por lo menos yo me daba cuenta que la profesora Lucy Díaz tiene muy bien fijado muchos conceptos, se nota que ella sabe, entonces e(:) fuera de lo demás, fuera de las opiniones que se pudiera llegar y demás, ella empieza a relacionar los temas, logra conectar mu(:)y bien, ella relaciona organización con relaciones humanas con recursos humanos, con (no se entiende) con inteligencia emocional, o sea, con las personas, entonces y ahí uno se da cuenta que la persona sabe, entonces e(:) uno puede cuando el docente tiene con- e- eso parte mucho del conocimiento del docente que no se pierde en su propia explicación porque o sino sucede que si el docente mismo no logra cerrar la idea termina confundiendo más y uno mismo, también no logra cerrar los conocimientos ¿no? y como ella logra relacionar

Edor: bueno, fíjense como acá vos estás planteando una cuestión diferente, porque el soporte es una situación concreta, acá también el soporte es tratar de utilizar ejemplos y acá, vos, el soporte para que puedas establecer relaciones estás depositando en el vínculo que establece la docente en la presentación del tema, es como soportes diferentes ¿no cierto? Bueno quedaron dos preguntitas en realidad, una tiene que ver con ¿ustedes no revisan lecturas globales eh? O ¿sí utilizan lecturas globales? ¿Saben lo que es lectura global?

Edo: no

Edor: eso de mirar rápidamente así, no mirar en detalles, cuál es la idea central, no desglosar, sino rápidamente una lectura para ver de lo que trata el tema

Edo: si

Edor: ¿sí?

Edo: si, normalmente si

Edor: ¿hacen eso? ¿Y es el tipo de lectura que utilizan para aprender? ¿Ese tipo de lecturas hacen? Cuando quieren aprender: ¿qué tipo de lecturas hacen cuando quieren aprender? Porque una cosa es, e(:) tienen que aprender ¡esto! Tienen que leer, ¿sí? ¿Cómo? ¿Cuál es?

Edo: e(:) Franco, lo que yo hago en ese caso es primero una lectura global, después le hago una lectura comprensiva donde voy leyendo párrafo por párrafo y trato de interpretar cuál es la idea que me quiere transmitir el párrafo / y después trato de armar la idea, sin necesitar de volver a leer de lo que trataba el tema // y ahí cuando logro armar esa idea, digamos, teniendo en claro cuáles son las cosas por ahí importante del tema y-y puedo decir que aprendí de qué se trata el tema.

Edo: yo Camila, me pasó por ejemplo ahí que teníamos que hacer una presentación de la integradora, y(:) yo viajé el jueves y entonces no pude retirar un libro que se saca a partir de las 6 de la tarde y entonces, llegué a las siete en biblioteca y tenía que hacer la lectura de un proyecto rápido, y ahí entonces hice global y empecé a hacer anotaciones y creo que me quedó mucho más de lo que leí esa mañana para la presentación que todo lo que aprendí el fin de semana, o sea, leí todo rápido, hice anotaciones que necesitaba y ya(:) (/) me quedó eso digamos, como que me ayudó, digamos.

Edo: e(:) Benjamín, a mí o sea, yo realizó una lectura global y yo ya voy realizando pequeños toques digamos así, en una pequeña hoja donde yo trato de que, cuando lo vuelva a leer, porque yo, a mí me pasa que, yo(:) soy una persona muy acelerada cuando voy leo muy rápido rapidísimo los temas entonces voy / tratando de ubicar en algún lugar de tratando de lo que(/) estoy leyendo(/) de lo que trata el tema y ahí agarro y no hago un resumen, no me gusta perder el tiempo (risa) entonces voy leyendo y cuando veo que hay temas muy importantes ahí agarro y voy anotando esa oración que veo importante y demás y después trato de conectar los temas porque por esa forma

me di cuenta que pude armar un mapa mental, porque soy una persona que tiene mucha memoria visual y veo mal (risas fuertes) y tengo memoria visual (risas fuertes) entonces cuando yo tardo de estudiar ahí yo, sin mentir, yo me acuerdo de la hoja, de la hoja que estaba anotando ciertas palabras claves y ahí como lastimosamente mucho mal catador, como chamuyero (risa) pero hay empieza conectar los temas con las palabras puntuales

Edor: escúchame, ¿usan medios digitales para aprender?

