

Revista
electrónica
de la Secretaría
de Investigación

FHyCS-UNaM

Nº 17 Diciembre 2021



Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

Decana: Mgter. Gisela Spasiuk

Vice Decano: Esp. Cristian Garrido

Secretario de Investigación: Dr. Froilán Fernández

Director: Dr. Roberto Carlos Abinzano

(Profesor Emérito/Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Consejo Asesor

- Dra. Ana María Camblong (Profesora Emérita/ Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dr. Denis Baranger (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dra. Susana Bandjeri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

Equipo Coordinador

- Carmen Guadalupe Melo (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Christian N. Giménez (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Comité Editor

- Débora Betrisey Nadali (Universidad Complutense de Madrid, España)
- Zenón Luis Martínez (Universidad de Huelva, España)
- Marcela Rojas Méndez (UNIFA, Punta del Este, Uruguay)
- Guillermo Alfredo Johnson (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- María Laura Pegoraro (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
- Ignacio Mazzola (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata)
- Mariana Godoy (Universidad Nacional de Salta, Argentina)
- Carolina Diez (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- Pablo Molina Ahumada (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Pablo Nemiña (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
- Daniel Gastaldello (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
- Jones Dari Goettert (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- Jorge Aníbal Sena (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- María Angélica Mateus Mora (Universidad de Tours, Francia)
- Patricia Digilio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Mabel Ruiz Barbot (Universidad de la República, Uruguay)
- Ignacio Telesca (Universidad Nacional de Formosa, Argentina)
- Froilán Fernández (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Bruno Nicolás Carpinetti (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- María Eugenia de Zan (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)
- Juliana Peixoto Batista (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)
- Lisandro Rodríguez (Universidad Nacional de Misiones, Argentina /CONICET)
- Natalia Aldana (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Consejo de Redacción

- Julia Renaut (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Julio César Carrizo (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Lucía Genzone (Universidad Nacional de Misiones, Argentina/CONICET)
- Marcos Emilio Simón (Universidad Nacional de Misiones/Universidad Nacional del Nordeste)
- Romina Inés Tor (Universidad Nacional de Misiones, Argentina/CONICET)
- Emiliano Hernán Vitale (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Asistente Editorial

- Antonella Dujmovic (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

Corrector

- Juan Ignacio Pérez Campos

Diseño Gráfico

- Silvana Diedrich
- Diego Pozzi

Diseño Web

- Pedro Insfran

Web Master

- Santiago Peralta

Artista Invitado

Carola Hawaii

www.instagram.com/carolahawaii

Reforma educativa, resistencia y persistencia en América Latina

Reseña del libro Política educativa en América Latina: reformas, resistencia y persistencia. Coordinado por Carlos Ornelas. Ciudad de México. Siglo XXI Editores, 2020. ISBN: 978-607-03-1075-1

Por Julio Cesar López Jiménez

Licenciado en Pedagogía por la Universidad Veracruzana, estudiante de la maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación en la Universidad Autónoma Metropolitana.
E-mail: jclopezjimenez22@gmail.com

Ingresado: 20/09/21 // Evaluado: 14/10/21 // Aprobado: 24/11/21

Imagina que eres un investigador, académico, docente, estudiante o simplemente un ciudadano que busca saber sobre el panorama de políticas educativas en América Latina. Imagina que crees que por ser un novato -como yo-, no cuentas con el suficiente capital cultural (Bourdieu, 2015: 12) o códigos lingüísticos (Bernstein, 1989: 99) para entender estos temas. Ahora imagina que encuentras un libro que muestra un lenguaje claro y conciso, reúne investigadores con gran capacidad de abstracción y conocimiento sobre política en su país y a su vez te proporciona elementos teóricos para leer con mayor claridad cada ensayo. Estas características hacen que el libro coordinado por Carlos Ornelas sea disfrutable y por qué no, disruptivo. Si eres alguien así no imagines más, esta obra es para ti.

Resumen

El libro tiene como objetivo brindar un panorama sobre política educativa en la región latinoamericana, para ello en un principio aborda tres conceptos: reformas, resistencias y persistencias mismos que transversalizan a lo largo de los ensayos compilados. El libro empieza con una introducción que describe las nociones teóricas antes mencionadas. A continuación, se describen estos conceptos ya que fungen como marcos analíticos.

El concepto reforma, focalizado en reformas educativas, entendido desde la perspectiva de reforma educativa como cambio del sistema escolar a través de procesos de



Universidad Nacional de Misiones

reestructuración en el paradigma de la enseñanza y el aprendizaje, a través de factores políticos, sociales, culturales y económicos.

