

INFORME DE AVANCE

Proyectos acreditados en la Secretaría de Investigación y Postgrado.

Título del Proyecto: **“Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”**

2. CÓDIGO: **16H306**

3. FECHAS DE INICIO Y DE FINALIZACION DEL PROYECTO: **DESDE 01-01-2010 HASTA 31-12-2011**

4. PERIODO AL QUE SE REFIERE EL PRESENTE INFORME: **DESDE 01-01-2010 HASTA 31-12-2010**

5. EQUIPO DE INVESTIGACION

APELLIDO Y Nombre	Cargo / Beca	Nº de horas investiga x semana	Mes de incorporación	Mes de finalización	EvaluaciónS - NoS
Miranda, Mirta Juana	PTIex	5	01-01-2010	31-12-2011	Director
Caballero, Sergio Daniel	JTPse	10	01-01-2010	31-12-2011	S
Vogel, Erni	PAdjex	20	01-01-2010	31-12-2011	S
Froener, Carmen	JTPsi	5	01-01-2010	31-12-2011	S

Firma Director de Proyecto

Aclaración: **Mirta Juana Miranda**

Fecha de presentación del **Informe de Avance**

6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL (máximo 200 palabras)

Actualmente **en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del ‘Ajedrez Escolar’**, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años. Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto se pretende plantear alternativas de tratamiento a esta problemática y transferir sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de “acceso abierto” y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO

A continuación se enuncian las actividades efectivamente realizadas durante el período de referencia (2010). Las mismas se ajustan en buena medida a la planificación prevista en el Proyecto:

- Diseño del proyecto. Su planificación; conformación del equipo de trabajo interdisciplinario y otras actividades preliminares.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar. Compilación bibliográfica y documental.
- Lectura, análisis y clasificación de lo existente y recolectado. Consulta con especialistas.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Diseño de encuesta para ser distribuida a docentes y formadores educativos asistentes a los diferentes eventos.
- Análisis, organización y sistematización de la información recopilada mediante encuestas.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.

8.A. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL

Se ha podido desarrollar en gran medida el plan de trabajo original. A los efectos prácticos se reordenaron algunas de las acciones.

8.B. ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL AÑO (2011)

- Planificación de actividades para el período.
- Búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar.
- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).

- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.
- Redacción y presentación del informe final de esta primera etapa.

9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO

1. Publicaciones

1.4 Publicaciones en congresos

2. Vinculación y Transferencia

2.1.2 Acciones de transferencia que resulten del Proyecto de Investigación y que estén acreditados a través de convenios, disposiciones, contratos, etc.

2.1.2.a

Cursos dictados:

Nombre: **Curso de Perfeccionamiento” Ajedrez Escolar: Juego, imaginación y aprendizaje problematizador”**

Resolución N° 1075/09.

Organizadores: IFDC. Esc. Normal Sup. N° 3 (Puerto Rico, Misiones).

Lugar: Puerto Rico, Misiones.

Fecha: Abril 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: **Talleres de Capacitación docente COPRACyT – IVª Olimp. Pcial. Resol. Problemas de Ajedrez**

Organizadores: Comisión Provincial de Activ. Científicas y Tecnológicas - Misiones.

Lugar: Posadas, Garuhapé, Oberá y Eldorado.

Fecha: Marzo-Abril de 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: Curso-Taller: **“Bibliotecas escolares: un espacio imprescindible dentro de la institución escolar”**

Coordinación y dictado: **Miranda, Mirta Juana**

Organizadores: Biblioteca Pública de las Misiones. Centro del Conocimiento

Lugar: Posadas, Misiones

Fecha: 5 al 26 de Junio

Carga horaria: 20 hs.

Participantes: Docentes de escuelas primarias y secundarias. Bibliotecarios graduados. (Miranda)

Nombre: **“I° Congreso Provincial de Ajedrez Educativo. “Una nueva herramienta pedagógica en Misiones”**

Coordinación: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar

Coordinador General: **Vogel, Erni**

Lugar: Puerto Iguazú, Misiones

Fecha: 29 y 30 de Octubre de 2010

Participantes: Docentes de escuelas primarias y Secundarias EV de Misiones

Otras acciones de Transferencia de Conocimientos

Proyecto: **“Mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras para ambientes educativos y Pymes”**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias exáctcas químicas y Naturales - Secretaría de Extensión. Departamento de Informática.

Proyecto de Extensión Resolución HC D N° 291/08.

Directores del Proyecto: Directora: Gladis M. Sequeira Co-Directora: Silvia D. Zajackowski

Destinatarios: Público en General.

Período: Octubre 2010 - Marzo 2011. (Caballero)

Proyecto: **7° JORNADAS BIBLIOTECOLÓGICAS 2010 “Misiones y sus bibliotecas en el Bicentenario”.**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades, Secretaría de Extensión. Departamento de Bibliotecología.

Proyecto de Extensión aprobado por Resolución C. D. N° 135/10.

Directores del Proyecto: Mirta Juana Miranda y otros

Período: Agosto-October 2010

Fecha de Evento: 13 de septiembre de 2010.

Lugar del Evento: Aula Magna de la FHyCS. Posadas.

Destinatarios: Graduados, alumnos y docentes de la Carrera de Bibliotecología. (Miranda)

3. Formación de Recursos Humanos

Dirección de Tesistas. Miranda, Mirta Juana. Tesista Jaroszczuk, Susana Eunice. Tesis:

Construcción de repositorios institucionales open source con software Greenstone. Mar del Plata : Facultad de Humanidades, UNMdP, 2010

4. Premios

4.2. Premios, reconocimientos y menciones, Nacionales.

5. Ponencias y comunicaciones (*trabajos presentados a congresos, simposios, reuniones, etc.*)

5.a Mirta Juana Miranda ; Caballero, Sergio Daniel; Froener, Carmen ; Vogel, Erni. **Fundamentos y perfiles del Ajedrez Escolar en Misiones. Una**

investigación provincial en marcha. [versión PDF]. En: I° Congreso Provincial de Ajedrez Educativo. 28 y 29 de Octubre 2010. Puerto Iguazú. Consejo Provincial de Educación, Misiones.

6. Trabajos inéditos (*Generados por el equipo de investigación y que forman parte del Informe de avance*)

6.a

Vogel, Erni. **Acerca del Ajedrez Escolar en Misiones o el cotejo inicial de realidades contextuales.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 1 ; 7-22 p.

6.b

Miranda, Mirta Juana ; Caballero, Sergio Daniel ; Vogel, Erni y Froener, Carmen Lucía. **Acerca de las expectativas, consideraciones e intereses de los actores: relevamiento mediante encuesta.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 2 ; 23-26 p.

6.c

Caballero, Sergio Daniel. **El ajedrez escolar y la socialización de la información en tiempos tecnológicos : aprovechamiento del aula virtual.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 3 ; 27-32 p.

6.d

Mirta Juana Miranda ; Caballero, Sergio Daniel ; Vogel, Erni ; Froener, Carmen. **La fundamentación pedagógica del ajedrez escolar y el material bibliográfico.** En: Informe de avance 2010. “Forma normalizada de los nombres. Un desafío permanente para la catalogación”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 4 ; 33-34 p.

7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet

6. Trabajos inéditos (*Generados por el equipo de investigación y que forman parte del Informe de avance*)

6.a

Vogel, Erni. **Acerca del Ajedrez Escolar en Misiones o el cotejo inicial de realidades contextuales.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de

Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 1 ; 7-22 p.

Resumen: (300 a 500 palabras)

En este capítulo se describe el análisis sistemático y producciones generados en torno al Ajedrez Escolar aproximadamente durante los últimos cinco años en Misiones, contrastándolo con la producción nacional en torno a dicho campo de investigación. Esta descripción responde al logro del primer objetivo específico del proyecto donde se planteó la recopilación, estudio y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes -nacionales e internacionales- referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico. Su construcción permitió el acercamiento al resultado esperado: la recopilación y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico.

6.b

Miranda, Mirta Juana ; Caballero, Sergio Daniel ; Vogel, Erni y Froener, Carmen Lucía. **Acerca de las expectativas, consideraciones e intereses de los actores: relevamiento mediante encuesta.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 2 ; 23-26 p.

Resumen: (300 a 500 palabras)

En este apartado se incorpora la encuesta diseñada para recolectar información acerca de las expectativas e intereses de los docentes y asistentes a eventos de ajedrez respecto de su condición como herramienta pedagógica. En su diseño se han considerado cuatro dimensiones de recolección de información: en la primera parte se solicitan datos acerca del participante; en la segunda se consulta acerca del Ajedrez en la escuela; en la tercera acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez Escolar. La encuesta considera incluye preguntas abiertas y cerradas.

6.c

Caballero, Sergio Daniel. **El ajedrez escolar y la socialización de la información en tiempos tecnológicos : aprovechamiento del aula virtual.** En: Informe de avance 2010. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 3 ; 27-32 p.

Resumen: (300 a 500 palabras)

En este capítulo se describe el aprovechamiento del aula virtual Moodle en el contexto del trabajo del equipo interdisciplinario de investigación sobre Ajedrez Escolar. Esta socialización de la información mediante el empleo y aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes apunta al logro de sus objetivos más generales: Recopilar las ideas y producciones de especialistas y docentes nacionales e internacionales referidas al ajedrez escolar; organizar ese conjunto de documentos digitalizados de modo de facilitar el rápido acceso on line a la información y al mismo tiempo socializar los mismos entre los miembros del proyecto integrando un conjunto de recursos que este software ofrece: salón virtual de reuniones, agenda de actividades y eventos, wikis, novedades del proyecto y otros.

6.d

Mirta Juana Miranda ; Caballero, Sergio Daniel ; Vogel, Erni ; Froener, Carmen. **La fundamentación pedagógica del ajedrez escolar y el material bibliográfico.** En: Informe de avance 2010. “Forma normalizada de los nombres. Un desafío permanente para la catalogación”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2010. Capítulo 4 ; 33-34 p.

Las ideas y producciones de especialistas y docentes nacionales e internacionales referidas al ajedrez escolar están plasmadas en un conjunto acotado de documentos impresos en formato libro. Pero hay aportes y contribuciones sustantivas localizadas en sitios web y recuperados a partir de eventos y discusiones en torno a la problemática.

Conocer los textos sustantivos y las novedades y nuevos avances en este campo requiere de un trabajo de la búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario permanente. En el compilado que se presenta se reunieron en esta oportunidad las referencias bibliográficas de documentos de sustantivo interés para el avance de esta investigación.

Firma Director de Proyecto

Aclaración:

Fecha de presentación del Informe de Avance

Presentar dos copias en papel y acompañar en soporte digital incluyendo los Anexos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto:

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

Código: **16H306**

2. Tipo de Proyecto: **Investigación básica**

Disciplina científica: Código **4308** Nombre: **Pedagogía**

Campo de aplicación: Código **1030** Nombre: **Metodología de la Educación**

3. Entidad que presenta el proyecto

Organismo: **Universidad Nacional de Misiones**

Dependencia: **Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales**

Unidad Ejecutora: **Secretaría de Investigación y Postgrado**

4. Localización del proyecto

UNaM – FHyCS - SInvyP.

