



**CAMBIOS CURRICULARES Y SU INFLUENCIA EN LA PRODUCCIÓN DE
INVESTIGACIONES CON ORIENTACIÓN CUALITATIVA EN LA ESCUELA
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

**CURRICULAR CHANGES AND THEIR INFLUENCE ON THE PRODUCTION
OF QUALITATIVE-ORIENTED RESEARCH AT THE SCHOOL OF NURSING
OF THE NATIONAL UNIVERSITY OF MISIONES**

**MUDANÇAS CURRICULARES E SUA INFLUÊNCIA NA PRODUÇÃO DE
PESQUISA QUALITATIVA NA ESCOLA DE ENFERMAGEM DA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES**

Rosana Inés Nowicki¹

Resumen: El siguiente trabajo tiene como objetivo general analizar la relación entre los diseños curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y su influencia en la orientación metodológica de los trabajos finales de grado. Se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo, abordaje descriptivo y analítico. Las unidades de análisis estuvieron constituidas por los planes de estudio correspondientes a los años 1982, 2004 y 2016, así como por los registros de trabajos finales de grado realizados entre 2019 y 2024 en las asignaturas Investigación en Enfermería II y Taller de Investigación en Enfermería. Los resultados obtenidos evidencian que el diseño curricular implementado a partir del año 2016 favorece una mayor presencia de investigaciones con enfoque cualitativo en los trabajos finales de grado.

Palabras Clave: Cambios curriculares; Investigación cualitativa; Educación en Enfermería.

Abstract: The general objective of this study is to analyze the relationship between the curriculum designs of the Bachelor of Science in Nursing program at the School of Nursing of the Faculty of Exact, Chemical, and Natural Sciences (FCEQyN) of the National University of Misiones (UNaM) and their influence on the methodological orientation of undergraduate theses. A qualitative study with a descriptive and analytical approach was conducted. The units of analysis consisted of the curricula from 1982, 2004, and 2016, as well as records of undergraduate theses completed between 2019 and 2024 in the courses Nursing Research II and Nursing Research Workshop. The results show that the curriculum design implemented since 2016 promotes a greater presence of qualitative research in undergraduate theses.

Keywords: Curriculum changes; Qualitative research; Nursing education.

Resumo: O objetivo geral deste estudo é analisar a relação entre as mudanças curriculares do curso de Bacharelado em Enfermagem da Escola de Enfermagem da Faculdade de Ciências Exatas, Químicas e Naturais (FCEQyN) da Universidade Nacional de Misiones (UNaM) e sua influência na orientação metodológica dos trabalhos de conclusão de curso. Foi realizado um estudo qualitativo com abordagem descritiva e analítica. As unidades de análise consistiram nos currículos de 1982, 2004 e 2016, bem como

¹ Magíster en Metodología de la Investigación Científica (UNLa); Docente de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM); Posadas, Misiones, Argentina. E-mail: rosana.nowicki@unam.edu.ar



nos registros dos trabalhos de conclusão de curso realizados entre 2019 e 2024 nas disciplinas de Pesquisa em Enfermagem II e Oficina de Pesquisa em Enfermagem. Os resultados obtidos demonstram que a mudança curricular implementada a partir de 2016 favorece uma maior presença de pesquisa qualitativa nos trabalhos de graduação.

Palavras-chave: Mudanças curriculares; Pesquisa qualitativa; Ensino de enfermagem.

1 Introducción

La educación superior tiene como objetivo principal formar a profesionales con competencias académicas, profesionales y personales que contribuyan a su inserción en espacios laborales y sociales en cambio permanente (Riveros, 2025). En este marco, los diseños curriculares adquieren un rol central, ya que además de organizar la enseñanza, orientan los posicionamientos epistemológicos y metodológicos desde los cuales los futuros profesionales comprenden, investigan e intervienen en sus campos disciplinares.

En las últimas décadas la profesión de Enfermería ha experimentado transformaciones significativas que interpelan los modos formativos tradicionales, históricamente centrados en enfoques biomédicos, técnico-procedimentales y una fuerte impronta cuantitativa. Los cambios normativos, sociales y económicos impulsaron procesos de revisión curricular orientados a fortalecer una formación integral desde una perspectiva socio-humanística y con una sólida formación en investigación como componente constitutivo de la práctica profesional.

En este contexto, se observa la necesidad de analizar en qué medida dichas transformaciones curriculares se traducen efectivamente en la producción académica de los estudiantes, particularmente en los trabajos finales de grado, que constituyen una instancia clara de integración de saberes y de definición de orientaciones metodológicas. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo analizar la relación entre los diseños curriculares de la Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y su influencia en la orientación metodológica de los trabajos finales de grado.

2 Fundamentos disciplinares y curriculares de la formación en enfermería

La Enfermería es una ciencia y una disciplina especializada en el cuidado profesional humano. Según el Consejo Internacional de Enfermería

...es una profesión dedicada a defender el derecho de todas las personas a disfrutar del más alto nivel posible de salud, mediante el compromiso



compartido de proporcionar cuidados y servicios colaborativos, culturalmente seguros y centrados en las personas... (White *et al.*, 2025, p.12).

