

INFORME FINAL

EL TRABAJO SOCIAL EN LA REGION NORDESTE ARGENTINO (NEA).

Aproximación al conocimiento del desarrollo de la profesión en las provincias de

Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones

Directora: Alicia Gloria **Dieringer**

Co-Directora: María Elisa **Dellacroce**

Investigadoras:

Nelly Catalina **Balmaceda**

Norma Beatriz **Berger**

Norma Beatriz **Cuevas**

Zulma Graciela **Cuevas**

Laura Beatriz **De Perini**

Becaria Egresada: Mónica **Hernández**

Becaria Alumna: Mariela **Bogado**

Auxiliar de Investigación: Carlos Alberto **López**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Julio 2009

**Guía de Presentación de
INFORME FINAL**

Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación y Postgrado.

TITULO DEL PROYECTO: El Trabajo Social en la Región NEA. Aproximación al conocimiento del desarrollo de la profesión en las provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.

3. FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACION DEL PROYECTO:
DESDE 01/01/2007
HASTA 31/12/2008

4. PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME: DESDE
01/01/2008
HASTA 31/12/2008

5. EQUIPO DE INVESTIGACION

APPELLIDO Y Nombre	Cargo / Beca	Nº de horas investiga x semana	Mes de incorporación	Mes de finalización	EvaluaciónS - NoS
DIERINGER ALICIA GLORIA	DIRECTORA PTT ex IND	20	01-01-2007	31-12-2008	
DELLACROCE MARIA ELISA	CO DIRECTORA PTT se ASI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
BALMACEDA NELLY CATALINA	JTP se ASI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
CUEVAS NORMA BEATRIZ	JTP se ASI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
CUEVAS ZULMA GRACIELA	JTP si INI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
DE PERINI LAURA BEARIZ	JTP se ASI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
BERGER NORMA BEATRIZ	JTP se ASI	10	01-01-2007	31-12-2008	S
BOGADO MARIELA	b	4	01-01-2007	31-12-2008	S
HERNANDEZ MONICA	b	4		31-12-2008	S
LOPEZ CARLOS ALBERTO	AUX	4	01-01-2007	31-12-2008	S

Firma Director de Proyecto

Aclaración: DIERINGER ALICIA.....

Fecha de presentación del Informe de Final

6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL

Existe una demanda permanente en el colectivo profesional y en la formación de los alumnos de la carrera de Trabajo Social de una mayor sistematización del desarrollo del Trabajo Social en la Región NEA, que es también parte de la Historia del Trabajo Social en la Argentina.

Este conocimiento de la profesión, no puede estar descontextualizado del proceso histórico-social de la Región, por lo que se hace necesaria una interpretación de los hechos en un tiempo y espacios determinados, para obtener una justa valoración del mismo.

La investigación se centra en el desarrollo del Trabajo Social como campo profesional en la Región NEA a partir de la cual podremos construir hipótesis que dan cuenta de ciertos procesos históricos y permitan descubrir soportes estructurales de la realidad presente. Para ello se pretende rescatar y dar a conocer los testimonios de los distintos protagonistas del quehacer profesional. Se abordará el tema a través de tres dimensiones: teórico-metodológico, operativo-instrumental, ético-político, y con la implementación de técnicas de entrevistas y búsqueda de documentaciones.

7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO

1. Recopilación de información referente a la profesión en las distintas provincias, y partir de allí identificar los períodos de tiempo nodales que nos permita conformar la estructura del análisis de esta investigación.
2. Búsqueda de hechos políticos, sociales y económicos (leyes, decretos, planes, otros) relevantes en cada provincia, de cada época establecida.
3. Diseño de las entrevistas
4. Identificar a los posibles entrevistados de cada provincia. Para lo cual se consultará a las Asociaciones de Profesionales del Servicio Social.
5. Realización de entrevistas.
6. Procesamiento de los datos obtenidos a través de las entrevistas y las documentaciones.
7. Estructuración y análisis de la información.

8. Elaboración del informe final.

8. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL

Las alteraciones que se produjeron en la realización del proyecto fueron, especialmente a la realización de entrevistas en las provincias de la región, por lo que apoyamos y contribuimos a la realización del Encuentro Regional, a fin de rescatar de allí una opinión con respecto a la profesión en la región.

9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO

VER ANEXO I INFORME FINAL

1. Publicaciones

Publicaciones: Indicar apellidos y nombres de todos los autores, entre comillas el título del artículo, luego subrayado el nombre de la revista, año, volumen, número, y páginas. Para libros subrayar el título, y consignar lugar, editorial, y año.

1.1. Libros resultados del proyecto de investigación

1.2. Capítulos de libros

1.3. Publicaciones en revistas de ciencia y técnica con referato externo:

1.3.1 Artículos publicados en revistas Internacionales

1.3.2 Artículos publicados en revistas Nacionales incluidas en el CAICYT

1.3.2 Artículos publicados en revistas Nacionales con referato no incluidas en el CAICYT

Las revistas consideradas pueden ser en versión impresa o digital.

1.4 Publicaciones en congresos (con evaluación)

1.4.1 Con publicación de trabajos completos

1.4.2 Con publicación de resúmenes

Las Actas pueden ser en versión impresa o digital.

2. Vinculación y Transferencia

2.1 Resultados en Títulos de propiedad intelectual logrados en el período

2.1.1 Patentes de Productos y Procesos registrados

2.1.2 Acciones de transferencia que resulten del Proyecto de Investigación y que estén acreditados a través de convenios, disposiciones, contratos, etc.

Se firmo un convenio entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNAM y la Fundación Vida para nuevos Desafíos de la provincia de Chaco a fin de desarrollar una licenciatura en articulación a fin de que los egresados con títulos terciarios de la Región NEA comprendida por las provincias de Chaco, Corrientes y Formosa accedieran al título de licenciados. Se llevo a cabo un dictado de los cuales egresaron 35 a la fecha del presente informe. Los docentes que forman este equipo de investigación también lo fueron del desarrollo de la licenciatura en articulación. Resolución CD N° 200/05.

3. Formación de Recursos Humanos

3.1. Dirección de Tesis de Doctorado Concluidas

3.2. Dirección de Tesis de Doctorado en curso

3.3. Dirección de Tesis de Maestría Concluida

Título “El impacto de la capacitación docente en la práctica pedagógica”

Tesista María Margarita Vallena de Monzón Maestría en Investigación Científica y Técnica con énfasis en Ciencias Sociales Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción
Sede Regional Itapúa .Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas 2006-07

Título :La Gestion Educativa en el ámbito Organizacional Operativo de la Sede Regional Itapúa en Encarnación de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”. Maria Isabel D. de Sánchez Maestría en Investigación Científica y Técnica con énfasis en Ciencias Sociales Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción. Sede Regional Itapúa .Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas 2007

Título “Desgaste Emocional – Burnout en los profesores de la Educación Media de los Colegios Públicos de la ciudad de Encarnación” Erika Zuiderwik:
Maestría en Investigación Científica y Técnica con énfasis en Ciencias Sociales

Universidad Católica Ntra. Sra. de la Asunción. Sede Regional Itapúa .Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas 2007-

3.4. Dirección de Tesis de Maestría en curso

Mgter. Alicia Gloria Dieringer

Titulo *“La intervención profesional del Licenciado en Trabajo Social en las Políticas Sociales de la Provincia de Misiones en el periodo 2000-2006”* María Elisa Dellacroce. Maestría en Política Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.2008.

3.5. Dirección de Trabajo Final Integrador de la Especialización

Magíster Laura Beatriz De Perini

Carrera de Especialización. Dos (2) tesistas finalizados. Universidad Nacional de Formosa

4. Premios

4.1. Premios Internacionales

4.2. Premios, reconocimientos y menciones, Nacionales

5. Ponencias y comunicaciones

Se trata de trabajos presentados a congresos, simposios, reuniones, etc. Al igual que en el caso de los artículos, se consignan todos los autores, el título de la comunicación o ponencia entre comillas, y subrayado el nombre del evento, agregando institución organizadora, lugar y fecha de realización.

6. Trabajos inéditos

7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet

Al indagar en el desarrollo de la profesión en la provincia de Misiones, se evidenció en distintos momentos un interés regional del desarrollo de la profesión, muchos de los planteos quedaron en el camino, sin lograr concretarse, y desde ahí surgen interrogantes tales como ¿Como se desarrollo la profesión? ¿Como se originó en cada lugar? ¿Hubo una construcción

regional? Si la hubo ¿Cuáles fueron los impedimentos para la continuidad de los proyectos regionales?

Estos interrogantes y al comprender que la profesión, es una construcción social e histórica, en una compleja trama de relaciones sociales, políticas económicas y

culturales no solo en cada provincia si no en un contexto región llevó a la realización del presente trabajo

Esta reconstrucción de las relaciones a nivel regional del Trabajo Social nos enfrentó con muchos testimonios, documentos, acontecimientos que parecían desconectados entre sí, pero que encuentran relación en la visión mas ampliada a nivel regional y del país, así nos lleva a descubrir las determinaciones históricas, sociales económicas y políticas que nos permiten establecer relaciones. Y así comprender la dinámica de la profesión en el país y en Latinoamérica. A fin de establecer una relación entre las partes y el todo, y entre el todo y las partes, necesaria para el avance del conocimiento (Goldmann, 1991:5).

Reconocemos que las prácticas sociales no se comprenden a través de sujetos aislados, ni por el pensamiento de un sujeto, si no que el sujeto de la acción es un grupo, un “nosotros” al mismo tiempo que su pensamiento hace referencia a esta totalidad. Es de ese modo que a través de la reconstrucción histórica de la profesión en la región, se intentará rescatar la memoria del colectivo profesional, la memoria de ese “nosotros” Trabajadores Sociales.

En ese sentido con este documento buscamos presentar los resultados del proceso de investigación que encaramos durante los años 2007-2008 acerca del desarrollo de la profesión en Trabajo Social en la región nordeste de la republica Argentina

Los objetivos generales propuestos fueron *Indagar y describir el desarrollo de la profesión en la región NEA: provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones* y los objetivos específicos los siguientes: *Analizar los hechos sociales, económicos, políticos y culturales en el transcurso del desarrollo del Trabajo Social en la Región. Indagar sobre los distintos momentos de la formación profesional y la inserción laboral de los egresados, en el contexto de la Región*

El informe se presenta dividido en dos grandes cuerpos o capítulos. El primero aborda los escenarios históricos, los procesos que dieron inicio a la profesión en cada provincia y las diversas acciones que se dan a largo de cincuenta años.

Abordamos en distintos momentos, que se relacionan con etapas ya trabajadas en investigaciones anteriores, como *El trabajo Social en Misiones* y de autores como Marcelo Lucero.

Para iniciar en el Capítulo I se presentan breves historias de cada una de las provincias y de la Universidad Nacional del Nordeste, primera Universidad en la región.

Para luego profundizar en el surgimiento de la formación en trabajo social, a finales de la década de los años '50, en la provincia de Misiones y en la década del '60 en Corrientes, señalar así las características de la profesión en esa época. Así se continúa relatando los cambios que se producen en el contexto histórico social para ir describiendo la profesión, pasando por los tiempos de euforia de movilización social de la década del '60 y '70, y continuar con los duros recuerdos del gobierno militar y que pasó con la formación profesional. Recordando también la vuelta a la democracia, y la década de los noventa, con el surgimiento de otras instituciones de formación de nivel terciario no universitario.

Para terminar este capítulo se aborda las actuales pensamientos referidos a la formación profesional que se producen en el hacer histórico y las reflexiones sintetizada del conjunto de los participantes en el encuentro Regional realizado en el 2008

En el capítulo II se analizan los distintos planes de estudios, de las seis instituciones de la región. Comparando sus contenidos, la práctica profesional para la que se forma, concepciones y organizaciones curriculares predominantes, y el perfil de cada uno de estos planes de estudio propone formar.

Para comprender y analizar la temática, metodológicamente, resultó necesario articular diferentes fuentes de información, métodos y técnicas. La recolección de datos se fue realizando por medio de registro documental, de

diversas índoles, artículos de revistas, periódicos, documentos tales como resoluciones, decretos y leyes, como también páginas webs. Entrevistas pautadas como también extracción de ponencias desarrolladas, donde se expresaban opiniones referentes a la temática. Así también las investigaciones anteriores efectuadas por el equipo de investigación permitieron profundizar aspectos ya trabajados.

Firma Director de Proyecto

Aclaración: Dieringer Alicia Gloria

Fecha de presentación del Informe de Final.

Presentar dos copias en papel y acompañar en soporte digital incluyendo los Anexos.

INDICE	pág
Presentación	2
CAPITULO I	
LOS PROCESOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA REGIÓN NORDESTE ARGENTINA	5
1.1. Pinceladas de la historia para imaginar la región nordeste de Argentina	5
1.2. La Asistencia Social emerge en la región	22
1.2.1 Creación de escuelas de Posadas y Corrientes	22
1.3. Nuevos vientos en el Trabajo social	33
1.3.1. El contexto socio-político del Desarrollismo	33
1.3.2. El contexto socio-político de las movilizaciones sociales	35
1.3.3 El Trabajo Social en el contexto latinoamericano y argentino	35
1.3.3.1 La Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional del Nordeste	36
1.4. El Proceso de Reorganización Nacional	57
1.4.1. La represión en la Región	59
1.4.2. ¿Que sucedió con la carrera de Licenciatura en Trabajo Social?	62
1.5. La música de la democracia	74
1.6. La década de los noventa y entrada al siglo XXI	78
1.6.1. Surgen los Institutos Terciarios	80
1.7. Hoy como ayer en el Trabajo Social	86
CAPITULO II	
ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS REGION NEA	94
1. Consideraciones generales	94
2. Los planes de estudios en la Región NEA	95
3 Práctica profesional para la que se forma	102
4 Concepciones curriculares predominantes	103
5 Perfil del Título de Licenciado en Trabajo Social	104
6 Organización Curricular	105
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	111

Presentación

Al indagar en el desarrollo de la profesión en la provincia de Misiones, se evidenció en distintos momentos un interés regional del desarrollo de la profesión, muchos de los planteos quedaron en el camino, sin lograr concretarse, y desde ahí surgen interrogantes tales como ¿Como se desarrollo la profesión? ¿Como se originó en cada lugar? ¿Hubo una construcción regional? Si la hubo ¿Cuáles fueron los impedimentos para la continuidad de los proyectos regionales?

Estos interrogantes y al comprender que la profesión, es una construcción social e histórica, en una compleja trama de relaciones sociales, políticas económicas y culturales no solo en cada provincia si no en un contexto región llevó a la realización del presente trabajo

Esta reconstrucción de las relaciones a nivel regional del Trabajo Social nos enfrentó con muchos testimonios, documentos, acontecimientos que parecían desconectados entre sí, pero que encuentran relación en la visión mas ampliada a nivel regional y del país, así nos lleva a descubrir las determinaciones históricas, sociales económicas y políticas que nos permiten establecer relaciones. Y así comprender la dinámica de la profesión en el país y en Latinoamérica. A fin de establecer una relación entre las partes y el todo, y entre el todo y las partes, necesaria para el avance del conocimiento (Goldmann, 1991:5).

Reconocemos que las prácticas sociales no se comprenden a través de sujetos aislados, ni por el pensamiento de un sujeto, si no que el sujeto de la acción es un grupo, un “nosotros” al mismo tiempo que su pensamiento hace referencia a esta totalidad. Es de ese modo que a través de la reconstrucción histórica de la profesión en la región, se intentará rescatar la memoria del colectivo profesional, la memoria de ese "nosotros” Trabajadores Sociales.

En ese sentido con este documento buscamos presentar los resultados del proceso de investigación que encaramos durante los años 2007-2008 acerca del desarrollo de la profesión en Trabajo Social en la región nordeste de la republica Argentina

Los objetivos generales propuestos fueron *Indagar y describir el desarrollo de la profesión en la región NEA: provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones* y los objetivos específicos los siguientes: *Analizar los hechos sociales, económicos, políticos y*

culturales en el transcurso del desarrollo del Trabajo Social en la Región. Indagar sobre los distintos momentos de la formación profesional y la inserción laboral de los egresados, en el contexto de la Región

El informe se presenta dividido en dos grandes cuerpos o capítulos. El primero aborda los escenarios históricos, los procesos que dieron inicio a la profesión en cada provincia y las diversas acciones que se dan a largo de cincuenta años.

Abordamos en distintos momentos, que se relacionan con etapas ya trabajadas en investigaciones anteriores, como *El trabajo Social en Misiones* y de autores como Marcelo Lucero.

Para iniciar en el Capítulo I se presentan breves historias de cada una de las provincias y de la Universidad Nacional del Nordeste, primera Universidad en la región.

Para luego profundizar en el surgimiento de la formación en trabajo social, a finales de la década de los años '50, en la provincia de Misiones y en la década del '60 en Corrientes, señalar así las características de la profesión en esa época. Así se continúa relatando los cambios que se producen en el contexto histórico social para ir describiendo la profesión, pasando por los tiempos de euforia de movilización social de la década del '60 y '70, y continuar con los duros recuerdos del gobierno militar y que pasó con la formación profesional. Recordando también la vuelta a la democracia, y la década de los noventa, con el surgimiento de otras instituciones de formación de nivel terciario no universitario.

Para terminar este capítulo se aborda las actuales pensamientos referidos a la formación profesional que se producen en el hacer histórico y las reflexiones sintetizada del conjunto de los participantes en el encuentro Regional realizado en el 2008

En el capítulo II se analizan los distintos planes de estudios, de las seis instituciones de la región. Comparando sus contenidos, la práctica profesional para la que se forma, concepciones y organizaciones curriculares predominantes, y el perfil de cada uno de estos planes de estudio propone formar.

Para comprender y analizar la temática, metodológicamente, resultó necesario articular diferentes fuentes de información, métodos y técnicas. La recolección de datos se fue realizando por medio de registro documental, de diversas índoles, artículos de revistas, periódicos, documentos tales como resoluciones, decretos y leyes, como

también páginas webs. Entrevistas pautadas como también extracción de ponencias desarrolladas, donde se expresaban opiniones referentes a la temática. Así también las investigaciones anteriores efectuadas por el equipo de investigación permitieron profundizar aspectos ya trabajados.

CAPITULO I

LOS PROCESOS DE FORMACION PROFESIONAL EN LA REGION NORDESTE ARGENTINA

1.1. Pinceladas de la historia para imaginar la región nordeste de Argentina

Es este primer apartado describiremos la historia de cada una de las provincias que acordamos comprende la región a fin de aproximarnos al conocimiento del escenario general en el cual vamos a centrar la descripción de la profesión en el transcurrir de los años.

Nos referimos a un concepto de región no únicamente atado a los límites territoriales de las provincias, porque también sabemos que en muchos casos exceden los mismos y más aún exceden los límites nacionales, como es nuestro caso con la República del Paraguay.

Así, con referencia a la historia regional nos lleva a coincidir con Schiavoni - Urquiza (1997:) que exponen al respecto: *“La existencia de las Historias Regionales ha cobrado interés en los últimos tiempos, no como una moda ni una ocurrencia sino a partir del reconocimiento de que la región, entendida como un espacio medio entre la nación y el continente, opera como un lugar vivido, un espacio social, en el que se articulan un conjunto de factores económicos, ambientales, demográficos y sociales que en el tiempo histórico llegan a un umbral de coherencia interna y especificidad, que otorgan a la región y a sus habitantes un perfil distinguible por propios y extraños”*.

La necesidad de entender la región y con el obstáculo que no somos historiadores regionales, nos lleva a describir la historia de cada una de las provincias, a fin de tener presente los rasgos distintivos de cada uno de los espacios en los cuales centramos nuestro análisis.

Corrientes, la más antigua de la región, fue fundada el 3 de Abril 1588. Las provincias de Chaco, Formosa y Misiones, son las que más tardíamente se constituyen como provincias en el país. Chaco fue declarada como provincia en 1951, Misiones en

1953 y Formosa en 1955. Si bien cada uno de estos territorios fue habitado primeramente por los nativos, luego por los inmigrantes, es partir de la constitución como provincia que comienzan a desarrollar actividades que llevan al desarrollo de la profesión.

Corrientes, es la más se diferencia en su historia y sus características sociodemográficas, por su parte, Chaco, Misiones y Formosa tienen características semejantes por su tardía provincialización.

Así, con el objetivo de consolidar un puerto que otorgue mayor respaldo a la navegación, exploración y colonización de las tierras que se extendían entre el río de la Plata y el Paraguay, fue fundada **Corrientes** por el gobernador de Asunción del Paraguay, Juan Torres de Vera y Aragón fundó en compañía de Hernando Arias de Saavedra, la ciudad de San Juan de Vera de las siete Corrientes, (en el lugar conocido como Punta Arazatí, que en guaraní significa montes de guayabos).

La población estaba conformada por la fusión de españoles y de indios, con modalidades y rasgos que distinguen a las dos razas que hablaban indistintamente dos idiomas: castellano y guaraní. La violencia empleada por los españoles para dominar a los aborígenes resultó contraproducente y perjudicial para el desenvolvimiento pacífico de la vida del territorio.

Fundada la ciudad y ocupadas las comarcas vecinas, las relaciones pacíficas entre los conquistadores y los indios guaraníes que las poblaban no se prolongó por mucho tiempo.

El núcleo fundacional de la ciudad de Corrientes estaba constituido por mestizos bilingües procedentes de Asunción, la ciudad fundadora. Es decir, individuos que hablaban guaraní y castellano, en ese orden de preferencia. Las familias españolas que llegaron a partir del tercer año de la fundación adquirieron bien pronto la lengua de los guaraníes y mestizos y con más razón sus mismos hijos, ya nacidos aquí, que fueron bilingües desde la infancia. Estos elementos étnicos y lingüísticos son formativos de la primitiva sociedad correntina.

El período de conquista y colonización infiltró belicosidad en los correntinos. En 1763 el movimiento de comuneros del Paraguay tuvo una repercusión en Corrientes, donde se formaron los "comuneros correntinos", quienes querían desprenderse del gobierno central.

Chaco

La voz indígena Chaco designó una región muy vasta imprecisa que se extendía entre las gobernaciones de Buenos Aires, Tucumán, Santa Cruz de la Sierras y Paraguay durante los siglos XVI al XVIII. Estaba habitada por numerosos grupos aborígenes nómades en su gran mayoría.

Esta inmensa comarca que formó parte del dominio español, se fragmentó en el Siglo XIX y así reservó para la Argentina las partes austral y central del Chaco, ambas al Sur del Pilcomayo, conservando para Bolivia y Paraguay la zona boreal.

Las primeras exploraciones ocurridas en el siglo XVI dieron lugar al conocimiento de la Región, y la fundación de ciudades como Asunción, Santa Cruz, Talavera, Santiago, Santa Fe, que quedaron prácticamente la periferia del Chaco. Con relación al Chaco austral, una expedición pobladora al mando de Alonso de Vera que salió de Asunción, fundó en 1585 la primera ciudad erigida en su interior. Concepción del Bermejo, estratégicamente ubicada para favorecer el tráfico entre el litoral y el Tucumán a través de Talavera, contaba además con el apoyo de la mano de obra indígena que se distribuía en las encomiendas de Guacara y Matará.

Pero la conquista del Chaco requería un esfuerzo más amplio. Su territorio se hallaba poblado al oriente por los Guaycurúes, gentilicio aplicado por los Guaraníes a los indios del Chaco y que involucraba a los Mbayás del norte, los Tobas, Mocovíes y Abipones distribuidos entre el Bermejo y el Salado, e incluso a los Payaguás canoeros que dominaban los grandes ríos. Todavía al occidente, se hallaban los grupos lingüísticos de Maticos, Mataguates, pero caracterizados por su común nomadismo y estado cultural ofrecieron a los conquistadores fuerte resistencia, ya que no se asimilaron a la catequesis ni tampoco pudieron ser concentrados en encomiendas.

El aislamiento en que quedó Concepción del Bermejo, agravado desde 1618 al incorporárselo a la jurisdicción de Buenos Aires, así como las dificultades de la creciente hostilidad de los indios concluyeron por desequilibrar la situación y precipitar su ruina.

Atacada por los Guaycurúes coaligados en 1613, fue abandonada por sus pobladores que concluyeron refugiándose en Corrientes. Pese a los esfuerzos oficiales, Concepción no

pudo ser repoblada y con su destrucción, el Chaco quedó marginado de la vida de las provincias coloniales por mucho tiempo.

Resulta interesante mencionar que la palabra Chaco existía desde antiguo en dos lenguas andinas: las de los Quechua y de los Aymará; culturas altamente evolucionadas de la Sudamérica precolombina. En el idioma de los Aymará aludía a cierta arcilla –“tierra de Chac’co”-, de mucho reclamo en el mercado alfarero del Alto Perú, y a la que se atribuían propiedades curativas.

La aceptación más sugestiva es del runasimi de los quechuas, que dio Garcilaso de la Vega, y en la que significaba “cacería”.

El Proceso de Provincialización de Chaco¹

El 27 de junio de 1951, el senador Alberto Teisaire presentó un proyecto de provincialización para el Chaco y La Pampa. Según dicho proyecto, se mantenían los límites; se determinaba la convocatoria y funcionamiento de las Convenciones Constituyentes, las fechas de elección de autoridades, la forma en que se realizaría la transición en cuanto a los bienes públicos, la justicia, la recaudación de impuestos y los distintos servicios administrativos.

El despacho fue tratado en la Cámara de Senadores el día 5 de julio. Todos los oradores apoyaron calurosamente el proyecto, ya sea con argumentos políticos, económicos y culturales. Finalmente, se votó en forma favorable, sin que se realizaran objeciones.

El trámite no fue tan sencillo en la Cámara de Diputados, donde existía bancada opositora. El proyecto se debatió entre el 19 y el 20 de julio. La principal objeción que presentaron los diputados radicales, y que ocupó la mayor parte del debate, fue que no se contemplara la provincialización de los demás territorios nacionales.

La ley se sancionó sin modificaciones el 20 de julio, con el N° 14.037. El diario local *El Territorio* publicó al día siguiente: “*Con diversas manifestaciones de satisfacción y júbilo en todos los sectores de la población chaqueña fue recibida la noticia*”. Sin embargo, los opositores, aun aquellos que habían abogado por la

¹ Extraído de la pagina Web de la Provincia del Chaco.

autonomía, recibieron la provincialización como un "regalo" inesperado; descalificaron la medida al considerar que perseguía fines electoralistas, por la premura con que fue sancionada la ley, antes de las elecciones nacionales, y el hecho de atribuir este logro exclusivamente a Eva Perón.

El 8 de agosto se promulgó la ley y el gobierno expidió dos decretos. El decreto N° 15.667 establecía feriado en las nuevas provincias para el día 10; en sus Considerandos, resumía los argumentos esgrimidos por el peronismo para provincializar el Chaco y La Pampa: *“la importancia de su vida económica, el caudal de su población y unidad étnica, el alto nivel de su civismo y su notable desarrollo cultural”*. Por el decreto N° 15.668, se determinaba la caducidad de los gobernadores de los ex-territorios, los cuales serían reemplazados por comisionados federales.

En el Chaco asumió, el 10 de agosto, como Comisionado Federal, el hasta entonces gobernador, Nicolás Russo. Este resolvió la realización de festejos por la provincialización entre el 21 y el 30 de septiembre; creó a tal efecto la Comisión Territorial de Festejos, integrada por funcionarios y representantes de instituciones locales, que organizó actos culturales, competencias deportivas y festejos populares.

Con la ley de provincialización, se cerraba un período de la historia chaqueña, pero sólo se daba el paso inaugural para la organización de la provincia, que debía continuarse con la elección de la Convención Constituyente, la sanción de la Constitución provincial y la toma de posesión del gobernador elegido de acuerdo con ella. Se iniciaba así un proceso inédito en la historia del país.

La Constitución provincial

El Chaco y La Pampa comenzaron a prepararse pues, para la elección de convencionales y, al mismo tiempo, para participar por primera vez, en una elección nacional. Conjuntamente con las elecciones presidenciales de noviembre, que consagraron la fórmula Perón-Quijano, se eligieron los convencionales constituyentes de las dos nuevas provincias. En ambos casos, al adoptarse el sistema uninominal, la totalidad de los convencionales electos fueron peronistas. En el Chaco, ocho representaban al sector gremial y siete al sector político.

La labor de la Convención, presidida por Julio Franco de Nicola, fue breve. La Constitución se basó en la reforma de 1949 e introducía significativas novedades en la historia constitucional argentina y americana, las cuales ya se anunciaban en el Preámbulo: *"Nos los representantes del Pueblo trabajador..."*. Podemos señalar que:

- El Chaco pasó a denominarse Provincia Presidente Perón.
- Establecía el doble voto sindical para la elección de legisladores: los ciudadanos agremiados votaban dos veces, una con su documento y otra con el carné gremial.
- En el Poder Judicial, se establecieron el juicio por jurados, los Tribunales del Trabajo, la indemnización para procesados inocentes y la asistencia a la familia de la víctima y del penado, en el caso de tratarse de obreros.
- El gobernador designaba al intendente de Resistencia; en los demás municipios, para ser candidato a concejal, se debía pertenecer a una asociación profesional.

La Constitución fue totalmente rechazada por radicales y socialistas. De allí que estos partidos decidieran abstenerse de participar en las elecciones de autoridades provinciales, al quedar al margen del proceso.