La resistencia planteada desde la visión de los hacedores de educación; los maestros. Sobre cómo son vistos de múltiples formas, a partir de la crítica de las actividades de su profesión o de la perspectiva económica. También la importancia que tienen los sindicatos en legitimar o ilegitimar las reformas educativas.

La persistencia, vista como la reproducción de las reformas propuestas por las instituciones que buscan el cambio dentro del paradigma educativo. También, de los centros educativos que de acuerdo con sus necesidades persisten en detener la implementación de reformas educativas.

Posteriormente, hay diez capítulos que explican las diferentes reformas educativas en los siguientes países: Argentina, Chile, Brasil, Colombia, Ecuador, México, Perú, El Salvador y Cuba. Existe un onceavo capítulo dedicado a explicar la influencia de los sindicatos en las políticas educativas de los países, que a mi parecer es la *cereza del pastel*.

De manera general, la mayoría de los capítulos comparten características similares identificadas como ejes analíticos, por ejemplo: la influencia del neoliberalismo en las políticas educativas, las distintas concepciones de inclusión, y la mejora de la educación a partir de las nociones globales, donde a partir de la teoría de la cultura mundial las observo desarmonizadas con las nociones locales (Carney, et al, 2013: 245). En materia pedagógica, se habla sobre la reestructuración del currículo, la actualización docente, y la calidad en los aprendizajes. Finalmente, se menciona como cada país lleva a cabo la teoría de la gobernabilidad, aunque no todos lo aluden explícitamente.

De manera particular, las políticas educativas de Argentina, Brasil y Chile parten del supuesto de inclusión. Brasil realizó acciones orientadas a valorar y preservar la diversidad cultural, y que, al mismo tiempo, formaran a los estudiantes para el mercado y los entornos laborales. Por su parte, Argentina y Chile, priorizaron la inserción de los estratos sociales más afectados por la crisis económica al ámbito escolar.

En los capítulos dedicados a El Salvador, Colombia, Perú y Ecuador, se enfatiza en la descentralización que sufrieron sus gobiernos por la influencia de organismos internacionales. También se detallan las reformas que se hicieron para mejorar el sistema educativo, comenzando por la inversión para mejorar las condiciones laborales y pedagógicas de la planta docente a partir de la elaboración de distintos programas y leyes nacionales.

México por su lado, relata la historia y el impacto de la reforma educativa propuesta por el gobierno de Peña Nieto, conformada por tres objetivos: lograr equidad en la educación y mejorar la calidad en educación básica para mejorar en las evaluaciones internacionales, aumentar la matrícula y recuperar la rectoría del sistema educativo mexicano. Sin embargo, se incluyeron pautas para reformar las condiciones laborales y administrativas, en consecuencia, se señaló a esta reforma de laboral en lugar de educativa.

Para el caso de Cuba se describe el desarrollo sociocultural para construir un proyecto de nación que tiene como objetivo la creación de un “hombre nuevo” mismo que desarrolla una ciudadanía para la Cuba revolucionaria, para ello se priorizó la formación docente y así aumentar la matrícula, proceso que al mismo tiempo forma-



ría un mayor número de trabajadores para la nación. Finalmente, el capítulo once se encarga de referir el corporativismo en la educación a partir del sindicalismo y asociativismo. Finaliza señalando que México tiene sindicatos centralizados mientras que en países como Argentina y Brasil son descentralizados.

Provocación

En el cuerpo del texto están señaladas las distintas reformas que han sufrido los países, principalmente desde el binomio global-local, siendo la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la principal influencia internacional. La resistencia en su mayoría se observa en el rechazo por las organizaciones en cada Estado. Se mantienen imaginarios culturales; como que la educación privada es mejor o que la educación es el medio para lograr movilidad social. La persistencia, principalmente la observo en la sociedad, es decir, en entender cómo a pesar de las condiciones desiguales y precarias, los procesos educativos siguen su curso.

Considero que es un compilado de ensayos que explican detalladamente el impacto de las reformas en cada país. Desde mi perspectiva, las principales ideas están relacionadas con entender cómo el proceso dialéctico de lo global-local influye en las reformas y esto a su vez en los procesos de resistencia y persistencia que se forman por las singularidades de cada nación.

La estructura de los ensayos es correcta, clara y concisa, porque cuentan con elementos como, objetivos, nociones teóricas, señalar datos con relación al sistema educativo, contextualizar históricamente al lector y utilizar marcos metodológicos, como el de política narrativa, por ejemplo.

