



ARGOS

REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA SECRETARÍA
DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO DE LA FHyCS - UNaM


Universidad Nacional de Misiones



**Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Humanidades y Ciencias
Sociales. Secretaría de Investigación y Postgrado. Especialización en
Docencia Universitaria**

Especializando: Ing. Gustavo Raúl Kramer

Taller de ingreso y seguimiento anual en la FCEQyN- U.Na.M aplicado al área temática de química

**Trabajo final de Especialización en Docencia universitaria
presentado para obtener el título de “Especialista en Docencia
Universitaria”**

***Tutora: Mgter. Tarelli, Victoria
Mgter. Guzmán, Alicia***

Posadas, 2016



Esta obra está licenciado bajo Licencia CreativeCommons (CC) Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Universidad Nacional
de Misiones

Universidad Nacional
del Nordeste

Universidad Nacional
de Formosa

Universidad Nacional
de Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de
Posgrado Cooperativo - Especialización en Docencia Universitaria Sede
Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

TRABAJO FINAL INTEGRADOR (TIF)

Taller de ingreso y seguimiento anual en la FCEQyN-U.Na.M aplicado al área temática de Química

Alumno:

Ing. Gustavo Raúl Kramer

Tutoras:

Mgter. Victoria Tarelli- Mgter. Alicia Guzmán



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

RESUMEN

El ingreso a la universidad es uno de los pasos más importantes que los futuros profesionales deben dar, y el mismo impacta directamente sobre lo cognitivo y sobre el ímpetu con el cual los alumnos iniciarán sus trayectos universitarios. Es importante entender que la organización y los objetivos del sistema de ingreso están supeditados a los cambios que dependen de las cuestiones reglamentarias-legislativas, como así también de las necesidades propias del contextosocio-político de la universidad, balanceándose entre dos criterios significativos: la restricción o la democratización. Si bien en la actualidad la educación pública impulsa la democratización del ingreso, se produce un conflicto en las instituciones con un pasado con ingreso restringido, las cuales deben adaptarse a una nueva estructura del ingreso, modificando el contenido académico y las herramientas pedagógicas aplicadas. En el presente trabajo se realiza un recorrido histórico sobre los cambios en los sistemas de ingreso de las universidades de la República Argentina hasta el presente, para luego hacer foco en el caso particular de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales, de la Universidad Nacional de Misiones, con el objetivo de analizar y reconocer el contexto socio-político-económico en el que se encuentra inmersa y evaluar los factores más influyentes sobre el ingreso y el trayecto de los estudiantes universitarios durante los primeros años de carrera. En función a lo anterior, se propusieron herramientas a ser aplicadas para el mejoramiento continuo del sistema de ingreso y para evitar la deserción que ocurre durante el primer año de carrera.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

RESUMO

A entrada na universidade é uma das etapas mais importantes que os futuros profissionais devem dar, e o mesmo afeta diretamente o cognitivo e o ímpeto com o qual os alunos irão começar suas trajetórias universitárias. É importante entender que a organização e os objetivos dos sistemas de admissão estão sujeitos a mudanças que dependem das questões regulamentares-legislativas, bem como as necessidades do contexto sociopolítico da universidade, equilibrando dois critérios significativos: restrição ou democratização. Embora atualmente a educação pública promova a democratização da admissão, há um conflito em instituições com um passado com admissão restrita, que deve se adaptar a uma nova estrutura de admissão, modificando o conteúdo acadêmico e as ferramentas pedagógicas aplicadas. No presente trabalho é feita uma jornada histórica sobre as mudanças nos sistemas de entrada das universidades da República Argentina até o presente, para então se concentrar no caso particular da Faculdade de Ciências Químicas Exatas e Naturais, da Universidade Nacional de Misiones, com o objetivo de analisar e reconhecer o contexto sócio-político-econômico em que está imerso e avaliar os fatores mais influentes sobre a entrada e o caminho dos estudantes universitários durante os primeiros anos de sua carreira. Com base no acima, foram propostas ferramentas para a melhoria contínua do sistema de entrada e para evitar a deserção que ocorre durante o primeiro ano da corrida.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

MARCO TEÓRICO

Historia y cambios del marco legal de las universidades en Argentina

Las Universidades Argentinas tuvieron un comienzo dirigido estrictamente a la formación de las clases altas de la sociedad, generando así una comunidad con herederos del poder político definidos, conformando la elite a través de la aptitud económica y del poder adquisitivo, que posibilitaban el transcurso por una educación superior (Gonzales y Claverie, 2007).

Con el paso del tiempo, los métodos selectivos de ingreso implementados fueron eliminados a partir de las sanciones de leyes que buscaban la inclusión social dentro de las universidades. Los hitos históricos que marcaron la educación superior y lograron democratizarla empezaron con la derogación de la ley Avellaneda (ley N.º 1.597, del año 1885), la sanción de la ley 13.031 (del 26 de setiembre de 1947) y el decreto N.º 29.337, que proponía la gratuidad de la enseñanza universitaria y el ingreso irrestricto, pasando posteriormente por la Reforma Constitucional Argentina de 1949, adecuándose a la situación política y social con la sanción de la ley N.º 23.068 de Normalización y la ley N.º 23.569 del Régimen Económico Financiero de las Universidades Nacionales, y llegando a estos últimos tiempos con la Reforma Constitucional Argentina de 1994 y, finalmente con la sanción de la Ley de Educación Superior, de 1995 (Sanllorenti y Andriotti Romanín, 2007).

La Ley de Educación Superior en el artículo 29 determina que cada institución de educación tiene la autonomía necesaria para de establecer el



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes. Lo dicho anteriormente se refuerza con el artículo 50 de la misma ley, que enfatiza el hecho de que las universidades con más de 50.000 estudiantes pueden definir su régimen de admisión.

Actualmente, la Ley N° 24.521 de Educación Superior fue modificada a partir de la sanción de la Ley N.º 27.204, titulada “de Implementación Efectiva de la Responsabilidad del Estado en Nivel de Educación Superior” (Sancionada el 28 de Octubre de 2015 y promulgada el 9 de Noviembre del mismo año), imponiéndose una accesibilidad irrestricta y de forma gratuita a todas las universidades estatales de la República Argentina.

