

Formularios para la Acreditación de Proyectos de Investigación

Fecha Presentacion	27/09/2013
1. Título del Proyecto	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS GRADUADOS, EN RELACION CON LA INCIDENCIA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS EN LA FORMACIÓN DE GRADO UNIVERSI
2. Tipo Proyecto	Aplicada
Disciplina Científica	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	4312
Otra Disciplina	
Campo Aplicación	Sistema educativo (organización, administración)
Código	1010
Otro Campo	
3. Entidad presenta Proyecto	
Organismo	UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
Dependencia	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Unidad Ejecutora	Secretaría de Investigación
Otros	
Domicilio	Tucumán - 1946 - POSADAS - (Misiones)
Telefono	
E-mail	
Web	http://www.fhyics.unam.edu.ar/
4. Duración del Proyecto	
Fecha Inicio	01/03/2013
Fecha Fin	30/12/2015
5. Director/es de Proyecto	
a. Director: Apellido y Nombres	NELLI ,LUIS ANGEL
Tipo Documento	DNI
Nro Documento	10727136
Categoría investigador	III
Título Grado	Psicólogo
Título PosGrado	
Disciplina de Formación	Codigo: 4999 Nombre: OTRAS(ESPECIFICAR)
Disciplina Actividad	Codigo: 4999 Nombre: OTRAS(ESPECIFICAR)
Domicilio	CH. 3233 E 104 - 50 - POSADAS - (Misiones) - CP: 3300
Télefono	0752-50507
E-Mail	luis.nelli@gmail.com
Cargo docente	Profesor Titular
Categoría y dedicación	Exclusiva
b. Co-Director: Apellido y Nombres	
Tipo Documento	
Nro Documento	
Categoría investigador	
Título Grado	
Título PosGrado	
Disciplina de Formación	
Disciplina Actividad	
Domicilio	
Télefono	
E-Mail	
Cargo docente	
Categoría y dedicación	

B. Memoria Técnica	
Nombre proy	LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LOS GRADUADOS, EN RELACION CON LA INCIDENCIA DE LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS EXTRANJEROS EN LA FORMACIÓN DE GRADO UNIVERSI
Resumen	El presente proyecto, continuidad de los Proyecto EIRS (16H-254) y EIRS 2(16H- 314), tiene por objeto relevar las representaciones sociales de los graduados de la FHycS-UNaM sobre el valor otorgado a la inclusión del aprendizaje de idiomas extranjeros en la formación académica de grado y contrastarlos con los resultados obtenidos en el Proyecto EIRS (Encuestas) y en EIRS 2 (programas de cátedras, producciones didácticas e Informes de Investigación, de Avance y Finales, producidos por los docentes de las carreras de grado) y con los Informes Finales de estos proyecto. En esta tercera etapa el equipo de investigadores se propone explorar la percepción que tienen los graduados sobre los aprendizajes instrumentales de lenguas extranjeras desarrollados en su formación

