



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Universidad Nacional de Misiones

Facultad de Humanidades y

Ciencias Sociales

Trabajo Integrador Final de la

Especialización en Docencia

Universitaria

**Taller Integrador sobre Regionalización de los conceptos
en la carrera de Relaciones Internacionales**

Lic. José Adrián Eliseo González

Tutora: Mgter. María V. Tarelli

Co-Tutora: Alicia C. Guzmán



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

INDICE

Resumen.....	3
Resumen en lengua extranjera (inglés).....	5
Diagnóstico.....	7
Justificación.....	16
Propuesta de Intervención.....	22
Objetivos Generales.....	22
Objetivos Específicos.....	22
Actividades.....	24
Cronograma.....	31
Evaluación.....	32
Bibliografía.....	37
Anexo N° 1.....	39



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Resumen

Como egresado de la carrera de Relaciones Internacionales por la Universidad del Salvador pude notar que durante el cursado de la carrera y especialmente los últimos años de la misma, el programa de las materias, ofrece a los estudiantes y futuros profesionales una visión muy general y “eurocentrista” de las Relaciones Internacionales.

Para reafirmar esta idea principal se buscará analizar el Plan de Estudio así como las asignaturas correspondientes al último año de la misma. A su vez también se trabajará a partir del testimonio de antiguos estudiantes de la carrera mientras la misma se dictó en la ciudad de Posadas, con el fin de conocer en primera persona esta temática.

Se pone a su vez en tela de juicio, que esta visión “eurocentrista” se produce en detrimento del análisis y estudio práctico de los procesos locales de integración y cooperación entre los diferentes actores del sistema internacional que coexisten en la región entre los que pueden contarse a los mismos Estados hasta Organismos Internacionales o Empresas Multinacionales. Si bien en el Plan de Estudio coexisten asignaturas como “Sistemas Políticos Latinoamericanos Comparados” o “Historia Política de América Latina” donde se trabaja sobre aspectos de suma importancia para el futuro graduado como ser la Política Interna y Externa de los Estados de la región así como su historia, puede aseverarse que existe una falencia en lo concerniente a los procesos reales.

A modo meramente ejemplificador, al tratarse sobre procesos migratorios se habla más acerca de la frontera entre Estados Unidos –México que lo que ocurre entre Posadas y Encarnación, así también la Unión Europea y su historia es más trabajada que los distintos procesos de integración en Sudamérica desde el MERCOSUR hasta la Unasur o las batallas



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

de la Independencia de los Estados Unidos son mencionadas en más clases que las que ocurrieron en la propia provincia.

Desde mi posición actual como Licenciado en Relaciones Internacionales, una vez que egrese de la carrera y al residir en una ciudad como Posadas que se encuentra en el centro neurálgico del MERCOSUR, comprendí que hay procesos de integración que tienen lugar en la región de manera natural y cotidiana pero que la Universidad no provee las herramientas para profundizar el análisis y abonar a la comprensión más integral para, de esa manera, lograr también una inserción laboral más consistente y armónica para los egresados. O dicho con otras palabras, estos procesos son enseñados en dicha carrera, pero a través de una visión que no condice con la realidad actual y local, compleja, cambiante, intempestiva, por lo que es preciso y necesario mayor tiempo del esperado para poder llegar a comprenderlos con la profundidad que se espera de un profesional universitario.

Con el fin de subsanar, esto que se considera una carencia o un vacío dentro del Programa de dicha carrera se buscará generar un espacio académico donde se puedan realizar análisis de casos regionales. A lo largo del documento se trabajará cuál sería la mejor opción para la incorporación de dicho espacio, abocándonos a la idea de un taller dirigido especialmente a los profesionales del área que fomenten la investigación en el saber localizado de las Relaciones Internacionales.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Resumen en Lengua Extranjera (Inglés)

As a graduate of the International Relations degree from the Universidad del Salvador, I noticed that during the course of the degree and especially the last years of it, the program of subjects, offers students and future professionals a very general and "Eurocentric" vision of International Relations.

To reaffirm this main idea, we will seek to analyze the Study Plan as well as the subjects corresponding to the last year of the degree. At the same time, work will also be carried out based on the testimony of former students of the degree while it was taught in the city of Posadas, in order to know this subject in the first person.

In turn, it is questioned that this "Eurocentric" vision is detrimental to the analysis and practical study of the local processes of integration and cooperation between the different actors of the international system that coexist in the region that range from the same States up to International Organizations or Multinational Companies. Although subjects such as "Comparative Latin American Political Systems" or "Political History of Latin America" coexist in the Study Plan, where work is carried out on aspects of utmost importance for the future graduate such as being the Internal and External Policy of the States of the region as well like its history, it can be asserted that there is a flaw in regard to real processes.

By way of example, when it comes to migration processes, there is more talk about the border between the United States - Mexico than what happens between Posadas and Encarnación, as well as the European Union and its history is more worked than the different integration processes in South America since MERCOSUR until Unasur or the



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

battles of the Independence of the United States are mentioned in more classes than those that occurred in the province itself.

From my current position as a professional in International Relations, once I graduated from the career and residing in a city like Posadas that is in the nerve center of MERCOSUR, I understood that there are integration processes that take place in the region in a natural way and everyday but that the University does not provide the tools to deepen the analysis and pay for the most comprehensive understanding to, in this way, also achieve a more consistent and harmonious labor insertion for graduates. Or in other words, these processes are taught in that career, but through a vision that does not match current and local reality, complex, changing, untimely, so it is necessary more time than expected to reach to understand them with the depth expected of a university professional.

In order to correct this, what is considered a lack or a gap within the Program of said career will seek to generate an academic space where regional case analysis can be performed. Throughout the document we will work on what would be the best option for the incorporation of said space, focusing on the idea of a workshop aimed especially at professionals in the area that promote research in the localized knowledge of International Relations.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Diagnóstico

El presente trabajo parte desde el punto de vista de un egresado de la carrera de Relaciones Internacionales, que actualmente debe volcar el conocimiento adquirido durante los años de estudios en el trabajo diario de asesoría política para el organismo denominado Parlamento del MERCOSUR (Parlasur), constituido el 14 de diciembre del 2006, órgano representativo de los intereses de los ciudadanos de los Estados Partes, según dice su página oficial.

