



**Primer Encuentro Latinoamericano de Investigación Educativa y del Saber
Pedagógico
Ciudad de México
20 al 22 de junio de 2019**

Título El desafío de formar en tiempos complejos

EJE 4. Investigación en formación de maestros; políticas públicas y gestión en educación

Autores: Figueredo Cecilia Cristina cruist1970@gmail.com

Maria Alejandra Camors alejandracamors@gmail.com

Yesica Nuñez yesi1903@gmail.com

Cecilia Garcia cecigarciaceci@gmail.com

Reporte de divulgación

FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

RED REDINE

La experiencia presentada se desarrolla en la Facultad de Arte y Diseño Universidad Nacional de Misiones Argentina, en el marco de la formación inicial de los estudiantes del profesorado en Educación Tecnológica. Los objetivos del mismo son fortalecer los vínculos entre la facultad y la comunidad docente de escuelas de la zona de influencia de la unidad académica, generando procesos dinámicos de trabajo, resultado de la interacción entre la Facultad y las Escuelas del Medio y favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo, que implique un aporte concreto al desarrollo de propuestas curriculares de Tecnología tanto en el campo de la formación docente inicial como en los diferentes niveles del sistema educativo en los que se despliega el espacio curricular.

A lo largo de varios años el equipo viene desarrollando este mismo proyecto de extensión, mediante la generación de *redes interinstitucionales*, focalizado en el diseño de actividades de desarrollo profesional en las escuelas, siendo éstas y la facultad, centros educativos de referencia. En este sentido, un grupo de trabajo integrado por directivos de las instituciones que aceptan formar parte del proyecto, profesores graduados en educación tecnológica que forman parte de las mismas, docentes de las cátedras que participan del proyecto y alumnos de 3° año del profesorado, desarrollan diversas actividades que parten de la identificación de los problemas y demandas de la comunidad. La idea-fuerza que orienta esta estrategia se refiere a la organización entre instituciones para potenciarse mutuamente, en pos de la producción de un *enriquecimiento recíproco*.

En el marco de acciones de extensión, se proponen jornadas de trabajo y talleres de formación sobre la base del *desarrollo profesional* de graduados del PET que se asumen como coformadores¹ A la vez que, estos acompañan a los estudiantes, orientando el proceso de “microexperiencias²” resultante del diseño de propuestas pedagógicas que los mismos realizan guiados por el equipo integrante del proyecto.

¹ Foresi (2009, p. 223) “Con el término profesor coformador designamos al docente que recibe practicantes y residentes en los grupos-clase que tiene a su cargo en las instituciones educativas y realiza seguimientos individualizados de formación “en terreno” de los futuros docentes”

² Genera un espacio formativo que permite diseñar propuestas de intervención en territorios diversos, ejecutarlas y evaluarlas (Figueredo 2018)



proceso de "microexperiencias"⁴ resultante del diseño de propuestas pedagógicas que realizan orientadas por la equipo que forma parte del proyecto.

Desarrollo:

La Facultad de Arte y Diseño Universidad Nacional de Misiones Argentina, en el marco de la formación inicial de los estudiantes del profesorado en Educación Tecnológica carrera que se dicta hace 22 años, propone en su recorrido formativo espacios de articulación entre la teoría y la práctica, en este sentido Montero L. (2001 pág. 55) expresa lo siguiente: a la máxima bien conocida de Kurt Lewin sobre que "*nada hay más práctico que una buena teoría*" se ha respondido muchas veces, desde la posición de los prácticos, diciendo algo así como "*la mejor teoría es una buena práctica*" desde ese lugar el debate entre las concepciones de los docentes formadores intenta superar la aplicación de la primera, que habitualmente el plan propone solo en el último año de cursada. El proyecto denominado Fortalecimiento de la formación docente a partir de la vinculación entre el campo y la academia que se aprobó por Consejo Directivo bajo la resolución 053/15 inscripto como actividad de extensión universitaria, se desarrolla en el marco del espacio Intecatedra⁵ que integran tres asignaturas desde hace más de 14 años, durante el cursado del tercer año del profesorado. Los objetivos del mismo son fortalecer los vínculos entre la facultad y la comunidad docente de escuelas de la zona de influencia de la unidad académica, generando procesos dinámicos de trabajo, resultado de la interacción entre la Facultad y las Escuelas del Medio y favorecer el trabajo cooperativo y colaborativo, que implique un aporte concreto al desarrollo de propuestas curriculares de Tecnología tanto en el campo de la formación docente inicial como en los diferentes niveles del sistema educativo en los que se despliega el espacio curricular.

En la actualidad la provincia de Misiones no cuenta con Diseños Jurisdiccionales provinciales, lo que complejiza el diseño de las propuestas educativas. La coexistencia de dispositivos nacionales vigentes (Núcleos de Aprendizajes Prioritarios aprobados en el 2006 bajo la ley 26206) con provinciales atemporales (Diseños Curriculares Jurisdiccionales Provinciales aprobados bajo ley derogada 24195 de 1993) plantea un gran desafío a los estudiantes a la hora de ir a las instituciones educativas de la región

A lo largo de varios años el equipo viene desarrollando este mismo proyecto de extensión, mediante la generación de *redes interinstitucionales (instituciones de diferentes niveles y contextos)*, focalizado en el diseño de actividades de desarrollo profesional en las escuelas, siendo éstas y la facultad, centros educativos de referencia.

