





Transformaciones en las Prácticas Profesionales: Desafíos y Adaptación del Ingeniero Civil al Mundo Laboral Actual

Marcelo Justo Manuel Gómez ^{1*} , Rosanna Griselda Morán ^{1,2} , Claudia Alejandra Pilar ^{1,2} , Jorge Víctor Pilar ^{1,3} 

¹ Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Resistencia. Chaco, Argentina.

² Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Arquitectura y Urbanismo. Chaco, Argentina.

³ Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ingeniería. Misiones, Argentina.

e-mails: mgichaco@yahoo.com.ar, moranrosannag@yahoo.com.ar, capilar@yahoo.com.ar, jvpilar@gmail.com

Resumen

Desde una perspectiva histórica, la actividad del Ingeniero Civil se centra en labores en organizaciones públicas como privadas, mayormente en un contexto de empleo en relación de dependencia. En el sector público, integran equipos técnicos jerárquicos o de proyecto, mientras que en el privado son requeridos por empresas constructoras, prestadoras de servicios y grupos consultores para diversas funciones, desde representación y supervisión de obras hasta la integración de equipos multidisciplinarios. El objetivo de este estudio es reflexionar sobre la inserción laboral de los graduados, analizando el perfil profesional del Ingeniero Civil de la FIUNNE en el contexto laboral actual y futuro, destacando su capacidad para resolver problemas y adaptarse a cambios. En el actual contexto social, marcado por la demanda de soluciones sostenibles y avances tecnológicos, se requiere una actualización continua de competencias para enfrentar los desafíos del mercado laboral, el que evoluciona permanentemente. Los futuros graduados deben ser competentes y resilientes ante los cambios, desarrollando flexibilidad, capacidad de aprendizaje continuo y una mentalidad emprendedora para sobresalir en un entorno laboral en constante progreso.

Palabras Clave – Ingeniería Civil, Formación continua, Ejercicio profesional, Competencias universitarias.

Abstract

From a historical perspective, the work of Civil Engineers focuses on roles in both public and private organizations, predominantly within a context of salaried employees. In the public sector, they form part of hierarchical technical teams or project groups, while in the private sector, they are sought after by construction companies, service providers, and consulting groups for various roles, ranging from representation and supervision of construction projects to participating in multidisciplinary teams. The aim of this study is to reflect on the job placement of graduates by analyzing the professional profile of Civil Engineers from FIUNNE in both the current and future labor markets, emphasizing their problem-solving skills and adaptability to change. In today's social context, marked by the demand for sustainable solutions and technological advancements, continuous competency updates are required to meet the evolving challenges of the job market. Future graduates must be competent and resilient to changes, developing flexibility, continuous learning ability, and an entrepreneurial mindset to excel in a constantly advancing work environment.

Keywords – Civil Engineering, Continuing Education, Professional Practice, University Competencies.

1. Introducción

Desde una perspectiva histórica, la actividad principal del Ingeniero Civil ha sido desempeñarse en organizaciones públicas y privadas de diversos tamaños, generalmente bajo algún tipo de relación de dependencia.

Los servicios profesionales de los graduados son mayormente demandados por entidades gubernamentales para formar parte de sus equipos técnicos jerárquicos, trabajar en proyectos o asumir roles de supervisión. En el sector privado, son contratados por empresas de construcción

(asumiendo roles de representación o dirección de obras), en empresas prestadoras de servicios, en Grupos Consultores para la integración de equipos multidisciplinarios de ejecución de estudios y proyectos, asesoramiento y supervisiones de obras.