“El Parlamento del Mercosur actúa en diferentes temáticas según la competencia de cada una de sus diez comisiones, como por ejemplo: Asuntos Jurídicos e Institucionales; Asuntos Económicos, Financieros, Comerciales, Fiscales y Monetarios; Asuntos Internacionales, Interregionales y de Planeamiento Estratégico; Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Deporte; Trabajo, Políticas de Empleo, Seguridad Social y Economía Social; Desarrollo Regional Sustentable, Ordenamiento Territorial, Vivienda, Salud, Medio Ambiente y Turismo; Ciudadanía y Derechos Humanos; Asuntos Internos, Seguridad y Defensa; Infraestructura, Transporte, Asuntos Energéticos, Agricultura, Pecuaria y Pesca; Presupuesto y Asuntos Internos.”¹

¹ Página oficial disponible en

<https://www.parlamentomercosur.org/innovaportal/v/7006/1/parlasur/parlamento.html>



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Dicho órgano legislativo del MERCOSUR, trabaja sobre donde temas suelen y deben ser de índole regional. Cuando mencionamos temáticas regionales, hablamos de tópicos como ser, Tráfico Transfronterizo (de bienes, servicios y humanos), Cooperación Internacional o Interinstitucional o procesos de Integración Regional, entre otros.

En función de tal ámbito de desempeño profesional como Licenciado en Relaciones Internacionales, podemos decir que es relevante y prioritario el conocimiento de la realidad regional y de las herramientas teórico-metodológicas adecuadas para abordarla en la complejidad y el dinamismo que la misma manifiesta.

Para comenzar a elaborar el diagnóstico que ameritará esta propuesta de intervención, entendemos que dicha cuestión resulta por demás problemática dado que nuestra formación universitaria en tal campo advertimos que adolece de la escasa o nula consideración de saberes y conceptos vertidos a la realidad local en la carrera de Relaciones Internacionales dictada en la Universidad del Salvador, en la sede de Posadas durante el periodo 2003-2010. Para ello nos basamos en dos elementos: las materias dictadas durante la carrera y el testimonio de antiguos estudiantes de la misma.

Respecto del primero –asignaturas dictadas- cabe destacar que la Universidad del Salvador, dictó la carrera de Relaciones Internacionales en la ciudad de Posadas en un lapso de tres cohortes en el periodo de tiempo mencionado en el párrafo anterior. Durante este tiempo la carrera que en su Plan de estudio discrimina las materias en Ciclo de Formación Básica y Ciclo de Formación Disciplinaria, contó con la diferenciación de docentes locales (es decir radicados en la ciudad) para dictar las cátedras de Formación Básica, y docentes de la sede de Buenos Aires de la Universidad que viajaban a Posadas en una frecuencia quincenal para dictar las cátedras específicas de Formación Disciplinaria.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Es preciso mencionar que dentro del mismo Plan de Estudio la Universidad define escuetamente al Perfil del Egresado de la siguiente manera:

“Además de la docencia y la investigación, como licenciado en Relaciones Internacionales estarás en condiciones de desempeñarte en: El Gobierno (diferentes organismos con competencia en temas que hacen a las relaciones con el exterior); Empresas privadas; Organismos no Gubernamentales (ONG); Organismos Internacionales”²

En los objetivos de la carrera dentro del sitio oficial de la Universidad se puede observar que busca que sus “egresados conozcan y comprendan en profundidad la realidad internacional, desarrollen una amplia capacidad analítica y de resolución de problemas y que en cada una de las áreas de especialización cuenten con las herramientas aptas para abordar los temas específicos”³.

Desde el presente trabajo consideramos que la realidad regional dentro del sistema internacional entra en la categoría de tema específico, especialmente por la zona geopolítica donde habitamos. Sin embargo los temas relacionados al dictado de las materias donde deberían enseñarse estos conceptos, se han desplegado desde una visión que poco tiene que ver con la realidad local.

² Universidad del Salvador. Relaciones Internacionales. Perfil del Egresado.

http://csoc.usal.edu.ar/csoc_carrera-relaciones-internacionales

³ Universidad del Salvador. Relaciones Internacionales. Objetivos. http://csoc.usal.edu.ar/csoc_carrera-relaciones-internacionales



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

En primer lugar, revisando las asignaturas que se dictan durante el último año de la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad del Salvador, nos encontramos con cátedras como “Teoría y Práctica Diplomática”, “Políticas Exteriores Latinoamericanas Comparadas”, “Métodos y Técnicas del Análisis Internacional”, “Economía Internacional” y “Negociación Internacional”. Estas cátedras son las que encontramos de carácter “específico” de la carrera, obviando las de carácter “general” como ser idiomas extranjeros, Metodologías de la Investigación o talleres informáticos. (ver anexo 1)

Todas estas asignaturas, muy importantes y valiosas en la carrera de todo aquel estudiante que aspire a ser un analista del sistema internacional cumplen con lo establecido dentro de la demanda del profesional de las Relaciones Internacionales a nivel mundial. Sin embargo carecen de contenido específico para transponer y transferir los conceptos vertidos durante la carrera a la realidad local, entendiendo por ello “lo regional” de este espacio geopolítico.

Si bien la carrera de Relaciones Internacionales fue dictada en la provincia de Misiones, no se hizo prácticamente referencia a la realidad transfronteriza local, como tampoco a los distintos procesos de cooperación e integración que cotidianamente emergen y tienen lugar entre diferentes actores ya sean gubernamentales o no; ya sea de manera formal o no; entre los tres países que conforman la Triple Frontera que habitamos y en cuyo marco nos desempeñamos.