La historia de los cambios del ingreso a la educación superior permite identificar el compromiso de la sociedad con la formación profesional, refleja la lucha por la democratización de posibilidades y por los derechos propios del pueblo. A pesar de que estos últimos cambios en la legislación establecen soluciones como la accesibilidad a la educación y la extensión de la oportunidad de formación a todas las clases sociales, no se tiene en cuenta la masificación de las universidades y la creación de nuevos factores selectivos que funcionan como “filtros” de ingreso y permanencia para los estudiantes de la educación superior. Adicionalmente, la aplicación de leyes sin consideraciones claras y definidas sobre el aumento del presupuesto universitario y sin las debidas reformas estructurales (González y Claverie, 2007), generan problemas políticos-administrativos intra-institucionales, que desembocan nuevamente en la formación de mecanismos de selectividad, ya que se ven colapsados tanto las instalaciones como las plantillas docentes. El



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

resultado no va más allá de una situación donde la adaptación del alumno juega un papel crítico para lograr “sobrevivir” a la educación en momentos de reformas institucionales.

Sistemas de acceso a la Universidad: análisis de los diferentes conceptos.

Sin tener en cuenta el marco legal de la Argentina y de la provincia de Misiones, se hace necesario y conveniente realizar una comparación entre los sistemas de ingreso a la universidad, basada en los distintos puntos de vista de diferentes autores.

El ingreso directo, irrestricto o democrático es firmemente una política de justicia e igualdad social, porque busca la democratización de la enseñanza universitaria, abriendo las puertas de la universidad a toda la población¹, y su aplicación representa actualmente un desafío en todo Latinoamérica, buscando lograr la independencia de las condiciones de origen de los estudiantes con su trayectoria de vida (Reimers, 2003; Gessaghi y Llinás, 2005).

En cambio, el ingreso restricto o selectivo se presenta como una política que apunta a la educación de calidad, haciendo hincapié en una benéfica relación cantidad-calidad, dejando a la excelencia intelectual para algunos².

¹Democratización entendida como el proceso que conducen al fortalecimiento de la sociedad civil, resguardo de los derechos humanos básicos y la disminución de las desigualdades socioeconómicas.

²Duarte en López, Montenegro y Condenanza(2011): “el ingreso irrestricto como una política de equidad que aboga por la libre admisión en las universidades públicas, y el Página 5 de 35



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo - Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Según Chiroleu (1998), el ingreso irrestricto otorga una igualdad de oportunidades para todos los candidatos, pero no tiene en cuenta los orígenes socioeconómicos y educativos desiguales que afectan al éxito estudiantil, limitando así las posibilidades de los estudiantes provenientes de los sectores sociales marginados.

Otra perspectiva es la definición de un *acceso formal a la institución* o un *acceso real al conocimiento* según Tedesco (en Lopez, Montenegro y Condenanza, 2011), estando este último sistema de acceso estrechamente ligado con las condiciones de calidad de la educación que permiten un aprendizaje efectivo. También Tedesco hace referencia al ingreso irrestricto como un mecanismo que trae consigo un congestionamiento notable de estudiantes en los primeros años, reduciendo las “condiciones básicas del proceso de aprendizaje” y logrando finalmente la selección por fracaso, asimilándose al funcionamiento del ingreso restricto desde un punto de vista social. Todo esto apunta a que la restricción en el ingreso no viene de la mano con la calidad de la educación.

Por su parte, Sigal (en López, Montenegro y Condenanza, 2011) plantea la existencia de dos tipos de selecciones: explícita e implícita. La primera se refiere al ingreso y admisión del estudiante en la universidad, mientras que el segundo tiene su importancia durante el desarrollo de la carrera, más significativo en los primeros años. Esto quiere decir que, si se logra el ingreso de los estudiantes a la universidad, ya sea de forma directa o

ingreso selectivo, entendido como un sistema elitista que genera exclusión social aunque defiende la calidad en la educación”.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

selectiva, y éstos no tienen la capacidad de adoptar el conocimiento propuesto, no se logra un ingreso “real”. El desplazamiento de la selección implícita por toda la carrera logra consecuentemente la generación de estudiantes crónicos que posponen gradualmente la finalización de la carrera (Antoni, 2003), contribuyendo a la superpoblación de las aulas, a la baja calidad de la educación, y además a la búsqueda de herramientas de enseñanza más estratégicas para lograr un aprendizaje homogéneo.

El análisis realizado por Rabossi (2014) marca la diferencia entre el ingreso (basado en un principio de igualdad para todos los estudiantes) y el acceso (que tiene en cuenta las condiciones previas y posteriores al ingreso). El mismo autor agrega que el término “acceso” se extiende desde el pasaje de los estudios secundarios hasta la graduación en la escuela superior, e incorpora al factor “Eficiencia Interna” de la unidad académica, directamente relacionado con el acceso y determinante en la deserción y desgranamiento.

Guadilla (en Rabossi, 2014) utiliza los conceptos de ingreso implícito y explícito para redefinir el sistema de ingreso en distintas categorías:

-Para el ingreso implícito se pueden presentar las siguientes formas: Ingreso directo (sin curso), Ciclos introductorios, curso de nivelación y apoyo sin exámenes (de orientación y reflexión), Cursos y exámenes no eliminatorios vinculados con el plan de estudios.

-Para el ingreso explícito se pueden presentar las siguientes formas: Ingreso mediante exámenes no eliminatorios y sin cupo, Ingreso mediante exámenes no eliminatorios y con cupo, Pruebas eliminatorias con cupo (con o sin curso preparatorio con examen final).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Sistemas de ingreso y políticas aplicadas

Las políticas universitarias actuales de Latinoamérica tienen por común objetivo el desarrollo de mejores condiciones para el ingreso de los estudiantes a la educación universitaria, contribuyendo a la conformación del Oficio de Estudiante Universitario³ (López, Montenegro y Condenanza, 2011). Muchos estudios realizados con el afán de entender la situación problemática (López, Montenegro y Condenanza, 2011; Rabossi 2011; Grandoli, 2009), utilizan la comparación entre estrategias educacionales implementadas en distintos países y en distintas regiones, teniendo en cuenta el carácter teórico relacional, reconociendo que los modelos educativos dependen de una estructura fundada sobre las condiciones culturales, sociales, políticas y económicas. (Krostch 2001 en López, Montenegro y Condenanza, 2011). Así también aclaran el hecho de que la comparación es una forma estratégica de búsqueda de una solución, y el término “comparar” no se refiere a la implementación directa de modelos aplicados ni a la copia de los mismos⁴.