Las primeras autoridades provinciales

Las elecciones, en las que participaron peronistas y comunistas, se llevaron a cabo el 12 de abril de 1953. Se impuso la fórmula peronista Felipe Gallardo (representante del sector gremial), Deolindo Felipe Bittel (del sector político), quienes asumieron el 4 de junio. Con el inicio de la gestión del primer gobierno constitucional, parecía concluir el proceso de provincialización.

Sin embargo, con la "Revolución Libertadora", que derrocó a Perón en 1955, se dejaría sin efecto la Constitución de 1951 y se convocaría a una nueva Convención Constituyente, que sancionaría la Constitución de 1957.

Misiones

A pesar de ser una de las Provincias más antiguas del Virreinato del Río de la Plata, tuvo un lento proceso institucional.

“Sabemos que la región misionera estuvo habitada desde un tiempo muy antiguo, porque existen restos arqueológicos que acreditan una presencia humana a través de artefactos líticos correspondientes a un Paleolítico Superior; también se documenta un Neolítico y un Neolítico tardío que corresponde a la cultura guaraní. Así, cuando arriban al territorio del Río de la Plata, los españoles se encuentran con los guaraníes; un pueblo aguerrido, seminómada, que practicaba una agricultura de subsistencia. De las distintas parcialidades guaraníes que habitaban la Cuenca del Plata en el siglo XVI, han subsistido unas pocas; entre las sobrevivientes, los guaraníes del grupo Mbya, que aún hoy viven entre nosotros, conservan rasgos culturales originarios y brindan la mejor oportunidad de conocimiento del grupo guaraní; mantienen un modo de producción sustentado en la agricultura de roza y quema, a la que suman la venta de artesanías y en forma muy escasa la recolección y la pesca; su relación con el espacio se sustenta en una concepción de uso, no de propiedad” (Schiavoni: 1991).

De ser un centro político y cultural, pasó a ser un agregado de otra provincia, hasta que en el año 1881 reconquistó el camino hacia su autonomía.

“A partir del último lustro de ese mismo siglo (XIX) y a lo largo de casi cinco décadas, el territorio misionero se fue re-configurando con la presencia y el trabajo de inmigrantes de los más diversos países europeos”.

Entre los años 1915 y 1945 se realizaron algunos intentos para provincializar el Territorio Nacional de Misiones, sin embargo, no alcanzaron resultados. Esto aunque el territorio cumplía con el número de habitantes mínimo requeridos para constituirse como provincia.

“Explorar las características demográficas del territorio de Misiones, tiene una relevancia particular para la investigación de las prácticas políticas. Porque, aportan datos respecto de experiencias previas de participación comunitaria; hábitos asociativos; patrones culturales; marcos ideológicos, en suma la composición del capital cultural que a modo de “equipaje incorporado” traen quienes, casi de modo inmediato, pasan de inmigrantes a “ciudadanos”. Estos datos, asimismo, resultan sugerentes ante interrogantes respecto de performances políticas individuales y adscripciones partidarias.

Pero Misiones también es el lugar donde subsisten núcleos que arrastran el signo de los tiempos viejos; corporizados en indios, mestizos y criollos, habitantes de la antigua región histórica, que no desaparecen, aunque son corridos al borde por los nuevos pobladores. Unos y otros, con frecuencia unos contra otros, participan en la configuración de las prácticas políticas que intentamos develar”. Urquiza (2005:).

A los efectos de reorganizar el Territorio pronto a ser provincializado, fue designado en año 1953 el médico Dr. Claudio Arrechea (1953 – 1954) como Comisionado Federal para presidir el cumplimiento de la Ley de provincialización.

En este mismo año – durante la presidencia de Juan Domingo Perón - se sancionó la Ley 14.294 por la cual se provincializa el Territorio Nacional de Misiones. Así, Misiones recobra su autonomía como estado federal. A través de dicha Ley, se otorga a los Territorios el derecho de estar representados en el Congreso de la Nación por medio de delegados elegidos de acuerdo al régimen electoral vigente.

El 23 de diciembre de 1953 fue declarado asueto administrativo, obrero y bancario en todo el territorio de la Provincia de Misiones, a través de la Ley N° 14.294.

El artículo 20 de esta ley establecía que en el término de un mes, a partir de la Provincialización, el Gobierno Nacional debía designar un Comisionado Nacional en esta Provincia, el cual reemplazaría al gobernador del ex-Territorio Nacional de Misiones Dr. Claudio Arrechea. Este se desempeñó como tal hasta el 4 de enero de 1954. La ley 14.184 sancionada y promulgada en diciembre de 1952, aprobó la aplicación del Segundo Plan Quinquenal de la Nación. Su objetivo fue “*consolidar la independencia económica para asegurar la justicia social y mantener la soberanía política*”. Este plan debía ser ejecutado desde enero del 53 a diciembre del 1957.

El 22 de diciembre de 1953 con la Ley 14.294 se declara Provincia al Territorio Nacional de Misiones, en ese momento existían 14 Consejos Municipales y 42 Comisiones de Fomento del Territorio. Se designa un Comisionado y cesa el anterior gobierno. Ese Comisionado creó el Ministerio de Gobierno, de Economía y de Asuntos Sociales, este último a partir de marzo del año 1954 quedó bajo responsabilidad del Sr. Miguel Alterach.

El Poder Ejecutivo Nacional llamó a elecciones y a partir de allí cesó toda intervención nacional en asuntos de orden provincial. En el año 1954 el Comisionado

Nacional de la provincia quedó a cargo del Dr. Claudio Arrechea por el término de un año. En esa época, la provincia tenía una población total de 303.806 habitantes.

Ese mismo año se creó la Dirección Provincial de Protección al Aborigen, cuya finalidad era otorgar solución a todos los problemas relacionados con la población indígena. Desde el Ministerio de Asuntos Sociales se instauran los Campeonatos infantiles “Evita” y juveniles “Juan Perón”. Se instala también la Fundación Evita el 25 de junio de 1954, exenta de todo impuesto.

Ese mismo año, el Ministerio de Asuntos Sociales estuvo organizado de la siguiente manera: Subsecretario. Comisión Ejecutiva Organizadora Deportiva de la Fundación “Eva Perón”. Dirección Provincial de Educación Física, Deportes y Recreación. Dirección Provincial de Protección al Aborigen. Escuela Provincial de Bellas Artes. Orquesta Sinfónica Provincial. Dirección de Asistencia Social, en esa época a cargo de Pernigotti. Es importante mencionar que a nivel nacional pasa a denominarse Ministerio de Asistencia Social y Salud Pública, cuya delegada en la provincia era Concepción de Cáceres.

El 3 de octubre del año 1955 fue designado interventor nacional de la provincia Adolfo Pomar, estando a cargo del Ministerio de Gobierno el Capitán Francisco Laprida. A cargo de Economía y Obras Públicas el capitán José M. Larghi. En Asuntos Sociales el capitán Tiburcio Aldao. Y en la Secretaría General de la Gobernación el Tte. Ricardo Flouret. Desde ese mismo año se crea el cargo de Vice Gobernador a cargo de Francisco de Haro.

Es importante señalar las funciones que correspondían al Ministerio de Asuntos Sociales en esa época: intervenir en cuestiones laborales, poner en práctica el capítulo II artículo 18 de la Constitución Provincial, ocuparse de la educación y la cultura. Cumplía el rol de Policía de trabajo, asistencia a familias de enfermos, pensiones y subsidios sociales, educación primaria, recreación, orientación vocacional, difusión cultural, espectáculos artísticos, organización de competencias deportivas, asistencia a la salud integral, prevención y atención de epidemias, reeducación social. Actividades profesionales de la salud, protección al aborigen, atención del instituto de previsión y asistencia social, turismo y la relación con la Fundación “Eva Perón”. En diciembre del 55 este Ministerio quedó bajo la responsabilidad del Dr. Roberto Dei Castelli.

Ya en el año 1956, el gobierno provincial se adhiere y subvenciona al movimiento Pro Universidad del Nordeste. Además, otorga becas para estudios secundarios, universitarios o de enseñanza especial o técnica para proseguir los estudios, debido a que en la provincia no existía ninguna institución que dictara cursos terciarios. En el mes de noviembre de este año, el Dr. Plácido Nosiglia pasa a ocuparse del Ministerio de Asuntos Sociales cuyo cargo comienza a denominarse Ministro Secretario del Departamento de Asuntos Sociales.

En los comienzos de esta etapa persistían serios problemas de comunicación y transporte en Misiones, según lo expresaba un artículo periodístico del Diario El Territorio de 1953. Así también lo señala Miguel Ángel Freaza (2002:24) seguían vigentes las diseconomías externas, las distorsiones de mercado y la frágil situación geopolítica de la provincia. Se intensificó la implementación, por parte de la Nación, de subsidios, explícitos o implícitos, y transferencia de distintos tipos. Estos se tradujeron en variados instrumentos, además de la regulación yerbatera, importantes transferencias al sector forestal, subsidios al sector tabacalero, al productor de té, transferencias nacionales a planes de viviendas, entre otras medidas. Ante estos problemas, muchos misioneros bregaron por el logro de la provincialización. A partir de la misma se ejecutaron una serie de acciones tendientes a fortalecer las actividades productivas, a lograr una mayor conexión con el resto del país y del mundo.

Siendo Comisionado Nacional el Dr. Claudio Arrechea, se convocó a elecciones. Las deliberaciones se llevaron a cabo en el salón del Centro Agrario Yerbatero Argentino, entre los días 8 al 12 de noviembre del año 1954. Se presentó el único proyecto con la firma de todos los convencionales que fue aprobado sin reformas. La misma fue redactada sobre la base de la Constitución Nacional de 1949, y consta de un preámbulo, algunos artículos divididos en ocho secciones y ocho disposiciones transitorias.

La fecha fijada para las elecciones provinciales fue el 20 de Mayo de 1955. Los candidatos peronistas para gobernador eran: Dr. Claudio Arrechea y vice Dr. Francisco de Haro. Por su parte la Unión Cívica Radical propuso para gobernador a Fernando Barreyro y para vice José Segundo Pedrotti. También propuso candidatos el Partido Comunista.

El gobernador electo en esa oportunidad fue el Dr. Claudio Arrechea, asumiendo las funciones en junio de 1955. Su gobierno se extendió hasta el 20 de septiembre de ese año. Fue depuesto por la revolución que en el orden nacional derrocó al Gral. Perón

El 16 de septiembre de 1955 en diversos puntos del país, estallaron movimientos militares contra el poder constituido y el 19 de septiembre se larga un comunicado donde se informaba que el ejército se estaba haciendo cargo de la situación ante la renuncia del Presidente de la Nación.

El día 20 Perón partió hacia la embajada paraguaya a solicitar asilo. El general Leonardi es declarado Jefe de la Revolución Argentina teniendo sede de gobierno en Córdoba.

Posteriormente, la Nueva Carta Provincial tuvo los mismos resultados que todas las demás, incluida la Nacional, por la llamada “revolución libertadora” en el año 1955. Así el nuevo Gobierno declaraba la necesidad de la reforma.

En la misma fecha las fuerzas militares revolucionarias ocuparon el Territorio de la Provincia de Misiones.

El 23 de septiembre había asumido como Presidente Provisional de la Nación el general Eduardo Leonardi. El domingo 25 las Fuerzas Armadas y el pueblo en Misiones celebraron con una misa de campaña sus gracias por el triunfo de la revolución. A continuación el Jefe del Gobierno Militar Revolucionario Teniente Coronel Rocca se dirigió al pueblo de la provincia expresando entre otras cosas que: “Sin libertad, sin honor, la vida no merece vivirse”.

Durante este período se adoptaron medidas drásticas tendientes a la investigación de la acción del gobierno depuesto y a la mutación del régimen imperante. Se extendió hasta el 12 de octubre cuando asumió el primer Interventor Nacional Agrimensor Adolfo J. Pomar.

En estas circunstancias en abril de 1956 la Constitución Provincial fue derogada.

El 12 de abril de 1957 se convocó a elecciones de Convencionales Constituyentes. Debía elegirse 29, de los cuales 24 formarían parte de la Convención Constituyente

Provincial y 5 de la Convención Constituyente Nacional. La primera debía considerar una nueva Constitución para la provincia de Misiones dada la anulación de la del 1954; la segunda, la reforma de 30 artículos de la Constitución de 1853.

En las elecciones del 28 de Julio de 1957 participaron siete agrupaciones políticas: UCRI, UCRP, Partido Demócrata Cristiano, Partido Socialista, Partido Demócrata Progresista, Partido Liberal, Partido Comunista. El triunfo fue para la UCRI.

En agosto de ese año se realizó la segunda sesión preparatoria de la Convención Provincial Constituyente, el debate se dio en un tono violento, desde la UCRI se decía que la Constitución Provincial de 1954 no debió ser derogada. En tanto que desde la UCRP se respondía que estaban ahí para cumplir un mandato del pueblo que deseaba una Constitución. Se votó y ganó la primera propuesta por la cual los convencionales por la UCRI se retiraron y luego dieron a conocer un comunicado diciendo que esa sesión había resuelto por mayoría, que el Poder Ejecutivo Nacional sea legal o de facto, carecía de atribuciones jurídicas para dejar sin efecto una Constitución de la Provincia. Por la cual Misiones continuó regida por la Constitución de 1954.

Luego del retiro de la banca radical intransigente se eligieron nuevas autoridades de la sesión. Pasaron cinco meses y la Comisión Redactora hizo entrega del proyecto de constitución al Sr. Losada, presidente del cuerpo.

En abril de 1958 se reunió la Convención Constituyente con trece miembros y luego de leída la propuesta se produjo un tumulto con la manifestación de unas 200 personas donde intervino la policía para alejar a los manifestantes. Dos semanas después, el 21 de abril, se procedió a la sanción del proyecto de constitución presentado.

Formosa

Esta provincia nació como resultado del proceso de ocupación del espacio chaqueño que se inició con posterioridad a la guerra de la Triple Alianza (1865-1870) que enfrentó al Paraguay con Argentina, Uruguay y Brasil.

Al producirse el veredicto arbitral que estableció el río Pilcomayo como límite definitivo entre la República Argentina y la República del Paraguay, Villa Occidental (hoy Villa Hayes) primitiva capital del Chaco Argentino, debió trasladarse al entonces

denominado Chaco Central. El traslado, encomendado por el gobernador Lucio V. Mansilla al mayor Luis Jorge Fontana, llevaba una sugerencia explícita sobre el lugar en que debía instalarse la nueva capital del Chaco argentino; aquel punto sería el "conocido desde el tiempo de los españoles con el nombre de Punta Hermosa o Formosa", acuñándose el último término como denominación definitiva. La fundación del pueblo se concretó el 8 de abril de 1879.

A su vez el Territorio de Formosa fue separado del primitivo territorio del Chaco en 1884, constituyéndose como una gobernación con capital en la villa homónima.

Los informes de los primeros gobernadores instalados en la nueva capital chaqueña, se preocuparon por señalar la futura importancia económica y comercial de una plaza enclavada sobre una de las vías fluviales más importantes de América y susceptible de establecer excelentes relaciones hacia otros puntos de la geografía nacional.

Como muchas de las colonias nacionales creadas y ocupadas en la época, Formosa debió esperar varios años para ver definitivamente establecidos su pueblo y colonia. Entre 1879 y 1884 se sucedieron cuatro mensuras con los problemas de controversias y arraigo de pobladores que ello significaba.

Los cuatro lotes que pasaron a estructurar el pueblo de la colonia, fueron ubicados a la vera del río Paraguay y sus ejes centrales se orientaron definitivamente a medio rumbo tal como lo establecían las prescripciones de la ley. La autorización de trazar al futuro centro urbano en ese sitio obedeció al deseo de ponerlo en contacto directo con el núcleo que concentraba todo el movimiento que daba vida a la colonia.

El poblamiento de estos lotes mensurados para pueblo y establecidos como ejido municipal a principios del siglo XX, se inició en las cercanías del puerto. En los años subsiguientes el crecimiento de la población y la ocupación de la planta urbana fueron lentos.

Los principales edificios públicos y administrativos y las casas comerciales también comenzaron a situarse en cercanías del puerto, en un radio que comprendía no más de veinticinco manzanas, convirtiéndose la actual avenida 25 de Mayo en el eje de las actividades. Incluso la vida social y pública que se cumplía en las plazas de toda ciudad, se

desarrollaba aquí en terrenos que luego ocupara la estación del ferrocarril y sus playas de maniobras.

La vida de los ciudadanos dependió, por largos años, de las actividades primarias que se realizaban en la colonia. La única industria de cierta importancia instalada fue el ingenio azucarero La Teutona, que prolongó su actividad hasta 1905. En esos años comenzó el funcionamiento de la fábrica de taninos que perdura hasta nuestros días.

Entre los elementos notables integrados al paisaje urbano se destacó la construcción de la estación y la extensión de las vías férreas hacia el interior, impulsado desde 1909 por la Ley N° 5559 de Fomento de los territorios nacionales. Este ferrocarril del estado, tuvo la virtud de ampliar el hinterland de la ciudad, acelerando el movimiento comercial y facilitando el intercambio de productos y el avance hacia el oeste creando una sucesión de pueblos que orientaron sus actividades extractivas y productivas en sus respectivas áreas de influencia. En 1914, la línea había llegado a Las Lomitas, suspendiéndose los trabajos por algunos años; reiniciados a fines de la década de 1920, se conectó rápidamente con la construcción que avanzaba desde Embarcación en Salta, concretándose la apertura de las tierras interiores y la comunicación directa con el noroeste argentino.

Sin embargo, el crecimiento poblacional y el desarrollo urbano continuaron con mucha lentitud en las décadas siguientes, llegando a 16.500 habitantes en 1947. En el plano de la época se observa que la expansión se realizó hacia el oeste-noroeste, siguiendo los ejes de las avenidas 25 de Mayo y 9 de julio, agregándose 148 manzanas a la cuadrícula. Para entonces existían solo 64 cuadras pavimentadas y con desagües cloacales, obras que datan de finales de la década de 1930.

Hacia el sur del puerto, sobre los lotes rurales trece y catorce bis, se localizó una incipiente zona industrial conformada por aserraderos, desmotadores, depósitos de Yacimientos Petrolíferos Fiscales y una fábrica de taninos Ello dio origen a la población de adyacencias, prolongándose la trama urbana hacia esa zona.

La provincialización de Formosa²

² Del Prof. Sergio Domínguez.

Al igual que las provincias anteriormente descriptas, Formosa desde 1941 se comenzó a gestar para convertirse en provincia, lo que le permitiría tener un gobierno local.

Los antecedentes nos llevan a julio de 1941 antes de la finalización del segundo período gubernativo del Tnte. Coronel Zambianchi, se gestaba en Formosa una tendencia de opinión a favor de la designación de un gobernador residente en el territorio y que, además, contara, con el consenso popular³. Esa corriente prosperó y el 27 de julio de 1941 se reunían en la localidad de Pozo del Tigre, en asamblea, diecisiete (17) delegaciones representativas del territorio. Pero su gestión no tuvo éxito.

Año 1955. Movilización del Pueblo.

Según testimonios recogidos de protagonistas directos de los hechos, está probado que un grupo de vecinos, a partir de enero de 1955, promovió una intensa campaña de concientización a favor de un tránsito rápido hacia la provincialización. Para ello se aprovechó la presencia del Teniente Coronel Martín Martínez -nacido en Formosa- residiendo en Buenos Aires y ocupando un cargo de relevancia en el gobierno nacional, la Secretaría de Asuntos Políticos, e interesarlo sobre el propósito popular. El funcionario escuchó las aspiraciones de los vecinos comprometiendo apoyar las gestiones.

Comisión Pro-Provincialización del Territorio de Formosa.

Conforme testimonios orales de protagonistas directos, en la Sala del Cine Teatro Italia, en el mes de enero de 1955, se produjo la asamblea de vecinos donde, por aclamación, se eligió la “Comisión Pro-Provincialización del Territorio de Formosa”.

En ese mismo acto se designaron subcomisiones con mandato para interesar a los pobladores del interior y lograr comprensión sobre los beneficios de la empresa. La campaña tuvo un multitudinario apoyo popular en todo el territorio. No se recuerda en Formosa un consenso igual.

La Universidad Nacional del Nordeste⁴

³ Lugo, Emilio: “Introducción Histórica a la Provincia de Formosa”. Editorial Gualamba.

⁴ Extraído de página Web de la UNNE.

Incluimos aquí el proceso de creación del Universidad nacional del Nordeste, porque además de haber surgido a raíz de un planteo de política de regionalización de las universidades del país, tiene especial relación con la formación profesional en Trabajo Social en la región.

La Universidad Nacional de Nordeste se constituyó en base a las Facultades Agricultura, Ganadería e Industrias afines que tenía su asiento en la ciudad de Corrientes, de las Carreras Ciencias Económicas, Comerciales y Políticas en la ciudad de Resistencia e Institutos (Instituto de profesorado) de las Universidades del Litoral y Tucumán. Entre los años 1920 y 1955, la vida universitaria en el Nordeste estuvo constituida por el funcionamiento de Facultades, Carreras e Institutos creados por las Universidades Nacionales del Litoral y de Tucumán y subordinados a ellas.

La Escuela de Medicina fue creada en Corrientes, el 5 de marzo de 1953 por Resolución N° 79 del Rectorado de la Universidad Nacional del Litoral, *ad referendum* del Consejo Universitario, que la confirmó por Resolución N° 234 del 24 de marzo del mismo año, como dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas, Farmacia y Ramos Menores de la Universidad mencionada.

En 1937, por iniciativa del Rector de la Universidad Nacional de Tucumán, se resolvió crear en esa casa un organismo de investigaciones dedicado al estudio de diferentes facetas de la realidad de la región norte del país, entre los que se incluía la salud. Aquel organismo, creado el 6 de Noviembre de 1937, fue denominado Departamento de Investigaciones Regionales e incluyó a seis (6) dependencias con finalidades afines, siendo una de ellas el Instituto de Medicina Regional, creado mediante Resolución N° 315/73 del 7 de diciembre de 1937. En el año 1954 se resolvió mediante Resolución N° 1221/226/954, el traslado de la sede central del Instituto de Medicina Regional a la ciudad de Resistencia.

El 2 de Abril de 1955 se creó la Escuela de Derecho, dependiente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional del Litoral, con funcionamiento en la ciudad de Corrientes.

El 14 de diciembre de 1956 por Decreto Ley N° 22. 229 surge la UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE.

REGION NORESTE ARGENTINO



1.1.2. La Asistencia Social emerge en la región

Según Ezequiel Ander Egg⁵ *“en el decenio del 50 las Escuelas de Asistencia Social nacen y se desarrollan conforme a un molde norteamericano y la formación que se imparte en ese entonces suele ser una copia de las ideas que sobre el tema tienen vigencia en el país; de ahí el énfasis que se dio al Servicio Social de casos, luego al de grupo y finalmente al desarrollo de la comunidad”*.

Simultáneamente, la ciencia social en expansión, pretende constituirse en una ciencia general, que abarque al conjunto de la realidad social con una perspectiva explicativa, orientada no solamente hacia la búsqueda de relaciones causales sino también de leyes generales. Se produce un auge de disciplinas particulares: antropología, psicología social, economía, lingüística, demografía..., las cuales, empiezan a configurar en su interior paradigmas teóricos diferentes e influyen posteriormente en la formación académica de los Trabajadores Sociales.

Mary Richmond (1917:) propone, el modelo diagnóstico social que marca el comienzo de lo que se denomina trabajo social de casos a partir de la influencia psicoanalítica de corte freudiano. Es el primer esfuerzo por ofrecer piso teórico a lo que ella define como *“aquellos procedimientos que desarrollan la personalidad mediante ajustes efectuados conscientemente, individuo por individuo, entre el hombre y el medio social en el que vive”*⁶.

En el análisis del proceso o surgimiento de las llamadas metodologías de trabajo social, “el caso social individual” ocupa el primer lugar. Llamamos a esta etapa PSICOLOGISTA.

1.2.1.1. Creación de escuelas de Posadas y Corrientes

El 31 de enero de 1957, se sanciona el Decreto Ley N° 192/57 que establece la creación de la Escuela de Auxiliares Técnicos de la Medicina, cuya misión era *“conocer los hogares, sus conflictos familiares, sus dolores y miserias y ayudarlos a corregir sus*

⁵ ANDER EGG, E: Del ajuste de la transformación; apuntes para una Historia del trabajo Social. Editorial ECRO. Buenos Aires. 1975.

⁶ LIMA, Boris. Epistemología del trabajo social. Buenos Aires: Editorial Humanitas. 1975. p. 64.

errores, enseñándoles a elegir el camino que la ciencia señala y traer después su problema para que los mismos sean debatidos por los sectores que tienen la responsabilidad de darles solución”⁷.

Esta Escuela era dependiente de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social de la Provincia. Estableciendo que la Escuela de Visitadoras de Higiene Social, la Escuela de Enfermeros y otras que se consideraran necesarias y convenientes serían dependientes de ella. Estas escuelas eran financiadas por Rentas Generales de la Provincia.

En relación con el Curso de Visitadoras de Higiene, esta tendría una duración de 2 años. Estaba previsto que las alumnas del curso realizaran sus prácticas en laboratorios y ejercicios de aplicación en hospitales, maternidades, dispensarios, escuelas públicas e instituciones de previsión y asistencia social. Como también trabajos de seminarios, monográficos y encuestas. Las prácticas tenían una duración de 4 meses, con un total de 200 horas. Estaba establecido que para poder pasar al segundo año, debían aprobar la materia “Anatomía y Fisiología” y por lo menos 4 materias más.

Los requisitos que debían cumplimentar las alumnas eran: tener 16 años cumplidos, poseer cédula de la provincia, certificado de buena conducta, vacunación antivariólica, bachiller o maestro normal, acreditando su calidad de graduados.

Los profesores fueron nombrados entre los médicos que se presentaron a concurso de títulos y antecedentes y que fueron designados por la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social de la provincia. Para su apertura se requería de 10 alumnos como mínimo.

Es interesante mencionar que en la materia “Servicio Social” que formaba parte del plan de estudios, se dictaban los siguientes contenidos: -Ayuda al necesitado, su evolución histórica. -Advenimiento del cristianismo. -Las instituciones medievales. -Juan Luis Vives y la organización de la beneficencia. -San Vicente de Paul y las escuelas de caridad. -La ayuda al necesitado en el Siglo XIX. -Thomas Chalmers, Federico Ozaman. -El servicio social moderno. -Servicio social y política social. -Contenido espiritual y moral del servicio social. -Definición argentina del servicio social. -La sociología. -El orden social. -El hombre como ser social. -Sociedad civil. -sociedad doméstica: la familia. -Las

⁷ Fragmento extraído del Boletín Oficial de ese año.

diferentes encíclicas. –El pauperismo. –Desocupación. –La asistencia: pública y social. – La previsión. –La seguridad social.

Además, de los siguientes temas: -Servicio social de casos individuales. –El diagnóstico social. La técnica del diagnóstico. –Encuestas. –Presupuesto familiar. – Tratamiento social: la readaptación social. –El servicio social de casos colectivos. –La investigación de los problemas económicos y sociales: las diferentes etapas en la investigación. –Las bibliotecas como obra del servicio social. –Los agentes del servicio social: las visitadoras de higiene y el asistente social. –Moral profesional del asistente social. –La vocación. –El secreto profesional.

De este curso que se conocía como de Auxiliares de Servicio Social egresaron ocho (8) alumnos, en el año 1958. A partir del decreto mencionado de la creación de este curso y por una disposición se crea la Escuela de Asistencia social dependiente de la Dirección de Salud Pública.

La Escuela de Asistencia Social comienza a funcionar el 1º abril de 1959. La Directora era Argentina Silvestrini, convocada por el Dr. José Pedrotti, desde la ciudad de Córdoba. A igual que el curso anterior se requería título secundario.



Hasta el mes de diciembre del 59, dependían de la Dirección General de Salud Pública y Asistencia Social, la Escuela de Asistencia Social y Superior de Enfermería. Con el Decreto N° 3651 de ese año, se propone la transferencia de estas a la Dirección General de Educación, por tratarse de institutos educacionales. El plan de estudio tenía una duración de tres años y requería la realización de una monografía final.

En este plan prevalecían las asignaturas del campo de la medicina tales como Protección Materno Infantil, Higiene y Medicina Social, microbiología y parasitología, anatomía y Fisiología, nociones de enfermería y primeros auxilios y sólo dos referidas al servicio social, Psicología y Caso social individual, además de la incorporación del idioma guaraní.

En abril de 1960 a través del Decreto 1325, se establece nuevamente el traspaso de la Escuela de Asistencia Social, ya que la dirección de la misma consideraba la conveniencia que el citado establecimiento tuviera dependencia directa del Ministerio de Asuntos Sociales, que por el Decreto 3651 había sido transferido al Consejo Nacional de Educación. Siendo que este último, no tenía prevista la creación de establecimiento del tipo de escuela de Asistencia Social y de Enfermería, es que se habían iniciado las gestiones para que ambos pasaran a depender de la Universidad Nacional del Nordeste. Así, el Interventor Federal de la provincia determinó dejar sin efecto en todas sus partes el Decreto 3651/59, pasando a depender nuevamente de la Subsecretaría de Asuntos Sociales.

A partir del año 1963 asume la dirección de la Escuela la AS Rosa P. Piquelman,⁸ debido a que Argentina Silvestrini debió viajar a Buenos Aires, por razones de enfermedad. En ese mismo año el Consejo de Educación había autorizado el cambio de nombre y el establecimiento pasó a denominarse “Instituto de Servicio Social”. Al año siguiente fallece la primera directora y el mismo recibe el nombre de “Instituto de Servicio Social Argentina Silvestrini”.