	<p>de grado y la valoración que realizan acerca del impacto de estos conocimientos en la habilitación y desarrollo profesional; como así también en la continuidad de carreras de postgrado. El análisis de las RSg sobre la importancia de los IE en su formación de grado, brindará información acerca de los modos en que los graduados construyeron este espacio disciplinar a fin de trazar nuevas y más complejas redes conceptuales, redimensionando sus experiencias como graduados y las RS que como estudiantes dieron lugar a estas construcciones.</p> <p>La finalidad será construir un corpus crítico relacionando lo relevado en los anteriores proyectos que integran esta línea investigativa; y lo que se hace en la praxis tanto por parte de docentes como de estudiantes, en cuanto a la incorporación de lenguas extranjeras en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de estudiantes universitarios de las carreras de grado de la FHycS-UNaM.</p> <p>Con este proceso de indagación se busca disponer de conocimiento, analizado a partir de datos primarios y fuentes secundarias, para construir criterios de análisis que posibiliten desarrollar acciones críticas sobre el quehacer en la formación universitaria de grado en relación a la adquisición de competencias lingüísticas que posibiliten el acceso a la producción científico académica que se realiza en lenguas extranjeras en la FHycS-UNaM..</p>
<p>Planteo problema</p>	<p>La adquisición de competencias de lectura y escritura comprensivas en idiomas extranjeros está incluida, con diversos estatutos, en la currícula de formación académica de las doce carreras de grado que se cursan en la FHycS-UNaM.</p> <p>Si bien esta inclusión está integrada a las currículas, la percepción que se tiene desde el Área de Idiomas sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras, es que no posee real impacto en las prácticas áulicas, en los desarrollos de las tesinas de grado, ni en los proyectos de investigación que se desarrollan en la FHycS-UNaM. Esta percepción está confirmada, en el claustro de estudiantes, a partir de los resultados obtenidos en el Proyecto EIERS 16H-254. Los resultados obtenidos en EIERS 2 16H-314 presentan un panorama complejo, ya que las RSd varían según la formación en IE tanto a nivel académico como a nivel familiar de los docentes- entrevistados que han tenido contacto con alguna IE en el ámbito familiar; ya sea por distintos grados de parentesco con hablantes de otros idiomas; o por decisión de los padres, en su primera etapa de formación, de que estudien algún idioma. Estos resultados fueron obtenidos mediante contrastación de fuentes secundarias y entrevistas etnográficas; de este análisis no se visualiza, a priori, una representación colectiva uniforme; si se visualiza que quienes han tenido experiencia formal con los idiomas, consideran su inclusión en las currículas de grado y en los programas de cátedra importante.</p> <p>Debido a lo establecido en relación a los estudiantes y los docentes consideramos necesario intentar develar cuál es la percepción que tienen los graduados sobre los aprendizajes instrumentales de lenguas extranjeras y la valoración que realizan acerca del impacto que estos conocimientos poseen en su habilitación profesional, como así también en la continuidad de carreras de postgrado.</p>
<p>Palabras claves</p>	<p>Universidad – Representaciones sociales – Graduados - Instrumental - Idiomas Extranjeros – Impacto - Incidencia</p>
<p>Objetivo general</p>	<p>§ <u>Relevar</u> las representaciones sociales que poseen los graduados de la FHycS-UNaM acerca del impacto del aprendizaje de idiomas extranjeros en la adquisición y producción de conocimientos en su formación universitaria de grado.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<p>§ <u>Recuperar</u> las encuestas obtenidas en EIERS a fin de contrastarlas con los discursos de los graduados sobre la importancia del conocimiento de lenguas extranjeras en el grado universitario.</p> <p>§ <u>Contrastar</u> los datos con los obtenidos en las indagaciones realizadas en el Claustro de Estudiantes a través del Proyecto EIERS (16H-254); y en el Claustro Docente a través del Proyecto EIERS 2 (16H-314)</p> <p>§ <u>Generar</u> propuestas de acción en el ámbito académico de la FHycS-UNaM sobre la temática.</p>
<p>Antecedentes</p>	<p>A lo largo de los Proyecto 16H-254, y 16H-314 que iniciaran esta línea de indagación, relevamos a través del buscador <i>Scholar</i> en inglés, portugués, francés y castellano antecedentes acerca de la problemática que establecimos como objeto de estudio: conocer las Representaciones Sociales sobre la importancia de la adquisición de conocimientos instrumentales de lenguas extranjeras como un aspecto valorado de la formación de grado universitario, contrastando estos discursos con prácticas académicas. En el Proyecto al que nos referimos se tomaron como referencia Informes de</p>

Investigación (de Avance y Finales) y programas de cátedra.

En la totalidad de los artículos (más 30000 entradas relevadas a lo largo del Proyecto y más de 200 analizadas en profundidad) no encontramos referencias al análisis de esta problemática. En este recorrido hemos podido establecer que si bien el aprendizaje de lenguas instrumentales es una preocupación generalizada en el ámbito académico universitario está siendo abordada, fundamentalmente, desde una óptica pedagógico-didáctica y se analizan los problemas que presentan los estudiantes para la transmisión y adquisición de lenguas extranjeras. Por lo que hemos podido analizar existen escasas investigaciones sobre la consideración curricular que posee la introducción de la enseñanza de lenguas extranjeras en las carreras de grado universitario y el impacto en la formación de profesionales y docentes reflexivos y prácticamente ninguna que busque relevar la relación entre Representaciones Sociales de los actores de la escena universitaria en relación a esta temática y las prácticas académicas que se efectivizan.