En consonancia con esta definición, sus competencias la habilitan para intervenir en la atención de diferentes sujetos de cuidado desde un abordaje holístico que integra las dimensiones biológicas, psicológicas, sociales, culturales y espirituales (Fuentes-Lara; Morales-Ramón; Cruz-León, 2024). Esta complejidad exige una formación profesional sólida que integre saberes de índole social, biológica, humanística y ética fundamentados en el respeto por la dignidad y la vida humana, y complementados con una actitud de permanente aprendizaje, liderazgo y capacidad investigativa en los diversos ámbitos del cuidado.

En este sentido, el título de grado Licenciado en Enfermería habilita el ejercicio del cuidado integral con una sólida formación ética-legal, compromiso social y político, en todos los niveles de atención y complejidad del sistema de salud. A partir de ello, el profesional se encuentra capacitado no solo para la atención de personas, familias y comunidades, sino también para diseñar, formular, evaluar y participar en investigaciones disciplinares y dentro del campo de la salud, divulgar y aplicar conocimientos para mejorar la calidad de atención, planificar y dirigir programas de formación disciplinar y educación continua, administrar y gestionar servicios y procesos de cuidado en ámbitos hospitalarios y comunitarios; y participar activamente en organizaciones científicas y profesionales, así como en la elaboración e implementación de políticas, normas y protocolos en el ámbito de la enfermería (UNaM, 2020).

En la República Argentina, la formación de enfermería se enmarca en la Ley de Educación Superior (LES) N° 24.521, cuyo artículo N° 43 regula aquellas profesiones "...cuyo ejercicio pudiera comprometer el interés público, poniendo en riesgo de modo directo la salud, la seguridad o los bienes de los habitantes..." (Ley N° 24.521, art. 43). En este contexto la carrera la carrera Licenciatura en Enfermería fue incorporada en el año 2013 a dicho régimen mediante la Resolución 1724/2013 del Ministerio de educación de la Nación. Posteriormente, la Resolución N° 2721/2015 establece los contenidos curriculares básicos para la formación en Enfermería, configurando un marco normativo que orienta las transformaciones en los planes de estudio.

En consecuencia, esta incorporación implicó que las carreras de Licenciatura en Enfermería que se dictan en universidades estatales debieran atravesar procesos de revisión y actualización de sus planes de estudio, con el propósito de adecuarlos a la carga



horaria mínima, los contenidos curriculares básicos y los criterios de intensidad de la formación práctica establecidos (Ministerio de Educación de la Nación, 2015).

En consonancia con estos lineamientos, la Escuela de Enfermería (E.E.) de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) Argentina, llevó adelante un proceso de actualización curricular orientado a fortalecer la formación integral acorde a la complejidad del cuidado profesional y los estándares establecidos por los organismos reguladores.

El plan de estudio, aprobado por Resolución Ministerio de Educación N° 790/20, establece dos ciclos de formación subdivididos en áreas que contienen asignaturas articuladas horizontal y verticalmente. El primer ciclo, está subdividido en las áreas profesional, biológica, socio-humanística y asignaturas electivas; contempla una carga horaria total de 2449 horas e incluye todas las asignaturas del primer al tercer año de la carrera, finaliza con la obtención del título intermedio de Enfermero/a. El segundo ciclo, conformado por las áreas profesional, socio-humanística y asignaturas optativas, presenta una carga horaria total de 1580 horas e incluye las asignaturas del cuarto y quinto año de la carrera se obtiene el título Licenciado/a en Enfermería.

Esta organización curricular favorece la formación general básica del profesional durante los primeros tres años de educación universitaria mientras que profundiza e integra aspectos formativos más específicos en los dos últimos años de la carrera. En este contexto, se evidencia una concepción de formación que trasciende la adquisición de competencias técnicas al integrar progresivamente espacios de reflexión, formación socio-humanística e investigación, configurando un escenario propicio para el desarrollo de abordajes metodológicos que privilegien la comprensión de los procesos de cuidados desde perspectivas cualitativas.

3 Metodología aplicada al estudio

Para el desarrollo de esta investigación se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo, abordaje descriptivo y analítico. Se empleó una estrategia de análisis documental orientada a examinar los diseños curriculares de la Escuela de Enfermería (FCEQyN-UNaM) así como los trabajos finales producidos en dicho ámbito académico.

Las unidades de análisis estuvieron compuestas por los planes de estudio de los años 1982, 2004 y 2016 (tres planes en total) y los registros de trabajos finales de grado desde el año 2019 hasta 2024, obtenidos a partir de los registros internos de las asignaturas



Investigación en Enfermería II y Taller de Investigación de Enfermería, sumando un total de 165 trabajos.

La recolección de datos se realizó mediante la revisión de los documentos curriculares y los registros institucionales disponibles, organizando la información según el año del plan de estudios y el periodo de producción de trabajos finales.

Las categorías de análisis fueron: 1. Características del diseño curricular donde se analizó principalmente la orientación formativa del plan de estudio (biologicista/humanística); la presencia de asignaturas vinculadas a la investigación, la ubicación de la asignatura en la carrera. 2. Orientación metodológica de los trabajos finales de grado y 3. Relación entre el plan de estudios y la producción académica, analizando especialmente la orientación metodológica adoptada según el plan de estudios bajo el que se formó el estudiante.