Hasta octubre de 1963, la provincia estuvo intervenida por el Gobierno Nacional, y a partir de esa misma fecha asume la Gobernación Don Mario Losada representante del partido Radical, que resultó electo en julio de 1963, con el peronismo proscrito. El alto porcentaje de votos en blanco y anulados afectaron la legitimidad política del gobierno que resultó de esa elección, el que sería derrocado tres años más tarde. Así finaliza Losada su mandato en junio de 1966, juntamente con la destitución a nivel Nacional del Presidente Illía por la fuerza militares.

⁸ Escala Mercedes “recuerdo las enseñanzas de Rosita Piquemal que nos brindaron las primeras herramientas de la investigación, explicando minuciosamente las características del cuestionario y de la entrevista. Y recuerdo también la asignatura “Recursos de la comunidad” con sus prácticos de reconocimiento de los mismos, dibujando a mano alzada en los planos de los barrios, la localización de esos recursos, las calles inexistentes, las casas...”

En relación a la carrera, Ruht Piaggio (2003:13) señala que el Plan de Estudio original fue modificándose, siempre en función de las innovaciones y lineamientos indicados por la Asociación Argentina de Escuelas de Servicio Social (AAESS) y la Asociación Latinoamérica de Escuelas de Servicio Social (ALAESS). Entre 1962 y 1969 se agregaron a su currícula asignatura tales como: Investigación Social, Estadística, Antropología Cultural, Organización y administración de Servicios Sociales y Supervisión.

Por su parte, en la ciudad capital de la provincia de Corrientes fue creada la Escuela de Asistencia Social “Remedios de Escalada de San Martín” el 30 de Marzo de 1966, por la Filial Corrientes de Unión de Mujeres Americanas de la República Argentina (U.M.A.R.A.), con sede central en Buenos Aires y el Consejo coordinador en Nueva York y que vincula a la acción de la UN y de la OEA venían luchando desde 1934, con todas sus filiales en la naciones libres de América.

Luego en junio de 1966 los propósitos expuestos por el Presidente de la Nación Arturo Illia, en su plan de gobierno donde capeaba con especial prioridad el contenido de aquellas voces como expresión de decididos anhelos en pro de la comunidad nacional y la significativa creación del Ministerio Nacional de Bienestar Social, dieron a la escuela el espaldarazo de la consagración poniéndola en el primer plano por su acepción decidida, positiva y fecunda, la juventud que asistía a sus aulas tanto del primero como del segundo curso en marcha, sentían con profunda vocación humana la euforia del valor de su futura acción a favor del pueblo de la patria.

Corrientes, Chaco y Formosa, especialmente unidas por la equidistancia, proximidad y los diversos medios de comunicación, se han vinculado a esta escuela; del Chaco y Formosa ya estudiaban en ella y Asistentes Sociales de esta provincia egresadas de la escuela de Servicio Social de Santa Fe, dictaban clases de especialización en sus cursos.

Sobre estas bases y tal espíritu nació la Escuela de Asistencia Social de Corrientes con ruido de acción que abarcaba esta provincia y especialmente las vecinas de Chaco y Formosa, señaladas por una densa población paupérrima y un déficit notable en los indicadores sociales y culturales.

En los comienzos de la formación el perfil era netamente higienista para pasar luego a un trabajo con perfil educativo y prácticas comunitarias, pero sin perder la función higienista social, “preventiva” que dio origen a la formación.

Las primeras prácticas profesionales de las que se tienen registros fueron en el Hospital para Tuberculosos “Llanos”. Las tareas que se cumplían eran paramédicas, además de realizar tareas administrativas y visitas domiciliarias a familiares y vecinos de los enfermos.

El primer profesor fue un sacerdote. La organización de Cáritas Arquidiocesana de Corrientes tuvo mucha participación en las prácticas, ya que por ese medio se conseguían cosas para la gente que necesitaba. Hasta un tiempo prolongado los profesores tenían un perfil bien religioso, que se traslucía en prácticas profesionales o en bibliografía con alto rasgo moral y ético.

Según las palabras de la Directora de la Escuela a partir del año 1971 al 1974: *“La escuela tenía un programa de trabajo de tres años muy asistencialista dependía de unas señoras que eran las señoras UMARA, que quería decir algo así como Unión de Mujeres de la República Argentina, que eran unas señoras mayores que hacían lo que podían, nadie era asistente social, nadie era trabajador social ahí, y ellas mantenían esa escuela en un local y un ambiente muy vetusto. Todos los profesores enseñaban cosas muy relacionadas cada uno con su profesión y con ninguna conexión entre ellos como para decir bueno estamos formando asistentes sociales o trabajadores sociales”... “Entonces nosotros armamos, a mí me toco casualmente la materia organización y desarrollo de la comunidad y bueno traje otras compañeras de Santa Fe que yo conocía también personas jóvenes para que dieran las otras materias, es decir traje todo el grupo de trabajadores sociales para que desarrollaran las materias porque no habían trabajadores sociales ni para desarrollar las materias”.*

Y así también otra entrevistada⁹ señala con respecto al dictado de las clases, las mismas eran dictadas en la Escuela ENET, ubicada frente a la Municipalidad, situada en las calle 25 de Mayo entre San Juan y Mendoza, posteriormente, fueron dictadas en la escuela N° 10 del Barrio Ferre, y actualmente se realizan en el Instituto de Servicio Social

⁹ Entrevista realizada a la Sra. ANA MARÍA LAMAGNA, Licenciada en Trabajo Social, perteneciente a la primera promoción de la Carrera de Asistencia Social en la UMARA. Filial Corrientes:

Remedios Escaladas de San Martín ubicado en la calle Hipólito Irigoyen entre las intersecciones de las calles Brasil y Roca.

En este tiempo la duración de la carrera era de 3 años y los docentes que dictaban las clases eran universitarios de las diferentes materias, abogados, psicólogos, asistentes sociales, sacerdotes y médicos entre otros, los cuales dictaban las cátedras ad honorem.

Con respecto al alumnado en su mayoría eran personas mayores de edad por lo cual las clases se dictaban de 18 a 22.30 horas ya que los mismos se desempeñaban laboralmente; cabe señalar que no había mas de 15 estudiantes por curso.

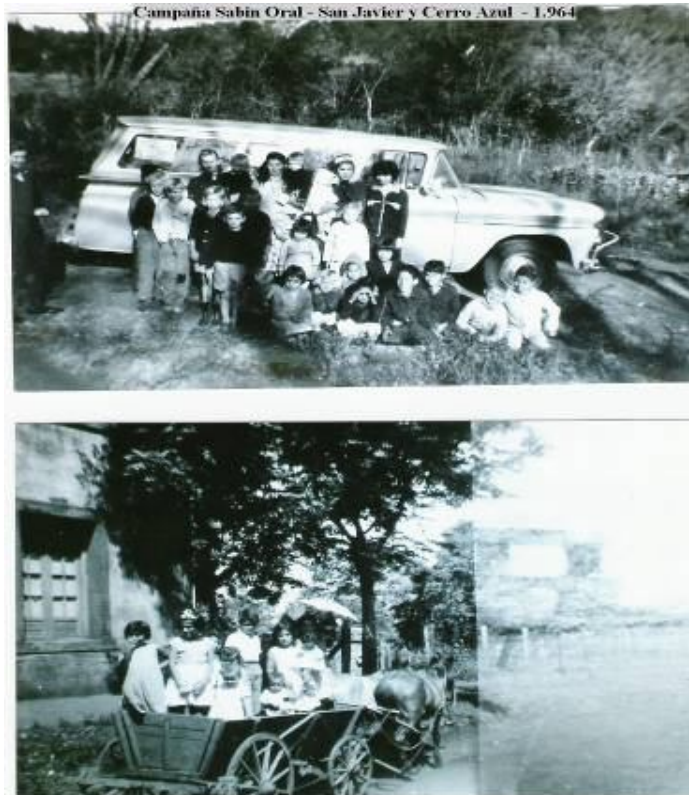
El campo de acción donde se inició la entrevistada al término de la carrera, fue el Hospital Psiquiátrico San Francisco de Asís de la Provincia de Corrientes ubicado en Sargento Cabral y Velez Sarfield.

Esta también manifiesta que durante el paso por el poder de Julio Romero (Ex Gobernador de la Provincia de Corrientes), se crearon cargos de Asistentes Sociales los cuales eran desempeñados por personas que no eran inherentes al rol profesional, es decir, que lo desempeñaba personal ajeno a la profesión.

Los Trabajos Prácticos

En la Escuela de Misiones el total de horas prácticas alcanzaba a 1420 horas, con asistencia obligatoria en un 90 %.

Según lo manifestado por Ruth Piaggio: *“En primer año se desarrollaban las referidas al “Caso Social Individual” y se llevaban a cabo en el Hospital Regional, Centro Sanitario y Salas de Primeros Auxilios. Los casos eran derivados por profesionales médicos, obstetras peditras, según la situación que podrían indicar la presencia de problemáticas, las cuales eran abordadas por los alumnos fundamentalmente a través de visitas domiciliarias bajo supervisión docente”.*



En segundo año se realizaban las prácticas de Grupo, en la Fábrica de Cigarros CIBA, la guardería de Niños “Madre de la Misericordia” y el jardín de Infantes de la Escuela Santa Catalina.

En Tercer año se realizó en el Barrio Sarmiento, que correspondía a la práctica de Servicio Social de Comunidad, trabajando con las necesidades de ese momento del agua potable y la falta de árboles.

Así también lo recuerda Mercedes Escalada: *“Allí estaba también nuestra profesora Ruth Piaggio enseñándonos los métodos del Trabajo Social, a través de los cuales tuvimos los cimientos específicos constitutivos de la identidad profesional Todas nuestras materias eran anuales y solamente podíamos aprobarlas por medio de exámenes finales, en muy formales mesas integradas por tres profesore/as”*.

Los congresos

Alumnos y docentes asistían a distintos congresos tales como lo menciona el Boletín Oficial de la época:

Entre los días 03 y 21 de enero de 1961, se realizó en Roma, la Reunión Internacional de Escuelas de Servicio Social y el Congreso Internacional de Servicio Social, al cual fue invitada la provincia. Fueron seleccionadas dos personas con perfil técnico para que participaran de las mismas, la Directora de la Escuela de Asistencia Social, Argentina Silvestrini y la Profesora y Supervisora del establecimiento, Raquel Concepción Martín. Ambas también fueron invitadas a conocer establecimientos especializados de Italia, España, Portugal, Suiza, Bélgica, Alemania Occidental e Inglaterra. Para ello recibieron 55.000 pesos moneda nacional destinados a viáticos y movilidad.

Ruth Piaggio (2000:12) También recuerda: “A fines de 1961, los alumnos de tercer año con un grupo de docentes realizaron un viaje de estudio a Brasil, para lo cual el gobierno de la Provincia otorgó un subsidio de \$ 40.000. En esa ocasión visitaron Escuelas de Servicio social de Curitiba y San Pablo, como asimismo instituciones de Bienestar Social tales como: Hogar para Madres Solteras; Servicio Social de la compañía de transportes; Juzgados de Menores”.



El ejercicio profesional

En marzo de 1962 egresaron los primeros ocho (8) Asistentes Sociales, siete (7) de ellos son convocados para desempeñarse en el Departamento de Protección Materno Infantil de la Provincia, fue el primer organismo que contó en su estructura con un plantel de asistentes sociales.

A los diez años de su creación contaba con 31 egresados, los que se fueron incorporando a distintas instituciones del estado provincial y nacional. Además de Salud Pública, como ya se mencionó, fueron las instituciones de menores, como las Guarderías, Agua Potable, Estadísticas Vitales, Educación, Cárcel de Posadas, Asilos de Ancianos y Patronatos de Niñas y especialmente en la reciente creación de la Dirección General de Promoción y Asistencia de la Comunidad por Decreto 1330/68 dependiente del Ministerio de Bienestar Social y Educación de la Provincia, a cargo del Dr. Heberto Armada durante el gobierno del interventor Federal Hugo Montiel.

En Corrientes, los egresados Asistentes Sociales tenían un vasto campo de acción, tales como en las mismas escuelas de Asistencia Social, las escuelas primarias urbanas, sub urbanas y rurales, en los hogares de huérfanos, en los controles de planeamiento y viviendas, barrios, núcleos, etc.

Los egresados del Escuela de Servicio Social de Misiones, en el año 1963, crearon el Centro Privado de Investigación y Servicio Social (Ce.P.I.S.S), y entre sus objetivos se pueden mencionar figuraban proporcionar servicio a la comunidad: 1. Realizar investigaciones, estudios, seminarios, jornadas, conferencias, etc. 2. Sobre temas de la especialidad, a fin de contribuir a la capacitación y actualización de los colegas. 3. Intercambiar experiencias con colegas de otros puntos del país y /o el extranjero a fin de mantenerse al tanto de los adelantos experimentales en el campo social. 4. Prestar el más amplio apoyo al Instituto de Servicio Social de la provincia y a todos aquellos organismos que soliciten colaboración o asesoramiento social. 5. Proceder a la divulgación de la profesión.

Por otra parte se constituyó el Círculo de Asistentes Sociales de Misiones en la asamblea del día 26 de junio de 1963, el mismo tenía como finalidad:

1. Defender y jerarquizar la profesión, luchando por la sanción de la ley respectiva y logro del reconocimiento como profesión libre.
2. Intervenir en defensa de los intereses profesionales de sus asociados.
3. Intervenir directa o indirectamente en los problemas sociales que afecten a la población de la provincia.
4. Colaborar y asesorar a los poderes públicos y organizaciones privadas en planes de bienestar social.

5. Tender al sostenimiento de un consultorio de orientación, creación de bolsa de trabajo, creación de una biblioteca técnica y a la publicación de un boletín periódico.

A partir de esta conformación se solicita la sanción de la Ley del Ejercicio Profesional, que fue aprobada con el N° 259/64 y se constituye en la primera del país.

El Ministerio de Acción Social, Salud Pública y Educación, por lo expresado en el artículo 3ro. de la ley, llamó a inscripción a todos los Asistentes Sociales de la provincia de Misiones a efectos de constituir el Colegio Profesional. El 1° de octubre de 1965 se realizó la primera elección de la Comisión Directiva.

1.3. Nuevos vientos en el Trabajo social

1.3.1. El contexto socio-político del Desarrollismo

La revolución cubana, la guerra de Argelia, La Revolución Vietnamita, los movimientos de resistencia a las dictaduras militares o los experimentos democráticos con proscripción, son acontecimientos que generaron hacia América Latina políticas de control llamadas “de contención” por parte de los EEUU. Surge así, la Alianza para el Progreso que impulsó programas para el desarrollo mediante subsidios de “ayuda social” como alternativas para salir del subdesarrollo.

Durante estas décadas (60-70), en la Argentina, es posible delimitar dos proyectos económicos que están en pugna, los que, a grandes rasgos, podemos sintetizar en:

- Propuesta concentradora (gestión desarrollista 1958/62 y militar 1966/72): industrialización basada en la producción de consumo suntuario, sumado a una redistribución regresiva del ingreso, con un énfasis en el mercado externo.

- Propuesta distribucionista (gestión radical 1963/66 y peronista 1973/75) producción industrial basada en el consumo masivo, que implica un continuo proceso de redistribución del ingreso con el fin de mantener un mercado interno fuerte.

Tras el derrocamiento de Juan Domingo Perón en 1956, se conformó un frente integrado por la Sociedad Rural, y la Bolsa de Comercio, que tenía como finalidad volver a introducir el librecambio en la economía. Se produce un aumento de los créditos internacionales, sobre todo a partir de organismos oficiales (Banco Mundial, FMI, BIRF). De esta manera se produce un desdoblamiento del capital internacional *"por un lado en la esfera productiva y de circulación (Empresas Transnacionales) y por el otro garantizar esa acción operando como capital-dinero institucionalizado"*. Paz, Jozzami y Villareal (1984:) Y el Estado aparece como aval de estos emprendimientos.

Al mismo tiempo se empezó a marcar una profundización de los desequilibrios regionales, que hizo que gran parte de la población del interior migrara hacia los centros urbanos en la búsqueda de nuevas posibilidades. Autores como Arturo Jauretche, Juan J. Hernández Arregui, Rodolfo Puigrós, hacen oír sus críticas a este modelo.

En Argentina, en el año 1966, se crea el Ministerio de Bienestar Social y comienzan a llevarse acciones que podríamos caracterizar como de política social desarrollista. Esta tenían por propósito crear las "condiciones previas" al progreso y modernización. Se trataba de conocer la realidad (social, económica, demográfica) para de esta manera construir las opciones más óptimas para el desarrollo. Se planteaba el planeamiento racional como instrumento de cambio social.

Pero, junto a esto, era impensable una estrategia de desarrollo si no se contaba con el aval y el consenso de la población. Para ello se acudió a la ciencia quien, mediante el aporte de instrumental teórico-metodológico, tendió a disciplinar a la sociedad en este proyecto.

Así, por ejemplo, Rostow en su particular tesis, del paso del subdesarrollo al desarrollo planteaba una serie de etapas por las que había que transitar repitiendo el proceso de países desarrollados: Los aportes teóricos-metodológicos del "Cambio Social" de la CEPAL, las interpretaciones del "círculo vicioso de la pobreza" de Gunnard Myrdal, de Oscar Lewis y Redfiel desde la antropología, Becker, Germani desde la sociología.

En el caso del Trabajo Social, el rol principal estaba en ser "agentes de cambio", función tendiente a promover *el desarrollo y organización comunitaria*, para posibilitar las acciones estatales de modernización. O en términos de Carolina Ware (1968:) "... *para suscitar grupos funcionales de ciudadanos capaces de ser agentes activos y responsables de su propio progreso...*".

En contraposición a estas interpretaciones van surgiendo a su tiempo teorías que adquieren importancia como las "del excedente económico" de Ander G. Frank y las "teorías de la dependencia" de los latinoamericanos Theotonio dos Santos, E. Faletto, Enrique Cardozo.

Posteriormente las reflexiones acerca de la relación ciencia-sociedad desde una perspectiva crítica en el marco del materialismo histórico y dialéctico, el cual, en su momento, produce cambios en las disciplinas sociales. Las carreras de sociología, economía, antropología, psicología y filosofía se dedican ahora al estudio del marxismo, lo cual ocasiona un tipo de lecturas globales y estructurales acerca de lo social y el problema del subdesarrollo y la dependencia que se localizan en el centro de atención. De esta

manera se puede caracterizar a este período de la formación, como de transición, en donde pujan por un lado los contenidos desarrollistas, y por otro las propuestas de modificación del servicio social. Llamamos a esta etapa de la **Reconceptualización**.

Al respecto Norberto Alayon (2005:5) dice *“La significativa importancia que tuvo el proceso de Reconceptualización en el desarrollo de Trabajo Social latinoamericano, torna imprescindible y absolutamente actual la necesidad de recuperar el análisis del mismo, tanto en su génesis como en la influencia posterior que se verificó en la formación y en la práctica profesional de las y los trabajadores sociales”*.

1.3.2. El contexto socio-político de las movilizaciones sociales

A mediados de los 60 y hasta el 76, el continente y el país estaban signados por grandes movilizaciones sociales, la revolución Cubana, el gobierno de Salvador Allende en Chile, fueron dando las condiciones externas para que se manifestase un ambiente que llevó a la juventud a un fuerte compromiso social y político.

En Misiones, durante el Gobierno de Onganía, estaba a cargo de la gobernación Don Hugo Jorge Montiel y durante su mandato se creó la Dirección de Promoción Comunitaria dentro del Ministerio de Bienestar Social.

Las instituciones sociales y políticas, también fueron permeables a esta politización, en las universidades ese “ambiente institucional” fue más visible, por ejemplo en la organización y protagonismo del estamento estudiantil, como factor de movilización social, que en el caso del departamento de Trabajo Social se verá reflejado en el co-gobierno, en las continuas “asambleas de docentes y estudiantes” para debatir los planes de estudios, el rol profesional y/o contenidos de asignaturas y prácticas. Aspectos que se observan en la heterogeneidad de los contenidos de la formación.

1.3.3 El Trabajo Social en el contexto latinoamericano y argentino

En la propuesta desarrollista se priorizaba los supuestos conceptuales en la formación profesional. Mientras que las actividades prácticas estaban vinculadas a las

instituciones del medio y/o al trabajo comunitario con las organizaciones (iglesia, centros vecinales, etc.). A la vez comienzan a introducirse a través de bibliografías, jornadas y congresos marcos teóricos de orientación marxista, por lo cual se advierte un gran esfuerzo en compatibilizar estos marcos teóricos, con las metodologías de carácter funcionalistas tradicionalmente utilizadas.

Se observa un fuerte cuestionamiento a las metodologías tradicionales que son calificadas como “empiristas, foráneas y soportes de un sistema social basado en la diferenciación de clases” y son reiteradas las propuestas para su modificación que a nivel nacional surgen, se pueden mencionar entre otras: “el método único” “el básico” “el integrado”, el de reflexión y acción (praxis) con la técnica de observación participante, inspirados en los trabajos de Paulo Freire, Blas Borda, etc.

En cuanto a las bases teóricas y metodológicas del trabajo social en este período se observa un predominio de lecturas sobre estudios socio-políticos y económicos latinoamericanos que permiten una reflexión sobre la coyuntura, sin embargo coincidimos con Velez Restrepo (2003:) cuando plantea que este momento le confiere a la profesión un sustento eminentemente ideológico y su proceso de constitución se ve comprometido con una opción política, de liberación y transformación social, a favor de las clases oprimidas, encontrando en el metodologismo una vía o alternativa de acción profesional.

Para Marcelo Lucero¹⁰ la senda entre una formación desarrollista y las propuestas de reconceptualización no se definió en una síntesis, ni se logró expresar en una homogeneidad conceptual que delimitara un claro perfil del trabajador social. Esta transición, que culminó abruptamente con el Proceso militar, nos habla de una formación profesional que quedó varada y no logró desplegarse.

1.3.3.1 La Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional del Nordeste.

A fines de 1968 se cierra la carrera de Servicio Social, porque el gobierno provincial clausura el Instituto, dejando cesante a la totalidad del cuerpo docente y suscribe un

¹⁰ Lucero, Marcelo en Boletín Electrónico Surá 0034 Mayo 1999 Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica

convenio con la Universidad Nacional del Nordeste, en el cual se señala que la misma se compromete a poner en funcionamiento la escuela de Asistentes y Visitadoras Sociales, creada por resolución del Rectorado del 29 de diciembre de 1967 (Piaggio 2003:17). En esa época *“Hubo una especie de “movimiento” generado por algunas personas de nuestra Provincia que reclamaban el funcionamiento de otras carreras universitarias en Misiones. Por entonces la planificación y organización de universidades, muy regidas por el gobierno nacional, establecía un número fijo de las entidades académicas en todo el país; las mismas debían tener cobertura regional y, así, a la UNNE –Universidad Nacional del Nordeste- le correspondía brindar carreras de nivel superior a Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones”*. Mercedes Escalada.¹¹

Es así que, por un lado se cierra el Instituto de Servicio Social Argentina Silvestrini y se crea una Escuela de Asistentes y Visitadoras Sociales dependiente de dicha universidad.

Al indagar los fundamentos de porque el cierre de una y la apertura de otra carrera, encontramos un artículo titulado *“OPINIONES SURGIDAS A RAÍZ DE LA CREACIÓN DE UNA ESCUELA DE ASISTENTES SOCIALES. PREOCUPA LA ORIENTACIÓN QUE SE DARÍA A LA PROFESIÓN*.”¹² Donde en primer lugar, en representación del Gobierno Provincial el Ministro de Bienestar Social y Educación Sr. Jorge Armando Benítez ante la consulta del diario, responde *“que la medida adoptada estaba fundamentada en que el título universitario jerarquizaba la carrera”*. Por otra parte, en el mismo artículo, hay una entrevista al Dr. José Pedrotti vicepresidente de la ex comisión Promotora de Estudios Universitarios y Superiores de Misiones, propulsor y docente interino del Instituto de Servicio Social de la Provincia, dice *“No estamos de acuerdo con el procedimiento seguido. Se podría haber llegado al mismo punto, defendiendo lo existente y no clausurándolo. El gobierno no lo defendió (al Instituto) como debía máxime cuando el 1º de abril nos aprestábamos a celebrar el décimo año de trayectoria. Creemos que debió llamarse al diálogo, en el cual hubieran participado, el gobierno, la Universidad, el Instituto y el Consejo de Educación. Agregó que la única pregunta que se hacían es el destino que tendrían los profesionales, egresados y los que cursan la carrera”*.

¹¹ ponencia del Encuentro “Miradas del Trabajo Social ” realizada en julio del 2008 Posadas Misiones

¹² Artículo del Diario “El Territorio”. 28 de enero de 1969.

El gobierno de la provincia de Misiones firmó con la UNNE el convenio en el cual la universidad puso en funcionamiento la Escuela de Asistentes y Visitadores Sociales, que pasó a denominarse posteriormente, Escuela de Servicio Social, en lugar de la Escuela de Asistentes Sociales que dependía del primero. En ese entonces el Trabajador Social Juan Barreix¹³ ocupaba el cargo de Director Interino de la Escuela.

En el año 1969, a más de un año del traspaso de la Escuela de Asistentes y Visitadores Sociales a la UNNE, se produjeron varios sucesos interesantes en relación a la necesidad de regularizar la situación de la carrera en general, como ser su dependencia, organigrama, como del plantel de docentes y alumnos en particular.

Decíamos más arriba que uno de los temas abordados durante este año en particular fue la importancia de precisar el organigrama y la organización en general de la escuela ya que hasta ese momento existía aun la conjunción de los dos planes de estudios, el Plan Provincial y el Plan Universitario, ocasionando ambigüedad en la resolución de las actividades. Ambos planes funcionaban en forma paralela y diferente. Esto se dio porque a los alumnos que, al momento del traspaso de la escuela a la universidad, estaban cursando el 2º, 3º y 4º año, se les permitió continuar en la nueva escuela con el mismo plan. No se conocen los argumentos presentados en su momento por las autoridades de la escuela, ya que el convenio entre ambos organismos expresaba que: *“La universidad se compromete, asimismo, a reconocer previo examen que fuera necesario, la equivalencia de las asignaturas de los estudiantes que ya han cursado estudios en el Instituto de Asistentes Sociales de la provincia de Misiones y que manifiesten su deseo de continuar los mismos en la Escuela de Asistentes y Visitadores Sociales”*.¹⁴ En el mismo documento se responsabilizaba al Ex Delegado Organizador, el Prof. Jalil Cura, la decisión de trabajar durante el año 1969 con el Plan Provincial para los alumnos de 2º, 3º y 4º año con 4, 6 y 5 alumnos en cada uno de los cursos, cuyos gastos fueron afrontados por el gobierno de Misiones.

¹³ Juan Barreix pertenecía en ese momento al Instituto de Servicio Social, el mismo que dejó de funcionar como lo expresa Norberto Alayón (1982:147) *“En el año 1967 el entonces Secretario de Estado de Promoción y Asistencia de la Comunidad, Dr. Raúl Puigbó, ordenó el cierre de inscripción del Instituto Bolívar (en Buenos Aires), prefijando de ese modo la finalización de las actividades docentes para 1969. Muchos de ellos se diseminaron a lo largo y ancho del país y de Latinoamérica”*.

¹⁴ Texto extraído del “Proyecto para la eliminación del Plan Provincial y asimilación de los alumnos al Plan Universitario 1970”.

Además, de las dificultades de orden administrativo y de relaciones que emergió de esta situación, existía otra más grave que era en relación al título expedido por la institución, ya que los que estaban incluidos dentro del plan provincial egresaban de la universidad con un título no universitario y no se sabía a quien le competía avalar dicho título, si a la provincia o a la universidad.

Con el objetivo de terminar con esta situación y las consecuencias que trajo aparejado, se presentó un proyecto denominado “Proyecto para la eliminación del Plan Provincial y asimilación de los alumnos al Plan Universitario 1970”. En él se proponía integrar a los alumnos que estarían cursando en 1970, el 3° y 4° año del plan provincial, en el tercer año del plan universitario. Rindiendo las equivalencias durante el resto del cursado y egresando con un título universitario.

En el documento se menciona que los alumnos y las autoridades de la provincia estuvieron de acuerdo con esta propuesta. Estos últimos por razones de índole económica ya que no tendrían que destinar partidas presupuestarias para el funcionamiento del plan provincial.

No queda claro que pasó con los alumnos que terminaron el 4° año durante el 1969.

La información que se describe y que fue extraída de los documentos de los archivos existentes en la Facultad coinciden con el relato de Mercedes Escalada (ob.cit.): *“Un buen día, estando yo en tercer año, llegó la noticia del traspaso del Instituto de Servicio Social “Argentina Silvestrini”¹⁵ en el que me encontraba cursando la carrera, a la UNNE, como Licenciatura en Trabajo Social. Nos ofrecieron terminar los estudios con el plan que habíamos comenzado, recibiéndonos de Asistentes Sociales con título expedido por la Provincia, o pasarnos al plan de la Licenciatura para lo cual debíamos cursar un año más, cinco en total, con una cantidad considerable de materias nuevas agregadas. Yo elegí esta segunda opción y por ello mi certificado analítico, como el de otras compañeras que decidieron lo mismo, exhibe una cuarentena de asignaturas, inusual en la formación profesional”*.

Este fue un año con muchos cambios, principalmente en relación a la denominación de la escuela y los planes de estudios. En este sentido, el 28 de marzo, a través de la

¹⁵ La escuela provincial adquirió ese nombre en los últimos tiempos de su funcionamiento.