Puede entenderse que el Plan de Estudios de la Carrera se formuló para la sede central de Buenos Aires, sin embargo la misma cuenta con escasas herramientas para comprender en la dimensión cotidiana los distintos procesos internacionales que puede llevar adelante o en los cuales puede estar inmiscuido un agente estatal, una empresa o una



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

ONG de la provincia de Buenos Aires con un Estado fronterizo de dicha provincia, o de cualquier punto del país.

Claro está que esta problemática aquí esbozada probablemente no ha sido realizada *ex profeso* por parte de la Universidad, también es posible que los docentes, en su mayoría radicados en la ciudad de Buenos Aires, y que para impartir sus clases han visitado la ciudad de Posadas unas pocas horas a la semana no hayan podido o hayan sabido interpretar las relaciones internacionales particulares que se viven cotidianamente en la región, ya que tal como lo refiere Alcalá: “El profesor posee diversos conocimientos profesionales que los estructura en función de sus teorías y creencias personales”⁴. Estos casos especialmente pueden ser clarificados por lo expuesto anteriormente, ya que los profesores radicados en Buenos Aires, con una formación también realizada en la Capital Argentina o en el extranjero, les resulta más cómodo explicar, exponer o especificar con los casos que ellos mismos estudiaron en su época de estudiantes o que analizaron en su realidad local.

Este último rasgo en particular referido a los procesos de enseñanza en la mencionada Universidad, en el periodo del tiempo antes citado estaba potenciada por el hecho que en la mayoría de los casos, los docentes destinados para las cátedras “específicas” de la carrera, utilizaban el enfoque tradicional de enseñanza, donde

“los contenidos están conformados por listados de temas, capítulos o unidades, en los que se organizan de manera exhaustiva y fragmentada para su posterior memorización por parte de los estudiantes. Su legitimidad y

⁴ Alcalá, María Teresa. *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Universidad Nacional del Nordeste. Pág 1



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

veracidad no se discuten, puesto que su origen (los especialistas, la ciencia) constituye en sí mismo la condición de incuestionable”.⁵

De esta manera, los contenidos preestablecidos se desarrollaban tal cuál la concepción del docente sobre el tema específico, y no daban lugar a la posibilidad de reubicar la misma temática a la problematización local.

Si tomamos como base lo expuesto en “Enseñar a Pensar en la Escuela” (1998) donde se afirma que

“Cuando el alumno no utiliza apropiadamente un aprendizaje en un contexto distinto al que se produjo pone en evidencia el fenómeno de escisión de saberes. Refuerza la idea generalizada de que existen "saberes para la escuela" por un lado y "saberes para la vida" por el otro, sin articulación evidente entre unos y otros”⁶.

Podemos caer en la cuenta de que la enseñanza del profesor no debe estar solamente enfocada en la repetición sistemática de saberes, sino que estos conocimientos / saberes deben también estar enfocados en la práctica que llevará a cabo el futuro profesional.

⁵ Alcalá, María Teresa. *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Universidad Nacional del Nordeste. Pág 17

⁶ Lugo, M. (coord). (1998) *.Enseñar a Pensar en la Escuela*. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Pág 10



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Por otra parte sería conveniente que durante su estadía en la Universidad, el estudiante estuviera habilitado y asumiera tomar un rol más reflexivo de los saberes como lo enuncian Brockbank y McGill “para alcanzar la auténtica reflexión, la reflexión crítica, debemos prestar atención a las cuestiones del proceso, incluyendo el contexto del aprendizaje en el mundo”⁷

Retomando nuestra reflexión, como segundo paso para elaborar nuestro diagnóstico, decidimos realizar una consulta a alumnos de la carrera. Se puede señalar que se consultó a estudiantes de Relaciones Internacionales en la Universidad del Salvador durante el lapso que la carrera se dictó en la sede de la ciudad de Posadas, capital de la provincia de Misiones, egresados y ex alumnos avanzados de la carrera de Relaciones Internacionales, mediante la pregunta ¿la Universidad te brindó las herramientas para utilizar los conceptos adquiridos en la realidad regional?

Para tal motivo se interpelló a tres antiguos estudiantes, que se suman al testimonio de quien suscribe mediante el interrogante antedicho, en los últimos meses del año 2018 y fueron respondidos vía mensajes de texto. Si bien, tres no parece a simple vista un número significativo, para comprender la importancia de estos testimonios, es menester destacar que dicha carrera contó con tres cohortes, las cuales fueron 2002, 2003 y 2004 respectivamente. A su vez es necesario mencionar que aunque no pudimos acceder a datos oficiales, entre los ingresantes a las tres cohortes anteriormente mencionadas, no hubo más de 60 estudiantes inscriptos, siendo un número mucho menor aquellos que lograron acceder al título universitario.

⁷ Brockbank, A. y McGill, I. (2011) *Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior*. Madrid. Ed. Morata. Pág. 43



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

A los interrogados los nombraremos a continuación como Juan., Verónica S., y Melina D. La respuesta a la pregunta planteada fue la siguiente:

Juan P. quien ingresó en la Universidad en el año 2003 y egresó de la misma en el 2008, aseguró que “si bien la calidad de la educación que tuvimos fue óptima, una vez egresado te encontrás en la difícil misión de demostrar la utilidad de tu saber. Pero esto se ve obstaculizado muchas veces por el hecho de que lo que sabes justamente no es útil en el ámbito regional. O mejor dicho no es útil hasta que logras traducir todo lo conocido a la realidad local, y eso lleva un tiempo”.

