

**INFORME DE AVANCE**

Proyecto acreditado en la Secretaría de Investigación y Postgrado.

**1. TÍTULO DEL PROYECTO:**

El impacto de la Reforma Educativa del Nivel Medio en la Provincia de Misiones: Nuevamente “La Secundaria” (2006 – 2010)

3. FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACION DEL PROYECTO: DESDE 1° /01/ 2009 HASTA:31/12/2010

4. PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME: DESDE 31/12/2010 HASTA: 30/08/2011

**5. EQUIPO DE INVESTIGACION**

APELLIDO Y Nombre	Cargo / Beca	Nº de horas investiga x semana	Mes de incorporación	Mes de finalización	Evaluación S – No S
HARO, Graciela	PTI Ex	20	1°/01/2009	31/12/2010	
BARBARA, Irma Adelina	PTI Ex	20	1°/01/2009	31/12/2010	
FRANCO, Miguel Angel	PAD Ex	20	1°/01/2009	31/12/2010	
RODRIGUEZ, Jorge Daniel	PAD SI	10	1°/01/2009	31/12/2010	

Firma Director de Proyecto .....

Aclaración:.....

Fecha de presentación del Informe de Avance .....

## **6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL**

Los estilos de reforma educativa utilizados en las políticas educativas, basados en la modernización de ruptura, han generado tensiones estructurales y ambigüedades resultantes de la recontextualización, que han incidido notablemente en el propósito y en los aspectos substantivos de los cambios propuestos.

El sentido de la Enseñanza Secundaria estaba constituido como el umbral necesario para la movilidad social que implicaba el acceso a la Universidad, y en base a una fuerte resistencia a la posibilidad de su vinculación con el mundo del trabajo, a través de la negación de aprendizajes vinculados con la vida socioeconómica, y la afirmación de una currícula estructurada en la aplicación de principios morales y de disciplinamiento de los adolescentes y jóvenes.

La reforma educativa de los noventa, no solamente afectó el sentido de la educación, su función social, sino que impactó decididamente en las decisiones curriculares, en los estilos institucionales, en las redefiniciones de la profesión docente y especialmente en el marco regulativo de las relaciones laborales, al modificar aquellas prescripciones que en los estatutos docentes normatizaban la selección y contratación del personal, instalándose los criterios de productividad y eficiencia en la regulación del empleo.

El proyecto define en su justificación la determinación del impacto que ha tenido la Transformación Educativa que se instrumentó en el marco de la Ley Federal de Educación, y su incidencia en la constitución de un escenario marcado por una nueva reforma estructural, planteada a partir de la Ley de Educación Nacional, desde el análisis de los marcos normativos que regulan a partir del 2006 las políticas educativas. Asimismo si se considera el carácter integrador que tienen para el Nivel Medio, con la restitución de la Enseñanza Secundaria, en el marco de la obligatoriedad y universalidad, tanto en lo referente a la gestión institucional, las decisiones curriculares y las prácticas escolares.

Siguiendo el perfil y orientación de los proyectos de investigación sobre las Políticas Educativas para el Nivel Medio en la Provincia de Misiones, se analizará las implicaciones políticas del proyecto pedagógico y su expresión en las normativas, leyes prácticas institucionales que institucionalizan el escenario de disputa de los grupos de poder dentro del sistema para definir el estilo, modalidad y característica de la reforma emprendida a partir de la Ley Nacional de Educación N° 26.206/06.

De manera equivalente con los procesos de transformaciones educativas anteriores la necesidad de articular un análisis paralelo entre las políticas que en el ámbito nacional y jurisdiccional se formulan, obedece a las características con que nuevamente a definido el Gobierno Provincial la instrumentación, basadas en una fuerte sujeción a las criterios y acuerdos establecidos con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, y el Consejo Federal de Educación, y a una discrecional recontextualización que en las acciones se están siguiendo del cambio efectuado en el Nivel Medio.