Resolución N° 14.131, la Escuela de Asistentes y Visitadores Sociales, creada el 19 de diciembre de 1967 por Resolución 12.421, pasa a denominarse Escuela de Servicio Social tal como se mencionó más arriba. La nueva carrera expedía dos tipos de títulos, el de Asistente Social para quienes aprobaran la totalidad de las asignaturas hasta el primer semestre del 4° año y el de Licenciado en Servicio Social a los que cumplieran integralmente las materias y tareas previstas en el plan de estudios. Se asienta esta modificación en la necesidad de adecuar la formación profesional al nuevo contexto del momento y en la dinámica cambiante de la realidad social. Se menciona como fundamentación el documento “Formación para el Servicio Social”, 4° Estudio Internacional emitido por las Naciones Unidas. Allí emerge el objetivo de la profesión en esa época *“adoptar las medidas necesarias para aliviar las tensiones y esfuerzos a que está sometida la sociedad humana y su unidad básica: la familia, y tratar de establecer programas de desarrollo social destinado a impedir la inadaptación social, así como lograr que el desarrollo económico contribuya al bienestar de la población”*.¹⁶ Aquí como en el resto de las escuelas del país, se refleja aun la relación entre la profesión y las políticas desarrollistas implementadas en la época; es decir, la búsqueda de “adaptación” del individuo a las nuevas condiciones de desarrollo económico y progreso social. También el plan de estudios expresaba esta tendencia a través de algunas de las materias como por ejemplo: “Planificación del Desarrollo” y “Problemática del Desarrollo en América Latina (especialmente la Argentina y la Región Noreste)”.

Hay que recordar que esta época se denomina para la historia de la profesión *el proceso de reconceptualización*, por lo que se plantea nuevamente la necesidad de adecuar el plan de estudios vigente. Así, el 17 de diciembre por Resolución N° 75 de la Escuela de Servicio Social, se puso en vigencia un nuevo plan de 4 años de duración. El mismo contemplaba las siguientes áreas de conocimiento: Básicas y Metodológicas (con un total de 13 materias), Psicológicas (con 4 materias), Sociológicas (3 materias), Antropológicas (incluía 2 materias), Jurídicas (con 3 materias), Médicas (2 materias), Económicas (3 materias), Políticas y Filosóficas (3 materias) y 2 Seminarios, llegando a un total 2842 horas. La mencionada propuesta contenía además, un plan de trabajos prácticos desde el primer año de la carrera que abarcaba un total de 1800 hs. Esta propuesta se presentó como la posibilidad de realizar una práctica integrada permitiendo que las mismas se desarrollaran en un solo lugar durante todo el cursado de la carrera.

¹⁶ Texto extraído de la Resolución N° 14.131 de la UNNE.

Dentro de los fundamentos del proyecto de modificación surge un aspecto interesante, en concordancia con los planteamientos a nivel nacional y latinoamericano se planteaba la necesidad de sustituir la denominación de “los métodos”, que hasta aquí se estudiaban y se ejercían en forma separada (Servicio social de Casos, Servicio Social de Grupo, etc.), por el “método” (Método Único) en la profesión. En este sentido, se transcribe un párrafo de dicho planteo: *“Dentro de este “método único”, los hasta ahora considerados métodos separados, pasan a integrarse como “técnicas opcionales” que el profesional del servicio social utiliza, según el tipo de abordaje que cada realidad concreta (de terreno) exija”*.¹⁷

Es decir que los ex métodos se convirtieron en técnicas para la profesión, a los cuales se agregaría las técnicas de concientización del Prof. Paulo Freyre. Sin embargo, seguidamente se explicaba que la Escuela aun no pondría en práctica esta nueva metodología porque se consideraba necesario tener un tiempo de preparación de los profesores y supervisores para luego transmitirlos a los estudiantes.

Nuevamente, el Director Interino de la Escuela de Servicio Social propuso la modificación del nombre de la misma, teniendo en cuenta que por las actividades que allí se realizaban, incluyendo la investigación, le correspondería la denominación de “Instituto” y por ser de jerarquía universitaria (en ese entonces dependía directamente del Rectorado y no de alguna facultad) “Superior”. Así comienza a utilizarse el nombre “Instituto Superior de Servicio Social de la Universidad del Nordeste”.

Durante todo el año, el personal docente realizó su trabajo sin recibir remuneración debido justamente al desorden existente en cuanto a la dependencia de los mismos. Si bien de hecho pertenecían a la universidad, esta no los reconocía en ese aspecto, por ello autoridades del gobierno provincial accedieron a realizar el pago de los sueldos adeudados.

Para el año siguiente aun debía resolverse la situación del plantel docente y la designación de nuevos profesores. Para ello se acordó llamar a concurso de antecedentes los cargos a cubrir. Se estableció un llamado a nivel nacional para los de Dedicación Semi Exclusiva y los de Dedicación Simple y Adjuntos a nivel regional. La comisión

¹⁷ Texto extraído de la Resolución 75/69 de la Escuela de Servicio Social.

evaluadora estuvo integrada por representantes del Rectorado de la UNNE, miembros del Plantel Docente de la Escuela y el Director de la misma.

Ya en dicha época se pensaba necesaria la promoción de la carrera a nivel regional a los efectos de captar a los jóvenes estudiantes. Lo hicieron a través de folletería y con un recorrido de docentes en las ciudades de Resistencia, Corrientes y Formosa. La gira incluyó la vinculación con las autoridades estatales de cada una de las provincias para solicitar el apoyo a los interesados a través de algún sistema de becas. *Los resultados fueron que los alumnos de las restantes provincias que componen el Nordeste Argentino superaron ampliamente a las inscripciones de alumnos locales y que, el porcentaje de alumnos varones superara ampliamente las estadísticas nacionales dadas hasta el momento*¹⁸ “

Así también el Documento *Experiencia Posadas*¹⁹ señala que “*El segundo paso para intentar un afianzamiento, fue la política de REGIONALIZAR el ámbito formativo de la Facultad. Contactos directos de la Dirección con los Gobiernos de las provincias a las que llega la acción de la UNNE (Corrientes, Chaco, Formosa y Misiones) consiguieron la concurrencia a la Escuela de un contingente considerable de alumnos becarios de los mismos y de otros que, sin haber conseguido ese beneficio posibilitador, lo hacían por su propia cuenta a partir de la difusión que se había hecho de la carrera, a través de conferencias, charlas y seminarios (impartidos por Dirección y su equipo de Trabajadores Sociales)*”.

Ya a finales del ciclo lectivo se preparó el Curso Pre Universitario para 1970 destinado a los aspirantes a la Escuela de Servicio Social. El proyecto, de un mes de duración, tuvo como objetivo: “*Permitir al aspirante a alumno de la escuela una evaluación de si mismo –especialmente en sus inclinaciones vocacionales- en relación con el servicio social y que le permita tener una idea de si la carrera llenará sus aspiraciones y si en el ejercicio de la misma podrá encontrar su identificación*”²⁰. Podemos ver como están presentes la cuestión de la vocación y las actitudes necesarias para ejercer la

¹⁸Dieguez Alberto que aclara “La Escuela tuvo una inscripción de varones que alcanzó al 33%. El record hasta ese momento, había sido el del Ex-Instituto de Servicio Social del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de la Nación que había llegado, en sus años de apogeo (alrededor de 1960) a tener cerca de un 20% de alumnos varones”.

¹⁹ Este Documento realizado en 1972 fue enviado por Luís Fernández, vía e-mail al equipo de investigación.

²⁰ Extraído del proyecto “Curso Pre Universitario 1970. Escuela de Servicio Social de la Universidad del Nordeste”.

profesión. Así, uno de los temas abordados fueron las “cualidades personales básicas necesarias y de las aptitudes” que la escuela debiera trabajar a los fines de formar un buen profesional.

El curso estuvo a cargo de los docentes que pertenecían al Plan Universitario y al Plan Provincial vigentes en ese momento. Luego del cursado, se tenía previsto realizar una evaluación final para definir el deseo de ingresar o no a la escuela. Posteriormente, a quienes decidían ser alumnos se los entrevistaba en forma individual, siendo los objetivos: A. *“Concientizar a aquellos aspirantes que – habiéndose observado durante el curso que no presentan condiciones para seguirla- de esta situación y de los problemas que se le pueden presentar en el futuro”*. B. *“Conocer mejor a aquellos que, a lo largo del curso no hayan explicitado actitudes y conductas que permitan un conocimiento aproximado de sus características personales”*. C. *“Orientar a quienes- a pesar del curso- presenten dudas y/o interrogantes sin resolver”*.

Algunos otros sucesos de interés ocurridos durante este año: Transcurriendo el mes de julio del año descrito, el rectorado resuelve dejar sin efecto una propuesta de arancelamiento de la universidad, aprobada en el año anterior (diciembre de 1968), recurriendo a la ley que expresa la gratuidad de la enseñanza.

La situación es reconocida en el documento mencionado: *“Al momento de iniciarse la "Experiencia Posadas", la Escuela citada constituía para la UNNE un "algo" indefinido que las autoridades anteriores de dicha casa de altos estudios habían abierto en circunstancias poco claras de pujas entre grupos de presión. La mentalidad de las nuevas autoridades de la Universidad, surgidas para normalizarla luego de los disturbios que culminaron con la muerte del estudiante Cabral²¹ era drástica en el aspecto de no tener en el ámbito de su dependencia centros formativos desorganizados, sin objetivos claros, sin peso y sin probada jerarquía de nivel. O la Escuela de Servicio Social de Posadas se convertía en un Centro Formativo que, en la práctica fuera merecedor de la jerarquía universitaria que en los papeles ya tenía o la UNNE la cerraba.”*

²¹ Durante el año 1969, bajo la dictadura de Onganía, los estudiantes de la Universidad Nacional del Nordeste (Unne) protagonizaron una masiva lucha contra la privatización del comedor universitario, recibiendo el apoyo de gremios e importantes apoyos populares de toda la provincia. En la represión a una de las tantas manifestaciones, cae asesinado el estudiante de Medicina de 4º año, Juan José Cabral.

Durante este año, se desarrollaron a lo largo del país diferentes manifestaciones y luchas por parte de la sociedad y en especial de los estudiantes, hechos que fueron respondidos por el Estado con represión y violencia, llegando al asesinato de algunos estudiantes. Tanto es así que el Rector de la universidad, en ese entonces Carlos Walter, resolvió suspender por varios días las actividades docentes y administrativas de todos los institutos y organismos que integraban la UNNE, tratando de velar por el orden y la seguridad de sus miembros.

La Escuela, que funcionaba en la ciudad de Posadas, tenía vinculación con diferentes instituciones relacionadas a la profesión, como ser el Centro Privado de Investigación y Promoción Social (Ce.P.I.P.S), de allí surge la posibilidad que la misma colabore en la organización del curso denominado “Cambio Social y Desarrollo”.

¿Que sucedía en la Escuela de Servicio Social de la provincia de Corrientes en esa época?

En 1971 se hace cargo de la Dirección de la Escuela Remedios de Escalada, Luisa Tosca de Langton²², la misma relata que llega ese año proveniente de Santa Fe, y debido a que los profesores trabajaban en forma desorganizada, cada uno de acuerdo a su profesión (abogados y médicos) decidió cambiar el plan de estudio, y para llevarlo a cabo llamó a Trabajadores Sociales, entre ellos a Norberto Alayon, que después compartía su trabajo en esa Escuela y la de Posadas.

En esa época, señala Luisa Langton, hubo algunos intentos de acercamiento con la Escuela de Posadas, pero no prosperó, debido principalmente a que ya la Escuela de Posadas dependía de la UNNE.

El plan estaba centrado en lo que mas se habla en esa época que es el Trabajo de Comunidad.

Al hacerse cargo de la carrera se fueron incorporando otros profesionales, sociólogos por ejemplo, Fernando Locket²³. La entrevistada dice en “...en fin una gama que ahora no resulta raro pero que en ese momento resultaba muy raro que hubiera economista,

²² Entrevista realizada en el mes de febrero 2009.

²³ Que un año más se traslada a Posadas y fue profesor de la carrera hasta el año 2006 cuando se retira por jubilación

sociólogo, psicólogo y trabajadores sociales". Así se cambió la currícula y a la vez el plantel docente. Otro de los docentes incorporados a la carrera fue el Dr. Salvador Cabral Arrechea, actual docente de la Facultad, y compañero de fórmula en los años '70 de Norberto Alayon en el Frente de Izquierda Popular (FIP).

"En ese momento no había concurso ni nada así que como directora yo elegía y proponía, después vino la persecución.....Hay que aclarar que se trataba de un gobierno desarrollista estaba como gobernador Navaja Artaza quien duró en su mandato desde el 22 de septiembre de 1969 al 11 de enero del 73.

Como anécdota, la ex Directora de la carrera menciona que tuvo una entrevista con el gobernador y le contó los proyectos que tenía, este quedó muy entusiasmado y la invitó a conocer el Establecimiento Las Marías (en Virasoro, Corrientes). Era la época de los planes de desarrollo instituido por Naciones Unidas y de la Alianza para el Progreso.

En cuanto a la relación con los alumnos, mencionó que estos eran muy entusiastas y participativos, que no pudo relacionarse muy bien con ellos, por que ella era joven y con un estilo de vida muy diferente a lo que era la sociedad correntina tan tradicional por lo cual no fue bien vista en su llegada a esa ciudad.

En referencia a los prácticos, estos se realizaban por ejemplo en la fábrica textil *Tipoity*, *"Entonces los alumnos se incorporaban como si fueran unos trabajadores mas, como hacían acá las practicas de instituciones pero a una fabrica o a una ladrillería, etcétera, etcétera, y comenzaban a trabajar ahí con la comunidad estando en una forma horizontal, se trabajaba tratando de ver la organización, buscando las asociaciones gremiales de la gente, haciéndole rescatar sobre todo sus derechos, es decir era mas una práctica en donde la gente aprendía a conocer cuales eran sus derechos, no solamente sus obligaciones sino sus derechos y que posibilidades tenían de agruparse en base a las defensas de sus derechos, entonces eso resultó en una práctica que también terminó por sepultarnos en la sociedad correntina tradicional, ustedes se imaginan que los alumnos se fueron a los barrios en vez de ir a un dispensario a atender a la gente desde el dispensario, íbamos a la fábrica, trabajábamos con la gente, trabajábamos con los gremios y se acercaban las épocas mas bravas..."*²⁴

²⁴ Entrevista a Luisa Langton.

La creación de la Universidad Nacional de Misiones

La asunción de Héctor Cámpora al gobierno tuvo como trasfondo la movilización social, sobre todo en los ámbitos estudiantiles y obreros. La lucha por la liberación nacional se veía posible y era necesario un “sacrificio personal en pos de dicho objetivo”.

El nuevo signo trae aparejado la creación de la Universidad Nacional de Misiones el 16 de Abril de 1973, por ley N° 20.286. Sus antecedentes se remontan a la década del 60”, relata Alterach (2005:) cuando se realizó una reunión en la Facultad de Ingeniería Química. En 1963 se presentó en la Cámara de Diputados de la Nación el primer proyecto que no prosperó. Diez años más tarde, se realiza una reunión convocada por Domingo Morínigo²⁵ y Sergio Dávalos Martínez del Instituto de Relaciones Públicas, Organización y Administración de Empresas a un grupo de profesionales y se conformó una Comisión Promotora de la Universidad. Esta comisión difundió el proyecto de la creación de la Universidad en todos los ámbitos de la provincia y de la región. Posteriormente, se formó el MOPUM (Movimiento Pro Universidad de Misiones) que lo encabezó el contador René Troxler. Culminó con la creación de la Universidad Nacional de Misiones, en base a las unidades académicas preexistentes: Servicio Social e Ingeniería Química dependientes de la Universidad Nacional del Nordeste. Así se estructuraron dos Facultades: la de Ciencias Sociales y de Ciencias Exactas, con el aval de un minucioso estudio de factibilidad técnica efectuado por la “Comisión de Factibilidad”, especialmente constituida con este fin por el Ministerio de Cultura y Educación e integrada por distintos representantes de la comunidad.

La institución fue creada con el propósito de afianzar, expandir y regionalizar el sistema universitario, de acuerdo con los objetivos y las políticas nacionales expuestas en el Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975, aprobado por ley 19.039. En la exposición de motivos que acompaña la ley de creación se resalta que “la ponderación de los recursos existentes, realizada en el estudio de factibilidad, ha resultado satisfactoria. La infraestructura ofrece elementos por demás valiosos para la creación de que se trata, así como también los recursos humanos y las necesidades de futuro de la zona”.

En el estudio de factibilidad se incorporan también el Instituto Superior del Profesorado de la Provincia, la escuela Agrotécnica de Eldorado e Instituto Superior de

²⁵ Uno de los primeros egresados de la Escuela de Asistentes Sociales.

Artes Estéticas, Escuelas de Bellas Artes de Oberá y el Instituto Privado de Administración de Empresas.

La UNaM nace así con el propósito de lograr una efectiva política de contención de la emigración de técnicos y profesionales, brindándole no sólo la posibilidad de encontrar una canalización a sus aspiraciones intelectuales, sino también proveyéndole la necesaria fuente de trabajo que le permita una efectiva integración con su medio²⁶.

En el año 1974 asume como decano el Lic. Alberto Dieguez que relata este momento diciendo: *“No obstante el cambio de Escuela a Facultad, no era un hecho creíble en la mayoría de los docentes y en algunos casos suscitó en algún cuadro docente, una enconada oposición sustentada en el argumento de “destrucción de la Escuela de Servicio Social” y en medios profesionales, luchas por el poder de los sectores más reaccionarios y localistas”*. *“Esta facultad fue la primera constituida en el país con la denominación de Facultad de Ciencias Sociales, dado que las Ciencias Sociales, siempre se adicionaban a la de Derecho, a Humanidades y similares, a punto tal que durante la dictadura militar vuelve a cambiar de denominación, por la de Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, designación que mantiene hasta el día de hoy. La nueva facultad, se constituía sobre la base de tres carreras: Licenciado en Trabajo Social; Técnico en Promoción Social y Técnico en Investigaciones Socio-Económicas y se planteaba la próxima apertura de una Licenciatura en Antropología*. *“No obstante, corresponde señalar que la misma redundó en el logro de una imagen altamente positiva de este centro académico que, entre otras cosas y merced a una gestión y campaña personalmente asumida por el mencionado colega a nivel de toda la región nordeste del país (Formosa, Chaco, Corrientes y la propia Misiones), la escuela se regionalizara, con contingentes de alumnos de todas esas provincias. Y un hecho histórico nunca igualado ni antes ni después hasta ahora: la Escuela tuvo una numerosa matrícula conformada por más del 50 por ciento de alumnos varones, cosa impensable dentro del Trabajo Social en esa época”*, según lo afirma el mencionado colega.

²⁶ Diario El Territorio 16/04/1979. Posadas. Misiones



El Delegado Intendente de la Facultad de Ciencias Sociales, Lic. Alberto Dieguez hace uso de la palabra para referirse a la trascendencia de este acto.

El Lic. Alberto Dieguez en el acto inaugural de la Facultad

de Ciencias Sociales²⁷

El entonces Decano Dieguez recuerda: *“Las condiciones estructurales habían alcanzado un máximo, a tal punto que el día siguiente de inauguración de la Facultad de Ciencias Sociales, el diario local encabezaba el periódico con titulares como “Volaron emisora en Córdoba”, “Se intentó copar un puerto en el Chaco” y a nivel internacional se hacía eco del levantamiento en Portugal: “Oficialidad joven se sublevó en Portugal”; donde el 25 de abril se produciría la Revolución de los Claveles. Conducir una Facultad de Ciencias Sociales en este momento, era comparable, lisa y llanamente, a conducir una embarcación en una tempestad y esta condición debe valorarse cuando se analiza y evalúa este período”.*

Un nuevo Plan de Estudio

En Misiones el plan de estudio elaborado por Juan Barreix e implementado por Peralta Sahuneza tuvo varios problemas no solo de implementación, si no de contextualización.²⁸ Señala Alberto Dieguez: *“Vista hoy a la distancia me atrevo a decir que hasta la modificación del plan de estudios en el año 1974 faltaban propuestas*

²⁷ Extraído del Boletín N° 3 de la Facultad de Ciencias Sociales.30 de marzo de 1974

²⁸ Y así lo visualiza en la entrevista realizada en el año 2006.

novedosas y respondía a una organización tradicional en la que privaba la falta de un enfoque científico y transitara una formación basada en el esfuerzo. Esta idea fue especialmente sustentada por el sociólogo Carlos T. Okada. Si hoy analizamos objetivamente tanto el plan de estudios elaborado en la gestión de Juan Barreix y el vigente en la época de Mario Peralta Sanhueza, notaremos esto que estoy afirmando. Por ejemplo, todo el análisis de realidad social y económica se encontraban ausentes en ambos planes”.

Es en este período en que el plan de estudios, sufre nuevas modificaciones, incorporando asignaturas como Idioma y Cultura Guaraní (dictada por Silvio Luizzi²⁹) y otras asignaturas relacionadas con la realidad de Misiones, un régimen de asignaturas optativas, un sistema de correlatividades y articulaciones que posibilitan su homologación para otras carreras. Este plan se aprueba por resolución N° 275/74, consta de 30 asignaturas y una duración de 5 años.

“Con la implementación del plan 1974 se privilegió una formación más seria en ciencias sociales, como asimismo dos orientaciones de formación: a) orientación socioeconómica; b) orientación en investigación social, con materias optativas a elección del alumno/a, basada en las propuestas más modernas de esa época. Por otra parte esta estrategia formativa se delineó teniendo en cuenta la futura implementación de dos carreras más, la de Licenciado en Antropología y la de Técnico en Cooperativismo, que yo no llegué a poder implementarlas por mi desvinculación como decano de esa facultad.”, expresa Alberto Dieguez.

La Facultad estaba estructurada de la siguiente manera: un Decanato, una Secretaría Académica y un Consejo Asesor que era quien orientaba y recomendaba las decisiones de política educativa.

La Secretaría Académica estuvo a cargo, durante la gestión de Dieguez, primeramente del Trabajador Social Norberto Alayón y posteriormente del Economista Ricardo Podestá. El Consejo Asesor se conformó con Carlos Okada³⁰, que era el director

²⁹ Silvio Luzzi ex sacerdote, fue el profesor de Guaraní, actualmente reside en París Francia y se especializó en el estudio de la Lengua Guaraní. En el año 2006, estuvo en la ciudad de Corrientes, con el objeto de apoyar la aprobación de una ley que otorgue a esa provincia el privilegio de contar con una segunda lengua oficial.

³⁰ Carlos Okada (sociólogo) contribuyó con su pensamiento al Trabajo Social, así lo recuerda Ezequiel Ander (1986:33) reflexionando acerca de la influencia de las tesis althusserianas. “Un profesor de la Facultad de

del Departamento de Investigación Social, la Licenciada Marta Palomares³¹ y el Licenciado Dionisio Baranger³², los tres sociólogos y en algún momento por el antropólogo Leopoldo Bartolomé³³.

Dieguez caracteriza este período de la siguiente manera: *“Fue todo este un período de confrontaciones a nivel profesional, entre los intereses localistas y los regionales; de luchas políticas entre sectores más progresistas y más tradicionalistas; entre el pensamiento marxista y el pensamiento nacional y los sectores maoístas; entre peronismo y antiperonismo, pero en el que tampoco faltaron ni los intereses y ambiciones personales, ni los aventureros que desde dentro del colectivo profesional ambicionaban cargos, por el sólo hecho de ser nacidos en esa provincia. De estas luchas y conflictos tampoco estuvieron ajenas, las diferentes agrupaciones estudiantiles”*.

En investigación

Se realizan una serie de investigaciones sobre la realidad social e histórica de Misiones. Alberto Dieguez recuerda algunas de esas publicaciones, que son demostrativas del esfuerzo que se realizó en este período. *“Estudio sobre la situación económica de Misiones de Ricardo Podesta; La Reducción Jesuítica de Nuestra Señora de Santa Ana, de Juan Carugo; Las Ruinas de Nuestra Señora de Loreto. Investigación histórico-arqueológica de la reducción jesuítica de Nuestra Señora de Loreto, de Jorge AA. Pini y Juan E. Carugo, Estrategias adaptativas de migrantes en Apóstoles, de Leopoldo Bartolomé; Reseña histórica del Municipio de la Ciudad de Posadas (1873-1972), de Horacio M Belastegui; Posadas durante la crisis del 90, de Horacio M. Belastegui; Apóstoles. Evolución y crisis de la primer colonia agrícola europea en Misiones, de Leopoldo Bartolomé; Estudio aproximativo de los programas de desarrollo comunitario, implementados en la Provincia de Misiones, de Alberto J. Diéguez; La promoción*

Trabajo Social de la Universidad Nacional de Misiones (Carlos Okada) hacía en ese entonces el siguiente comentario: “lo que ha escrito Althusser no merece pasarse por alto ni reducirse en una fórmula. Ignoramos si algún día el nombre de Althusser habrá de caer en el completo olvido como un episodio más de la historia del revisionismo junto a otros descifradores de Marx que tuvieron, a su turno, un día de gloria. Eso no lo sabemos. Lo que sí sabemos es que hoy es difícil zafarse de su presencia cuando lo que se discute es el marxismo. Tan vigorosa es su influencia que en lenguaje cotidiano nos cuesta identificar la jerga althusseriana. Esto refleja bastante bien lo que ocurría, hasta en los panfletos estudiantiles, el lenguaje era althusseriano”.

³¹ Marta Palomares, Socióloga.

³² Dionisio Baranger, Sociólogo. Actualmente continúa en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

³³ Leopoldo Bartolomé, Antropólogo. Continúa en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

comunitaria, en la cuña boscosa santafesina, de Alberto J. Diéguez, entre las publicaciones se encontraban actas de congresos y seminarios de servicio social, etc.”.

Así también encontramos:

- Un informe que formaba parte del programa de Investigaciones N° 12 (finalidad-Ciencia y Tecnología). Estudios socio-económicos de la Provincia de Misiones. Implementación Desarrollo de la Comunidad. Indicadores de la situación sanitaria de los departamentos Apóstoles y Concepción de la provincia de Misiones: primera aproximación por Norberto Alayón. (1974).

- Aproximación al estudio de los programas sociales implementados en la provincia de Misiones. Programas de desarrollo de la comunidad. Dirección General de Desarrollo de la Comunidad. M.B.S período 1968-1973 por Alberto Dieguez.

- La Situación del mensú en las primeras décadas del siglo XX de Horacio Belastegui (1974).

- Documento Final del Primer encuentro Latinoamericano de Escuelas de Servicio Social (Chillan – Chile, enero de 1973). Alberto Dieguez realiza esta publicación para poner a disposición de alumnos y docentes un documento para la discusión de los problemas que hacían al replanteo del Trabajo Social.

Las prácticas pre-profesionales

Se modifica en los hechos concretos el plan de estudios y se incorporan las prácticas productivas. Las mismas tenían el propósito que el estudiante conociera y comprendiera la realidad social de los sectores de trabajadores, participando de sus propias actividades. Por otra parte y con similar propósito se iniciaron tareas de mejoramiento de infraestructuras de barrios populares, con la participación de alumnas/os y vecinos/as.

Se inicia un proyecto de prácticas integradas, que consistió según recuerda Graciela Maidana³⁴: *“En el primer año hacíamos observaciones o sea que practicábamos la técnica de observación principalmente, es decir, veíamos en el barrio los servicios principalmente el servicio eléctrico, el de agua potable, el servicio de colectivos si había o*

³⁴ Docente de la carrera Licenciatura en Trabajo Social actualmente.

sea el movimiento que había en el barrio y como recurso de la comunidad íbamos ver las Instituciones, eso hacíamos en primer año. En segundo teníamos una formación intensiva y nos hacían hacer prácticas en el aula y después salíamos con los de tercer año, íbamos a los centros de prácticas con los de tercer año, con los que estaban acá en Posadas y con los del interior, íbamos y los acompañábamos y observábamos que hacían ellos.

Es así, que ahora también estamos con la idea de articulación, que los alumnos vayan y que observen pero nosotros teníamos más permanencia estuvimos más tiempo. Esto es solamente para ver como va a funcionar esto, este proyecto piloto de ahora pero en aquella época nos íbamos semanalmente a los centros de prácticas. Durante el segundo cuatrimestre íbamos por lo menos una vez a los centros de prácticas con los de tercer año, era intensivo los acompañábamos y seguíamos haciendo observaciones pero en el aula analizábamos las dinámicas de grupo, de lo que veíamos de lo que observábamos en las reuniones.”

En extensión

Entre las tareas de extensión cabe mencionar, las tareas de difusión del pago directo de subsidios familiares, realizados a obreros y familias rurales, mediante un convenio suscripto con la Caja de Subsidios Familiares (CASFEC) y en proyectos de alfabetización.

Se dictaron numerosos cursos de Extensión y de Pos grado (Seminarios de Cooperativismo, cursos de Guaraní, de Sociología, de Introducción a la Psicología; de Educación para la salud; de Dinámica y conducción grupal, etc.). Testimonio de ello encontramos un artículo del diario “El Territorio”³⁵ **“Concluyó Curso de Capacitación para Adultos y Maestros de líderes rurales”**, en la ex Cámara de Representantes, donde concurren 23 maestros de educación de adultos y 17 jóvenes líderes rurales, señalando que fue la primera y única en el país.