Rabossi (2011) compara los sistemas de ingreso implementados en las universidades estatales de tres países: Argentina, Brasil y Chile, exponiendo que mientras en el caso de Brasil y Chile el sistema de ingreso es un modelo altamente selectivo (el sistema chileno se basa en una prueba nacional de

³Oficio del estudiante, como la generación de la identidad del estudiante al pasar por los diferentes estadios culturales, sociales políticos y económicos que propone la universidad como etapa de formación.

⁴ Según Cowen López, Montenegro y Condenanza (2011), la investigación comparada no busca copiar soluciones, ni transfiere modelos educativos, sino que permite conocer los problemas y aclara el punto de partida de las soluciones posibles.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

cuatro materias, y el sistema brasilero comprende un examen de finalización de educación media y un examen vestibular propio de cada universidad), en la Argentina la educación superior es “más abierta y permisiva”, teniendo en cuenta la flexibilidad en la elección del sistema de ingreso por cada universidad.

Si bien la LES estipula un ingreso irrestricto para todas las universidades estatales de Argentina, surge la controversia por el ejercicio de la autonomía de las universidades, y esto dio inicio a acciones por parte de varias instituciones que recurrieron a realizar acciones legales en contra de la reforma de la ley⁵.

Factores determinantes sobre el ingreso a la Universidad: Entre estrategias de aplicación y la aplicación en diferentes situaciones.

El Nivel Socioeconómico y la Educación Secundaria

No está demás decir que, ya que la Universidad Nacional de Misiones se encuentra distribuida por la provincia de Misiones, la contextualización de la problemática en la educación secundaria se aplique sobre esta región y que la mayor parte de los ingresantes es de este origen. Como en todas las provincias de la Argentina, la mayoría de los colegios de enseñanza media (o secundaria) se encuentran bajo la jurisdicción del gobierno provincial (con

⁵Según el diario digital INFOBAE del 11 de mayo del 2016: *El juez federal Pablo Cayssials se pronunció contra uno de los fundamentos centrales de la ley de reforma de la Educación Superior, sancionada en octubre del año pasado. El fallo declaró inconstitucional uno de los artículos que establecen el "ingreso libre e irrestricto" a ese nivel de estudios a quienes hayan aprobado la educación secundaria, por considerarlo que avanza sobre la "autonomía universitaria".*



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

excepciones de algunos colegios dependientes de universidades), en principio mediante la Ley Federal de Educación (Ley N.º24.195/93, derogada)⁶, y luego según la Ley Educación Nacional (Ley N° 26.206/06, vigente)⁷. Es un supuesto que la delegación de las responsabilidades de la educación desde el Estado hacia los gobiernos provinciales sea para cumplir un objetivo estratégico, haciendo énfasis en la resolución de situaciones problemáticas locales, que difieren notablemente entre las distintas regiones del país.

Según estudios realizados por UNICEF sobre los sistemas de educación en la provincia de Misiones, el acceso, el nivel de asistencia, la permanencia y la finalización del ciclo de educación secundaria se ven influenciados directamente por el nivel socioeconómico de la población, disminuyendo drásticamente el nivel de los parámetros anteriores en el caso de los sectores de menores ingresos o sectores marginados.

Esto demuestra que existe una dependencia directa y lineal de la preparación del alumno en la educación secundaria y el nivel socioeconómico del alumno, en concordancia con lo que plantean Torenzini *et al* (2001). Es decir, que el desempeño del estudiantese ve afectado durante el desarrollo de la educación media, y le resulta en una preparación académica insuficiente para enfrentar la transición de nivel secundario-nivel superior, y consecuentemente repercute en la permanencia y finalización del grado superior (deserción)

⁶Esta ley proviene de las medidas implementadas en la década de los 90', donde se buscó la descentralización o desmonopolización del sistema educativo (también conocido como Transformación del Sistema Educativo), pasando de dependencia Estatal a responsabilidad provincial.

⁷En varios de los artículos componentes de esta ley se especifica que el Estado debe garantizar el acceso y permanencia a todos los niveles de educación.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

(Ezcurra *et al.*, 2011). Sin embargo, la segmentación social también hace efecto sobre la escuela secundaria y logra la segmentación de la oferta educativa, disminuyendo la calidad de la educación de las clases bajas (Ezcurra *et al.*, 2011; CEPAL, 2002). Entonces se comprueba la hipótesis de Tenti (2007), describiendo a la escuela como sistema de inclusión social, pero de exclusión cultural, reforzando la desigualdad cultural que desde la sociedad se ve impresa (Ezcurra, 2007). También se puede ver desde el punto de vista de García Muñoz (2013), que dice: “podemos afirmar que el ambiente familiar y el entorno del mismo (vecindad, barriada, clase social, con su capital cultural) influye, junto a la etnia, en los sujetos más que su medio escolar, bien entendido que hablamos en el ámbito de la educación formal (“La selección se hace por la escuela, pero tiene su origen primero y radical en la familia”).

Más que nivel socioeconómico, se hablaría del *status* socioeconómico como proponen Ezcurra *et al.* (2011), que además del ingreso familiar, incluye nociones de capital cultural (dimensionados en las credenciales educativas de los padres), y el capital social (dimensionado en las redes sociales y relaciones interpersonales).

En síntesis, se puede entender que el ingreso a la universidad debe comprender y tener en cuenta las diferencias en la formación educacional de los aspirantes (condicionados y preparados por sus orígenes socioculturales), poniendo a prueba la adaptabilidad y flexibilidad del sistema de ingreso, en función de los docentes, de la institución, y todo lo que respecta a las interrelaciones entre los actores participantes en el ingreso.



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo - Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El gobierno provincial junto con los municipios emprendió en los últimos años distintas estrategias para el mejoramiento de la situación de la educación secundaria, promoviendo becas, aulas satélites, cursos de formación y especialización de docentes, creación de nuevos espacios de formación, entre otras propuestas para el mejoramiento continuo. Sin embargo, existen distintos casos aislados que resultaron en la aplicación de medidas no convencionales para mitigar la situación de desventaja de los alumnos por su status socioeconómico, como un movimiento político estratégico. Uno de los casos emblemáticos consistía en el cambio en las formas de evaluación de los alumnos por parte de los docentes secundarios. Este nuevo criterio proponía que los alumnos no podían repetir el año pese a que las evaluaciones mostraban lo contrario. Así como un ensayo de prueba-error, no se llegaron a los resultados esperados y no se volvieron a aplicar tales reglas (encuestas a anónimos).

