



**Universidad Nacional de Misiones. Secretaría General de Extensión
Universitaria. Programa de Fortalecimiento a las Actividades de
Extensión (PROFAE)**

***Sosa, Armando Hugo (Dir.)
Kurtz, Víctor Hugo (Co-Dir.)***

Robótica pedagógica : la centralidad del alumno en el aprendizaje

Informe final

**Período del Proyecto
2017-2018**

Integrantes del Proyecto

*Boher, Atilio
Melgarejo, Marcos Ezequiel
Szychowski, José
Vera, Uriel Adrián
Vera Ecurra, Rosmari
Arroyo, Emmanuel Alejandra*

Posadas, 2018



Esta obra está licenciado bajo Licencia Creative Commons (CC) Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

PROFAE

Programa de Fortalecimiento a las Actividades de Extensión

Formulario para presentación de:

INFORME FINAL PROFAE 2018

presentar el Informe Final, en soporte papel y digital, en Secretaría de Extensión de la Facultad o Escuelas de la UNaM

- **Título del Proyecto**

Robótica pedagógica: la centralidad del alumno en el aprendizaje

- **Director/a del Proyecto**

- (Apellido y Nombres)

Sosa, Armando Hugo

- **E-mail de contacto / página web**

ahugososa@gmail.com

- **Instituciones participantes**

Escuela N°660-Dr. Sabato E. Romero- Instituto Privado Carlos Linneo

- **Unidad de gestión / Unidad ejecutora**

- Secretaría de Facultad / Escuela: Secretaria de Extensión de la Facultad

- Responsable Institucional: Ing. Leandro Corrado

- **Lugar de ejecución**

Facultad de Ingeniería, UNaM

- **Integrantes del proyecto**

- Apellido y Nombres y función desempeñada en el proyecto.

- Sosa, Armando Hugo: Director del proyecto

- Kurtz, Víctor Hugo: Co-director

Integrantes:

- Boher, Atilio (estudiante)

- Melgarejo, Marcos Ezequiel (estudiante)

- Szychowski, José (estudiante)

- Vera, Uriel Adrián (estudiante)

- Vera Escurra, Rosmari (estudiante)

- Arroyo, Emmanuel Alejandra (estudiante)

- **Objetivos del Proyecto:**

Generales:

- Identificar los rasgos del aprendizaje significativo presente en los equipos de trabajo de un programa con Robótica Pedagógica.

Específicos:

- Describir las estrategias de aprendizaje aplicadas en los equipos de trabajo de un programa con Robótica Pedagógica
- Detallar las habilidades cognitivas presentes en los equipos que ejecutan un programa de Robótica Pedagógica.
- Describir la forma en que los equipos de robótica propician y desarrollan sus destrezas sociales.
- Determinar los aspectos presentes en los equipos de Robótica Pedagógica frente al apoderamiento de las nuevas tecnologías.

- **Metodología**

La actividad se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa. Se trabajó en pequeños porque la actividad misma así lo exige para que se pueda dar un seguimiento en el proceso de aprendizaje.

Los destinatarios de la acción fueron los alumnos de sexto y séptimo grado de dos escuelas de diferente gestión. Una de gestión pública y otra de gestión privada. El proyecto mismo favoreció la integración y el aprendizaje en un ambiente amigable donde cada estudiante pudo interactuar con cada facilitador y, además, entre ellos se fueron produciendo intercambios de saberes. La cantidad de alumnos participante en cada actividad fue de entre diez y doce alumnos, acompañados por el docente de turno. A partir de este intercambio, de fueron provocando otros canales de comunicación y generando nuevas acciones proyectadas hacia nuevas instancias.

Los materiales fueron seleccionados de tal manera que los alumnos le resulten accesible a partir de sus conocimientos previos. La manipulación de los objetivos, el empleo de un lenguaje general y entendible para los niños facilitó la fascinación por parte de ellos en la actividad que estaban realizando.

Los orientadores se mostraron accesibles y próximos para que los alumnos preguntes, consulten e intervengan en todo el proceso. También, para los estudiantes participantes del proyecto fue significativo.

- **Resultados**

Los resultados obtenidos estuvieron de acuerdo con los objetivos. Los estudiantes pudieron en las diferentes prácticas construir a partir de los conocimientos previos, sumando otros complementarios. La pedagogía robótica aportó al proceso de aprendizaje desde una mirada constructivista. La bidireccionalidad entre facilitadores y alumnos fue fluido. Al finalizar cada actividad se les pregunto cómo se habían sentido a lo largo de la jornada y qué les había aportado. Los estudiantes respondieron que les había resultado muy entretenido porque les permitió aprender de una manera diferente. Las jornadas han sido muy positivas. Uno de los efectos que produjo fue generar nuevas instancias de interrelación con las instituciones.

- **Conclusiones**

A la luz de lo mencionado, se concluye que la actividad-jornada cumplió significativamente con los objetivos explicitados en el proyecto. A su vez, los estudiantes de la Facultad les resultó ampliamente significativo para su formación ponerse en una nueva situación. Desde la actividad realizada, se abren nuevos caminos de vinculación con el medio social, cultural y educativo.

- Fotografías/videos/ audio (realizando actividades del Proyecto) (optativo)