Finalmente, los textos vislumbran las problemáticas de cada país, mismas que son analizadas desde la educación comparada. Este tipo de investigaciones debería incorporarse en la creación de políticas educativas ya que así se partiría desde lo local hasta lo global. Gracias a ello se generarían propuestas desde el sur con una perspectiva decolonial, intercultural y más equitativa para la sociedad.

Es un texto valioso ya que conlleva sinergia entre distintos investigadores por brindar información sobre políticas educativas cada uno desde su trinchera y su *expertise*. También se agradece el esfuerzo por trasladar los textos al idioma español, este tipo de acciones coadyuvan a separarse de las raíces neoliberalistas sobre el lenguaje, al mismo tiempo permite que un mayor número de lectores accedan a él, principalmente de países latinoamericanos donde es escaso el aprendizaje del inglés.

En palabras del autor:

Lo que puedo decir es que, al final, creo que hemos cumplido con lo que propusimos al comienzo de la Conferencia de la Sociedad de Educación Comparada e Internacional en la Ciudad de México: reunir una colección de ensayos que brinden una visión general de lo que sucede en política educativa, estrategias y prácticas en la región latinoamericana. Lo que encontramos fue una pluralidad de iniciativas para la reforma educativa que, si bien comparten ciertas características globales comunes, muestran con bastante mayor fuerza cómo las particularidades de cada país determinan qué se desarrolla, qué cambia y qué persiste. La persistencia de prácticas arraigadas se debe en principio a la resistencia creada por las tradiciones de larga data, así como a los diversos grupos de interés, en especial los líderes de los sindicatos de docentes (Ornelas, 2020: 427)



Como recomendación, me hubiera gustado leer más sobre la incorporación del significativo intercultural en las políticas educativas de cada país, ya que a partir de la diversidad cultural los esfuerzos de los Estados por incluir términos como cultura, identidad, equidad, igualdad o discriminación al panorama educativo, brindan unidades analíticas comparables.

También, considero que faltó un aporte sobre las políticas educativas en materia de tecnologías de la información y comunicación, mismas que son cada vez más incluidas en las estrategias internacionales para fomentar la inclusión de los ciudadanos a la cultura mundial y a las instituciones educativas.

Finalmente, un capítulo que hiciera énfasis en los movimientos estudiantiles y su impacto en las reformas educativas, creo que allí es donde se gestan mayormente los procesos de resistencia y persistencia. Sería relevante traer a colación los movimientos estudiantiles para exigir autonomía que se realizaron en los sesenta en México o hace más tiempo en Argentina con la Reforma de Córdoba, por ejemplo.

No obstante, el libro cumple con ofrecer al lector un panorama sobre el estado de la cuestión relacionado a estudios sobre reformas, resistencias y persistencias en América Latina. En palabras del autor se concluye que:

Los proyectos de reforma educativa recopilados en este libro ofrecen una perspectiva amplia de las tendencias de transformación, pero también de la resistencia que generan esas reformas y la persistencia de ciertas tradiciones. Los casos estudian proyectos nacionales, pero no dejan de mencionar la influencia de las disposiciones y aprendizajes globales. Vale la pena comenzar con definiciones conceptuales, antes de abordar las relaciones entre las reformas en América Latina y las de otras latitudes. (Ornelas, 2020: 14)

Referencias bibliográficas

BERNSTEIN, Basil (1989). *Clases, códigos y control*. España, Ediciones Akal.

BOURDIEU, Pierre (2015) “Los tres estados del capital cultural”. *Sociológica* [En línea], N° 5. Pp. 11-17. Consultado el 02 de noviembre de 2021. URL: <http://www.sociologiamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1043/1015>

CARNEY, Stephen; RAPPLEYE, Jeremy; SILOVA, Iveta (2013) “Entre la fe y la ciencia: la teoría de la cultura mundial y la educación comparada”. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* [En línea], N° 1. Pp. 244-267. Consultado el 02 de noviembre de 2021. URL: <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41625>

ORNELAS, Carlos (coord.) (2020) *Política educativa en América Latina: reformas, resistencia y persistencia*. Ciudad de México, Siglo XXI Editores.

Cómo citar esta reseña:

López Jiménez, Julio Cesar (2021) “Reforma educativa, resistencia y persistencia en América Latina”. *Revista La Rivada* 9 (17), pp 216-219 <http://larivada.com.ar/index.php/numero-17/resenas/332-reforma-educativa>



Universidad Nacional de Mar del Plata



www.larivada.com.ar

LA RIVADA
investigaciones
en ciencias sociales