El análisis se desarrolló a partir de la comparación de los distintos planes de estudio y la identificación de tendencias en los enfoques metodológicos de los trabajos finales, estableciendo relaciones interpretativas entre las transformaciones curriculares y la producción académica de los estudiantes.

4 Análisis de datos: la influencia del diseño curricular en los trabajos finales de grado

El diseño curricular orienta no solo la organización de la enseñanza, sino también las prácticas académicas y los modos de producción del conocimiento. En este sentido, constituye un componente central para la formación integral de los estudiantes al influir en el desarrollo de competencias académicas, profesionales y personales necesarias para afrontar los desafíos actuales (Riveros, 2025).

Siguiendo a Gimeno Sacristán (2007; 2010), el plan curricular puede entenderse como un dispositivo político-epistemológico debido a que no se limita a prescribir contenidos o secuencias didácticas, sino que expresa decisiones históricas, sociales y culturales acerca de qué conocimientos son legítimos, cómo deben enseñarse y desde qué marco epistémico se produce y valida el saber. Teniendo en cuenta esto, los cambios curriculares no son neutrales, sino que habilitan determinados modos de comprender la realidad, intervenir profesionalmente o investigar.

Desde mi experiencia docente en la Escuela de Enfermería (FCEQyN-UNaM), considero que la formación de grado cumple un rol central en la configuración de las formas de investigar en enfermería, en tanto puede habilitar o restringir determinados



posicionamientos epistemológicos y metodológicos. Asimismo, sostengo que el recorrido formativo que atraviesa el estudiante durante su trayectoria académica moldea su manera de pensar, posicionarse y generar conocimiento, orientando la formación hacia la comprensión más allá de la medición de variables e integrando enfoques cualitativos centrados en los significados, valores y relaciones que emergen de la experiencia real del cuidado de la salud.

Desde este marco, se plantea el desafío de analizar cómo las modificaciones introducidas en los planes de estudio se vinculan con la orientación metodológica de los trabajos finales de grado, particularmente con el aumento de abordajes cualitativos, evidenciando la relación entre la formación curricular y la producción de conocimiento en enfermería.

Si bien el análisis comparativo contempla los planes de estudio 1982, 2004 y 2016, es preciso aclarar que el plan 1982 se incluye con fines exclusivamente analíticos y contextuales. Dicho diseño curricular no influye directamente en los trabajos finales de grado producidos en la actualidad, dado que los estudiantes cuyas investigaciones son analizadas se formaron bajo los planes de estudio posteriores. No obstante, su incorporación resulta relevante para comprender la evolución histórica de la formación de enfermería y los cambios epistemológicos y metodológicos que se fueron configurando en los diseños posteriores.

Dado que los planes de estudio presentan diferencias en la organización de asignaturas según el año de cursado, se organizará el análisis siguiendo una lógica longitudinal a fin de hacer notar la progresión de la formación a lo largo de la carrera.

De esta manera, en las tablas 1, 2 y 3 se presentan las asignaturas del primer tramo formativo de los planes 1982, 2004 y 2016 acompañadas del posterior análisis de tendencias formativas y apertura hacia enfoques cualitativos.

Tabla 1: Comparación de plan de estudios en asignaturas del primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

	Plan 1982	Plan 2004	Plan 2016
1 ^a año		Introducción al conocimiento científico	Introducción al conocimiento científico
		El Hombre y su Entorno	Cultura y cuidado
		Salud y Cuidado	
	Fundamentos de Enfermería	Bases conceptuales y metodológicas de Enfermería	Bases conceptuales y metodológicas de Enfermería
	Anatomía y Fisiología	Procesos biológicos, psicológicos y sociales en el cuidado humano	Procesos Anatomo Fisiológicos
	Química y Bioquímica		Procesos Físico-químicos
	Biofísica	Biofísica	
	Psicología Social		
	Nutrición		Procesos nutricionales del cuidado
	Problemas Socioeconómicos del NEA	Problemas Socioeconómicos del NEA	Sociología en Enfermería
	Introducción a la salud pública en Enfermería	Enfermería Comunitaria	Enfermería Familiar y Comunitaria
	Introducción a la Bioestadística	Epidemiología	
			Farmacología en Enfermería

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 1982, 2004a, 2004b, 2016).

Como se puede observar, en el plan 1982 las asignaturas del primer año estaban más orientadas hacia la adquisición de fundamentos disciplinares y biomédicos, mientras que la investigación aparece de manera introductoria y asociada a enfoques de índole cuantitativa. En contraste, a partir del plan 2004 se incorporaron asignaturas como Introducción al conocimiento científico y Bases conceptuales y Metodológicas de la enfermería que introducen al estudiante en los fundamentos del pensamiento científico y disciplinar; asimismo, espacios curriculares como El Hombre y su Entorno, Salud y cuidado y Procesos biológicos, psicológicos y sociales en el cuidado humano brindan la visión holística del cuidado, habilitando tempranamente la reflexión sobre la práctica y la producción del conocimiento desde una visión más amplia. En cambio, el plan 2016 profundiza y complejiza esta orientación con una mayor diversificación. Si bien se mantienen asignaturas del plan anterior, la propuesta curricular incorpora nuevos espacios que por un lado refuerzan el abordaje biomédico y por otro, introducen asignaturas específicamente orientadas hacia la comprensión social, cultural y comunitaria del cuidado.