El graduado de la carrera de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional del Nordeste (FIUNNE), se gradúa con un Perfil Profesional con una adecuada formación en las Ciencias Básicas y en las Ciencias de la Ingeniería [1], cabal conocimiento de tecnologías de avanzada en su especialidad, herramientas informáticas además de los procedimientos de cálculo y diseño, adquiriendo una metodología en los procesos de Investigación y Desarrollo Tecnológico. Esto le permite desarrollar metodologías intelectuales reflexivas y críticas, basadas en procesos de análisis-síntesis, razonamiento inductivo-deductivo, pensamiento creativo y espíritu de autocrítica, orientados a la construcción de conceptos, la resolución de problemas, la planificación y la toma de decisiones. De este modo, también adquiere una sólida capacidad para comunicar sus ideas de manera lógica y clara, trabajar de forma colaborativa y, especialmente, adaptarse a nuevas situaciones del ejercicio profesional y a los constantes cambios del campo disciplinar, asumiendo actitudes de compromiso, responsabilidad, iniciativa y participación.

Además, su Perfil de Formación le otorga capacidad para ser competente en: 1) Detectar, estudiar y resolver, interdisciplinariamente, problemas científicos y tecnológicos; 2) Interpretar la relación existente entre la Ciencia, la Técnica y la Naturaleza, con la Estructura Socioeconómica de todo el espectro social, para planificar su desarrollo y bienestar y mejorar la calidad de vida de los habitantes y preservar el equilibrio ecológico; 3) Propender al desarrollo regional y nacional 4) Comprender el mundo natural y social en que se desenvuelve.

En la actualidad, la creciente demanda de soluciones sostenibles, junto con el avance tecnológico que provee nuevas herramientas y acelera los procesos de producción y toma de decisiones, ha generado un impacto significativo en el mercado profesional de la Ingeniería Civil. Este escenario está además influenciado por transformaciones culturales y políticas, con efectos tecnológicos y económicos, en gran medida impulsados por la globalización.

Las transformaciones que se han dado en las últimas décadas en los mercados profesionales y en el ejercicio de la profesión, son resultado de una combinación de factores netamente tecnológicos, económicos, culturales y políticos. Una de las preocupaciones más recurrentes en materia de educación y trabajo es quizá la necesidad de construir un puente entre los espacios de formación y los de inserción laboral [2], para lo cual debemos propender a la formación de profesionales competentes, ya que los mismos se encuentran ante un reto permanente que deben enfrentar como condición sine qua non para la adaptación al nuevo modelo. Para ello, necesitan ir incorporando continuamente competencias y nuevas metodologías de aprendizajes en su formación continua para abordar los nuevos desafíos.

En forma tradicional, las universidades han sido responsables de proveer de forma inicial el conocimiento profesional, ya que durante algún tiempo fueron las únicas en desempeñar un papel de agentes de cambio y de líderes en lo relacionado con fijar los estándares bajo los cuales deberían regirse las profesiones. Sin embargo, en la última década, y más a partir de la puesta en vigor de los Tratados de Libre Comercio, las asociaciones y colegios de profesionales han tomado también esta responsabilidad, al ofrecer por diversos conductos programas de actualización de la formación profesional de sus miembros [3].

En el contexto social actual, aparecen nuevos paradigmas, como la sociedad del conocimiento, la globalización, las redes, y la actual economía que conforman un escenario particular que requiere de

nuevas formas de intercambio y de comunicación [4]. El mundo cambió y sigue cambiando, y la sociedad actual exige más a la Universidad; no sólo exige la formación profesional (el “saber”), sino también, la dotación de competencias profesionales a sus egresados (el “saber hacer”) [5]. No basta solo que sepan hacer, sino además que lo hagan en un contexto de valores éticos y morales.

El antiguo paradigma de formación de profesionales, basado en la enseñanza como simple esquema de transferencia de conocimientos que el futuro profesional oportunamente tendría que saber: abstraer, articular y aplicar eficazmente, ha ido perdiendo espacio en la realidad actual. La visión actual de la sociedad propone ver al graduado universitario como un ser competente (con un conjunto de competencias), capaz de ejercer su profesión en la realidad que lo rodea.