Por su parte Verónica S., también estudiante de la cohorte 2003 y recibida de Licenciada en Relaciones Internacionales en el año 2008, afirmó que “al ser graduada y egresada como Licenciada en Relaciones Internacionales, al poco tiempo conseguí trabajo en una ONG que ayudaba a trabajadores migrantes, pero me di cuenta que sabía más sobre fronteras europeas que la que ocurría en el Puente Roque González”.-

Finalmente la última consultada se trata de Melina D. quien ingresó en la carrera en la primer cohorte de la misma, es decir en el 2002 y cursó hasta el año 2009 sin haber logrado el título de grado aseveró que “Todo lo aprendido ayudó a elevar mis conocimientos de cultura general pero no sentía que nos estuviesen preparando para poder acceder a puestos locales sino que les servía solamente a aquellos que tenían pensado intentar ingresar al Servicio Diplomático Argentino (sic) que era la minoría”

Dicho esto, de los testimonios vertidos podemos acceder a la conclusión de que la idea general de los ex estudiantes consultados es la misma. Si bien los conocimientos adquiridos durante el cursado son precisos y necesarios para un profesional de las



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Relaciones Internacionales, que dentro de su campo de acción debe estar saber, analizar, comprender y modificar la realidad internacional a partir de lo local, existe una carencia de contenido tanto bibliográfico como didáctico dentro de los diferentes Programas de las asignaturas que acerquen al futuro egresado a la realidad regional para abordar como profesional temáticas como las que fueron referidas en el primer párrafo de este apartado, esto es, el Tráfico Transfronterizo (de bienes, servicios y humanos), Cooperación Internacional o Interinstitucional o procesos de Integración Regional.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Justificación

Sabido es que en el mundo en el cual vivimos y prácticamente desde el inicio de la civilización humana existieron procesos de colonización, donde siempre el más poderoso subyugaba, por decirlo de alguna manera, al más débil. Por ello, al hablar de colonialismo rápidamente lo asociamos con la conquista de América o la expansión de las potencias europeas al resto de los continentes durante siglos. Estos meros ejemplos demuestran que mediante la fuerza, aquel que contaba con mayores y mejores medios dominaba al que no contaba con los mismos recursos, con objetivos económicos en la mayoría de los casos.

De hecho la significación de colonialismo más utilizada y enseñada es que “el colonialismo es un sistema de dominación política y militar mediante el cual una potencia, conocida como metrópoli, ejerce un control formal y directo sobre otro territorio”⁸

Estos procesos usualmente los aprendemos a temprana edad, durante nuestra formación en la escuela secundaria, donde lo asociamos inmediatamente con la dominación económica, militar o política. A su vez se tiende a asociar el concepto de colonialismo con una época ya pasada.

Sin embargo, advertimos que, no solo la colonización hace tiempo que dejó de ser meramente una experiencia político-militar, teniendo ahora variantes en la colonización cultural sino que también en la era de la comunicación y la tecnología en la que vivimos estas ideas han sido potenciadas a cada rincón del planeta y a cada aspecto de la vida cotidiana, Dicho esto, la educación en general y la educación universitaria en particular no se ven exentos de este fenómeno.

⁸ <http://www.significados.com>



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Si partimos de esta base, podemos considerar que no son pocas las universidades, ni los programas de diferentes carreras, que se centran en una visión “occidental” del conocimiento, esto claro se produce en detrimento del saber localizado o regional. Tal como cita Castro Gómez a Lander en “*Decolonizar la Universidad*”.

“[...] la formación profesional [que ofrece la universidad], la investigación, los textos que circulan, las revistas que se reciben, los lugares donde se realizan los posgrados, los regímenes de evaluación y reconocimiento de su personal académico, todo apunta hacia la sistemática reproducción de una mirada del mundo desde las perspectivas hegemónicas del Norte. (Lander, 2000, p. 65)”⁹

Esta sin dudas no solo que es una variante de colonización cultural ya que tal lo expuesto anteriormente, se priorizan los textos y los saberes con una clara mirada “eurocentrista”: en otros términos, una visión que intentan replicar las prácticas e ideas de Europa Occidental dejando de lado la perspectiva local, sino que también preparan en las propias casas de estudios superiores a los estudiantes para que sigan replicando y reproduciendo dichos conocimientos.

En continuidad con esta misma línea de análisis, cuando mencionamos en pasajes anteriores como modo de ejemplo que en la carrera de Relaciones Internacionales, al estudiar distintos procesos migratorios con los fenómenos que los caracterizan, (llámese proceso migratorio a los traslados de un grupo de personas desde un lugar a otro con el

⁹ Castro Gomez, S. *Decolonizar la Universidad*. Pág 79.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

objetivo de mejorar su calidad de vida) es más usual utilizar como ejemplo la frontera entre los Estados Unidos y México, siendo que sin ir más lejos en la propia provincia se logran hallar un sin número de casos para ser usados a modo de análisis, resultando tal vez la Triple Frontera compuesta por Argentina, Brasil y Paraguay el ejemplo más paradigmático.

Esta visión “occidental” donde la Universidad restringe el análisis tanto de casos como de autores se despliega tal como lo menciona Castro Gómez

“en prácticamente todos los currículos universitarios, las disciplinas tienen un canon propio que define cuáles autores se deben leer (las “autoridades” o los “clásicos”), cuáles temas son pertinentes y qué cosas deben ser conocidas por un estudiante que opta por estudiar esa disciplina”.¹⁰

Sin embargo, dicha visión sesgada de los conocimientos adquiridos en la universidad, emerge y se desarrolla en detrimento de lo que debería ser el objetivo de la enseñanza universitaria que es poder utilizar los conocimientos adquiridos en contextos de alguna manera poco firmes y en continuo cambio tal cual exponen del Pozo y Pérez Echeverría:

“no basta con que los estudiantes sepan repetir los conocimientos que han adquirido, ni tampoco basta con que sean capaces de comprender conceptualmente esos conocimientos sino que también deben utilizarlos para

¹⁰ Castro Gomez, S. *Decolonizar la Universidad*, Pág 84..



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

analizar los contextos complejos, inciertos y cambiantes en los que viven y trabajan”.¹¹

En este sentido retomamos la importancia de la diferenciación que proponen estos autores entre dos sistemas de conocimientos: el saber declarativo (saber decir / explicar /argumentar conceptos) y el saber procedimental (saber resolver problemas, saber hacer tareas varias); ambos tipos de conocimientos se enseñan y se adquieren de modo distinto.