Esta diversificación, introducida desde el primer año, se profundiza en el segundo año de la carrera, tal como puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 2: Comparación de plan de estudios en asignaturas del segundo año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

	Plan 1982	Plan 2004	Plan 2016
2º año	Enfermería Médica	Enfermería en el cuidado del adulto y el anciano.	Enfermería en el cuidado del adulto y el anciano
	Enfermería Quirúrgica	-----	-----
	Microbiología y parasitología	Microbiología y parasitología	Microbiología y Parasitología
	Psicología de la Personalidad	Psicología de la Personalidad	Psicología
	-----	-----	Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría
	-----	-----	Epidemiología
	-----	-----	Antropología y cuidado
			Filosofía y Epistemología del cuidado I
			Electiva I

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 1982, 2004a, 2004b, 2016).

De aquí se desprende que el segundo año del plan de estudios 1982 mantiene el enfoque biomédico bajo la predominancia del abordaje clínico-asistencial a través de asignaturas como Enfermería Médica y Enfermería Quirúrgica complementadas con Microbiología y parasitología y Psicología de la personalidad que refuerzan aún más este perfil formativo. En el plan 2004, se observa una reorganización de los contenidos mediante la integración del cuidado orientado a la atención de sujetos adultos y ancianos. Sin embargo, y aunque la estructura curricular conserva un fuerte anclaje biomédico, desde esta investigación se considera que existe una incipiente apertura hacia la comprensión integral del sujeto de cuidado. El análisis realizado permite afirmar que este perfil encuentra su continuidad, ampliación y profundización en el plan 2016 mediante la incorporación de asignaturas que fortalecen de manera explícita la formación social, cultural y epistemológica del cuidado. En este sentido, asignaturas como Antropología y cuidado y Filosofía y epistemología del cuidado I introducen marcos conceptuales que favorecen la problematización de la práctica y la reflexión crítica, esto sumando a la perspectiva individual y colectiva de los procesos de salud- enfermedad brindados por la inclusión de Epidemiología y Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, pueden ir consolidando las bases para la visión cualitativa del cuidado humano, hecho que puede expresarse posteriormente en la orientación metodológica de los trabajos de investigación desarrollados por los estudiantes.

En continuidad con el análisis de los años previos, el tercer año es un tramo clave en la formación disciplinar y representa el momento de la finalización del ciclo de

pregrado y la obtención del título de Enfermero/a. En la siguiente tabla se exponen las asignaturas de este año académico y su comparación según el plan de estudios.

Tabla 3: Comparación de plan de estudios en asignaturas del tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

	Plan 1982	Plan 2004	Plan 2016
3º Año	Enfermería Obstétrica	Enfermería Materno-Infantil	Enfermería Materno-Infantil
	Enfermería Pediátrica	Enfermería Infanto-Juvenil	Enfermería Infanto-Juvenil
	Principios de Administración y Enseñanza en Enfermería	Principios de Administración y Enseñanza en Enfermería	Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería I
	Psicología Evolutiva	Psicología Evolutiva	-----
	Desarrollo Histórico de la Enfermería	Historia de la Enfermería	-----
	Bioestadística	Bioestadística	Investigación en Enfermería I
	-----	-----	Ética y Deontología Profesional
		Practica Integrada	Practica Integrada I
			Electiva II

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudio de la Licenciatura en Enfermería (UNaM, 1982, 2004a, 2004b, 2016).

Siguiendo con el análisis planteado anteriormente, podemos observar que en tercer año del plan 1982 la orientación continúa siendo clínica asistencial acompañada por espacios vinculados a la gestión, la enseñanza y la psicología del desarrollo. Si bien las asignaturas Desarrollo Histórico de la Enfermería y Bioestadística introducen elementos teóricos y metodológicos, desde la perspectiva asumida en este trabajo se sostiene que las nociones de investigación aparecen asociadas principalmente a lo cuantitativo sin una articulación explícita con la práctica investigativa del cuidado.

En consonancia con esto, el plan 2004 mantiene una estructura similar a la planteada en el plan anterior, aunque reorganiza algunos contenidos, mantiene la Estadística e incorpora Práctica Integrada, la formación en investigación continua centrada en enfoques predominantemente cuantitativos con escasa problematización epistemológica sobre el cuidado.

En contraposición, el plan 2016 incorpora una transformación sustantiva al incluir asignaturas específicas como Investigación en Enfermería I y Ética y Deontología profesional, espacios curriculares que promueven de manera explícita la reflexión metodológica, ética y epistemológica sobre la producción del conocimiento en enfermería. Asimismo, se evidencia la articulación entre investigación, la práctica y autonomía profesional para la toma de decisiones, por medio de la inclusión de asignaturas orientadas hacia la gestión de servicios y la práctica integrada.

