

LIBRO DE RESUMENES

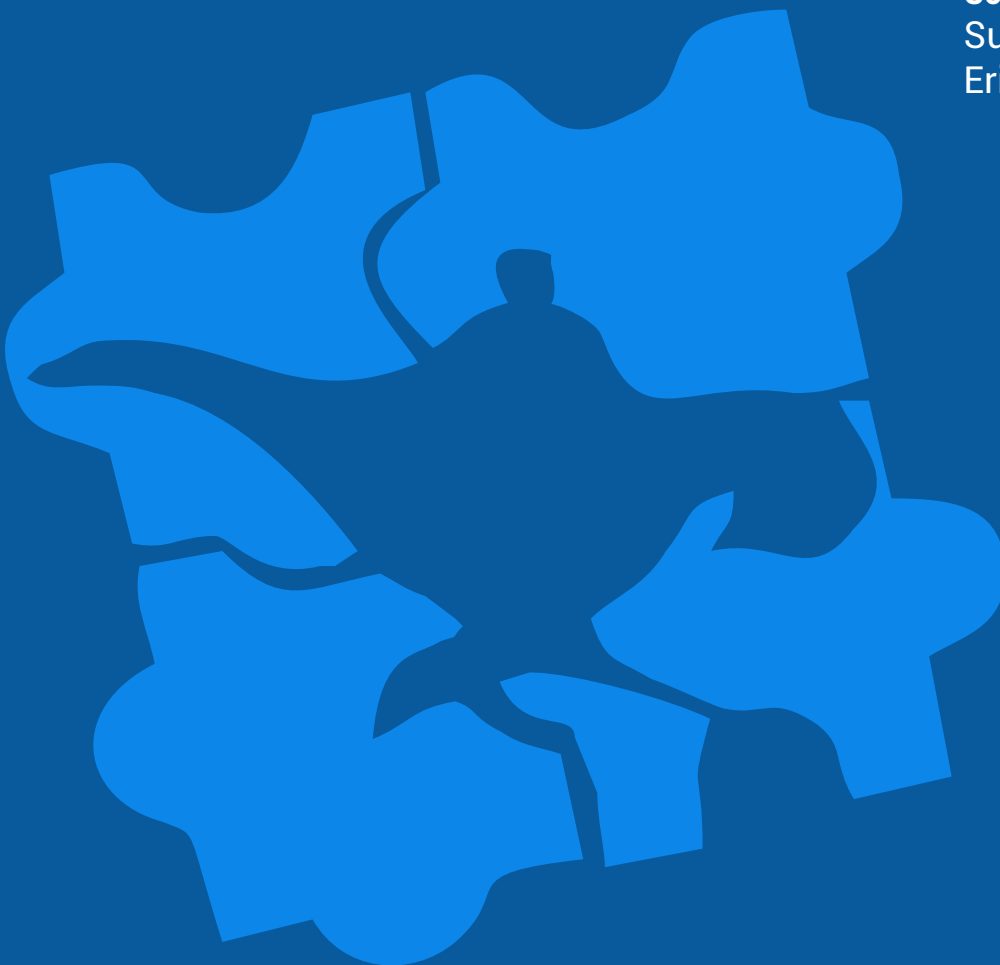
1^{er}
CONGRESO
INTERINSTITUCIONAL
ENFERMERIA

MISIONES

Compiladoras

Susana Beatriz Prysiazniy

Erica Fernandez





REPRESENTANTES INSTITUCIONALES

Secretaría General de Ciencia y Tecnología. Universidad Nacional de Misiones
Secretario General de CyT: Dr. Pedro Zapata

Escuela de Enfermería. Universidad Nacional de Misiones
Director: Mg. Niskanen, Hector Alfredo

Departamento Provincial del Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones
Jefe de docencia e investigación: Lic. Cañete, María Isabel

Hospital Escuela de Agudos "Dr. Ramón Madariaga"
Jefe Departamento de Enfermería: Lic. Gamarra, Fabián

Hospital Materno NeoNatal
Jefe Departamento de Enfermería: Lic. Figueredo, Viviana Carolina

Hospital de Pediatría Dr. Fernando Barreyro
Jefe Departamento de Enfermería: Lic. Dahmer, Luis Alberto

Sanatorio Boratti/CeMeBA
Jefe Departamento de Enfermería: Lic. Benke, Lili

Sanatorio IOT
Supervisor del sector de Internación: Lic. Bogado, Ramón Eladio

Sanatorio Posadas
Jefa de Departamento de Enfermería: Enf. De Olivera, Miriam Liliana

COMITÉ ORGANIZADOR

Abasto, Jaime Renne –Presidente-
Almeida, Ramón Eduardo
Almeida, Yanina Adriana
Anzuate, Rosa Isabel
Benitez, María Eugenia
Benke, Lili
Blanco, Christian Wilfredo
Bogado, Ramón Eladio
Caballero, Selva Irene
Cañete, María Isabel
Caudevila, Verónica
Cuba, Gisela Camila
Cuevas, Alejandra Elizabeth
Da Rosa, Vilma Luisa
Dahmer, Luis Alberto
Davids, Andrea Mariela
De Olivera, Miriam Liliana
Delgado, Alex Marlene
Echeverría, Alejandra Eugenia
Farias, María Ester
Fernandez, Erica
Ferreira Dos Santos, Andrea Vanesa
Figueredo, Viviana Carolina
Fleitas, Delia Irene
Galván, Silvia Noemí
Gamarra, Fabián
Goiris, Luis Eduardo
Molina Blatt, Florencia Mercedes
Mouesca, Gisela Emanuela
Muller Jorge Rene
Niskanen, Hector Alfredo
Novo, Evelyn Tatiana
Ojeda Romero, María Magdalena
Perez, Carolina Soledad
Prysiazniy, Susana Beatriz
Ramirez Rosa Beatriz
Ríos, Elba Isabel
Rodríguez, Sonia Lujan
Ruiz Díaz, Marcelo Luján
Sánchez, Ana Lía
Sandes, Sergio Saul
Zinch, Cristina Mariela

COMITÉ CIENTÍFICO

Prysiazniy, Susana Beatriz (Escuela de Enfermería-UNaM)
Fernandez, Erica (Escuela de Enfermería-UNaM)
Sandes, Sergio (Escuela de Enfermería-UNaM)
Anzuate, Rosa Isabel (Escuela de Enfermería-UNaM)
Rios, Elba Isabel (Escuela de Enfermería-UNaM)
Rodríguez, Sonia Luján (Escuela de Enfermería-UNaM)
Delgado, Alex Marlene (Hospital Materno NeoNatal)
Figueredo, Viviana (Hospital Materno NeoNatal)
Fleitas, Delia Irene (Hospital Materno NeoNatal)
Goiris, Luis Eduardo (Hospital Escuela de Agudos “Dr. Ramón Madariaga”)
Echeverría, Alejandra Eugenia (Hospital Escuela de Agudos “Dr. Ramón Madariaga”)
Ruiz Díaz, Marcelo Luján (Hospital de Pediatría “Dr. Fernando Barreyro”)

RESPONSABLE DE TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN

Escalante Gustavo (Analista en Sistemas de Computación, SGCyT- ATT-DI-FCEQyN –UNaM)

COLABORADORES OPERATIVOS Y DE APOYO

Sánchez, Ana Lía
Davids, Andrea Mariela
Barbaro, Guillermo
D'Annunzio, Juan Carlos
Luján, María Eugenia
Bobadilla, Ariel

1er Congreso Interinstitucional de Enfermería de Misiones :
construyendo el cuidado desde los avances científicos, tecnológicos y
sociales : libro de resúmenes / Graciela Simonetti ... [et al.] ; compilado por
Susana Prysiazniy ; Erica Fernández. - 1a ed - Posadas : Universidad
Nacional de Misiones, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga
ISBN 978-950-766-171-6

1. Enfermería. 2. Misiones . 3. Congreso. I. Simonetti, Graciela II. Prysiazniy,
Susana, comp. III. Fernández, Erica, comp.
CDD 610.28

DECLARACIONES DE INTERES

UAFPM



Cámara de Representantes
Provincia de Misiones

52213-19



PROYECTO DE DECLARACIÓN
LA CÁMARA DE REPRESENTANTES DE LA PROVINCIA
DECLARA

PRIMERO: De Interés Provincial el 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería Misiones, a realizarse en Centro de Convenciones, del 7 al 9 de noviembre del corriente año.

SEGUNDO: Remitir copia al Poder Ejecutivo, al Ministerio de Salud Pública, al Parque de la Salud, al Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga y a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones.

 Dr. CESINO JORGE MARTÍN DIPUTADO FRENTE RENOVADOR Cámara de Representantes Provincia de Misiones	 ALEJANDRO OSCAR BRANCACCIO DIPUTADO PROVISIONAL FRENTE RENOVADOR DE LA CONCORDIA Cámara de Representantes Provincia de Misiones	 Dra. SILVANA ANDREA GIMÉNEZ DIPUTADA FRENTE RENOVADOR Cámara de Representantes Provincia de Misiones
FUNDAMENTOS GERVASIO ROQUE RAMÓN DIPUTADO Cámara de Representantes Provincia de Misiones		

Desde el día 7 al 9 de Noviembre en el Centro de Convenciones de la ciudad de Posadas se llevará a cabo el 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones destinado a estudiantes de Enfermería, Enfermeros/as, Licenciados en Enfermería y carreras afines.

El lema de este primer congreso será "Construyendo el cuidado desde los avances científicos, tecnológicos y sociales" y tendrá como objetivos: compartir conocimientos, experiencias, vivencias y proyectos basados en el rigor científico, tecnológico y sociales en el campo de la salud y particularmente de la enfermería; fomentar las relaciones interinstitucionales tanto públicas como privadas del recurso humano de enfermería; y desarrollar espacios de debate en el marco de los contenidos abordados.

El desarrollo del evento estará distribuido entre expositores de ponencias, talleres destinados a estudiantes y profesionales, así como también presentación de trabajos libres. Participarán importantes invitados nacionales e internacionales de alta trayectoria y experiencia.

Todos los contenidos se desarrollarán en función a los siguientes ejes temáticos: a) Aspectos éticos y legales en la construcción del cuidado; b) Educación e



investigación en Enfermería; c) Avances tecnológicos que contribuyen al cuidado; y d) Inclusión social y derechos humanos.

El parque de la salud comenzó a organizar Jornadas de Enfermería en el año 2012 y desde el año 2015 se integró la Escuela de Enfermería realizándose la Primera Jornada de Enfermería de Integración del Parque de la Salud, siguiendo con la modalidad de trabajo hasta el año 2018, siempre con la valiosa colaboración de numerosas instituciones. Pero debido al gran impacto generado, es decir a la respuesta masiva por parte de los enfermeros/ras de toda la provincia de Misiones, así también de la Provincia de Corrientes y de la República del Paraguay, se resolvió integrar a la Comisión Organizadora de las Jornadas, representantes de instituciones privadas de salud, del Departamento de Enfermería del Ministerio de Salud Pública de la Provincia y del Colegio de Enfermería con la finalidad de organizar este "1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones" alineándose a la propuesta del Consejo Internacional de Enfermeros que tiene como lema el año 2019: "Una voz para Liderar".

Es fundamental para los profesionales en la rama de la medicina la actualización constante. Este congreso es una gran oportunidad para participar e interactuar compartiendo los avances científicos, tecnológicos y sociales, así como las experiencias vividas, capacitándose en todos los aspectos, a fin de brindar cuidados de calidad y libre de riesgos.

Por las consideraciones expuestas, solicito a mis pares el acompañamiento en el presente proyecto de declaración.


Dr. CEBINO JORGE MARTÍN
DIPUTADO
FRENTE RENOVADOR
Cámara de Representantes
Provincia de Misiones


GERVASONI ROQUE RAMÓN
DIPUTADO
Cámara de Representantes
Provincia de Misiones


DIPUTADA DIANA ANDREA GIMÉNEZ
FRENTE RENOVADOR
Cámara de Representantes
Provincia de Misiones



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA,
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
CONSEJO SUPERIOR
CAMPUS UNIVERSITARIO - RUTA 12 - KM 7 1/2
ESTAFETA MIGUEL LANUS - 3304 - POSADAS - MISIONES

"2019 - AÑO DE LA EXPORTACION"



POSADAS, 29 OCT 2019

VISTO la NOTA-S01 N° 0000201/2019-Escuela de Enfermería, Solicitud de Declaración de Interés Institucional **1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones** bajo el lema "**Construyendo el ciudadano desde los avances científicos, tecnológicos y sociales**", y,

CONSIDERANDO

QUE, el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales mediante Resolución CD N° 435/19 otorga el Auspicio de la Unidad Académica al mencionado Congreso

QUE, el mismo se llevará a cabo desde 7 al 9 de Noviembre de 2019 en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, de la Ciudad de Posadas, Misiones.

QUE, la Organización del Congreso se lleva a cabo en forma conjunta entre la Escuela de Enfermería y el Parque de la Salud dependiente del Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones.

QUE, la Comisión de Extensión Universitaria, a fojas 05, se expidió sobre el asunto mediante Despacho N° 014/19, sugiriendo: "*declarar de Interés al 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones que se realizará del 7 al 9 de Noviembre de 2019 en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, de Posadas.*"

QUE, el tema fue tratado por el Alto Cuerpo en su 7ª Sesión Ordinaria/19, efectuada el día 16 de Octubre de 2019 y aprobado por unanimidad de los Consejeros presentes.

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES
RESUELVE:**

ARTICULO 1º.- DECLARAR de Interés Institucional, al **1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones** bajo el lema "**Construyendo el ciudadano desde los avances científicos, tecnológicos y sociales**" que se desarrollará desde 7 al 9 de Noviembre de 2019 en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, de la Ciudad de Posadas, Misiones.-

ARTICULO 2º.- REGISTRAR, Comunicar y Cumplido. Archivar.-

RESOLUCION N° 126-19

hbv

Dra. María Sandra LIBUZZI
Secretaria Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

MSc. Ing. Alicia V. BOHREN
Presidente Consejo Superior
Universidad Nacional de Misiones

EN FOTOCOPIA DEL ORIGINAL
NUMERO 126-19
BOHREN ALICIA V.
PRESIDENTE
CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



POSADAS, 10 SEP 2019

VISTO la nota ESCENF_NOTA-S01:128/2019, referente al 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones; y

CONSIDERANDO:

Que el Director de la Escuela de Enfermería solicita el aval Institucional para 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones, cuyo lema es Construyendo el cuidado desde los avances científicos tecnológicos y sociales. Informando que el evento está organizado en forma conjunta entre la Escuela de Enfermería y el Parque de la Salud dependiente del Ministerio de Salud Pública de la Provincia de Misiones.

Que la comisión de Extensión Universitaria emite el despacho N° 051/19 en el que expresa: "Se sugiere al Honorable Consejo Directivo OTORGAR EL AUSPICIO al 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones con lema Construyendo el cuidado desde los avances científicos tecnológicos y sociales, que se llevará a cabo desde el 7 al 9 de noviembre en el centro provincial de convenciones y eventos".

Que el tema se pone a consideración en la VIª Sesión Ordinaria de Consejo Directivo realizada el 12 de agosto de 2019, aprobándose por unanimidad de los consejeros presentes el despacho N° 051/19 de la comisión de Extensión Universitaria.

Por ello;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS, QUÍMICAS Y NATURALES**

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º - OTORGAR el AUSPICIO al "1º CONGRESO INTERINSTITUCIONAL DE ENFERMERÍA DE LA PROVINCIA DE MISIONES, con lema Construyendo el cuidado desde los avances científicos tecnológicos y sociales", el que se llevará a cabo desde el 7 al 9 de noviembre en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, de la ciudad de Posadas.

ARTÍCULO 2º - REGISTRAR. Notificar al Señor Decano. Comunicar. Cumplido. ARCHIVAR.

RESOLUCION CD N° **435-19**
MLE

Mgter. María Celina VEDOYA
Secretaria Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

Dr. Marcelo Julio MARINELLI
Presidente Consejo Directivo
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

VISTO, se deja expresa constancia que en la fecha se tomó conocimiento de la Resolución N° del Honorable Consejo Directivo de la FCEQyN de conformidad al Art. 1º inciso "c" de la Ordenanza N° 001/97.

DIANA DANIELA ECHENIQUE
AUXILIAR ADMINISTRATIVA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
Universidad Nacional de Misiones

10 SEP 2019

Dr. Luis Alberto BRUMOVSKY
Decano
Facultad de Ciencias Exactas,
Químicas y Naturales

"2019: Año de la Exportación"



POSADAS. 22 MAY 2019

VISTO: la realización del 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones, con el lema: "Construyendo el Cuidado desde los avances Científicos, Tecnológicos y Sociales", organizado por el Parque de la Salud y la Escuela de Enfermería; y

CONSIDERANDO:

QUE: el objetivo general es contribuir al mejoramiento del cuidado del sujeto de atención de un modo holístico;

QUE: el personal de Enfermería como parte del equipo de salud, debe estar en constante capacitación en todos los aspectos, a fin de brindar cuidados de calidad y libres de riesgo;

QUE: es destinado a Estudiantes de la Carrera Enfermería, Enfermeros/as; Licenciados/as en Enfermería y carreras afines;

POR ELLO:

**EL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA
DISPONE:**

ARTICULO 1º: DECLARAR DE INTERES el 1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones, con el lema: "Construyendo el Cuidado desde los avances Científicos, Tecnológicos y Sociales" a realizarse los días 7, 8 y 9 de Noviembre del año en curso, en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, Ciudad de Posadas.

ARTICULO 2º: REGISTRAR, COMUNICAR, Cumplido, ARCHIVAR.-

DISPOSICION Nº 092.19
gaf.