Los graduados de carreras de ingeniería deben tener una adecuada formación general, que les permita adquirir los nuevos conocimientos y herramientas derivados del avance de la ciencia y tecnología. Además, deberán completar y actualizar permanentemente su formación a lo largo de la vida laboral, en el marco informal o en el formal a través del posgrado o de capacitaciones (CONFEDI, 2018). Las transformaciones en las dinámicas laborales actuales requieren el desarrollo de nuevas capacidades, que a menudo resultan difusas y carecen de una codificación clara. [1].

En este sentido, el presente trabajo se propone analizar cómo las transformaciones del contexto profesional impactan en la formación del Ingeniero Civil, indagando en las nuevas competencias requeridas, los desafíos emergentes y la articulación necesaria entre los espacios formativos y el mundo laboral.

2. Desarrollo

2.1. Reflexiones sobre el contexto social actual. Desafíos y respuestas.

Por el avance tecnológico y la transformación digital, este rápido desarrollo de la tecnología ha revolucionado la forma en que nos comunicamos, accedemos a la información y realizamos diversas actividades. Esto ha llevado a un cambio fundamental en la forma en que se enseña y se aprende en las universidades. La educación en línea, el aprendizaje móvil y las herramientas digitales se han convertido en componentes esenciales del proceso educativo. Los estudiantes ahora tienen acceso a una gran cantidad de recursos informáticos, plataformas de aprendizaje interactivas y colaborativas, lo que ha generado nuevos escenarios en la enseñanza y en el aprendizaje y han permitido la producción de conocimientos emergentes en áreas relacionadas con la tecnología y la innovación.

Los cambios generados por la globalización y diversidad cultural, crearon una mayor interconexión entre las naciones y las regiones, llevando a un aumento en la diversidad cultural en las instituciones educativas. Hoy en día los programas de intercambio, enriquecen los debates, las perspectivas y la producción de conocimientos. Esta diversidad cultural estimula la generación de ideas y soluciones innovadoras, fomentando el aprendizaje intercultural y la comprensión global.

Como muy dinámicas, podemos mencionar las nuevas demandas laborales, donde el contexto social actual está experimentando cambios significativos en el mercado laboral. La aparición de profesiones emergentes y la obsolescencia de otras ha llevado a una mayor demanda de habilidades y competencias específicas. Las universidades se ven desafiadas a adaptar sus programas de formación para formar a los estudiantes en áreas emergentes, como la inteligencia artificial, la ciberseguridad, la sostenibilidad ambiental, entre otras. Esto implica una revisión constante de los planes de estudio, la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza, la interacción con los

consejos profesionales, las cámaras de empresarios y la colaboración con la industria para garantizar la pertinencia de la formación académica.

No podemos dejar de mencionar que las crisis socioeconómicas y desigualdades sociales tienen un impacto directo en el sistema universitario. La falta de recursos puede limitar el acceso a la educación superior y perpetuar las brechas educativas en mayor escala. Las universidades se ven desafiadas a repensar sus modelos educativos y encontrar formas más inclusivas de brindar oportunidades de aprendizaje con la adopción de enfoques pedagógicos flexibles y la implementación de políticas de equidad.

El contexto social actual, marcado por los avances tecnológicos, la globalización, los cambios en las demandas laborales y las crisis socioeconómicas, genera nuevos escenarios de aprendizaje y conocimientos emergentes en el sistema universitario. Las universidades deben adaptarse a estos cambios, incorporando metodologías innovadoras, fomentando la diversidad cultural, respondiendo a las demandas del mercado laboral y abordando las desigualdades para asegurar una formación de alta calidad y pertinente.

Por tales motivos, es fundamental que las universidades promuevan la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación en sus estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos del mundo actual. Asimismo, deben fomentar la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento, ya que muchos de los problemas y oportunidades que surgen en la sociedad actual requieren soluciones integrales y multidimensionales. En este contexto, el sistema universitario tiene la responsabilidad de formar profesionales capaces de generar conocimientos emergentes, aportando así al desarrollo social, económico y cultural de las comunidades a las que sirven.