Edo: si

Edo: si

Edor: si ¿usan videos tutoriales y eso?

Edo: si

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿qué tipo de tutoriales? ¿Cómo seleccionan los videos tutoriales? ¿Con qué criterios? ¿Usan algún criterio? o ponen directamente el título y(:) ingresan

Edo: depende, Benjamín, depende mucho del tema o la materia también porque hay materias como administración específicamente, donde hay muchísimo material formal e informal en la web y muchas veces hasta los informales te explican muy bien, muy básico entonces como que ayuda, capaz no es científico, pero es muy básico, muy comprensible, ¡ah entra en ese tema! y(:) ahí voy, entonces al otro capaz ya ni me interesa, entonces esos son nuevos, busco en un núcleo global y lo que aparezca primero voy seleccionando, porque hay veces en que hay cosas que(:) / uno se da cuenta que, es nueva (risa) lo va descartando y después sí ya se empieza a ser más frecuentes o a veces me saltan por ahí cuando busco en internet, no sé si porque sí la computadora va seleccionando ya referencias pero me saltan de otras universidades, entonces uno va viendo materiales de otras casa de estudios también, y va poniendo para seleccionar los temas

Edor: o sea, que se manejan mucho con lo digital ¿sí o no?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿sí?

Edo: si

Edor: ¿sí? con videos tutoriales, material de lectura, todo el tiempo, ahora ustedes en administración hablan mucho que hay que desarrollar y fortalecer la visión sistémica holística

Edo: si(//)

Edor: ¿o no?

Edo: ¿agronomía?

Edor: ¿sí o no? incluso posiblemente ustedes por ahí, lo dirán así como un crishé, como algo que queda lindo ¿o no?

Edo: si

(Risas fuertes de fondo)

Edo: queda interesante

Edo(Franco): me parece que-que esa frase sale mucho en las clases, pero ya porque suena lindo parece re interesante

Edo: o porque la gente le gusta

Edor: (risas), está bien

Edo: pero(:) a mí me costó un poco entender qué se refería eso

Edo: yo le soy sincero, no entendí

(Risa de fondo)

Edo: suena a como que sabes

Edo: suena muy lindo, pero // hasta lograr entender a qué se refiere (risas)

Edo: vos lo escuchaste como ochenta veces

Edor: o sea, que no podemos hablar de un aprendizaje, está buenísimo lo que estás diciendo, estás siendo honesto, o sea, es un crishé que queda lindo, pero no saben de qué se trata

Edo: a mí me pasó, en lo personal eso, de que, como digo se repetía, se repetía

Edo (Benjamín): a mí me pasó, la primera vez que cursé y escuché la palabra (risas fuertes de fondo) la primera vez que (risas) escuché la palabra me pareció muy sofisticada (risas) entonces agarré y traté de aprender bien, porque vi que la profesora usaba mucho en clases y entonces le pregunté a ¿qué se refiere con la mirada holística? Una mirada integral, sistémica, entonces yo en esa primera cursada yo me había aprendido ese concepto como vi repite mucho, agarré y lo busqué en internet y yo me acuerdo que busqué por todos lados, hasta que logré comprender lo que era, y si me preguntaba, yo le sabía responder

Edo(Elizabeth): yo justo le dije a Benja, a mí no me gusta esa palabra, porque en todas las clases (risas) lo usa

Edo (Camila): al final, ¿qué era? (risas fuertes)

Edo: de la definición de holis (risas fuertes)

Edor: Bueno, a ver, para ir cerrando, ¿establecen relaciones con aspectos de la vida diaria permanentemente o no?

Edo: si

Edo: si

Edor: ¿sí? ¿Para aprender? O sea ¿hay otra estrategia que quieran plantear como parte de ésta que vimos para aprender, que utilizan ustedes?

Edo: yo Florencia quería aportar que hago también una lectura global, después una lectura más comprensiva, como dijo Franco e(::) y(::) trato de sacar lo más importante de cada parte digamos y después lo plasmo en un cuadro sinóptico o con flechas, saco también lo más importante, eso en

algunas e(:) materia, porque hay otras que he estudiado de los power point, simplemente leyendo y rendí y aprobé porque me quedó fácil, o sea, es depende, depende si es muy complejo.