Por su parte, la Secretaria de Políticas Universitarias de la Nación implemento el Programa de Articulación Universidad-Escuela media con el objetivo del mejoramiento tanto del ingreso de los estudiantes a las facultades, como de los docentes de ambos niveles, desde el aspecto disciplinar y pedagógico (Los programas deben reconocer las dificultades de aprendizaje, elaborar material didáctico guía, promover las carreras universitarias en las escuelas secundarias y el modo de ingreso, programar visitas al ámbito académico universitario y el reconocimiento de la vida universitaria).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La institución y la influencia de lo cognitivo

Teniendo en cuenta el hecho de que el alumno no viene “preparado” a la universidad, es posible que a ello se le sume un problema “intra-institución” como factor incidente sobre el tema del ingreso y permanencia. La universidad es un condicionante primario del desempeño y la permanencia del alumno (Ezcurra *et al*, 2011), que involucra al docente como vínculo entre el conocimiento y el alumno dentro del aula, es decir que se ve al docente como factor decisivo para el futuro del estudiante.

Cuando se piensa desde el ingreso a una universidad, se espera la presentación de un alumno formado y con los mínimos contenidos cognitivos para enfrentar las supuestas adversidades y conocimientos que son más específicos, y, por lo tanto, la organización de la propuesta académica se desarrolla en base a ese perfil del alumno esperado (Ezcurra *et al*, 2011). Pero no se piensa desde la diversidad, en función del origen sociocultural (por el talento individual), de la desigualdad social en sí y desde la formación precaria, causando ello una propuesta de enseñanza homogénea en una situación de necesidad heterogénea. El sistema educativo superior se fortalece en el hecho de que cada alumno depende de su propio desempeño (él mismo es responsable) y crea el *habitus* institucional⁸. En definitiva, se puede decir que, dentro de la institución, la selección es por la adaptabilidad

⁸Bourdieu propone al *habitus* como una estructura estructurante, como un principio generador de prácticas con poder causal, condicionado por Berger que adiciona que el *habitus* envuelve al currículum, las estrategias y prácticas pedagógicas, modelado por McDonough proponiendo el *habitus* organizativo dominante que construye una brecha entre los capitales culturales de los estudiantes y que refleja el entorno socioeconómico de la institución (en Ezcurra *et al*, 2011).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

de los estudiantes, que poseen cierto capital cultural desarrollado, condicionado y definido. El alumno enfrenta una transición que será tanto más difícil como bajo sea su origen sociocultural.

Ahora bien, si el alumno tiene habilidades cognitivas desarrolladas, o “sabe estudiar y aprender”, no es prioridad para el diseño de las clases, sino que se da por “tema entendido” (Bourdieu, 2005 en Ezcurra *et al* 2011). Se deja al estudiante a la deriva, y que trate en todo momento de aprender y entender por sus propios medios (Según Ezcurra (2011)) mediante la técnica del “prueba error”.

No solo puede haber problemas por obstáculos de comprensión generados por la falta de habilidad, sino también por la falta de información, conceptos o contenidos (Cols, 2008 en Ezcurra *et al*, 2011), así como la falta de habilidades cognitivas avanzadas (Análisis, síntesis, relación, etc.).

Los conflictos en la iniciación en la educación superior también pasan por lo metacognitivo (no siendo posible en muchos casos el monitoreo del aprendizaje), por la generación de confianza en sí mismo de los alumnos y el temor al fracaso (falta de motivación), pero también el compromiso, la dedicación, la responsabilidad y la implicación del propio estudiante (“engagement” según Ezcurra *et al*, 2011).

La masificación del ingreso a la universidad resulta del pasaje de situaciones políticas y económicas que obligaron al sistema a cambiar la perspectiva de los sectores sociales marginados y adoptaron la inclusión de los mismos como forma de impulsar la formación en educación superior de toda la sociedad (Ezcurra, 1998).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

La Universidad Nacional de Misiones y la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales: una idea de la situación actual.

La Universidad Nacional de Misiones (U.Na.M) se localiza en la provincia de Misiones, al noreste de la República Argentina. Según una evaluación externa realizada sobre la Universidad Nacional de Misiones expone que la provincia tiene una realidad socioeconómica y demográfica particular, con una economía débil que se desarrolla en base a cultivos regionales (yerba mate, té, tabaco), explotación e industria forestal y sector turístico y de servicios, con “una población con tasas de crecimiento vegetativo que prácticamente duplican la media nacional y una pirámide poblacional de base vigorosa que augura demandas crecientes sobre el sistema educativo en todos sus niveles”,. En concordancia a lo anteriormente dicho, un informe productivo realizado por la Secretaria de Políticas Económicas y Planificación del Desarrollo de la Nación, concluye que la provincia de Misiones presenta un porcentaje elevado de hogares con necesidades básicas insatisfechas, uno de los más elevados del Noreste Argentino (NEA), y muestra deficiencias en algunas variables vinculadas con la calidad de vida de la población como ser acceso a red de gas, condiciones habitacionales, acceso a computadoras y conexión a internet. Además, en cuanto a materia de educación, el informe especifica que la provincia representa un desafío para el fortalecimiento de la escuela secundaria, dadas la baja tasa de matriculación secundaria y un nivel de ocupación con título secundario bajo. Actualmente, la estructura académica de la U.Na.M se compone por seis unidades, la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, la Facultad de



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Ciencias Económicas, la Facultad de Arte y Diseño, la Facultad de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Forestales y la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales.

Específicamente, la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) se localiza en la ciudad de Posadas (con varias sedes edilicias denominadas como el módulo Central, el módulo de Bioquímica y Farmacia, la Escuela de Enfermería, el módulo de Ingenierías, y varias extensiones áulicas que permiten la realización de aulas satélites y proyectos integrados) y en la ciudad de Apóstoles (con el módulo de Informática)⁹.

Los fines de dicha institución se homologan al de la U.Na.M, objetivando la preservación y promoción de la cultura con énfasis en lo nacional y regional, la difusión del conocimiento universal y el propio generado, la regulación de la enseñanza-aprendizaje en los niveles de su competencia y su articulación con los otros sectores del sistema educativo, y la aplicación del conocimiento como solución de la problemática en el ámbito regional y nacional (según el Estatuto de la U.Na.M, Capítulo 2: Fines, página 25). Respecto a lo académico, la FCEQyN ofrece tres carreras de pregrado, once carreras de grado, y ocho de postgrado.

