

## EL USO EDUCATIVO EMANCIPADOR DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL

Nancy Rosa Alba Niezwida, Wall, Nélide Lastenia, Denti, María Angelina

Facultad de Arte y Diseño, Universidad Nacional de Misiones, Argentina

- **Introducción**

Este trabajo es parte de una investigación sobre el “Análisis del uso de las tecnologías móviles. Un caso de investigación – acción en la FAyD”, que busca desarrollar y analizar el uso de recursos educativos y aplicaciones digitales mediadas por tecnología móvil en la educación universitaria, en vistas a la conectividad y movilidad que los dispositivos móviles permiten.

En esta ponencia se abordan criterios y acciones a considerar cuando se pretende usar tecnologías móviles, sobretudo en cuanto a las posibilidades de generar procesos de liberación y emancipación de sujetos, y que sobrepasan y redimensionan la idea de “acceso” a tecnología así como de la idea de potencialidad técnica de los dispositivos. Es decir, más allá del uso de la herramienta, cabe presentar la importancia de otras dimensiones educativas, los roles del estudiante y el profesor y los objetos de aprendizaje que guían y articulan o no esas relaciones.

Este trabajo se incluye en la mesa temática 30, la cual apunta que cuestiones sobre la expansión de las nuevas tecnologías de la información y comunicación atraviesa las diversas esferas sociales, y situamos que la esfera educativa es uno de los vértices en los que puede darse el quiebre hacia procesos más inclusivos, democráticos en cuanto a la construcción de conocimiento y su consecuente capacidad para la actuación en el mundo. Asimismo, esta mesa recibe trabajos sobre educación y tecnologías digitales: entornos virtuales de aprendizaje, aprendizaje colaborativo, mutaciones en los roles de los actores de la enseñanza. Consideramos que discutir el uso de tecnologías móviles en la universidad, a partir de aporte de Paulo Freire, es un espacio que permite repensar no solo a las tecnologías digitales como herramientas artefactuales, si no como espacios que pueden generar alienación o liberación de los sujetos.

- **Indicación del sustento teórico y metodológico del trabajo a presentar.**

Investigar en educación implica una visión epistemológica e ideológica. En este sentido, encontramos en la concepción pedagógica de Freire la confluencia de aportes para pensar sobre el uso educativo de TM en la educación superior contemporánea, para quien la educación es la búsqueda del ser Humano “en ser más”, y esta creencia de la vocación ontológica indica la consideración de un sujeto histórico y no de un objeto estático y manipulable (Freire , 2005).

Se considera, del pensamiento de Freire, que el acto educativo es, ante todo, un acto de derecho del ciudadano que adquiere sentido solamente si es planeado a partir de la materialidad de los sujetos. Por eso, el trabajo se centra en la idea de que aquello que se enseña y se aprende debe ser parte del mundo, y éste ser entendido y transformado.

Freire denuncia procesos de educación como forma de extensión asociada a la “transmisión, entrega, donación, mesianismo, mecanicismo, invasión cultural, manipulación, etc.” (Freire, 1983, p.21). La coherencia necesaria entre lo que se vive y se aprende habla de procesos de comunicación entre los sujetos, y no de extensión. El quehacer educativo no corresponde al concepto extensión y si a la relación dialógica – comunicativa. “La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, si no, un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados” (Freire, 1983, p. 45).

En la búsqueda de promover comunicación dialógica y generar liberación y emancipación de los sujetos la propuesta pedagógica de Freire supone determinado entendimiento de las TM como recurso pedagógico. En una entrevista Freire dijo:

Pienso que la educación no se reduce a la técnica, pero no se hace educación sin ella. Creo que el uso de computadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en lugar de reducir, puede expandir la capacidad crítica y creativa de nuestros niños y niñas. Depende de quien las usa, en favor de qué y de quién, y para qué<sup>1</sup> (Freire, 2005, p.114).

La clave del uso crítico las TM está, entonces, en que pueden adquirir papel libertador, es decir, generar procesos de comunicación entre la materialidad de los sujetos. Lejos de ser una forma de invasión cultural, las TM, como otras tecnologías, pueden adquirir papel emancipador, si se propicia un uso pedagógico que estimule la constatación de las condiciones de opresión y deshumanización.

