



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC

*Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia Garcia Romano*

Compiladoras

Memorias de las Sextas Jornadas de
Investigación Educativa y Quintas Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC
(2020)

Compiladoras

Giuliana Lingua

Gimena B. Fussero

Rocío B. Martín

Maricel E. Occelli

Leticia Garcia Romano

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.
CDD 570

Investigación educativa mediante el uso de recursos tecnológicos: desafíos y reflexiones mediante el análisis de un caso

Ayala Schimpf, Alan Rolando y Drozinsky, Micael

Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.
Argentina. Misiones. Posadas.
schimpfalan92@gmail.com

Resumen

En la cátedra "Taller de investigación socio educativa: Articulación teoría-empírica" perteneciente al último año del Profesorado Universitario en Biología (PUB), se solicita habitualmente a los alumnos que realicen un trabajo que les permita introducirse en la investigación antes de su egreso de la formación universitaria, adquiriendo noción de la complejidad y singularidad de los fenómenos educativos. *"El problema de la investigación en ciencias sociales en general y en educación en particular, reside en la peculiaridad del objeto de conocimiento: los fenómenos sociales, los fenómenos educativos. El carácter subjetivo y complejo de éstos requiere una metodología de investigación que respete su naturaleza."* (Gimeno Sacristán y Gómez, 2002). En este contexto particular de confinamiento, investigar sobre cualquier aspecto del ámbito educativo requirió no solo la adaptación a las nuevas tecnologías como principal limitante, sino también de todo el procedimiento necesario para la recolección y procesamiento de la información, es decir, armarse de una metodología basada en recursos TIC. En el trabajo que se tituló: "Percepciones en torno a la evaluación del docente de escuela secundaria de Misiones" se requirió tanto de cuestionarios online mediante la plataforma Google Forms, como de entrevistas usando aplicaciones para videoconferencias como Jitsi Meet, Google Meet, entre otros. Se pretende resaltar que la total virtualidad permitió extender el rango geográfico de investigación sin necesidad del encuentro presencial, gracias a la difusión oportuna por redes sociales alcanzando las voces de múltiples docentes de diferentes localidades de la provincia. *"La necesidad de intercambio de información, el uso de diferentes medios tecnológicos en el proceso investigativo y las barreras de espacio y tiempo, hacen que se encuentre un nuevo espacio que nos permita interactuar con otros, en el que se tenga acceso a mayor información y retroalimentación de la misma, generar nuevos conocimientos y producir investigación."* (Suárez y Najjar, 2014).

Palabras clave: Profesorado; Investigación Educativa; Tecnologías.

Referencias bibliográficas:

- Gimeno Sacristán, J. y Gómez, P. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. 12º edición. Madrid, España: Ediciones Morata S.R.L.
- Suárez, N.E.S. y Najjar, J.C. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista vínculos*, 11(1), 209-220.