5. Duración del Proyecto: Inicio: **01-01-2010** Finalización: **31-12-2011**

6. Integrantes del Proyecto

6a. Director del Proyecto:	Miranda, Mirta Juana	14.667.282
6c. Integrantes:	Caballero, Sergio Daniel	24.573.379
	Vogel, Erni	14.667.208
	Froener, Carmen Lucía	14.667.181

Índice

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones	1
Índice	2
1. TÍTULO DEL PROYECTO	3
2. RESUMEN TÉCNICO	3
3. PALABRAS CLAVE	3
4. INFORME DE AVANCE - DESARROLLO ACTIVIDADES AÑO 2010.....	4
Introducción	4
Primera parte.....	5
Capítulo 1	7
Acerca del Ajedrez Escolar en Misiones o el cotejo inicial de realidades contextuales.....	7
Resumen	7
Introducción.....	7
Las perspectivas del estado del arte	8
Qué se hace	8
Dónde y quiénes.....	9
Vestigios de explicaciones.....	11
Ejes conceptuales	19
Conclusión	19
Capítulo 2.....	23
Acerca de las expectativas, consideraciones e intereses de los actores: relevamiento mediante encuesta	23
Resumen	23
Introducción.....	23
Modelo de encuesta diseñada	24
Capítulo 3.....	27
El ajedrez escolar y la socialización de la información en tiempos tecnológicos: aprovechamiento del aula virtual	27
Resumen	27
Introducción.....	27
Tecnología utilizada.....	28
Método de utilización.....	28
Conclusión	32
Capítulo 4.....	33
La fundamentación pedagógica del ajedrez escolar y el material bibliográfico.....	33
Segunda Parte	35
Difusión y transferencia	35
Fortalezas y debilidades actuales del proyecto de investigación	40
Actividades previstas para el año (2011)	41
ANEXOS	42
Anexo 1	42
I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO.....	42

B. MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

2. RESUMEN TÉCNICO

Actualmente **en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar'**, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años. Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto se pretende plantear alternativas de tratamiento a esta problemática y transferir sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de "acceso abierto" y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

3. PALABRAS CLAVE

Ajedrez escolar – Provincia de Misiones – Nivel primario – Fundamentos pedagógicos

4. INFORME DE AVANCE - DESARROLLO ACTIVIDADES AÑO 2010

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

Introducción

Actualmente en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar', producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años.

Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación.

Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, posible de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta apasionadamente un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de un recurso lúdico emblemático. Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Este informe da cuenta de los avances alcanzados en el proyecto durante el período 2010, de acuerdo con su plan inicial, a saber:

- Diseño del proyecto. Su planificación; conformación del equipo de trabajo interdisciplinario y otras actividades preliminares.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar. Compilación bibliográfica y documental.
- Lectura, análisis y clasificación de lo existente y recolectado. Consulta con especialistas.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Diseño de encuesta para ser distribuida a docentes y formadores educativos asistentes a los diferentes eventos.
- Análisis, organización y sistematización de la información recopilada mediante encuestas.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.

Para su presentación se ha organizado la información en una primera parte donde se exponen las producciones (inéditas) del equipo mediante un conjunto de capítulos abarcativos de la problemática en estudio. También se presenta la compilación bibliográfica elaborada.

La segunda parte detalla las acciones de transferencia del equipo investigador así como otras acciones de formación, difusión y transferencia realizada por el equipo investigador durante el año 2010.

Finalmente se revisan las fortalezas y debilidades del proyecto y se detallan las acciones 2011 a ser realizadas.

Primera parte

Esta sección del informe de avance está compuesta por la síntesis de los avances elaborados de acuerdo a un esquema básico de contenidos cuyo análisis e

interpretación son necesarios para abordar la siguiente etapa. Comprenden el cotejo inicial de realidades contextuales del Ajedrez Escolar en Misiones; la presentación de la herramienta de recolección de datos elaborada para reunir las expectativas, consideraciones e intereses de los actores; es decir la encuesta diseñada; la presentación de los recursos tecnológicos empleados como herramientas de reunión, socialización y disponibilidad de la información documentos que componen a bibliografía y finalmente un anexo que dan cuenta de una de las acciones de transferencia emprendidas, de alto impacto para la comunidad del Ajedrez Escolar de la provincia.

Capítulo 1

Acerca del Ajedrez Escolar en Misiones o el cotejo inicial de realidades contextuales

Erni Vogel

Resumen

En este capítulo se describe el análisis sistemático y producciones generados en torno al Ajedrez Escolar aproximadamente durante los últimos cinco años en Misiones, contrastándolo con la producción nacional en torno a dicho campo de investigación. Esta descripción responde al logro del primer objetivo específico del proyecto donde se planteó la recopilación, estudio y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes -nacionales e internacionales- referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico. Su construcción permitió el acercamiento al resultado esperado: la recopilación y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico.

Introducción

En este capítulo se describe el escaso análisis sistemático y producciones generados en torno al Ajedrez Escolar aproximadamente durante los últimos 5 años en Misiones, contrastándolo con la algo más pródiga producción nacional en torno a dicho campo de investigación.

En el mismo se responde básicamente al primer Objetivo Específico estipulado en el proyecto (*"Recopilar, estudiar y cotejar las ideas y producciones de especialistas y docentes -nacionales e internacionales- referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico"*) y a lo desarrollado en función del Plan del Primer Año del Cronograma de investigación en base a la referencia B: *"Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar"*.

Asimismo inicia un acercamiento al resultado esperado: *"Recopilación y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico"*.

Las perspectivas del estado del arte

Respecto al estado del arte de la investigación y aportes del ajedrez escolar en Misiones en aproximadamente los últimos cinco años, se vio atravesado por una impronta de urgencias prácticas y de transferencias lineales de saberes teórico-prácticos desde el ámbito deportivo (tanto desde lo organizativo como desde los conocimientos y objetivos llevados a las escuelas), ante la aparición espontánea y poco constituida –aunque genuina como ‘ficción orientadora’¹ de padres y docentes– de la demanda de un ajedrez para la escuela. Esto repercutió quizás en una escasa preocupación u oportunidad para debatir fundamentos pedagógicos, más allá de la implementación por parte de algunos agentes de acciones de capacitación, auspiciosas pero aisladas y poco frecuentes (en el período mencionado solamente dos docentes dictaron Cursos de Ajedrez Escolar aprobados por Resoluciones Ministeriales, por ejemplo).

Qué se hace

En consecuencia los sustentos teóricos del ajedrez escolar permanecieron poco conscientes y solapados tras discusiones indirectas y exigencias inmediatas (alejados de las producciones formales en ámbitos académicos de rigor), enfocadas principalmente en temas como la duración de las jornadas de talleres de enseñanza y/o torneos o encuentros de alumnos, sus agrupamientos por edades o categorías, las temáticas de enseñanza, el grado de constrictión al reglamento oficial de juego y otros asuntos atinentes a resolver situaciones de apremio instructivo u organizativas.

En la misma tendencia, durante la realización del Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo² (organizado en octubre de 2010 por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar y aprobado por Resol. N° 729/10 del Ministerio de Educación de Misiones), por ejemplo, quedó visibilizado que más del 80% de las presentaciones y disertaciones de los docentes de nuestra provincia versaron sobre relatos, imágenes y enumeraciones de actividades realizadas en cada institución escolar, con escaso abordaje de basas pedagógico-didácticas...

Ello nos llevó a indagar algunas *tendencias discursivas* apropiadas por los docentes misioneros, referidas a la pertinencia del Ajedrez en la escuela, más que al

¹ Concepto de Nicolás Shumway. "Las ficciones orientadoras no pueden ser probadas, y en realidad suelen ser creaciones tan artificiales como ficciones literarias. Pero son necesarias para darles a los individuos un sentimiento de nación, comunidad, identidad colectiva y un destino común", y cita a Edmund Morgan: "El éxito en la tarea.....exige la aceptación de ficciones, exige la suspensión voluntaria de la incredulidad..." Citado en Art. de Daniel Justel: 'Aportes para fundamentar el Ajedrez Escolar' (www.ajedreescolar.com 1998).

² En dicho cónclave participaron 19 docentes de la Zona Centro Oeste (Ruta 12), 14 de Zona Norte, 10 de Zona Sur y 7 de Zona Centro Este (Ruta 14).

análisis sistemático de una producción investigativa o bibliográfica inexistentes en la provincia.

Dónde y quiénes

Las actividades educativas y por ende los contextos favorecedores de productos espontáneos o formalizados (proyectos de talleres de ajedrez, aspectos de algunos PEI, solicitudes y propuestas) de esbozos de fundamentos ajedrecístico-pedagógicos en Misiones, se emplazan en gran medida en la Zona Centro Este y Oeste provincial, seguida por la Zona Sur y con menor presencia pero incipiente desarrollo e interés por la Zona Norte³.

Los epicentros de la Zona Centro Este (Ruta 14) se sitúan en Panambí, Oberá y L. N. Alem (en menor medida Campo Grande, San Javier, 25 de Mayo, Alba Posse, Campo Viera, General Alvear, Campo Ramón, Colonia Alberdi, Gobernador López y otras). Los de la Zona Centro Oeste (Ruta 12) se localizan en Puerto Rico (15 años de programa sistemático municipal escolar en 12 escuelas primarias), Garuhapé y Capiovi (programa comunitario desde 2009), además de actividad incipiente aunque escasa en Garuhapé-mí, Jardín América, Puerto Leoni, Ruiz de Montoya, Colonia Aparecida y Aristóbulo del Valle.

La Zona Sur tiene su mayor desarrollo en Posadas y Garupá (en menor medida San Ignacio, Santa Ana, Apóstoles, Loreto, Fachinal, Candelaria y Santo Pipó).

La Zona Norte tiene sus núcleos en Puerto Iguazú, San Antonio, Eldorado, Puerto Piray y Montecarlo (iniciándose lentamente en Andresito Bernardo de Irigoyen, Puerto Esperanza y otras localidades).

Es muy probable la existencia de distintos desarrollos escolares de ajedrez que desconozcamos, pero hemos tenido en cuenta los conocidos en función de su participación en actividades o de su comunicación ocasional con la Coordinación Provincial.

Esta aproximación cuantitativa y geográfica de las actividades ajedrecísticas escolares en Misiones pretende conjeturar que -a falta de identificación de objetos bajo estudio o tendencias teórico-metodológicas por su aparición reciente en el sistema educativo provincial- *los posibles debates de fundamentos pedagógicos surgirían de aquellas escuelas y docentes cuyos eventos (probablemente como reflejo*

³ Respaldan esta apreciación la cantidad de establecimientos primarios participantes en las 4 zonas o regiones en septiembre de 2010, el porcentaje de Escuelas que asistieron a los provinciales de primaria y secundaria en Puerto Mineral y L. N. Alem (2010) y otros factores emergentes (notas elevadas a la Coordinación Provincial, respuestas y contactos telefónicos y por correo electrónico, asistencia al Iº Congreso Provincial, Bases de Datos de docentes y escuelas entregadas, etc.).

de algunas actividades institucionales de aprendizaje) se hacen realidad con mayor frecuencia y con mayor participación de alumnos...

Esto en función también de nuestra creencia de que durante los procesos de enseñanza-aprendizaje (planificación, trasposición temática, motivación, evaluación, etc.) el docente arguye de modo explícito o implícito un posicionamiento referido al porqué y para qué de un Ajedrez en la escuela.

Si bien hay pocos aportes útiles para lo que pretendemos encarar, encontramos entre los vestigios espontáneos, muchas impresiones de docentes coincidentes en que *parece oportuno orientar a los niños en edad escolar hacia una actividad que los haga pensar, como el Ajedrez, destacando además la gran aceptación de este juego por parte de directivos, docentes, padres y alumnos*⁴.

En cuanto a opiniones recogidas por nuestro equipo de investigación en el I^o Congreso de Iguazú (octubre 2010), pueden ya observarse algunas tendencias de argumentación (aunque no con fundamentación explícita), extraídas provisionalmente para este informe⁵ y volcadas cuantitativamente en la siguiente tabla en orden decreciente:

Tipos de argumentos mencionados	Cantidad de menciones en las respuestas	Aspectos que se tomaron en cuenta en cada tipo de argumento
INTELECTIVOS	32	<i>Ejercitación mental, aprender a pensar, aprendizaje estratégico, resolución de problemas...</i>
SOCIALES	13	<i>Integración social, disminución de la violencia, juego inclusivo...</i>
DISCIPLINARES (currículo)	10	<i>Colabora con geometría y matemática, facilita integración de Áreas...</i>
ETICO-NORMATIVOS	8	<i>Permite una formación en valores...</i>
PEDAGÓGICOS (generales)	6	<i>Ayuda a la formación integral, contrarresta problemas de aprendizaje...</i>
HIGIÉNICO-UTILITARIOS	5	<i>Juego para toda la vida, recreación y diversión...</i>
VOLITIVOS	4	<i>Ayuda en la disciplina, autocontrol...</i>
PSICOLÓGICOS	3	<i>Eleva la autoestima, mejora la toma de decisiones, motiva...</i>

Otras opiniones y posturas de docentes misioneros que implementan ajedrez escolar o manifiestan interés en hacerlo, se encuentran en el último ítem del instrumento 'base de datos' implementado entre 2009 y 2010 por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar. Por ejemplo:

⁴ Como rezan algunas opiniones y evaluaciones escritas de docentes en talleres de capacitación para la Olimp. de Resolución de Problemas a través del Ajedrez de COPRACyT (2007-2010) y en planillas evaluativas de eventos organizados por el programa municipal escolar "ajedrez entre todos" (Municipalidad de Puerto Rico; 1995-2010) y por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar de Misiones (2009-2010).