Respecto a la temática que planteamos como línea de trabajo la hemos puesto a discusión informal con los docentes de las Universidades Nacionales que participaron de la "Convención XXI de Argentina TESOL", realizada en Resistencia (Chaco) en octubre de 2008 y también en las "XII Jornadas de Enseñanza de Lenguas Extranjeras en el Nivel Superior. Lenguas y diversidad", realizadas en Paraná (Entre Ríos) en diciembre de 2009 y si bien la gran mayoría de ellos estuvieron de acuerdo con la importancia de esta indagación ha resultado difícil coordinar líneas de trabajo en común. Así mismo hemos llevado la temática a la Primera y Segunda Jornada de Divulgación de Proyectos de Extensión y Primera de Graduados de la FCE, UNaM; en 2011 y 2012; y al encuentro inter facultades entre la FHyCS de la UNaM, y la FH de la UNI- Universidad Nacional de Itapúa, realizado en la ciudad de Encarnación, Paraguay en el año 2012.

Consideramos que nuestro planteo acerca de esta problemática y su análisis, tomando como estratos tres Claustros que integran las Universidades Nacionales, es original y aportará información necesaria para desarrollar líneas de trabajo en la reformulación de las currícula de grado universitario.

En el estado actual del desarrollo del conocimiento científico se considera imprescindible que la formación universitaria de grado incluya en su currícula el aprendizaje de los medios informáticos y de una lengua extranjera, al menos, que posibilite indagar en las producciones y desarrollos científicos que se realizan en diversos espacios lingüísticos, suponiendo que estas adquisiciones posibilitarán un adecuado y actualizado desarrollo de los conocimientos.

Asimismo sabemos que los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el sistema educativo, y la Universidad participa de dicho sistema, padecen de un conflictivo doble registro: el decir y el hacer.

El aprendizaje de idiomas extranjeros no es ajeno a este doble registro: se reconoce la necesidad de su adquisición pero en las prácticas de enseñanza, investigación y extensión se prescinde de presentarlo como un recurso enriquecedor para acceder a desarrollos que actualizarían la discusión sobre las diversas temáticas que aborda la formación de grado.

Es por lo expuesto que consideramos necesario relevar y establecer los modos en que suceden estas relaciones entre discursos y prácticas académicas, ciñéndonos al campo de la transmisión y uso de las lenguas extranjeras en la formación de grado.

Tras el desarrollo de la indagación de los Claustros de Estudiantes y Docentes, se nos presentó como un modo posible e interesante de estratificar nuestra línea de investigación el hecho de continuarla a partir de los diferentes Claustros en los que está organizada la universidad nacional Argentina.

Consideramos que esta estratificación goza del beneficio de estar definida previamente a la realización de nuestra indagación y que, además, está aceptada como modelo de organización definido tanto en los instrumentos legales (Estatutos de la Universidades, Reglamentos de Facultades) como en la praxis académica.