“No se trata de aplicar lo ya aprendido sino de adquirir nuevos planes de acción, nuevas estrategias que (...) tienen como meta proporcionar a los alumnos las competencias necesarias para enfrentarse a situaciones nuevas, abiertas, a verdaderos problemas como los que van a encontrar, sin duda, en la práctica profesional”¹²

A este último análisis podemos sumar la concepción de Pablo Vain (2013), quien asegura que estamos viviendo una nueva era de pedagogía tecnológica donde “...la segmentación de los conocimientos, la pérdida de su carácter relacional y contextual, serán característicos de esta propuesta de enseñanza”¹³

¹¹ Del Pozo, J y Pérez Echeverría (2011), M. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Ed. Morata Pág 43

¹² Del Pozo, J y Pérez Echeverría (2011), M. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Ed. Morata Pág 44

¹³ Vain, P. (2013) *Perspectiva socio-histórica de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Universidad Nacional de Misiones. Pág 6



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Claro está que el problema que estamos tratando de dilucidar no se resolvería meramente con el estudio de casos, sin tener una base sólida en los conocimientos específicos afines a la carrera ya que "...la gestión efectiva del propio aprendizaje sería imposible sin una base mínima de conocimientos del campo específico en que se ejerce dicho control"¹⁴

Tal como lo mencionó uno de los entrevistados que pudimos observar en el apartado anterior, pareciera que el Plan de Estudios de la carrera de Relaciones Internacionales estuviera exclusivamente dirigida a aquellos estudiantes que luego de egresar quisieran continuar una carrera diplomática o en su defecto en algún actor internacional de escala mundial en detrimento de lo regional.

Para graficar lo dicho, en el website de la Universidad, se promociona la carrera afirmando que una vez egresado "Podrás postularte para ingresar en el Servicio Exterior de la Nación, trabajar en áreas vinculadas a las relaciones con el exterior en organismos del Gobierno, ONG y empresas privadas"¹⁵, y se hace particular hincapié en el Servicio Exterior de la Nación como el principal objetivo del futuro graduado

Este fuerte sesgo que se ha imprimido a la carrera, puede complejizarse e interpretarse al recurrir al texto "Globalización y conocimiento en tres tipos de Escenario" (1995), de García Guadilla, quien plantea tres variantes a la Educación. En primer lugar, la autora define el denominado "Escenario de Desarrollo Sustentable" por su relevancia a la naturaleza, a las culturas locales y a la solidaridad entre los pueblos, donde las nuevas

¹⁴ Del Pozo, J y Pérez Echeverría (2011), M. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Ed. Morata Pág 63

¹⁵ Universidad del Salvador. Relaciones Internacionales. Detalles de la carrera.
http://csoc.usal.edu.ar/csoc_carrera-relaciones-internacionales



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

tecnologías son instrumentos para darle al Tercer Mundo mas y mejores oportunidades. Por su parte el “Escenario de la Solidaridad”, es presentado como claramente de tenor contrahegemónico, en el cual la producción de conocimientos está muy ligada a la cultura y a los grupos de base y aún cuenta con poco nivel teórico.

Sin embargo, esta visión orientada de la Universidad puede plantearse dentro de los parámetros de lo que Carmen García Guadilla denominó “Escenario de Mercado” de la educación donde “La modernidad occidental se transfiere de manera impositiva en las culturas de estos pueblos produciendo una homogeneidad que conspira con la diversidad cultural a través de procesos de asimilación o transculturación.”¹⁶ En forma consecuente con ello, la autora también afirma en este interesante estudio que el peso de las culturas particulares se verá reducido ya que prevalecerá la cultura impuesta desde las cúpulas del poder económico.

Sin dudas, respecto de lo planteado en el diagnóstico luego de analizar los programas de las asignaturas, así como después de darle voz a diversos estudiantes, que sin conexión entre ellos coincidieron que su transitar por la carrera fue transcurriendo prácticamente sin haberse aproximado a textos o autores que analicen la realidad internacional de la zona donde habitan y en la cual desempeñarán su profesión, podemos estar casi convencidos que el “Escenario de Mercado” planteado por García Guadilla es el que prima en la carrera que estamos considerando como punto de partida para formular nuestra propuesta de intervención.

¹⁶ García Guadilla, C. (1995) Globalización y Conocimiento en tres tipos de Escenario. *Educación Superior y Sociedad. Vol 6 (nº1)*. Pág 83



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

PROPUESTA DE INTERVENCION

TALLER INTEGRADOR sobre

Regionalización de los conceptos de la carrera de Relaciones Internacionales

DESTINATARIOS: egresados de la carrera Licenciatura en Relaciones Internacionales

Objetivos Generales

-Generar un espacio académico de regionalización de conceptos para graduados de la carrera de Relaciones Internacionales residentes en Posadas en el ámbito del Parlasur, distrito Misiones.

Objetivos Específicos

-Brindar herramientas a los egresados de la carrera de Relaciones Internacionales que permitan comprender los procesos locales de integración y cooperación

-Potenciar los conocimientos regionales con el fin de facilitar la inserción laboral de los profesionales.

-Fomentar el saber localizado.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
-Brindar herramientas a los estudiantes de la carrera de Relaciones Internacionales que permitan comprender los procesos locales de integración y cooperación.	-Mesas redondas con referentes de diversos actores del Sistema Internacional que actúen en la región.
	-Visitas a organismos públicos y privados que cuenten con área de Relaciones Internacionales
Potenciar los conocimientos regionales con el fin de facilitar la inserción laboral de los profesionales.	-Jornadas de simulación de conflictos entre diversos actores.
	-Seminarios de fortalecimiento de la historia regional.
Fomentar el saber localizado.	-Estudio de casos regionales



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Actividades

A continuación detallaremos las actividades como estrategias didácticas que consideramos más pertinentes para llevar a cabo nuestro proyecto. Cabe destacar que cuando nos referimos a estrategias utilizamos la definición de Bixio, quien nos dice que “llamamos estrategia didáctica al conjunto de acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica”¹⁷

1 – Mesa redonda con referentes de diversos actores del Sistema Internacional que actúen en la región.