⁵ Los ítems 16, 22 y 23 de dicha encuesta inquirían a los docentes respecto de 'porqué incluyeron el Ajedrez en su escuela', 'por qué les gusta el ajedrez' y 'para qué les parece útil en la escuela'... Debe considerarse que fueron completadas en un contexto de finalización del Congreso de Ajedrez Educativo y en un lapso relativamente breve, con la consecuente influencia de las temáticas tratadas en el mismo y otras condiciones personales y generales.

"creo que es una actividad recreativa y ayuda a desarrollar el intelecto" (M. A. San Antonio);
"el jugador aprende a tener paciencia, a pensar antes de actuar, a memorizar, etc." (M. E. Campo Viera);
"en la escuela hay mucho interés por esta actividad..." (C. B. Santa Ana);
"porque a los niños les atrae muchísimo..." (M. R. Santa Ana);
"es un juego divertido y bueno para estimular el desarrollo de la inteligencia" (E. P. Puerto Rico);

Vestigios de explicaciones

Aunque también muy indirectamente, existen algunas evidencias de fundamentación pedagógica del Ajedrez en distintos soportes y documentaciones en Misiones (o de otras provincias pero con participación de docentes o funcionarios misioneros), entre los que destacamos:

a: Reglamentos de los torneos escolares:

Destacan las cuestiones técnicas (edades, sistema de competencias, horarios, sistema de premiación, etc.) y en muy pocos casos incluyen objetivos (incluso los Reglamentos de Eventos Oficiales de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar). Se extraen algunas peculiaridades sin embargo, que van en consonancia con la tendencia nacional de diferenciación entre Ajedrez Federado y Ajedrez Escolar como, por ejemplo, la puntuación 3 (partida ganada), 2 (empatada), 1 (perdida) y 0 (incomparecencia)⁶.

b: las Actas y manifiestos de reuniones:

La Declaración de Lobería (Bs As, noviembre 2007), por ejemplo, manifestaba en sus primeros párrafos:

- "1. la necesidad y oportunidad de profundizar la democratización del acceso del niño al Ajedrez, continuando la inserción de este juego en el sistema educativo;*
- 2. la potencialidad y ductilidad demostrada por esta disciplina, así como la capacidad y compromiso de los docentes de ajedrez escolar, para colaborar activamente con una educación inclusiva, formadora de un individuo crítico;*
- 3. la clara diferenciación entre el ajedrez educativo y el ajedrez de competencia en cuanto a su finalidad, objeto y metodología de enseñanza, amén de su complementación en diversos aspectos; "...*

⁶ Estas y otras diversas modificaciones al Reglamento Oficial de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE), fueron debatidas por iniciativa del Programa de Ciudad Autónoma de Bs As (en el Iº Congreso Internacional de 2009) en distintas reuniones regionales y nacionales (especialmente en la IIº Reunión Regional del CAENA, Posadas, marzo de 2010) e implementadas por primera vez en un evento escolar oficial nacional en Santiago del Estero 2010 (Encuentro de Escuelas Primarias BICENTENARIO ARGENTINO – junio de 2010).

O la Declaración de Posadas (Misiones, marzo 2010, IIª Reunión del Consejo de Ajedrez Escolar del Norte Argentino –CAENA⁷-):

(...)

2. *"Continuar profundizando las exitosas experiencias de Nivel Primario y fortalecer y extender las iniciativas en el Nivel Inicial y en la Nueva Escuela Secundaria, considerando que el Ajedrez tiene un rol importante en el proceso iniciado para la modificación de este nivel.*
3. *Redoblar los esfuerzos con miras a la concreción de una carrera de grado en Ajedrez Escolar.*
4. *Continuar y fortalecer el estudio, exploración y producción de experiencias didácticas interdisciplinarias, a través de actividades plasmadas en el Proyecto Educativo Institucional formal."*
-
9. *"Que, de acuerdo a lo pautado en la reunión realizada en noviembre de 2009 en Bs As, se ha estudiado a fondo la propuesta de adaptaciones reglamentarias de Ajedrez para Nivel Primario de la Coordinación de Ajedrez del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Bs As, estando de acuerdo con su espíritu general y proponiendo algunas modificaciones en particular que se cree que lo enriquecen. Estas propuestas se harán llegar a la citada Coordinación y serán publicadas en el espacio de ajedrez del portal educ.ar, para seguir buscando consensos a efectos de su aplicación experimental en el Encuentro Nacional del Bicentenario para Escuelas Primarias."*

El Acta de Formosa (noviembre 2010):

"c) Consideraciones pedagógicas y organizativas:

- *desde la Coordinación Nacional se establece por política del Ministerio que en los eventos del año 2011 se gestionara ayuda económica a los ministerios provinciales para los gastos de traslados de las escuelas a los Torneos Nacionales y que esta ayuda se deberá ofrecer prioritariamente a las escuelas de gestión pública;*
- *el Ministerio Nacional seguirá distribuyendo material didáctico (set de 10 juegos, 1 tablero mural y 3 libros para docentes), a sola condición de que la escuela tenga incorporado el proyecto de Ajedrez en el PEI y con firma y sello de Directivos y de autoridades provinciales educativas;*
- *se acuerda como muy pertinente que las jurisdicciones y escuelas organicen los encuentros de Ajedrez Escolar con la modalidad por equipos, por cuanto la misma privilegia la identidad escolar y la cohesión institucional por encima del resultado individual, cuestión que marca una cualidad diferencial del Ajedrez Escolar;*
- *también se considera conveniente insistir en la puntuación 3-2-1-0 en los encuentros escolares e implementar distintos concursos de resolución de problemas (incluso de invención de problemas), de plástica, literatura, etc.; en cuanto a adaptaciones reglamentarias, se acuerda provisoriamente para nivel primario y secundario que se recomendará apagar los celulares (o poner en silencio), aunque no se perderá si suena el mismo. El árbitro intervendrá invitando a apagarlo o silenciarlo y –en caso de necesitar comunicarse- lo realice alejado de las mesas de juego;*

⁷ Constituido en Formosa el 18 de septiembre de 2009, y en cuya propuesta de creación se estableció como uno de sus principales objetivos: "– continuar incorporando el potencial formativo y la motivación lúdico-intelectual propios del AJEDREZ al ámbito de intereses académicos y deportivos de los escolares de la región";

- *el Ministerio Nacional insiste en solicitar que las escuelas participantes en los eventos envíen las evaluaciones, tan necesarias para cerrar las actividades y tan pertinentes a la profesión docente;*
- *igualmente se insiste en la necesidad de que los docentes interactúen y aprovechen el portal www.educ.ar del Ministerio Nacional en su espacio de Ajedrez;"*

c: Las Olimpiadas de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (COPRACyT):

Las Olimpiadas⁸ fueron presentadas por la Escuela Normal Superior N° 3 de Puerto Rico e iniciadas en 2007⁹ en todo el ámbito provincial y en el marco de las actividades oficiales de la Comisión Provincial de Actividades Científicas y Tecnológicas Juveniles. En su Reglamentación inicial se leen los siguientes objetivos (Artículo 2):

*"*Fomentar el gusto por la resolución de problemas complejos a través del Ajedrez como herramienta lúdica para organizar conocimientos a la vez que propiciar comprensión y manejo de la realidad y un futuro acercamiento al conocimiento científico.*

**Encauzar las ideas ajedrecísticas y conocimientos previos de los alumnos para construir un pensamiento lógico a través de procedimientos heurísticos y analíticos interdisciplinarios, propiciando la conceptualización derivada de su uso en situaciones significativas.*

**Promover la interrelación entre los alumnos y docentes de los distintos establecimientos educacionales.*

**Impulsar una competencia creativa y una cooperación cognoscitiva entre y dentro de los grupos de alumnos participantes."*

Algunas evaluaciones de distintos docentes participantes en los Talleres de Capacitación 2010¹⁰ para dicha Olimpiada, expresan refiriéndose a la misma:

- *"es una actividad útil ya que como estrategia amplía el razonamiento en los niños..." (Anónimo);*
- *"...útil y atractivo este método de resolver problemas, ya que jugando aprenden..." (A);*
- *"es una forma de divertirse, aprender y llenarnos de capacidades intelectuales, ya que permite generar ideas y resolver problemas." (A);*
- *"Muy positivo, puesto que desarrolla la lógica matemática de manera muy eficaz" (A);*
- *"útil y atractivo para el desarrollo del pensamiento" (A);*
- *"ayuda al pensamiento creativo del niño, lo sociabiliza, lo motiva a mejorar en su vida cotidiana" (Docente Esc. 126, P. Rico);*
- *"muy especial, por la cantidad de contenidos que se pueden dar utilizando el tablero de ajedrez..." (Docente Esc. 714, Garuhapé);*
- *"Sí es útil porque el alumno razona a través del juego" (Docente Esc. 228, P. Rico);*

⁸ Desde este año 2011 renombradas como "Encuentros Estudiantiles".

⁹ Autoría de Erni Vogel.

¹⁰ Realizadas en Posadas, Oberá, Eldorado y Garuhapé.

d: Documentos y Resoluciones Oficiales:

Como el inciso 2 del Considerando de la Disp. N° 225/10 de la Dirección de Educación Física, Declarando de Interés Educativo la realización del I° Encuentro Pcial. de Ajedrez de Escuelas Secundarias (L. N. Alem, junio 2010):

*...“QUE la práctica del Ajedrez en nuestra niñez tiene un alto valor de formación, estimulación intelectual y de recreación altamente positiva”;*¹¹

O como en el inciso 2 del Considerando de la Res. N° 1075/09 del Ministerio de Educación de Misiones (aprobatoria del Curso de Capacitación "Ajedrez Escolar: juego, imaginación y aprendizaje problematizador"):

...“QUE el proyecto está centrado en el Ajedrez Escolar, que se define como un ejercicio mental de procesos estratégicos en forma de juego;...”

O como la propuesta borrador para el Currículum Jurisdiccional de Educación Física Secundaria, enviada por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar a la Dirección de Educación Física¹² y prácticas recreativas extra-escolares (CGE-Misiones):

*“Aportes para el Diseño Curricular CBCSO Misiones (versión preliminar)
EDUCACIÓN FÍSICA – Nivel Secundario*

I. FUNDAMENTACIÓN: -a continuación del párrafo “El progreso del conocimiento y la transformación de las sociedades ha modificado la relación del hombre con su cuerpo y consecuentemente la consideración y valoración de la Educación Física”, (se propone agregar coma y seguido:)

“refiriendo los aprendizajes como una síntesis funcional, original y momentánea, que expresa la interacción unicista de los componentes afectivo, cognitivo, sensorio-motor y socio-cultural en el plano del comportamiento”.

-En la parte final de Síntesis explicativa del EJE: ‘Los juegos y los deportes’ –después de lo de ciclismo y deportes de combate-se propone agregar punto y seguido:

“Diversas situaciones globales y alternativas que movilizan al sujeto, propiciatorias de la interacción con el otro desde otros acentos conductuales, (como el Ajedrez), acreditan también pedagógicamente su capacidad eronística, ofreciendo una impronta de imaginación, originalidad y fruición en un universo de fuertes simbolismos y de aprendizaje estratégico-deportivo transferible.”