Justificacion

	<p>Consideramos interesante finalizar este proceso de indagación indagando en el Claustro de Graduados de nuestra Facultad; puesto que esta secuencia recuperó la voz de los estudiantes, en primer lugar, la voz de los docentes, organizadores de las currícula, que han aportado una reflexión desde el ángulo de la producción del quehacer de la enseñanza y el aprendizaje, y finalmente a partir de esta última logrará recuperar las reflexiones de los graduados a partir de su quehacer científico-profesional.</p> <p>Consideramos que el desarrollo de esta secuencia posibilitará la construcción de un panorama objetivado acerca del estado actual de la valoración efectiva para la formación universitaria de grado y sus efectos en la percepción de sus efectos en la práctica científico-profesional de los conocimientos instrumentales de lenguas extranjeras adquiridos en la FHyCS-UNaM.</p> <p>Construido este mapa de situación se nos posibilitará diseñar acciones de enseñanza, investigación y extensión que incidan efectivamente en la inclusión de conocimientos instrumentales de lenguas extranjeras en la currícula de formación universitaria de grado. Estas acciones ya se han iniciado en la continuidad misma de esta línea investigativa; en proyectos de vinculación y cooperación con Universidades de Brasil, como las Jornadas Interculturales entre la UNaM y la UFSCar- Universidad Federativa de San Carlos- en el marco del Programa de Intercambio Académico Universitario de Grado en Lengua Española y Lengua Portuguesa del Mercosur; y en proyectos de extensión, como el Programa de Extensión Cursos de Lengua extranjera Inglés en la FCE: <i>Uncovering English at the University</i>, Res. HCD N° 030-12.</p>
<p>Resultados esperados</p>	<p>§ Conocer la percepción que los graduados de la FHyCS-UNaM poseen sobre el impacto de la incorporación de lenguas extranjeras en su formación universitaria de grado.</p> <p>§ Establecer el grado de congruencia entre los discursos y las prácticas docentes respecto de los aprendizajes de lenguas extranjeras y las experiencias de los graduados en su etapa de estudiantes.</p> <p>§ Contrastar los resultados obtenidos en este Proyecto con los relevados en los Proyectos 16H-254 y 16H-314.</p> <p>§ Propender a desarrollar grupos interuniversitarios de investigación sobre esta problemática.</p> <p>§ Desarrollar acciones académico-científicas relacionadas al aprendizaje de lenguas extranjeras instrumentales en la formación de grado, que involucren a los tres claustros objeto de estudio de la FHyCS-UNaM.</p>
<p>Fortalezas debilidades</p>	<p>Este proyecto presenta adecuadas fortalezas para su desarrollo:</p> <p>(a) La experiencia obtenida en el desarrollo de los proyectos anteriores que integran esta línea investigativa.</p> <p>(b) La disponibilidad y accesibilidad de las fuentes secundarias sobre las cuales se trabajará. Esto supone la posibilidad concreta de cumplimentar el proceso de indagación en los tiempos estipulados.</p> <p>(b) Las formaciones disciplinares diversas de los integrantes del proyecto que posibilitan una visión interdisciplinaria del tema a abordar y el hecho de que los mismos son académicos que realizan sus prácticas pedagógico-didácticas en diversos ámbitos de la UNaM y que por ello tienen una visión inicial de la problemática. Dadas las características anteriormente mencionadas consideramos que su inclusión en el ámbito en estudio facilitará el acceso tanto a los graduados como a la documentación a analizar.</p> <p>(c) El perfil profesional de los miembros del equipo, que ha demostrado facilitan la indagación de las diversas problemáticas que se presentan a lo largo del proceso, en fuentes originales en idioma inglés, francés y portugués, lo que dará al trabajo de investigación una amplia visión de los diversos espacios académicos a analizar.</p> <p>(d) Las disciplinas que convergen y articulan al equipo interdisciplinario de indagación.</p> <p>(e) El Equipo y el Director continúan desarrollando la línea de indagación iniciada en forma conjunta, lo que fortalece la sinergia grupal en el quehacer en investigación.</p> <p>(f) La experiencia del Director en la temática de estudios sobre la universidad.</p> <p>Asimismo presenta diversas debilidades:</p>

(a) La relativa experticia como investigadores de de los miembros del equipo incorporados en EIERS 2. Se debe establecer, sin embargo, que la poca experiencia como investigadores de estos integrantes se ve compensada por la formación académica y por el trabajo docente en el ámbito universitario.

Planteamos que este proyecto afianzará la capacitación en investigación y propenderá a la consolidación de investigadores en el área de idiomas extranjeros que se encuentra poco desarrollada en nuestra Facultad, lo que redundará en beneficio, a mediano plazo, para la constitución de nuevos equipos interdisciplinarios en investigación en nuestro espacio académico.

(b) La proximidad del espacio de estudio con el de la práctica académica de los investigadores.

A fin de contrarrestar esta dificultad planteamos dos instancias de control epistémico:

La primera es la objetivación de la producción y recolección de los datos a través de la triangulación de técnicas cuali y cuantitativas y su posterior procesamiento y análisis a través de los CAQDAS.