Edo: yo Elizabeth, lo que hacemos es juntarnos en grupos e(:) me parece muy importante porque e(:) cuando no lo hago me va mal (risas)

Edor: es una estrategia

Edo: yo tengo más inteligencia auditiva, entonces cuando escucho a mis compañeros, cuando debatimos es como que nos queda muchísimo más.

Edor: ¿a todos les pasa eso? ¿O no?

Edo(¿Camila?): a mí no (risa)

Edor: ah, bueno, ya te calé (risas de fondo)

Edo (Benjamín): si a veces suma que en el grupo se complementa / porque(;) ¿qué sucede? Nosotros somos un grupo de tres o cuatros, que cuando vamos a preparar para rendir un final o rendimos y demás e(:) por ahí sucede que justo coincidió, a veces, no sé justito de la vida que(:) la otra chica le gusta leer, pero más lento, a mí me gusta leer más rápido, pero igualmente ellos entienden, lo que nosotros hacemos es leemos un tramo de por ejemplo un tema y lo que tratamos de hacer en conjunto entre los compañeros es, a ver ¿qué entendimos? ¿Qué hicimos? ¿Qué leímos ahora? Y ahí tratamos de ir sacando como que para estudiar para un final tenes que saber presentar el tema entonces cuando el profesor pregunta, nosotros tratamos de debatir el tema, lo que hacemos es preguntas entre nosotros. Nosotros lo que hacemos es paso por paso, cuando por ejemplo estudiamos para un final, leemos un tema, lo que hacemos es tratar de comprenderlo, pero, por fracciones y después nos organizamos para ver todos juntos y ahí nos preguntamos entre nosotros, vemos y si vemos que no nos quedó, volvemos a repasar el tema, porque muchas veces sucede que un tema está muy relacionado con el otro y si no lo comprendiste bien, no puedes seguir, puedes seguir pero no logras comprender, entonces ahí es como que tratamos de ir, ¿cómo se dice? Con los temas y el trabajo en equipo me parece que, uno a veces no se quiere levantar a las seis de la mañana para estudiar y(;) nosotros somos de estudiar hasta tarde, entonces tratamos de estudiar

con otras personas que por ahí sean responsables de quién va estudiar y vienen a casa temprano y(:) nos levantamos temprano y nos ponemos a estudiar

Edo: e(:) creo yo Franco, yo creo que fui el único que dijo que no, cuando teníamos que juntarnos a estudiar en grupos (risas) a mí es algo que normalmente no me sale estudiar en grupos, prefiero / y / prácticamente sacando algunas excepciones de finales que estudié con otras personas, pero la mayoría solo porque(:) para mí aprendo mejor estudiando solo hago ese proceso como mencionaba de descifrar y de entenderlo y después tratar de(:) construir un conocimiento mental acerca del tema, pero todo ese proceso lo hago solo por una cuestión de la necesidad del silencio y de que cuando estamos, incluso me pasa en la clase que cuando estamos con mucho ruido o(:) mucha gente que habla al mismo tiempo, yo no me puedo concentrar, incluso en los exámenes e(:) le comentaba a algunos chicos que yo espero que(:) a todos se acomoden a que no hagan ningún ruido en el salón y ahí empiezo a hacer el examen, porque necesito ese espacio de arrancar, si se da la posibilidad de estudiar con otra persona o en grupo y tengo ese espacio de arrancar, ahí sí puedo, pero normalmente eso no se da (risa)

Edor: pregunto, ustedes ¿alguna vez reflexionaron sobre cómo aprenden?

Edo: si

Edor: si ¿reflexionaron? ¿Cómo le funciona la cabeza? ¿Cómo aprenden mejor?

Edo(¿Florencia?): si, en todos estos años sí. (risas)

Edor: ¿sí?

Edo: son muchos (risas) años

Edor: ¿sí? ¿Todos hacen ese proceso? ¿Hicieron ese proceso de reflexionar cómo aprenden cada uno?

Edo: si

Edor: ¿sí? ¿Hicieron todos ese proceso? Bueno, vamos ir cerrando entonces, la charla, la reunión, primeramente quiero transmitirles que fue muy rico el encuentro la verdad. Para cerrar, me gustaría

brevemente que cada uno cuente ¿cómo se sintió y qué les pareció? ¿No cierto? Cortito, así como para cerrar, uno a uno, así cerramos.