Esp. RECTOR ALFREDO NISKANEN
DIRECTOR
Escuela de Enfermería
Universidad Nacional de Misiones

ES COPIA
DIANA GUZMÁN FERRER
SECRETARÍA DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES



6

POSADAS, 01 OCT 2019

RESOLUCION Nº **2259**

VISTO: el expediente Nº 6104-89-2019 –
SUBSECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS – MINISTERIO DE SALUD
PÚBLICA DE MISIONES – SOL/ INTERES MINISTERIAL – 1º CONGRESO
INTERINSTITUCIONAL DE ENFERMERIA DE LA PROVINCIA DE MISIONES

y:

CONSIDERANDO:

[Handwritten signature]
Dr. J.F. DANIEL MATTIV
DIRECTOR
Dirección de Recursos Humanos
Ministerio de Salud Pública
Provincia de Misiones

QUE, la Comisión Organizadora del Parque
de la Salud, realizará el 1er Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia
de Misiones, con el lema “Construyendo el cuidado desde los avances científicos,
tecnológicos y sociales”.

QUE, todo el personal de enfermería como
parte del equipo de salud, debe estar en constante capacitación en todos los aspectos, a
fin de brindar cuidados de calidad y libre de riesgo.

QUE, los ejes temáticos más importantes del
Congreso serán: Aspectos éticos y legales en la construcción del cuidado; Educación e
investigación en Enfermería; Avances tecnológicos que construyen al cuidado;
Inclusión social y derechos humanos.

POR ELLO:

EL MINISTRO SECRETARIO DE SALUD PÚBLICA
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- DECLARESE DE INTERES MINISTERIAL el 1º Congreso
Interinstitucional de Enfermería, el cual se desarrollará entre el
7 y 9 de Noviembre del 2019 en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos.

ARTÍCULO 2º.- REGISTRESE, Comuníquese, Tomen Conocimiento:
Subsecretaría de Salud, Fundación Parque de la Salud y la
Comisión Organizadora del Congreso. Cumplido, ARCHIVESE en la Subsecretaría de
Recursos Humanos y Planificación.-



Dr. Walter Miguel Villaibá,
MINISTRO SECRETARIO
DE SALUD PÚBLICA
Provincia de Misiones



"2019 - Año de la Igualdad de la Mujer y el Hombre en la Sociedad Misionera"

MUNICIPALIDAD DE POSADAS
Provincia de Misiones

POSADAS, 30 MAY 2019

DECRETO N° 463

VISTO:

El Expediente N° 10108/C/19, por el cual la Comisión Organizadora del 1° Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones, con el lema: "Construyendo el cuidado desde los avances científicos, tecnológicos y sociales", a llevarse a cabo los días 7, 8 y 9 de noviembre del corriente año en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, solicita la Declaración de Interés por parte del Departamento Ejecutivo Municipal, y;

CONSIDERANDO:

QUE, el mismo se realiza con el propósito de compartir conocimientos, experiencias, vivencias y proyectos, basados en los rigores científico, tecnológico y social en el campo de la salud y particularmente de la enfermería, fomentar las relaciones interinstitucionales tanto pública como privada del recurso humano de enfermería y desarrollar espacios de debate en el marco de los contenidos abordados;

QUE, el Departamento Ejecutivo Municipal quiere otorgar el marco adecuado a tan importante evento de capacitación e integración regional;

QUE, no existiendo objeciones que formular por parte de la Dirección General de Asuntos Jurídicos, se procede al dictado del instrumento legal pertinente;

POR ELLO:

EL INTENDENTE DE LA CIUDAD DE POSADAS

DECRETA:

ARTÍCULO 1°.-DECLÁRASE de Interés del Departamento Ejecutivo Municipal el 1° Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones, con el lema: "Construyendo el cuidado desde los avances científicos, tecnológicos y sociales", a llevarse a cabo los días 7, 8 y 9 de noviembre del corriente año en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos, conforme al Visto y Considerando del presente Decreto. -

ARTÍCULO 2°.- REFRENDARÁ el presente Decreto el Señor Secretario de Salud.-

ARTÍCULO 3°.-REGÍSTRESE.Tomen conocimiento las Secretarías Municipales. Fiscalía Municipal. Contadora Municipal. Dirección General de Asuntos Jurídicos. Boletín Oficial. Remítase copia autenticada a la Comisión Organizadora del 1° Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones. Publíquese. Cumplido. **ARCHÍVESE.**-
gso-

*Dr. JOSÉ C. CARRERA VIZ
Intendente de la Municipalidad de Posadas*

*MARGARITA AGUILERA
Jefa Depto. Registro y Legalizaciones
Secretaría de Salud
Municipalidad de Posadas*

*RAMÓN ALEJANDRO MARTÍNEZ
Secretario de Salud
Municipalidad de Posadas*



*MARIO JOAQUÍN LOSADA
Intendente
Municipalidad de Posadas*

ES COPIA

MARGARITA AGUILERA
Jefa Depto. Registro y Legalizaciones
Secretaría de Salud, Secretaría de Cultura
Municipalidad de la Ciudad de Posadas



Posadas, 03 de Mayo del 2019

Con grato placer me dirijo a Ud. con el objetivo de invitarlo a la realización del **1º Congreso Interinstitucional de Enfermería de la Provincia de Misiones**, con el lema: **"Construyendo el cuidado desde los avances científicos, tecnológicos y sociales"**, que se llevará a cabo los días 7, 8 y 9 de Noviembre, en el Centro Provincial de Convenciones y Eventos.

El Parque de la Salud comenzó a organizar Jornadas de enfermería en el año 2012 y desde el 2015 se integró la Escuela de Enfermería, ambicionamos ampliar nuestros horizontes haciendo más inclusiva la propuesta; por lo cual hago extensiva la presente nota, para solicitar la resolución donde se declare de interés Municipal; adjunto a esta Misiva, proyecto de antes mencionado simposio.

Con la colaboración y participación de los colegas que se desempeñan en los sectores privados estamos seguros de poder llevar adelante un Congreso que nucleee a la mayor parte de la Enfermería Misionera;

En espera de su respuesta, agradezco de antemano la atención, reciba un cordial saludo.

Comisión Organizadora

Lic. Esp. Jaime Rene Abasto: Presidente
del 1º Congreso Interinstitucional
de Enfermería Misionera

Secretaría Lic. Perez Carolina

Al Intendente de la
Municipalidad de Posadas
Provincia de Misiones
Sr. Mario Joaquin Losada
S. _____ D

MARIO JOAQUIN LOSADA
INTENDENTE
Municipalidad de Posadas

MARGARITA AGUILERA
SECRETARIA DE GOBIERNO
Municipalidad de Posadas

3764-833635

ES COPIA
MARGARITA AGUILERA
Jefe Dpto. Registro y Legalizaciones
Direcc. de Gestión, Secretaría de Gobierno
Municipalidad de la Ciudad de Posadas

ES COPIA
MARGARITA AGUILERA
Jefe Dpto. Registro y Legalizaciones
Direcc. de Gestión, Secretaría de Gobierno
Municipalidad de la Ciudad de Posadas

INDICE

Enfermería Misionera: caminando la integración	
Palabras del Presidente del Congreso	
Conferencias	
Categoría: Investigación	
Categoría: Relatos de Experiencias	

ENFERMERÍA MISIONERA: CAMINANDO LA INTEGRACIÓN

En el año 2015, con el objetivo de promover la práctica reflexiva y el pensamiento crítico en el ámbito de la enfermería, docentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones se suman a un grupo de enfermeros de diferentes Hospitales del Parque de la Salud (Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga, Hospital Materno NeoNatal y el Hospital de Pediatría Dr. Fernando Barreyro) para trabajar en un proyecto común y dar continuidad a un espacio de difusión e interacción disciplinar, que nació en el año 2011, como una Jornada de Enfermería del Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga, cuyo objetivo se centró en la integración de la enfermería misionera.

En el marco de numerosas reuniones de trabajo, en ocasiones, en alguna oficina del Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga y en otras, en la Escuela de Enfermería, nace, la 1er Jornada de Enfermería del Parque de la Salud en integración con la Escuela de Enfermería de la UNaM, cuyo emergente fue promover el intercambio de experiencias entre las diferentes instituciones (Salud y Educación) para aportar a la construcción del cuidado enfermero.

El resultado de esta jornada, permitió visibilizar el capital humano de enfermería de las instituciones participantes, desde las experticias de los mismos en diferentes áreas del conocimiento. Esta primera experiencia de trabajo conjunto, se constituyó en un motor para generar la motivación suficiente para dar continuidad a la empresa. Tal es así, que a pocos meses de culminado el evento, se comenzó a discutir, que en el año 2016 había que seguir trabajando por y para la disciplina profesional.

En el año 2016, con mucho esfuerzo y con el valor agregado de la experiencia del año anterior, se logra concretar la 2 da Jornada de Enfermería del Parque de la Salud en Integración con la Escuela de Enfermería de la UNaM. En un clima cargado de emociones, se desarrolló un importante encuentro con la participación activa de enfermeros de los diferentes hospitales pertenecientes al Parque de la salud y de la Escuela de Enfermería. Asimismo, siempre estuvo presente, la incorporación de una mirada externa a Misiones, a través de referentes nacionales que permitieron, abrir nuevos caminos, o bien, fortalecer los enfoques propios de nuestra región.

En 2017, para dar continuidad al espacio de difusión científica, con la adrenalina generada en los encuentros de años anteriores, se desarrolla la 3er Jornada de Enfermería del Parque de la Salud en integración con la Escuela de Enfermería. El lema: “Explorando en la problemática socio-laboral de Enfermería”, amplió la apuesta académica y científica, invitando a reconocidas figuras del ámbito de la enfermería nacional.

En 2018, superando la participación de años anteriores, se logró reunir a lo largo de dos días, a más de 900 personas en la 4ta Jornada de Enfermería del Parque de la Salud en integración con la Escuela de Enfermería. En esa ocasión el lema, en consonancia con la mirada nacional, fue “Calidad en los cuidados de Enfermería”. Los asistentes participaron en diferentes espacios que ofreció el evento, conferencias, talleres y presentación de trabajos libres.

En 2019, en coincidencia con el lanzamiento de Nursing Now a nivel mundial, y con el objetivo de compartir conocimientos, experiencias, vivencias y proyectos basados en el rigor científico, tecnológico y social en el campo de la salud y particularmente en la enfermería, se da un salto cuali-cuantitativo, promoviendo lo que hoy es, el 1er Congreso interinstitucional Enfermería de Misiones. Esta cualificación de la divulgación científica congregó a más instituciones, logrando la incorporación, del Departamento de Enfermería del Ministerio de Salud Pública, e Instituciones Privadas de Salud (Sanatorio IOT, Sanatorio Posadas y Sanatorio Boratti) de la Provincia de Misiones, legitimando la construcción y divulgación científica, desde la integración con la que se pensó el espacio del congreso. Participan en este evento, expositores referentes en el orden nacional e internacional (Brasil y Chile).

Este devenir histórico, contó la colaboración de diversas instituciones y empresas de la provincia, que creyeron en la integración de la enfermería misionera. Se destaca, también la colaboración, sostenida, tanto del Departamento de Enfermería del Ministerio de Salud Pública como del Colegio de Profesionales de Enfermería de la Provincia de Misiones en todos y en cada uno de estos eventos.

Por último, un especial agradecimiento a todos los enfermeros que han creído, en la posibilidad de alcanzar metas de enfermería para la provincia de Misiones, desde espacios de integración y consolidación, a partir de disensos y consensos de diálogos practicados con respeto. Valores que ennoblecen a la profesión como disciplina del cuidado.

PALABRAS DEL PRESIDENTE DEL CONGRESO

Estimados colegas:

Quiero darles la bienvenida al Primer Congreso Interinstitucional de Enfermería de Misiones y decirles que todos los organizadores de este evento, sentimos una gran alegría de contar con su presencia; la tierra colorada los recibe con los brazos abiertos.

Hemos llegado a esta instancia gracias a la unión del esfuerzo de cada uno de quienes conformamos las distintas comisiones de trabajo.

Somos conscientes de lo difícil que resulta asistir de lugares muy distantes, pero también sabemos que es mayor el deseo de poder recibir los aportes desde su amplia experiencia y trayectoria profesional y calidad humana de los invitados, tanto del país como extranjeros, estoy seguro que el esfuerzo será compensado ampliamente y al final del evento, volverán con la satisfacción de la labor cumplida.

Quiero agradecer a cada uno de Uds. por su presencia, deseo que tengamos un excelente congreso y podamos ser partícipes activos de los Conocimientos Científicos, Tecnológicos y Sociales, de acuerdo al lema propuesto.

Lic. Jaime René Abasto
Presidente del Congreso
Misiones, noviembre de 2019

CONFERENCIAS

INVESTIGACION Y CUIDADO

Prof. Dra. Graciela Simonetti¹

RESUMEN

En esta conferencia se abordará la interrelación entre Investigación y Cuidado insertos en un proceso histórico social. Se iniciará, de manera breve, con aspectos relacionados a la disciplina y la profesión, la sistematización de la investigación en la Universidad y los obstáculos más relevantes para la producción de conocimientos en Enfermería. El eje de la disertación se concentrará en la vinculación entre investigación y cuidado como parte de los procesos educativos que tienen como eje estructurante la elaboración de trabajos finales de Carrera, tanto de Grado como de Postgrado.

PALABRAS CLAVE: Investigación – Cuidado – Disciplina - Profesión

CONFERENCIA

El tema objeto de esta conferencia posee una perspectiva múltiple, se asemeja a una obra de MC Escher². En cada una de sus obras, imágenes y dibujos cada espectador va a tener una opinión particular, por lo tanto en una sala llena de personas, existirá una pluralidad de puntos de vista, algunos coincidirán y otros no.

En este espacio de tiempo no será posible abarcar todas las perspectivas, el recorte le pertenece, en este caso al disertante, con la intencionalidad de generar un debate posterior.

El cuidado, esencia de la disciplina, es una práctica milenaria que contribuye a asegurar la continuidad de la vida. Según Collière (1993), el mantenimiento y continuidad de la vida dan origen a la división sexual del trabajo, determinando la posición del hombre y la mujer en la vida social y económica de los grupos y comunidades, supeditando los cuidados con las actividades de las mujeres: alimentación, higiene, asistencia en los partos, cuidado de los niños y del grupo familiar, aún durante el proceso de la muerte.

Quienes se han dedicado a re construir la historia de los cuidados coinciden en que la evolución de los mismos ha sido determinada por los condicionantes sociales y la concepción de la salud que ha caracterizado a cada momento histórico. La línea histórica no cuenta con límites temporales definidos estrictamente y por lo general se encuentra delimitada en cuatro etapas: doméstica, vocacional, técnica y profesional (García Martín Caro & Martínez Martín, 2001).

En cada una de esas etapas se va configurando e instituyendo las características de las enfermeras, ligadas fundamentalmente a la historia de la mujer.

La etapa denominada profesional, si bien se puede colegir que comienza con Florence Nightingale, se instaura fundamentalmente con el inicio de la educación formal de las enfermeras. La educación comienza a desarrollarse en las universidades con un importante énfasis de la investigación. La educación de postgrado empieza a favorecer la producción de teorías y, con el pasar de los años, el reconocimiento de la Enfermería como disciplina académica, con un cuerpo sustancial de conocimientos (Raile Alligood, 2014).

Hablar de disciplina académica implica hacer referencia a un dominio de conocimiento, en palabras de Edgar Morin, una categoría organizadora dentro del conocimiento científico que delimita las fronteras, el lenguaje y las características del trabajo entre ésta y las otras

¹ Licenciada en Enfermería, Magister, Doctora, Profesora Titular en la Carrera de Grado de la Escuela de Enfermería y Docente estable de la Maestría de Administración de servicios de Enfermería, de la Universidad Nacional de Rosario.

² Maurits Cornelis Escher (1898-1972) fue un artista gráfico, célebre por sus grabados xilográficos en madera y sus dibujos. Se lo suele denominar como el maestro de las figuras imposibles, las ilusiones ópticas y los mundos imaginarios, los cuales representaba en forma tridimensional.

disciplinas, otorgando autonomía, en función de las teorías que le son propias y el conjunto de técnicas, que en ese marco, se elaboran y utilizan.

Morin sostiene que la delimitación del dominio de competencia de la disciplina posibilita el desarrollo y aprendizaje del conocimiento, pero al mismo tiempo genera una hiperespecialización en donde se corre el riesgo de acotar demasiado la visión del objeto, perdiendo la riqueza de sus vínculos y la solidaridad con otros objetos abordados por otras disciplinas (Morin, 2010). Se puede agregar a esto el peligro de un funcionamiento endogámico dentro de las disciplinas, aspecto que en esta oportunidad no será profundizado. La disciplina académica debe producir conocimientos y desarrollar un proceso formativo centrado en la investigación, con el objeto de capacitar a sus futuros egresados para el ejercicio de las múltiples tareas prácticas que se necesitan para el desempeño profesional en el campo de trabajo.

Una profesión es el ejercicio de la disciplina en un campo ocupacional especializado, la diferencia entre disciplina y profesión radica en que en la primera el énfasis se encuentra puesto en la construcción de conocimientos y en la segunda en la prestación de determinados servicios que satisfacen las necesidades sociales.

Disciplina y profesión se vinculan e interactúan, independientemente que el proceso de formación, propio de la disciplina, se realice en instituciones diferentes. Por ello, el sistema educativo debe orientar sus Planes de Estudio no solo hacia la construcción y circulación de conocimientos sino también a la generación de competencias que permitan la reflexión, la visión crítica, la autonomía para tomar decisiones y, en este sentido, la investigación deja de ser privativa de las disciplinas y se convierte en parte esencial de la práctica de las profesiones.