⁹La ciudad de Posadas representa un polo político-económico y que alberga aproximadamente el 45% de la población de la provincia. La misma constituye un foco de migración desde ciudades y zonas rurales del interior de la provincia, y desde la zona norte de la provincia de Corrientes, produciéndose en los últimos años un crecimiento urbanístico importante y la aplicación de reformas civiles tanto desde el sector municipal como así de las instituciones académicas que brindan educación superior. En el caso de la FCEQyN, se logró la construcción de módulos académicos estratégicamente localizados para el desarrollo de carreras específicas y relacionadas).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

El ingreso de la facultad, conforme a los antecedentes históricos, ha sufrido grandes transformaciones, pasando por instancias que realmente pusieron a prueba la adaptabilidad de la institución para sortear los cambios. A partir del año 2003 y hasta el año 2011, la institución implementó un sistema de ingreso restrictivo que consistía en cursos preparatorios de nivelación con promoción o evaluación final sobre tres áreas principales: Matemática, Físicoquímica y Estrategias de Aprendizaje¹⁰. El porcentaje de alumnos que no lograba aprobar el examen, quedaban inhabilitados para el ingreso en un principio, pero luego se fueron incluyendo varias instancias posteriores de evaluación (Recuperatorios), hasta llegar a condicionar el cursado del primer año respecto de los cursos aprobados en el ingreso (Por ejemplo, en el caso de no aprobar el módulo de matemáticas en el ingreso, el alumno no podía cursar ninguna materia específica de la ciencia de matemáticas del primer año).

Así también, por medio de distintos programas impulsados por la propia Universidad o por organismos nacionales relacionados (como la Secretaría de Políticas Universitarias), se iniciaron programas de tutorías con fines “motivacionales” (PROMFyB, PACENI, entre otros) que propiciaban al estudiante el proceso madurativo de fortalecimiento para la obtención y procesamiento de información de sí mismo y el contexto, para adquirir

¹⁰La promoción consistía en aprobar dos parciales con opción a recuperar uno de ellos, La evaluación final consistía en un examen escrito que se realizaba en dos instancias temporales (dos fechas antes de la realización del curso). Ambos sistemas de evaluación consistían en la resolución de distintos tipos de ejercicios prácticos en forma escrita, intentando de esta forma condicionar si el alumno tenía o no el nivel de conocimientos necesarios para iniciar una carrera.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

habilidades y actitudes precisas para lograr el desempeño académico y para su formación personal (según la Autoevaluación FCEQyN 2015). A partir de lo anterior, se crearon una Comisión Permanente de Ingreso y Tutorías (según Disp. N 1596/12 FCEQyN) y un Programa de Ingreso, Permanencia y Tutorías (PIPyT) (según Res. CD N 361/13 FCEQyN) dependiente de la Secretaria Académica de la FCEQyN, que a su vez logra la creación de la Coordinación de Tutorías y de Ingreso. Al mismo sistema de ingreso se le fueron realizando modificaciones como el agregado del curso de área de Biología para carreras afines (Bioquímica, Lic. en Genética, Farmacia, Prof. en Biología) y la reforma de la modalidad de realización del curso pudiéndose optar por uno en forma virtual¹¹

Cabe destacarse que los resultados en los exámenes hasta finales de 2014 mostraban un porcentaje de aprobación por arriba del 50% en general para todos los postulantes de todas las carreras, valor que aumentaba al tener en cuenta exámenes recuperatorios posteriores y exámenes en turnos del cronograma académico (según la Autoevaluación FCEQyN 2015).

Relativo a las tutorías (y talleres de tutorías), los agregados y modificaciones subsecuentes fueron varios, pero respecto a los cursos y a los contenidos de los mismos (ciencia básica en sí), se recurrió a la participación de las coordinaciones de las carreras de la FCEQyN para que sean los responsables

¹¹La modalidad de ingreso virtual estaba dirigida a ingresantes que estaban en el último año de la secundaria y tenían dos instancias de evaluación en forma presencial (Según Res. CD N 263/13 FCEQyN).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

de la identificación y la propuesta de los cambios en contenido de los cursos de ingreso, en base a esto cada carrera puede diferenciarse en las cargas horarias de los cursos de ingreso y también en que tipos de cursos deben realizar (Según Res. CD N 457/14 FCEQyN). En pocas palabras, los contenidos temáticos de los cursos de ingreso dependían exclusivamente de las coordinaciones de carrera, y son estas las que condicionan los conocimientos necesarios para iniciar una carrera. Al llegar a mediados del año 2015 (Septiembre) y con el aporte del Consejo Superior de la U.Na.M, se modificaron las modalidades de ingreso y se implementaron cuatro de ellas: Ingreso directo a la institución de egresado de escuelas técnicas secundarias (con opción de cursar el ingreso y talleres de tutorías), Ingreso con Cursillo Presencial Obligatorio (Cursar módulos de ciencias básicas y talleres logrando como condición un 80% de asistencia), Ingreso Integrado al Plan de Estudios (Exclusivo para la carrera de Ingeniería Química, donde los alumnos empezarían cursando directamente dos materias troncales de la carrera, Elementos de Matemática e Introducción a la Ingeniería Química.), y el ingreso por cursillo y su opción virtual (Exclusivos para las carreras de Bioquímica, Farmacia, Ingeniería en Alimentos y la Tecnicatura en Celulosa y Papel, adecuado según Res. CD N 263/13 FCEQyN. Así los resultados de los exámenes para las modalidades de ingreso restricto no mostraron diferencias con los de los periodos anteriores, mientras que los exámenes de carácter “nivelatorio” u optativo mostraron valores de aprobados por debajo del 7% en total de ingresantes.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Sin embargo, luego de la sanción de la de las modificaciones de la LES, y a partir de una resolución del Consejo Directivo, el ingreso en toda la FCEQyN paso a ser irrestricto, y no debía presentar vinculación entre resultados de exámenes y la matriculación de los ingresantes (según Res. CD N 478/15 FCEQyN). Todos los cursos de ingreso quedaron definidos con examen optativo, y los resultados de las evaluaciones en ese periodo (también por debajo del 10% de aprobados) reflejaron una notable falta de compromiso con el curso de ingreso por parte de los estudiantes, que se entiende desde el punto de vista de un alumno que sala de una escuela secundaria estructurada, positivista y que genera dependencia del alumno con la institución para remarcar sus derechos y obligaciones como estudiante, desentendiéndose del “oficio de estudiante” y de las responsabilidades respecto a su futuro. Pero sin llegar tan lejos, lo que hace a una gran brecha entre los sistemas educacionales secundario y superior es el abismo de conocimiento por parte del alumno, que confiere una responsabilidad complementaria al docente de minimizar dicho abismo de conocimiento y de la formación personal-profesional propio de la transición de sistemas educacionales.