## **7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO**

- a) Elaboración de instrumentos de colecta de datos (cuestionarios, entrevistas, encuestas, etc.).
- b) Aplicación de los cuestionarios y entrevistas a docentes, directivos, equipo técnico y autoridades de Nivel Medio del Sistema Educativo Provincial, en la ciudad de Posadas y localidades del Interior Provincial.
- c) Relevamiento de documentaciones producidas en el ámbito nacional ( Lineamientos Estratégicos para la Nueva Secundaria, Resoluciones del Consejo Federal de Educación y Ministerio de Educación de la Nación), en otras jurisdicciones ( Estructura Curricular de la Educación Secundaria, Diseños curriculares del Ciclo Básico y Orientado, Estructura de la Planta Funcional Docente, etc.) y en la Jurisdicción Provincial ( Estructura Curricular del Ciclo Básico y Orientado de la Nueva Secundaria, Diseño Curricular del Ciclo Básico, Debate y Conclusiones del Primer Congreso Pedagógico organizado por UDPM).
- d) Selección y Análisis de los debates y conclusiones de Congresos, Jornadas y Debates de Profesores del Nivel Medio, organizados por el Ministerio de Educación y por la Unión de Docentes de la Provincia de Misiones (UDPM).
- e) Selección de las referencias bibliográficas según los objetivos planteados para el Proyecto de Investigación.
- f) Selección y Análisis del marco normativo que regula la instrumentación de la Nueva Secundaria, teniendo en cuenta su impacto en la práctica profesional docente.
- g) Sistematización, análisis, interpretación de la información obtenida en la aplicación de cuestionarios y entrevistas a docentes, directivos y equipo técnico del Nivel Medio.

## **8. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL**

Dada la situación conflictiva en términos políticos, institucionales y laborales que atravesaron las instituciones escolares y los docentes en particular (huelgas, movilizaciones y debates internos) se produjeron demoras en la aplicación de los instrumentos metodológicos y de recolección de información que dieran cuenta del impacto de las reformas en la práctica profesional docente.

Asimismo la complejidad del conflicto desencadenaron una situación de tensión y presión entre grupos político – partidarios, institucionales y gremiales, provocaron cautela de parte de los docentes sobre las repercusiones que pudiera tener la información que serían plasmadas tanto en los cuestionarios como entrevistas.

## **9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO**

### **1. Publicaciones**

1.1. Libros resultados del proyecto de investigación

1.2. Elaboración y en etapa de edición para su publicación de dos textos que resumen los tres proyectos de investigación anteriormente realizados a saber:

1. Proyecto: **Políticas Educativas Para el Nivel Medio en Misiones (1958 – 1988). 2001-2003.**
2. Proyecto: **Políticas Educativas Para el Nivel Medio en Misiones (1988 – 1998). 2004-2007**
3. Proyecto: **Políticas Educativas Para el Nivel Medio en Misiones: “El Principio del Fin del Polimodal (1999 - 2006). 2007-2008**

## 2. Vinculación y Transferencia

En relación a la transferencia de los resultados parciales obtenidos en el marco del proyecto de investigación se participaron de foros, debates y encuentros referidos a la problemática de la transformación educativa actual, con especial atención a las normativas y disposiciones que regulan su instrumentación.

Asimismo los resultados provisorios son utilizados y aplicados al interior de las cátedras que integran el Proyecto de Formación Docente tanto del Área Pedagógica como en el Programa de Articulación en Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

## 7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet

El actual proceso de transformación educativa regulado por la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06, y en especial atención a las acciones orientadas a la instrumentación de la Nueva Secundaria en la Provincia de Misiones, se produjeron dentro del marco de un complejo proceso de conflictividad docente, la ausencia de una normativa que regulara este proceso en términos de metas, objetivos y orientaciones de las transformaciones institucionales, curriculares y como este contexto a influido de manera determinante en el desempeño profesional docente, y una constante demora en la elaboración e institucionalización de los diseños curriculares a ser aplicados tanto al ciclo básico como al orientado. Estas indefiniciones normativas y curriculares plantearon la aparición de conflictos respecto a las competencias profesionales para los nuevos espacios curriculares y la reestructuración administrativa de la Planta Funcional de Cargos de cada una de las instituciones escolares del nivel medio de la provincia.

Firma Director de Proyecto .....

Aclaración:.....

Fecha de presentación del Informe de Avance. ....