Edo: bien, Abraham Vallejos, me pareció buena y productiva y bueno, ojalá sirva para, o sea, ojalá sirva para otros chicos que vienen detrás y que esto ayuda mucho a que los chicos salgan interesados en administración

Edo: Franco, a mí en lo personal me pareció súper interesante y bueno, esta charla porque hubieron ciertas cosas que durante la cursada de una u otra materia, cualquiera que sea, muchas veces no pudimos sacar y acá como que lo estamos sacando (no se entiende) y no estamos hablando mal de nadie, ni generando, sino que estamos expresando las cosas que nosotros sentimos en las cursadas donde en el momento de rendir un examen, de ese lado me pareció interesante y (::) como decía Abraham, esperamos que le sirva a la gente que va a cursar y que a partir de esto se genere otro tipo de ambiente en las materias digamos.

Edo: yo Romina, al comienzo tenía un poco de miedo (risas) no sabía qué, pero después re interesante porque pudimos expresarnos lo que sentimos y eso

Edo: Florencia, yo también tenía miedo (risas) no me gustan estas e(:) soy un poco tímida y pero, después me sentí muy cómoda e(:) creo que fue muy enriquecedor y también para nosotros sentimos que como se dice //

Edo(X): ¿sueños?

Edo: no, pero queridos un poco, porque o sea, no suelen hacerse estos grupos de opinión y me parece muy bueno.

Edo: Camila, me pareció súper lindo aparte de escuchar a todos y ver la experiencia de cada uno cómo se maneja cada uno en el estudio está muy bueno

Edo: Jonathan, concuerdo con mis compañeros, principalmente con Florencia y Camila, al principio fue / bastante e(::) parecido que iba a ser más estructurado, pero después se fue SOLTANDO y fue mucho más ameno y muy enriquecedor, muy muy enriquecedor, la verdad que espero que se siga repitiendo y que / sirva, que sirva para los próximos

Edo: Elizabeth, e(:) me pareció una inversión de tiempo muy productivo, en términos de lo que le estoy hablando (no se entiende) (risas) bueno, me pareció muy bueno, la verdad que es la primera vez que participo de un grupo así y es un ambiente cálido digamos, ameno como dijeron mis compañeros en donde uno se puede expresarse libremente

Edo (Benjamín): si la verdad también, no puedo decir otra cosa °(porque está grabando) (risa fuerte) no, no porque está la grabadora ¿eh? No, siendo sincero me re gustó, o sea, me gusta, la verdad que ver distintos puntos de vistas enriquece mucho, por eso justamente me gusta hablar mucho con las personas, soy una persona que estoy completamente, o sea, capaz que no me conozca y yo ya le saludo directamente, interpone opiniones, entonces eso, me di cuenta que siempre sirve porque creo que esto, no creo que como institución se va a invertir en algo que no va a proyectar a futuro en algo positivo, entonces, yo creo que va a surgir, va a llegar a futuro a un resultado positivo, porque en base a estos grupos siempre se comienza así, se comienza con grupos de opinión, una idea y eso con el tiempo se va fortaleciendo, entonces yo creo que esto no va a quedar acá nomás, entonces lo veo muy importante, porque o si veo que la Facultad está invirtiendo a los docentes, está invirtiendo un tiempo para hacer investigación, eso se ve el interés de ellos, de querer mejorar como cátedra, porque o sino ni se interesa, ni le importa mejorar, entonces ahora, esto se nota que sí, que va para adelante.

Edo(Florencia): y también agradecerle a usted por su amabilidad y(:) su carácter, eso hizo que sea agradable

Edo(Romina): lo más lindo somos todos Forestales, ¡al fin! ¡Al fin! (risas)

Edo(¿Florencia?): ahí sí, íbamos a estar todos callados, quietitos

Edor: personalmente, primero que, bueno, me sentí sumamente cómoda, a me gusta mucho la docencia y me interesa mucho trabajar con los alumnos.

Edo: la extrañamos profe

Edor: (risas) son nuestra razón de ser, o sea, aparte de ingeniería forestal, le tengo un cariño muy especial por la carrera, uno, recuerden que es la carrera madre de la facultad. La facultad se crea

con ingeniería forestal, yo ingreso a la docencia universitaria a través de la carrea de ingeniería forestal. 2 hs 7 minutos.

(/) disminución del nivel de voz

/ pausa

(:) cuando se mantiene la palabra