Es posible que el problema provenga de la educación secundaria, y siga siendo “insuficientes e ineficientes” las políticas implementadas de ingreso con respecto a la formación educativa secundaria de los jóvenes (según Informe Final de evaluación externa de la Universidad Nacional de Misiones del 2004).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Entre las carreras de pregrado y de grado, ocho carreras requieren una formación en ciencias básicas (especialmente en química) para lograr la buena transición secundaria-universidad, es decir que el ingresante puede lograr una buena adaptación en el ámbito académico (desde el punto de vista del conocimiento de una ciencia) al tener ciertos conocimientos previos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Contemplando las problemáticas antes desarrolladas, entre ellas la masificación producida por el cambio del sistema de ingreso de forma selectiva, restrictiva y meritocrático, a un sistema de ingreso directo, irrestricto o democrático; el origen socio cultural y socioeconómico de los ingresantes; el contenido cognitivo insuficiente y el *habitus* institucional arraigado; es inminente la búsqueda de una solución que pueda aplicarse para solventar todo el espectro que abarcan estas situaciones y que afectan al ingresante.

Existen actualmente programas de ingreso y tutorías que buscan sobrellevar, pero no solventar el problema en su totalidad. Específicamente, los cursos de ingreso intentan resolver la falta de conocimiento, sobre “lo que se debe saber para empezar una carrera”, mientras que las tutorías abarcan un buscan lograr el soporte anímico, el acompañamiento continuo y la transferencia de experiencias, todo esto con base motivacional. Además, más allá de los objetivos que pretenden alcanzar estos métodos, el tiempo de aplicación de los mismos es un punto clave, y que no resulta ser el adecuado para el caso de los cursos de ingreso, dado que la comprensión de los conocimientos y la



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

generación del pensamiento crítico-reflexivo en el alumno son procesos que exigen un tiempo y dedicación determinados, y que requieren del compromiso absoluto del docente (Díaz Barriga, 1999) y además de la institución (en la organización y en la disposición de los recursos necesarios). Ahora bien, ¿en qué situación queda posicionado el ingreso a la universidad, como mecanismo de impulsión de los jóvenes para su desarrollo de carrera, como herramienta de orientación vocacional, como oportunidad de flexibilizar las tensas relaciones cognitivas entre el nivel secundario y el superior, como ambientación, adecuación, motivación, como nexo entre dos mundos, como oportunidad de lograr una meta, si el tiempo de aplicación no es el necesario?

POSIBLE SOLUCIÓN: EL TALLER DE INGRESO Y SEGUIMIENTO ACADÉMICO

Según Ander-Egg (1991), un taller es un “lugar” donde se desarrollan actividades para lograr, elaborar o transformar algo que será de utilidad, así como su análogo pedagógico que consiste en una forma o método de enseñanza y aprendizaje basado en la realización de una actividad en conjunto. Requiere de principios que enfatizan la adquisición de conocimiento mediante la actividad (haciendo algo), la participación de todos los participantes (docentes como educadores y alumnos como educandos, con actitud participativa), afinar el reflejo del investigador, y por sobre todo, los roles de los participantes están bien definidos, y las actividades implican el



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

apoyo, seguimiento y asesoramiento del docente, mientras que el alumno debe ser partícipe de su propio aprendizaje (Ander-Egg, 1991).

El porqué de la elección de un taller viene del hecho de que esta modalidad propone una situación para el alumno donde pone en juego su expresión y su creatividad, y que además llama a su pensamiento crítico-reflexivo para la resolución de una situación problema, sin interferir de ninguna manera en la forma en que el mismo alumno resuelve el conflicto cognitivo (Sescovich, 2014).

Por medio de la aplicación de un taller como espacio de la enseñanza y aprendizaje, se pueden aplicar diferentes estrategias de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo, combinando estrategias de aproximación impuesta y de aproximación inducida¹², que son flexibles y adaptables, y que logren que el alumno tenga un pensamiento crítico reflexivo, que le permita ser autodidacta y que estimule respuestas innovadoras a problemáticas definidas.

¹²Según Ezcurra y Rojas (1999): “En el caso de la aproximación impuesta, las “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza. Por su parte, la aproximación inducida, comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información”.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general de este Trabajo Integrador Final es realizar la implementación de un taller de ingreso y seguimiento anual a la FCEQyN-U.Na.M sobre la materia de química, el cual, a través de una estructura innovadora y estable, logre sobrepasar los obstáculos contextuales (sociales, económicos, institucionales, etc.) que se generan en los ingresantes antes y durante el primer año cursado de carrera.

Objetivos específicos

Conocer y comprender la situación académica actual de los ingresantes de la FCEQyN-U.Na.M, para diagnosticar y definir el perfil del alumnado.

Reconocer y analizar las dificultades institucionales que se pueden presentar al implementar el taller en reemplazo del actual sistema de ingreso.

Definir la estructura del taller considerándolo con dos etapas de aplicación: en el ingreso y durante el primer año de la carrera (seguimiento).

Formular una autoevaluación del taller como una herramienta de optimización y mejoramiento continuo.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

ACTIVIDADES

Para poder alcanzar los objetivos propuestos, se proponen distintas actividades que se describen a continuación:

Actividad 1: Determinar y definir el perfil de los alumnos ingresantes de la FCEQyN-U.Na.M, reconociendo sus dificultades académicas, habilidades cognitivas y su capital cultural, identificando además el nivel de contenidos (conocimiento) que poseen sobre la ciencia de la QUIMICA.

En primera instancia se realizarán evaluaciones opcionales de diagnóstico a las ingresantes constituidas por dos partes. La primera parte consistirá en la realización de preguntas sencillas que hacen (harán) referencia al origen socioeconómico del alumno, sobre sus impresiones sobre el entorno de la educación superior, sus expectativas, intereses y las dificultades que percibe. Los datos obtenidos conformarán una base de datos, con los cuales se trabajará sobre las características “motivacionales” del taller, direccionando esfuerzos hacia la inclusión y la adaptación.