En mayo de 1974 se posibilita el acceso de los asistentes sociales terciarios, a los egresados del Instituto cerrado en el año 1968, a la Licenciatura en Trabajo Social. Esta medida se concreta mediante un Curso de Pos-grado, que se llevó a cabo a través de la firma de un convenio entre el Colegio de Asistentes Sociales y la Facultad de Ciencias Sociales.

³⁵ Diario “El Territorio” del 1º de noviembre de 1972.

Se realizan, en esta época, cursos para sindicalistas y se incorpora la figura del alumno “no curricular”. Al respecto una entrevistada recuerda “... *el hecho político que más me tocó fue la apertura de la facultad, fue la famosa Universidad para el Pueblo donde los alumnos...como era que se llamaban...alumnos extra curriculares... que no tenían el secundario terminado pero venían a escuchar determinadas clases como la de Fernando Locket...que era toda la historia contemporánea...toda la historia Política del mundo ...después estudiaban investigación...Y así distintas materias...Después la incorporación de distintas personas de los barrios que para mi fue muy significativo pero todo tenía un objetivo político también...pero bueno era el famoso slogan de la Universidad para el Pueblo*”

También Graciela Maidana recuerda “... *Cuando gana Perón en el 74 es que comienza toda una apertura en el país y también en la educación. En ese año comienzan a llamarse los alumnos extracurriculares, los que hoy se llaman los alumnos de más de 25 años que sin tener el título secundario igual podrían ingresar a la universidad y es en ese momento con esa apertura que en los barrios empiezan a aparecer los montoneros y llegan a la facultad*”.

Los alumnos

La participación de los alumnos en las problemáticas locales se impuso entre los estudiantes. Y no solo participaban en las luchas de los obreros si no que también tuvieron sus propias luchas como por ejemplo en el dictado de las clases.

Así opina un egresado “*Si claro yo no me acuerdo más como era todo eso...te imaginas que ya pasaron más de 30 años.... Pero eso es algo que habría que investigar porque fue algo muy fuerte sobre todo para nuestra facultad donde vivíamos de asambleas en asambleas, tratando de ser lo más democrático posible...era toda una historia...este por ahí alguna profesora que no nos gustaba nos juntábamos todos... vos te crees que íbamos andar como mis hijos en la Universidad de hoy que los profesores no van o dan la cátedra como quieren y te pensás que alguien hace algo, no se la tienen que bancar por que a fin de año ...nosotros nos juntábamos y hacíamos líos..No queremos más a este profesor y listo...por ahí también reconocamos que nos pasábamos de rosca pero hay que buscar algún punto intermedio...*”

Otra entrevistada cuenta: *“Era amplia estudiábamos muchísimo porque era una época en que se participaba en muchas reuniones éramos muy militantes desde el primer año ya tenías que tener argumentos entonces nosotros estudiábamos mucho, nosotros manejábamos los contenidos de economía, política, de todo manejábamos”*.

En la época de Lanusse se vivió también mucha represión y los recuerdos son los siguientes: *“Si o si alguna frase de Mao, una frase de Perón, siempre los apuntes terminaban así y entonces que venían y encontraban esos apuntes. Nosotros que comprábamos los apuntes teníamos en la carpeta y cuando venían los milicos, a esconder entre medio del muro o atrás de las plantas por cualquier lado metíamos nuestros apuntes que los encuentren en el Centro de Estudiantes bueno era distinto, no había nadie ahí, pero que los encuentren dentro de nuestra carpeta si era grave. Entonces en la escuela, en la época de Lanusse, si bien por presiones del pueblo se tuvo que convocar a las elecciones en los últimos tiempos hubo mucha represión, mucha represión”*.

El comedor universitario fue una de grandes luchas que los ahora egresados recuerdan: *...”claro, ahí cuando andábamos peleando por el Comedor....se tomó la facultad entre otras cosas...creo que fue la primera vez que se vivió una represión en Posadas...se detuvo a mucha gente...”*.

De los grupos de militantes en ese momento, recuerda una de las entrevistadas: *“La militancia era en la facultad, era en la agrupación política de la facultad, habían distintas agrupaciones políticas, estaba la Juventud Peronista(JUP), estaba el FAUDI, que es Fuerte Agrupación Universitaria de Izquierda y que dependía del Partido Comunista Revolucionario, estaba el FIP y Alayón era del FIP, estaba el FEN, Frente Estudiantil Nacional que también era peronista y el PJ y la Franja Morada recién surge más o menos en el 74 sí, recién en el 74, surge la Franja Morada”*.

Congresos - Seminarios

En 1971 el Instituto de Solidaridad Internacional (ISI) dependiente de la Fundación Konrad Adenauer, realiza en la provincia de Misiones en la ciudad de Iguazú, un Seminario Latinoamericano de Trabajo Social, cuya organización estuvo a cargo de la Escuela de Posadas.

En 1972, entre el 31 de octubre al 3 noviembre, se realiza en Posadas las VI JORNADAS ARGENTINAS DE SERVICIO SOCIAL, el tema central fue “**El rol del Trabajador Social en los planes de desarrollo**”. Estas jornadas se desarrollaron en el Colegio Santa María. Asistieron a la apertura las autoridades provinciales, el director de la escuela y la titular del colegio de Asistentes Sociales, el coordinador del encuentro fue Hugo Schamber³⁶.

Con referencia a esta Jornada, el Frente de Izquierda Popular (FIP) publica una declaración exponiendo su posición con respecto a la profesión y la alternativa de solución (...) *y que solo el socialismo terminará con el hambre, la miseria, la desocupación y culminará con la agonía y desesperanza de la Argentina oligárquica en crisis (...)*



Foto 1: Posadas. 1972. Tomada en una de las habitaciones del edificio de Colón 65, donde funcionaba la Escuela de Trabajo Social, que aún dependía de la UNNE (Universidad Nacional del Nordeste). La cabellera de mujer (abajo a la derecha) corresponde a Luisa Tosca. A su izquierda, de espaldas, con barba, está Jorge Gissi Bustos, de Santiago, Chile. Luego siguen: Enrique Di Carlo que venía de

³⁶ Lic. Hugo Schamber, es chaqueño, estudio en el instituto de Servicio Social de Capital Federal, residió muchos en la provincia, realizando su labor profesional y en el Colegio, actualmente reside en Buenos Aires.

Montevideo, Uruguay. Luis María Früm, de General Roca, Río Negro (es el que está hablando). Ante
Hodko Norberto Alayón Manuel Zabala, colombiano. Gerardo Foguel, paraguayo, profesor de nuestra
Escuela. Juan Mojica Martínez, colombiano. Ezequiel Ander-Egg, argentino

Foto2: Norberto Alayon y Luisa Tosca

Los Colegios y Asociaciones profesionales

En **Misiones** el Colegio de Profesionales tuvo un gran protagonismo en relación a los cambios que vivió la carrera en esos años setenta, principalmente a lo que atañe a la designación del director de carrera y después decano de la Facultad de ciencias Sociales de la UNNE.

Esto sucede cuando nombran Director de la Escuela de Servicio Social al sociólogo Juan Fernando Mario Peralta Zanhueza, en el año 1971, para lo cual expresan su disconformidad y las justificaciones a los medios de prensa, el diario local y al revista *Selecciones del Servicio Social*. Así también hacen llegar su reclamo a la Federación de Asistentes Sociales para su difusión. Es importante transcribir la opinión de la revista al respecto³⁷ *“Esta actitud digna y ejemplificadota del Colegio de Asistentes sociales de Misiones, viene a demostrar que sus directivos están decididos a cumplir con los objetivos de su mandato: la defensa de los legítimos derechos de los profesionales del Servicio Social”* Era presidenta del colegio en ese momento A.S. Irma Villaba. Y como resultado de esta gestión el próximo director fue Alberto Dieguez, Licenciado en Trabajo Social, que después fue el primer decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la reciente Universidad Nacional de Misiones.

En **Formosa** comienza la organización del Consejo de Profesionales del Servicio Social.³⁸ A mediados de la década del 70, por disposición del entonces Ministro de Bienestar Social, se convoca a profesionales de distintas disciplinas para implementar políticas de esa gestión; es así que en la Provincia se produce una concentración de

³⁷ *Selecciones del Servicio Social* n°13. abril –julio de 1971

³⁸ Trabajo proporcionado por Lic. Carolina del Carmen Roger en el documento titulado: *“TRABAJO SOCIAL EN FORMOSA. Momentos históricos en la construcción social de la profesión”* presentado en el *XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social* -

profesionales y técnicos, entre los cuales están Trabajadores Sociales de distintos lugares del país.

De acuerdo al trabajo de la Lic. Roger, al analizarse la información referida al lugar de procedencia de los profesionales matriculados en el Colegio de Profesionales, se pudo comprobar que la tercera parte de la población son de otras provincias argentinas como: Buenos Aires, Santa Fe, Salta, Jujuy, Corrientes, Chaco y Misiones.

Se delega en tres Asistentes Sociales la elaboración de un *informe sobre la creación e historia de los primeros profesionales*³⁹, en el mismo se menciona que “*un grupo de Asistentes Sociales (las primeras que llegaron a la Provincia*⁴⁰), comienzan a reunirse a principios de 1971⁴¹. Lo hacen en sus domicilios particulares para intercambiar opiniones y experiencias laborales”. Luego, llegaron a Formosa nuevas profesionales que se fueron incorporando al grupo, otras 5 Asistentes Sociales y Licenciadas en Trabajo Social. Integraba el grupo también un hombre, que aunque no tenía título de A. S., había cursado una parte importante de la carrera y realizaba trabajos en el campo social⁴².

Por otra parte egresan los alumnos de ese plan que había implementado Juan Barreix y muchos de ellos regresan a su lugar de origen, en distintos lugares de esta región, especialmente Chaco y Formosa.

1.4. El Proceso de Reorganización Nacional

El golpe de Estado del 24 de marzo de 1976, inicia el llamado “Proceso de Reorganización Nacional”, “*donde la represión, la tortura, el asesinato, la desaparición forzada de personas no fueron un fin en si mismo si no un medio*”....”*La represión y el golpe del 24 de marzo están vinculados al proyecto político de las minorías oligárquicas, entonces con dos sectores claramente definidos: los terratenientes y los intereses*

³⁹ Informe con fecha marzo 1995, brindado por el Consejo Profesional de Asistentes Sociales de Formosa.

⁴⁰ Nota que realizan las autoras, en desconocimiento de otras colegas que antecedieron el ejercicio de la profesión en la Provincia.

⁴¹ Fecha puesta a consideración, ya que las personas que nombran a continuación se fueron insertando en el ámbito laboral de la provincia a lo largo de toda la década del '70.

⁴² Aspecto remarcado por las autores del presente documento.

asociados al imperialismo”, (Nora Aquin 2005:31). “En este período el equipo económico liderado por José Alfredo Martínez de Hoz proveniente de las vertientes más liberales de la Democracia Cristiana, empresario que fue considerado un “zar económico” por su influencia en el mercado local y externo y contaba con el apoyo de los grupos económicos, fundamentalmente el financiero. Su política se centró en modificar el sistema financiero local y acelerar la apertura de la economía. (Margarita Rozas 2001:163).

La reforma financiera llevada a cabo en 1977, marca la ruptura de la tradicional vinculación financiero-productiva acorde al patrón de industrialización de la etapa del desarrollismo. Es decir, del autofinanciamiento empresarial (como predominante) se pasa a una nueva lógica en donde el endeudamiento con el sistema bancario y extrabancario sostiene el financiamiento del sector industrial.

El discurso modernizante ocupa todas las esferas del estado dándole sentido a las políticas públicas de la dictadura. El mismo sostiene que el crecimiento de las sociedades avanzadas las ha convertido en "post-industriales", es decir, economías basadas en el conocimiento (ciencia y tecnología), cuyo eje dinamizador es el sector cuaternario (de servicios). Para esto la estrategia de desarrollo no se plantea como un proceso de sucesivas "etapas", sino que es necesario realizar un "salto cualitativo", en otras palabras reconstitución y reformulación de la economía nacional bajo los parámetros neoliberales.

El abordaje de la FFAA al Estado, tuvo como efecto inmediato la implantación del "Terrorismo de Estado". La represión, desaparición y asesinato del disidente se convirtió en el mecanismo privilegiado de disciplinamiento social.

La cuestión social, en este período (Margarita Rozas 2001:163) estaba atravesada por la doctrina de la Seguridad Nacional que propugnaba la defensa de fronteras de cada país contra el comunismo, para tal fin las Fuerzas Armadas fueron preparadas militar e ideológicamente.

En Misiones se realiza la colonización “Andresito” en el extremo noreste provincial, acorde con la política del momento de cuidar las Fronteras. Se creó la Secretaría Técnica de Planeamiento que incorpora a numerosos técnicos y profesionales nacionales y extranjeros a fin de elaborar el Proyecto para el Desarrollo Integrado de la Provincia de Misiones con el apoyo técnico y financiero de la Organización de los Estados

Americanos (O.E.A). *“El sistema provincial de Planeamiento creado por ley 677 del 16/08/76 está destinado a lograr la incorporación del planeamiento como criterio básico en la concepción de la acción de gobierno y hacer que por ello, los responsables reemplacen la imprevisión por la previsión, como forma de anticiparse al futuro”*, dice en su introducción un documento de la Secretaría de Planificación y Control, de octubre de 1977.

1.4.1. La represión en la Región

Como en todo el país la represión arrasa los estamentos profesionales, estudiantil y gremiales, y todos los sectores populares, las provincias de la región no escapan a ello, en Corrientes hubo mucha represión y desaparecidos, al igual que en Chaco, Formosa y Misiones.

En Corrientes no solo en la Capital, sino también en ciudades del interior de la provincia, Pasos de los Libres, Mercedes, Empedrado, tienen en su memoria los trágicos momentos de esos años. Cada año lo recuerda así el diario El Litoral de esa provincia, donde entre otras organizaciones el Centro de Estudiantes de Trabajo Social se hace presente en este recordatorio.

En Chaco el hecho más cruel fue la Masacre de Margarita Belén donde se produjo la ejecución de veintidós (22) presos políticos, en su mayoría militantes de la Juventud Peronista, ultimados en un operativo conjunto del Ejército Argentino y la Policía de la Provincia, durante la noche del 12 al 13 de diciembre de 1976. El ametrallamiento se disfrazó, como era común en la práctica de la época, de un tiroteo fortuito acaecido durante un intento de huida de los prisioneros.

En Formosa, en la pagina Web de la delegación de Derechos Humanos dice: *“El tema de los derechos humanos no debe circunscribirse a un pasado lejano, y menos desconectado con la realidad presente. Tampoco se trata de una problemática privativa de los centros del poder, donde hay mayor conciencia de ellos, sino, y con mucho más razón, se trata de la problemática más importante de la periferia, porque precisamente se trata de las causas mismas de esta condición de marginalidad”*. Tal el caso de Formosa. Y transcriben de Rodolfo Walsh: *“Nuestras clases dominantes han procurado siempre que los trabajadores no tengan historia, no tengan doctrina, no tengan héroes y mártires. Cada lucha debe empezar de nuevo, separada de las luchas anteriores. La experiencia colectiva se pierde; las lecciones se olvidan. La historia parece así como propiedad privada cuyos dueños son los dueños de todas las otras cosas”*.

En la provincia de Misiones, hubo dos etapas represivas importantes, según Aníbal Velásquez (1998:99), *“En la primera etapa pos golpe militar se detuvieron a políticos y sindicalistas y en una segunda etapa a los militantes más comprometidos por su contacto directo con el pueblo, y sobre todo más jóvenes.”*

“Al principio nosotros creíamos que era una decisión del gobierno provisional integrado por hombres de la zona, gobierno que en menos de un mes fue sustituido para que la represión sea más violenta. Muchos años después dedujimos que en realidad la detención producida era para diferenciar a grupos de dirigentes que debían ser aislados de la sociedad para que no encabezaran una eventual resistencia, le hablo de López Forastier (PJ), de Marchessini (UCR), de Norberto Alayón (FIP) o curas del tercer mundo como José Czerepack o Silvio Liuzzi, entre otros. Dirigentes que, mayoritariamente, recuperaron su libertad en algunos meses. La intención era para separar un grupo de otro al que querían reprimir con toda energía, incluso con el secuestro, la tortura, y la desaparición. Los primeros no fueron torturados físicamente. Le estoy hablando de marzo a mayo/junio, de ahí en adelante comienza la represión sistematizada a los militantes populares. Atacan a la juventud, atacan a la JP fundamentalmente, a algunos grupos del ERP que eran pocos, a los PC, en su mayoría provenientes del Paraguay y de las Ligas Agrarias. Éramos secuestrados y torturados, algunos para su destrucción física, entre los cuales están algunos otros detenidos y asesinados como los masacrados en Margarita Belén, aquellos sobre que se tenía información que pertenecían a estructura de Montoneros aunque sea como aspirantes, como el Flaco Salas, Maule Parodi, Arturo Franzen, Carlos Terenchuk, compañeros a los que le aplicaron la ley de fuga”.

Norberto Alayon y Silvio Luizzi fueron docentes de la carrera de Trabajo Social. El primero fue candidato a gobernador por el Frente de Izquierda Popular (FIP) en 1975. Silvio Luizzi era un sacerdote, Licenciado en Trabajo Social y profesor de guaraní el mismo que no quiso realizar el Tedeum en la Plaza 9 de Julio. El Negro Figueredo y Carlos Terenschuk eran alumnos de la carrera antes del golpe militar.



Carlos Terenschuk

(Foto extraída de la pagina Web:www.carbonell.com.ar)

La Universidad es intervenida y se produce un proceso de vaciamiento y control, que en la carrera de Trabajo de Social se reflejará en la disminución, “desaparición” de alumnos y enclaustramiento de docentes.

De los once docentes Trabajadores Sociales de la carrera: Norberto Alayón, René Nicoletti, Carmen María Chavez de Llarend, Isabel Don, Mercedes Escalada de Segovia, Amanda Martínez de Labuckas, Marta Coronel de Sawaya, Silvio Melanio Luizzi, Antonio Hodko, Ruth Piaggio y Luisa Guzmán que formaran el cuerpo docente del Facultad de Ciencias Sociales, solo continuaron en la Facultad cuatro de ellos. Alayon y Luizzi, fueron llevados presos y después Alayon fue exiliado a Lima (Perú) y Liuzzi a París (Francia). Llarens y Don se fueron de la provincia, la primera retornó a Córdoba y la segunda se fue a Brasil. Mercedes Escalada se fue Honduras, Marta Sawaya, Hodko y Guzmán fueron dejados cesantes. Mercedes Escalada optó por hacer una maestría en Honduras, ya que constantemente recibía amenazas.

En la Introducción para la Quinta edición de su libro “La Historia del Trabajo Social en Argentina”, Norberto Alayon (2007:13) recuerda: *“El 23 de diciembre de 1976 salí de la cárcel. Había estado detenido, a disposición del Poder Ejecutivo Nacional, nueve meses (seis en la cárcel de Candelaria, Misiones y tres en la cárcel de Resistencia, Chaco). Simultáneamente había sido dejado cesante, por una ley de seguridad nacional de la época, en mi cargo de Profesor Titular de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, donde me desempeñaba desde marzo de 1970. Con*

fecha 5 de abril del 1976, el coronel Walter César Ragalli, Delegado militar en la UNAM, había firmado la Resolución N° 179 dando por finalizado –“por razones de seguridad” – mis servicios docentes”.

Mercedes Escalada⁴³ decía: “Mónica Bustos era una estudiante integrante de nuestra agrupación política que permaneció escondida por poco tiempo y nosotros le acercábamos alimentos, abrigo y lo más necesario para subsistir. Pero la apresaron y la sometieron a terribles tormentos, según lo que llegó a mis oídos, sin quebrarse nunca. Estuvo largos años privada de la libertad. No la volví a ver pero sé que terminó la carrera. Las columnas del correo central estaban empapeladas con las fotos de Alicia González y Raúl Aramendi, integrantes del FAUDI y militantes del PCR. Buscados y con captura recomendada ¡Por pensar distinto! Doy fe que nuestra organización política de izquierda no se sumó a la guerrilla ni a la lucha armada, porque no se consideró que constituían estrategias apoyadas por la mayoría de la población y por lo mismo se evaluó que no era el tiempo de recurrir a ellas”.

Este régimen suspendió absolutamente todos los programas educativos y expulsó a los docentes y alumnos cuando consideró que los mismos no comulgaban con su particular visión de la función de las instituciones educativas.

La represión también alcanzó a los No Docentes, que pasaron sus años en la cárcel y otros fueron dejados cesantes sin muchas explicaciones. Así cuenta Adolfo Mekekiuk⁴⁴ su experiencia: “por un momento trabajé en la provincia como trabajador social y en la universidad como empleado no docente. En el año 76 el proceso militar me deja cesante un 20 de abril del 76 en la universidad y después en noviembre también la provincia me deja cesante por razones de seguridad como consecuencia de que en la universidad me habían dejado, nunca tuve ninguna acusación, nunca vi un solo antecedente negativo, de por que me dejaron afuera, nunca tuve un sumario ni siquiera un apercibimiento”.

1.4.2. ¿Que sucedió con la carrera de Licenciatura en Trabajo Social?

⁴³ Dra. R. Mercedes Escalada” Charla – Ponencia Aportes A La Identidad Y A La Memoria En Horizontes De Utopia Jornadas “Miradas desde el Trabajo Social”Universidad Nacional de Misiones – Departamento de Trabajo Social. julio de 2008

⁴⁴ Rodolfo Mekekiuk, es Lic. En Trabajo Social, y se desempeñó como no docente cuando se crea la Escuela de Servicio Social de la Universidad Nacional del Nordeste y además se desempeñaba como profesional en el área de Salud. Trabajó en el PROSOCRI. Fue dejado cesante y actualmente se desempeña en los cargos que fue dejado cesante.

La carrera se enclaustra a si misma, no se realizaban actividades prácticas comunitarias, ni todas aquellas que generaran opiniones divergentes a la “Doctrina de Seguridad Nacional”. Fueron quitadas asignaturas, bibliografía y fue clausurado el centro de estudiantes.

La formación fragmentaria de los conocimientos científicos, fue uno de los rasgos predominantes de esta época. En la intervención cobró relevancia el método científico positivo, la objetividad y un lenguaje técnico acorde a los avances profesionales.

Según lo manifiesta Marcelo Lucero (ob.cit.): “El Trabajador Social se convierte en un técnico destinado a la aplicación instrumental de los recursos institucionales que en la época analizada no es otra cosa que homogeneización de los sectores dominantes y heterogeneidad de los dominados. Es decir, un operador de campo pragmático cuya función es lograr que la institución cumpla con sus fines sociales”.

La bibliografía se remitía a autores extranjeros, particularmente de los EEUU. y de acuerdo a una perspectiva estructural funcionalista inspirada principalmente en Parsons.

En un documento denominado Diagnóstico de la Situación Académica en el Área de Servicio Social,⁴⁵ decía: “*Actualmente⁴⁶ se dicta la carrera de Servicio Social en nueve universidades nacionales, una provincial y en siete privadas. En dos de esas universidades nacionales, las de Patagonia y Río Cuarto, fue suspendida la inscripción en primer año durante el ciclo 1977. Cabe mencionar, además, que la carrera ha sido suprimida, definitivamente, en las Universidades del Sur, Centro de la Provincia de Buenos (Tandil) y San Luis*”.

Así también en un artículo denominado “*Sobre la Situación Actual de las Escuelas Argentina de Servicio Social*” de la revista *Selecciones del Servicio social* correspondiente al 1er cuatrimestre del año 1977, Eduardo Rodríguez Vergez⁴⁷ escribía en un apartado, bajo el título *Un toque de atención*, sobre el hecho de mucha gravedad que estaba aconteciendo en nuestro país, refiriéndose al cierre de las Escuelas de Servicio Social, los

⁴⁵ Este documento fue elaborado por la Lic. María Marta Leúnda, bajo la coordinación del Doctor Alejandro B. Mirolidi de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario; Ministerio de Cultura y Educación. 1977.

⁴⁶ Hace referencia al año 1977.

⁴⁷ Eduardo Rodríguez Vergez recibió su título de Lic. en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Misiones en el año 1977.

argumentos estaban dados por los pocos puestos profesionales en Servicio Social y los muchos egresados sin trabajo, y a continuación refuta estos argumentos y da una propuesta entre las cuales está la creación de Asociación de Escuelas de Servicio Social .

En marzo del año 1977 el Ministerio de Educación de la Nación decide la intervención del ya Instituto de Servicio Social de la ciudad de Corrientes. Fue su primer interventor y luego durante muchos años profesor y Director, el Lic. César Augusto Genes⁴⁸ y su esposa, Mgter. María del Socorro Foio que tenía a su cargo el dictado de las materias de Sociología y de Investigación Social, con el tiempo accede a la dirección de la institución.

El Lic. Genes fue enviado desde su cargo en el Ministerio de Educación de la Nación en Capital Federal, lo envían a intervenir el Instituto de Servicio Social de Corrientes por la “liberalidad de pensamientos y la infiltración de tendencias insurrectas entre el alumnado y los docentes” (folletos con ideologías de izquierda, marxista, trokistas, fueron encontrados en las instalaciones del mismo).

Al igual que en Misiones y en otras escuelas del país muchos profesores fueron prohibidos (como Elsa Sartor), cesanteados o perseguidos. Elsa tuvo que exiliarse en el exterior, algunos no volvieron más a las aulas, no porque desaparecieron sino que encontraron otros lugares donde ejercer la docencia.

En la Escuela de Corrientes en esta época se reduce sobremanera el número de alumnos. Los egresados tenían posibilidades mayores que las actuales de ser profesores en la institución.

Aún con todo el terror y el oscurantismo de la época era notorio la necesidad y las luchas de los alumnos por reunirse, reflexionar, leer, pelear por sus ideales y por el desafío que les representaba el futuro; fenómeno que fue disminuyendo con el correr del tiempo y de la vida democrática.

Entre el 27 y el 30 de julio de 1978⁴⁹ se programa el Primer Encuentro de Escuelas de Servicio Social de las Universidades Nacionales, con el tema central “La formación en

⁴⁸ El Lic. Genes de profesión sociólogo se inserta en el conjunto de los directores de Escuelas de Servicio Social, sin ningún tipo de cuestionamiento profesional.

⁴⁹ En Selecciones del Servicio Social Revista latinoamericana N° 34. 1er cuatrimestre de 1978

Servicio Social dentro de la política universitaria nacional” y el disertante principal sería el Lic. Eduardo Rodríguez Vergez con el tema “Las Escuelas de Servicio Social dentro de la política de regionalización universitaria”. En los documentos de trabajos estarían los informes de cada escuela y el informe de la Subsecretaría de Asuntos Universitarios sobre el “Diagnóstico de la situación académica del área de Servicio Social”, mencionado en párrafos anteriores y fueron invitadas en calidad de miembros adherentes las Escuelas de la Universidades no estatales. En calidad de observadores han solicitado asistir las Escuelas de Servicio Social de Corrientes y La Plata. Como nexo con las Escuelas no-universitarias y por haber ejercido la última presidencia de la Asociación Argentina de Escuela de Servicio Social fue invitada la A.S. Victoria Braum del Instituto “Juan XXIII”, así como quien tuviera la titularidad de la misma, el A.S. Prof. Pablo Pila, ex director de dicho Instituto.

Tal como se había se había programado se llevó a cabo en Tandil el Primer Encuentro de Escuelas Universitarias, donde asistieron delegados de casi todas las Escuelas de Servicio Social y entre ellos se destaca la representación de la Universidad Nacional de Misiones con Victor Rene Nicoletti y Amanda Martínez y, por el Instituto de Corrientes, el Lic. Cesar Genes. Señala el artículo entre otras cosas: “Durante el encuentro se tomaron dos importantes decisiones. Se decidió la fundación del “Consejo Argentino para la Educación en Servicio Social” y se confirmó la designación del Lic. Víctor R. Nicoletti (Misiones) como representante oficial argentino en ALAETS. En cuanto al consejo citado se nombró una comisión organizadora, la cual elaboraría un proyecto de estatuto social en el plazo de 60 días y los reglamentos internos, programas de acción para el primer año, etc. Esta comisión fue integrada por Víctor Rene Nicoletti, Pablo A. Pila y Cesar A. Genés.

El 10 de diciembre de 1977 se constituye una nueva Asociación Profesional en Corrientes⁵⁰. Entre los objetivos de la nueva entidad estaban (según el artículo 2º de sus Estatutos) a) Velar por el prestigio, progreso y defensa de la profesión; b) defender el decoro y la ética profesional; c) estimular las investigaciones científicas en relación con la profesión; d) bregar por la promulgación de una ley de ejercicio profesional; e) petitionar las disposiciones que fijen aranceles profesionales mínimos obligatorios por prestación de

⁵⁰ Según la información publicada en Selecciones del Servicio social. Revista Latinoamérica N° 35 Año XI 2do. Cuatrimestre de 1978.

servicio a particulares, entidades civiles, comerciales, industriales, educacionales, mutualidades y obras sociales y de todo otro organismo que requiera servicios profesionales; f) fundar biblioteca, editar publicaciones, promover cursos o jornadas de perfeccionamiento, conferencias y cursillo; establecer premios a la labor científica, instituir becas y propiciar cualquier otro medio de perfeccionamiento científico, cultural y técnico entre los asociados, y realizar actos periódicamente tendientes a la divulgación y conocimiento del Servicio Social”. La Comisión Directiva se componía de los siguientes Asistentes Sociales: Presidente: Eduardo Aníbal Delamea; Secretaria: Juan del Rosario Mauri; Tesorera: Ana Tokuto Sautó; Vocales: Nidia Rondita de Alegre, Rita Margulis, María Susana Pérez Hernández; Revisor de Cuentas: Edith Morales.