2.2. *Elementos y actores del campo laboral*

Al reflexionar críticamente sobre la configuración del campo profesional de la ingeniería civil y las prácticas laborales de sus graduados, es importante considerar el concepto de campo (sociales) propuesto por Pierre Bourdieu [6]. El campo profesional de la ingeniería civil se puede entender como un espacio social estructurado en el que los ingenieros civiles compiten por recursos y posiciones de poder dentro de la industria de la construcción y el desarrollo de infraestructuras.

Dentro del campo profesional de la ingeniería civil, se pueden identificar varios elementos y agentes que intervienen en su construcción:

- **Instituciones educativas:** Las universidades desempeñan un papel fundamental en la formación de los ingenieros civiles. A través de programas académicos y currículos específicos, estas instituciones transmiten los conocimientos técnicos y las habilidades necesarias para ejercer la profesión. Además, establecen estándares y normas de calidad que influyen en la valoración de los graduados por parte de los empleadores y en su posición en el campo.

- **Asociaciones de profesionales:** Las asociaciones y consejos profesionales, juegan un papel importante en la regulación y la representación de la profesión. Estas organizaciones establecen códigos de ética, promueven el desarrollo profesional y defienden los intereses de sus integrantes. También ofrecen oportunidades laborales y colaboración entre los profesionales del campo.

- **Empleadores y empresas:** Las empresas constructoras, las de consultoría y las entidades gubernamentales son agentes clave en el campo profesional de la ingeniería civil. Estas organizaciones contratan a los graduados y definen las condiciones laborales y prácticas en la

industria. Los empleadores también pueden influir en la especialización de los ingenieros civiles, en función de las necesidades y demandas específicas de sus proyectos.

- **Infraestructuras y proyectos:** Las infraestructuras y los proyectos de construcción representan otro elemento importante en la configuración del campo profesional de la ingeniería civil. Estos proyectos proporcionan oportunidades laborales y establecen el marco en el que los ingenieros civiles aplican sus conocimientos y habilidades. Las características y complejidades de los proyectos pueden generar tensiones y desafíos en cuanto a plazos, presupuestos, sostenibilidad y seguridad.

En el proceso de configuración del campo profesional de la ingeniería civil, también se generan tensiones significativas:

Competencia y jerarquía: La competencia por recursos y posiciones de poder en el campo de la ingeniería civil puede generar jerarquías y desigualdades entre los profesionales. Los ingenieros civiles compiten por proyectos destacados, ascensos y reconocimiento dentro de la industria, lo que puede llevar a tensiones y rivalidades con otras profesiones con la cual comparten actividades reservadas.

Cambios tecnológicos y demandas del mercado: La rápida evolución de la tecnología y las demandas cambiantes del mercado representan desafíos para los ingenieros civiles. La introducción de nuevas herramientas, metodologías y enfoques de diseño requiere una adaptación constante y el desarrollo de nuevas habilidades. Las tensiones surgen cuando los profesionales (los más antiguos) deben mantenerse actualizados, a pesar de su experiencia, y competir en un mercado laboral en constante transformación en donde el joven profesional en ciertas oportunidades lleva ventaja a pesar de la inexperiencia.

2.3. *Innovación curricular para ingenieros del futuro*

Como estrategia en la Facultad de Ingeniería de la UNNE se ha iniciado un cambio curricular en el año 2021, dado que la educación universitaria en general, y en particular la formación de ingenieros, se encuentra atravesando un proceso profundo de revisión con reflexiones profundas acerca de cómo se enseña, cómo se aprende y cómo se evalúa para formar profesionales críticos que puedan enfrentar las necesidades del mundo actual.

La Resolución 1549/21 ME [7] es el mojón que marca el inicio formal de un camino que las unidades académicas venían transitando en distintos tiempos. La necesidad de adecuar los Planes de Estudio y las planificaciones de las diferentes asignaturas a los Estándares de 2ª generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería sugeridos por el CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería) es una realidad.