El núcleo central de la disciplina y la profesión de Enfermería es el Cuidado, si bien el cuidado profesional puede ser entendido desde diferentes perspectivas teóricas o filosóficas, en esta disertación interesa rescatar el pensamiento de Marie Françoise Collière, quien sostiene que las definiciones plantean un marco formal, generalmente estático y rígido, que rápidamente se convierte en dogmático, de allí que los cuidados de Enfermería no puedan ser delimitados por una definición, por la diversidad de las necesidades de salud y en función del sentido que tiene la vida para las personas. Por lo tanto, todo proceso de aplicación de los cuidados se inserta en un sistema de creencias y valores de los que son portadores tanto quienes brindan los cuidados como los que son cuidados (Collière, 1993).

En la otra arista del tema de esta conferencia se sitúa la investigación que, como ya se referenció, resulta indispensable para el avance de la disciplina desde el punto de vista de la producción de conocimientos y del ejercicio profesional.

En Argentina la política de investigación atravesó por diferentes escenarios, sistematizándose las actividades de investigación en las universidades a partir de la promulgación de la Ley N° 24.521 de Educación Superior en el año 1995.

En este contexto, se prioriza la relación entre docencia e investigación y se impulsan una serie de programas para promover la investigación en las universidades, como por ejemplo: el Programa de Incentivos dirigido a los docentes-investigadores, la asignación de subsidios para el desarrollo de proyectos, las actividades de postgrados y mecanismos de aseguramiento de la calidad.

Las universidades Argentinas incorporan en sus Estatutos como funciones sustantivas la enseñanza, la extensión y la investigación.

Todos los mecanismos previstos para la articulación de la docencia con la investigación en las carreras de Enfermería Universitarias, no pudieron ser concretados en la inmediatez del marco normativo ya que, así como ha ocurrido con la evolución histórica de la Enfermería, tuvo que pasar mucho tiempo para que los docentes fueran categorizados en el Programa de Incentivos, se pudiera acceder a los subsidios de investigación, se crearan las carreras de postgrado, entre otras cuestiones que no van a ser profundizadas en esta disertación.

Actualmente, un gran porcentaje de la investigación que se hace en nuestro país se lleva a cabo en las universidades, a pesar del déficit de financiación que caracteriza al sistema educativo en general y a las universidades en particular.

Las instituciones formadoras, en particular las universitarias, han delineado sus propuestas curriculares estableciendo contenidos y prácticas que fomentan el desarrollo de la investigación en los profesionales que egresan y por ende en la necesidad de la formación como investigadores de los docentes.

A pesar de esto aún persisten factores que dificultan el desarrollo de la investigación dentro de la Enfermería, tanto en el ámbito docente como en el asistencial.

Desde el punto de vista de los Docentes, los principales obstáculos se relacionan con la falta de presupuesto y la excesiva carga horaria destinada a los procesos educativos. A estas cuestiones debe agregarse las dificultades para la definición de líneas de investigación dentro de las Carreras de Grado, la existencia de una escasa cultura investigativa, que a pesar de la existencia de proyectos, los mismos responden más a una cuestión normativa (programa de incentivos, concursos y otros), que a la producción de conocimientos propios de la disciplina. En el campo clínico las razones que se esgrimen son variadas, pero en términos generales versan sobre la falta de experiencia, la sobrecarga de trabajo, la falta de tiempo para la revisión de publicaciones, la falta de financiación, el predominio del rol asistencial, la falta de motivación, entre otros (Castro & Simian, 2018; Hernández-Rodríguez, Cilleros-Pino, & Díaz-Hernández, 2018).

A pesar de lo manifestado anteriormente, en los últimos años, se observa un interesante aumento de la producción científica de Enfermería evidenciado por la cantidad de publicaciones en revistas científicas disciplinares. Cabe señalar que se hace referencia a cantidad pero no se cuenta con evidencias en cuanto a la calidad de los mismos, aspecto que sería interesante profundizar.

Otro aspecto que sería necesario profundizar en la producción científica de Enfermería es la concepción de Cuidado que se sostiene para el estudio del particular objeto de investigación, en cada caso en particular, aspecto que no siempre se visualiza con claridad.

En este sentido, se coincide con Collière quien plantea la necesidad de conocer y vislumbrar las significaciones y creencias heredadas del pasado para comprender la génesis y evolución de la concepción de los Cuidados de Enfermería y su incidencia sobre la práctica de los mismos (Collière, 1993).

En esa misma línea de pensamiento, Wagner y otros sostienen que las experiencias colectivas pasadas que atañen a los individuos y colectivos en su existencia, generan un efecto perdurable que se condensa en las imágenes dominantes, en los modelos de interpretación y construyen el conocimiento cotidiano de generaciones enteras (Wagner, Hayes, & Flores Palacios, 2011), y la investigación no escapa a esas cuestiones.

En el proceso de la investigación, el método y las estrategias escogidos estarán determinados por el posicionamiento teórico, filosófico, epistemológico del investigador y también por sus

creencias y significaciones, es decir el modo de ver, analizar, interpretar o comprender los procesos sociales y de cómo concibe el proceso de la investigación: si considera que el método está predeterminado, si el diseño debe ser cerrado y estrictamente controlado, o si por el contrario entiende al proceso en forma más flexible y dinámico, entre otros.

Por lo tanto, el objeto sobre el que se investiga no existe en la realidad, en el proceso de su construcción se trabaja con elementos de esa realidad, a los que se secciona de sus múltiples relaciones, de manera que se pueda explorar aquello que está en la esfera del interés personal. Es decir, se construye un objeto sesgando parte de las relaciones y vínculos que tiene con la realidad en la que se inserta, se lo delimita y se acota su alcance, en función de expresado en el párrafo anterior.

En la relación Investigación y Cuidado subyacen, por lo tanto, aspectos sobre los cuales el Enfermero-Investigador es consciente y aspectos inconscientes o difusos, que no se hacen explícitos fácilmente dentro de la teoría o investigación llevada a cabo. Estos aspectos son la suma de imágenes, conceptos, creencias, valores, experiencias vividas, opiniones, etc., que algunos autores denominan: Supuestos Básicos Subyacentes (Gouldner, 1997; Lores Arnaiz, 1986), Teorías Implícitas (Rodrigo, Rodríguez, & Marrero, 1993), Representaciones Sociales (Moscovici, 1979; Jodelet, 1986).

No se va a discutir en el marco de esta exposición las diferencias teórico-epistemológicas de las teorías expresadas en el párrafo anterior, se hace referencia a ellas porque esas significaciones, creencias, formas de entender el cuidado y la investigación condicionan y determinan ambos procesos.

Cuando se vincula la investigación y el cuidado como parte del desarrollo de asignaturas, seminarios o talleres de metodología de la investigación, que tienen como eje estructurante la elaboración del Trabajo Final de la Carrera de Grado o Postgrado, surgen algunas problemáticas que son propias de cualquier proceso educativo y se relacionan, entre otros aspectos, con los déficits acumulativos generados en el proceso de educación histórico y personal de cada estudiante.

Con respecto a lo metodológico, en ambas Carreras se observa una tendencia a formular proyectos de corte cuantitativo, independientemente de la naturaleza del objeto. Las experiencias con abordajes cualitativos o mixtos siguen, en términos generales, la lógica cuantitativa. En los Informes Finales la mayor problemática se observa en la Discusión de los resultados y los aspectos formales de la presentación.

Si bien, lo mencionado anteriormente implicaría un análisis más pormenorizado, en esta oportunidad, la preocupación se centra en los procesos iniciales para la construcción del objeto de la investigación.

La experiencia acumulada indica que el obstáculo principal es la dificultad para identificar los nudos problemáticos que se presentan desde el punto de vista teórico o práctico en el campo de la Enfermería y fundamentalmente reconocer cuál es la competencia profesional y la esencia del Cuidado.

Tanto en la carrera de Grado como en el Postgrado los estudiantes se desempeñan como enfermeras/os en los servicios de salud, por lo tanto se trata de personas que han experimentado durante un tiempo prudencial el trabajo de la Enfermería.

Las temáticas posibles de estudio muchas veces tienen una tendencia hacia la indiferenciación entre cuidar o tratar y en esa mirada los Modelos o Teorías de Enfermería en los que se asentarían las propuestas se descontextualizan, se “acomodan”, se insertan sin

reflexión. Se podría decir que el concepto de cuidado aparece como recitado, aprendido de memoria, no sujeto a reflexión alguna. En el mejor de los casos, cuando aparecen los aspectos más subjetivos de la relación cuidador-cuidado, el cuidado se verbaliza como holístico, pero las teorías generales que sustentan, por ejemplo la salud y la enfermedad, no se condicen con esa integralidad sustentada en el abordaje de los cuidados.

En la carrera de Postgrado la situación es semejante pero se agrega la dificultad de construir un objeto de estudio en el marco de un perfil que profundiza en la administración, organización, gestión y planeamiento de los servicios de enfermería.

Se puede decir que la mirada al momento de construir el objeto en estudio se entrelaza con una mirada de gestión normativa. La institución es solo un espacio físico, el gestor es inocente con respecto a todo lo que sucede entre esas paredes y fundamentalmente se posiciona en una relación de poder verticalista con sus pares, pero asumiendo una característica de enfermera/o víctima del sistema, por supuesto existen honrosas excepciones.

Como docente y en aras de comprender los orígenes de estas situaciones, en la carrera de Grado se realizó un proceso de investigación, algunos de los resultados merecen ser compartidos a los efectos de servir como reflexión.

El proyecto de investigación realizado abarcó diferentes aspectos relacionados con la profesión, poniendo su acento en el conjunto de imágenes, creencias y valores sobre la Enfermería en cuanto a la elección de la carrera profesional, el trabajo, la continuidad de los estudios superiores, las valoraciones sociales de la carrera por parte de familiares y conocidos, el cuidado, entre otros aspectos (Simonetti, G. *et al*, 2015a). (Simonetti, G. *et al*, 2015b) (Simonetti G. *et al*, 2018a) (Simonetti G. *et al*, 2018b)

La población estuvo conformada por estudiantes que cursaban de manera regular la asignatura Investigación en Enfermería del último año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería durante los ciclos académicos 2016 y 2017 (N=165). La selección de la muestra se realizó a través de un muestreo no probabilístico intencional, el tamaño de la muestra fue de 90 estudiantes. Posteriormente se consideró interesante incluir una muestra de ingresantes a la Carrera a los efectos de reconocer y comparar, al inicio y final del ciclo de formación, las representaciones acerca de la disciplina y el trabajo específico en el área (n=30).

La recolección de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas donde se incluyó una pregunta de asociación de palabras y jerarquización, utilizando términos inductores tales como: Enfermería y Trabajo.

El análisis de los datos se realizó de manera inductiva, reconociendo en una primera etapa la existencia de temas y relaciones entre los mismos para finalmente agruparlos en categorías.

Los resultados que interesan resaltar son que las imágenes, valores y creencias sobre la Enfermería que sobresalen, tanto en los ingresantes como en los estudiantes del último año de la carrera, se relacionan con la vocación de servicio y el desempeño técnico. En ambos grupos también resaltan los cuidados desde el punto de vista doméstico, es decir las tareas asignadas fundamentalmente a las mujeres. Las imágenes y valores que conforman la categoría profesional y que son referidos por los estudiantes del último año de la carrera, dejan por fuera las funciones que son esenciales de la Enfermería como profesión, tales como la investigación, la gestión de los servicios y del cuidado, entre otras.

Esta representación no difiere demasiado de la que tienen los conocidos, familiares y amigos cuando valoran a la Enfermería como una actividad laboral, que implica fundamentalmente la manipulación de lo sucio, de las excretas, de la higiene de las partes pudendas de los enfermos, tareas que también históricamente han sido adjudicadas a las mujeres. Estas imágenes de madres, servidoras, siempre dispuestas a cuidar al otro, a lavar sus suciedades, pone en tela de juicio la masculinidad de cualquier enfermero varón, de allí que no es de extrañar que el varón que se dedica a la Enfermería tenga que ser afeminado, necesariamente. Con respecto a la representación del trabajo en la disciplina, los resultados permitieron caracterizar una visión instrumental que privilegia el salario y las recompensas inherentes a un empleo estable, tales como la capacitación, el perfeccionamiento, el progreso, la seguridad y la vocación de servicio, que alude a un trabajo desinteresado, altruista, de ayuda, muy ligado a la historia del nacimiento de la Enfermería como ocupación femenina, condicionada por las representaciones y necesidades sociales de un momento histórico, pero que prevalecen hasta la actualidad. Una representación de que las enfermeras más que trabajadoras son mujeres cuyos roles ya están pre establecidos dentro de un orden social anclado en un modelo androcéntrico y un modelo genérico de la enfermera Nigthingale. En función de esta breve exposición de resultados, la reflexión debe centrarse sobre las prácticas de la educación en la formación de profesionales y en la desarticulación existente entre la docencia y los servicios de salud. La integración Docente Asistencial es, como dice Eduardo Surdo, al referirse al trabajo en equipo, un barco fantasma, *“todos hablan de él, sólo algunos juran haberlo visto, pero casi nadie aporta pruebas de su existencia”* (Surdo, 1997:9).

Referencias

- Castro, M., & Simian, D. (Mayo de 2018). La enfermería y la investigación. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 29(3), 301-310. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/journal/revista-medica-clinica-las-condes/vol/29/issue/3>
- Collière, M. (1993). *Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería*. Madrid: Mcgraw-Hill Interamericana.
- García Martín Caro, C., & Martínez Martín, M. (2001). *Historia de la Enfermería. Evolución histórica del cuidado enfermero*. Madrid: Harcourt.
- Gouldner, A. (1997). *La crisis de la sociología occidental*. Buenos Aires: Amarrortu.
- Hernández-Rodríguez, J., Cilleros-Pino, L., & Díaz-Hernández, M. (Enero de 2018). Desarrollo de la Investigación Enfermera. *Ene*, 12(1), 718. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000100003&lng=es&tlng=es.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.
- Lores Arnaiz, M. (1986). *Hacia una Epistemología de las Ciencias Humanas*. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.
- Morin, E. (2010). Sobre la interdisciplinariedad. (Rectoría Pontificia Universidad Javeriana, Ed.) *Orientaciones Universitarias* (43), 9-17. Obtenido de https://www.javeriana.edu.co/archivo/ahj2012/paginas/m_ins/doc_ins/o_uni/ORIENTACIONES/PDF_ORIENTACIONES/43.pdf
- Moscovici, S. (1979). *El Psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.
- Raile Alligood, M. (2014). *Modelos y Teorías en Enfermería* (8va ed.). Barcelona: Elsevier.
- Rodrigo, M., Rodríguez, A., & Marrero, J. (1993). *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Madrid: Gráficas Rógar.
- Simonetti, G., *et al* (2015a). La elección de la carrera y el trabajo de Enfermería: una mirada desde las representaciones de los estudiantes. *Desafíos, Edición Digital*, 1, 124-130.
- Simonetti, G., *et al* (2015b). Prejuicios y Estereotipos de Género sobre la Enfermería: La Historia sin fin. En Asociación Argentina de Salud Mental. *Lectura de la Memoria, Ciencia, Clínica y Política* (págs. 558-559). Buenos Aires: Asociación Argentina de Salud Mental.
- Simonetti, G., *et al* (2018a). *Imágenes, Creencias y Valores Sobre Enfermería: encuentros y desencuentros con la Identidad Profesional*. En SCyT, *Jornadas de Ciencia y Tecnología 2017, E-Book* (págs. 1525-1532). Rosario: UNR.
- Simonetti, G., *et al* (2018b). Representaciones sobre el Trabajo de Enfermería de los estudiantes de quinto año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario. En SCyT, *Jornadas de Ciencia y Tecnologías 2017, E-Book* (págs. 1517-1524). Rosario: U.N.R.
- Surdo, E. (1997). *La magia de trabajar en equipo*. Madrid: Cierzo.
- Wagner, W., Hayes, N., & Flores Palacios, F. (2011). *El discurso de lo cotidiano y el sentido común. La teoría de las representaciones sociales*. México: Edit. Anthropos.

CUIDAR A LA PERSONA MÁS ALLÁ DE LA TECNOLOGÍA

Lic. Esp. Enf. Mariana H. Pomar

RESUMEN

¿Qué es Cuidar? El cuidar, es una actividad indispensable para la supervivencia, desde que la humanidad existe, el cuidado ha sido relevante constituyendo una función primordial para promover y desarrollar todas aquellas actividades que hacen vivir a las personas y a los grupos. Cuidar a todo ser humano llama a un compromiso científico, filosófico y moral, hacia la protección de su dignidad y la conservación de su vida.

Pero... ¿qué sucede cuando al término de cuidar le sumamos tecnología? La tecnología se asocia con saber, con método, con técnicas y procedimientos. En estos contextos la tecnología casi no provoca sospechas, por el contrario se justifica su incorporación y su uso expansivo. En estos marcos contextuales, muy pocos son los que se plantean el uso tecnológico como problema. Para nadie es un secreto que la tecnología ha permeado diversos campos, con un impacto positivo no solo en la rapidez de los procesos, sino también en el bienestar del ser humano. La salud no ha sido ajena a esta influencia y hoy son numerosos los procedimientos a los que ha sido aplicada la tecnología: en el diagnóstico, seguimiento o tratamiento de enfermedades o condiciones médicas; también registros médicos en línea, dispositivos móviles para el tratamiento de dolencias, equipos de diagnóstico, procesos automatizados y hasta consultas médicas en Internet se encuentran entre los avances.

Pero... y “la persona”, lo que necesita, lo que prefiere, lo que lo hace sentir mejor... ¿Qué es? Las experiencias, percepciones y necesidades de los pacientes son nuestro mayor índice para desarrollar estrategias de Cuidado. Para llevar a cabo este trabajo se utilizó un conjunto de técnicas de análisis para obtener información que permitan la inferencia de conocimientos relativos a las condiciones de producción o recepción de estos mensajes: El paciente sufre, se siente morir, se siente indefenso, no se puede comunicar, no sabe lo que le pasa, siente dolor, siente miedo, se siente una maquina más entre lo que lo rodea y esto muchas veces lo desestabiliza.