La segunda es continuar con la incorporación de la figura del Discutidor Externo como instancia de control objetivante de los procesos de indagación. Entendemos por “discutidor” a un científico que dispone de una vasta experiencia en el quehacer científico (operaciones técnicas, al decir de Bourdieu y Wacquant) y que es capaz de introducir elementos de interrogación al proceso de investigación y análisis en desarrollo. Lo definimos como “externo” en tanto debe estar fuera del campo en análisis, fuera del contexto social del equipo, pero paradójicamente dentro del ámbito en estudio; debe ser un referente epistémico fuerte para el equipo de trabajo que sienta la confianza suficiente para exponer sus limitaciones, dificultades y los logros que cree haber advertido en el proceso realizado. Así poder someter estas operaciones técnicas a una reflexión crítica conjunta con un científico ajeno al equipo y que, necesariamente, brindará una mirada diversa sobre la producción alcanzada.

Nos parece que esta figura es fundante, y así lo ha demostrado en EIERS y EIERS 2, en los procesos de investigación cualitativa pues aporta una reflexión que interpela y contrasta la producción realizada. El estar fuera, pero contar con el reconocimiento del Equipo que lo elige, permite que la reflexión crítica aporte una inflexión diversa al proceso de producción de conocimientos.

(c) Finalmente otra de las debilidades del proyecto son las escasas posibilidades de financiación con recursos propios de la UNaM, la que podría eventualmente ser subsanada a través de la búsqueda de financiación externa y en la gestión de subsidios tanto del ámbito de la UNaM, de la SPU, del Gobierno de la Provincia y/o de Proyectos de Cooperación Internacional.

<p>Mecanismos divulgacion</p>	<p>Presentación de dos (2) trabajos por año a partir del segundo año (2014) de trabajo en el Proyecto. Publicación de un (1) artículo en revistas durante el último año de elaboración del Proyecto.</p> <p>Organizar un Curso de Postgrado sobre una temática conexas al Proyecto y dictado por el Discutidor Externo.</p> <p>Gestionar la publicación de los resultados del Proyecto, ya sea en forma de libro o de artículo en Revista Internacional con referato.</p> <p>Realizar Jornadas de Intercambio Académico a fin de presentar, en el ámbito de la FHyCS-UNaM, el avance de los Proyectos que integran la temática y las propuestas de acciones y/o líneas de trabajo creando el ámbito de discusión sobre las mismas.</p> <p>Realizar artículos de divulgación periodística para los medios locales. Generar un micro radial, a emitirse en la Radio Universidad –UNaM-, a fin de divulgar el estado de avance del Proyecto a toda la comunidad universitaria.</p>
<p>6. Personal Afectado al Proyecto</p>	

▲▼ Apellido y Nombres	▲▼ Sexo	Documento		▲▼ Título profesional	Categoría		Dedicación		▲▼ Función en el proyecto	▲▼ CV
		▲▼ Tipo	▲▼ Número		▲▼ Docente	▲▼ Investigador	▲▼ Docencia	▲▼ Investigación		

NELLI - LUIS ANGEL	M	DNI	10727136	Psicólogo	Profesor Titular	III	10	10	Director	Ver
ESPINDOLA - MARIA DEL CARMEN	F	DNI	16829133	Licenciada en Trabajo Social	Profesor Adjunto	V	5	5	Investigador	Ver
FLORES - SILVIA DEL PILAR	F	DNI	14946712	Licenciada en Lengua Inglesa	Profesor Adjunto	V	5	2	Investigador	Ver
CASTELLI - NORMA BEATRIZ	F	DNI	17525522	Profesora en Portugues	Profesor Adjunto	S/C	5	2	Investigador	Ver
BENITEZ - SERGIO FABIAN	M	DNI	17217278	Licenciado en Turismo	Jefe de Trabajos Prácticos	S/C	7	7	Investigador	Ver
MENDEZ - SILVIA GRACIELA	F	DNI	14826490	Licenciada en Lengua Inglesa	Profesor Titular	V	10	10	Investigador	Ver
BASILE - MARINA ESTHER	F	DNI	12118187		Sin Cargo	IV	0	0	Investigador	
ESCOBAR - RITA ESTHER	F	DNI	17039457	Licenciada en Turismo	Profesor Titular	V	10	0	Investigador	Ver
SANABRIA - DEL PILAR	F	DNI	18750637		Sin Cargo	V	0	0	Investigador	
FORMENTO - CARMEN LUCIA	F	DNI	10469981	Profesora de Inglés	Profesor Titular	IV	10	0	Investigador	Ver
Ramirez Cano, Enrique		DNI	33012330						Personal de Apoyo - Profesional	
Lede, Alicia Laura		DNI	23075257						Colaborador	
Mir, Maria Cecilia		DNI	30619563						Colaborador	