Se realizará en el año lectivo 4 mesas redondas con importantes actores del Sistema Internacional que funcionan localmente, quienes explicarán a los estudiantes no solamente sus labores sino también el funcionamiento de las diferentes redes de cooperación e integración en la zona. Los estudiantes previamente harán una investigación acerca del trabajo de las mismas para que puedan interactuar y realizar preguntas con mayor fluidez, luego de que el invitado exponga acerca de su labor.

Los encuentros tendrán lugar en las instalaciones de la Universidad Nacional de Misiones y contarán con un tiempo estimativo para que los estudiantes puedan realizar todas las consultas pertinentes a los especialistas. A su vez estas mesas redondas estarán mediadas por un profesional en las Relaciones Internacionales a cargo.

Entre los diferentes actores de la ciudad de Posadas que se planifica invitar, pensamos en:

¹⁷ Bixio, C. (2000) *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Pág 1



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

-Representante de Misiones en el Parlamento del Mercosur, Cecilia Britto.

La parlamentaria del Mercosur como representante de Misiones, va por su cuarto año de mandato como tal, durante ese tiempo presidió la Comisión de Derechos Humanos y Ciudadanía del órgano legislativo del MERCOSUR. Esta mesa estaría orientada a la situación actual de los DDHH en la región.

-Cónsul de la República del Paraguay en Misiones, Agustín Goiburú.

El cónsul Goiburú lleva poco más de un año en sus funciones. Fue nombrado como tal luego de la ascensión de Mario Abdo como presidente del Paraguay. Esta mesa rondaría la temática de la situación de los ciudadanos paraguayos residentes en Posadas.

-Delegado Regional de la Dirección Nacional de Migraciones, Roxana Velázquez Larraburu.

Larraburu es una abogada misionera, quien hace un año y medio por disposición del Ejecutivo Nacional se desempeña en la función de Delegada Regional. Esta mesa rondaría la temática de Migraciones.

-Cónsul honorario de Alemania en Misiones, Christian Kegler

Kegler es abogado y cónsul honorario de Alemania hace más de una década. Además presidió el Consejo Consular de Misiones en dos oportunidades. La mesa de Kegler tendría como temática principal El trabajo consular en Provincia.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

2- Visitas con entrevistas a personal jerárquico de organismos públicos y privados que cuenten con área de Relaciones Internacionales

Se realizarán en el año lectivo 4 visitas guiadas a diferentes organismos tanto de la índole pública como privada, que en funcionamiento tengan instalada y operando el área de Relaciones Internacionales con el fin de que los estudiantes puedan conocer de primera mano la finalidad práctica de la carrera que estudian en la zona donde residen.

Bixio asegura que “las estrategias didácticas deben ser capaces de orientar la construcción de conocimientos lo más significativos posibles”¹⁸, durante la visita se buscará que los estudiantes entrevisten a los responsables del área de Relaciones Internacionales para de esta manera puedan despejar sus dudas e incertidumbres acerca del funcionamiento de una dependencia de esa índole en la provincia de Misiones.

Organismos a visitar:

- Entidad Binacional Yacireta.
- Universidad Nacional de Misiones (Rectorado)
- Aduana Argentina en la frontera Posadas-Encarnación.
- Subsecretaría de Relaciones Internacionales de la Provincia de Misiones

¹⁸ Bixio, C. (2000) *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones. Pág 4



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

3- Jornadas de simulación de conflictos entre diversos actores.

Durante el ciclo del taller se realizarán 6 jornadas de simulación de conflictos. Con lo aprendido durante las cátedras de “Negociación Internacional” que todo profesional de RRII cursó en algún momento de su formación académica, se establecerán cuadros imaginarios de conflictos existentes entre actores locales del sistema internacional. La clase previa a estas mesas de negociaciones se establecerán cuales son los conflictos que se resolverán en la siguiente jornada y se verá con el docente los mecanismos mas plausibles para la resolución de los mismos.

Ej: -Conflictos entre Aduana Argentina y Aduana Paraguaya por el tránsito peatonal en el puente Roque González de Santa Cruz.

-Restricción de días y horarios a habitantes de Posadas para realizar compras en Encarnación.

-Utilización de “moto-taxis” en los puentes Roque González de Santa Cruz y Tancredo Neves.

-Participación en las decisiones de infraestructura de la Entidad Binacional Yacireta en zonas afectadas por la represa.

-Mayor reciprocidad en materia de educación y salud entre los Estados de Argentina, Brasil y Paraguay en zonas fronterizas.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

4- Seminarios de fortalecimiento de la Historia Regional.

En estas 8 clases que se implementarán en las instalaciones del Parlasur, Distrito Misiones, se ahondará en la historia local y regional. El número de clases está contemplado para poder trabajar de manera detallada y profunda las distintas etapas históricas de la región.

Se trabajará en esta modalidad ya que se “desarrollan componentes competenciales de tipo intelectual relacionadas con la selección y búsqueda de información, el pensamiento crítico, razonamiento, argumentación, análisis y síntesis, transferencia de aprendizajes a aplicaciones profesionales, búsqueda de relaciones, etc”¹⁹.

Si bien existen asignaturas como “Historia Argentina” o “Historia Latinoamericana”, en estas clases planificadas con material audiovisual se hará hincapié en la historia de la provincia y sus relaciones internacionales. Estas jornadas contarán con la presencia de ponentes especialistas en temáticas específicas, tales como el Licenciado en Historia Pablo Camogli, quien es especialista en la cultura Jesuítica-Guaraní y autor de diversas publicaciones sobre la historia local, además de ser escritor para la revista Todo es Historia; el ex senador de la nación, Dr. Salvador Cabral Arrechea, también autor de publicaciones de historia regional y durante más de 20 años por profesor de la cátedra de Historia Latinoamericana en la Universidad Nacional de Misiones; o antropólogo Dr. Roberto Abinzano quien ha realizado numerosas publicaciones sobre la historia y la cultura local y ha conferenciado sobre la temática en universidades de todo el país y la región.