II. Propósitos generales:

-se propone incluir al final de todos:

- “facilitar la interpretación y resolución de problemas lúdico-estratégicos significativos y transversales a partir de saberes y habilidades del campo de la ciencia escolar, para contribuir al logro de una progresiva autonomía en el plano personal y social.”*

¹¹ El mismo texto es utilizado en el ítem 3 del considerando de la Disp. N° 27/10 de Declaración de Interés Educativo Provincial de la IIª Reunión Regional de Ajedrez Escolar del Norte Argentino (CAENA).

¹² A la Supervisión Zona Norte (Mg Marilyn Wimer).

e: Participación de Misiones en congresos nacionales e internacionales¹³:

En el Xº Congreso Nacional de Profesores de Ajedrez y su Didáctica (2007), en el marco temático del Ajedrez como herramienta de inclusión, se caracterizó al Ajedrez como 'al alcance de todos', por ser un juego:

- *"Altamente interactivo: escasamente fortuito y fuertemente dialógico..."*
- *Profundamente heurístico: descubrimiento, imaginación, inagotabilidad lúdica e inabarcabilidad humana...*
- *De significación histórico-cultural: longevidad y universalidad...*
- *De complejidad inteligible: procesos estratégicos y procedimientos de resolución aptos para altos grados de incertidumbre...*
- *De identidad intelectual de fuerte impacto: autoestima e influencia positiva en el imaginario social..."*

En Ciudad de Bs As 2009 (Iº Congreso Internacional de Ajedrez Escolar, 23 y 24 de octubre), participó por ejemplo E. Vogel como ponente en representación de la Coordinación de Ajedrez Escolar de Misiones en la Mesa Redonda: ¿"Ajedrez escolar o ajedrez en la escuela"?, que cerró el Congreso (junto a Esteban Jaureguizar de Uruguay y Camilo Cardella de Ciudad de Bs As, Argentina).

En su presentación adujo:

*... "parece más pertinente hablar de 'ajedrez escolar' que de 'ajedrez en la escuela'... En el primer caso percibimos un ajedrez 'perteneciente' a la escuela, 'de' la escuela, lo que permite ubicar nuestro juego como una herramienta de la cual la educación **se está apropiando**... Lo cual nos sugiere que se trata de un objeto de conocimiento 'valioso' y 'significativo' como deben serlo todos aquellos que pretendan acreditar su presencia en las aulas".*

Describió asimismo al Ajedrez Educativo como una...

- *"disciplina abierta y en construcción, sujeta a innovaciones didácticas, a puentes inter-disciplinares y a aprovechamientos en valores humanos, destrezas estratégicas y conceptos lógicos"-*
...cuyas ventajas serían el...
- *"...enfrentamiento a la resolución de problemas en espacios placenteros y de co-participación y la disponibilidad lúdica"-, amén de algunas desventajas como -"su escasa documentación e inserción en el PEI escolar y su aún escaso desarrollo pedagógico y epistemológico"-.*¹⁴

f. Marcos teóricos de Proyectos, Talleres y Cursos de Capacitación Docente de Ajedrez Escolar

- En el Curso de Capacitación "Ajedrez Escolar y comunitario: una herramienta para jugar y pensar..." – Nivel 1-, se proponía desde su fundamentación (pág. 3):
"...proponer la realización de proyectos de ajedrez escolar con estrategias a mediano y largo plazo, con abordajes didácticos específicos, proyección

¹³ Aunque hubo participación en distintos Congresos Nacionales (Necochea 1993, 1994 y 1995; Vicente López 2007; Bs As 2009; Lobería 2007; Santiago del Estero 2008; Iguazú 2010) e Internacionales (Faxinal do Ceu, Paraná, Brasil, 2007; Bs As 2009), fueron casi siempre los mismos docentes que participaron o expusieron sobre temas pedagógico-didácticos vinculados al Ajedrez (2 o 3).

¹⁴ http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/aer/ajedrez/congreso.php?menu_id=31575 (abril 2011).

deportiva escolar intra e interinstitucional y probables transferencias significativas en lo actitudinal, procedimental y conceptual, especialmente en procesos analíticos complejos, resolución de problemas, meta-cognición, integración respetuosa a grupos diversos, espíritu lúdico y predisposición a la labor intelectual."

- En su Marco Teórico (pág. 3, 4 y 5), se define el AJEDREZ como:
... "un ejercicio mental de procesos estratégicos en forma de juego"... "basados en el modelo del continuo de seis edades del 'Pensamiento Ajedrecista' y en su postulación como un tipo específico de pensamiento, desarrollado por iniciativa del Dr. Luis Alberto Machado desde el Programa para el desarrollo de la Inteligencia dirigido al Sistema Educativo Formal (Dirección General Sectorial de Planificación y presupuesto-Coordinación de Investigación e innovaciones educativas. Venezuela 1979-1983)..."
"El Ajedrez Escolar cooperaría así –no sólo al regirse por nuestros postulados del encuadre didáctico sino también por la profundidad algorítmica y la re-estructurabilidad interna propias del juego- al abordaje de soluciones a problemas cotidianos y a problemas escolares, pero abriendo el camino en lo metodológico y actitudinal al enfrentamiento a problemas científicos..."
- En el Proyecto Taller "AJEDREZ EN LA ESCUELA CEP N° 1615" (de Eldorado, en el marco del Plan Mejora), sus autores introducen:
"Es notable ver como el uso del ajedrez, al servicio de la educación de la infancia y la juventud, se ha venido desarrollando en los últimos años en la amplia geografía del territorio nacional. Esfuerzos variados y diversos se llevan a cabo por la iniciativa de profesores que ven en el juego la posibilidad de potenciar el crecimiento intelectual y social de sus alumnos. Esta brecha que se constituye en un recorrido innovador, va creando, a través de sus diversas expresiones y propuestas, un camino que abre futuro."
- Asimismo en el marco de un proyecto presentado a la Fundación ARCOR para su implementación en el Dpto. L. Gral. S. Martín en 2010¹⁶, se esbozan los siguientes objetivos:
 - *socialización e integración inter-etárea a través del juego;*
 - *apropiación de un juego de significación cultural histórica y de gran relevancia en el contexto regional;*
 - *ejercitación de procesos mentales estratégicos bajo un formato lúdico y placentero;*
 - *organización y sistematización de ideas;*
 - *canalización y prevención de la agresividad;*
 - *fortalecimiento de actitudes solidarias;*
 - *aumento de disponibilidad lúdica para un sano esparcimiento en el tiempo libre;*
 - *entre otros...*

g: Páginas WEB provinciales y nacionales:

Por ejemplo en www.efmisiones.com.ar:

- Educación Física. lecturas de interés. *Efmisiones*. LECTURAS DE ...

EL "CHAMPIONISMO" EN EL DEPORTE ESCOLAR. Profesor Jorge Berguier (2010) Recibido el 28/09/2010. RACIONALIDAD Y AJEDREZ. Prof. ...

¹⁵ Bajo la responsabilidad de Maidana, Javier (Geografía) y la colaboración de Acosta, Gabriela S. (Historia). Año 2010.

¹⁶ "JUEGO SOCIAL DE INCLUSIÓN: AJEDREZ" (E. Vogel).

*Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe de avance 2010*

efmisiones.com.ar/subindex/lecturas.html

☐ [al blog de efmisiones](#) 4 Abr 2011 ... *efmisiones* 03/04/2011. Fuente: Prensa del Consejo Consultivo de la El Coordinador Provincial de *Ajedrez Escolar*, Profesor Erni Vogel, ...

efmisiones.blogspot.com/

- Educación Física. Publicación de anuncios en Educación Física

2° ENCUENTRO *ESCOLAR* DE GIMNASIA RÍTMICA DEPORTIVA. ... CALENDARIO INFANTO-JUVENIL MISIONERO DE *AJEDREZ*. Recibido 26/03/2011 ... Todos los derechos reservados. www.efmisiones.com.ar; dirección de contacto:

efmisiones.com.ar/subindex/anuncios.html

- Educación Física. Posadas. Misiones. R.A. Deportes. Juegos ...

NOTICIAS DEL PORTAL. Suscribirse a las actualizaciones de titulares RSS de: Ofrecido por FeedBurner. Para ver más noticias ingresá al blog de *efmisiones* ...

[Curso de ajedrez para docentes en Misiones | Debates : EID ...](#)

Autor: **Erni Vogel** |; 11-03-2008 |; 13 comentarios ... **Erni Vogel** por crear en la propuesta del ajedrez como herramienta educativa y luchar incansablemente ...
<portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/.../curso-de-ajedrez-par-a-docente.php>



[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

Desde la izquierda: Juan Luis Jaureguiberry, Jorge Berguier, Daniel Tesorieri, Juan Carlos Flores, **Erni Vogel**, Jorge Gómez Bailo Agradecemos al Prof. ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search=Corrientes>

[Ajedrez Educativo en Misiones | Debates : EID : Ajedrez | educ.ar](#)

5 Dic 2007 – El Profesor **Erni Vogel**, Coordinador del Programa " Ajedrez entre todos " de la Municipalidad de Puerto Rico, Pcia de Misiones, ...
<portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/variedades/el-profesor-erni-vogel.php>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

12 Abr 2011 – **Erni Vogel**, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, ... Publicado por **Erni Vogel** en Marzo 11, 2008 7:18 AM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search=Misiones>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

19 Mar 2010 – **Erni Vogel**, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, ... Publicado por **Erni Vogel** en Junio 20, 2006 10:36 PM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search=did%E1ctica>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

Erni Vogel, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, el envío de la siguiente ... Publicado por **Erni Vogel** en Junio 20, 2006 10:36 PM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search...>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

Publicado por **Erni Vogel** en Junio 20, 2006 10:36 PM ... Si bien está... Publicado por **Erni Vogel** en Abril 21, 2005 10:13 PM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search...>

[IIº Reunión Regional de AJEDREZ ESCOLAR | Debates : EID : Ajedrez ...](#)

19 Mar 2010 – **Erni Vogel**, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, el envío de la siguiente gacetilla. ...
<portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/.../ii-reunion-regional-de-ajedrez.php>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

Erni Vogel, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, el envío de la Publicado por **Erni Vogel** en Abril 22, 2005 8:14 AM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search=deporte>

[Debates : EID : Ajedrez: Resultado de la búsqueda](#)

Erni Vogel, Coordinador del Programa Pcial. de Ajedrez Escolar de Misiones, el envío de la siguiente Publicado por **Erni Vogel** en Marzo 11, 2008 7:18 AM ...
<portal.educ.ar/mt/search?IncludeBlogs=28&search...>

h. Boletines Digitales (PAYÈ N° 4 –Misiones, 2009-; pág. 3):

"CONCLUSIONES DIDÁCTICAS: un simple ejemplo como el siguiente nos muestra que:

- aprovechar las producciones e ideas de los chicos es muy motivador para ellos, que perciben que lo que piensan y descubren por sí mismos y con otros tiene un verdadero valor de aprendizaje;*
- los docentes en general y los de ajedrez en particular (por trabajar con resolución permanente de problemas) deberíamos evitar trabajar con preguntas muy simples o lineales, buscando "la" respuesta. Si no abrimos el abanico de respuestas tentativas valoradas, estamos desaprovechando la*

- contrastación de las mismas y la riqueza del análisis (además de desnaturalizar la importancia del error y de la diversidad de ideas, capacidades y estilos);*
- *debemos acostumbrar a los alumnos a registrar todo (siempre junto al juego de ajedrez, lápices y cuaderno) y nosotros mismos hacerlo a la vista de ellos (en la pizarra o en nuestros apuntes). Solo la recuperación en clases posteriores de lo 'anotado y aprendido', habla de un verdadero proceso de aprendizaje...*
 - *la frecuente implementación didáctica de las etapas de experimentación y análisis (b. puesta a prueba provisoria), de inducción (c. extraer ideas y planes generales de las jugadas experimentadas), de profundización (d. análisis más exhaustivo de secuencias y variantes), de síntesis (e. valorar las situaciones resolutorias y soluciones alcanzadas y escribirlas como axiomas), junto con la reutilización del problema (o conjunto de problemas) en clases siguientes, pueden constituir un significativo aporte del docente de ajedrez a las grandes finalidades educativas de un pensamiento independiente y resolutorio. Lo cual permite al alumno acercarse con herramientas pertinentes a la solución de problemas escolares y quizás al futuro abordaje de problemas laborales, técnicos y científicos."*

Ejes conceptuales

Algunos referentes conceptuales que se insinúan –dentro del contexto de carencia productiva mencionado- y que pueden derivarse de las evidencias generales provisorias arriba mencionadas, podrían ser:

A) GENERALES:

- *el AJEDREZ colabora y estimula el desarrollo de la inteligencia...;*
- *el AJEDREZ es un juego cultural y social de alto impacto, significativo, inclusivo y placentero...;*
- *el AJEDREZ es cada vez más valorado y aceptado como herramienta educativa...;*

B) ESPECÍFICOS:

- *el AJEDREZ facilita algunas transferencias en estrategias de resolución de problemas interdisciplinarios...;*
- *el AJEDREZ requiere de una didáctica diferencial para su validación y mejor aprovechamiento escolar...;*
- *el AJEDREZ es apto para distintas edades por su placentero agonismo, su complejidad inteligible y su profundidad heurística...;*

Conclusión

El Estado del Arte de Misiones es casi inexistente. Las posibles tendencias y actividades están rodeados de mínima y espontánea producción de "discursos emergentes" de ajedrez escolar y con evidencias exiguas en actas, solicitudes y otros documentos no bibliográficos o de autoría.