11. Cronograma de Actividades

Año: **2013**

Actividad: 23 , Elaboración del informe final , 2013-03-01, 2014-12-31				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 2 , Recuperación de encuestas EIERS. , 2013-05-02, 2013-10-31				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 3 , Recuperación de Entrevistas EIERS 2. , 2013-07-01, 2013-10-31				
▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin
Actividad: 4 , Desarrollo de criterios de estratificación del Claustro Graduados. , 2013-03-01, 2013-11-30				

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 5 , Elaboración de encuestas y entrevistas etnográficas a graduados. , 2013-06-01, 2013-08-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 6 , Elaboración de la muestra para la aplicación de la entrevista etnográfica individual. , 2013-03-01, 2013-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 7 , Triangulación de Metodologías y Datos , 2013-09-01, 2013-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 17 , Análisis de las entrevistas etnográficas. , 2013-12-01, 2014-03-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 18 , Análisis de las encuestas. , 2013-12-01, 2014-06-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 21 , Elaboración de datos y cruzamiento con los datos obtenidos en EIERS y EIERS 2. , 2013-08-01, 2014-10-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 22 , Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo. , 2013-02-01, 2014-06-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 1 , Recopilación, análisis y elaboración de bibliografía: Aplicación del Instrumento 1 del proyecto EIERS. , 2013-01-01, 2014-12-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 12 , Aplicación de encuestas y entrevistas a los graduados que integran la muestra. , 2013-05-01, 2013-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 13 , Recuperación de las encuestas y entrevistas. , 2013-02-01, 2013-10-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 14 , Elaboración del segundo informe de avance. , 2013-04-01, 2013-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 15 , Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del Segundo Informe de Avance. , 2013-08-01, 2013-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 16 , Presentación del Segundo Informe de Avance. , 2013-10-01, 2014-11-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: 2013

Cantidad de filas: 17

Año: 2014

Actividad: 8 , Elaboración del primer informe de avance. , 2014-01-01, 2014-04-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 10 , Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del primer Informe de Avance. , 2014-04-01, 2014-05-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 11 , Presentación del primer Informe de Avance. , 2014-03-01, 2014-12-31

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 20 , Análisis comparativo de resultados de encuestas de EIERS y proyecto actual , 2014-06-01, 2014-09-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Actividad: 19 , Contratación de encuestas y entrevistas. , 2014-05-01, 2014-06-30

▲▼ Mes	▲▼ Código	▲▼ Actividad	▲▼ Fecha Inicio	▲▼ Fecha Fin

Resumen Año: 2014
Cantidad de filas: 5

Desarrollo de los metodos y tecnicas	
Descripcion	<p>Dado el problema que nos proponemos continuar abordando, sostenemos el encuadre metodológico de tipo cualitativo, triangulado y contrastado con técnicas cuantitativas tanto en la selección de la muestra como en el proceso de recolección y producción de datos que hemos utilizado en el Proyecto EIERS (16H-254).</p> <p>Sostener el encuadre metodológico posibilita que los datos producidos puedan ser válidamente contrastados.</p> <p>Tal como en el proyecto EIERS los aspectos cuantitativos estarán organizados en tres momentos: (1) relevamiento de la bibliografía en fuente original que consignan en los programas los docentes de carreras de grado de la Facultad y las que aparecen en las producciones de apuntes de cátedra, artículos publicados y trabajos presentados en congresos; (2) elaboración de una muestra estratificada de docentes de la FHyCS-UNaM para la aplicación del guión de entrevista semi-estructurada y (3) sobre los datos obtenidos de las entrevistas semi-estructuradas a los docentes que integran la muestra se elaborará una encuesta a ser aplicada a una muestra estratificada de la totalidad de los integrantes del universo en estudio.</p> <p>En cuanto a los aspectos cualitativos serán abordados a través de técnicas de producción y análisis de datos: (a) Producción: entrevistas semi-estructuradas individuales acorde al guión preestablecido por el proyecto EIERS y actualizado en función del universo en estudio y (b) Análisis: [1] Análisis crítico del discurso oral y [2] Análisis crítico de textos: fuentes secundarias Programas, apuntes de cátedra, artículos publicados y</p>