El perfil de egreso que cada Facultad establece, debe brindar claridad sobre las competencias que se esperan del profesional que se gradúa en ellas, entendiendo como competencias al conjunto de saberes (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) que les permitirán enfrentar situaciones profesionales estructuradas o de incertidumbre.

Este nuevo paradigma propicia que las asignaturas dejen de ser una enumeración de contenidos para describirse en términos de competencias, es decir qué debe saber hacer un ingeniero al finalizar

los estudios universitarios para ejercer su profesión de manera participativa y comprometida al servicio de la sociedad.

La necesidad de encarar este proceso de cambio curricular fue presentada como consecuencia de la publicación en 2018 del Libro Rojo de CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la República Argentina) [8], y más recientemente, en mayo de 2021 de la Resolución Ministerial RM 1549/2021 correspondiente a los estándares de acreditación de la carrera de ingeniería civil.

El Libro Rojo de CONFEDI [8] establece una “Propuesta de Estándares de Segunda Generación para la Acreditación de Carreras de Ingeniería en la República Argentina, que derivó en las recientes Resoluciones Ministeriales que aprueban los contenidos curriculares básicos, los criterios de intensidad de la formación práctica, y los estándares para la acreditación de la carrera de Ingeniería Civil entre otras.

Con los cambios vertiginosos en el ámbito tecnológico que se generan por demandas de la sociedad actual, con las nuevas necesidades de profesionales que se requieren en ingeniería civil, electromecánica y mecánica, se hace necesario establecer una conexión estrecha con los requerimientos que el medio laboral solicita, como ser: ingenieros con perfiles que se puedan adaptar con rapidez, trabajando hacia un objetivo común para el desarrollo y el progreso de la sociedad en general y la región en particular.

Hoy es necesario formar ingenieros que alcancen tanto las competencias genéricas, como las específicas de cada carrera; para lograr profesionales integrales que ofrezcan soluciones a las necesidades del medio. Este objetivo es un elemento fundamental a tener en cuenta en la elaboración de nuevos planes de estudios para dicha carrera.

Los ingenieros son entendidos como agentes de transformación de la sociedad y la propia sociedad reconoce en ellos esa contribución. El liderazgo tecnológico debe ser asumido por los ingenieros como capacidad para anticipar los cambios, planearlos, implementarlos, liderarlos, entendiéndose estos cambios no como una revolución puntual y definitiva, sino como una capacidad de innovar permanentemente.

Para garantizar el egreso de ingenieros con perfiles profesionales tan ambiciosos, surge la figura del docente como eje estructural de una ingeniería de excelencia, ya que es el actor cuyo compromiso consiste en preparar estas nuevas generaciones de profesionales capaces de ejercer su profesión al servicio de la sociedad.

Orientar las prácticas docentes hacia el aprendizaje centrado en el estudiante, que promueva la adquisición de competencias tendientes a la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas y críticas, capaces de actuar en equipos interdisciplinarios, con claro compromiso social preocupados por contribuir a una mejor calidad de vida de la sociedad es, sin dudas, una responsabilidad inmensa.

Los ingenieros exitosos, en un futuro al que algunos llaman VICA (volátil, incierto, complejo y ambiguo) serán aquellos que posean la capacidad para reinventarse asiduamente haciendo una reingeniería de su propia ingeniería.

Si pensamos que los ingenieros deberán realizar una reingeniería de su profesión, para dar respuesta a las demandas de cada tiempo, los docentes (formadores de ingenieros que pretendemos sean competentes), también deberán acompañar y anticiparse a este proceso, haciendo una reingeniería de las prácticas docentes, reflexionando sobre sus propias prácticas, repensando las competencias requeridas para los docentes y su cambio a través del tiempo, vinculado a la formación continua inculcada por la Universidad en la actualidad.

Frente a un futuro que claramente no será una proyección lineal del presente, las prácticas educativas deben acompañar a los jóvenes en una formación centrada en cada estudiante, de manera que los prepare para el manejo de grandes cantidades de datos e información, en la autogestión de técnicas y tecnologías nuevas, propiciando su adaptación a los cambios e incertidumbre manteniendo el equilibrio emocional frente a situaciones nuevas, frecuentemente confusas y desafiantes.