Puede esperarse sin embargo que continúe acelerándose la investigación y construcción de fundamentos pedagógicos de ajedrez escolar desde la gestión de la Coordinación Pcial de Ajedrez Escolar y desde otros núcleos académicos interesados en el desarrollo de la disciplina.

En resumen, si la elaboración del estado del arte es "una variedad de investigación documental acerca de las investigaciones realizadas por especialistas" y si circunscribimos nuestro recorte al ámbito de la provincia de Misiones, el mismo es muy escaso en la jurisdicción (y en cuyo caso puede inferirse además el paso fundacional dado por este proyecto de la Universidad Nacional de Misiones en la materia), amén de encontrarnos quizá por primera vez en una etapa fuertemente propiciatoria para subsiguientes trabajos investigativos.

Si en cambio, consideramos el resumen inicial del ESTADO DEL ARTE NACIONAL.... éste está basado esencialmente en el aprovechamiento de la tarea realizada en el Ministerio de Educación de la Nación de Argentina (2 y 3 de diciembre de 2010) por la Comisión Asesora Nacional para la selección de libros de Didáctica de Ajedrez destinados a docentes de distintos niveles (los trabajos de investigación específica no son tantos en el país como los textos editados), conforme los criterios contenidos en las Bases de Selección aprobadas por la Resolución Ministerial N° 1375 del 27 de septiembre del 2010 (47 títulos recepcionados y analizados).

Por ende debe considerarse autoría de los cinco integrantes¹⁷ de dicha Comisión Asesora (fue la primer convocatoria de esta naturaleza en el ámbito oficial nacional), más allá de las interpretaciones y citas que aquí se agreguen respecto de las 47 obras implicadas en dicho informe¹⁸.

Vale la pena destacar los autores argentinos seleccionados entre las recomendaciones:

- *DIDÁCTICA DEL AJEDREZ ESCOLAR* - J. Caramía y A. Moretti (muy recomendable) - Nivel Primario;
- *MIS PRIMEROS PASOS DE AJEDREZ* - M. Rizzo (muy recomendable) - N. Inicial;
- *EL APRENDIZAJE DEL AJEDREZ* - M. Soutullo (recomendable) - N. Terciario;
- *EL AJEDREZ EN LA ESCUELA* - M. Soutullo (recomendable) - N. Primario;
- *POR LOS LABERINTOS DEL AJEDREZ* - G. Águila y M. Reides (recomendable) - N. Primario;

Entre los títulos no recomendados por dicha Comisión, también existen obras de argentinos:

¹⁷ Los argentinos Juan Jaureguiberry, Carlos Cavallo, Erni Vogel, Jorge Berquier y Edgardo Cavagna.

- *AJEDRECEANDO (Tomos 1, II Y III) - C. Sosa Castro - N. Primario;*
- *LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ (didáctica del grado completo) - M. Soutullo - N. Prim; Sec;*
- *AJEDREZ PARA CHICOS - T. Gurbanov - N. Inicial;*
- *A JUGAR YA (0, 1, 2, 3, 4 y 5) - C. García Palermo y otro - N. Inicial y Primario;*
- *TRATADO GENERAL DE AJEDREZ (T I al IV) - Roberto Grau - N. Secundario;*

Entre los textos presentados a la convocatoria pero no ajustados a la misma, se encuentra también un libro original en cuanto a la propuesta de aprovechamiento interdisciplinario:

- *JUGUEMOS A LA MATEMÁTICA CON EL AJEDREZ - CM. Rubinstein y otros - Ed. lugar;*

Otros trabajos no presentados a la convocatoria pero de circulación frecuente entre los docentes de Ajedrez en Argentina, son:

- *MOTIVOS TÁCTICOS - J. Caramía - N. Primario;*
- *INICIACIÓN AL AJEDREZ - J. Caramía - N. Prim;*
- *CAISITA Y EL MÁGICO MUNDO DEL AJEDREZ - M. Reides, M. Calello, S. Bluer y G. Águila - N. Inicial/Primario;*

Como ejemplo del nivel y tipo de contenidos incluidos en las obras presentadas, es oportuno citar el informe de la Comisión sobre uno de los textos seleccionados como 'muy recomendable': Didáctica del Ajedrez Escolar (J. Caramía y A. Moretti - Álvarez Castillo Editor).

"Tal como se expresa en el subtítulo: 'Una reflexión acerca de la enseñanza', el libro aporta en su primera parte a una discusión sobre aspectos que son objeto de una continua, sostenida y no saldada discusión, sobre la práctica docente en la enseñanza del ajedrez. Cuestiones sobre la idoneidad y quien es el actor de la enseñanza, se ubican en el centro del debate y actúan como disparadores de una elaboración inédita que pone su acento no ya en los procesos de aprendizaje y sus teorías concomitantes, como era uso y costumbre hasta el presente, sino que corren al rescate del contenido de lo que se enseña y el docente que lo enseña, en definitiva a una Teoría de la enseñanza.

La separación conceptual entre aprendizaje y enseñanza y la recuperación del valor de una didáctica abocada a favorecer el proceso de ayudar a aprender, constituyen núcleo de una elaboración teórica conducente a la constitución de una

¹⁸ Fueron recomendados 10 títulos, no recomendados 19 y desestimados por no ajustarse a la convocatoria 7 grupos de 18 ejemplares entre

didáctica específica para la enseñanza del ajedrez. Las relaciones entre Didáctica General y Específica, las tensiones entre teoría y práctica, la valoración de lo que es una buena enseñanza y la dimensión ética o moral de la misma, el aporte investigativo de los docentes y el afianzamiento de su expertez ajedrecística, asociada a la vigilancia epistemológica del campo, constituyen temas de actualidad presente, que todo docente que enseñe ajedrez debe tener en cuenta.

Finalmente el libro se cierra con un recetario inicial para el uso práctico en el aula, que en línea con la idea expresada de ayudar a enseñar, se constituye en el modo adecuado de hacer algo, dar clase para el caso, según las condiciones y circunstancias de ese algo."

En todos los planos el desafío está planteado, los primeros pasos están dados, y hay una enorme tarea por delante.

Capítulo 2

Acerca de las expectativas, consideraciones e intereses de los actores: relevamiento mediante encuesta

Erni Vogel

Carmen Lucía Froener

Mirta Juana Miranda

Sergio Daniel Caballero

Resumen

En este apartado se incorpora la encuesta diseñada para recolectar información acerca de las expectativas e intereses de los docentes y asistentes a eventos de ajedrez respecto de su condición como herramienta pedagógica. En su diseño se han considerado cuatro dimensiones de recolección de información: en la primera parte se solicitan datos acerca del participante; en la segunda se consulta acerca del Ajedrez en la escuela; en la tercera acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez Escolar. La encuesta considera incluye preguntas abiertas y cerradas.

Introducción

Nadie duda del potencial educativo del ajedrez y de sus cualidades como herramienta pedagógica. Pero obviamente, para componer un conjunto de afirmaciones y criterios que sustenten esas afirmaciones es necesario recopilar, identificar y constatar mediante documentos y pruebas estas explicaciones y supuestos. Por tanto esta investigación se ha propuesto como objetivo: recopilar, identificar y analizar las opiniones y producciones de docentes y especialistas de la provincia sobre la naturaleza y potencial educativo del ajedrez, mediante instrumentos de recolección apropiados.

Para ello se ha diseñado una encuesta en la que se han considerado tres dimensiones de recolección de información: en la primera parte se solicitan datos acerca del participante; en la segunda se consulta acerca del Ajedrez en la escuela; en la tercera acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez Escolar.

La encuesta considera incluye preguntas abiertas y cerradas. La encuesta se ha puesto a prueba en dos oportunidades y una vez confeccionada el instrumento definitivo, el mismo fue aplicado a todos los docentes y asistentes al I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO "UNA NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN

MISIONES" desarrollado en Puerto Iguazú, los días viernes 29 y sábado 30 de octubre de 2010.

Las encuestas completadas por los asistentes fueron recolectadas y tabuladas en sus aspectos cuantitativos. También se ha hecho una primera lectura de las preguntas abiertas y creado conjunto de aportes según dimensiones.

Los resultados finales de este análisis de datos y su **n** definitiva serán parte del segundo informe de este proyecto.

Se incorpora a continuación el modelo de encuesta diseñada.

Modelo de encuesta diseñada

Iº CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO
Puerto Iguazú, viernes 29 y sábado 30 de octubre de 2010
 "UNA NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN MISIONES"



Encuesta

Objetivo: Recolectar información acerca de las expectativas e intereses de los asistentes al congreso provincial de ajedrez educativo, respecto de su condición como herramienta pedagógica.

Parte I – Acerca del participante

1. Localidad:

2. Sexo: **F:** **M:** (marcar con una X donde corresponda)

3. Trabaja en docencia: (marcar con una X donde corresponda)

Primaria:	Terciaria:
Secundaria:	Otro:

Otro:

4. Años de antigüedad en la docencia (marcar con una X donde corresponda)

Hasta 5 años:	Entre 11 y 20:
Entre 6 y 10 años:	Más de 20 años:

5. Enseña Ajedrez **SI:** **NO:** (marcar con una X donde corresponda)

6. Hace cuanto tiempo: Años.

En clubes:	En escuelas:
------------	--------------

Si es en escuelas:

Horario escolar:	Horario Nocturno:
------------------	-------------------

7. Escuela de Primera Categoría: Segunda Categoría:

8. Suele participar en este tipo de eventos relacionados con el ajedrez. (marcar con una X donde corresponda)

Siempre Algunas veces Nunca

9. Participa de la Olimpiada Provincial de resolución de problemas a través del Ajedrez (de COPORACyT)?

SI **NO** (marcar con una X donde corresponda)

10. Por que participa de este Congreso?:

.....

11. ¿Cuáles fueron sus expectativas?:

.....

12. ¿Qué fue lo que más le interesó?:

.....

13. ¿Por qué?:

.....

14. ¿Qué aspectos se deberían considerar para próximos eventos?:

.....

Parte II – Acerca del Ajedrez en la escuela

15. El Ajedrez forma parte del proyecto educativo institucional?

SI: **NO**: (marcar con una X donde corresponda)

y/o áulico: **SI**: **NO**: (marcar con una X donde corresponda)

16. Por qué incluyen o decidió/eron incluir el Ajedrez en la escuela?

.....

17. Cómo lo hace/n?:

.....