Los sentimientos sobre la despersonalización y un aumento del tecnocentrismo en los cuidados, los lleva a experimentar con más intensidad la ansiedad, el pánico y la pérdida de control. La deshumanización es percibida por los pacientes, entorpece la identificación de los problemas reales y favorece la presencia de malestar e incomodidad. En el trabajo expuesto se intentó comprobar que el paciente oye, siente, padece y es vulnerable ante el estado de su salud. Se siente indefenso e inútil en su autocuidado, percibe su incapacidad y la dependencia que experimenta. Pero aunque se lo complejice, se impida la comunicación verbal por el método de tratamiento ventilatorio por ejemplo; el paciente sigue siendo un ser humano requirente de un cuidado humanizado y profesional, esencialmente de enfermería. La tecnología es un elemento neutro, son las actuaciones de la enfermera/o lo que determinará la presencia de aspectos positivos o negativos asociados a la aplicación de tecnologías y el cuidado.

ASPECTOS ÉTICOS DEL CUIDADO: IMAGEN SOCIAL DE LA ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN

Lic. Esp. Enf. Mariana H. Pomar

RESUMEN

Ser Enfermero y parecer ser enfermero. Ser profesional y parecer ser profesional. Parece lo mismo pero no lo es. La enfermería ha evolucionado en el contexto de los acontecimientos históricos y movimientos sociales sucedidos durante estos últimos siglos. De modo que estamos en un periodo de ampliación de funciones, crecimiento y enriquecimiento de la formación académica e investigadora, a través de las cuales vamos a ir desarrollando nuestro propio cuerpo de conocimientos y avanzando como disciplina, aguardándonos un futuro con grandes expectativas y responsabilidad con la sociedad. Por eso mismo, es fundamental el compromiso con el entorno, aplicando ética en el cuidado, basándose en la comprensión del mundo como una red de relaciones en la que nos sentimos inmersos, y de donde surge un reconocimiento de la responsabilidad hacia los otros.

Para ello, el compromiso hacia los demás se entiende como una acción en forma de ayuda. Una persona tiene el deber de ayudar a los demás; si vemos una necesidad, nos sentimos obligados a procurar que se resuelva. Son situaciones reales, tan reales como las necesidades ajenas, el deseo de evitar el daño, la circunstancia de ser responsable de otro, tener que proteger, atender a alguien. La moralidad como compromiso deriva precisamente de la certeza de que el bienestar, e incluso la supervivencia, requieren algo más que autonomía y justicia: el reconocimiento y cumplimiento de derechos y deberes.

Así es entonces, que es importante decir y creer que la imagen ideal de la enfermería para el futuro parece requerir una combinación especial del viejo y cálido espíritu de *Florence Nightingale* con las nuevas habilidades profesionales.

Ahora, si le preguntamos a alguien que no es enfermero, ¿Que es la Enfermería, que es ser enfermero/a?, que creen responderán...

En principio, toda persona tiene una idea de lo que es la enfermería y cuál es su papel en la sociedad. Sin embargo, de las interpretaciones que habitualmente hace la población puede deducirse que es una profesión profundamente desconocida, de la que aún persisten ciertos estereotipos que nada tienen que ver con lo que hoy es, y con la proyección que tiene para el futuro. La enfermería es una profesión que ha sufrido del tópico público durante mucho tiempo, estando sujeta a ser vista como una profesión predominantemente femenina, bajo el mandato médico y sin un campo competencial propio, con tendencia a ser una profesión poco visible, sin autonomía e independencia, se tiende a ver como una profesión inferior a la medicina. Se percibe como una profesión estrechamente relacionada con «tarear» y se confía en ella para las actividades que le han sido asociadas tradicionalmente.

Y es ahí donde debemos trabajar colegas, forjar este desafío de seguir avanzando, inundar la web de producciones científicas, hacer prestigiosa nuestra profesión, defender y revalidar nuestros derechos, dejar marcados nuestros pasos en la historia y en el hoy, creyendo y confiando en nuestro saber. Por mí, por ti y por todos nuestros colegas.

CATEGORÍA: INVESTIGACIÓN

ENFERMERIA Y LA LEGISLACION LABORAL VIGENTE: UN ANALISIS DE SU CONOCIMIENTO

REBACK, Roxana E; GOMEZ, Natalia E.

roxrex01@gmail.com

Oberá; Misiones; Argentina.

Categoría: Investigación

Eje temático: Aspectos éticos y legales en la construcción del cuidado

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en un hospital de la ciudad de Oberá, Misiones, en el año 2019, se orientó al conocimiento de los derechos y deberes de los enfermeros como empleados en relación de dependencia según Ley Nacional N° 20744 de “Contratos de Trabajo”, Ley provincial N° 2693 de “Carrera Sanitaria” y Ley provincial N° 1556 “Régimen Jurídico Básico de la Función en la Administración Pública Provincial”, para poder plantear en base a los datos obtenidos soluciones tentativas que favorezcan el desarrollo de los enfermeros en el contexto de las leyes laborales antes mencionadas, facilitando de esta forma el desempeño de la enfermería de una forma más justa y equitativa de manera recíproca entre empleado y empleador. El objetivo General fue: Determinar cuáles son los conocimientos que tiene los enfermeros de un hospital en la ciudad de Oberá sobre los derechos y obligaciones como trabajador que se mencionan en la Ley Nacional N° 20744 de “Contratos de Trabajo”, la Ley provincial N° 2693 de “Carrera Sanitaria” y Ley provincial N° 1556 “Régimen Jurídico Básico de la Función en la Administración Pública Provincial”. Los objetivos Específicos fueron: 1) Identificar que conocimientos tienen los enfermeros sobre el régimen de los diferentes tipos de licencias y francos compensatorios. 2) Determinar que conocen los enfermeros sobre el pago de horas extras. 3) Establecer que saben los enfermeros sobre los mecanismos de ascensos y renovación de autoridades contemplados en la carrera sanitaria. 4) Conocer que saben los enfermeros acerca de las consecuencias del incumplimiento de las obligaciones con el empleo. El estudio se desarrolló en base a una Metodología cuantitativa, descriptiva de corte transversal. La población estuvo conformada por todos los licenciados en Enfermería, enfermeros y auxiliares de enfermería, un total de 152 personas que prestan servicio de enfermería. Ante la magnitud de la población se trabajó con una muestra, que se conformó por un total de 46 unidades. Para la selección de la misma, se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Las unidades de análisis quedaron constituidas por cada uno de los 46 agentes seleccionados. La variable en estudio fue el Conocimientos sobre los derechos y obligaciones como trabajador según leyes laborales. Los datos se obtuvieron mediante una encuesta, utilizando un cuestionario con preguntas abiertas combinado con opciones, auto-administrado. Los datos obtenidos se presentaron mediante gráficos de barras comparativas, donde cada gráfico representa una dimensión de la variable. Los principales hallazgos radican en que existe poco conocimiento o conocimiento parcial en cuanto a la legislación laboral que rigen a los enfermeros, si bien los enfermeros reconocen sus derechos y obligaciones, pero no saben el modo de aplicación de cada uno, ni saben en cuales leyes basarse ante un eventual reclamo o ante la necesidad de defenderse. Como principal conclusión se ha notado que el conocimiento de la legislación laboral está muy ligado a la antigüedad laboral y por tanto, el conocimiento que poseen los enfermeros sobre el tema planteado, se basa más en un conocimiento empírico obtenido a lo largo de su vida laboral que en conocimientos con base científico.

Palabras Clave: Conocimiento - Ley - Empleado

LA INCLUSIÓN DE GRADUADOS ENFERMEROS DE LA SEDE UNaM-SAN VICENTE EN EL ÁMBITO LABORAL

TECHEIRA, Gisela I

gisellatecheira2014@gmail.com

San Vicente; Misiones; Argentina.

Categoría: Investigación.

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESÚMEN

El Programa de Expansión de la Educación Superior fue creado por Resolución N° 1366 de la SPU y aprobado en Acuerdo Plenario N° 802/11 del CIN. En este marco, la Universidad Nacional de Misiones, acompaña y hace efectiva esta política nacional, a través de la extensión de diferentes carreras hacia la localidad de San Vicente; Esta propuesta se desarrolla a partir de un Convenio Marco del que participarán la SPU, la UNaM, el Municipio de San Vicente y el Ministerio de Educación. Entre las carreras, se encuentra la carrera de Enfermería, que proyectó dar respuesta a la demanda social de formación de RRHH de Enfermería que deviene de la zona centro Uruguay y Noreste hacia la UNaM, fortalecer el desarrollo de la Carrera de Enfermería para revertir el déficit cuali-cuantitativo de los RRHH del sector en la Provincia de Misiones. El objetivo general fue describir la graduación y la inclusión del graduado de la sede UNaM-San Vicente en el Sistema de Salud en el año 2018, los objetivos específicos se orientaron a conocer el número graduados Enfermeros de la sede UNaM-San Vicente del año 2016; describir la demanda de RRHH de enfermería de las Zona Sanitarias donde se incorporaron los graduados; -Identificar la inserción del graduado en el Sistema de Salud; -Identificar la repercusión que ha generado la inserción de los graduados, desde informantes claves de las instituciones de salud que los incorporaron. La Metodología fue cuali-cuantitativa, descriptiva de corte trasversal. La población, estuvo conformada por todos los graduados de la sede UNaM San Vicente del año 2016. La recolección de datos fue por medio de la observación, análisis documental y entrevista abierta a los informantes claves de los diferentes hospitales donde se insertaron los graduados. Entre los resultados, se evidenció que, del total de 66 graduados de la carrera de Enfermería Sede UNaM-San Vicente, 25 se encuentran trabajando, mientras 41 graduados aún se encuentran sin trabajo, a pesar del déficit de RRHH de la provincia de Misiones. Consideramos pertinente, no sólo, contabilizar la cantidad de graduados que se encuentran insertos en los mismos, sino también describir las repercusiones que ha tenido su ingreso en dichas instituciones de salud, desde informantes claves los aspectos que más resaltan se corresponden con la calidad del cuidado en función de habilidades cognitivas (conocimiento) e interpersonales (comunicación, empatía) y actitudinales (responsabilidad, compromiso, colaboración, trabajo en equipo). Como conclusión, se espera que los resultados de esta investigación, visibilice la situación laboral de los graduados de la UNaM, y que desde los responsables de Enfermería que se desempeñan gestionando y administrando este RRHH en el Ministerio de Salud Pública, generen en el mismo, políticas que permitan incorporar enfermeros al Sistema de Salud.

Palabras Clave: Inclusión- Laboral- Enfermería

BITÁCORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES DE ALUMNOS DEL 3° AÑO DEL TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

CHOQUE, Margarita; GUTIERREZ, Fernando N., OLIVERA, Liliana

fernando.gutierrez@educacionadventista.org.ar

Categoría: Investigación

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

El diseño de la Tecnicatura Superior en Enfermería del Instituto Superior Adventista de Misiones (ISAM), que inició en el año 2014 bajo la resolución 315/11, propone una carga horaria total de 2400 horas reloj, de las cuales la mitad corresponde a actividades de tipo prácticas. Ellas se desarrollan en diferentes contextos y divididos en comisiones, pero debido a la complejidad del accionar del alumno, las que se desarrollan en el ámbito hospitalario, requieren de un apoyo docente mayor por la carga psicofísica y la responsabilidad que conlleva. Al finalizar, los alumnos deben realizar una Residencia en el sector público y privado. El registro de las actividades realizadas en las residencias, como también de los sentimientos experimentados, son herramientas utilizadas para la comunicación con el docente y para la reflexión personal, ya que posibilita el intercambio para mejorar dichos aspectos y por ende el desempeño profesional. El objetivo fue conocer los sentimientos que acompañan a los alumnos del último año de la Tecnicatura Superior en Enfermería del ISAM al realizar sus prácticas profesionalizantes. Se realizó una investigación cualitativa que utiliza la técnica del análisis del discurso de las Bitácoras que los alumnos realizan diariamente en un documento de Word compartido por la plataforma Office y donde responden a tres consignas: qué hice, qué pensé y cómo me sentí. Población constituida por 11 alumnos (de entre 21 y 40 años, siendo 4 varones y 7 mujeres) que provienen de diferentes provincias argentinas y en su mayoría tienen otras responsabilidades laborales y/o familiares por estar independizados de sus padres. El tiempo de recolección de datos fue de 4 semanas de 5 días laborales con jornadas de 8 horas. Entre los resultados se señalan los sentimientos que presenta el alumno y el sujeto de atención son de alegría, gratitud y “Shalom”. En los alumnos está presente la ansiedad por lo desconocido (ambiente, rutinas, registros) y el miedo (a llegar tarde, a ser agredidos y a adquirir enfermedades infectocontagiosas); indignación (por la falta de compromiso de los profesionales del servicio hacia las necesidades del paciente y su familia) y frustración en el desarrollo de procedimientos invasivos. Se siente satisfacción al terminar la jornada. A modo de conclusión, las prácticas profesionalizantes son acompañadas de variados sentimientos, entre los que sobresalen el temor y la ansiedad, pero también la satisfacción y gratitud (incluyen la posibilidad de reelaborar su quehacer profesional por medio de la escritura diaria de la Bitácora). Los alumnos, se ven impactados por las realidades de sus pacientes comprendiendo la importancia de una atención del individuo en su completitud y siendo desafiados a aumentar sus conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Reconocen que es imposible brindar dicha atención si no proviene de individuos que disfrutan de ella. Se evidencian marcadas diferencias entre las prácticas realizadas en el ambiente público y el privado (atención del individuo en su completitud, disponibilidad de recursos materiales e infraestructura, la disposición de todo el personal hacia la enseñanza; perciben una unidad de misión y visión entre la institución formadora y el sector privado donde realizan sus prácticas profesionalizantes).

Palabras Clave: bitácora – residencia – estudiantes enfermería.

PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS SOBRE LOS APORTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AL DESARROLLO DE SUS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

GUTIERREZ, Fernando N.

fernando.gutierrez@educacionadventista.org.ar

Instituto Superior Adventista de Misiones

Categoría: Investigación

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Desde que Howard Gardner publicó en 1983 su teoría sobre las Inteligencias Múltiples, el ámbito educativo necesitó replantear su accionar docente tendiente a la atención de la diversidad y la individualidad de cada alumno. Según Gardner, la inteligencia es un constructo dinámico, y allí radica la importancia de abordarlo desde el ámbito educativo. El objetivo fue conocer de qué manera perciben los alumnos del último año de la Tecnicatura Superior en Enfermería, los aportes del Instituto Superior Adventista de Misiones (ISAM) al desarrollo de sus Inteligencias Múltiples. Se realizó una investigación cualitativa dentro del espacio curricular de Cuidados de Enfermería en Salud Mental como actividad final de la unidad que analiza las diferentes teorías de la personalidad y donde los alumnos tuvieron la posibilidad de contestar el Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples (CAIM) luego de conocer los aportes de dicha teoría. Posteriormente, los 11 alumnos participaron de un grupo focal con una instancia de elaboración individual y otra de construcción grupal en la pizarra áulica, a partir de la pregunta: “¿De qué forma la institución contribuyó al desarrollo de tus diferentes inteligencias?”. Entre los resultados, se puede mencionar que, los alumnos consideran que la institución contribuyó al desarrollo de las diferentes Inteligencias Múltiples abordadas en el instrumento. La inteligencia intrapersonal a partir de informes de lectura, las actividades espirituales y a la autonomía progresiva que el alumno obtiene en el proceso educativo a partir de las estrategias docentes. La interpersonal por las actividades de voluntariado, los momentos de fortalecimiento de vínculos entre docentes y alumnos en un contexto no formal y las tareas grupales. Cuando se refieren a la Inteligencia verbal-lingüística, mencionan nuevamente los informes de lectura y las Ferias de Vida y Salud, pero agregan los lineamientos de corrección ortográfica, las evaluaciones, las actividades de investigación, las charlas formales e informales y la actividad espiritual que se realiza los sábados de mañana que se denomina Escuela Sabática. La inteligencia visual-espacial se vio favorecida por el campus del ISAM, la decoración del edificio escolar, de las aulas y templo en acontecimientos destacados; la limpieza y el orden de todo el campus universitario y los materiales audiovisuales. Al hablar sobre la lógico-matemática, los alumnos mencionan el cálculo de goteo y el Balance Hídrico pero también el cronograma institucional. En relación a la musical-rítmica, mencionan las alabanzas espirituales, las variadas actividades artísticas dentro del contexto de la iglesia, incluyendo el coro de la carrera de enfermería. Los alumnos consideran que la institución contribuyó al desarrollo de su inteligencia corporal-kinestésica por medio del trabajo en el laboratorio de simulación, las actividades prácticas, las campañas de vacunación y la residencia hospitalaria. Se concluye que, los alumnos consideran que la institución educativa contribuye al desarrollo de todas las Inteligencias Múltiples analizadas. Manifiestan agradecimiento hacia la institución y hacia la carrera, que tiene como misión formar “individuos íntegros” para lo cual es indispensable tomar en cuenta al alumno en su completitud. Esta investigación contribuye a las actividades de Evaluación Educativa que la institución tiene dentro de su Proyecto Curricular Institucional. Otros estudios avalan los resultados obtenidos.

Palabras Clave: Inteligencias múltiples – estudiantes de enfermería – educación.

CONOCIMIENTO SOBRE COMUNICACIÓN NO VERBAL, COMO HERRAMIENTA PARA EL CUIDADO.