trabajos presentados a congresos entre los años 2007 a 2009.

11. a. Descripción y codificación de actividades

Código	Actividades
A	Recopilación, análisis y elaboración de bibliografía.
B	Búsqueda de Programas de las materias de carreras de grado entre los años 2007 y 2009.
C	Elaboración de listados de docentes de carreras de grado. Actualizar a 2011 y 2012 de acuerdo a los procesos de jubilación.
D	Desarrollo de criterios de estratificación del Claustro Docente.
E	Elaboración de la muestra para la aplicación de la entrevista semi-estructurada individual.
F	Análisis de los Programas de las asignaturas de las carreras de grado: año 2007.-
G	Elaboración final del primer informe de avance.
H	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del primer Informe de Avance.
I	Elaboración del primer Informe de Avance. Presentación.
J	Entrevistas a los docentes que integran la muestra.
K	Recuperación de las entrevistas.
L	Análisis de los Programas de las asignaturas de las carreras de grado años: 2008 y 2009.-
M	Búsqueda y recuperación de apuntes de clase y artículos correspondientes a los años 2007 a 2009
N	Elaboración del segundo informe de avance.
O	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del Segundo Informe de Avance.
P	Elaboración del final del Segundo Informe de Avance. Presentación.
Q	Análisis de las entrevistas semi-estructuradas.
R	Producción de la encuesta.
S	Aplicación de la encuesta
T	Análisis comparativo de resultados de encuestas de EIERS y proyecto actual
U	Análisis de apuntes de clases y artículos correspondientes a los años 2007 a 2009.
V	Elaboración de datos y cruzamiento con los datos obtenidos en EIERS
W	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo.
X	Elaboración del informe final

11. b. Desarrollo de los métodos y técnicas asociados a cada actividad

Código	Actividades / Métodos / Técnicas
A	Recopilación, análisis y elaboración de bibliografía: Aplicación del Instrumento 1 del proyecto EIERS.
B	Búsqueda de Programas de las materias de carreras de grado entre los años 2007 y 2009: acceder a archivos de la Secretaría Académica de la Facultad y producir copias digitales de programas.
C	Elaboración de listados de docentes de carreras de grado. Actualizar a 2011 y 2012 de acuerdo a los procesos de jubilación: solicitar a la Dirección de personal de la FHyCS el listado de docentes de carreras de grado. Actualizar anualmente.
D	Desarrollo de criterios de estratificación del Claustro Docente: a través del análisis de la planta se desarrollarán estratos que representen la diversidad del universo.
E	Elaboración de la muestra para la aplicación de la entrevista semi-estructurada individual: aplicación de los criterios establecidos en D y selección aleatoria de la muestra. Análisis y ajuste del guión elaborado para EIERS.