Por esto, en la ponencia se pretende discutir, a partir de la propuesta de Freire, y los estudios surgidos de la misma (Delizoicov, 2008; Delizoicov, Angotti, Pernambuco, 2011), en que lo inédito viable está en procesos arraigados a la promoción de actos límites, es decir, aquellos que sucederán solo si se cumple previamente un proceso riguroso de investigación temática<sup>2</sup> para localizar las situaciones opresoras antes del trabajo dentro del aula. La capacidad de emancipación de los oprimidos se relaciona imprescindiblemente con la superación de situaciones que colocan los actos límites. En ese sentido se presenta aspectos importantes a tener en cuenta para desarrollar la investigación temática y que tengan características de superación de esas situaciones. Por ejemplo, en términos metodológicos, el uso se trata de:

1. Facilitar la localización de las contradicciones sociales que contienen las situaciones límites y, luego,

---

<sup>1</sup> Palabras de Freire sobre el uso de recursos tecnológicos en la escuela, en una entrevista realizada por Moacir Gadotti, al asumir la Secretaria de Educación de Sao Paulo, Brasil.

<sup>2</sup> Contituida por cinco etapas: 1) Levantamiento preliminar; 2) Análisis de situaciones y elección de codificaciones; 3) Diálogos decodificadores; 4) Reducción temática y, luego de estas cuatro primeras de preparación pedagógica y material didáctico, sigue la última, de 5) Trabajo en clase.

2. Generar acciones para tomar tales contradicciones como objetos de estudio en el ámbito áulico.
3. Solo una investigación en el contexto social de y con los principales actores puede determinar la identificación de situaciones más significativas respecto de las contradicciones sociales y que contienen las situaciones lómites que no permiten Ser más.
4. Las contradicciones sociales para ser transformadas en objetos de enseñanza y estudio demandan la presencia de un equipo interdisciplinar, para ser analizadas, codificadas, relacionadas con los distintos campos de conocimientos.
5. Redimensionar el sentido de la tecnología, superando uso artefactual y consumista
6. Demanda una investigación-acción, porque permitirá involucrar a los sujetos – docentes y alumnos- en los distintos niveles de diagnóstico y reflexión sobre el problema de investigación.

Estos aspectos metodológicos definidos indican ciertas acciones concretas, y que serán presentadas a discusión en la ponencia, cuando se propone las TM como un recurso para la emancipación.

- **Justificación de la relevancia del problema a abordar en la ponencia, así como el aporte que en ella se hace al campo y los estudios CTSI.**

Los estudios CTS desde sus inicios se ha preguntado acerca de qué ciencia, qué tecnología y que innovación hacen falta para un desarrollo humano sustentable, además de quienes hacen esa ciencia y tecnología, con qué posibilidades de alterar tendencias excluyentes y cuáles son las instituciones que pueden intentarlo.

En esta ponencia, con foco en la formación universitaria de la Facultad de Arte y Diseño, de la UNaM, se basa en el uso de tecnología móvil para procesos de enseñanza aprendizaje. Pero, considera que hablar de acceso a información mediante uso de tecnología no significa inclusión, y, por lo tanto, la exclusión tecnológica sobrepasa la potencialidad técnica de los dispositivos y del acceso a internet móvil. Por esto, abordamos el problema de ¿cómo la inclusión puede darse a pesar de la facilidad de acceso a la información, o a los contenidos? Y, principalmente, ¿De qué manera es o puede ser inclusiva la TM en proceso de enseñanza – aprendizaje universitario?

De esta manera, los resultados de la ponencia acerca de los criterios y mecanismos de uso de tecnología móvil en la universidad pueden ser herramientas poderosas para pensar nuevas formas de construir conocimiento sobre ciencia y tecnología a través del uso de tecnología móvil y que consideraciones hacia los roles de estudiante y profesor necesitan ser repensadas para esos procesos de construcción, dados los procesos tecnocráticos generados por las propias tecnologías, así como procesos desiguales y eliminación de recursos en en América Latina.