En Formosa en el año 1977 con la incorporación de nuevos profesionales, se invita a una Reunión Extraordinaria y se constituye el “Consejo⁵¹ Profesional de Asistentes Sociales de Formosa”, la reunión se realiza en el salón de actos del Estadio Centenario de la ciudad Capital”.

“El Consejo Profesional presenta al Ejecutivo Provincial la *Ley de Ejercicio Profesional*, como punto principal de su accionar y logra su aprobación y sanción durante el gobierno del Escribano Rhiner.

Las reuniones de la C.D. se realizaban en la Asociación Cristiana Femenina de Formosa. En 1981, en una reunión extraordinaria realizada en el Salón de la Iglesia Catedral de Formosa, se constituye la nueva autoridad siguiendo las normas establecidas en la Ley⁵².

El día 30 de septiembre de 1977 se realiza en Córdoba el Segundo Encuentro de Asociaciones, publicada nuevamente en la Revista Selecciones del Servicio Social, donde participaron el Colegio de Asistentes Sociales de Misiones y la Asociación de Asistentes de Corrientes, cuya creación nos referimos en el párrafo anterior. Allí se abordaron los siguientes temas: Ubicación de los Asistentes Sociales dentro de los presupuestos y carreras profesionales, (propuesta por la Asociación de Asistentes sociales de Santiago del

⁵¹ En el informe original está sobreescrito, se pretende borrar *Colegio*, y en su lugar colocan *Consejo*. Pero, en una nota enviada por Mirian Villamayor (noviembre 1991), a la Federación de Asociaciones Profesionales de Trabajo Social, comenta el accionar, desde la *Asociación*, pasando por *Colegio* hasta la sanción de la Ley y la conformación del *Consejo Profesional*. Nota de registro en el trabajo presentado por la Lic. Roger.

⁵² En el trabajo de la Lic. Roger surge como dato de referencia relevante, que la Ley fue sancionada en 1988, por lo tanto hay impresiones respecto a los dichos de los referentes- Sin embargo, sostiene Roger- el dato de las personas, coincide con la primer Acta de 1988, en cuanto que Luisa Acuña de Castrillón es la ultima Presidente del Consejo.

Estero), Proceso Formativo del profesional y análisis de la situación laboral (Propuesta por la Asociación de Río Cuarto) y Diagnóstico Situacional de las organizaciones profesionales de Servicio Social (propuesta del Ateneo de Asistentes Sociales de Buenos Aires). Por otra parte, se analizó la situación de cada asociación y sus perspectivas, concluyendo con la evaluación de los logros en cuanto a organización y la conformación de **consejos regionales** hasta la realización del “Tercer Encuentro Regional”. Se conforman cinco centros, uno de ellos es *Misiones y Corrientes* con influencia en Formosa, Chaco, Tucumán, Santa Fe y Entre Ríos. Los puntos para el próximo encuentro fueron: Factibilidad de la formación de una Confederación Nacional de Asistentes y Trabajadores Sociales y la determinación del “Día del Asistente Social” en la República Argentina.

Como se puede observar, los temas lejos de analizar la realidad actual del país, se centraban en aspectos puramente formales.

Al tratar de comprender el por que de esta preocupación a nivel nacional y de la regionalización, es necesario advertir que lo que se buscaba era controlar la formación, y que no quedara ninguna huella del tinte revolucionario de antes del golpe de estado, pero de alguna forma buscar la profesionalización del Trabajo Social para encausarla nuevamente. Al respecto escribe Norberto Alayon en su artículo⁵³ *Principales Tendencias o corrientes del Trabajo Social (Pág. 21): “Para el caso de la Argentina, conviene recordar que los intentos de cuestionamientos a la Reconceptualización desde su perspectiva científica, fueron abortados por el golpe oligárquico de 1976. El tremendo retroceso sufrido por las ciencias sociales, posibilitó –en el campo de nuestra profesión- la reaparición y avance de las concepciones más reaccionarias”. Y señala como muestra de ello, que en muchos ámbitos académicos durante este periodo, no se recordara el Movimiento de Reconceptualización, por temor y optaron por negar dicha información a las nuevas generaciones de estudiantes. Y continúa describiendo la situación de esta época: “La hibernación de muchos Trabajadores Sociales, la deserción definitiva de otros; el estudio de nuevas carreras; el afianzamiento de colegas de bajo nivel y también de algunos otros que oportunamente medraron con el vacío profesional y con la chatura generalizada; el retorno a vertientes psicologistas; la emigración de profesionales; etc. constituyen un momento complejo de la profesión en la Argentina”.*

⁵³ Revista Testimonio, de la Asociación Metropolitana de Asistentes Sociales. Agosto de 1985.

Esta política establecida para la formación y actuación de los profesionales de Trabajo Social puede ser entendida en el marco de la política de Seguridad Nacional vigente en estos años. No obstante, se incentivaba la formación y se estimulaba la profesionalización, así en este marco se firma un convenio entre el Ministerio de Bienestar Social de la Provincia de Corrientes y la Universidad Nacional de Misiones, de fecha 17 de mayo de 1979, Resolución N° 047/79, donde los docentes del Departamento de Licenciatura en Trabajo Social analizan las equivalencias entre ambos planes y aprueban las mismas. Eso va a dar lugar que por única vez los egresados del Instituto de Corrientes pudieran realizar la licenciatura. Que de hecho lo hicieron y así egresaron varios profesionales de la provincia de Corrientes, Chaco y Formosa.

Los planes de estudios

De acuerdo al ya mencionado Diagnóstico de la Situación Académica en el Área de Servicio Social, se plantea una diversidad de títulos y de formación y por lo cual se propone que la carrera debe tener una duración de cinco años, con un mínimo de 3500 horas teórico –prácticas. La adopción de una única denominación del título el de Licenciado en Servicio Social, la necesidad de los estudios de pos-gradados, una adecuación a la problemática nacional y regional, para lo cual se considera conveniente la celebración de convenios entre las universidades nacionales y provinciales para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales, participando en los programas regionales del área. Como ejemplo de esto está Yacyretá, es la época de la construcción de la represas, comenzaban las tareas preliminares de las relocalizaciones. Con el objetivo de conocer las experiencias realizadas los alumnos y docentes viajaron a conocer las represas de Salto Grande en Entre Ríos y de Itaipú en Brasil.

En cuanto a lo metodológico se propone la formación de grupos de trabajo, para la elaboración de un *currículum básico* y, por otra parte, el pase de las escuelas terciarias a las universidades, conforme a esto se celebra el convenio entre Corrientes y Posadas mencionado anteriormente.

Fueron muy pocos alumnos los que terminaron de cursar y los ingresantes fueron aún menos. En 1979 ingresaron diez alumnos.

La Facultad se trasladó desde la calle Colón, donde funcionó hasta fines de 1977, a la actual dirección de Tucumán 1946. En 1980, por Decreto Nacional N° 2425/80 se estableció la fusión de la Facultad de Ciencias Sociales y el Instituto Superior del Profesorado de la Universidad Nacional de Misiones, conformándose la actual Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM.

El Decano de esta Facultad fue el Lic. Victor René Nicoletti,⁵⁴ una persona que todos recuerdan por su ardua labor de mantener abierta la Facultad, ya que como se mencionara anteriormente, tantas en el país el gobierno militar había cerrado.

En la carrera de Posadas el plan de estudios no cambió oficialmente hasta el año 1981. Las asignaturas continuaban con el mismo nombre pero lo que se cambiaba era el contenido y la bibliografía.

En dicho año se aprueba un nuevo plan según resolución 1407/81 y se reduce a veinticinco (25) asignaturas con una carga de 2730 horas. *“Se sacaron dos materias que eran Problemática Mundial una y Problemática Regional la otra. Si, eran dos materias. Bueno se sacó también el idioma Guaraní, venia Lovera Molas de Encarnación pasaba en lancha en ese momento, nosotros teníamos varios compañeros que eran de Encarnación”*. Son expresiones de alumnos de esa época.

Las prácticas profesionales se realizaban en instituciones cerradas, como guardería y centros de salud, trabajando con familias, y con la tarea de completar las fichas del centro de Salud. No había centro de estudiantes ni por supuesto ningún tipo de reuniones ni asambleas.

La inserción de los egresados

El 14 de julio de 1978 se realizó un acto académico de Colación de Grados de las promociones 1976-77 de la Universidad Nacional de Misiones. En esa oportunidad recibieron sus diplomas seis Ingenieros Químicos, seis licenciados en Administración de Empresas, veintidós licenciados en Trabajo Social, un profesor de Dibujo Artístico, tres

⁵⁴ Actualmente Vice Rector Universidad Nacional de La Matanza Miembro/Director de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)

técnicos en Relaciones Públicas, un Guía de Turismo y once Bibliotecarios. El acto se llevó a cabo en el Salón General San Martín de la ex legislatura provincial⁵⁵. Estuvieron presentes en el acto autoridades provinciales y nacionales y el obispo de Posadas Monseñor Jorge Kemerer⁵⁶.

La inserción de los egresados se da rápidamente porque como dice Margarita Rosas (2003:) durante este proceso de Reorganización Nacional, las políticas de bienestar se mantienen y en Misiones las mismas se desarrollan en el área de vivienda, las relocalizaciones con motivo de la represa de Yacyretá y en el Ministerio de Bienestar Social, especialmente con los menores, denominación que recibían en esa época el trabajo con los niños y niñas.

Los Congresos, los viajes

Coherentemente con los planteos a nivel nacional se realizaron encuentros regionales con las Escuela de Servicio Social de la provincia de Corrientes y el Instituto Juan XXII de Reconquista, Santa Fe. En los mismos se trataban temáticas tales como lo expresa la ponencia presentada por la Escuela de Corrientes “Remedios Escalada de San Martín”, denominada “Corrientes del pensamiento filosófico, científico e intelectuales que influenciaron en la teoría de la intervención del Servicio Social”. El encuentro fue durante los días 25 y 26 de mayo de 1979.

⁵⁵ Dice ex legislatura porque ese momento no se utilizaba.

⁵⁶ Datos extraídos de la cartilla publicada por la Universidad Nacional de Misiones, titulada “Acto Académico de Colación de Grados de las promociones 1976-1977”.



Del 17 al 19 de junio de 1980 se llevó cabo en la ciudad de Salta, la Reunión Nacional de Servicio Social⁵⁷ organizada por la Escuela de servicio Social de la Universidad Católica y la Asociación de Asistentes Sociales de Salta, donde participaron Corrientes y Misiones. Los temas centrales fueron a) análisis de la situación actual del Servicio social en los distintos campos de aplicación; b) análisis de su enseñanza y práctica curricular; c) propuestas metodológicas. El artículo destaca la participación del Lic. René Nicoletti , como Decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Rector sustituto de la Universidad Nacional de Misiones, quien ofreció información sobre la realidad del Servicio Social en América Latina y en especial en nuestro país, observando las siguientes necesidades: a) unificación de títulos académicos; b) reconocimiento jurídico a través una Ley Profesional; c) afianzamiento de las organizaciones profesionales; d) promover la participación en lo referentes a investigación, reflexión y estudio de nuestra problemática; e) Trabajar por la jerarquización de la profesión. Y, a la vez, informó sobre la situación del

⁵⁷ Revista Testimonio Año VII. Septiembre de 1980 editada por el Ateneo de Asistentes Sociales de Bs. As.

C.A.P.E.S.A (Consejo Argentino para la Educación en Servicio Social). Además, participó como invitada especial la profesora Sela Sierra de Villaverde. Se trabajaron en comisiones de trabajo sobre los siguientes temas: **1.** El objeto del Servicio Social; **2.** la relación entre la praxis del Servicio Social y la metodología de las Escuelas; **3.** Conceptualización de métodos, técnicas y campos; **4.** Existencia o no de una metodología específica para el campo del Servicio Social o si hay un solo método general; **5.** Propuesta metodológica de cada una de las comisiones con su fundamentación.

Las conclusiones arribadas fueron publicadas en el diario “El intransigente” de fecha 21 de junio de 1980, a continuación se transcriben de manera sintética las siguientes: 1. Con respecto al objeto del Servicio Social, es el hombre en situación de necesidad manifiesta o latente, considerando su ubicación temporo-espacial y su devenir histórico, reconociéndolo como sujeto creador y trascendente. 2. No existe una correspondencia entre la praxis y la metodología impartida en las escuelas, por lo que es necesario unidad de criterio entre la enseñanza metodológica y las materias afines y la capacitación constante de los profesionales. 3. Se llega a una definición de método y de técnica, pero no hay claridad entre campo y área. 4. Se concluye que no hay una metodología específica para cada campo del Servicio social, si no existe un método común adaptado a cada uno de ellos. Por lo tanto, se propone la aplicación del método básico del Servicio Social que es común a las distintas dimensiones de trabajo individual, familiar, grupal, de comunidad, etc. Entre las sugerencias mencionaban: *A nivel de formación:* la realización de cursos de especialización y post-grado, unidad de los planes de estudios, necesidad de material bibliográfico, la difusión de experiencias profesionales, trabajo en equipo, coordinación entre escuela e instituciones. *A nivel de desempeño profesional:* creación y funcionamiento de grupos interdisciplinarios, surgimiento de un código de ética de la profesión desde la Federación de Asistentes Sociales, formulación de una ley del ejercicio profesional.

Estas conclusiones estaban señalando y, como lo advierte la editorial de la misma revista, Testimonio, **¿Que esta pasando?** En el mismo se menciona a esta Reunión como muy exitosa, ya que concurren trescientos (300) colegas. Además, menciona otros como la celebración de la Semana del Asistente Social celebrado por el Ateneo de Asistentes Sociales de Buenos Aires, la participación masiva demostraba que nos estábamos acercando al proceso democrático de nuestro país.

En Posadas, en tanto se avanzaba en la consolidación del Colegio de Profesionales, tal como consta en el Acta Constitutiva, el 15 de diciembre de 1982 en el local de la calle Jujuy 192 de Posadas se realiza la reunión de profesionales con el objetivo de constituirse en organización que nucleara a los Asistentes sociales y a los Trabajadores Sociales.

La primer Comisión Directiva estuvo constituida por:

Presidente: Lic. Norma Lovera

Secretaria: Lic. Rita Rodríguez

Tesorera: Lic. María del C. Alcaraz

Vocal 1º: Lic. Stella Maris Fraccarolli

Vocal 2º: Lic. Norma Kruler

Vocal Suplente 1º: Lic. Teresa Paez

Vocal suplente 2º: Lic. María Ruth Piaggio

Comisión Fiscalizadora:

Titulares: Lic. Luisa Guzmán

Lic. Teresa Cardozo

Suplente: Lic. Eugenia Carossini

También se constituyó la subcomisión de Capacitación responsables Lic. Antonia Hususlak (en ese entonces también Directora de la Carrera Trabajo Social), Lic. María Vera, Lic. Ruth Piaggio y Lic. Mercedes Villalba. Las primeras acciones de la subcomisión fue organizar un seminario denominado “Dinámica de grupo” a cargo de la Psicóloga Mónica Bettaglio, luego, el seminario “Teoría Transaccional” con el Dr. Raúl Rivarola.

Según el libro de Actas de Asambleas, la preocupación por la participación de los asociados siempre fue una constante, no siempre se contaba con la asistencia de los profesionales lo que ocasionaba algunos problemas en la incipiente organización.

El lugar de reunión del Colegio durante muchos años fue la Sede de la Asociación de Jubilados y pensionados en la calle Buenos Aires 423.

En aquel entonces existía un trabajo conjunto entre el Colegio y el Dpto. de Trabajo Social de la Facultad, esto se veía reflejado en la organización de diferentes eventos.

En ese mismo año, 1982, la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNaM, pone en marcha un nuevo plan de estudio que se va a desarrollar a lo largo de diecisiete años , hasta 1999 cuando se aprueba el actual plan de estudio.

1.5. La música de la democracia

“Con la democracia que se come, se cura, se educa.....” Palabras del Presidente Raúl Alfonsín

La reinstalación de la democracia en 1983, con el gobierno de Raúl Alfonsín, implicó una renovación político-social que, en el caso de las universidades, desembocó en el proceso de normalización, que culminaría en el autogobierno universitario y la reincorporación de docentes cesanteados durante el proceso militar.

El restablecimiento de la democracia despertó en la sociedad argentina la esperanza en una mayor libertad, y mejores condiciones sociales. Sin embargo, pronto se cayó en el desencanto, pues en el fondo los condicionamientos impuestos por los grupos económicos y el miedo a un nuevo golpe de estado actuaron a favor de la legalización y legitimación de las acciones del proceso militar.

Desindustrialización, distribución regresiva y valorización financiera fueron los mecanismos de acumulación capitalista que serían reafirmados durante el período democrático por un Estado cada vez más vulnerable a los intereses económicos dominantes. Se manifestó una fuerte tendencia a consolidar las nuevas pautas de acumulación impuestas a partir de 1976, y por consiguiente un poder político vigilado para legitimar dichas funciones.

En la provincia de Misiones asumió la gobernación el Dr. Ricardo Barrios Arrechea desde el 11/12/1983 al 17/09/1987, no finaliza su mandato porque renuncia para ocupar el cargo de Ministro de Salud a Nivel Nacional. Asumiendo en su reemplazo Don Luís María Casoni (17/09/1987 - 11/12/1987) para finalizar el mandato de la UCR.

En Corrientes se impuso la fórmula del entonces Pacto Autonomista-Liberal: José Antonio Romero Feris y José María García Enciso. Las principales líneas de acción se referían a: radicación de industrias, extensión de las áreas de cultivo, incremento de la exportación de carne, finalización de obras públicas, construcción de viviendas, escuelas y hospitales, implementación de plan educativo para reducir la deserción escolar y el analfabetismo.

En la provincia de Chaco Florencio Tenev asume como gobernador.. En Formosa lleva a la fórmula Floro Bogado-Lisvel Rivira a asumir el cuarto gobierno

constitucional de la provincia de Formosa y el primero que culmina su período. En 1987 asume la gobernación la fórmula Vicente Bienvenido Joga-Gildo Insfrán, que en 1991 es reelecta para un nuevo período hasta 1995, año en que asume el gobierno provincial, con mandato hasta diciembre de 1999, la fórmula Gildo Insfrán-Floro Bogado, que ha sido reelecta con una amplia ventaja hacia su rival para el período 1999-2003.

En el aspecto social las gestiones de los distintos gobernadores estuvo dirigida principalmente a la atención de los niños y los ancianos. Así también a la ejecución del Programa Alimentario Nacional (PAN) y la implementación de comedores escolares e infantiles.

El Programa Alimentario Nacional (PAN) surge⁵⁸, a raíz de una difícil situación económica donde los problemas más serios que sufre es que grandes sectores de nuestra población no tiene posibilidades de alimentarse adecuadamente. La solución para este grave problema necesita tiempo y también la recuperación económica del país y una más justa distribución de ingreso. ... Por lo tanto el P.A.N. es un programa de emergencia para un tiempo definido (2 años) y no para toda la vida”

En cuanto a la atención a los aborígenes, en 1987 la provincia de Misiones aprobó la ley 2435/87 la más progresista de todas las redactadas en el país. Elaborada por grupos indigenistas siendo muy bien aceptada por las aldeas mbya. Esta ley fue reglamentada pero nunca aplicada. Y lo que es peor, fue derogada echando por el suelo las esperanzas de las aldeas guaraníes. En su lugar se sancionó la Ley N° 2727/89 que tiene además el decreto reglamentario. La ley también creó la Dirección Provincial de Asuntos Guaraníes, organismo gubernamental encargado de reconocer a las comunidades indígenas como tales, y otorgar la personería jurídica, que ya había creada en 1954.

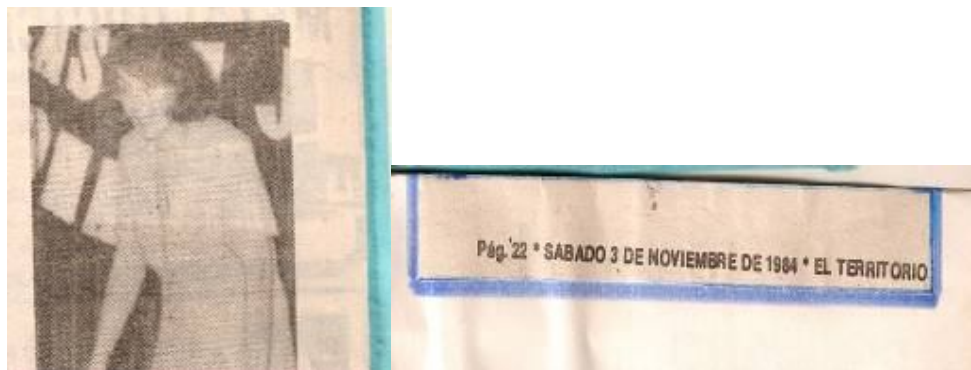
La democracia se transformó a en una formalidad. La sociedad se ve envuelta en un dilema que tiende a disociar y por que no, a instalar el pragmatismo como lógica de pensamiento: vivir en democracia, pero con una economía excluyente y un poder público restringido.

⁵⁸ 1er. Manual para Agentes del Programa Alimentario Nacional Bs. As. 1984

En el Trabajo Social, se comienzan a ser replanteo, que ya vienen desde los '80 y así da lugar a realización de numerosos Congresos y Seminarios, a niveles provinciales, regionales, nacionales e internacionales.

El Colegio de Profesionales de Misiones continua su accionar, en el mes septiembre de 1983 se incorpora a la FAAPSS, (Federación Argentina de Asociaciones Profesionales del Servicio Social)

A nivel regional se realiza en Posadas, en noviembre de 1984, las denominadas IV Jornadas Regionales, en las que participaron las Escuelas de Paraná, Santa Fé , Reconquista y Corrientes .Además de los trabajos grupales previstos , se realizaron disertaciones tales como “El juego en el proceso grupal” cargo de Natalio Kinerman, como también paneles sobre el tema “La comunicación entre el profesor, el alumno y la institución, en la educación superior”. Era directora del departamento de Trabajo social en ese momento Luisa Tosca de Langton y decano de la Facultad Victor René Nicoletti, y el rector normalizador de la UNAM el ingeniero Andrés Linares. Como representante de la Escuela de Corrientes asiste el Lic. Cesar Genes que se puede apreciar en la foto del Diario El Territorio.



A nivel Nacional se realizan en septiembre de 1984 en Rosario, las XI Jornadas Argentinas de Servicio Social, el tema fue “El Servicio Social institucional, su proyección comunitaria y participación popular”, es importante reconocer que las conclusiones de estas Jornadas a las concurren representantes de la carrera y del Colegio, fueron duplicadas y distribuidas en una publicación que se realizaba en forma conjunta, Colegio, Centro de Graduados y carrera de Trabajo Social. Al finalizar las conclusiones alcanzadas en este congreso se resalta el siguiente párrafo LA PARTICIPACION POPULAR Y LA PROYECCION COMUNITARIA SON VISUALIZADAS POR TODOS LOS COLEGASASISTENTES A ESTAS JORNADAS, COMO LA ESENCIA DEL QUEHACER PROFESIONAL, SI ESTO ESTÁ CLARO POR QUE NO PARTICIPAMOS?

El día 24 de junio de 1985 se conforma A.C.H.A.S. (Asociación Chaqueña de asistentes sociales) dedicándose a realizar las siguientes actividades: - relevamiento del total de profesionales de la provincia (total de 75 profesionales), - elaboración de un proyecto para la creación del Estatuto.

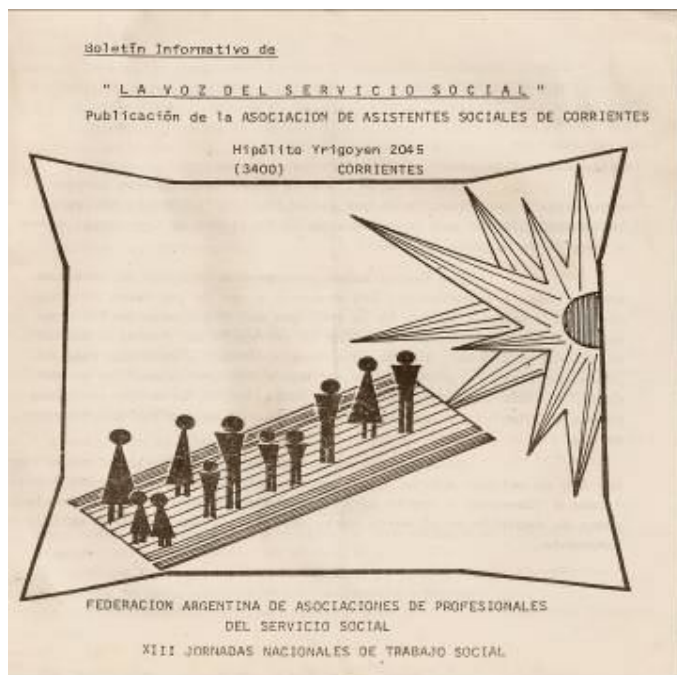
El total de profesionales relevados se encontraban inscriptos en el Ministerio de Salud Pública y Acción Social de la Provincia del Chaco, cuya matrícula las otorgaba la Dirección de Fiscalización Sanitaria dependiente del mencionado ministerio.

El Colegio de Servicio Social del Chaco, contaba al año 2007 con 382 matriculados, pero se tiene información que hay profesionales no matriculados que residen en el interior provincial.

En 1986 se realiza en la ciudad de Corrientes las XIII Jornadas Nacionales de Trabajo Social⁵⁹, este evento buscaba generar una dinámica de intercambios de ideas y experiencias con respecto a uno de los temas más postergados y menos asumidos en la realidad el Trabajo Social como “la *defensa de los intereses de la profesión del Servicio Social en el ámbito gremial , académico e institucional,*” Así también se planteó como objetivo analizar la problemática del ejercicio profesional en el marco de los intereses del sector y la lucha por la formación de Asociaciones y colegios , y los efectos y aplicación de las legislaciones vigentes. La participación fue masiva, y por la confederación General del Trabajo participó como orador German Abdala, líder representante de los trabajadores,

⁵⁹ Información extraído del Boletín Informativo de “ La voz del Servicio Social” publicación de la Asociación de Asistentes Sociales de Corrientes .1986

actualmente recordado frecuentemente por la Asociación de Trabajadores del Estado (ATE).



En Formosa el consejo Profesional realiza la primer Asamblea registrada en junio de 1988 (Acta N° 1) realizada en un Salón de la Iglesia Catedral, estando presentes 11 de los 27 profesionales empadronados. Comenta la Lic. Roger, esta reunión es *Motivada por un grupo de socios, inquietos por la inactividad del Consejo y la acefalía existente, se resuelve nombrar una Comisión Normalizadora, y llamar a elecciones en septiembre del mismo año. La Comisión Normalizadora es elegida a voto cantado. Todos son electos por unanimidad.*

La formación continuó dentro de la Universidad Nacional de Misiones. Se planteó una búsqueda constante de actualización, de la incorporación de un cuarto nivel, así muchos profesionales accedieron a las maestrías y comenzaron a cursar los doctorados en distintas especialidades.

1.6. La década de los noventa y entrada al siglo XXI

Con la llegada al poder de Carlos Menem en 1989, se da inicio a un proceso de ajuste que implicó llevar a su máxima expresión el principio neoliberal del Estado mínimo.

La implementación de un Estado mínimo, en la concepción neoliberal, implica una reducción del gasto social, pero un fuerte tono intervencionista de protección al mercado,

ejemplo de esto es la flexibilidad laboral, de reforma provisional. En este sentido giran las políticas públicas (privatizaciones, ajuste fiscal, convertibilidad) destinadas al logro del superávit fiscal, como mecanismo de financiamiento de los acreedores externos.

En el campo laboral, el énfasis de la profesión se ubica en las respuestas a las exigencias externas (ej. Banco Mundial) que las políticas de Estado plantean, estructurándose por esa vía un cúmulo de propuestas especializadas y dirigidas a políticas “focalizadas

En 1990, el Colegio de Profesionales del Servicio Social (COPRSSMI) y la Asociación de Asistentes Sociales organizan un viaje en conjunto para asistir al Congreso Mundial en Buenos Aires.



Este evento se denominó *Conferencia Mundial de Trabajadores Sociales, XI Simposio Internacional de Trabajo Social Políticas Sociales y Trabajo Social su inserción ante situaciones de cambio y crisis* organizado por la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS) y la Federación Argentina de Asociaciones Profesionales del Servicio Social (FAAPSS)

Las principales conferencias fueron “Política Social –Desarrollo social” a cargo del Lic. Adolfo Gurriere y “Educación Popular “por Paulo Freire. Y gran numero de paneles, de exposiciones libre y presentaciones especiales A partir de esa fecha se cumplen los 4 años previstos para la gestión de la Comisión Directiva (1992), se reúnen nuevamente en Asamblea los miembros del Consejo Profesional (Acta N°3), efectuando los votos correspondientes a la única lista propuesta.

En abril de 1993, en Formosa se realiza una Asamblea Extraordinaria (Acta N° 5), se inicia la reunión en las instalaciones de la Dirección de Minoridad y Familia, con el objeto de elegir a la nueva Comisión Directiva.

Se presentan 2 lista completas y una tercera (sin nomina completa), siendo ganadora la N° 1. Transcurrido dos años, en Asamblea Ordinaria (Acta N° 6), se renueva parcialmente la Comisión Directiva.