18. Cuántas horas cátedras dedican por semana a cada curso? (marcar con una X donde corresponda)

De 2 a 4 :	Mas de 4:
------------	-----------

19. Cuántas consideran necesarias? (marcar con una X donde corresponda)

**Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe de avance 2010**

Dos:	Cuatro:
Seis:	Más de seis:

20. Sus alumnos participan en eventos y/o encuentros de ajedrez? (marcar con una X donde corresponda)

En la escuela :	En la localidad:
-----------------	------------------

En la provincia:	En otras provincias:
------------------	----------------------

Otras:

21. Por qué:

Parte III – Acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez Escolar

22. El Ajedrez me gusta porque:

23. Me parece útil en la escuela para:

24. Cuáles son los temas en los que encuentra dificultades para transmitir a sus alumnos?

25. Cuáles son los temas en los que encuentran sus alumnos dificultades para aprender en general?.....

Esta encuesta es anónima, sin embargo, si desea puede consignar sus datos aquí:

Nombre:

Correo electrónico:

Teléfono (prefijo y número):

Muchas Gracias

Capítulo 3

El ajedrez escolar y la socialización de la información en tiempos tecnológicos: aprovechamiento del aula virtual

Sergio Daniel Caballero

Resumen

En este capítulo se describe el aprovechamiento del aula virtual Moodle en el contexto del trabajo del equipo interdisciplinario de investigación sobre Ajedrez Escolar. Esta socialización de la información mediante el empleo y aprovechamiento de los recursos tecnológicos existentes apunta al logro de sus objetivos más generales: Recopilar las ideas y producciones de especialistas y docentes nacionales e internacionales referidas al ajedrez escolar; organizar ese conjunto de documentos digitalizados de modo de facilitar el rápido acceso on line a la información y al mismo tiempo socializar los mismos entre los miembros del proyecto integrando un conjunto de recursos que este software ofrece: salón virtual de reuniones, agenda de actividades y eventos, wikis, novedades del proyecto y otros.

Introducción

Recopilar las ideas y producciones de especialistas y docentes nacionales e internacionales referidas al ajedrez escolar y organizar ese conjunto de documentos digitalizados de modo de facilitar el rápido acceso on line a la información al mismo tiempo que socializar los mismos entre los miembros del proyecto son objetivos intrínsecos de este equipo de trabajo.

Para alcanzarlos nos hemos propuesto emplear alguna de las herramientas disponibles en la universidad; puntualmente una plataforma tecnológica diseñada como aula virtual contenida en el software Moodle.

A continuación se detallan los objetivos de esta implementación, los aspectos técnicos del software, el método de utilización y las partes componentes del aula virtual empleados por este equipo: salón de reuniones virtual, documentos oficiales, programas, documentos de la investigación, documentos del proyecto presentados en eventos y congresos (transferencia) herramientas administrativas, novedades, eventos próximos, actividad reciente y otros.

Tecnología utilizada

El aula virtual está realizado con el software Moodle en su versión 2.0.2, cuya distribución es open source ¹⁹ y está alojado en un servidor cuyo sistema operativo es el Linux (open source) versión slackware ubicado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de misiones.

Método de utilización

Para poder utilizar o ingresar al aula virtual los usuarios deben ser previamente autorizados y registrados en el aula virtual en la sección de "Investigación Ajedrez Escolar" ubicada en la dirección <http://moodle.humanidades-unam.dyndns.org>. Por el momento y hasta que no se culmine con la investigación el tipo de acceso al aula es restrictivo y están autorizados únicamente a los miembros del equipo de investigación.

Una vez cargada la identificación en el aula virtual la misma muestra la sección Investigación, que se mantiene oculta para los usuarios NO identificados o NO autorizados.

Como se puede apreciar en la figura 1, este aula además de ser utiliza para la investigación de proyectos, también es utilizada por las carreras varias carreras de la facultad.

¹⁹ Código abierto, software de distribución libre bajo licencia GPL

Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones" Informe de avance 2010

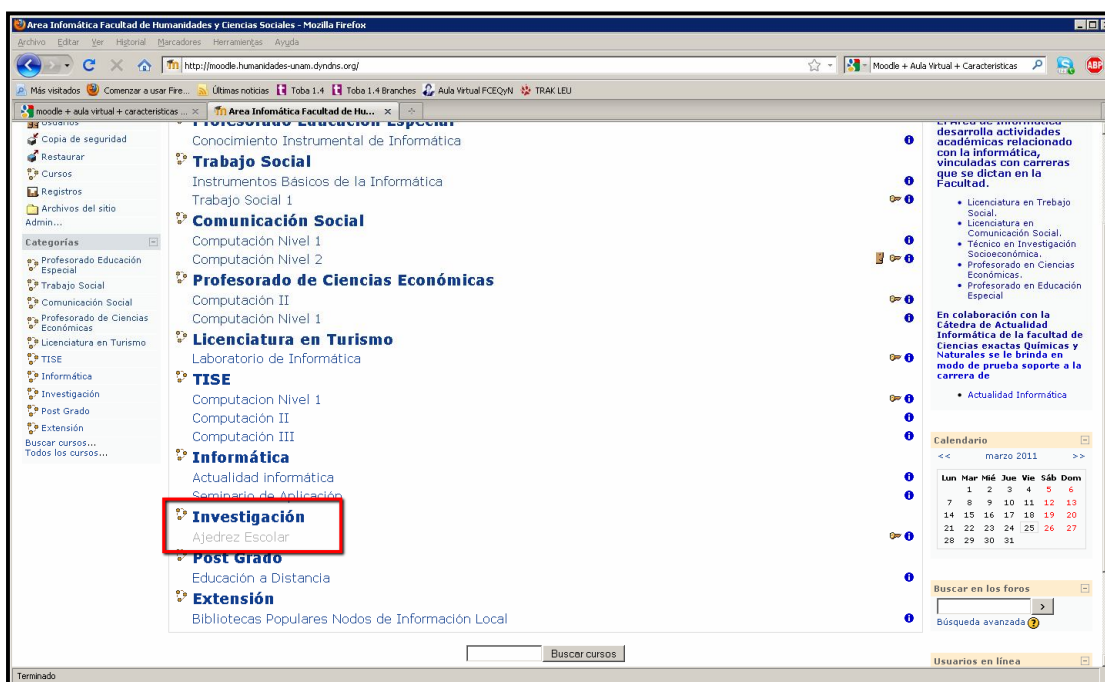


Figura N° 1

Al ingresar al módulo Ajedrez Escolar, se observa que la misma está ordenada en sectores en donde se ubican los archivos, documentos cargados, programas específicos de comunicación e información administrativa. (Figura n° 2)

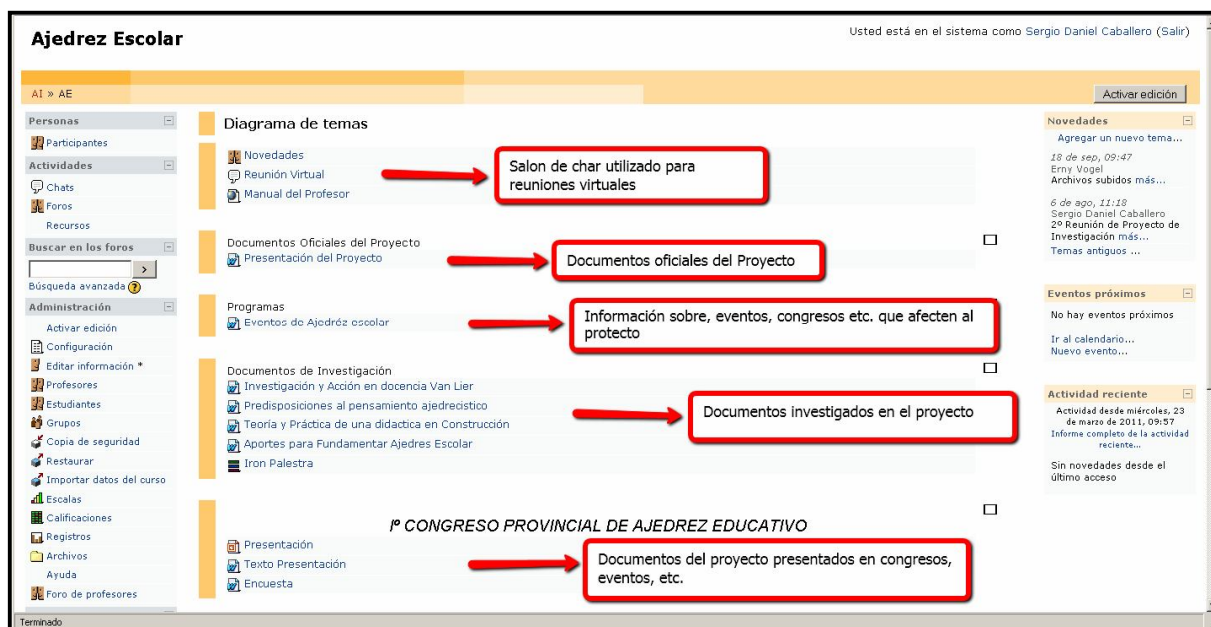


Figura N° 2

Como se puede apreciar en la figura Nro. 2, las partes del aula son las siguientes:

- **Salón de reuniones Virtual**

En la primer parte del aula se ubica un salón de chat el cual es utilizado para realizar reuniones virtuales del grupo de trabajo, esta característica que brinda el aula es muy importante debido a que los participantes del proyecto no están alojados físicamente en la misma ciudad, por lo cual organizar es complicado generar reuniones presenciales periódicas, esta herramienta es de vital importancia para poder realizar reuniones del grupo de proyecto en un ámbito privado y seguro, el totalmente online desde cualquier lugar con solo tener acceso a Internet.

- **Documentos Oficiales**

Los documentos oficiales, como el proyecto, acciones y actividades de los integrantes de grupo, curriculum y toda documentación del proyecto se incluyen en esta sección.

- **Programas**

Los programas de eventos como ser congresos, charlas, muestras y torneos de ajedrez en los cuales fuimos invitados a participar están incorporados en esta sección

- **Documentos de la Investigación**

Los documentos propios de la investigación como ser:

- Bibliografías
- Libros
- Artículos
- Páginas de internes
- Textos de interés.

Están alojados en esta sección.

- **Documentos del proyecto presentados en Congresos**

Las actividades realizadas para ser presentadas en los distintos congresos, presentaciones, cursos etc. Son recopiladas en esta sección ordenas por participación.

**Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe de avance 2010**

- **Herramientas administrativas**

Además del repositorio de la documentación exclusiva de la investigación, en el aula virtual se utilizan herramientas administrativas como muestra la figura Nro.3.

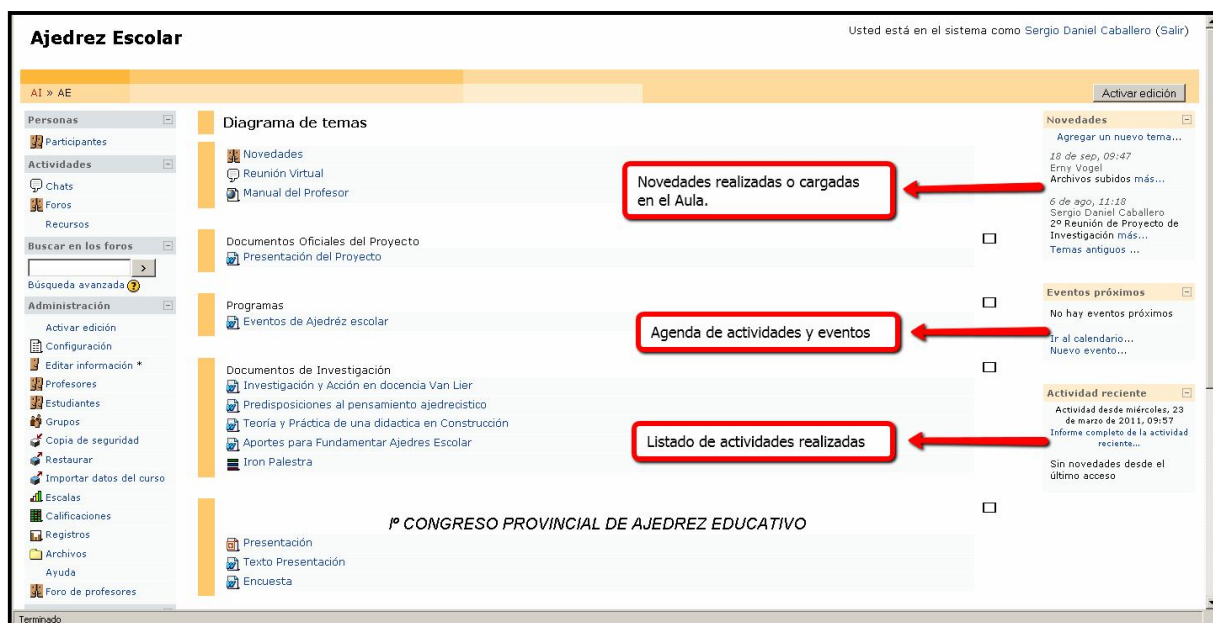


Figura N° 3

- **Novedades**

En la primera sección se muestra las novedades realizadas o cargadas en el aula, es un resumen de los datos modificados, cargados o simplemente se cargan mensajes de información a los usuarios del aula, para que cuando ingresen a la misma se divise las últimas novedades en un orden descendiente por fecha.