MOLINA BLATT, Florencia M.

florencia.molina.blatt@gmail.com

*Internación Clínica Médica de un Hospital Público Pediátrico de la Ciudad de Posadas
Misiones.*

Categoría: Investigación

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

Esta investigación, se realizó en el servicio clínica médica del Hospital Público Pediátrico de Misiones-Argentina en Septiembre-octubre de 2018, el problema surgió al observar, que el enfermero al realizar los cuidados en su jornada laboral centra la interacción del cuidado, en lo verbal y deja a la deriva el mensaje no verbal que está dando, lo que pone en riesgo el éxito de la intervención de enfermería; como variable central se tomó el conocimiento en relación a la comunicación no verbal, como herramienta para el cuidado en las tareas de enfermería, la importancia de la comunicación no verbal yace en que es constante, consciente o inconscientemente, está relacionada directamente con la empatía y es el eje central cuando se inicia una relación de ayuda. El conocimiento o no de estos conceptos van a marcar la diferencia en el ejercicio diario de la profesión de enfermería. El objetivo general fue: indagar el conocimiento que tienen los profesionales de enfermería sobre la comunicación no verbal como herramienta para el cuidado, y los específicos: describir el concepto que tienen los enfermeros en relación a la comunicación no verbal, indagar el conocimiento que tiene los enfermeros en relación a los tipos de comunicación no verbal y describir el conocimiento sobre la importancia que tiene la comunicación no verbal en la prestación de cuidados. Se apeló a la hipótesis, de que los profesionales de enfermería no contaban con conocimiento alguno sobre el tema, y esta deficiencia confluía en un cuidado ineficaz e inadecuado para el sujeto de cuidado. Esta investigación es de carácter mixta cuali-cuantitativa. Como herramienta de recolección de datos, se utilizó una encuesta semiestructurada con preguntas abiertas y cerradas, que se realizó a la población completa del servicio de clínica médica, compuesto por 25 unidades de análisis entre ellos Licenciados en enfermería, Enfermeros profesionales y Auxiliares en Enfermería. Entre los resultados, en relación a los conocimientos sobre el concepto de comunicación no verbal, la mayoría, verbalizo parcialmente la respuesta correcta, lo que indica una falta de profundización en el estudio de la bibliografía, se observa un conocimiento en lo general, que no está herrado, pero si incompleto al exponer lo particular. Con respecto a los conocimientos sobre los tipos de comunicación no verbal, el porcentaje más alto del personal encuestado, no tienen conocimiento científico en relación a los conceptos de los tipos kinésica, proxémica y paralingüística. Y las respuestas sobre la importancia de los Conocimientos sobre la comunicación no verbal en la prestación de cuidados, se observa dificultad a la hora de puntualizar porque es importante y en qué aspectos del trabajo diario se utiliza como herramienta. Se concluye que, los profesionales consideran importante la comunicación no verbal, pero la mayoría no la relacionan directamente como parte integral del proceso comunicativo o como herramienta para el cuidado, se tiene conocimiento de su presencia, mas no de los tipos que existen, o de en donde sede su importancia existe un déficit de conocimiento en los profesionales de enfermería, más que la ausencia del mismo.

Palabras Clave: Conocimiento – comunicación no verbal – cuidado.

CIRCUITO DE ATENCIÓN SANITARIA POR EL QUE ATRAVIESA EL SUJETO DE CUIDADO, HASTA RECURRIR AL SERVICIO DE EMERGENCIAS DE UN HOSPITAL PÚBLICO NIVEL III DE LA CIUDAD DE POSADAS - MISIONES, EN LOS MESES DE AGOSTO A SEPTIEMBRE DEL AÑO 2.018.

MENDOZA, Noemí R; MUOLS, Nicolás G; OSORIO OSPINA, Verónica.

noemimendoza1208@gmail.com

Posadas; Misiones.

Categoría: Investigación.

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

El siguiente trabajo de Investigación tiene como objetivo general indagar acerca del Circuito Sanitario por el que atraviesa el sujeto de cuidado en búsqueda de una respuesta favorable a su problemática de salud; lo cual lo lleva a culminar su atención de salud en una Guardia de Emergencias de un Hospital Público Nivel III (Tercer Nivel de Atención y Complejidad) de la Ciudad de Posadas, Provincia de Misiones. En relación a lo planteado, se pudo observar que en la Guardia de Emergencias de un Hospital Público Nivel III de la Ciudad de Posadas; la demanda de atención de un promedio de 210 consultas ambulatorias diarias realizadas en el consultorio de Enfermería en los meses de Junio a Julio del año 2017; en su mayoría de forma directa y sin antes recurrir al nivel primario de atención; un 62% corresponden a enfermedades crónicas causadas por factores prevenibles y que podrían ser tratadas y controladas en el Primer Nivel de Atención de Salud. A partir de esta realidad se plantean los siguientes objetivos específicos: Identificar los usuarios que antes de asistir al Servicio de Emergencias del Hospital Público Nivel III, asistieron al Primer, Segundo y Tercer Nivel de Atención de Salud; Indagar el conocimiento de los usuarios acerca de las especialidades médicas requeridas en el Circuito Sanitario; Indagar los Estudios Diagnósticos solicitados durante el recorrido. Ante esto, se aborda como hipótesis que el Circuito de Atención Sanitaria por el que atraviesa el Sujeto de Cuidado se inicia en el Tercer Nivel de Atención, de mayor complejidad; independientemente si su situación de salud así lo requiere, debido a la disconformidad de los usuarios con los demás Niveles de Atención, en cuanto a prestación de servicios, organización y gestión tanto de recursos materiales como humanos. El estudio realizado es de tipo cuali-cuantitativo, de corte transversal, con una muestra de 120 usuarios sobre una población diaria de aproximadamente 210 unidades de análisis, los cuales asistieron al Consultorio de Enfermería del Servicio de Emergencias, para consultas de tipo ambulatoria en los meses de Agosto a Septiembre del año 2.018. Las muestras fueron tomadas a través de un muestreo no probabilístico, por cuotas. Para la recolección de datos se utilizó una Entrevista semi-estructurada. Se toman como criterios de exclusión: Todos los usuarios que ingresan al Shock Room del Servicio de Emergencias. Dentro de los hallazgos más importantes, cabe destacar; el inicio de dicho circuito en el Tercer Nivel de Atención, con un total del 74% de la población entrevistada que acudió directamente al Servicio de Emergencias; mientras que un 26% de la población fue derivado desde otra Institución de menor complejidad. Se pudo observar que los motivos de consulta de los usuarios, en su mayoría corresponden a patologías crónicas que pueden ser resueltas mediante un control y seguimiento desde el Primer Nivel de Atención. Además; los usuarios en su mayoría, refieren que acuden directamente a solicitar atención en el Hospital, solicitan estudios diagnósticos, debido a su disconformidad por las prestaciones brindadas en los niveles de menor complejidad.

Palabras Clave: Circuito Sanitario, Atención Primaria en Salud, Hospitalocentrismo.

LA MIRADA SOBRE ENFERMERÍA EN LOS INGRESANTES A LA CARRERA ENFERMERIA.

CELAYA, Laura A; MARTI VELAZQUEZ, Gabriela F; LOPEZ, Estela M; SCARAFIA, Susana B; OYARBURU, Liliana; VUOTTO, María M.

estelamdelsud@gmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud; Departamento Pedagógico de Enfermería

Categoría Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Este trabajo es una de las dimensiones abordadas por el grupo de investigación *Universidad, representaciones sociales y disciplinas* de la UNMDP. Se encuentra inserto en el engramado del problema central en estudio que es *la construcción de identidad enfermera en la formación de licenciados en enfermería*. En este particular, el problema planteado es: ¿Cuáles son los valores y creencias que subyacen en las representaciones sociales que poseen los ingresantes a la carrera de enfermería motivando su elección? El objetivo general se centra en examinar las representaciones sociales, y los específicos, en indagar y caracterizar los valores que le atribuyen los ingresantes. Teniendo en cuenta que la identidad profesional se construye sobre la base de identidad que traen cada uno de ellos y sobre la configuración representacional y valorativa hace, que elijan esta carrera. Se administra un cuestionario auto-aplicado de preguntas abiertas. La población de estudio son los ingresantes al primer año de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la UNMDP, cohorte 2019. Muestreo realizado a partir del sorteo de una de cuatro comisiones de trabajo, siendo la muestra de 97 ingresantes. Se cierra con análisis cualitativo de contenido, con distinción de las unidades de significación sobre valores y creencias. Como principales resultados, el valor que subyace a la principal acción mencionada, es la acción de *ayuda al otro*, la que se relaciona principalmente con el valor de *solidaridad*. Respecto a la respuesta sobre el interrogante ¿Qué es para usted la enfermería?, los principales resultados giran en torno al sustantivo de cuidado y ayuda. Mientras que refieren sobre el ítem ¿De qué cree usted que se ocupa enfermería?, los principales resultados fueron de cuidar, ayudar, acompañar y curar, como los de mayor representación. Siguiendo con la consulta sobre ¿Qué actividades cree usted que realiza la enfermera?, allí surgen como principales respuestas las de cuidar, higienizar, medicar, curar, vacunar, tomar la presión, acompañar. El valor predominante que subyace a las significaciones encontradas en las respuestas, entra en el campo de los valores morales ya que se relaciona con una acción que involucra a otro. El tiempo que perdura esta acción de ayuda al otro, si observamos trabajos anteriores, se constituye en una estructura más rígida y pasa al colectivo social como acción ligada a la enfermería. Además, siguiendo esta línea de análisis comparativo, entra en juego la palabra cuidado y la acción de cuidar, como una incorporación a la representación social ligada a la enfermería, con mucho más protagonismo que hace 20 veinte años, apareciendo con mayor impronta tanto en las conceptualizaciones de enfermería, como en las ocupaciones y las acciones. En este sentido queda claro que el término es utilizado indistintamente como sustantivo o como acción predicativa. La variedad de acciones técnicas que identifican sigue en primer orden a las acciones integradas, lo que significa que todavía hay un largo camino para cambiar la representación social de la enfermería, y que parte de esa representación es el reflejo de lo que somos en nuestro ejercicio y debemos hacernos cargo de ello.

LA MIRADA DEL EQUIPO DE SALUD SOBRE LA ENFERMERIA

MARTI VELAZQUEZ, Gabriela F; LOPEZ, Estela M; VUOTTO, María M; SCARAFIA, Susana B; MUSTAFA, Cristian. CELAYA, Laura A.

estelamdelsud@gmail.com

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias de la Salud; Departamento Pedagógico de Enfermería

Categoría Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

El presente trabajo es una de las diferentes dimensiones abordadas por el grupo de investigación *Universidad, representaciones sociales y disciplinas* de la UNMDP, el que se encuentra inserto en el entramado del problema central en estudio que es *la construcción de identidad enfermera en la formación de licenciados en enfermería*. Basados en la definición de identidad de Dubar (2010), quien refiere que es *el resultado a la vez estable y provisional, individual y colectivo, subjetivo y objetivo, biográfico y estructural, de los diversos procesos de socialización que, conjuntamente, construyen los individuos y definen las instituciones*, es que en este particular, el problema de investigación planteado narra ¿qué es la enfermería para el resto de los integrantes del equipo de salud?, como un aporte al proceso recursivo de construcción del objeto central. En tal sentido, el principal objetivo es identificar las principales significaciones sobre lo que integrantes del equipo de salud poseen de la enfermería. Para ello se administra un cuestionario auto-aplicado donde se solicita a diferentes integrantes del equipo de salud, definan lo que es para ellos la enfermería. Dada la característica cualitativa del análisis de las narrativas, el muestreo que se realizó fue no probabilístico, quedando constituido accidentalmente por 109 unidades de análisis, con: 61 médicos, 8 psicólogos, 3 terapeutas ocupacionales, 3 trabajadores sociales, 4 técnicos de laboratorio, 6 técnicos en imagen, 5 acompañantes terapéuticos, 3 obstétricas, 6 kinesiólogos, 2 farmacéuticos, 1 biólogo, 1 bioquímico, 1 fonoaudiólogo, 5 odontólogos. De las respuestas obtenidas se realiza un análisis de contenido de tipo cualitativo. Como principales resultados, respecto a la respuesta sobre el interrogante ¿Qué es para usted la enfermería?, estructuraron estas con base en los siguientes sustantivos: profesión, vocación, ciencia, disciplina, mientras que otras figuran como rama de la salud y medicina; otras respuestas, de tipo metafóricas, surgen como partes estructurales, o del sistema de salud o de los médicos, como pilar, fundamento, eje, eslabón, ojos y manos; en tanto otro grupo estructura a partir de acciones, como atender, cuidar. En el análisis se puede destacar una serie de cualificaciones positivas ligadas a la definición de enfermería, como: fundamental, esencial, irremplazable, indispensable, importante, humanística, necesaria, noble. Es destacable mencionar que más allá de las acepciones que cada uno posee sobre el término *cuidado*, el mismo ha sido ligado a la definición de enfermería en aproximadamente un 20%. Continuamos con el interrogante que signa: ¿qué hace?, las principales referencias hacen hincapié en *acciones técnicas*: como signos vitales, higiene y confort, administración de medicamentos, vacunación, resolución de otras indicaciones médicas; en segundo orden de frecuencia siguen los términos amplios de *asistencia, atención y cuidado* -integral, técnico, holístico-, *acompañamiento*; algunos mencionan la prevención y promoción de la salud y unos pocos refieren otras actividades del campo de la educación, la gestión, la investigación. Alguna de las reflexiones finales se direcciona a entender por qué es que, a pesar de definirnos como una profesión, ciencia y disciplina, las acciones son más del tipo tareas y técnicas, dependientes de las indicaciones médicas.

FACTORES ESTRESANTES DEL AMBIENTE DE LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATAL Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA PARA FAVORECER EL NEURODESARROLLO DEL RECIÉN NACIDO PREMATURO.

OLIVO TOGNON, Susana M; MOISE; *Isabella.*

susanatognon@gmail.com

Universidad Nacional de Misiones; Escuela de Enfermería; Hospital Materno Neonatal; Posadas. Misiones.

Categoría: Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

En los últimos años, la supervivencia de los recién nacidos pretérmino extremo, ha aumentado de manera considerable y progresiva. En las décadas de 1970 y 1980 la viabilidad para el recién nacido prematuro de 800 gramos era de 0-20%, para la década de 1990, esa supervivencia aumentó a 70% en neonatos de 750 gramos. El útero materno reúne las condiciones ideales para el crecimiento y desarrollo del feto, proporcionándole periodos de sueño profundo y reposo que es primordial para el desarrollo y crecimiento del cerebro. El recién nacido que llega prematuro se priva abruptamente de su nido que le ha proporcionado la naturaleza y por ende pierde también las condiciones requeridas para el curso de su desarrollo normal. Por otro lado, la unidad de cuidados intensivos neonatal brinda al neonato pretérmino una atmósfera muy diferente a la del vientre materno, con estímulos lumínicos y sonoros de distinta intensidad y de manera sostenida. Además numerosos procedimientos invasivos de rutina y terapias de soporte vital que estos pequeños requieren para sobrevivir están asociados con daño neural. El cuidado para el neurodesarrollo es una nueva cultura de cuidado, que impacta fundamentalmente en la forma de administrar y organizar el accionar de enfermería. Lo que sugiere una nueva visión del cuidado neonatal, el profesional de enfermería cumple un rol esencial en esta instancia ya que es el recurso humano que permanece las 24 horas del día junto al sujeto de atención y es el responsable de organizar el cuidado que ha de impartir a los mismos. El objetivo de este trabajo de investigación ha sido determinar cómo manejan los enfermeros, los factores estresantes del ambiente de la unidad de cuidados intensivos neonatal y como manejan los factores de autorregulación en el recién nacido pretérmino para favorecer su desarrollo neuronal. Es un estudio cuantitativo, de carácter observacional/descriptivo, se ha tomado como población a todos los enfermeros que trabajan en la unidad de cuidados intensivos neonatal, las variables analizadas fueron, manejo de los factores estresantes del ambiente, con sus respectivas dimensiones: ruido y luz y manejo de los factores de autorregulación en el recién nacido pretérmino, abordando las siguientes dimensiones: posicionamiento, protocolo de intervención mínima, e interacción con los padres. Como técnica de recolección de datos se ha utilizado la observación y como instrumento de medición, una lista de cotejo para el registro. Los resultados han mostrado que la población enfermera en su mayoría, maneja de manera apropiada los factores estresantes del ambiente de la unidad de cuidados intensivos neonatal, y del mismo modo los factores de autorregulación en el recién nacido prematuro. La conclusión deja a relieve que para ambas variables algunas actividades de cuidado son llevadas a cabo con más énfasis que otras por la población.

