



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC

*Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia Garcia Romano*

Compiladoras

Memorias de las Sextas Jornadas de
Investigación Educativa y Quintas Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC
(2020)

Compiladoras

Giuliana Lingua

Gimena B. Fussero

Rocío B. Martín

Maricel E. Occelli

Leticia Garcia Romano

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.
CDD 570

Recursos tecnológicos que promueven el trabajo colaborativo dentro del profesorado universitario en biología

Drozinsky, Micael

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales – Universidad Nacional de Misiones. Argentina, Misiones, Posadas.

micaeldrozinsky16@gmail.com

Resumen

La virtualidad ha modificado estrategias de aprendizaje tales como el trabajo colaborativo; el mismo, tal como plantea Maldonado Pérez (2007) “*constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente*”.

En este contexto, las TIC emergen brindando un nuevo escenario para que se desarrolle el aprendizaje en forma colaborativa, revalorizando que las mismas son “*herramientas que pueden crear nuevos escenarios para las interacciones, espacios virtuales en los cuales no sólo se puede acceder a información, sino que también se puede compartir, cuestionar, problematizar, es decir, aprender*” (Ocelli, Masullo & Valeiras, 2013).

Desde la cátedra ‘TIC en la enseñanza de la biología’ fueron propuestos numerosos recursos tecnológicos que promueven esta modalidad de aprendizaje, y que se emplearon para el desarrollo de los distintos trabajos prácticos desarrollados en el segundo cuatrimestre. Entre las plataformas utilizadas, se hizo uso de Padlet y Lino para elaborar murales, Drive para documentos, LucidChart y Creately, para construir mapas y redes conceptuales, redes de ideas con imágenes y diagramas de flujo. A su vez, plataformas como Piktochart y Easely nos permitieron elaborar infografías, mientras que, SlimWiki y Tiki fueron de gran utilidad para la construcción de Wikis. Una herramienta a destacar es Mentimeter, recurso muy interesante e innovador para el desarrollo de actividades que buscan indagar las ideas previas, ya que permite elaborar rankings, nube de palabras y gráficos, con las respuestas recopiladas a partir de una pregunta.

Estos recursos fomentaron el aprendizaje de los contenidos en forma significativa, a la vez que se impulsó el trabajo en equipo, la responsabilidad y la apropiación de las TIC, sobre todo considerando que, como futuros docentes, debemos promover una alfabetización científica-digital en nuestros estudiantes.

Palabras clave: Plataformas; Aprendizaje; Trabajo Colaborativo.

Referencias bibliográficas:

Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278.

Ocelli, M., Masullo, M. & Valeiras, N. (2013). La construcción colaborativa de conocimiento en contextos de aprendizaje mediados por TIC. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 2552-2557.