- **Eventos Próximos**

Esta sección se asemeja a una agenda del proyecto de investigación y muestra los próximos eventos cargados en el aula, estos pueden ser reuniones del grupo de investigadores, plazos de presentación de tareas e informes, aviso de participación en congresos, charlas, exposiciones etc.

- **Actividad Reciente**

Muestra un resumen de las actividades realizadas en el aula recientemente.

Conclusión

La implementación del aula virtual, está vista por los integrantes de este proyecto como una fortaleza dado que la utilización de la misma, además de reunir documentación, facilitar la socialización de los mismos y constituir un punto de encuentro para reuniones y debates, opera como repositorio de documentación como medio y herramienta de comunicación y como un potente organizador de distintos tipos de documentos e información como ser textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas en proceso y más.

Capítulo 4

La fundamentación pedagógica del ajedrez escolar y el material bibliográfico

Las ideas y producciones de especialistas y docentes nacionales e internacionales referidas al ajedrez escolar están plasmadas en un conjunto acotado de documentos impresos en formato libro. Pero hay aportes y contribuciones sustantivas localizadas en sitios web y recuperados a partir de eventos y discusiones en torno a la problemática.

Conocer los textos sustantivos y las novedades y nuevos avances en este campo requiere de un trabajo de la búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario permanente. En el compilado que se presenta se reunieron en esta oportunidad las referencias bibliográficas de documentos de sustantivo interés para el avance de esta investigación. La compilación reúne material impreso y de carácter digital.

Berguier, Jorge ; Berguier, Rubén ; Rubinstein, Mariana. **Juguemos a la matemática con el ajedrez : una propuesta didáctica**. Buenos Aires : Lugar Editorial, 1994. 95 p. ISBN 950-892-000-9.

Boggino, Norberto. **¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? : estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje**. Buenos Aires : Homo Sapiens Ediciones, 1998. 122p. ISBN 950-808-204-6. (Educación).

Caramia, Javier y Moretti, Alejandro. **Didáctica del ajedrez escolar**. 1a ed. Buenos Aires : Alvarez Castillo Editor, 2009. 128 p. (Colección la Ciudad del Hombre).

Dinello, Raimundo. **Expresión lúdico creativa : (temas de educación infantil)**. 5a ed. Montevideo : Nordan, 1991. 249 p. ISBN: 589236.

Flores, Juan C. y Vargas, Alfredo D. **Ponencia: "El ajedrez en la escuela : una herramienta para ayudar al alumno a pensar por sí mismo. Impacto en la cognición y en las relaciones interpersonales**. (Sobre su proyecto de Investigación: El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales). En: XI Congreso Nacional de Ajedrez Educativo. Santiago del Estero, 23 al 25 de Octubre de 2008.
http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/novedades/?p=403

Galagovsky Kurman, Lydia R. **Redes conceptuales : aprendizaje, comunicación y memoria**. 2a ed. Buenos Aires : Lugar Editorial, 1996. 184 p. ISBN: 950-892-022-X

García La Rosa, María Edelmira. **Proyecto ajedrez**. Ministerio de Educación de Venezuela ; Coordinación de Investigación e innovaciones educativas, 1983 (Comisión Central de Coordinación de los Proyectos para el Desarrollo de la Inteligencia dirigidos al sistema educativo formal).
<http://www.efdeportes.com/efd86/ajedrez.htm>

- Gaskins, Irene [et. al]. **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela el Manual Benchmark para docentes**. 1a ed. Buenos Aires : Paidós, 1999. 314 p. ISBN: 9501221431. (Serie Paidos Educador)
- Gimeno Sacristán, José. y Pérez Gómez, Angé I. **Comprender y transformar la enseñanza**. 8a ed. Madrid : Ediciones Morata, 1999.
- Monereo, Carles (coord.) ; Castelló, M. ; Clariana, M. ; Palma, M. ; Pérez, M. L. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela**. Barcelona : Ediciones Graó, 1994.
- Mustaca Alba E. ; Kamenetzky Giselle y Fosachecha Sandro E. **Informe de Actividades Realizadas Mayo 2009-Febrero 2010 "Proyecto de investigación de ajedrez en escuelas. Efecto de la enseñanza de ajedrez sobre las conductas agresivas y las funciones ejecutivas en niños escolares."** Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Programa de enseñanza de ajedrez en escuelas. (2010; 19 pp).
<http://es.scribd.com/doc/22022617/Investigacion-en-ajedrez-Fosachecha-Kamenetzky>
- Perazzo, Roberto. **De cerebros, mentes y máquinas**. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 1998. 236 p. ISBN: 9505572050. (Ciencia hoy)
- Perret Clermont, Anne-Nelly y Nicolet, Michel. **Interactuar y conocer : desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo**. Buenos Aires : Miño y Dávila Editores, 1992. 287 p. ISBN 950-9468-29-4.
- Pozo Municio, Juan Ignacio [et. al]. **La solución de problemas**. 1a ed. Madrid : Santillana, 1997. 230 p. ISBN 950-46-0460-7. (Aula XXI)
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El Aprendizaje Estratégico**. Madrid : Santillana, 1999. (Aula XXI)
- Soutullo, Miguel. **El ajedrez en la escuela : hacia una nueva forma de enseñar ajedrez en las escuelas**. Buenos Aires : Novedades Educativas, 2000. 133 p. ISBN 987-9191-99-4.
- Tedesco, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento**. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 2009. 122 p. ISBN. 9789505578139. (Breves)

Segunda Parte

Difusión y transferencia

Durante esta etapa de trabajo se promovieron una serie de acciones de divulgación y transferencia mediante la participación en eventos vinculados a la disciplina y a la investigación:

Cursos dictados:

Nombre: **Curso de Perfeccionamiento" Ajedrez Escolar: Juego, imaginación y aprendizaje problematizador"**

Resolución N° 1075/09.

Organizadores: IFDC. Esc. Normal Sup. N° 3 (Puerto Rico, Misiones).

Lugar: Puerto Rico, Misiones.

Fecha: Abril 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: **Talleres de Capacitación docente COPRACyT – IVª Olimp. Pcial. Resol. Problemas de Ajedrez**

Organizadores: Comisión Provincial de Activ. Científicas y Tecnológicas - Misiones.

Lugar: Posadas, Garuhapé, Oberá y Eldorado.

Fecha: Marzo-Abril de 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: Curso-Taller: **"Bibliotecas escolares: un espacio imprescindible dentro de la institución escolar"**

Coordinación y dictado: **Miranda, Mirta Juana**

Organizadores: Biblioteca Pública de las Misiones. Centro del Conocimiento

Lugar: Posadas, Misiones

Fecha: 5 al 26 de Junio

Carga horaria: 20 hs.

Participantes: Docentes de escuelas primarias y secundarias. Bibliotecarios graduados. (Miranda)

Nombre: **"Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo. "Una nueva herramienta pedagógica en Misiones"**

Coordinación: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar

Coordinador General: **Vogel, Erni**

Lugar: Puerto Iguazú, Misiones

Fecha: 29 y 30 de Octubre de 2010

Participantes: Docentes de escuelas primarias y Secundarias EV de Misiones

Otras acciones de Transferencia de Conocimientos

Proyecto: **"Mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras para ambientes educativos y Pymes"**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias exactas químicas y Naturales - Secretaría de Extensión. Departamento de Informática.

Proyecto de Extensión Resolución HC D N° 291/08.

Directores del Proyecto: Directora: Gladis M. Sequeira Co-Directora: Silvia D. Zajackowski

Destinatarios: Público en General.

Período: Octubre 2010 - Marzo 2011. (Caballero)

Proyecto: 7° **JORNADAS BIBLIOTECOLÓGICAS 2010 "Misiones y sus bibliotecas en el Bicentenario"**.

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades, Secretaría de Extensión. Departamento de Bibliotecología.

Proyecto de Extensión aprobado por Resolución C. D. N° 135/10.

Directores del Proyecto: **Mirta Juana Miranda y otros**

Período: Agosto-Octubre 2010

Fecha de Evento: 13 de septiembre de 2010.

Lugar del Evento: Aula Magna de la FHyCS. Posadas.

Destinatarios: Graduados, alumnos y docentes de la Carrera de Bibliotecología. (Miranda)

Actividades de Gestión

Consejero de Facultad

Consejero Directivo

Consejera Directiva Titular FHyCS, período Junio 2010 a mayo 2014.- Consejero Directivo - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Sesión Ordinaria Consejo Directivo N° 542/2010. (Miranda)

Director de Departamento

Cargo: Director de Departamento (Cargo electivo)

DIRECTORA Carrera de Bibliotecología: Mirta Juana Miranda

Período: Mayo 2009 y continúa

Institución: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

Disposición Resol. C.D. N° 126 del (27/07/09)

Comité Académico Departamental

Cargo: Integrante Titular Comité Académico Departamental

Departamento: Bibliotecología

Función: Integrante Titular (Miranda)

Resol N°: 005/2008

Período: Marzo 2008 y continúa

Consejeros Departamentales:

Consejero Departamental Titular y/o Suplente:

Claustro: Docente

Carrera/Area: Departamento de Informática

Institución: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Resolución :

Fecha: 01/08/2009

Periodo: 2 años a partir de la designación. (Caballero)

Miembro de Comisiones Asesoras

Integrante Programas/Comisiones Institucionales

INTEGRANTE PROGRAMAS/COMISIONES INSTITUCIONALES

Asunto: **Miembro Integrante de la Comisión de Análisis Bibliográfico para Docentes de Ajedrez Escolar.** Resolución 1375/10. Buenos Aires, 2 y 3 Diciembre de 2010 (Vogel)

Asunto: **Representante Institucional UNaM. Red Universitaria de Educación a Distancia / Argentina –RUEDA.**

Funciones: REPRESENTANTE TITULAR de la Universidad Nacional de Misiones ante la Red Universitaria de Educación a Distancia / Argentina –RUEDA.

Período: Desde Diciembre de 1996 y continúa.

Resolución 319/00; Resolución 1395/02; Resolución 792/06; Resol. 1021/10 (del 02.09.2010) (Miranda)

Evaluación en Investigación

Miembro de Comité de Evaluación en Investigación

Miembro de Comité Científico en calidad de Evaluador de ponencias presentadas al Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. EduQ@ 2010. 4 al 14 de Noviembre de 2010. (Miranda)

Miembro del Comité Científico, en calidad de Evaluador del V Seminario Internacional "De legados y Horizontes para el Siglo XXI. RUEDA.CIN. Tandil, Provincia de Buenos Aires. 20 al 22 de Septiembre de 2010. (Miranda)

Miembro del Comité Científico en calidad de Evaluador de las ponencias presentadas a las 2as. Jornadas del NOA de EaD- Catamarca. Agosto 2010. (Miranda)

Categorización en Investigación

Categorización en Investigación: Categoría V

Investigador: Sergio Daniel Caballero

Res CRC NEA N° 10-00460

Fecha: 27/08/2010

OTRAS ACCIONES ASOCIADAS A LA INVESTIGACIÓN

Investigador: Vogel, Erni

Función: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar

Resolución Ministerio de Educación N° 2727/09 y Disposición N° 252/09
Ministerio de Educación – Consejo General de Educación – Provincia de Misiones
(continúa).