Palabras Clave: Factores, cuidados de enfermería, recién nacido pretérmino, neurodesarrollo.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE

BATISTA DE LIMA, Celia M.; ERROBIDARTE, Lidia T.; FELTAN, Raúl E.;
LAURENZO, Lucas David
pinhalitoREF@hotmail.com
San Antonio, Misiones

Categoría: Investigación

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Según UNICEF (2016), en Argentina, el embarazo adolescente es de 16.1%, y en la Provincia de Misiones es de 20.2%. Mientras que en el Municipio de San Antonio, en el año 2014, se realizó un trabajo conjunto entre el Programa Médicos Comunitarios y el Programa Municipios y Comunidades Saludables, arrojando como resultado un informe que evidencia un 28.6% de embarazadas adolescente con 19 años o menores. Hace 8 años que desde el equipo del Área Programática N° XVII y el grupo del Programa Médicos Comunitarios se realizaron charlas en las escuelas Primarias y Secundarias de todo el Municipio de San Antonio abordando la temática de Embarazo Adolescente, cuyo objetivo se centró en disminuir los embarazos adolescentes. Sin embargo, según informes del Plan Sumar, entre Enero y Marzo del 2019 el embarazo adolescente, en este municipio, se encuentra en un 32.08%. Poniendo en evidencia que, entre el año 2014 y el año 2019, aumentó en un 3,48% el embarazo adolescente. Viendo esta realidad nos planteamos como objetivo general determinar los factores que influyen en el embarazo de las Adolescentes de 11 a 19 años que están registradas en el Plan Sumar del Hospital Nivel 1° del Municipio de San Antonio en el período 2019. Como objetivos específicos nos hemos propuesto reconocer los factores personales, socioculturales y económicos que pueden influir en el embarazo adolescente. Se realizó un abordaje cuantitativo, descriptivo, de corte transversal. La población estuvo conformada por todas las adolescentes menores de 20 años embarazadas inscriptas en el programa Plan SUMAR del hospital Nivel 1 San Antonio Misiones. Al establecer las relaciones entre cada uno de los indicadores relacionados con los factores personales, se ha detectado que la edad de las embarazadas y la edad de la madre al tener su primer hijo es uno de los factores más influyentes en el inicio de la actividad sexual a temprana edad y con el ello el embarazo. En su gran mayoría siendo aún menor de edad, predispone el embarazo adolescente. Mientras que, el estado civil no se identifica como un factor relevante que conlleva al embarazo. En cuanto al factor sociocultural, se ha detectado que, el 94% de las embarazadas, por lo menos completaron la enseñanza primaria. Este se constituyó en un factor protector, que facilitó el conocimiento de métodos anticonceptivos. Esto se ve reflejado en 32 embarazadas (94%) que conocían, por lo menos, un método anticonceptivo. Sin embargo, este conocimiento terminó en letra muerta o sin sentido, ya que solo el 62% utilizó alguno de ellos. En cuanto a los actores que intervinieron en brindar información sobre la sexualidad a estas embarazadas, podemos afirmar que las familias han sido protagonistas. Sin embargo, la comunicación dentro del hogar no contribuyó a disminuir la posibilidad de un embarazo adolescente. Esto se vio reflejado en que, más allá de la información recibida por la familia, no han influenciado en su toma de decisión de tener un hijo, ya que el 50% ha sido un embarazo no planificado.

Palabras Clave: Factores - Embarazo adolescente

**LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES. CARACTERIZACION DE
INGRESANTES.**

VELASQUEZ, Alicia C.; SANDES, Sergio S.; BENÍTEZ, María E.; ADAMS, Sergio;
ECHEVERRÍA, Alejandra; ACUÑA, Miriam G.

alicrisvelasquez@hotmail.com

*Escuela de enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad
Nacional de Misiones*

Categoría: Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

El desgranamiento y la deserción universitaria se han constituido a lo largo de varias décadas en una de las principales preocupaciones de la educación superior. En Argentina, esta problemática es de larga data, relacionado con su condición de acceso universal, libre y gratuito. Debido a esto, es necesario elaborar estudios que permitan el acercamiento al fenómeno desde el interior de las instituciones a fin de plantear estrategias y programas para la prevención y disminución de las tasas de deserción estudiantil universitaria. Este trabajo inicia la caracterización de los estudiantes ingresantes a la Licenciatura en Enfermería cohorte 2017 en el marco del proyecto de investigación que tiene como objetivo general contribuir a la inserción, permanencia y graduación de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la UNaM. En ese sentido, se plantea prioritariamente el seguimiento a los estudiantes de la cohorte citada a partir de los registros del sistema SIU guaraní. La metodología de trabajo presenta un enfoque cuali-cuantitativo, la revisión de los datos se realiza manualmente puesto que se requiere filtrar individualmente a cada estudiante para conocer la situación actualizada. Dos asignaturas del plan de estudios integran el seminario de ingreso: Cultura y cuidado e Introducción al conocimiento científico. La aprobación del seminario habilita a cursar las siguientes materias del primer año del plan de estudios. De los datos analizados surge que, en el año 2017 se inscribieron 755 estudiantes distribuidos por género en 23,8 % de masculinos y 76,2 % de femeninos, el 65 % proceden de la capital provincial, 33 % del interior y 1% de otras provincias del país. El 22 % (173 estudiantes) nunca asistieron. En la primera etapa del estudio, 295 (51 %) estudiantes aprobaron el seminario y fueron habilitados para cursar todas las materias del primer año de la carrera; 146 (25%) adquirieron la condición de regulares, con lo cual accedieron al cursado de las materias no disciplinares de la carrera. Así mismo, 51 estudiantes quedaron inhabilitados para cursar durante ese año, debiendo retomar la carrera al año siguiente, pues la asignatura Cultura y Cuidado contempla únicamente la promoción durante el cursado sin posibilidad de rendir en condición de libre en mesas de los turnos ordinarios. Los demás, quedaron libres en una o ambas materias 134 (23 %). Se observa que un importante porcentaje se retrasa y podría desencadenar el desgranamiento temprano. La identificación individual para continuar el seguimiento es un proceso arduo y meticuloso que exige dedicación y un trabajo sistematizado con criterios correctamente definidos. Sin embargo, es posible extender la búsqueda para detectar las probables causales de abandono temprano o retraso en la conclusión de la carrera. Los primeros pasos brindan información relevante y se continúa con el relevamiento de los registros de todas las asignaturas correspondientes al plan de estudios.

Palabras Clave: Desgranamiento, Ingresantes universitarios, Deserción.

**IMPLEMENTACION DE LOS LINEAMIENTOS DE LA LEY DE PARTO
HUMANIZADO POR PARTE DE LOS ENFERMEROS AL OFRECER
CUIDADOS EN UNA INSTITUCION PÚBLICA DE SALUD. POSADAS 2019**

DUARTE, Consuelo D.; VERA, Tatiana A.; ZINCH Cristina M.
cristinazinch72@gmail.com
Hospital Materno Neonatal

Categoría: Investigación

Eje temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

La institucionalización de la atención al parto comienza a finales del siglo XIX, el desarrollo de la tecnología contribuyó a la disminución de la morbi-mortalidad materna y neonatal, pero a la vez el parto sufrió un proceso de medicalización y paso ser tratado como una enfermedad, donde el rol protagónico de la atención fue asumido por el equipo de salud. En Argentina, se aprueba la Ley del parto humanizado N° 25.929, en el año del 2015, la misma establece los derechos de las madres y padres en el trabajo de parto, parto y postparto y devolver el protagonismo a la mujer y su familia, lo cual produjo un cambio en el paradigma asistencial en las maternidades del país. En la provincia de Misiones, en el hospital Materno Neonatal en el año 2016 se llevaron a cabo una serie de acciones para cumplir con los lineamientos que establece la implementación de la ley lo que condujo a un cambio en el modelo de atención perinatal. En este nuevo paradigma de atención, los profesionales de enfermería, cumplen un rol fundamental, al brindar el cuidado al binomio madre/hijo, estableciendo con sus familias una relación de empatía, confianza y entendimiento. Por lo expuesto, consideramos relevante indagar acerca de las actividades que realiza enfermería en torno a la implementación de los lineamientos de la ley del parto humanizado y como se está cumpliendo la misma por parte de los enfermeros en su accionar diario, debido a que este nuevo paradigma de atención está en proceso de implementación y es uno de los pilares fundamentales de la política institucional. El objetivo fue identificar cómo implementan los enfermeros los lineamientos de la ley del parto humanizado al ofrecer cuidados durante el trabajo de parto y parto en un Hospital público de maternidad de la ciudad de Posadas Misiones. La metodología, fue un estudio de tipo cualitativo/descriptivo. La población en estudio han sido los 12 enfermeros del hospital Materno Neonatal que cumplen funciones en las Unidades de Trabajo de parto, parto y recuperación. El instrumento para la recolección de los datos, se utilizó entrevista semi-estructuradas registradas mediante grabaciones de voz, y observaciones no participantes de las actividades efectuadas por los enfermeros. Los resultados más relevantes que han surgido en cuanto a la implementación de los lineamientos de la ley, en relación a la información brindada no se han evidenciado acciones destinadas a la comunicación los enfermeros están orientadas a brindar atención técnico-procedimental. En tanto al apoyo emocional y al acompañamiento se han evidenciado que los enfermeros incentivan y apoyan la presencia del acompañante del sujeto de cuidado en el parto, y realiza acciones de cuidados para el bienestar psicológico del sujeto de cuidado durante el parto, han realizado acciones orientadas a preservar la intimidad del cuerpo de la usuaria pero para mantener la intimidad del entorno donde ocurre el trabajo de parto y parto dichas acciones estuvieron ausentes. Podemos concluir que si bien la mayoría de los lineamientos de la ley del parto humanizado han sido implementados por parte de los enfermeros, muchos otros no están siendo implementados de un modo eficaz. Es por ello, que sostenemos que la práctica del cuidado de enfermería, merece una reflexión profunda sobre su complejidad, dentro del sistema sanitario y su articulación con el contexto al que inexorablemente determinan y condicionan.

Palabras Clave: Parto, Ley del Parto Humanizado, cuidado, enfermería

CONSECUENCIAS DEL TRABAJO NOCTURNO EN LOS ENFERMEROS DE UN HOSPITAL PÚBLICO DE LA CIUDAD DE POSADAS MISIONES. 2016

RUIZ DÍAZ, Marcelo L.; DAHMER, Luis A.; GALVÁN Silvia N.; TOFEI, María A.
mariaangelicatofei@hotmail.com

Hospital Público Provincial de Pediatría de Autogestión, Dr. Fernando Barreyro.

Categoría: Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

En este trabajo se analizó las consecuencias que ocasiona el trabajo nocturno en los enfermeros de un Hospital Público de Posadas Misiones en la alimentación, el sueño-descanso y en las actividades físicas. Si bien, es recomendable que la actividad laboral se desarrolle durante el día, los servicios de salud demandan una atención las 24 horas distribuidos en distintos turnos para cubrirlos. Dentro del equipo de salud los enfermeros realizan sus actividades en tres turnos. El turno noche es el que más consecuencias trae al personal de enfermería, esto los obliga a cambios de rutina en sus hábitos y a experimentar desajustes internos entre el sueño y descanso, horarios irregulares en la alimentación y escaso desarrollo de actividades físicas. Estos trastornos ocasionan un deterioro de la calidad de vida, alteran el equilibrio del ser humano, limitan las actividades de esparcimiento porque sus horarios de recreación no coinciden con los horarios cotidianos de la sociedad. Por lo tanto, se propuso indagar las consecuencias que ocasiona el trabajo nocturno en la vida particular del personal de enfermería del Hospital Público Pediátrico de la ciudad de Posadas, sobre la alimentación, el sueño-descanso y las actividades físicas. Para ello se realizó un estudio de tipo cuantitativo con abordaje exploratorio descriptivo, la muestra se obtuvo de forma aleatoria y quedó conformada por 26 enfermeros de ambos sexos que desarrollan sus actividades laborales durante el turno noche. Estos enfermeros se desenvuelven en los siguientes sectores de internación: cirugía-quemados, polivalente 1, polivalente 2, guardia de emergencias, quirófano, unidad de cuidado especiales y terapia intensiva. Como instrumento de recolección de datos se utilizó una encuesta de carácter anónimo relacionado con las consecuencias del trabajo nocturno sobre la alimentación, el sueño-descanso y las actividades físicas. Como resultado se obtuvo que el trabajo nocturno acarrea consecuencias sobre la alimentación en 84% del personal de enfermería, se puede deducir que la mayoría solo realizan dos comidas al día. Por consiguiente el cansancio del trabajo nocturno genera un cambio en la rutina normal de la alimentación y casi nadie respeta las cuatro comidas, con ello se generan malos hábitos alimentarios. Con respecto al sueño-descanso el 93% se ve afectado con consecuencias negativas a pesar de conocer la importancia de dormir lo suficiente, entre otras cosas para recuperar energía, reparar células, descansar tanto física como mentalmente, no logran mantener un estilo de vida saludable. Finalmente sobre las actividades físicas, se ve reflejado en un 55% de los profesionales por no tener ganas y motivación para realizar. Los datos son relevantes considerando los conocimientos que poseen los enfermeros sobre hábitos saludables, pero es evidente que los cambios en los estilos de vida son factores de riesgo que pueden trascender en forma negativa en el estado de salud del personal de enfermería.

Palabras Clave: Consecuencias- Trabajo nocturno- Enfermeros.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA ENSEÑANZA DE LA GESTIÓN EN ENFERMERÍA

DINARDO, Rosa E; ARIAS, Débora D.

edinardo@unse.edu.ar

Carrera de Licenciatura en Enfermería; Facultad de Humanidades Ciencias Sociales y de la Salud; Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Categoría: Investigación.

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

Esta presentación se enmarca en un proyecto de investigación aplicada que se lleva a cabo en la Carrera de Lic. en Enfermería de la UNSE, cuyo objetivo principal es construir competencias básicas de referencia y específicas del perfil profesional de enfermería definido en el plan de estudios 2017, mediante una articulación curricular interna y una integración docencia servicio. El objetivo principal es construir competencias básicas de referencia y específicas del perfil profesional de enfermería definido en el plan de estudios 2017, mediante una articulación curricular interna y una integración docencia servicio. Además de diseñar instrumentos y técnicas válidas y confiables para evaluar los resultados de los aprendizajes de las competencias. La metodología empleada es la de una investigación acción participativa, organizada en una espiral de ciclos de planeación, acción, observación y reflexión. Durante los procesos reflexivos encontramos que un componente importante en los escenarios de práctica, fue la formación del docente en el ámbito de la evaluación, que no debe ser considerada como un punto final sino como un espejo que refleja las contradicciones entre lo que se dice/siente y se hace en el aula. Así, a partir de las competencias establecidas para cada ciclo del plan de estudios, se redactaron además las competencias por cada materia y en el caso en particular que se presenta, para Administración de Enfermería Hospitalaria; planteándose como un instrumento resumen de las evaluaciones realizadas, una rúbrica para valorar el saber, el saber hacer, el ser y el saber convivir entre los estudiantes que cursaron la materia durante los meses de agosto a octubre de 2019. El instrumento valora las evidencias requeridas para medir los logros alcanzados y consta de ítems divididos en evidencias de producto, de desempeño y de conocimiento. Estas pueden valorarse como: logrados (70% y más); logrados parcialmente (entre 40 y 60%) y no logrados (menos del 40%). La rúbrica resumen permitió estimar los mayores logros en las dimensiones del saber (87,5%) y saber hacer (80 %); ser (70%) y saber convivir (65%). Para concluir se destaca que es muy importante el seguimiento y la evaluación del proceso de formación de los estudiantes, para poder concluir en una evaluación globalizadora que dé cuenta de los saberes que decimos cada estudiante debería alcanzar. Esto a su vez, está vinculado directamente con los métodos e instrumentos de evaluación que se diseñen y utilicen. Los educadores evaluamos para fundamentar una decisión que nos permita establecer las competencias logradas por nuestros estudiantes, para que puedan ser promovidos a otros niveles de enseñanzas y de aprendizajes.

Palabras Clave: evaluación-competencias-enfermería

MODELO DE ATENCIÓN: LA SIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNaM.

PRYSIAZNIY, Susana B.; SANCHEZ, Ana L.

susanapry@yahoo.com.ar

Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones

Categoría: Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

La Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones introduce, en el 2015, la simulación como modalidad educativa para la enseñanza de la práctica profesional con el propósito de que el estudiante desarrolle habilidades de pensamiento crítico necesarias para la toma de decisiones como futuro profesional. Sin embargo, desde los antecedentes sobre la formación de profesionales en estos espacios, encontramos que son utilizadas con un corte más bien mecanicista y sostenido desde una mirada biológica del sujeto. Contexto que habilitó el proyecto 16Q619, cuyo objetivo se centró en delimitar un sustento filosófico y pedagógico que describa la acción en los escenarios de simulación conducentes a la formación de profesionales reflexivos, para avanzar en el análisis de la propuesta pedagógica que se formula para la acción de los estudiantes en los escenarios de simulación e indagar sobre los materiales de soporte pedagógico que se formulan para organizar la experiencia de simulación. Se realizó un estudio cualitativo/descriptivo y de análisis documental desde los planos formal-estructural y procesual-práctico del currículum. En tal sentido, en primer lugar, se analizaron documentos sobre los sustentos filosóficos y pedagógicos que sostienen la simulación desde el constructivismo, en segundo lugar, se analizaron las propuestas educativas planteadas por los docentes en el plano estructural-formal y los materiales diseñados como soporte didáctico para la experiencia de los estudiantes en los escenarios de simulación; y desde el plano procesual-práctico, la puesta en escena de cada uno de los escenarios planificados. Como resultado, se construyó un nuevo marco referencial/conceptual, poniendo el mayor énfasis en la estrategia de simulación como herramienta de formación de profesionales reflexivos centrados en el objeto disciplinar: el cuidado. En el plano formal-estructural, la mayoría de los programas evidencian limitaciones en la propuesta de la simulación como estrategia educativa conducente a generar procesos reflexivos que permita a los estudiantes resolver problemas de la práctica profesional. Los demás documentos diseñados que actúan como referente y guía del proceso educativo en los laboratorios de simulación, se limitan a actividades de habilidad y destreza en técnicas y procedimientos. En el plano procesual-práctico, si bien los escenarios se basaron en el aprender haciendo de los estudiantes y en estimular la reflexión sobre la acción; solamente permitió modelar la acción de este dentro de situaciones que conllevan demostrar habilidades técnicas e instrumentales referidas a los procedimientos de soporte a los cuidados. Perdiendo la riqueza de la estrategia para elaborar escenarios que contribuyan al diálogo de pensamiento y acción a través del cual se va convirtiendo en un profesional reflexivo. Se hace necesario, establecer espacios de reflexión crítica que permita profundizar el debate sobre la simulación como estrategia pedagógica en la enfermería desde ambos planos curriculares; donde el problema de salud continúa siendo el modelo teórico y guía de la praxis docente. Es imprescindible, lograr acuerdos institucionales para unificar criterios sobre el modelo educativo de la Escuela y sobre el marco teórico/metodológico disciplinar como eje de teorización didáctica, organizador de los contenidos y de su transferencia al campo de la práctica.