¹⁹ Miguel Diaz, M.(2005). *Modalidades de Enseñanza centrada en el Desarrollo de Competencias*. Oviedo. Ed. Universidad de Oviedo. Pág 57



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Las temáticas referidas prioritariamente seleccionadas para desplegar durante los seminarios serán; “La región en la era pre-colonial”, “Las reducciones jesuíticas”, “La lucha por la Independencia”, “La Guerra de la Triple Alianza”, “Principios del siglo XX”, “La región en el contexto de la Operación Condor” y “Procesos de Integración”.

5- Clases prácticas con material audiovisual con estudio de casos regionales.

Este apartado es el que más horas cátedra llevará su realización ya que se contempla que se realice en ocho clases prácticas en el Parlasur, Distrito Misiones. Estarán a cargo de un Licenciado en Relaciones Internacionales, y se pretende con ella que los estudiantes mediante casos locales ya sea de conflictos, de integración o de cooperación entre diversos actores tengan la capacidad de identificarlos y saber encuadrarlos dentro de un marco teórico con los recursos otorgados tanto en el resto del taller como durante su formación profesional.

Estas clases tienen como finalidad tal como expone Miguel Días que:

“mediante estas clases se facilita el entrenamiento en la resolución de problemas concretos y se establece una primera conexión con la realidad y con actividades que se plantean en el trabajo profesional que deberá ser complementada ,en su caso, mediante las prácticas externas”.²⁰

Ej: -Proyecto de cooperación entre Universidad de Misiones y Universidad de Rio Grande do sul.

²⁰ Miguel Diaz, M.(2005). *Modalidades de Enseñanza centrada en el Desarrollo de Competencias*. Oviedo. Ed. Universidad de Oviedo. Pág 63



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

-Proyecto de cooperación de organización en forma conjunta del Mundial 2030 entre Argentina, Brasil y Paraguay.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Evaluación

Lo que planteamos en este trabajo como lo hemos dicho anteriormente, es un Taller Integrador, donde si bien no sean saberes nuevos para los estudiantes, estos tienen que saber volcar lo incorporado en otras asignaturas con el fin de transpolar los conceptos de las Relaciones Internacionales a la realidad local.

Para esto, cuando hablamos de Evaluación en el sentido estricto de la palabra estamos convencidos de que esta instancia también es una instancia más de conocimiento. La evaluación con el solo fin de calificar no entra en nuestro proyecto ya que esta debe estar al servicio también del aprendizaje, tal cual se refiere Juan Manuel Álvarez Méndez cuando dice que

“La evaluación actúa entonces al servicio del conocimiento y del aprendizaje, y al servicio de los intereses formativos a los que esencialmente debe servir. Aprendemos de la evaluación cuando la convertimos en actividad de conocimiento, y en acto de aprendizaje el momento de la corrección”.²¹

Es por ello que configuramos un Taller donde no necesariamente exista una calificación numérica producto de un examen (ya sea oral o escrito) al finalizar el mismo, sino que se trate más bien de una evaluación en proceso. Donde el docente a cargo del espacio pueda hacer que sean los estudiantes quienes sepan discernir lo adquirido al finalizar cada jornada.

²¹ Álvarez Méndez, J.M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Ed. Morata. Pág 2



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

Es importante este punto ya que son los propios asistentes quienes deben utilizar tal instancia para despejar sus dudas, inquietudes, y cuestionamientos con respecto a lo referido, ya que son ellos quienes luego deberán volcar los saberes adquiridos en los diferentes espacios donde se desempeñan laboralmente, así,

“la evaluación que aspira a ser formativa tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella. La evaluación que no forma y de la que no aprenden quienes participan en ella debe descartarse en los niveles básicos de educación.”²²

Con respecto a lo expresado con anterioridad, en lo concerniente al rol de los docentes que estarán a cargo de la ejecución del Taller previamente propuesto, nos basamos también en el texto “La Evaluación de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo” donde los autores afirman que

“si el docente logra centrar más su opinión en tratar de comprender que y como están aprendiendo sus alumnos, en lugar de concentrarse en lo que él les enseña, se abre la posibilidad de que la evaluación deje de ser un modo de constatar el grado en que los estudiantes han captado la enseñanza, para pasar a ser una herramienta que permita comprender y aportar a un proceso”²³

²² Alvarez Mendez, J.M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Ed. Morata. Pág 3

²³ Camillone, Celman, Litwin y Palou de Maté (1998). *La Evaluación de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Ed. Paidós. Pág. 8



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

Carrera de Posgrado Interinstitucional Especialización en Docencia Universitaria

A su vez como lo planteamos en el apartado anterior, el Taller de índole anual cuenta con 5 actividades distintas divididas en las 32 semanas. Lo que creemos adecuado para que el espacio sea aprobado por el estudiante es que haya asistido al menos al 75% de las jornadas de cada actividad y haya participado activamente de las propuestas realizadas.

Es necesario repetir la idea vertida, de que estas diferentes actividades estarán especialmente pensadas y diagramadas para profesionales en el campo de las Relaciones Internacionales.

Creemos conveniente que la evaluación no sea simplemente al finalizar el taller, sino que se vaya evaluando durante todo el proceso de duración. Para esto es significativo contar con las listas de control o cotejo que propone Anijovich. Esta herramienta, nos describe, “es básicamente un instrumento de verificación, de revisión, y al mismo tiempo, puede funcionar como referente para ajustar un desempeño”²⁴. Para optimizar esta herramienta es práctico para el docente evaluador complementarla con las escalas de valoración que “ayudan a registrar el grado de desarrollo que un estudiante logra con relación a un proceso o producto”.²⁵ Un ejemplo que podemos utilizar de esta herramienta es el siguiente:

²⁴ Anijovich, R y González, C. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Ed. Aiqué. Pag 42

²⁵ Anijovich, R y González, C. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Ed. Aiqué. Pag 44



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

CARACTERISTICAS	SI	NO
<i>Comprende lo explicado</i>		
<i>Realiza cuestionamientos pertinentes</i>		
<i>Aplica sus saberes previos</i>		
<i>Reconoce conceptos</i>		

Por otra parte, será necesario no solo que los estudiantes asistan a las diversas instancias que proponemos para el Taller, sino que se involucren activamente en sus propios procesos de aprendizaje. Este punto es de suma importancia especialmente cuando estamos convencidos de que las mismas actividades son a su vez instancias tanto de aprendizaje como de evaluación.