**Cursos asistidos: (No sé si va aquí. Si corresponde ponerlo en otro lugar,
mudarlo, o a mí me parece que quedará muy bien aquí**

FORMACION ACADÉMICA de los Integrantes

GRADO:

Título Universitario: **Licenciado en Sistema de Información.**

Institución: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, Universidad Nacional
de Misiones.

Fecha de expedición: 20/12/2010 (**Sergio Daniel Caballero**)

Participación en cursos, seminarios, talleres u otras actividades de formación, sin evaluación.

Nombre: **Reunión de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: CIN. Consejo Interuniversitario Nacional

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha: 9 y 10 de Diciembre de 2010.

Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. (Miranda)

Nombre: **8a. Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria "Las Redes
Sociales y las Bibliotecas Universitarias"**

Instituciones: Facultad de Medicina, UBA.

Lugar: Buenos Aires

Fecha: 4 y 5 de Noviembre de 2010

Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **Jornada Virtual "Acceso Abierto Argentina 2010"**

Organizadores: Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica ;
Organización Panamericana de la Salud ; Biblioteca Electrónica de Ciencia y
Tecnología.

Lugar: Virtual, 21 de Octubre de 2010 (Semana de Acceso Abierto Internacional 18 al
24 de Octubre 2010).

Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **V Seminario Internacional "De legados y Horizontes para el Siglo
XXI. RUEDA.CIN**

Organizadores: RUEDA. Consejo Interuniversitario Nacional, CIN. Universidad Nacional
del Centro de la Provincia de Buenos Aires, UNICEN.

Lugar: Ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires

Fecha: 20 al 22 de Septiembre de 2010.

Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. Asistente. (Miranda)

Nombre: **7º Jornadas Bibliotecológicas 2010 "Misiones y sus Bibliotecas en el
Bicentenario"**

Res. HCD N° 135/10
Instituciones: FHyCS-UNaM.
Lugar: Posadas.
Fecha: 13 de Septiembre de 2010
Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **RUEDA. 40º Reunión de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: Universidad Nacional de Cuyo. Consejo Interuniversitario Nacional
Lugar: Ciudad de Mendoza, Mendoza.
Fecha: 22 y 23 de Abril de 2010.
Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. (Miranda)

Nombre: **42a Reunión Nacional de Bibliotecarios "Bibliotecas en el bicentenario : una larga trayectoria y una mirada al futuro"**

Organizadores: Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA)
Lugar: Buenos Aires.
Fecha: 21 al 23 de abril de 2010.
Calidad de participación: Asistente. (Miranda)

Nombre: **Conferencia JEROME S. BRUNER**, en el marco del I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología

Organizadores: Facultad de Psicología Universidad Nacional de Rosario.
Lugar: Rosario
Fecha: 23 de octubre de 2010.
Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: **I Seminario Internacional "La Infancia, el juego y los juguetes"**

Organizadores: FLACSO (Facultad Latinoamericana Ciencias Sociales). 23 HS. RELOJ.
Lugar: Buenos Aires
Fecha: del 20 al 22 de octubre de 2010.
Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: Conferencia Magistral **"Una pedagogía del compromiso: hacia la transformación de la práctica educativa en el siglo XXI "**. Dictada por Dr. Peter Mc Laren de Universidad de California.

Organizadores: Fac. Humanidades y Ciencias Sociales de UNaM. Disposición N° 447/10.
Lugar: Posadas
Fecha: 12 de mayo de 2010
Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: **XII WICC (Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación)**

Organizador: REDINCI
Lugar: El Calafate - Santa Cruz
Fecha: 5, 6 de Mayo de 2010
Calidad de participación: Expositor. (Caballero)

Nombre: **II Jornada de Integración, Extensión y Actualización de estudiantes universitarios de informática (JOINEA)**

Organizador: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - U.Na.M.

Lugar: Apostoles - Misiones
Fecha: 20 de Agosto de 2010
Calidad de participación: Expositor. (Caballero)

Nombre: **I° Congreso Provincial de Ajedrez Escolar.**
Organizadores: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar – CGE Misiones.
Lugar: Puerto Iguazú (Arg.)
Fecha: 29 al 30 de octubre 2010.
Carácter de participación: Disertante. (Miranda, Vogel, Caballero, Froener)

Participación en cursos, seminarios, talleres u otras actividades de formación, con evaluación

Nombre: **"Creación de Repositorios Institucionales"**
Institución: Red Interamericana de Conectividad de Bibliotecas Universitarias (RICBLU). Universidad Mayor del Rosario, Colombia. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (CUAED/UNAM).
Lugar: Impartido en la modalidad en línea.
Duración: 8 de marzo al 14 de mayo de 2010
Carga horaria: 10 semanas (60 horas lectivas)
Carácter de participación: Asistencia (en línea) y Evaluación (Aprobado). (Miranda)

Fortalezas y debilidades actuales del proyecto de investigación

1. Fortalezas: Fortalezas y debilidades inherentes al proyecto

Fortalezas:

- Antecedentes de fundamentación/implementación de Programas Escolares de Ajedrez en el ámbito provincial (Puerto Rico y otros);
- Iniciación de acciones sistemáticas desde la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar desde julio de 2009;
- Constitución reciente del Consejo de Ajedrez Escolar del Norte Argentino (CAENA; Formosa 2009 y Posadas 2010);
- Producción teórica nacional (libros, artículos, etc.) en franco incremento;
- Realización continua de la Olimpiada Provincial de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (COPRACyT, 2007 y continúa);
- Aumento de interés y niveles de participación docente en talleres de capacitación realizados (Posadas, Oberá, Eldorado y otros);
- Entre otras...

Debilidades:

- Falta de recursos y de una política de información-comunicación de carácter institucional en la Dirección de Educación Física del CGE de Misiones, que dinamice la circulación e intercambio de documentos y propuestas educativas.
- Recursos materiales, tecnológicos y financieros limitados para el desarrollo de la investigación y propuestas.

Actividades previstas para el año (2011)

- Planificación de actividades para el período.
- Búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar.
- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.
- Redacción y presentación del informe final de esta primera etapa

ANEXOS

Anexo 1

I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO
Puerto Iguazú, viernes 29 y sábado 30 de octubre de 2010 "UNA NUEVA
HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN MISIONES"



Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo



*“Fundamentos y perfiles del Ajedrez
Escolar en Misiones.
Una investigación provincial en marcha.”*

*Mirta Juana Miranda
Sergio Daniel Caballero
Carmen Froener
Erni Vogel*

SInvyP – FHyCS – UNaM

Planteo del Problema



«Actualmente en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar', producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente - aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años».

¿Qué se propone el proyecto de investigación?



Objetivo general:

Plantear alternativas de tratamiento a esta problemática –indefinición del Ajedrez Escolar, insuficiencia y/o invisibilidad de sus fundamentos pedagógicos- y transferir sus resultados.

Objetivos Específicos



- Recopilar y cotejar las producciones de especialistas y docentes referidas al ajedrez escolar y su fundamentación;
- Identificar-analizar opiniones y producciones de docentes de la provincia sobre la naturaleza y potencial educativo del ajedrez, mediante instrumentos de recolección apropiados;
- Implementar mecanismos permanentes de transferencia y capacitación basados en esta investigación;
- Describir-analizar las situaciones de los eventos y encuentros de ajedrez escolar para alumnos que se organizan en el ámbito del CGE de Misiones;
- Crear y formalizar por etapas un soporte virtual de difusión bajo la modalidad de "acceso abierto" que permita dar visibilidad y disponibilidad a diversos documentos de ajedrez escolar;

Antecedentes que se tuvieron en cuenta



INVESTIGACIONES:

- Investigaciones INTERNACIONALES (como Campitelli/Gobet 2006) y NACIONALES (como «Efecto de la enseñanza de ajedrez sobre las conductas agresivas y las funciones ejecutivas en niños escolares.» Sandro E. Fosachea, Giselle Kamenetzky, Alba E. Mustaca - Dirección de Extensión Educativa y Recreativa de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires – 2009);
- Trabajos antiguos –como Cleveland 1907, De Groot 1946, Shannon 1950, Bonsdorff y otros 1974, Krogius 1976, Elo 1978, Allis 1994, Ericsson 1996- entre quienes destacan Binet, Simon (teoría 'chunk'), Diakov, Rudik y otros (que utilizan en general el Ajedrez en sentido instrumental o con objeto de performances de competencia más que para indagaciones pedagógicas).
- “El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales” (Congreso Nacional de Ajedrez Educativo “La ciencia en el juego y el juego en las ciencias” -Santiago del Estero, octubre de 2008), basado en mediciones en su mayoría perceptivas (memoria inmediata, pensamiento prospectivo, pensamiento lateral y percepción de la contradicción de la consigna). Lic. Juan Carlos Flores y Lic. Alfredo D. Vargas.

Antecedentes que se tuvieron en cuenta (2)



el “PROYECTO AJEDREZ” (década del '90) desarrollado por el Ministerio de Educación de VENEZUELA bajo la gestión del Dr. Luis Alberto Machado. Bajo la coordinación de la Lic. María Edelmira García La Rosa y con un marco teórico basado en su trabajo: “La formación del Pensamiento Ajedrecista” (Universidad Central de Venezuela, García La Rosa 1979) - Ministerio de estado para el desarrollo de la inteligencia – Dirección general sectorial de planificación y presupuesto – Coordinación de investigación e innovaciones educativas (Directora Margarita A. de Sánchez, Ph. D).
Entre otros...

LIBROS:

- **Caramía, Javier y Moretti, Alejandro:** “Didáctica del Ajedrez Escolar”. Colección la Ciudad del Hombre – Álvarez Castillo Editor. Primera Edición, Buenos Aires, octubre de 2009.
- **Dinello, Raimundo:** “Expresión Lúdico creativa” (temas de educación infantil). Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, verano de 1991.
- **Soutullo, Miguel:** “El Ajedrez en la Escuela – Hacia una nueva forma de enseñar ajedrez en las escuelas”. Edic. Novedades Educativas – Buenos Aires, mayo de 2000.
Entre otros...

Resultados Esperados



- Recopilación y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico.
- Sistematización de la documentación referida al ajedrez escolar difundida en la argentina y países limítrofes y de la provincia de Misiones.
- Elaboración de documentos descriptivos que reflejen las opiniones y producciones de docentes y especialistas de la provincia de Misiones sobre la naturaleza y potencial educativo del ajedrez, recolectados mediante encuestas.

Resultados Esperados (3)



- Comunicación de los aspectos teóricos de Ajedrez Escolar destinada a los docentes e instituciones de Misiones, a través de un sitio web planteado como soporte interactivo y de consulta sobre fundamentos didácticos y recursos prácticos para las clases.
- Elaboración progresiva de un catálogo bibliográfico, videográfico y virtual de libre acceso sobre temática específica de Ajedrez Escolar e inclusión del mismo en el sitio web.
- Difusión, transferencia y capacitación basados en los resultados parciales y generales de esta investigación.

Primeras conclusiones parciales



- Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, posible de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de un recurso lúdico emblemático.
- Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Reflexión final



- Valor de la investigación educativa;
- Contribución de la universidad al estudio y abordaje de temas y objetos de los diferentes niveles educativos;
- Valor del trabajo...:
 - ...interdisciplinario,
 - ...transdisciplinario,
 - ...multidisciplinario,
 - ...colaborativo,
 - ...cooperativo.

Gracias!!



Prof. Mirta Juana Miranda
mirtajuanamiranda@hotmail.com

Asc. Sergio Caballero
sergiodcaballero@gmail.com

Prof. Carmen Froener
cfroener@yahoo.com.ar

Prof. Erni Vogel
vogeler@hotmail.com