F	Análisis de los Programas de las asignaturas de las carreras de grado: año 2007: Desarrollar Instrumento de Análisis de Programas. Selección aleatoria de muestra para aplicación experimental del instrumento. Corrección. Aplicación del instrumento a universo.
G	Elaboración final del primer informe de avance.
H	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del primer Informe de Avance.
I	Elaboración del primer Informe de Avance. Presentación.
J	Entrevistas a los docentes que integran la muestra: se realizará a través de la grabación de las entrevistas.
K	Recuperación de las entrevistas: Desgrabación por un miembro del equipo que NO realizó la entrevista. Control de la Desgrabación por el entrevistador.
L	Análisis de los Programas de las asignaturas de las carreras de grado años: 2008 y 2009: Aplicación del Instrumento elaborado en F.
M	Búsqueda y recuperación de apuntes de clase y artículos correspondientes a los años 2007 a 2009: A través del análisis de los informes docentes se recuperarán las actividades realizadas en los años en análisis. Desarrollo de Instrumento para análisis y aplicación experimental para validación.
N	Elaboración del segundo informe de avance.
O	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo del Segundo Informe de Avance.
P	Elaboración del final del Segundo Informe de Avance. Presentación.
Q	Análisis de las entrevistas semi-estructuradas: con técnicas de análisis del discurso textual y en forma grupal se analizarán las entrevistas recuperadas. Elaboración de tópicos comunes.
R	Producción de la encuesta: En base a los tópicos comunes relevados en las entrevistas semi-estructuradas se desarrollará una encuesta.
S	Aplicación y análisis de la encuesta: Sobre la selección estratificada se desarrollará una muestra ampliada y representativa del universo para aplicar la encuesta. Análisis cuantitativo de la encuesta.
T	Análisis comparativo de resultados de encuestas de EIERS y proyecto actual: Se combinarán y compararán las respuestas obtenidas en ambas encuestas.
U	Análisis de apuntes de clases y artículos correspondientes a los años 2007 a 2009: Aplicación del instrumento elaborado en M.
V	Elaboración de datos y cruzamiento con los datos obtenidos en EIERS: a través de técnicas de contrastación y comparación cuanti-cualitativa de resultados.
W	Trabajo de análisis crítico con el Discutidor Externo.
X	Elaboración del informe final

C. Memoria Economica del Proyecto
1 . Recursos Disponibles y Requeridos para la Ejecucion del Proyecto
1.1. Físicos

▲▼ Rubro	▲▼ Descripción	Total		▲▼ Entidad	▲▼ Porcentaje	▲▼ Otros	▲▼ Entidad Externa
		▲▼ Disponible	▲▼ Requerido				
Equipos e instrumentos		\$ 18.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Bibliografía		\$ 0,00	\$ 5.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Materiales e insumos		\$ 0,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Equipos e instrumentos		\$ 0,00	\$ 4.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Equipos e instrumentos		\$ 0,00	\$ 5.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Infraestructura		\$ 25.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Materiales e insumos		\$ 0,00	\$ 720,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Equipos e instrumentos		\$ 0,00	\$ 800,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Materiales e insumos		\$ 0,00	\$ 2.250,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.2. Humanos

Se Encuentra: **Disponible**

Funcionalidad/Especialidad	Docencia		Hs Dedicadas a la Inv	Total	Entidad	Porcentaje	Otros	Entidad Externa
	Cargo	Dedicación						
Investigador	Profesor Titular	10	0	\$ 12.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Jefe de Trabajos Prácticos	7	7	\$ 45.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Profesor Adjunto	5	5	\$ 12.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Director	Profesor Titular	10	10	\$ 43.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Profesor Titular	10	0	\$ 50.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador	Profesor Titular	10	10	\$ 12.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			0	\$ 50.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			0	\$ 30.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			2	\$ 12.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
Investigador			2	\$ 12.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

1.3. Servicios

Rubro: **Servicios no personales**

Total		Entidad	Porcentaje	Otros	Entidad Externa
Disponible	Requerido				
\$ 0,00	\$ 15.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
\$ 0,00	\$ 4.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	
\$ 0,00	\$ 3.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %	

Resumen Rubro: **Servicios no personales**

2. Resumen

Rubros	Monto		Entidad	Financiación	
	Disponible	Requerido		Porcentaje	Otros
Infraestructura	\$ 25.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Equipos e instrumentos	\$ 18.000,00	\$ 9.800,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Bibliografía	\$ 0,00	\$ 5.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Materiales e insumos	\$ 0,00	\$ 2.970,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Servicios no personales	\$ 0,00	\$ 22.000,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
Recursos Humanos	\$ 278.000,00	\$ 0,00	UNaM	100,00 %	0,00 %
	\$ 321.000,00	\$ 39.770,00			