2.4. *Innovación estratégica en la FIUNNE*

La Facultad de Ingeniería de la UNNE entiende que es primordial en cualquier marco formativo de la educación superior, lograr la inserción del graduado en el escenario laboral para el cual se formó y permitirle que se desarrolle plenamente de forma sostenible.

En cuanto a capacitación y formación continua, esta instancia se aplica de manera coordinada con programas de postgrados dependientes de la UNNE y ofertas de capacitación y actualización que brinda la Secretaría de Extensión y Transferencia a partir de la suscripción de acuerdos técnicos específicos con Consejos Profesionales, Organismos Gubernamentales, Cooperativas, ONG, Industrias de la Región, con el objetivo de realizar capacitaciones y articular acciones ligadas a la formación de recursos humanos profesionales y la continua actualización de sus cuadros técnicos.

Además, se implementó por Resolución N° 271/15 CD, un “Mecanismo de Seguimiento de Graduado” a partir del cual la Facultad de Ingeniería ha comenzado a desarrollar distintas acciones tendientes a producir las mejoras que garanticen alcanzar un estándar de calidad. Los objetivos propuestos son, entre otros: desarrollar líneas de acción que involucren metodologías básicas para estudios de seguimiento a los graduados que permitan a la Facultad de Ingeniería obtener información confiable y pertinente sobre la inserción y actividades que desempeñan en el ámbito profesional y determinar el grado de satisfacción y el nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional de nuestros graduados. Para llevar adelante estas acciones se creó además por Resol. N°447/16 D, el Área de Graduados.

Las Resolución N° 271/15 CD propende al fortalecimiento del contacto con los graduados estableciendo lo siguiente:

1. Creación de la Asociación de Graduados para promover la cooperación y el intercambio de conocimiento.
2. Organización de eventos que tengan por objetivo el acercamiento del graduado, el fortalecimiento de vínculos, el sentido de pertenencia y la actualización y desarrollo profesional del mismo. Ejemplos: organización de eventos relacionados con el intercambio de experiencias en la “Semana del graduado”.
3. Crear mecanismos de comunicación entre los graduados y la Facultad de Ingeniería: La Facultad promoverá y facilitará la creación de espacios para el encuentro de graduados, utilizando los aportes de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Sitio Web, Redes sociales, TV, Radio, prensa escrita, otros).
4. Desarrollo de un sitio web destinado a mejorar los canales de comunicación con el graduado.
5. “Semana de las Empresas”: eventos dirigidos a empresas y a organismos públicos y privados de la región (Cámara de la Construcción, PYMES, Empresas Constructoras, otros).

6. Participación de la Asociación a través de representantes en los procesos académicos que tendrán a cargo la revisión de contenidos, metodología y bibliografía desde las visiones de adelanto científico-tecnológicos y las necesidades del sector productivo regional, provincial, nacional e internacional.

7. Fortalecimiento de la bolsa de trabajo implementada.

8. Reconocimiento a profesionales talentosos y emprendedores.

9. Difusión por diversos medios (Redes sociales, sitio web, TV, Radio, Prensa escrita, otros) de las acciones realizadas.

10. Evaluación del Sub Proyecto de Seguimiento al Graduado utilizando como instrumentos de evaluación: encuestas y entrevistas semiestructuradas a empresas pertenecientes a los sectores económicos de la región.

También ante los requerimientos en el marco de acreditación de la carrera, nuestra Facultad puso en funcionamiento a partir del año 2012, el sistema de seguimiento de graduados SIU-KOLLA que permite informar a los alumnos sobre las ofertas de posgrado, aplicar encuestas y otras novedades. Esta herramienta no es suficiente como único medio de comunicación. Se debe contar además con otros recursos apropiados dentro de las TIC'S y otras acciones y estrategias que permitan tanto la realización de las tareas necesarias para tal fin, como también la comunicación eficaz con los graduados.