Finalmente, y para este primer tramo formativo de la Licenciatura en Enfermería, un rasgo distintivo del plan de estudios 2016 es la incorporación de asignaturas electivas. Se trata de asignaturas curriculares no disciplinares orientadas hacia la autoformación y el desarrollo personal del estudiante (UNaM, 2020). La denominación Electivas I y Electiva II responde a la exigencia de que el estudiante seleccione libremente, de acuerdo a sus intereses, una asignatura durante el segundo y otra durante el tercer año de la carrera, las cuales deben ser aprobadas para cumplimentar con este requisito del diseño curricular. En la Tabla 4 se expone su conformación curricular:

Tabla 4: Asignaturas electivas del plan de estudios 2016. Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

ELECTIVAS
Informática
Inglés
Portugués
Lectoescritura
Lenguaje de Señas

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 2016).

Estas asignaturas amplían las trayectorias formativas posibles y fortalecen competencias transversales vinculadas a la producción del conocimiento, el acceso a la bibliografía especializada, la comunicación académica y la inclusión en procesos de cuidado. En particular, espacios curriculares como Lectoescritura e Idiomas favorecen el desarrollo de habilidades de lectura crítica y escritura académica fundamentales para la elaboración de trabajos de investigación, mientras que Informática brinda herramientas para la búsqueda, organización y análisis de la información. Este aspecto resulta sumamente relevante teniendo en cuenta los intereses de este trabajo, ya que son asignaturas que fortalecen el desarrollo de competencias clave para la investigación y la comunicación del conocimiento.

En continuidad con este análisis, seguidamente se abordan las asignaturas correspondientes al segundo tramo formativo de la carrera, en el que se profundizan y se consolidan estas competencias con un impacto directo en la orientación metodológica de los trabajos finales.

En la siguiente tabla se puede observar la organización curricular del cuarto año de la carrera sistematizada conforme a los planes de estudio:

Tabla 5: Comparación de plan de estudios en asignaturas del cuarto año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

	Plan 1982	Plan 2004	Plan 2016
4to año	Análisis Estadístico	Análisis Estadístico	Investigación en Enfermería II
	Enfermería Avanzada	Enfermería en el cuidado del sujeto crítico	Enfermería en el Cuidado del Sujeto Crítico
	Didáctica en Enfermería	Educación en Enfermería	Educación en Enfermería
	Comunicación y relaciones humanas en Enfermería	Comunicación y relaciones Humanas	-----
	-----	-----	Sociología en Enfermería
	-----	-----	Filosofía y Epistemología del Cuidado II
			Optativa I

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 1982, 2004a, 2004b, 2016).

El análisis comparativo de los diferentes planes de estudio permite evidenciar continuidades y rupturas en la orientación formativa. En este sentido, la estructura planteada en el plan 1982 y 2004 mantiene una impronta predominantemente técnico-asistencial y cuantitativa evidenciada por la presencia de asignatura Análisis estadístico como único espacio explícitamente vinculado a la investigación, pero centrado en el tratamiento de datos y desvinculado de cualquier reflexión epistemológica sobre el cuidado.

En contraste, el plan 2016 presenta una marcada transformación al sustituir Análisis Estadístico por Investigación en Enfermería II e incorporar asignaturas como Sociología en Enfermería y Filosofía y Epistemología del Cuidado II, brindando fundamentos teóricos, sociales y epistemológicos al cuidado, ampliando las posibilidades de abordaje metodológico y fortaleciendo la construcción de miradas cualitativas en torno al cuidado humano.

La tabla evidencia, además, la incorporación de asignaturas optativas cuya propuesta curricular se expone en la siguiente tabla:

Tabla 6: Asignaturas optativas del plan de estudios 2016. Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

OPTATIVAS
Emprendedurismo y Salud
Enfermería Escolar
Prácticas de Salud Integrativa
Identidad, Política y Cuidado

Fuente: Elaboración propia a partir del plan de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 2016).

Estas asignaturas están diseñadas para potenciar las competencias y profundizar los conocimientos en las áreas de interés profesional del estudiante. Son seleccionadas libremente y deben ser cursadas y aprobadas, una durante el cuarto año y otra durante el quinto año de la carrera, para cumplimentar con este requisito del diseño curricular. La inclusión de estas asignaturas, refuerza la autonomía del estudiante en la definición de sus intereses formativos, aspecto clave en la orientación de los trabajos finales de grado.

El último eslabón formativo de la carrera lo componen las asignaturas del quinto año, en las mismas se puede observar con mayor claridad el modo en que cada plan de estudios concibe la investigación y su articulación con la práctica profesional. Para lograr el análisis comparativo, se expone la siguiente tabla:

Tabla 7: Comparación de plan de estudios en asignaturas del quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería. Escuela de Enfermería, FCEQyN, UNaM.