Palabras Clave: Simulación – Estrategia Pedagógica – Formación de Profesionales

LÓGICA DISCIPLINAR Y LÓGICA EDUCATIVA: SU ARTICULACIÓN EN EL MARCO DE LAS TRANSFORMACIONES CURRICULARES

PRYSIAZNIY, Susana B.; BLANCO, Christian W.; YESA, Elisardo J.; DAHMER, Luis A.; FARIAS, María E.; FRETES, Susana B.; ABASTO, Jaime R.; REJALA, Roxana S.; ESPINOSA, Fabián J. P.

susanapry@yahoo.com.ar

Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones

Categoría: Investigación.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

El equipo de investigación viene abordando diferentes problemáticas relacionadas con la formación de RRHH en Enfermería. Así, los resultados del Proyecto 16Q/529 se constituyeron como documento base para el nuevo diseño curricular de la Escuela de Enfermería, teniendo en cuenta los Lineamientos para la Acreditación de la Carrera Licenciatura en Enfermería. Mientras que los resultados del Proyecto 16Q619, han puesto en evidencia, desde los programas disciplinares analizados y desde la implementación de los mismos, que los problemas de salud y los procedimientos de soporte a los cuidados continúan siendo el modelo teórico y guía de la praxis docente. En este contexto y entendiendo al currículum como proyecto político-educativo y de construcción social, en el que se pueden diferenciar distintos sujetos que intervienen: los sujetos de la determinación curricular, quienes dan la orientación y el sentido del proyecto curricular; los sujetos de la estructuración curricular, son los que dan forma particular y redactan el currículum; y los sujetos del desarrollo curricular, los docentes y estudiantes, que llevan a la práctica el currículum, se considera pertinente avanzar en el análisis del Proyecto Educativo de la Escuela de Enfermería, desde los documentos normativos del Currículum de Licenciatura en Enfermería y desde la percepción de los docentes como sujetos de estructuración y desarrollo curricular en el marco de la articulación entre educación y disciplina. El desarrollo de este proyecto permitirá, desde un enfoque cualitativo/descriptivo y de análisis documental, introducimos en dos ejes íntimamente relacionados entre sí: lógica educativa y lógica disciplinar. Lógicas que se entrecruzan al diseñar un proyecto educativo para formar profesionales del cuidado. Desde estos encuadres se trata de moldear un objeto científico que requiere la superación de las modalidades convencionales del análisis educativo; de ahí que se busque construir un estilo de comprensión y de presentación -tanto del proceso como de los resultados de la investigación- riguroso, flexible y capaz de reconciliar las necesidades de aplicación de un paradigma que pretende ser más amplio con la visión de una educación en enfermería más rica y potente. En tal sentido, en primer lugar, tomamos como unidades de análisis los Documentos Normativos del Currículum Educativo de la Escuela de Enfermería de la UNaM: el Perfil Profesional del Enfermero y del Licenciado en Enfermería, el Plan de Estudio y cada uno de los Programas vigentes. Finalmente, se cotejará los resultados obtenidos de la reconstrucción de los documentos normativos con entrevistas a los docentes sobre la percepción que tienen en relación a la articulación entre las lógicas planteadas para alcanzar el perfil profesional. El proyecto, transita su primer año de ejecución, elaborando encuadres teóricos/metodológicos. Las conclusiones de proyectos anteriores se complementarán con las del presente, contribuyendo a la consolidación de un enfoque profesional participativo desde la re-significación de la propuesta educativa y consecuentemente, formar graduados imbuidos en los principios de compromiso social, y competentes para actuar en modelos de salud.

Palabras Clave: Currículum – Lógica Educativa – Lógica Disciplinar

APRENDIZAJE COLECTIVO SOBRE ANALISIS CUALITATIVO EN EL MARCO DE UNA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DOMÍNGUEZ, Ana M; PAZ, Mirta E.; VALDEZ, Miriam S. TREJO, Selva E.

anadomin44@yahoo.com

Universidad Nacional de Santiago del Estero; Facultad de Humanidades, Ciencias sociales y de la Salud; Carrera de Licenciatura en Enfermería.

Categoría: Investigación

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Investigación surgida en el marco del proyecto “Articulación curricular interna e integración docencia servicio en la construcción de Competencias básicas de referencia y específicas del perfil profesional de Enfermería del plan de estudios 2017 en la Universidad Nacional de Santiago del Estero” donde se narra el desarrollo de un proceso didáctico relacionado con el aprendizaje colectivo en el marco de la investigación educativa. La necesidad de iniciar el proceso creativo en los estudiantes, donde sientan que pueden descubrir su propia voz en la narración, resignificando y reconstruyendo saberes, llevó a una propuesta de análisis cualitativo, siguiendo a un autor mejicano Exequiel Vargas Beal. El objetivo principal, reflexionar en función de la experiencia de intervención, sobre el aprendizaje del análisis cualitativo, mediante una serie de dispositivos pedagógicos apelando a la metacognición y al patrón de conocimiento personal de estudiantes de 5° año en la asignatura Taller de Trabajo Final. Se encuadra dentro del campo de la investigación-acción. *Se buscó construir conocimiento en una espiral auto- reflexiva de conocimiento –acción – reflexión mediante la construcción colectiva del saber.* se organizó un trabajo grupal con las respuestas de una evaluación formativa de los estudiantes, orientando ese análisis con una serie de instrumentos elaborados por una de las autoras. Se sistematizó una serie de dispositivos pedagógicos (presentación en Power point, entrevistas personales y cinco instrumento de análisis y un programa informático en línea) que trabajados colectivamente permitieron el aprendizaje del análisis cualitativo de los datos, la reflexión colectiva sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza. Del trabajo colaborativo realizado entre docentes y estudiantes (los docentes transcribieron las respuestas, prepararon un trabajo práctico con instrumentos orientadores para el análisis y los estudiantes que trabajaban en diseños cualitativos, hicieron el análisis en forma grupal). De las respuestas de los estudiantes se desprende que pudieron hacer una metacognición, en general se sentían motivados para aprender, sentían que estaban creciendo, estaban conscientes de lo que les faltaba; muchos refirieron sentimientos positivos y otros hablaron de sentimientos ambiguos y de sus condicionamientos sociales para el aprendizaje. Más allá de las conclusiones realizadas por los alumnos por el análisis de datos, todo el proceso didáctico involucró una reflexión colectiva sobre el aprendizaje y sobre la enseñanza, ambos impactados por los condicionamientos sociales (trabajo, familia, entre otros) muy fuertes que obligan a replantear estrategias y supuestos sobre el “alumno esperado” por las docentes y repensar las clases, la evaluación, las actividades, los cronogramas entre otras cosas. El proceso didáctico fue válido para incluir la investigación en el aula, para mejorar el aprendizaje, la enseñanza y para la construcción colectiva del conocimiento.

Palabras Clave: 1 Investigación educativa 2 enfermería 3 análisis cualitativo- procesos didácticos.

ADMINISTRACION DE SOLUCIONES PARENTERALES, UN DESAFIO PARA ENFERMERIA

ABASTO, Jaime R.

jaimeabasto58@hotmail.com

Hospital Dr. Ramón Madariaga; Posadas.

Categoría: Investigación

Eje temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

En condiciones normales, el líquido corporal total de una persona adulta, se estima en un 60% del peso corporal, distribuidos en el espacio intracelular con un 40% y el extracelular, con un 20%, a su vez, éste comprende el intersticial con un 15% y el intravascular un 5% respectivamente; estos compartimientos permanecen constantes tanto en líquidos como en electrolitos gracias a distintos factores fisicoquímicos, nerviosos y hormonales; ahora bien ¿qué sucede cuando se produce un desequilibrio?, tal el caso de un paciente con una alteración hemodinámica el cual debe ser internado para su recuperación, ¿cuánto de solución se debe administrar?, ¿qué tipo de soluciones?, ¿se maneja con racionalidad su administración?, ¿es posible en el intento de su recuperación agregar otro problema?. Estos interrogantes indujeron a realizar el presente trabajo, el cual tuvo como objetivo determinar el grado de conocimiento que tienen los enfermeros, tanto del área crítica y sala de Clínica Médica del “Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga”, de la ciudad de Posadas. Para ello se tomó una muestra al azar de 15 sobre una población de 54 enfermeros del Servicio de Unidad de Cuidados Intensivos (UCI), y otros 15 de Clínica Médica, se confeccionó una encuesta con preguntas de conocimiento, de relación y de aplicación; se hizo la entrega a los enfermero elegidos con las recomendaciones correspondientes, 15 en cada sector, de los cuales se recibieron 15 del primer grupo y 10 del servicio de clínica médica, no pudiendo obtener los 5 restantes. Los resultados, fueron volcados a través de distintas tablas; en la primera se registró cada pregunta con la totalidad de respuestas correctas e incorrectas y sus respectivos porcentajes, una segunda tabla, en la cual se compara los resultados entre ambos grupos y una tercer tabla, la cual se construye con intervalo de clases, con un rango de 3 por cada clase, otorgándole un valor conceptual de muy bueno para la clase más alta, bueno para la clase siguiente, regular para la tercera y malo para la más baja. Del análisis de la primera tabla, se puede inferir que las preguntas conceptuales tienen un mayor nivel de respuesta, mientras que las de aplicación y de relación, tienen un nivel muy bajo. La segunda tabla, en la cual se hacen comparaciones entre los enfermeros tanto de UCI como de Clínica Médica, la diferencia estuvo a favor de los enfermeros de UCI, solamente en el puntaje conceptual como bueno, no así los puntajes de regular y malo, en los cuales son algo similares. En cuanto a la tercer tabla, se construyó con 4 categorías conceptuales de: muy bueno, bueno, regular y malo; ningún obtuvo el puntaje más alto, el mayor porcentaje estuvo en la categoría de regular, seguido de la categoría de malo y un menor porcentaje de bueno.

Del análisis general se puede observar claramente la necesidad de implementar talleres de capacitación y unificar criterios en todo el personal de enfermería del hospital, motivo de estudio.

Palabras Clave: Soluciones parenterales. Conocimiento. Aplicación

USO DE LA EVALUACION DE DESEMPEÑO PROFESIONAL AL ENFERMERO COMO INSTRUMENTO PARA DETECTAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

GOIRIS Luis E; ALMEIDA Adriana Y.

luiseduardo.goiris@gmail.com

Servicio de Terapia Intensiva del Hospital Escuela de Agudos Dr. R. Madariaga

Categoría: Investigación

Eje temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Desde el inicio de la existencia del ser humano su preocupación ha sido apropiarse de los conocimientos y mejorar su entorno tomando como experiencia los logros obtenidos con anterioridad, por lo que el proceso de mejoramiento del desempeño hay que estudiarlo como sistema y no de manera aislada. En la actualidad se visualiza mucha dedicación y esfuerzos para elevar la calidad de la atención en los servicios de salud, por ello es de gran utilidad reconocer todas las herramientas que disponemos para garantizar un efectivo proceso de gestión del cuidado. En diversas circunstancias es sumamente dificultoso, para el gestor, contar con una mirada claramente objetiva para programar y desarrollar un programa de capacitación continua en el servicio. Este estudio tiene como objetivo evidenciar, objetivamente, las necesidades de capacitación en base a los resultados obtenidos con la aplicación de una evaluación de desempeño profesional realizada al personal de enfermería asistencial. Se realizó un estudio con abordaje descriptivo, tipo prospectivo y longitudinal, el sitio de investigación seleccionado ha sido el Servicio de Terapia Intensiva de Adultos del Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga de la ciudad de Posadas, Misiones. Como instrumento para la recolección de datos se confeccionó una grilla de observación compuesta por 13 indicadores medido en una escala de valores tipo ordinal (no satisfactorio, satisfactorio, bueno, muy bueno y excelente). Se optó por trabajar con toda la población de enfermeros del servicio (con título de grado y pre-grado) comprendidos por 39 enfermeros y 12 licenciados en enfermería. Operativamente, se realizó el seguimiento a cada una de las unidades de análisis, que comprendía la población en estudio, durante una semana; al finalizar los días de observación se analizaron los datos obtenidos y se procedió a rellenar la grilla de observación. Posteriormente se logró estudiar en profundidad todos los resultados y evidenciar las necesidades de capacitación en base a los indicadores con menor puntaje obtenido (en promedio) en cada una de las categorías. Los indicadores en los cuales se destacaron los aspectos positivos, es decir, se han obtenido resultados por encima de la media han sido PRESENTACIÓN (72% MUY BUENO) CONOCIMIENTOS DE LOS PROBLEMAS DEL PACIENTE (72 % MUY BUENO), COOPERACIÓN (48 % MUY BUENO) Y ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN LA TAREA (40% MUY BUENO); los resultados que han sido de suma importancia son los aspectos negativos, es decir, por debajo de la puntuación media, y ellos fueron INICIATIVA (29% SATISFACTORIO) CONOCIMIENTOS DE LOS PROBLEMAS DEL PACIENTE (24% SATISFACTORIO) ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD (19% SATISFACTORIO). En conclusión, la evaluación de desempeño profesional ha sido una herramienta valiosa para la detección de necesidades de capacitación evidenciando aspectos (traducidos de los indicadores analizados) para trabajar y lograr optimizar el recurso humano en base a un programa de capacitación continua que se desarrolle en instancias subsecuentes.

Palabras Clave: Evaluación – Desempeño – Capacitación

CATEGORÍA: RELATOS DE EXPERIENCIA

TRABAJO INTERACTIVO DEL DEPARTAMENTO DE DOCENCIA CON DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

DAHMER, Luis A.; RUIZ DÍAZ, Marcelo L.; GALVÁN, Silvia N.; TOFEI, María A.
FARIAS, María E.; ESCOBAR, Silvia V.

galvansilvia70@gmail.com

Hospital Público Provincial de Pediatría de Autogestión, Dr. Fernando Barreyro.

Categoría: Relato de experiencia.

Eje Temático: Avances tecnológicos que contribuyen al cuidado.

RESUMEN

Considerando que la supervisión es la observación regular y el registro de las actividades que se llevan a cabo en un proyecto, programa o en un servicio. Es un proceso de recogida rutinaria de información. Dentro de las funciones administrativas básicas de la supervisión de enfermería esta la planeación, organización, dirección y control. Supervisar es controlar qué tal progresan las actividades. Es observación, sistemática e intencionada, también implica comunicar los progresos del servicio. Los informes posibilitan el uso de la información recabada en la toma de decisiones para mejorar el rendimiento del personal o servicio. En este marco que se realizó curso de capacitación a todo el personal supervisor del servicio de enfermería con la finalidad de definir en conjunto las medidas que favorezcan el desarrollo de actitudes competitivas del trabajo y otorgue una dimensión amplia y científica para realizar un papel protagónico en la calidad de atención al usuario. Con el cambio de jefatura departamental, asumen nuevos supervisores sin experiencia previa en gestión y los que permanecieron en sus cargos, si bien tenían experiencia, se adhirieron al proyecto, de capacitación y formación con el objetivo, fortalecer las competencias de enfermería estableciendo los mecanismos que permitan sistematizar el desempeño del profesional que ejerce la función de supervisor en las diferentes áreas optimizando la calidad de atención. Para esto se tuvo en cuenta los métodos de supervisión, Control de Infecciones, elaboración de informes estadísticos, gestión de calidad con abordaje desde seguridad de paciente y sistema informático con implementación de RISMI. La modalidad utilizada fue un encuentro semanal de 2 hs los martes de 13 a 15 horas Con evaluación diagnóstica y presentación de trabajo final que se evaluó a través de una encuesta obteniendo los siguientes resultados que se obtuvo los siguientes porcentajes de satisfacción: Programa desarrollado el 56%; Claridad de la trasmisión de los contenidos 67%; Utilidad del contenido el 56%; sistema de evaluación empleado con Presentación de un trabajo final el 56%. Por lo que se alcanzó las expectativas del curso, también consideramos los temas de interés que desearían ampliar como ser planificación, legislación, indicadores y funciones. Asimismo propusieron para una próxima capacitación temas como Gestión y manejo de RRHH, Liderazgo, Trabajo en Equipo, Elaboración de proyectos, RISMI y Resolución de problemas. Actualmente podemos visualizar el impacto del curso porque los supervisores son resolutivos a la hora de tomar decisiones, trabajan con estándares de calidad de atención, están en proceso de culminación de elaboración de protocolos y utilizan la informática como herramienta útil en el proceso de atención.

Palabras Clave: Supervisión- Gestión- Calidad de Atención- Trabajo- Resolutivos.

LA ENFERMERA COMO EDUCADORA EN EL ALTA CONJUNTA

ZINCH, Cristina M.; PAVÓN, Susana B.; BENÍTEZ, Romina M.

cristinazinch72@gmail.com

Hospital Materno Neonatal

Categoría: Relato de experiencia.

Eje Temático: Inclusión social y derechos humanos.