Dichos exámenes presentarán una segunda instancia de evaluación, donde se identificarán las competencias transversales y académicas¹³ que poseen los ingresantes. La evaluación consistirá en la resolución de situaciones

¹³Según Ezcurra y Rojas (1999) se entiende a las competencias académicas como: “escribir clara y eficazmente, pensar crítica y analíticamente, hablar clara y eficazmente, analizar problemas cuantitativos, usar tecnología de computación e informática, adquirir una educación general amplia”.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

problemáticas referidas al área de química, a desarrollarse por parte del alumnado en forma individual y en forma grupal. La información obtenida también será estudiada para definir los márgenes de los contenidos académicos que serán trabajados en el taller de ingreso y las herramientas pedagógicas a ser implementadas. De esta forma se darán las condiciones para que los alumnos ingresantes reconozcan que han aprendido, que necesitan “reforzar”, y podrán tomar conciencia de que la evaluación es parte del aprendizaje.

La instancia inicial también funcionará para orientar vocacionalmente al ingresante, dado que, mediante la evaluación inicial se obtendrá información sobre las intenciones del alumno y sobre sus aspiraciones, y eso permitirá aconsejar al ingresante a plantear la construcción de su futura profesión.

Actividad 2: Identificar las dificultades institucionales que surgen con el cambio de tipo de ingreso (Curso por Taller) y proponer las posibles soluciones para sobrellevarlas.

Se analizará cual será el impacto de la implementación de un taller de ingreso y seguimiento anual, reconociéndose las condiciones académicas actuales de la institución, como ser: el plantel docente que interviene en el ingreso, su formación, su dedicación, su organización y dependencia según proyectos de la Coordinación de Carrera, Departamentales o proyectos de Cátedra; la cantidad de proyectos vinculados al ingreso con sus objetivos y



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

funcionamiento; las condiciones edilicias habilitadas para el ingreso; el sistema político administrativo del que depende el ingreso¹⁴.

En base a la información recabada según los tópicos anteriores, se propondrán herramientas para la adecuación del taller de ingreso y seguimiento anual, la cuales buscarán aminorar el impacto de cambio de estructura de ingreso.

Actividad 3: Definir y desarrollar la estructura del taller considerando las etapas de aplicación (ingreso y seguimiento anual).

Primera etapa: Ingreso

La primera etapa del taller, que corresponde al ingreso de los alumnos, deberá adecuar su carga horaria en las primeras 6 semanas del primer cuatrimestre del año académico, con encuentros de no más de 2 horas por clase, y no más de 2 encuentros por semana, de forma tal de dar lugar a la adaptación del estudiante a la carga horaria promedio de las materias de la facultad.

Tendrá el propósito de introducir al alumno en el ámbito de la ciencia de la química según el punto de vista de la educación superior (como ciencia básica de una carrera universitaria), permitiendo que el ingresante relacione a la ciencia con su entorno, enlazando el entendimiento de las leyes básicas de

¹⁴Más allá de que la administración de la Facultad vela por el bien de los alumnos, por el ingreso, permanencia y egreso, pueden existir impedimentos ideológicos (de índole política) que pueden dificultar la articulación y organización de un nuevo sistema de ingreso.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

la química con la aplicación práctica, provocando la autonomía del pensamiento crítico. (*La ciencia es una forma disciplinada de la curiosidad humana, es decir una forma estructurada de formular preguntas y proponer acciones para hallar respuestas, según el Programa del Taller de Ciencia 2009 de la UNGS*).

El tallerse desenvolverá dentro de una temática definida que es el lenguaje de la química, delimitando su objetivo a la enseñanza y el aprendizaje de la nomenclatura y la formulación de los compuestos básicos utilizados en la química, y el planteamiento de reacciones químicas y balance de las mismas. La estructura del taller comprenderá el desarrollo de unidades didácticas que implementarán la metodología participativa del aprendizaje en pequeños grupos, funcionando a partir de las siguientes fases o etapas:

- Introducción teórica mediante clase expositiva del docente,
- Definición por parte del docente de la tarea o actividad pensada de acuerdo al objetivo de la clase, cuya estrategia didáctica puede variar entre trabajos prácticos o el aprendizaje basados en problemas,
- La conformación de grupos de trabajo y la definición de los roles de cada integrante del grupo,
- La entrega de material de apoyo por parte del docente, para “fluidizar” el trabajo y el aprendizaje,
- La implementación de técnicas de trabajo grupal,
- Generación de conclusiones y reflexiones, que expondrán los grupos en forma oral y estarán sujetas a discusión y debate por parte de los otros grupos.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Para el desarrollo del taller se contemplarán los siguientes aspectos: el espacio físico que propicie la máxima base de experiencia, la participación y el acercamiento de los participantes del mismo (Conocimiento, Alumno, Docente); la reducción de tensiones interpersonales para disminuir la intimidación de los participantes; el establecimiento de acuerdos para la resolución de una problemática planteada; la libertad de la conformación de grupos y de planteamiento de sus propios objetivos para lograr un propósito; la enseñanza de habilidades que permitan la adopción de decisiones y ejecución de actividades (Gibbs en Careaga *et al* (2006)).

Segunda etapa: Seguimiento Anual

La segunda etapa del taller se ubicará cronológicamente en el primer año de cursado de los alumnos, y se distribuirá durante el transcurso de las materias de Introducción a la Fisicoquímica y Química General, desarrollándose en forma de encuentros semanales opcionales, con cargas horarias de no más de 2 horas.

Dichos encuentros tendrán una estructura flexible desde el punto de vista de la organización, porque será pautado y establecido de antemano entre docentes y alumnos. Poseerá un sistema de retroalimentación de información donde en principio el alumno será el que expondrá sus inquietudes y dudas, y el docente propondrá los mecanismos para llegar a las posibles soluciones de la problemática inicialmente planteada. Básicamente conformará el espacio necesario para que el alumno pueda recurrir para poder integrar sus conocimientos obtenidos en clase, y, mediante herramientas pedagógicas



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

definidas y adecuadas, obtener un pensamiento crítico reflexivo sobre la aplicación de la ciencia de la química.

Respecto a los contenidos que se trabajarán en el taller, estarán comprendidos y delimitados por los mismos contenidos de las materias de Introducción a la Fisicoquímica y Química General.

Actividad 4: Formular una autoevaluación del taller como una herramienta de optimización y mejoramiento continuo.