En mayo de 1997, la Asamblea es convocada para elegir a la nueva Comisión Directiva, siendo ganadora con 34 votos, la única lista, y queda como representante del Consejo Profesional ante la Federación de Colegios Profesionales de Asistentes Sociales de Argentina. Esta Comisión, adopta nuevamente los Boletines Informativos, denominado “Propuestas”, para establecer contacto con los colegas matriculados.

La última Comisión Directiva es presentada en Asamblea General Ordinaria, en octubre de 2001 (Acta N° 13), en la sede de Magistrados, Funcionarios y Profesionales del Poder Judicial, ante la presencia de 27 matriculados, y se renueva las autoridades del mismo en diciembre de 2003.

1.6.1. Surgen los Institutos Terciarios

“En lo que respecta⁶⁰ a la FORMACIÓN DE GRADO, si exploramos las institucionalidades, podemos identificar con claridad dos situaciones: por un lado, la heterogeneidad curricular en el país, por otro lado, la re-configuración de las instituciones de educación superior universitaria y no universitaria, con motivo de la implementación de la ley de Educación Superior, que dan lugar a nuevas propuestas de formación como así también a la reforma curricular en diferentes Unidades Académicas”, señalaba la Lic. Baldasini en el Encuentro Regional

En efecto a partir de la aprobación la Ley de Federal de Educación en su capítulo V referida la educación dice en el artículo 20. *Los institutos de formación técnica tendrán como objetivos el de brindar formación profesional y reconversión permanente en las*

⁶⁰ Maria del Carmen Bastacini Licenciada en Trabajo Social. Docente de la carrera de asistente social del Instituto superior de Servicio Social de Corrientes. Docente de postgrado de la Universidad Nacional de Lanus

diferentes áreas del saber técnico y práctico de acuerdo con los intereses de los alumnos y la actual y potencial estructura ocupacional.

En 1996⁶¹ se elabora el plan de estudio de la carrera de Servicio Social que va depender del Instituto Santa Isabel. Una comisión abocada a esta actividad sugiere los siguientes aspectos: cambiar la denominación de Asistente Social por Trabajo Social, las materias metodológicas deberían estar a cargo de profesionales de Trabajo Social, los centros de prácticos deberían ser instituciones pública o privadas, supervisados por trabajadores Sociales, la elaboración de contenidos y selección de profesores debería ser consultado al consejo Profesional, que los aspirantes debían evaluarse por un test vocacional y aptitudinal

En abril 1997 se inicia el cursado de la carrera. A mediados del año 1998 el Consejo de Profesionales realiza una observación al Instituto debido que aún no había sido aprobado el plan por las autoridades pertinentes, no había claridad si era título terciario o universitario, la dirección de la carrera no era ejercida por un Trabajador Social, existían docente –profesionales que no estaban matriculados. Estas observaciones no fueron aceptadas por la dirección del Instituto, que al respecto señaló que al ser una entidad privada el Consejo de Profesionales no tenía ingerencia.

El Consejo deja expresa constancia de su postura en la formación profesional en el contexto actual, defendiendo los derechos de sus matriculados y rechazando la política mercantilista de la Institución.

El plan es aprobado por el Ministerio de Cultura y Educación en el año 2001, con la resolución N° 817, válida para las cohortes 97-98 y 99.

El plan se aprueba con una duración de 4 años, 37 materias y un trabajo final.

Los 12 egresados del 2001 tomaron juramento en julio del 2002. En el año 2003 se da inicio con la modalidad a distancia de la Licenciatura en Trabajo por parte de la Universidad de Santiago del Estero.

En el año 2004 se reabre las puertas de la carrera de Trabajo Social con las reformulaciones del plan de estudio.

⁶¹ Medina Rosaura Trabajo Practico final del modulo *Revisión de la Actuación Profesional* de la Lic. en Articulación de la FHycS de la UNaM. 2006. alumna del Instituto Santa Isabel

Las carreras de Trabajo Social en los Institutos de Formación Docente de la Provincia de Corrientes

En el año 2005⁶² fue elaborado el diseño del proyecto de la carrera. El mismo fue aceptado por la Dirección de Enseñanza superior de la esa provincia., fundamentado en la urgente necesidad de abordar a las distintas problemáticas que surgen a raíz de las características socioeconómica de la provincia y de localidad especialmente.

La carrera comienza a funcionar en el primer cuatrimestre del año 2006. La aprobación está dada para tres cohortes.

Para elaboración del plan se recurrió al plan de estudio del Instituto de Servicio Social de Corriente y otras fuentes.

Las prácticas se realizan en diferentes instituciones de la localidad.

En el año 2005 se aprueba el *Acuerdo Marco para la educación Superior No Universitaria- en las áreas humanística, social y técnico profesional*, que establece las condiciones en que se habilitarán las carreras, en acuerdo con los gobiernos provinciales. De la lectura de dicho acuerdo se desprende la claridad de las acciones tendientes a lograr calidad en la formación y en respuesta a necesidades de la población de cada lugar.

Esto facilitaría el surgimiento del Instituto mencionado y también el de la ciudad de Mercedes. (Corrientes)

En la provincia de Formosa, el Ministerio de Cultura y Educación, a través de la Dirección de Educación Superior realiza una intensa tarea en la organización de la Formación Técnica Superior en la provincia, siguiendo estos lineamientos, aprueba la carrera de Técnico Superior en Trabajo Social de Laguna Naineck.

La Formación Profesional en la Provincia Del Chaco

⁶² Los datos fueron aportados por el Rector del Instituto, profesor de Historia y Geografía, Licenciado en Historia

La formación profesional en la provincia del Chaco, es una de las más recientes, se inicia con el Instituto de carácter privado denominado **Fundación Vida para los nuevos Desafíos**. Es Instituto que inició una formación de grado con una duración de tres años y además inició un programa de articulación con la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

A continuación se presenta el informe del desarrollo de este programa de articulación

La Licenciatura en Articulación en Trabajo Social

La Licenciatura en Articulación en Trabajo Social se realiza a partir de convenio suscripto entre la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (UNaM) representada por el Señor Decano Magister Javier Gortari y la Fundación Vida para los Nuevos Desafíos representada por su Presidenta Magister Ilda Checura, de la ciudad de Resistencia – Chaco. La propuesta académica para esta Licenciatura de Articulación en Trabajo Social fue aprobada por el Consejo Directivo de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, por Resolución N° 100/05 y por el Consejo Superior de la Universidad Nacional de Misiones a través de la Resolución N° 063/05,

La misma se desarrolla desde el mes de Abril de año 2.005, hasta la fecha finales del 2006,

Esta experiencia tuvo como propósito brindar a los Asistentes Sociales y Trabajadores Sociales de la región NEA, con títulos terciarios, la posibilidad de acceder a la Licenciatura en Trabajo Social articulando acciones entre esta unidad académica y asociaciones de la comunidad. La propuesta responde a la necesidad de formar trabajadores sociales en la Región, actualizando aquellos aspectos teóricos-metodológicos del campo disciplinar y de la investigación social que surgen como consecuencia de los cambios mundiales y nacionales del modelo de estado y sus políticas sociales, particularmente a partir de la década del 90.

En este sentido, los objetivos definidos para esta Licenciatura de Articulación en Trabajo Social fueron los siguientes:

- 1) Estimular el análisis crítico de la realidad y de las políticas sociales en los escenarios neoliberales y los procesos de globalización.

- 2) Fomentar la capacidad de diseñar, ejecutar, evaluar y gerenciar programas y proyectos sociales.
- 3) Fomentar la formación de los trabajadores sociales – investigadores que desplieguen prácticas profesionales en permanente revisión crítica, con capacidad de entender y resolver las contingencias de su hacer profesional.

Dicha propuesta consistió en desarrollar siete Módulos durante cuatro cuatrimestres entre los años 2.005 y 2.006, finalizando con los Trabajos Finales de los alumnos tentativamente en el mes de Julio del año 2.007. Esta fecha inicial se ha trasladado hasta fines del presente año, dado que el proceso de elaboración de dichos trabajos ha demandado más tiempo que el previsto.

La modalidad fue de cursado presencial, cada quince días en la ciudad de Resistencia-Chaco, dictándose las clases los días viernes y sábado, por lo que cada Módulo tuvo una duración de entre 2 y 3 meses de acuerdo a la cantidad de horas programadas. El total de horas planificadas y desarrolladas en los distintos Módulos fue de 600. Los alumnos tienen hasta 6 meses para la presentación de la tesina luego de haber concluido el cursado de los módulos.

Los requisitos para el ingreso de los destinatarios fueron los siguientes: poseer título terciario por Institutos de Educación Superior Universitarios o no Universitarios de Asistente Social o Trabajador Social, acreditando una antigüedad mínima de tres años en el ejercicio de la profesión.

Equipos Docentes y Módulos Desarrollados

Los Módulos de esta Carrera fueron elaborados en función del análisis de los diferentes planes de estudio de la región, incluyendo las provincias de Corrientes, Chaco y Formosa, presentados por los miembros de la Fundación Vida para los Nuevos Desafíos en las instancias de reuniones para la discusión de la propuesta. Es decir, que se tuvieron en cuenta las temáticas que no aparecían en dichos planes para trabajarlas en el transcurso de esta Licenciatura.

El eje de la propuesta responde, por un lado, a la articulación de líneas teóricas con la realidad y la experiencia profesional y, por otro, a la problematización y el análisis de los campos de actuación, tendiente a promover un hacer investigativo en la práctica cotidiana del trabajador social. Esta forma de trabajo permite graduar la información y la práctica requeridas para alcanzar los objetivos previstos. Estas características hacen necesaria la conformación de equipos docentes para cada módulo, respondiendo sus perfiles a las características de los contenidos y modalidad presentados en este diseño curricular.

Los Módulos desarrollados fueron los siguientes:

MODULO I: Actualización Profesional

MODULO II: Estado y Políticas Públicas

MODULO III: Metodología y Técnica de la Investigación Social

MODULO IV: Diseño y Planificación de Programas Sociales

MODULO V: Metodología y Técnica de la Intervención Social

MODULO VI: Revisión del Campo de Actuación Profesional

MODULO VII: Taller de Integración

Cada uno de estos Módulos tuvo un equipo de docentes responsables pertenecientes al **Departamento de Trabajo Social**, contando además en dos de los casos con la participación de personas egresadas de esta Facultad. Las funciones desarrolladas son equivalentes a las correspondientes a los cargos de Titular, Adjunto y Jefe de Trabajos Prácticos de la Carrera Docente y se tuvo en cuenta la formación específica de los docentes en las temáticas abordadas, las que en varios de los casos son similares a las responsabilidades docentes en el Departamento de Trabajo Social.

Para el cursado de esta Licenciatura en el año 2.005, se inscribieron un total de 78 alumnos pertenecientes a las provincias de Chaco, Corrientes y Formosa. Finalizada la etapa de cursado de las materias, hay un total de 25 que ya han obtenido su título y 24 en proceso de elaboración de la tesina.

7. Hoy como ayer en el Trabajo Social

Hemos recorrido la historia de cada una de las provincias y una aproximación como se fue desarrollando la profesión en cada de ella, sabemos que este trabajo es un primer acercamiento al conocimiento de lo que sucede a nivel regional.

Se observó a lo largo de la descripción las diferencias, históricas y políticas, pero nuevamente las similitudes se presentan al observar los indicadores sociodemográficos y económicos, que nos marcan como una región periférica dentro nuestro país.

Así se observan los siguientes indicadores:

Densidad poblacional:

El valor nacional es de 13 habitantes por kilómetro cuadrado de superficie. Las provincias de Misiones (32.3), está por encima de este valor, mientras que Corrientes (10.5), Chaco (9.9), Formosa (6.7) están por debajo del promedio.⁶³

Tasa de Analfabetismo: Argentina presenta una tasa de 3.5 % de analfabetismo. La mayoría de las provincias de la región duplican ese número: Corrientes (6.5%), Chaco (8 %), Formosa (6 %), Misiones (6.2 %)

La provincia del Chaco es la de mayor analfabetismo del país.

Tasa Neta de Escolarización Secundaria: en el país un 68, 7 % del total de las personas entre 13 y 17 años están cursando sus estudios de secundarios. La totalidad de las provincias de la región tienen índices inferiores a la media nacional: Corrientes (54.3%), Chaco (52.3%), Formosa (57.1%), Misiones (50.2%)

Tasa de Mortalidad infantil: en Argentina en el 2001 se morían 16.3 niños por cada 1000 nacidos vivos. En Corrientes (23.5 ‰), Chaco (24‰), Misiones (19.6‰), Formosa (28.9‰) Esta última provincia es la de mayor mortalidad infantil del país.

Características habitacionales: un 4,8 % de los hogares argentinos presentan lo que se denomina “hacinamiento”. Este valor es muy inferior a lo que presenta las provincias de Corrientes (8.7%), Chaco (10.3%), Misiones (6.2%) y Formosa (13.5%) Esta última provincia tiene el porcentaje de hacinamiento del hogar más alto de Argentina. Por su parte, el 6 % de las viviendas del país presentan condiciones inconvenientes: este porcentaje llega al 11.7 % en Chaco, al 18.3 % en Formosa y al 10.3 % en Corrientes. Algo similar ocurre si analizamos las condiciones deficitarias en cuestión sanitaria del hogar:

⁶³ Los datos son del Censo 2001. INDEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos)

mientras que el porcentaje nacional es del 16.9 %, en Corrientes llega al 32 % y presenta valores escandalosos en Formosa (51.7%), Misiones (43.9%) y Chaco (45.4%).

Desigualdad social: el valor que presenta el Coeficiente de Gini (que brinda un valor cuantitativo que refleja la desigualdad social) para la Argentina es de 46.7 (la escala va de 0 donde la igualdad es absoluta a 100 que es el máximo de desigualdad) Chaco es la provincia con mayores desigualdades (51.7%) y las provincias de Misiones (49.8%) están por encima de la media nacional.

Pobreza: el total de personas pobres sobre el total poblacional era en el último trimestre de 2007 y primero del 2008⁶⁴ de 20,6% en todo el país. Sin embargo, al mismo tiempo los valores llegaban en la totalidad de la Región NEA, (los datos no están publicados por Provincia) al 37 %.

Igualmente si se observa la línea de indigencia el 8,7 % de personas del total de los aglomerados del país se encontraba bajo la línea de indigencia, en Resistencia lo duplica alcanzando el 19 %, el 18,1 Corrientes, el 12,6 Posadas y el 11, 5 Formosa, todos superan el total del país.

Según la consultora Economía y Regiones en la región NEA se observa “una reducción sostenida del poder de compra del asalariado” en los primeros meses del 2008, diferenciándose de otras regiones del país, aunque el deterioro de los salarios en relación y su poder adquisitivo ha aumentado la brecha, en la región NEA el costo de vida aumentó en 167,3 % y el incremento del salario del 10,5%.

En cuanto al trabajo informal (en negro) la región el nordeste, tiene un promedio de informalidad del 44%, la ciudad de Corrientes tiene la cifra de empleo en negro más alta, con un 48,7%, seguida del Gran Resistencia, con un 46%; Posadas, 44,9%, y Formosa, con un 32,2%, de acuerdo con las cifras del INDEC

Por las características planteadas anteriormente es que como Trabajadores Sociales abocados a la formación profesional y en la búsqueda de conocimientos coincidimos con Piotti (2007:) que dice “...es importante formar un cientista social y/o trabajador social interesado en la búsqueda de respuestas a las cuestiones y problemas sociales de la población en condiciones de vida vulnerables, que aún no poseen la organización necesaria, para disputar en los espacios públicos sus condiciones de vida.”

⁶⁴ Encuesta Permanente de Hogares. Continua.2008

Parecería que los profesionales de Trabajadores Sociales, de esta región del país, con todas las dificultades, tienen un grado de organización y de conocimientos como para hacer público las condiciones de vida y los problemas de la población en esta región del país.

Continuando en esta línea de la autora Piotti, que comenta ,que en numerosas oportunidades la ciencia genera “artefactos irreales” utilizando un concepto de Bourdieu; debido a que pretende comprimir la realidad práctica a alguna teoría, desconocimiento así las prácticas sociales y culturales, en particular de la población que involucra. Y es desde esta perspectiva que sostiene que son las estructuras objetivas las que influyen en que las personas vean el mundo de manera naturalizada y es aquí, donde la ciencia crítica va “rompiendo con la percepción del sentido común...” , donde lo que es visto como natural en realidad es producto histórico.

Es esta una de las razones por la que se plantea esta investigación, romper esa percepción a fin de lograr el manejo de diversas técnicas y códigos comunicacionales, para disputar cierto poder, a los fines de brindar explicaciones que favorecen sacar a la luz (clarificar) las condiciones de este ocultamiento o su negación de la situación que se vive en esta región del país.

“El ejercicio del poder no solamente es un problema científico, sino que pone en juego cuestiones prácticas y políticas en la medida que el saber es un poder y la política es un espacio de disputa del poder y de las formas de construcción del poder. Pero también involucra discusiones éticas que hacen a la construcción de valores” Piotti (2007:)

Así no sólo importa el “para qué” del conocimiento, es decir su objetivo, sino también la forma de construirlo. En tal sentido, estamos de acuerdo en que la neutralidad de la ciencia no existe, como se afirmó fuertemente en las universidades en el final del siglo XX, donde se expresó una ciencia academicista y desvinculada de las problemáticas sociales contemporáneas. Aquí se propagó un pensamiento único funcional al capitalismo salvaje y conquista de mercado, generando pobreza y explotación de personas.

Los intelectuales posmodernos aparecen descomprometidos de los problemas de la región. La autora Piotti recupera de las concepciones de Gramsci el concepto de “intelectuales orgánicos” quienes trabajan argumentando a favor de aquellos sectores poblacionales que no detentan el poder.

Para Gramsci “la tarea del intelectual orgánico es la construcción de contrahegemonía, que significa una estrategia de poder, como un discurso capaz de incorporar y articular a otros sectores y clases sociales y que implica un modelo cultural y moral.”

El Trabajador Social al intervenir en situaciones problemáticas de la vida social, debe favorecer procesos de autorreflexión crítica, para determinar las causas profundas de las mismas; construyendo desde una visión crítica conocimientos que orienten intervenciones adecuadas, y conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida de cada población involucrada.

“Una ciencia social crítica busca producir una reflexión en la conciencia de quienes están afectados por las relaciones verticales de poder y por las naturalizaciones que la historia de dominación y las ideologías que la signan, construyen en las normas y convenciones sociales, en los prejuicios y concepciones incuestionables que se conforman en el orden de las prácticas sociales. Esta tarea de la profesión está ligada a la noción de intelectual orgánico de Gramsci. Este intelectual difiere del intelectual tradicional o posmoderno, que en definitiva éste último, no busca con su accionar el cuestionamiento de los sistemas de significados hegemónicos, adecuando a los sujetos con los que interviene a su propia postura.

Si pensamos a nivel latinoamericano; y desde nuestra profesión; pensar intervenciones distintas, innovadoras, implica no convertir a los sujetos involucrados en nuestro ejercicio profesional a propuestas ideológicas, políticas y pragmáticas que le son ajenas.

Es importante recuperar valores éticos distintos al individualismo y a la acumulación de capital. Que en efecto sabemos que fueron puestos en prácticas y que hoy es necesario reconocer y recuperar.

Con relación a las prácticas universitarias la autora citada cuestiona ciertos conceptos que se sustentan. Por ejemplo se interroga sobre si estas prácticas académicas se constituyen en una copia/réplica del ejercicio profesional o si deben abrir caminos alternativos que conlleven intervenciones más holísticas y “...con capacidad heurística en el desarrollo de la profesión”.

Sostiene que los agentes que habitamos las universidades solo produciremos conocimientos y prácticas válidas si asumimos un compromiso efectivo con los tiempos y acciones colectivas de hombres y mujeres de Latinoamérica.

Por otra parte Carlos Montaña (2005:) señala que nuestra profesión se ha caracterizado por enfrentar los desafíos de las transformaciones sociales contemporáneas cuestionándose su papel en la sociedad intentando asumir perfiles más críticos y comprometidos con los sectores subalternos. Ejemplo de esto, son el Movimiento de Reconceptualización o el posterior Trabajo Social Alternativo.

Señala el autor que uno de los caminos posible para enfrentar estos desafíos, tiene que ver con la construcción colectiva, y es así que nos embarcamos en esta tarea, conjuntamente con alumnos y egresados. A continuación relatamos la experiencia del Encuentro Regional con el tema central “*Procesos de Construcción de Ciudadanía desde el Trabajo Social*”

Este encuentro se realizó en el mes de noviembre de 2008 en la ciudad de Posadas, al que asistieron docentes, alumnos y egresados de las provincias de Chaco, Corrientes, Formosa y Misiones.

En primer lugar, después de todos los actos protocolares, se da inicio a los paneles y a la tarde el trabajo en talleres.

Se trabajó en 11 talleres, cada uno de los cuales estuvo a cargo de coordinador, un sistematizador y un observador.

Las conclusiones generales a las que se arribaron según cada eje temático fueron:₂

1. La dimensión ético-política del Trabajo Social.

Se reconoce que la acción profesional se encuentra atravesada por cuestiones ético-políticas como un proyecto profesional que orienta y da sentido a las prácticas profesionales.

Se plantean como limitaciones o restricciones para llevar adelante el proyecto ético profesional: a) las condiciones de inserción laboral precaria de los profesionales; y, b) la falta de autonomía profesional- institucional para plantear irregularidades que son generadoras de cese de condición laboral.

2. La producción de conocimiento desde el Trabajo Social.

Se plantea la necesidad de promover las prácticas de investigación en el campo del Trabajo Social como una acción superadora al abordaje tecnocrático, recuperar las producciones existentes, difundir, socializar, etc.

El colectivo profesional debe dejar de centrar el debate sobre “lo que no somos” para asumir “los que somos” en el marco de procesos de ciudadanización.

3. Posibilidades y límites de la construcción de ciudadanía desde las organizaciones sociales

El grupo reconoce a las organizaciones sociales como un espacio de actuación profesional desde el cual se puede trabajar para desencadenar procesos de ciudadanización.

La ciudadanía es considerada como un proceso lento, complejo de articulación entre las organizaciones y la sociedad para promover un verdadero conocimiento reflexivo acerca de derechos, obligaciones, capacidades y potencialidades de los sujetos sociales.

4. La cuestión social y la Intervención profesional.

La cuestión social en la actualidad se expresa a través de las desigualdades; como todo proceso social, la cuestión social es el resultado de una multicausalidad agudizada por la globalización que genera exclusión y pobreza.

En este proceso se inscribe la descuidadización y el rol del T.S no solo es asistencial sino promocional y de educación, no solo para difundir los derechos y dar cuenta de la exclusión social (visibilizar) sino también para generar capacidad de autogestión.

El T.S. debe dejar de percibir “al otro” como beneficiario para reconocerlo como “sujeto de derecho”.

5. La sistematización de las intervenciones en el Trabajo Social.

La sistematización constituye una herramienta fundamental de la práctica profesional que el T.S. no ha logrado que constituya parte de la acción en la cotidianidad de la actuación profesional y como productora de conocimiento; los alumnos presentes realizan una autocrítica sobre el uso de la sistematización que constituye una instancia de cumplimiento evaluativo y no como productora de información y conocimientos. Se reclama a las Escuelas formadoras la revisión de la herramienta y la recuperación de la misma para el aprendizaje.

El grupo de trabajo también abordó la dependencia teórica que tiene el T.S de otras disciplinas debido a la escasa producción de conocimiento autónomo; esto derivó en dos posturas respecto al tema; a) quienes consideraron que el status de la profesión está determinado por la falta de producción de conocimientos y, b) que el status de la profesión está determinado por la mirada que tiene la sociedad sobre el profesional y la profesión.

6. Las políticas sociales y la intervención profesional.

Las Políticas Sociales van más allá de los planes, la comunidad aporta las necesidades en la cual se crean dichos planes. El Trabajador Social más que es

realizar una asistencia, su labor es identificar y jerarquizar problemas sociales de manera conjunta con la población, Moviliza los recursos con los que cuenta la población -realizar la investigación previa y elaborar un diagnostico y estrategias para presionar para obtener respuestas a las verdaderas necesidades teniendo en cuenta el contexto y las demandas.

Significa asumir un lugar de poder- por ejemplo el conocer las entradas a las Instituciones; la realidad, el contexto, el campo; cabal conocimiento de la realidad de la gente, en situaciones conflictivas, potenciando capacidades y movilizandolos sus propios recursos.

Una intervención que se basa en un marco teórico, ético, ideológico y metodológico.



CAPITULO II

ANÁLISIS DE LOS PLANES DE ESTUDIOS REGION NEA

1. Consideraciones generales

Para iniciar este apartado, se considera pertinente plantear una definición del “currículum” utilizada en épocas pasadas, pero vigente aún en nuestros días, a los fines de poder enmarcar la concepción desde la cual se realiza este análisis aproximativo de los planes de estudios vigentes en nuestra región.

Así, Adela Coria (1.999), nos dice que *el “currículum” en la antigüedad era la denominación de la pista donde se efectuaban las carreras de carros en el mundo romano, el recorrido para llegar a la meta. Así pareciera que el tiempo para llegar a esa meta se torna fundamental. Tensa desde su sentido originario, dice Coria, hacia el pasado, camino recorrido, curriculum vitae y como práctica posible, alude al proyecto, al futuro, a la idea de plan.*

Otra definición que podría tomarse es la de Zabalza (2.003): *“El currículum es el proyecto formativo que se pretende llevar a cabo en una institución formativa, en este caso la Universidad. Una buena definición de currículo debería incluir además, la idea de “unicidad” y “cohesión interna”, característica que resulta esencial a la perspectiva curricular”.*

Partiendo entonces de las definiciones presentadas, planteamos algunas consideraciones generales en torno a la constitución de los planes de estudios:

A) Adherimos a las tendencias que aseveran que las opciones de diseño y estructuración de los planes evidencian concepciones y políticas curriculares que responden a los modelos económicos, políticos y sociales vigentes.

B) En el contexto de los países latinoamericanos se visualizan diversas formas de penetración e influencia de los países dominantes, principalmente en nuestro caso argentino, por parte de Estados Unidos de Norteamérica. Así, el aspecto educativo no escapa a esta realidad y según las estrategias planificadas y llevadas a cabo por el país dominante, nuestros planes de estudios, no dejan de reflejar esta situación.

C) Por otra parte, Camilloni (1991), analiza el tema de la flexibilidad curricular y dice que existen dos tradiciones de los países desarrollados que han influido en nuestro país:

- a) la modalidad cerrada (europea): donde la institución es la que define el recorrido y el orden del cursado (sistema de correlatividades)
- b) la modalidad abierta (norteamericano): es el sistema de créditos, en la que el estudiante elige un recorrido.

La autora dice que en la Argentina, se tiende a combinar ambos sistemas, garantizando una formación general y básica y a la vez se aprovecha la potencialidad del sistema de créditos, diseñando curricularmente la posibilidad de cursado de materias optativas.

Según el análisis realizado en los planes de estudios de la región, aquí la situación no sería igual, ya que en todos aparece muy marcado el tema del sistema de correlatividades, con solo una o dos materias optativas.

D) Con referencia a la tradición curricular de nuestro país, Coria asevera que suelen diferenciarse dos ciclos:

- 1) el ciclo de formación básica y general que en la mayoría de los casos se da en los primeros años de las carreras y
- 2) el ciclo de formación orientada, que generalmente se desarrolla en los últimos años.

2. Los planes de estudios en la Región NEA

Para realizar este análisis, se ha recurrido a los planes de estudio a los cuales se tuvo acceso y que están vigentes en la región. Los mismos corresponden a las carreras de:

- 1) Tecnicatura Superior en Trabajo Social. Instituto de Formación Docente. Virasoro, Corrientes
- 2) Tecnicatura Superior en Trabajo Social. Instituto de Formación Docente Mercedes, Corrientes.
- 3) Trabajo Social. Fundación Vida para los Nuevos Desafíos. Resistencia, Chaco. Con aulas satélites en Villa Ángela y Presidente Roque Sáez Peña (Chaco)

- 4) Trabajador Social. Instituto Santa Isabel. Formosa.
- 5) Asistente Social. Instituto Superior de Servicio Social. Corrientes.
- 6) Licenciatura en Trabajo Social. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones. Posadas, Misiones.

Cabe aclarar que si bien no se pudo acceder a la información se conoce la existencia de otras carreras que recientemente se desarrollan en Laguna NaineK, cercana a Laguna Blanca, bajo el esquema de los Institutos de Formación Docente en Formosa. Asimismo en la localidad de Virasoro Corrientes, en una Escuela Técnica se dictó una carrera, con más de 60 alumnos, por el término de 6 meses y rentado, otorgando el título de Auxiliar en Trabajo Social.

Cuadro comparativo entre los planes de estudios

	Virasoro	Mercedes	Resistencia	Formosa	Corrientes	Posadas
Años de Duración de las carreras	4	4	4	4	4	4
Títulos que otorgan	Técnico Superior en Trabajo Social	Técnico Superior en Trabajo Social	Trabajador Social	Trabajador Social	Asistente Social	Licenciado en Trabajo Social
Cantidad espacios curriculares	29	28	32	3 8	43	3 0
Régimen de cursado	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial	presencial
Requisitos para el egreso	Trabajo Final	Trabajo Final	Trabajo Final	Trabajo Final	Trabajo Final	Trabajo Final

El objetivo planteado para realizar este análisis fue reconocer ciertas tendencias en las propuestas de formación de grado, rescatando similitudes y diferencias en relación a los aspectos estructurales, donde pudiera evidenciarse cierta tendencia en los enfoques formativos, en las instituciones de la región⁶⁵

⁶⁵ estos enfoques se evidencian en el desarrollo del Capítulo I

De la lectura realizada de las seis carreras de la profesión existentes en la región y de las cuales se accedió a la información; cinco de ellas son de nivel terciario: Virasoro (Ctes), Mercedes (Ctes), Chaco, Formosa, Corrientes Capital; y una de nivel universitario: Misiones.