	Plan 1982	Plan 2004	Plan 2016
5to año	Enfermería de Salud Pública	Enfermería en Salud pública	Enfermería Comunitaria
	Administración en Enfermería	Administración en Enfermería	Administración y Gestión de los Servicios de Enfermería II
	Seminario de Deontología profesional	Seminario de Deontología Profesional	Ética y Desarrollo Profesional
	Investigación en Enfermería	Investigación en Enfermería Tesina de grado	Taller de Investigación en Enfermería
			Practica Integrada II
			Optativa II

Fuente: Elaboración propia a partir de los planes de estudio de la carrera Licenciatura en Enfermería (UNaM, 1982, 2004a, 2004b, 2016).

De aquí se desprende que en el plan 1982, la propuesta curricular mantiene una orientación centrada en la formación para el ejercicio profesional. La Investigación en Enfermería aparece como un componente final y relativamente aislado del resto del trayecto formativo, con escasa articulación con la práctica del cuidado y sin un acompañamiento sistemático del proceso investigativo. En este mismo sentido, el plan 2004 conserva asignaturas similares a las del plan anterior, pero introduce un avance significativo al incorporar el requerimiento de la Tesina de grado, lo que implica el reconocimiento institucional de la producción de conocimiento como requisito de egreso. Sin embargo, la formación en investigación continúa concentrándose en una asignatura específica y en el tramo final de la carrera, manteniendo una orientación metodológica predominantemente cuantitativa y una limitada integración con los espacios de práctica.

En contraste, el plan 2016 evidencia una transformación sustantiva en la concepción de la investigación y del cuidado. La inclusión del Taller de Investigación en Enfermería, junto con Práctica Integrada II y asignaturas como Ética y Desarrollo Profesional, permite una articulación progresiva entre investigación, práctica y toma de decisiones profesionales. Asimismo, la presencia de Enfermería Comunitaria y la incorporación de una asignatura optativa refuerzan una mirada situada, contextual y reflexiva del cuidado, consolidando las condiciones formativas para el desarrollo de trabajos finales con enfoques cualitativos.

En suma y a los fines de este trabajo, el plan 2016 demuestra articulación sólida y una mayor coherencia epistemológica entre formación, práctica e investigación entendiendo al cuidado como un fenómeno complejo y susceptible de ser abordado desde diversas metodologías, entre las que se destaca el enfoque cualitativo. Si bien este plan se comenzó a implementar en el año 2017, la transición curricular² entre los planes 2004 y 2016 se extendió hasta el año 2020, momento a partir del cual la totalidad de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería serían contemplados bajo el nuevo plan.

En este sentido, a partir del análisis y de las transformaciones introducidas en los distintos planes de estudios analizaremos de qué manera dichas modificaciones se reflejan en los enfoques metodológicos adoptados en los trabajos finales de grado. En este sentido

² Se entiende por transición curricular al proceso gradual mediante el cual un plan de estudios es reemplazado por otro (Gimeno Sacristán, 2007). En este contexto, el plan 2017 se implementó para los ingresantes de ese mismo año, mientras que los estudiantes bajo el plan 2004 pudieron completar la carrera siguiendo el plan original hasta finalizar sus estudios.

y a continuación se analizan los trabajos finales desde los años 2019 a 2024 analizando las probables repercusiones.

En la siguiente tabla se exponen los enfoques más prevalentes en los trabajos finales de grado discriminados por año de presentación:

Tabla 8: Enfoques de investigación prevalentes en trabajos finales de grado según año académico. Escuela de Enfermería (FCEQyN; UNaM). Año 2025

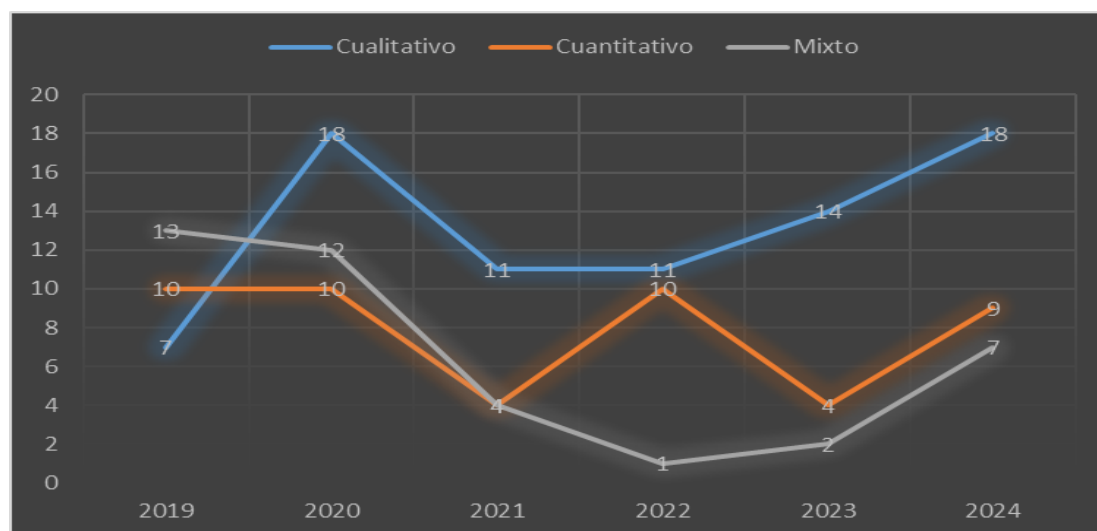
Año	Cualitativo	Cuantitativo	Mixto	Total
2019	7	10	13	30
2020	18	10	12	40
2021	11	4	4	19
2022	11	10	1	22
2023	14	4	2	20
2024	18	9	7	34
Total	79	47	39	165

Fuente: Elaboración propia según registros internos de las asignaturas Investigación en Enfermería II y Taller de Investigación en Enfermería.