Dicho de otra manera, aquellos profesionales que vayan a participar del espacio cuya formulación se postula, deben estar preparados no solo a observar y escuchar lo propuesto por los docentes sino que también deben estar dispuestos a autoevaluarse con el único fin de poder de esa manera despejar todas las dudas que puedan ir surgiendo a lo largo del trayecto, tal como lo afirma Sanmartí cuando dice que “La evaluación, entendida como autoevaluación y coevaluación, constituye forzosamente el motor de todo el proceso de construcción de conocimiento”²⁶.

Por motivo, es menester volver a insistir en la idea de que este espacio de conocimiento está orientado a profesionales que ya egresaron de universidades con el título

²⁶ Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona. Ed. Graó. Pág 11



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

de Licenciado en Relaciones Internacionales y que el objetivo del mismo es poder contextualizar los saberes ya aprehendidos durante su carrera de grado ya que “lo más importante es aprender a autoevaluarse. Para ello es necesario que los alumnos se apropien: de los objetivos de aprendizaje, de las estrategias de pensamiento y de acción aplicables para dar respuesta a las tareas planteadas”²⁷

Creemos que este espacio no necesita ser calificado ya que es integrador de diferentes campos de estudio dentro de las relaciones internacionales, y las actividades servirán como meras herramientas de aprendizaje a su vez tal como entiende Sanmarti

“un estudio demuestra que cuando los profesores devuelven sistemáticamente los trabajos con comentarios sobre los éxitos y los aspectos mejorables, sin puntuarlos, los resultados de los estudiantes mejoran, mientras que cuando se les devuelve sólo con una nota, no hay ningún cambio”.²⁸

²⁷ Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona. Ed. Graó. Pág 9

²⁸ Sanmarti, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona. Ed. Graó. Pág 2



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Bibliografía

Alcala, María Teresa. *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Universidad Nacional del Nordeste.

Alvarez Mendez, J.M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid. Ed. Morata.

Anijovich, R y González, C. (2011) *Evaluar para aprender*. Buenos Aires. Ed. Aiqué.

Bixio, C. (2000) *Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender*. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.

Brorckbank, A. y McGill, I. (2011) *Aprendizaje reflexivo en la Educación Superior*. Madrid. Ed. Morata.

Camillone, Celman, Litwin y Palou de Maté (1998). *La Evaluación de los Aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires. Ed. Paidós

Castro Gomez, S. *Decolonizar la Universidad*.

Del Pozo, J y Pérez Echeverría (2011), M. *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid. Ed. Morata.

García Guadilla, C. (1995) Globalización y Conocimiento en tres tipos de Escenario. *Educación Superior y Sociedad. Vol 6 (nº1)*.

Lugo, M. (coord). (1998) *Enseñar a Pensar en la Escuela*. Buenos Aires. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Miguel Diaz, M.(2005). *Modalidades de Enseñanza centrada en el Desarrollo de Competencias*. Oviedo. Ed. Universidad de Oviedo.

Sanmartí, N. (2007). *Evaluar para aprender*. Barcelona. Ed. Graó.

Vain, P. (2013) *Perspectiva socio-histórica de las prácticas de evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Universidad Nacional de Misiones.



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Anexo N° 1

Plan de Estudios

Ciclo de Formación Básica¹

Eje Común

Introducción a las Ciencias Sociales	C
Introducción al Conocimiento Científico	C
Metodología de Investigación en Ciencias Sociales	C
Historia Contemporánea I	C
Microeconomía	C
Filosofía Social y Política	C
Filosofía	C
Sociología General	C
Técnicas Cuantitativas de Investigación en Ciencias Sociales	C
Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales	C
Macroeconomía	C
Historia Contemporánea II	C
Teología	C
Historia Argentina	C
Nivel de Idioma Inglés ²	
Ética	C

Eje Optativo³

Optativa 1	C
Optativa 2	C
Optativa 3	C
Optativa 4	C

Ciclo de Formación Disciplinaria

**Ciclo de Formación Básica
Eje Específico**

Teoría Social	C
Introducción a las Relaciones Internac.	C
Sistemática de las Relaciones Internac.	C
Historia del Pensamiento en las Relaciones Internacionales	C
Teoría de las Relaciones Internacionales I	C
Historia de las Relaciones Internacionales	C
Sistemática de la Ciencia Política I	C
Sistemática de la Ciencia Política II	C

Ciclo de Formación Sup. Disciplinaria

Sistemas Políticos Comparados I	C
Sistemas Políticos Comparados II	C
Sistemas Políticos Latinoamericanos Comparados	C
Teoría Política I	A
Comercio Internacional	C
Teoría de las Relaciones Internacionales II	C
Derecho Internacional y Organismos Internacionales	C
Política Exterior Argentina	C
Política Internacional Contemporánea	C
Finanzas Internacionales	C
Política Internacional Latinoamericana	C
Teoría y Práctica Diplomática	C
Seminario	C
Seminario	C
Seminario	C
Seminario de Economía Internacional	C
Negociación Internacional	C



Universidad Nacional
de Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino

**Carrera de Posgrado Interinstitucional
Especialización en Docencia Universitaria**

Políticas Exteriores Comparadas Latinoamericanas	C
Seminario de Política Exterior Latinoamericana	C
Seminario de Teorías de las Relaciones Internacionales	C
Métodos y Técnicas del Análisis Internac.	C
Nivel de Idioma Inglés II ²	
Nivel de Segundo Idioma Extranjero ⁵	
Taller de Apoyo a la Elaboración de la Tesis	C
Horas de Investigación y/o Prácticas	
Tesis de Licenciatura	