Las cuatro primeras otorgan el título de Trabajador Social, y la de Asistente Social en la institución de Corrientes. En tanto que la Universidad Nacional de Misiones es la única con nivel universitario que otorga el título de Licenciado en Trabajo Social.

En todos los casos la duración de la carrera es de cursado presencial, con una duración de cuatro años de trayecto formativo cada una.

Estos planes generales de formación se organizan básicamente a partir de dos ciclos, como se mencionó anteriormente:

a) Ciclo de formación básica y general: *que remite a conjuntos de conocimientos constitutivos de la propia disciplina y de disciplinas de formación común a una o más de una carrera.*

b) Ciclo de formación orientada: *entendido como espacio global que da pistas para la elección de especialidades más particulares, aunque no constituye en sí una especialización.* (Coria: 1999).

Para la implementación de estos ciclos la organización requiere el desarrollo de asignaturas, módulos, talleres, seminarios.

En los planes de estudios analizados se pueden evidenciar que la secuencia que presentan, es decir el orden en que se introducen las materias y su relación; está estructurado principalmente en tres áreas curriculares: Área de Conocimiento Científico y de las Ciencias. Sociales, Área Metodológica, Área de Trabajo Social.

Las asignaturas contempladas en cada una de estas áreas tienen una vinculación (entre ellas) tanto horizontal, en el mismo año; como también vertical, a lo largo del proceso formativo.

En tal sentido se evidencia cierta continuidad, a partir de que la estructura curricular determina al alumno que a lo largo del proyecto formativo debe ir recorriendo cada una de estas áreas.

En cuanto al área de Conocimiento Científico y de las Ciencias. Sociales, en los planes de Chaco, Virasoro, Mercedes y Posadas tienen predominancia materias como

Sociología, Sociedad y Estado, Políticas Sociales, es decir que predomina un enfoque más sociologista.

En tanto que en las propuestas curriculares de Corrientes y Formosa se observa una fuerte impronta psicologista a lo largo de los procesos formativos y en menor grado la influencia de la sociología. Como coincidencia también ambas incorporan la materia de Derecho.

Además el plan de Formosa presenta la particularidad de incluir en todos los años de cursado la asignatura Teología, lo que demuestra una fuerte influencia teológica en la formación. Esta situación puede responder a que esta carrera se encuadra en un instituto religioso: Santa Isabel.

La lectura de este plan de estudios permite observar que el mismo presenta un fuerte perfil tradicionalista por esta impronta teológica, vinculada más a los orígenes de la profesión de Trabajo Social; con relación a los demás planes considerados.

También se diferencia de los otros planes por su carácter más pragmático en cuanto a estructura curricular; en tanto no presenta abordajes teóricos específicos de la carrera sino que el planteo se basa fundamentalmente en el cursado de materias vinculadas más concretamente a una matriz interventiva: Nivel de Intervención y Práctica Profesional en los respectivos años de cursado.

En tanto que las otras instituciones de Virasoro, Corrientes, Mercedes, Posadas y Chaco sí muestran abordajes teóricos específicos de la profesión, como por ejemplo: Trabajo Social I, Trabajo Social II, Trabajo Social III, Historia y Fundamentos del Trabajo Social, vinculados con los niveles abordaje caso, grupo, comunidad a partir de cada nivel de intervención específico.

Se rescata aquí la importancia que se le otorga a los aportes teóricos propios del Trabajo Social en la formación profesional de los alumnos; vinculando más claramente la teoría con la práctica. Planteo que identifica al Trabajo Social como una profesión científica en el abordaje de los problemas sociales, cuyo posicionamiento se fue acentuando en los últimos tiempos, reconociéndose la importancia de los aportes teóricos para una mirada reflexiva y crítica del campo profesional.

Con respecto al área curricular metodológica se observa que en todos los casos, con excepción de Corrientes y Virasoro, presentan materias vinculadas a la Metodología de la Investigación. Además en Chaco, Mercedes, Posadas y Virasoro incluyen materias vinculadas al Diseño, Evaluación de Proyectos Sociales. No así en los planes de Formosa y Corrientes. Esta última carrera incluye únicamente la materia Estadística en esta área.

Los aspectos descriptos demuestran de que en la mayoría de los planes formativos considerados de la región, se reconoce a la investigación como dimensión significativa, que brinda elementos para reconocer a este proceso como inherente y necesario para la producción de conocimiento desde la particularidad de nuestra profesión. Posicionando así al Trabajo Social como una profesión con base científica.

Así también se rescata la particularidad de contenidos específicos a las carreras que brindan materias como: Elaboración y Gestión de Proyectos Sociales, Evaluación de Proyectos.

En el caso particular del plan de Corrientes que no incluye materias vinculadas a la investigación, tal vez esta situación responda al título que brinda la institución: el de Asistente Social; cuyas competencias se basan más en una matriz interventiva de la profesión. Tampoco la propuesta formativa de Virasoro incluye este tipo de asignaturas.

En tal sentido, se reconoce a partir de esta ausencia de materias específicas vinculadas a esta área una “*Visión instrumentalista y ausencia de tradición investigativa que se traduce en un predominio de representaciones del campo en que se trabaja, sin objetivación de sus condiciones de existencia*”. (Coria: 1999).

De ello se desprende la necesidad de repensar la relación investigación-intervención en el marco de las propuestas curriculares recién descriptas.

En tanto que en los otros planes estudiados (excepto Formosa) se reconoce una fuerte influencia y peso del área metodológica en el proceso formativo, especialmente en el de Posadas, reconociendo así otro perfil de egresado. Como por ejemplo en el plan de estudios de la Universidad Nacional de Misiones, se requiere del egresado de la Licenciatura de Trabajo Social, habilidades para:

- *Analizar el contexto socioeconómico y cultural y los efectos de este en la población.*
- *Diseñar, proponer y operar políticas sociales.*
- *Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.*
- *Programar, administrar y evaluar proyectos sociales.*
- *Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas específicos.*
- *Comunicación oral y escrita.*

(Plan 1.999, Carrera de Lic. en Trabajo Social).

De la lectura general de las propuestas formativas, se puede expresar que estos no escapan a la tendencia de los planes de estudio en general, en cuanto a que “...*La integración del conocimiento es una aspiración que no siempre logra resolverse adecuadamente en los diseños curriculares. Se trata de un problema nodal al definir una estructura curricular, que se enraíza en la necesidad de favorecer procesos complejos de comprensión-apropiación de conocimientos que posibiliten abordar problemas complejos*”. (Coria: 1999)

La alta fragmentación de la formación académica limita y/o dificulta cumplir con este propósito. Lo que se acentúa en aquellos planes en que no se incluyen materias metodológicas y/o abordajes teóricos específicos desde el Trabajo Social.

En este sentido hay que expresar que “...*las nuevas y más complejas demandas de intervención profesionales vinculadas con la salud, el trabajo, la educación; etc. desafían los criterios, contenidos y prácticas de formación académica que se han venido sosteniendo...*” (Coria: 1999) desde las distintas instituciones.

Los planes considerados oscilan entre 28 y 43 espacios curriculares, combinando asignaturas, talleres, seminarios, etc. a lo largo de los trayectos formativos.

También se incluyen materias como Antropología, Informática, Ética, Pedagogía; entre otras, de acuerdo a cada plan en particular.

Además es común en todos los planes, el requerimiento de un trabajo final; bajo diferentes modalidades: pasantía, tesis final, sistematización de la práctica pre-profesional, trabajo orientado a la investigación, proyecto de intervención.

Por su parte, se puede expresar que, en el primer año fundamentalmente, se cursan materias vinculadas al área de las Ciencias Sociales, orientando el plan de estudios un mayor aporte en términos de contenidos teóricos generales, a los fines de brindar una formación de base a los alumnos, a partir de diferentes concepciones sociales y económicas, para un análisis “más científico de la realidad nacional e internacional”, con la que se vincula la intervención profesional del Trabajo Social.

Aunque en este punto cabría reflexionar también que sería importante intensificar el cursado de materias correspondientes al Área Metodológica y de las Ciencias Sociales en los primeros años en los actuales planes de estudios, a los fines de aportar los insumos necesarios a los estudiantes, para una mirada “científica de la realidad” más consistente,

como también las herramientas básicas para una planificación pertinente (a partir de un proceso gradual) de la intervención profesional.

Las áreas de Metodología y Trabajo Social, además de ser instrumentales, también vinculan al alumno con el objeto profesional desde el inicio de la carrera. Con respecto a ésta área, la práctica pre-profesional de los estudiantes adquiere especial dimensión, cuyo propósito refiere “vertebrar el área específica, en la medida que define la identidad disciplinar y la pertinencia profesional” (Plan de Estudios 1999, Posadas).

Si bien el análisis del objeto de estudio del Trabajo Social en los distintos planes, es abordado desde el aporte de diferentes disciplinas (economía, sociología, antropología, psicología y otras), fundamentalmente estos aportes se dan de modo fragmentado a partir del cursado de cada una de las materias, ante la ausencia de un eje vertebrador que las articule.

Coincidiendo con Zabalza (2003) en tal sentido se puede decir que “...*la tendencia al individualismo por parte de los profesores resulta coherente con el modelo disciplinar de organización de los estudios y se ve reforzado por él (que actúa así como soporte del statu quo).*”

Si bien la elaboración de varios de los planes de estudios que se analizan se da en una época de acentuación del neoliberalismo y por ello responden a cierta tendencia al pragmatismo en su estructuración, también hay que tener presente que el mismo no es algo inmutable y fijo.

En tal sentido el mismo autor expresa en referencia a los planes de estudio “...*Es más, su propia naturaleza y sentido, y más en estos momentos de continua reformulación de las políticas formativas para poder responder a las demandas del mercado laboral; los convierte en algo destinado a ser revisado con una periodicidad más corta que larga.*” (Zabalza, 2003)

En tal sentido, el autor, sostiene que “...*las carreras han ido enriqueciendo en esta dirección en los últimos años, pero con frecuencia, más a partir de iniciativas coyunturales y asistemáticas que como consecuencia de que haya hecho una consideración curricular de las mismas.*”

Se puede considerar que todas estas estrategias didácticas, si bien en muchos casos no son totalmente nuevas, sí se fueron fortaleciendo en los últimos años, orientándose a profundizar el desarrollo de ciertas competencias personales que mejoran el rendimiento como estudiante y la calidad como persona, apuntando además a un posicionamiento crítico del mismo ante la realidad actual.

Zabalza (2003) sobre el tema sostiene que *“no se trata pues, de aprender cosas, sino de formarse”, además agrega “Como puede constatarse (considerando los contenidos formativos de un plan de estudios) la idea de formación trasciende el mero contenido de las disciplinas y se proyecta sobre un espectro más amplio y multidimensional del crecimiento (personal y profesional) de los estudiantes universitarios”.*

3. Práctica profesional para la que se forma

En tal sentido se puede analizar que en el proceso formativo se recuperan aspectos relativos a brindar conocimientos culturales generales, que tienden a trascender la formación profesional del estudiante, teniendo además presente otras dimensiones significativas (valores éticos, actitudes), que orientan los contenidos hacia una formación integral como personas.

En esta línea Zabalza (2003) sostiene *“Cualquier programa universitario ha de servir para mejorar a las personas en todo el amplio espectro de dimensiones en la que los estudiantes universitarios puedan mejorar (como personas, como estudiantes).”.*

En función de la puesta en práctica de las propuestas curriculares que se analizan, se puede decir que las mismas cumplen en parte, con tal propósito.

Zabalza (2003) respecto a lo señalado aporta *“Lo que se espera de los planes docentes universitarios es justamente eso, que se conviertan en una propuesta capaz de operativizar la misión formativa y profesionalizadora que tiene encomendada la Universidad. Eso se puede hacer a medias, a través de una secuencia de materias aisladas.....o a través de un auténtico plan de formación: un proyecto bien pensado en el que se ha incluido aquel tipo de experiencias y conocimientos que resultan básicos en relación al perfil profesional y en el que se ha introducido una secuencia lógica en el proceso que permita optimizar los resultados formativos”.*

4. Concepciones curriculares predominantes

Otro autor que resulta interesante para este análisis, es Ángel Díaz Barriga, (1.990) quien analiza las concepciones curriculares existentes en los planes de estudio en general, y propone dos modelos: *el modelo estadounidense o de pedagogía industrial* y *el modelo curricular por objeto de transformación*.

En este sentido, podemos afirmar que la concepción curricular predominante en los Planes de Estudios de las Carreras de Trabajo Social de la Región NEA analizados, se relaciona con lo que el autor denomina como *modelo estadounidense o de pedagogía industrial*, como suponemos se han elaborado la mayoría de los planes de estudio vigentes en nuestras instituciones formativas actualmente. Vale aclarar que igualmente se han identificado también algunas características pertenecientes al modelo que desarrolla el autor, denominado *modelo curricular por objeto de transformación*.

Díaz Barriga expresa que los requisitos para la elaboración de un plan de estudios para el caso de la teoría curricular estadounidense son: Diagnóstico de necesidades, determinación del perfil del egresado y precisión de objetivos, estructuración del currículo, elaboración de los programas sintéticos y evaluación del plan de estudios.

En la práctica, dice el autor, el diagnóstico de necesidades se efectúa con precipitación. Aun más existe la tendencia a reemplazarlo por una “justificación” que permita avalar una decisión previa en relación con un plan de estudios. Tales justificaciones generalmente benefician a modelos dominantes de un ejercicio profesional.

Por otra parte en una sociedad dividida en clases un diagnóstico de necesidades se realiza a partir de los intereses de la clase dominante, la cual impone sus valores a las otras. Con ello se crea desde el discurso curricular un mecanismo de ocultación a través del cual se supone que se efectuó un diagnóstico para conocer una realidad cuando lo que se intentaba era ocultarla.

Así, en los Planes de Estudios analizados, con excepción de Corrientes y Formosa, que presentan estructuras curriculares más tradicionales, se visualizan párrafos que denotan su vinculación directa a las exigencias del mercado y a la situación económica y social de las décadas del ochenta y noventa, con los alcances e influencias del neoliberalismo:

“Los procesos de cambio que se producen en el ámbito económico, cultural, social y tecnológico, exigen una educación acorde a los mismos:

- *La acelerada evolución y complejidad que se observa a nivel mundial y que tiene como elementos principales la concentración de capital, el desarrollo y aplicación de nuevas tecnologías.*

- *Las constantes transformaciones del mercado de trabajo.*

- *La globalización o internacionalización de la economía y el empobrecimiento creciente de extensos grupos de población (...)*". (Plan 1.999, Carrera de Lic. en Trabajo Social).

La formulación inicial sobre la teoría curricular destaca la importancia de definir "los objetivos" para tener claro los propósitos de la educación. Actualmente es común que la elaboración de un plan de estudios sea precedida por esta etapa. Las grandes metas de la educación son omitidas en este planteamiento de la teoría curricular, que restringe la noción de objetivos a un conjunto de conductas observables en los sujetos.

Las propuestas para la elaboración de planes de estudios centrados en los objetivos quedan insertas en un círculo vicioso: en él se definen los objetivos generales, los objetivos específicos y se reagrupan en objetivos intermedios. De esta forma se opacan y se suplantán los problemas vitales de un plan de estudios como son: la determinación del contenido y su integración epistemológica, la organización académica administrativa, los vínculos entre institución educativa y sociedad, etc. A partir de esta forma de redactar los objetivos, los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidas en términos operatorios para un ejercicio profesional. Tales perfiles se refieren a los aspectos observables del comportamiento del sujeto, como se observa en el Plan de Estudios de Posadas:

5. Perfil del Título de Licenciado en Trabajo Social

"El egresado de la Licenciatura en Trabajo Social, al término de su formación, será un profesional capacitado para intervenir en problemas de carácter social en las diferentes dimensiones, para lo cual deberá contar con los siguientes conocimientos, habilidades y actitudes.

Conocimientos en:

- *Teorías epistemológicas y socioeconómicas para la comprensión e interpretación de la realidad social.*

- *Teorías sobre los sistemas políticos, el poder y el estado.*
- *Teorías socioculturales y biopsicológicas acerca de los sujetos de intervención.*
- *Marcos teóricos - conceptuales, que permiten interpretar la estructura y dinámica de los sistemas de organización social. en sus diferentes dimensiones.*
- *Metodología de investigación, programación e intervención social.*
- *Formas de interrelación del hombre con su hábitat.*
- *Política, programación, necesidades y problemas sociales como espacio de intervención profesional.*

Habilidades para:

- *Analizar el contexto socioeconómico y cultural y los efectos de este en la población.*
- *Diseñar, proponer y operar políticas sociales.*
- *Diseñar y desarrollar investigaciones sociales.*
Programar, administrar y evaluar proyectos sociales.
- *Diseñar y desarrollar modelos de intervención para la atención de problemas específicos.*
- *Comunicación oral y escrita.*

Actitudes para:

- *Reflexionar, críticamente al analizar el contexto en el que emergen los problemas sociales*
 - *El análisis en la aplicación de diferentes modelos de abordaje a las problemáticas sociales con las que trabaja.*
 - *La promoción y defensa de los derechos humanos*
 - *Actuar de manera flexible al atender las cambiantes demandas de un campo profesional en permanente cambio.*
 - *Desarrollar valores, humanos, éticos, culturales”.*
- (Plan 1.999, Carrera de Lic. en Trabajo Social).

6. Organización Curricular

Según Díaz Barriga (1.999), la organización de un plan de estudios puede ser por asignatura, área o módulos.

Así, tomando para el análisis el *Nivel epistemológico* propuesto por el autor, es habitual reconocer que la estructura curricular por asignatura, como es el caso de los Planes de Estudios analizados en este trabajo, reflejan una concepción dominante de ciencia, vinculada con el positivismo. La realidad formalizada y segmentada, es ordenada en los compartimentos de las diversas materias para transmitirla al estudiante. Esta perspectiva de organización curricular influye en la visión fragmentaria que la institución reproduce, como aparece en los Planes que se analizan.

Así, según las estructuras curriculares consideradas, puede visualizarse la existencia de esta forma fragmentada de analizar la realidad, donde al tener varias materias por año, donde los enfoques y las formas del dictado de clases varían según el docente, el alumno no cuenta con el tiempo necesario para asimilar los conocimientos, situación que se ve acentuada por la presencia de muchas materias cuatrimestrales. Por ello, el papel de alumno se reduce a memorizar el contenido para poder repetirlo y pasar las evaluaciones de las materias, y no para construirlo y modificarlo.

Según Díaz Barriga (1.999), en la organización por materias hay 2 tendencias psicológicas: *la teoría de las facultades* (o disciplina mental) y *el conductismo*. Esta última vertiente se visualiza en los planes de estudios en dos aspectos: a) es importante la retención de múltiples aspectos y b) la aceptación de una mente pasiva, que debe ser incentivada desde afuera del individuo.

La influencia de estas tendencias, lleva a la construcción de planes recargados de información, con 40 o 50 materias que el alumno debe cursar en 6 u 8 materias por semestre, lo que provoca dispersión y recorrido superficial sobre las informaciones de las asignaturas.

Todo lo expuesto es contrario a lo afirmado por la corriente piagetista cuando dice que el acto de conocimiento implica acciones cognitivas de construcción y no solo de mera copia de lo real. De esta manera, el sujeto forma un esquema de acción como resultado de su experiencia. Este elemento le permite actuar en relación con su entorno a través de procesos de asimilación y acomodación.

Los actuales sistemas educativos según Díaz Barriga (1.999) solo son sistemas de instrucción y capacitación, en detrimento de la formación, que incluiría el crecimiento personal y profesional de los estudiantes (Zabalza, 2.003).

La organización por asignaturas resulta funcional para una institución educativa que evita tener profesores de tiempo completo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALAYON, Norberto (2005) *Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización*. Editorial Espacio. Buenos Aires
- _____ (2007) *Historia del Trabajo Social Argentino*. 5ª Edición. Espacio Editorial. Bs.As
- ANDER EGG, E. (1975) *Del ajuste de la transformación; apuntes para una Historia del trabajo Social*. Editorial ECRO. Buenos Aires.
- AQUIN Nora (2005) en *Trabajo Social Latinoamericano. A 40 años de la Reconceptualización*. Espacio Editorial. Buenos Aires
- BAJTÍN, M. M. (1997) *El problema del texto en la lingüística, la filología y otras ciencias humanas*. En: *Estética de la Creación Verbal*. Siglo XXI editores, Buenos Aires
- BENITO Luisa S. CHINCHILLA Marcos (2005) *M. Flexibilización laboral y desprofesionalización del Trabajo Social*. En: Ana Ruiz. *Búsquedas del Trabajo Social Latinoamericano. Urgencias, propuestas y posibilidades*. Espacio Editorial.
- CARBALLEDA, Alfredo .J (2002) *La intervención en lo social: exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales*. Paidós. Buenos Aires
- CASTRONOVO Raquel (2003): "*Reflexiones sobre la formación profesional*" en *Trabajo Social y la nuevas configuraciones de lo social*. Seminario Internacional. Maestría en Trabajo Social. Bs. As. Editorial Espacio
- CORIA, ADELA Y OTROS. (1999) "Currículum e Investigación en Trabajo Social". Encuentro Académico de FAUATS. Espacio Editorial.
- DIAZ BARRIGA, ÁNGEL. (1990) *Ensayos sobre problemática curricular* (4º ed.). México: Trillas. Cap 1 y 3
- DIERINGER, A. DELLACROCE, (2004) *Los procesos de formación académica, identidad y representaciones de docentes y alumnos de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social* Secretaria de investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y C. Sociales U.Na.M
- DIERINGER, A. DELLACROCE, (2006) *El Trabajo Social en Misiones. Memoria, Identidad, formación y ejercicio Profesional desde 1958 a la actualidad*. Secretaria de investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y C. Sociales U.Na.M
- DIERINGER, A. DELLACROCE, M (2002) *La inserción laboral del licenciado en trabajo social: situación ocupacional, experiencia laboral y requerimientos de capacitación* Secretaria de investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y C. Sociales U.Na.M
- DIERINGER, A. DELLACROCE, M. (2000). *Análisis evaluativo de los factores que inciden en el limitado desarrollo de las practicas profesionales de la lic. en trabajo social*" Secretaria de investigación y Postgrado. Facultad de Humanidades y C. Sociales U.Na.M

- FREAZA Miguel Ángel (2002) *Economía de Misiones. Aspectos y Actividades Relevantes*. Editorial Universitaria Misiones.
- GONZALEZ DE ANGELINI, Silvia y Otros. “El curriculum oculto en la escuela”. 2 Edición, Investigación actualizada 1992-2004. Edit Lumen Hvmanitas
- GRASSI E. Y ALAYON N. (2005) Condiciones de Empleo y Pobreza en al Argentina. Las consecuencias de la política neoliberal de los años 90. en revista de Facultad de Ciencias Económicas de UNMSM año X n° 26
- GUTIERREZ, A. (2002) “*La lógica de la práctica y el proceso de reflexividad de Pierre Bordieu*”
- INSTITUCIÓN SALESIANA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (2005)*Panorama Demográfico, Económico y Social de la Argentina y las Provincias del Litoral y NEA*
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS. Encuesta Permanente de Hogares. Continua. Censo Nacional de Población Hogares y Vivienda.2001
- LIMA, Boris (1975). Epistemología del trabajo social. Buenos Aires: Editorial Humanitas.. p. 64.
- LUCERO, Marcelo en Boletín Electrónico Surá 0034 Mayo 1999 Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica
- LUCKACS, G.: (1966) La Categoría de la Particularidad, en Estética, Barcelona, Grijalbo
- LUGO, Emilio: “Introducción Histórica a la Provincia de Formosa”. Editorial Gualamba.
- MALLARDI, Manuel (2004) *La entrevista en los procesos de intervención profesional del Trabajo social. Diálogos con la filosofía Bajtiana*. Boletín Electrónico Surá Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica.
- MONTAÑO Carlos. (2.005).*Hacia la construcción del proyecto ético-político profesional crítico*. En: Ana Ruiz. Búsquedas del Trabajo Social Latinoamericano. Urgencias, propuestas y posibilidades. Espacio Editorial
- MONTAÑO, Carlos E. (1999) El Servicio Social frente al neoliberalismo. Cambios en su base de sustentaciones funcional-laboral.
- PAZ, JOZZAMI Y VILLAREAL (1984) “Crisis de la dictadura Argentina. Ed siglo XXI. Bs.As.
- PERALTA María Inés (2007)“*Prácticas sociales y universidad: hacia una intelectualidad crítica*. En Trabajo Social. Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. I Encuentro Argentino y Latinoamericano.Capítulo I Bs. As. Espacio Editorial

- PIAGGIO Ruht (2003) "Los orígenes del Trabajo Social en la provincia de Misiones" en Revista Perspectivas N° 1 Revista de Trabajo Social
- PIOTTI María Lidia (2007) *Formación en el Trabajo Social crítico desde la cuestión latinoamericana* en Trabajo Social. Prácticas Universitarias y Proyecto Profesional Crítico. I Encuentro Argentino y Latinoamericano. Capítulo I Bs. As. Espacio Editorial
- ROZAS Margarita. (2001) *La intervención Profesional en la Relación con la Cuestión Social*. El caso del Trabajo Social. Espacio Editorial. Buenos Aires.
- SCHIAVONI, Ángela y URQUIZA Yolanda, (1996), *Estudio de la colonización y el papel de la mujer* Investigación y Postgrado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM Posadas
- URQUIZA Yolanda (2005) "Las prácticas políticas en los partidos Radical y Peronista. Misiones 1947- 1997" Tesis de Doctorado de la Universidad de Barcelona. España
- VELÁSQUEZ Aníbal (1998) *El funcionario en la mirada del militante. 30 años de historia*. Entrevista con Carlos D'Onofrio, Editorial Trincheras.Misiones.
- VÉLEZ RESTREPO O. L. (2003) *Reconfigurando el Trabajo Social, Perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial, Buenos Aires.
- ZABALZA MIGUEL ÁNGEL (2003). Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y desarrollo profesional. (1° ed.), Madrid: Narcea. Cap. 1 y 2.

Documentos

- ✓ Boletín Oficial de la provincia de Misiones ese año 1957
- ✓ Resolución 75/69 de la Escuela de Servicio Social.
- ✓ Documento realizado en 1972 fue enviado por Luís Fernández, vía e-mail al equipo de investigación.
- ✓ Proyecto "Curso Pre Universitario 1970. Escuela de Servicio Social de la Universidad del Nordeste".
- ✓ Boletín N° 3 de la Facultad de Ciencias Sociales. 30 de marzo de 1974
- ✓ Trabajo proporcionado por Lic. Carolina del Carmen Roger en el documento titulado: TRABAJO SOCIAL EN FORMOSA. Momentos históricos en la construcción social de la profesión" presentado en el XXIV Congreso Nacional de Trabajo Social -
- ✓ Informe con fecha marzo 1995, brindado por el Consejo Profesional de Asistentes Sociales de Formosa

- ✓ Diagnostico de Escuelas de Servicio Social en Argentina.Documento elaborado por la Lic. María Marta Leúnda, bajo la coordinación del Doctor Alejandro B. Miroldi de la Dirección Nacional de Desarrollo Universitario; Ministerio de Cultura y Educación.1977.
- ✓ 1er. Manual para Agentes del Programa Alimentario Nacional Bs. As. 1984
- ✓ Boletín Informativo de “ La voz del Servicio Social” publicación de la Asociación de Asistentes Sociales de Corrientes .1986
- ✓ Maria del Carmen Bastacini Licenciada en Trabajo Social. Docente de la carrera de asistente social del Instituto superior de Servicio Social de Corrientes. Docente de postgrado de la Universidad Nacional de Lanus
- ✓ Medina Rosaura Trabajo Practico final del modulo *Revisión de la Actuación Profesional* de la Lic. en Articulación de la FHyCS de la UNaM. 2006. alumna del Instituto Santa Isabel
- ✓ Dra. R. Mercedes Escalada” Charla – Ponencia Aportes A La Identidad Y A La Memoria En Horizontes De Utopia Jornadas “Miradas desde el Trabajo Social”Universidad Nacional de Misiones – Departamento de Trabajo Social. julio de 2008

Diarios y Revistas

- ❖ Diario El Territorio 1º /10/1972. 16/04/1979 3/10/1984. Posadas. Misiones
- ❖ Selecciones del Servicio Social Revista latinoamericana N° 34. 1er cuatrimestre de 1978 N° 35 Año XI 2do. Cuatrimestre de 1978.
- ❖ Cartilla publicada por la Universidad Nacional de Misiones, titulada “*Acto Académico de Colación de Grados de las promociones 1976-1977*”.
- ❖ Revista Testimonio Año VII. Septiembre de 1980 editada por el Ateneo de Asistentes Sociales de Bs. As.
- ❖ Selecciones del Servicio Social n°13.abril –julio de 1971
- ❖ Boletín N° 3 de la Facultad de Ciencias Sociales.30 de marzo de 1974
- ❖
- ❖ Revista Testimonio, de la Asociación Metropolitana de Asistentes Sociales. Agosto de 1985

Paginas web: www.carbonell.com.ar (Web de la UNNE)