La autoevaluación tendrá las siguientes instancias:

- Una evaluación permanente, de seguimiento continuo que observará el grado de avance de los objetivos específicos, la forma del desempeño del taller y los obstáculos generados, y a su vez recabará información relacionada con el progreso del taller.
- Una evaluación final, que contemplará el nivel de cumplimiento del objetivo general y de cada objetivo específico, administrando información del alcance de los objetivos

Se definirá dos equipos conformados por docentes participantes del taller, los cuales llevarán cabo las evaluaciones. Los mismos dispondrán de las herramientas, metodologías y acciones que crean necesarias, y elaborarán una base de datos con todos los resultados obtenidos para el análisis de la eficacia implementación del taller y para proyección de la actualización y mejoramiento del mismo.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

CONSIDERACIONES FINALES Y CONCLUSIÓN

La aplicación de esta metodología de ingreso representaría un cambio significativo tanto para los alumnos ingresantes, como para la institución. Como se discutió anteriormente la estructura planteada presupone más ventajas (desde la consideración de los problemas del ingresante, la inclusión en una situación de masificación, el seguimiento para potenciar y estabilizar al alumno en la carrera, entre otros), que desventajas (el impacto sobre una institución con un *habitus* particular), pero es posible que la idea sea más ambiciosa, dado que es posible su aplicación sobre las demás materias que se desarrollan en el actual curso de ingreso, resultando en un sistema de ingreso integrado (como el caso de la UNGS, según Ezcurra *et al*, 2011).

Sin más y en forma reflexiva, se puede decir que a pesar de que las estructuras cambian en función de un impulso político o un proyecto estratégico, la realidad sería ver la oportunidad de “mejorar las cosas”, de optimizar los recursos, de formar mejores profesionales, de encontrar el equilibrio entre la masificación y la educación de calidad, fusionar y lograr lo utópico, lo que muchos consideran inalcanzable.

Es por ello que la aplicación de sistemas de ingreso y seguimiento integrados pueden solventar estas problemáticas, de forma tal de lograr el acompañamiento en instancias decisivas tanto sobre lo cognitivo como sobre lo motivacional y en el inicio de la formación profesional.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

BIBLIOGRAFÍA

González G. y Claverie J. (2007). “El acceso al sistema de educación superior en Argentina”. En V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. UNCPBA, Buenos Aires.

Sanllorenti P. y Andriotti Romanín E. (2007). “Leyes Universitarias Argentinas: Un recorrido histórico”, Cuadernos de Investigación de a.d.u.m. N° 5, ISSN: 1668-9527, Buenos Aires.

Reimers F. (2003). “Educación, desigualdad y opciones de política en América Latina en el siglo XXI”, Revista Iberoamericana de educación, Número 23, México.]

Gessaghi V. y Llinás P. (2005). “Democratizar el acceso a la educación superior”, Documentos de trabajo del Centro de Implementación de Políticas Públicas Para el Equidad y el Crecimiento. Recuperado de <http://www.cippec.org/-/democratizar-el-acceso-a-la-educacion-superior>.

Chiroleu A. (1998). “Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias”, Revista Pensamiento Universitario, Núm. 7.

López M., Montenegro E. B. y Condenanza L. (2011). “Acceso y permanencia en la universidad pública: los casos de Argentina y Brasil”, XI Congreso internacional IGLU, Florianópolis, Brasil.

Antoni E. J. (2003). “Alumnos universitarios: el porqué de sus éxitos y fracasos. Investigación que fundamenta una tesis doctoral”, Rosario: Miño y Dávila Editores.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Rabossi M. (2014). “Acceso (¿ingreso?) a las universidades nacionales argentinas: permisividad y consecuencias”. Montevideo: Pág. Educ. num2, vol.7.

Grandoli M. E. (2009). “Políticas de admisión a la universidad: Entre la democratización del acceso y el ingreso socialmente condicionado. “Um estudo de caso”, XXIV Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação, III Congresso Interamericano de Política e Administração da Educação, Universidade Federal do Espírito Santo, Programa de Pós-Graduação (PPGE), Espirito Santo, Brasil.

Repetto F. y Ansolabehere K. (2001). “Transferencia educativa hacia las provincias en los años 90: un estudio comparado”, Documento 57, Centro de Estudios para el Desarrollo Institucional - Fundación Gobierno y Sociedad y Fundación Grupo Sophia, Buenos Aires.

Terenzini, P., Cabrera, A. y Bernal, E. (2001). “Swimming against the tide: the por in American higher education”, Nueva York: CEEB

Ezcurra et al. (2011). “Admisión a la Universidad y Selectividad Social, Cuando la democratización es más que un problema de ingresos”, Colección Educación, UNGS, Buenos Aires.]

Tenti, E. (2007). “La escuela y la cuestión social: ensayos de sociología de la educación”, Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.

Ezcurra et al. (2007). “Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias”, Pró-Reitoria de Graduação, Universidade de São Paulo, SP, Brasil.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

García Muñoz, T. (2013). Presentación académica: “estratificación social y educación”, Centro Universitario Santa Ana, Almendralejo, España. **Ezcurra A. M. (1998).** “Qué es el neoliberalismo. Evolución y límites de un modelo excluyente”, Buenos Aires: Editorial Lugar.

Informe Final de Evaluación Externa de la Universidad Nacional de Misiones, 2004.

Informes Productivos Provinciales Misiones, Secretaria de Políticas Económicas y Planificación del Desarrollo de la Nación, Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas, N° 8., 2016.

Scasso M. y Pérez León N. (2010). “La Educación en Cifras, Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo, Provincia de Misiones”, UNICEF.

Díaz Barriga F. y Rojas G. (2002). “Estrategias docentes de aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista”, México: Editorial McGraw-Hill, 2da edición.

Ander-Egg E. (1991). “El taller una alternativa de renovación pedagógica”, Buenos Aires: Editorial Magisterio del Rio de la Plata, 2da edición.

Sescovich S. (2014). El proceso de enseñanza-aprendizaje: el taller comomodalidad técnico-pedagógico. Recuperado de <http://www.conductahumana.com/articulos/gestion-de-recursos-humanos/elproceso-de-ensenanza-aprendizaje-el-taller-como-modalidad-tecnico-pedagogica/>.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad
Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional
de Formosa



Universidad Nacional
de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino Carrera de Posgrado Cooperativo -
Especialización en Docencia Universitaria Sede Misiones: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Careaga A., Sica R., Cirillo A. y Da Luz S. (2006). “Aportes para diseñare implementar un taller”, 8vo seminario de Desarrollo Profesional médico Continuo, 2das Jornadas de Experiencias Educativas en DPCM, octubre 5,6 y 7.