Como se puede observar en la tabla de un total de 165 (100%) trabajos finales desarrollados entre los años 2019 y 2024, 79 (47%) han adoptado un enfoque cualitativo, mientras que 47 (28%) se desarrollaron tomando un enfoque cuantitativo y las 39 (24%) restantes se pensaron bajo un enfoque mixto.

A su vez, el gráfico N° 1 permite visualizar la evolución temporal de dichos enfoques durante el periodo analizado:

Gráfico 1: Evolución de los proyectos de tesina de grado durante la transición curricular



Fuente: Elaboración propia según registros internos de las asignaturas Investigación en Enfermería II y Taller de Investigación en Enfermería.

De aquí se desprende que la cantidad de proyectos de tesis que adoptaron un enfoque cualitativo se fue incrementando paulatinamente durante la transición entre los planes y su aplicación definitiva. De esta manera, se observa una tendencia creciente hacia el enfoque cualitativo, que pasa de 7 trabajos en 2019 a 18 en 2024, con un punto de inflexión en 2020 y una consolidación definitiva en los años posteriores. En contraste, el enfoque cuantitativo presenta una variabilidad sin tendencia sostenida y el enfoque mixto muestra una disminución significativa a partir del año 2021.

En este sentido, diversos autores como Orellana y Piovani (2009) y Moya Acharte (2024) señalan que históricamente, la profesión de enfermería ha transitado en mayor medida el camino de la investigación cuantitativa. Pero, siguiendo a Gimeno Sacristán (2010), los sistemas educativos se transforman y se adaptan según las circunstancias históricas, económicas, culturales y políticas de cada periodo. Por ello, tanto las instituciones como los currículos que las sustentan deben comprenderse en relación con el contexto en el que se desarrollan y no pueden analizarse de manera aislada respecto de las condiciones que los originan. En este marco, los cambios curriculares habilitan modificaciones tanto estructurales como formativas en los actores involucrados en el proceso. En consecuencia, al redireccionar la mirada hacia un diseño curricular con enfoque más socio-humanista, resulta pertinente repensar el concepto y las necesidades actuales de la enfermería en miras a la práctica profesional y el cuidado profesional humano (Uquillas, 2025; Figueredo, 2022).

La investigación cualitativa es una oportunidad y un desafío para los futuros profesionales de enfermería. Su complejidad no permite un camino lineal y único; por el contrario, favorece el enfoque creativo, donde convergen relaciones y, en ocasiones, discrepancias, siempre respetando la epistemología y metodologías propias. De este modo, contribuye a la producción del conocimiento científico y al fortalecimiento del desarrollo disciplinar (Castañeda, 2023; Cuesta Benjumea, 2010).

5 Reflexiones finales

El presente estudio posibilitó el análisis de la relación entre los distintos diseños curriculares de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones y la orientación metodológica de los trabajos finales de grado. A partir del análisis comparativo de los planes de estudio 1982, 2004 y 2016 se evidenciaron cambios



sustanciales en la concepción de la formación profesional, del cuidado y de la Investigación en Enfermería.

En este sentido, los resultados demuestran que los planes de estudio más antiguos privilegiaron una formación más biomédica y técnico procedimental, con una concepción de la investigación centrada mayoritariamente en enfoques cuantitativos y con una débil articulación epistemológica propia de la disciplina. En contraste, el plan de estudio 2016, introduce una reorganización curricular que fortalece la formación socio humanística, ética y epistemológica con una articulación transversal y progresiva de las bases científicas y de investigación.

En este sentido, la inclusión de espacios como Investigación en Enfermería I y II, Taller de Investigación en Enfermería, asignaturas Electivas y Optativas sumado a la presencia de contenidos sociales, culturales y comunitarios configura un escenario formativo que favorece la problematización del cuidado como fenómeno complejo.

El análisis de los trabajos finales de grado desarrollados durante el periodo 2019-2024 permite afirmar que las modificaciones curriculares tuvieron un impacto significativo en los enfoques metodológicos adoptados por los estudiantes. La tendencia hacia enfoques cualitativos evidencia una correspondencia entre el diseño curricular y las formas de producción del conocimiento científico en enfermería. Este hallazgo refuerza la idea de que los currículos no solo organizan la enseñanza, sino que habilitan determinadas miradas epistemológicas y metodológicas sobre la realidad profesional.

En este contexto, la investigación cualitativa se consolida como una herramienta fundamental para comprender significados, experiencias y relaciones por las que atraviesan los procesos de cuidado. Su fortalecimiento en la formación de grado representa una oportunidad para el desarrollo disciplinar de la enfermería, en tanto permite ampliar las formas de conocer, investigar y transformar la práctica profesional.