Hoy en día existen redes sociales específicas para ofertas y búsquedas laborales, donde el graduado va llenando en una línea de tiempo su actividad profesional, mostrando continuamente la experiencia que va adquiriendo. Esta herramienta puede ser de utilidad para mantener un contacto y seguimiento del graduado.

3. Reflexiones finales

El contexto de la globalización y regionalización de los servicios profesionales está condicionando un nuevo modelo de profesionales para el siglo XXI, las cuales tendrán que asumir elementos que respondan a una nueva sociedad que día a día cambia. Estas transformaciones están propiciando que las profesiones incorporen, para su desarrollo, algunos aspectos como la acreditación de planes y programas de estudio de educación superior, la certificación y actualización continua de profesionales, la vinculación de los colegios y asociaciones profesionales con las instituciones de educación superior y flexibilidad para el trabajo, entre otros [3].

Por tal motivo se considera que la Facultad de Ingeniería no permanece ajena a dicho cambios y se haya encaminada a preparar a sus miembros (docentes y estudiantes) para tal reto, en la formación de los diversos campos específicos y profesionales.

Además, podemos decir que la Facultad de Ingeniería de la UNNE entiende que es primordial en cualquier marco formativo de la educación superior, lograr la inserción del graduado en el escenario laboral para el cual se formó y permitirle que se desarrolle plenamente de manera sostenible en su trayectoria profesional.

En resumen, además de ser competentes en su área de especialización, los profesionales del futuro deben ser resilientes ante los cambios. Al adquirir habilidades como la flexibilidad, el aprendizaje continuo, la mentalidad de crecimiento asociado al emprendimiento y la gestión del cambio, se encontrarán preparados para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se presenten en un entorno laboral en constante evolución.

Referencias

- [1] FIUNNE. (2017). Facultad de Ingeniería - UNNE. “Plan de estudios 2017”.
- [2] Panaia, M. (2006). Educación y Trabajo. Calificación y Formación Profesional. Voces en el Fénix N° 6.
RESOL-2021-1549-APN-ME en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/244506/20210518>
- [3] Fernández Pérez, J. (2001) Elementos que consolidan el concepto profesión. Notas para su reflexión. Revista Electrónica de Investigación Educativa noviembre, vol. 3, número 2 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México pp. 23-39.
- [4] Ceballos Acasuso Marta, Carlos A. Lovey y Gabriel C. Hruza (2020) “Caracterización de empresas del sector informacional del Chaco y la inserción laboral de graduados de Ingeniería en Sistemas de Información, de la UTN Resistencia”. En Panaia (coord.) ASALARIZACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN: EL DIFÍCIL EQUILIBRIO ENTRE LA AUTONOMÍA Y LA ESTABILIDAD Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila. 201-238. ISBN 978-84-18095-49-8. Enlace:
https://drive.google.com/file/d/1E8J1pppnvdyF6NkUX2Py_UsoXniARQk9/view?usp=sharing
- [5] ASIBEI (2016) Competencias Y Perfil Del Ingeniero Iberoamericano, Formación De Profesores y Desarrollo Tecnológico E Innovación.
- [6] Bourdieu, P. (1990): Algunas propiedades de los campos. En Bourdieu, P. Sociología y cultura. México: Grijalbo.
- [7] RESOL-2021-1549-APN-ME En: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/244506/20210518>
- [8] CONFEDI (2018). Propuesta de normativa para la regulación de las Carreras de Ingeniería en la República Argentina. “Libro Rojo de CONFEDI”, Consejo Federal de Decanos de Ingeniería. Córdoba: Universidad FAST A Ediciones. Disponible en: https://confedi.org.ar/download/documentos_confedi/LIBRO-ROJO-DE-CONFEDI-Estandares-de-Segunda-Generacion-para-Ingenieria-2018-VFPublicada.pdf