

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de los efectos de la aplicación de programas compensatorios en las instituciones educativas de Posadas y en las condiciones laborales docentes. período 2005-2010.

Directora: Master Beatriz Curtino

Co-Directora: Mestre Susana Moniec

¿Qué investigar?

Los efectos de la aplicación de programas compensatorios en las instituciones educativas de Posadas y en las condiciones laborales docentes. Período 2005-2010.

Preguntas que nos formulamos:

- ¿Cómo impactan estos programas en las instituciones educativas elegibles?
- ¿Cómo se organiza la institución para su implementación?
- ¿Qué ocurre con la distribución de recursos económicos, de tiempo, espacio, humanos, etc.?
- ¿Esta reorganización implica conflictos entre los miembros de la comunidad educativa?
- ¿Con que nivel de consenso se toman, ejecutan, evalúan?
- ¿Inciden la aplicación de los programas sociales en la escuela en las actividades sustantivas de la institución, de los directivos, los docentes, y los alumnos?
- ¿Qué ocurre con las condiciones de trabajo docente que además de sus funciones específicas debe incursionar en la ejecución de políticas sociales?
- Para los docentes, ¿Estos programas efectivamente ayudan, favorecen a los alumnos? ¿En qué, cómo y por qué?.

¿Por qué hacer la investigación?

Fundamentación

- Fuente del problema: Contexto.
- Preguntas de investigación.
- Antecedentes.
- Encuadre teórico.
- Relevancia de la investigación.

Contexto

- Modelo de desarrollo con generación de amplio sector de la sociedad excluida.
- Escuela inclusiva, implementación de programas y proyectos compensatorios.
 - Objetivo: lograr el ingreso, la permanencia y egreso escolar
 - Destinatarios: alumnos que presenten problemas de aprendizaje u otras situaciones que dificultades para el egreso y permanencia en el sistema educativo.
 - Efectores los directivos y docentes.

Situación problemática

- Nuevas responsabilidades y modificando las condiciones laborales de sus efectores.
- Afectación en las actividades sustantivas de las instituciones.
- Situación de los indicadores sociales educativos.

Antecedentes

- Existen antecedentes de evaluación y cuantificación del impacto de los programas compensatorios. Beneficiarios-costos.
- Estudios del CIPPEC; recomendaciones C. VELEDA:2008: necesidad de apoyo institucional y docente, la necesidad de capacitar a los supervisores, apoyo a los directivos, propone la creación de cargos específicos en las escuelas que apoyen la implementación de los programas y la necesidad de articular políticas educativas con políticas publicas.
- DUCHATZKY Y REDONDO (FLACSO) plantean *“la ruptura de la configuración social y educativa y el modo en que las políticas públicas en los tiempos de globalización y reformas educativas encaran la sutura”*.
- Dra. Marta Ofelia Chaile en el artículo *“Retos y tensiones de la formación docente en el actual proceso de transformaciones”* plantea las dificultades de las condiciones laborales en función del contexto y responsabilidades docentes en el nuevo escenario.
- Nuestra propia experiencia.

¿Para que investigar?

Objetivo General

Análisis de los efectos de la aplicación de programas compensatorios de políticas sociales en las instituciones educativas de la ciudad de Posadas y en las condiciones laborales de los docentes en el período 2005 -2010.

Objetivos específicos

- ❖ Describir el proceso con el cual llegan y se aplican los programas y proyectos compensatorios en las escuelas de la ciudad de Posadas.
- ❖ Identificar la distribución de recursos y adaptaciones que se realizan en las instituciones para aplicar los programas/proyectos compensatorios.
- ❖ Registrar los costos-beneficios que atribuyen los directivos y docentes a la aplicación de los programas/proyectos que están desarrollando o efectuaron.
- ❖ Describir y analizar las modificaciones ocurridas en las condiciones laborales docentes en tanto ejecutores de programas compensatorios.

Resultados esperados

Conocer los requerimientos institucionales y de formación para la aplicación de programas/proyectos compensatorios en las escuelas, aportando elementos de utilidad al sistema educativo, directivos e institutos de formación.

Metodología

Modelo o enfoque naturalista o cualitativo. Metodología cualitativa.

Dimensiones:

- a) El proceso de implementación de los programas compensatorios aplicados en las escuelas de Posadas.
- b) Asignación y distribución de recursos, modo de organización institucional para la implementación de los programas.
- c) Procesos y resultados obtenidos con la implementación de los programas.
- d) Modificación de las condiciones de trabajo.

Metodología

Universo de análisis: los establecimientos educativos de la ciudad de Posadas que a partir de 2005 al 2010 se constituyeron en efectores de programas compensatorios. Directivos y docentes de las instituciones de referencia.

Muestreo intencional.

Técnica: entrevista semiestructurada.

Unidades de registro: directivos y docentes de las escuelas seleccionadas.

Análisis: a la luz de la teoría, los programas y el contexto.

Cronograma de actividades

Segundo año

	Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Actividades													
Trabajo de campo		■	■	■	■	■	■	■					
Análisis de datos				■	■	■	■	■	■	■			
Redacción del informe final											■	■	■

Bibliografía

Blanco Guijarro, Rosa (1999) Hacia una escuela para todos y con todos Publicado en Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO/Santiago.

Castel, R.(1995). La metamorfosis de la cuestión social. Ed. Paidós. Bs. As.

CEPAL (1996). Los paradigmas de la Política Social en América Latina. Documento de circulación interna.

CEPAL (1989) Opciones y falsos dilemas para los años '90: lo nuevo y lo viejo en la política social en América Latina. Documento de circulación interna.

Chaile M.O. (2007) Retos y tensiones de la formación docente en el actual proceso de transformaciones. Educ. Pesqui. [online]. 2007, v. 33, n. 2, pp. 215-231. ISSN 1517-9702.