Finalmente, se concluye que el plan de estudios 2016 de la carrera Licenciatura en Enfermería de la UNaM constituye un avance significativo hacia una formación integral, coherente y epistemológicamente fundada, favoreciendo el pensamiento crítico y reflexivo que habilita la aplicación de metodologías cualitativas para el análisis del fenómeno complejo del cuidado profesional humano.



Referencias

ARGENTINA. Ley 24.521 de 20 de julio de 1995. Ley de Educación Superior. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-24521-25394/texto> Acceso en 10 de abr.2026

ARGENTINA. Ministerio de Educación de la Nación. Resolución 1724/2013 de 28 de agosto de 2013. Título de Licenciado en Enfermería-Inclusión. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-1724-2013-219268/texto> Acceso en 10 de abr. 2026

ARGENTINA. Ministerio de Educación de la Nación. Resolución 2721/15 de 30 de octubre de 2015. Contenidos curriculares básicos-aprobación. Boletín Oficial de la República Argentina. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/resoluci%C3%B3n-2721-2015-254741/texto> Acceso en 10 de abr. 2026

CASTAÑEDA, R. F. C. (coord.). **Investigación cualitativa en enfermería y salud: Bases filosóficas, teóricas y metodológicas**. 1. ed. Ciudad del México: Ediciones Comunicación Científica, p. 231, 2023. <https://doi.org/10.52501/cc.109>

CUESTA BENJUMEA, C. La investigación cualitativa y el desarrollo del conocimiento en enfermería. **Texto & Contexto Enfermagem**, n. 19, v.4, n.19 p. 762-766, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/tce/a/zCkjYvpKwZkfK4xncZ7swLf/?format=pdf&lang=es>

FIGUEREDO, D. Formación socio-humanista de enfermería: Aportes desde una unidad curricular. **Salud, Arte y Cuidado** – Revista Venezolana de Enfermería y Ciencias de la Salud, v. 15, n. 2, p 95-98, 2022. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7396860>

FUENTES-LARA, N.; MORALES-RAMÓN, F.; CRUZ-LEÓN, A. Conceptualización del cuidado espiritual desde la perspectiva teórica para el ejercicio profesional de enfermería. **Revista Salud y Bienestar Social**, v. 8, n. 2, p. 106-114, 2024. Disponível em: <https://revistasaludybienestarsocial.uady.mx/Salud/article/view/156/95>

GIMENO SACRISTÁN, J. **El currículum: Una reflexión sobre la práctica**. 9. ed. Madrid: Ediciones Morata, 424 p. 2007 Disponível em: https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

GIMENO SACRISTÁN, J. ¿Qué significa el currículum? en GIMENO SACRISTÁN, J (COMP) **Saberes e incertidumbres sobre el currículum**. Ediciones Morata, pp 15-40, 2010. Disponível em: <https://educacion.ctera.org.ar/wp-content/uploads/2020/06/Gimeno-S.-Saberes-e-incertidumbres-sobre-el-curri%CC%81culum-.1.pdf>

MOYA ACHARTE, M. G. **Tendencias de la investigación cualitativa sobre el cuidado enfermero en centro quirúrgico** Trabajo académico [Especialización]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. 2024. Disponível em https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15360/Tendencias_MoyaAcharte_Manuela.pdf

ORELLANA, A.; PIOVANI, J. I. Investigación cuantitativa y cualitativa en la enfermería latinoamericana. **Archivos de Salud de Sinaloa**, v. 3, n. 4, p. 98-100, 2009. Disponível em: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/170948>



RIVEROS, G. M. Tendencias y reformas curriculares en la educación superior latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023). **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, v. 6, n. 1, p. 1859-1879, 2025. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. **Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería (Resolución 934/82)**. Escuela de Enfermería, 1982.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. (2004). **Plan de estudios carrera de Enfermería. (Resolución N° 029/05)**. Escuela de Enfermería, 2004a.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. **Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería. (Resolución n° 053/06)**. Escuela de Enfermería, 2004b.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. **Plan de estudios de la Licenciatura en Enfermería (Resolución n° 111/16)**. Escuela de Enfermería, 2016. Disponível em: https://www.fceqyn.unam.edu.ar/wp-content/uploads/2017/files/plan_enf.pdf

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES – UNaM. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. **Plan curricular 2020**: Escuela de Enfermería, 2020. Disponível em: www.esconf.unam.edu.ar/images/documentos/1_plan-curricular-completo.pdf

Uquillas, S. Acercamiento al curriculum. **Revista Educación, Arte y Comunicación**, n.4, p. 8-12, 2015. Disponível em: <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/290/263>

WHITE, J.; GUNN, M.; CHIARELLA, M.; CATTON, H.; STEWART, D. **Actualización de las definiciones de “enfermería” y “enfermera”**. Informe final del proyecto. Consejo Internacional de Enfermeras, 2025. Disponível em: https://www.icn.ch/sites/default/files/2025-06/ICN_Definition-Nursing_Report_SP_Web.

Artigo convidado

Revisado em: 20 de maio de 2026