Las redes se conforman en forma voluntaria y con acuerdos consensuados por todas las partes. en este sentido, un grupo de trabajo integrado por directivos de las instituciones que aceptan formar parte del proyecto, profesores graduados en educación tecnológica que forman parte de las mismas, docentes de las cátedras que participan del proyecto y alumnos de 3° año del profesorado, desarrollan diversas actividades que parten de la identificación de los problemas y demandas de la comunidad en el campo de la enseñanza de tecnología, nombre con el cual se inscribe el campo disciplinar donde desarrollan su profesión los profesores en Educación Tecnológica egresados de nuestra casa de estudios (no siendo este el único espacio que tienen competencia). La idea-fuerza que orienta esta estrategia se refiere a la organización entre

⁴ Genera un espacio formativo que permite diseñar propuestas de intervención en territorios diversos, ejecutarlas y evaluarlas (Figueredo 2018)

⁵ Intecatedra: Programa de formación conformado por tres asignaturas, Estrategias Docentes II, Historia de la Producción y la Tecnología II y Filosofía de las Ciencias y las Técnicas II que se desarrolla en el tercer año del profesorado en Educación tecnológica FAyD UNaM



instituciones para potenciarse mutuamente, en pos de la producción de un *enriquecimiento recíproco*.

En el marco de acciones de extensión, se proponen jornadas de trabajo y talleres de formación sobre la base del *desarrollo profesional* de graduados del PET que se asumen como coformadores⁶. Estas acciones articulan el proceso de construcción de conocimientos previstos por el espacio de intercatedra con los estudiantes y convocan a pensar juntos las dinámicas, orientando el proceso de “microexperiencias”⁷ resultante del diseño de propuestas pedagógicas que los mismos realizan guiados por el equipo integrante del proyecto. Este trayecto está pensado por un lado en la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes y por otro en la resignificación y nuevas construcciones por parte de los profesores coformadores.

Con relación a la posibilidad de construir conocimiento en la practica y acerca de los profesores coformadores Montero L (2001: 104) expresa: tomar la práctica como fuente de elaboración de conocimiento implica postular una estrecha relación entre conocimiento y acción: la practica profesional como lugar de encuentro del conocimiento y la acción, de la acción y el conocimiento. Por otro lado, y retomando la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes con respecto a la enseñanza en las aulas Montero L, (2001: 147) dice que se

“han generado un conjunto de trabajos con voluntad compiladora del conocimiento esencial sobre la enseñanza y con la intención normativa de disponer de un cuerpo de conocimientos esenciales para la enseñanza (knowledge base) que sirven para fundamentar las decisiones fundamentales de la formación de las políticas de certificación, evaluación y rendición de cuentas seguidas con los profesores”.

Siguiendo a Shulman 1987: 7 señala que “...los resultados de las investigaciones sobre la enseñanza eficaz, sin negar su valor, no son la única fuente de evidencia para fundamentar la definición de conocimiento esencial para la enseñanza”

Se hace necesario que los conocimientos construidos por los estudiantes futuros profesores formen parte en algún momento del cuerpo de conocimiento.

El trayecto que se propone plantea diferentes momentos y metodológicamente se aborda de un espiral dialectico que permite a los actores diseñar, ejecutar, evaluar y reflexionar en diferentes espacios, como ser las aulas de la facultad y las aulas de las diferentes instituciones del sistema educativo de la zona centro de la provincia de Misiones Argentina.

El espiral dialectico propuesto, parte de la premisa aprender a enseñar, el desafío de formar docentes y se cuestiona supuestos del “como” se aprende a enseñar, que debe implicar este trayecto. Carter mencionado por otros nombra supuestos claves acerca de:

- a) Lo que los profesores están o deberían estar aprendiendo (resultados)
- b) Los efectos atribuidos a los programas de formación, a algunos de sus componentes, o a la experiencia en diversos escenarios (tratamientos o contextos)
- c) Y al aprendizaje, o a lo que es lo mismo, a cómo tiene lugar el cambio en la enseñanza.

El equipo docente que lleva a cabo esta tarea de formar, entiende luego de varios años de tarea, que no hay un camino certero que lleve a que los estudiantes construyan el conocimiento en el campo, pero si que se hace necesario un dialogo permanente entre lo que se espera que aprendan

⁶ Foresi (2009, p. 223) “Con el término profesor coformador designamos al docente que recibe practicantes y residentes en los grupos-clase que tiene a su cargo en las instituciones educativas y realiza seguimientos individualizados de formación “en terreno” de los futuros docentes”

⁷ Genera un espacio formativo que permite diseñar propuestas de intervención en territorios diversos, ejecutarlas y evaluarlas (Figueredo 2018)