RESUMEN

Presentamos la experiencia de un taller teórico práctico, que se llevó a cabo en el momento que se otorga el alta a la madre y al recién nacido, en un espacio que se denomina alta conjunta del Hospital Materno Neonatal, donde asisten con su pareja o familiar recibiendo educación para el alta hospitalaria. Esta actividad era llevada a cabo solamente por personal médico de Neonatología y Licenciadas en obstetricia. A partir del año 2016 comienza a incorporarse a esta actividad el personal de enfermería, colaborando solamente en la educación para la lactancia materna. En la actualidad estas actividades de enfermería se ampliaron en esta área; adjuntándose talleres con temas tales como cuidados para el recién nacido, posición de sueño seguro, signos de alarma tanto para la madre como para el recién nacido, cuidados de la herida quirúrgica, en caso de cesárea, cuidados de la episiotomía, promoción y fomento de la lactancia materna y planificación familiar. Se trabajó también fuertemente en la integración y el rol que debe asumir la familia y el padre del recién nacido en este proceso y como deben colaborar para los cuidados en el domicilio, dándoles una participación activa en el desarrollo de los talleres, como posición del sueño seguro, cambio de pañal, técnicas y posiciones para una lactancia eficaz, que se cree solamente competentes a la madre, aliviando así el rol de ella en el puerperio, haciendo protagonista también al padre y entorno familiar. Justifica la realización de estas actividades, ofertar a la madre, padre y entorno familiar una herramienta metodológica que mejore la atención de las mujeres puérperas y de sus hijos posterior al alta, en el domicilio, principalmente las de bajo riesgo, para que puedan identificar y prevenir posibles complicaciones, continuar con la lactancia materna y planificar de un modo efectivo su próximo embarazo, con la contención familiar que la mujer necesita en este periodo. El objetivo general fue generar espacios de reflexión y aprendizaje con los padres, en la adquisición de conocimientos y prácticas, para el cuidado extra hospitalario y los específicos identificar signos de alarma en la madre y en el recién nacido, educar sobre lactancia materna y posición de sueño seguro, fortalecer el rol del padre y de la familia para los cuidados en el recién nacido y de la madre en el hogar. Se observó en la práctica asistencial diaria, un déficit en de promoción y educación para los cuidados del alta hospitalaria en la madre y el recién nacido que asistieron a la maternidad pública de Posadas. Se trabajó con 20 madres puérperas y sus acompañantes puérperas en condición de alta hospitalaria. Para llevar a cabo el siguiente taller desarrollaremos diferentes actividades relacionadas con la educación para el alta, relacionado al reconocimiento precoz de los signos de alarma tanto de la madre como del recién nacido, fortaleciendo la integración del padre y la familia a estos cuidados. En primer lugar, finalizada la charla informativa de alta conjunta personal de enfermería realizo talleres fomentando la participación activa de la familia para reafirmar lo adquirido en lo teórico con las siguientes actividades: higiene del cordón umbilical, cambio de pañal, posición del sueño seguro, cuidados de las mamas: posiciones y técnicas para amamantar. Entre los resultados, los padres y la familia han reconocido cuales son los signos y signos de alarmas en el recién nacido y de la madre significando la importancia de los mismos para prevenir posibles complicaciones. -Los padres y la familia han demostrado adquirir destrezas en las técnicas de: Cambio de pañal, higiene del cordón umbilical, el baño del recién nacido, posición sueño seguro. El sistema de evaluación fue un proceso continuo a través de la observación en las actividades realizadas por los padres y/o acompañantes. Se utilizó una encuesta de evaluación, luego de su análisis se demostró que el objetivo de enseñanza ha sido logrado. El impacto quedo

demostrado a través de la participación activa y el empoderamiento del padre y la familia en los cuidados del recién nacido y de la madre durante el proceso de la maternidad.

VIVENCIA DE ESTUDIANTES DE 2º CICLO DE LA CARRERA LIC. EN ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO COMO PROFESIONALES DE RECIENTE INGRESO A INSTITUCIONES DE SALUD PÚBLICA

LÓPEZ, Gabriela A.; ORDOÑEZ BRANDAN, Noelia N.

gl5798489@gmail.com noeliaordonez8@gmail.com

Instituciones de salud estatales de la Ciudad Capital de la provincia de Santiago del Estero.

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Aspectos y legales en la construcción del cuidado

RESUMEN:

El siguiente trabajo surge de la vivencia de estudiantes de segundo ciclo de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud (FHCSyS) de la Universidad Nacional de Santiago del Estero-UNSE como personal profesional de reciente ingreso, en el periodo de junio-octubre del año 2019, en instituciones estatales de salud que brindan atención a niños y adultos de la Ciudad Capital de la provincia de Santiago del Estero. Estos son nosocomios referentes dentro de la provincia que brindan atención a personas de zonas urbanas y rurales de la misma, como así también de provincias vecinas. Se caracterizan por la prevalencia de un 80 % de auxiliares de enfermería y un 20 % de enfermeros y Licenciados en Enfermería, donde generalmente estos cumplen rutinas de servicio, se guían por protocolos de acción, obviando así muchas veces incluir en estas acciones a la familia de la persona. El mismo tiene como objetivo reflexionar sobre aspectos teóricos aprendidos en la carrera acerca el abordaje holístico de la persona para así poder desarrollar competencias en cuanto al “saber”, “ser” y “hacer”. En el escenario hospitalario se logró vivenciar como el cuidado de enfermería se convierte en una rutina de servicio, que hace hincapié en aspectos técnicos, centra su atención en el cuerpo enfermo olvidando así las otras dimensiones psico-sociales por la cual está integrado la persona, dejando de lado la mirada holística e integral con la que se busca abordar a la misma. Conclusión: Transitar esta situación fue un desafío debido a la formación que nos brindan desde la carrera, el encontrarnos con personal ya perteneciente a la institución con antigüedad de entre 25 y 40 años en la cual prevalecen auxiliares de enfermería y no así los profesionales quienes no contemplan a la persona en su totalidad a pesar de haber sido formados, no solo a causa de la insuficiente formación del personal auxiliar sino también por aspectos del sistema de salud como el déficit de recursos humanos y materiales que dificultan cumplir con la demanda y brindar una atención de calidad, es esta realidad lo que los lleva a realizar este tipo de acciones y no les permite que desarrollen otras competencias que les posibilite abordar a la persona desde un enfoque integral considerando dimensiones que componen al cuidado, lo cual les daría la oportunidad de cuidar a la persona como se merece, es decir de manera holística, teniendo en cuenta todas y cada una de sus dimensiones que van más allá de su mera corporalidad.

ENFERMERIA: SIMULACION EN LACTANCIA MATERNA.

PAVÓN, Susana B.; ZINCH, Cristina M.; MULLER, Jorge R.

susanapavon754@gmail.com

Hospital Materno Neonatal.

Categoría: Relato de experiencia.

Eje Temático: Avances tecnológicos que contribuyen al cuidado

RESUMEN

Presentamos la experiencia de un taller práctico, que se llevó a en el Salón de Usos Múltiples (SUM) del Hospital Materno Neonatal, dirigida especialmente al recurso humano de dicha institución. Cabe destacar que este hospital acredita en el 2014 como Hospital Amigo de la Madre y el Niño (HAMÑ) y continúa trabajando fuertemente en el modelo Maternidad Segura y Centrada en la Familia (MSCF), realizando capacitaciones sobre lactancia materna a todo recurso humano que ingresa al nosocomio, durante muchos años solamente se dictaban cursos teóricos sobre la temática. En la actualidad y con el avance de las nuevas tecnologías para la educación se incorporó a este proceso de capacitación escenarios prácticos de simulación para la detección y resolución de dificultades. Para llevar a cabo el taller se desarrollaron diferentes técnicas de simulación que se representaron a través de situaciones hipotéticas creadas por las coordinadoras del mismo; las complicaciones más frecuentes en cuanto a la lactancia materna. Seguidamente se llamó a cada grupo para que pueda analizar y detectar las dificultades que fueron simuladas, dando a continuación la devolución de la problemática y técnicas que utilizaron para revertir la complicación representada en la lactancia materna. Finalmente se realizó un debate con los grupos para detectar fortalezas y debilidades, que nos permiten seguir trabajando de forma conjunta como institución. La participación en este taller reforzará la confianza en las habilidades y capacidades de los participantes para apoyar la lactancia y de esta manera garantizar una mejor práctica en el hospital. Tendrán oportunidades para revisar conocimiento teórico, desarrollar habilidades de comunicación con el sujeto de cuidado y su entorno familiar, realizando prácticas con escenarios de simulación que apoyen la lactancia materna identificando las barreras a la lactancia encontrando forma para vencerlas. El objetivo general fue: Conocer y comprender los conceptos de las principales complicaciones y dificultades para la Lactancia Materna a través de escenarios de simulación; los específicos: Conocer e identificar los signos y síntomas de la congestión mamaria, Reconocer la dificultad de la usuaria con el acople del bebé al pecho materno, Identificar y reconocer la presencia de lesiones, relacionadas a las grietas en el pezón. Se trabajó con 15 participantes. Para llevar a cabo el taller se desarrollaron diferentes técnicas de simulación que se representaron a través de situaciones hipotéticas creadas por las coordinadoras del mismo; las complicaciones más frecuentes en cuanto a la lactancia materna. Para ello en primer lugar repartiremos al azar un identificador con diferentes logos, (correspondiente a cada complicación mamaria). Seguidamente cada integrante deberá reunirse en forma grupal con el logo que lo represente en ese momento, conformados por no más de 5 personas. Luego se entregó a los grupos un caso hipotético y los mismos debieron protagonizarlo a través de una actuación, simulando la realización de dicho caso, para esta actividad contamos con elementos de simulación, como ser muñecos, mamas artificiales, wawas, mamaderas, sacaleches e insumos descartables entre otros. Seguidamente los demás participantes debieron analizar y detectar las dificultades que fueron simuladas, dando a continuación la devolución de la problemática y técnicas que utilizarían para revertir esa complicación en la lactancia materna. Finalizando el taller se realizó un debate para detectar fortalezas y debilidades, que nos permitirán seguir trabajando de forma conjunta. Entre los resultados, los participantes del taller, lograron reforzar los conocimientos teóricos previamente dados, adquiriendo destrezas y habilidades para revertir las dificultades y complicaciones que se presentaron en la sala de internación, brindando herramientas a la madre y su entorno familiar para una

lactancia positiva. El sistema de evaluación fue un proceso continuo a través de la observación en las actividades realizadas por los participantes. Se utilizó una encuesta de evaluación, en donde se demostró que el objetivo de enseñanza ha sido logrado. El impacto quedó demostrado a través de la participación activa y el empoderamiento de cada uno de estos participantes del equipo de salud para trabajar activamente en las salas de internación, especialmente en el sector de alta conjunta del hospital, superando las dificultades presentadas por los sujetos de cuidado, favoreciendo al apego y fortaleciendo la lactancia materna.

**EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES EN UN CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL,
CON PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL - SANTIAGO DEL ESTERO,
PERIODO OCTUBRE - NOVIEMBRE 2018.**

CARDOZO, Jesica A; CORIA, Adrian E; DIAZ, Melina; FAJARDO, Rocio A;
GIMENEZ_TOLOZA, Mariela S; JIMENEZ, Florencia M; MEDINA, Zully R;
SANTILLAN, Jose A; TREJO, Cynthia. L.

rocio.ana.fajardo@gmail.com

Centro Educativo Integral N° 50 “Juan Pablo II” de Santiago del Estero; Facultad de humanidades, ciencias sociales y de la salud de la universidad nacional de Santiago del Estero.

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Inclusión social y derechos humanos.

RESUMEN

El presente trabajo refleja la experiencia de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud correspondiente a la Universidad Nacional de Santiago del Estero, en el marco de un seminario denominado “Intervenciones de Enfermería en Problemas Emergentes”. El mismo fue dictado por docentes de la carrera y tuvo la participación de estudiantes de 1º, 2º y 3º año de la licenciatura en enfermería, quienes tenían como condición para aprobar el seminario, realizar un informe respecto a personas con discapacidad visual. El objetivo principal del trabajo fue descubrir aspectos significativos de las personas no videntes en el momento que estas demandan del servicio de enfermería, lo cual permitiría ampliar la perspectiva del profesional para poder emprender cuidados personalizados, inclusivos y humanizados, como así también comprender y afrontar las diferentes circunstancias eventuales que surjan respecto al tema durante el ejercicio de la práctica profesional, permitiendo además el desarrollo de habilidades para el abordaje de la persona y su familia. Se trabajó en el “Centro Educativo Integral N° 50 Juan Pablo II” utilizando como herramienta metodológica entrevistas con enfoque cualitativo elaboradas por los alumnos, que luego fueron efectuadas a siete estudiantes del centro educativo, cuyas edades oscilan entre 30 y 40 años, de ellos obtuvimos relatos de vivencias en el ámbito de la salud. En base a los testimonios, los estudiantes desarrollaron pautas de interacción entre el personal de enfermería y la persona con discapacidad visual, con el fin de emprender intervenciones integrales y optimizar el proceso de atención, tales como: evitar ser sobreprotector, dirigirse siempre a la persona y no al acompañante, no utilizar lenguaje paternalista y/o proteccionista y consultar a la persona si es que necesita ayuda antes de accionar, para prevenir el hecho de centrarnos en la limitación y por consiguiente minimizarlos como seres humanos, para que finalmente se pueda fomentar su independencia. Fue necesario consultar diferentes fuentes bibliográficas como: documentos oficiales y de validez nacional alusivos al Plan Nacional de Discapacidad

que nos permitió obtener datos estadísticos sobre el tema, conocer los derechos de las personas con discapacidad en general y las diferentes causas que afectan a la visión. Como resultado el trabajo nos permitió ampliar nuestra perspectiva como futuros profesionales sobre la atención a personas no videntes, considerándolas como sujetos de derechos, con dignidad inherente a su condición humana y que debe ser respetada, para promover la autonomía individual de tomar sus propias decisiones, sin subestimar sus capacidades. De esta manera estaríamos incurriendo en el trato correcto y evitando barreras que impidan la inclusión en el ámbito de la salud. Además, se consiguió socializar el trabajo en una plenaria áulica, generando interés en nuestros compañeros sobre el abordaje a personas con discapacidad visual como una competencia laboral.

Palabras Clave: Experiencia, Estudiantes, Personas con Discapacidad visual, Enfermería, Perspectiva del Profesional, Abordaje, Cuidados Personales, Integrales y Humanizados, Pautas de Interacción, Inclusión Social, Competencia Laboral.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN LA ATENCIÓN DEL ADULTO Y ANCIANO II SOBRE EL USO DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ACTITUD POSITIVA PARA ENFRENTAR LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LOS CAMPOS DE PRÁCTICAS REALES. –CARRERA DE LIC. EN ENFERMERÍA- SANTIAGO DEL ESTERO – ARGENTINA.

ACOSTA Priscila; CORONEL Soledad M; DECIMA Camila A; JUAREZ Rocío N; LESCOANO Karen A; CESPEDES Celia.

lescanokaren17@gmail.com

Gabinete de simulaciones “Prof. Ana María Alemis”; Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Categoría: Relatos de experiencias.

Eje temático: Avances tecnológicos que contribuyen al cuidado.

RESUMEN

El presente trabajo relata la experiencia de estudiantes de 2º año de la asignatura de Enfermería del adulto y anciano II, de la Lic. en enfermería, que surge en la implementación, por primera vez, de la Simulación Clínica, como una metodología pedagógica que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los objetivos del trabajo en simulación son la práctica en el desarrollo de las habilidades técnicas necesarias para la experiencia práctica en las instituciones hospitalarias, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos y generar seguridad en los alumnos durante la realización de los procedimientos. Esta metodología pedagógica ha llevado a los estudiantes a experimentar una mayor motivación para aprovechar y enfrentar cada oportunidad de aprendizaje en los campos de prácticas reales, con una actitud positiva por la seguridad construida en los escenarios de habilidades, donde han realizado prácticas deliberadas, que les ha posibilitado equivocarse sin dañar al sujeto de cuidado y así, aprender en un contexto seguro, con el acompañamiento de un docente que gestiona el error sin una actitud punitiva. Los estudiantes reflexionan que la simulación es una herramienta que les ha fortalecido en el manejo de sus emociones, por lo que se sienten alumnos más seguros. Esta experiencia les ha permitido interactuar con el docente con mayor confianza, sin temor a desaprobación por equivocarse o a hacer daño al otro por ser la primera vez que realizan una técnica. Esta manera de interacción les posibilita un feedback que les ha permitido centrarse en sus debilidades, y trabajar para mejorarlas. Por otro lado, sienten que son más críticos al momento de realizar un procedimiento, admite reafirmar sus

conocimientos e integrarlos y así aplicarlos. Sienten que ha desarrollado más confianza en ellos mismos, por lo que no temen estar frente a las personas que van a brindar cuidados, y perciben que esa seguridad en ellos mismos posibilita que las personas internadas, los cuidadores y/o el personal que trabaja en los servicios los miren de otra manera. Esta vivencia según percepción de los estudiantes fue significativa y enriquecedora, les permitió relacionar la teoría con la práctica, desarrollando sus competencias cognitivas, de habilidades y conductuales no solo en el espacio de gabinete de simulación, sino también en las instancias de prácticas en las instituciones hospitalarias. Sienten una gran satisfacción, porque están creciendo como futuros enfermeros, y por qué son reconocidos por los profesores quienes identifican sus fortalezas y los ayudan a potenciarlas. Finalmente perciben que sus actitudes son diferentes, las oportunidades en los campos de prácticas hoy son para ellos enormes desafíos que los motiva a “hacerlos” y no a “huir o evitarlas” por temor, y a perder la oportunidad de aprender.

Palabras Clave: Simulación- seguridad- oportunidades.

LA IMPORTANCIA DE LAVADO DE MANOS EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR

MELGAREJO, Nelida B; MENDOZA Diego D.

nelidamelgarejo71@gmail.com

Categoría: Relato de experiencia.

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

En el marco prácticas de la asignatura Enfermería Familiar y Comunitaria, correspondiente al primer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, se realizó una intervención de educación para la salud en niños de segundo grado de una escuela primaria, de gestión pública, ubicada en la ciudad de Posadas, Misiones, cuyo objetivo se centró fortalecer los conocimientos sobre lavado de manos para implementarla como hábito en la vida cotidiana. Esta intervención partió de un diagnóstico previo centrado en la valoración de enfermería que se realizó a los actores que integran la comunidad que educativa (padres, docentes y estudiantes), cuyos datos se organizaron a través de los patrones funcionales de salud, detectando disfuncionalidad en el patrón percepción - manejo de la salud. Disfuncionalidad que se enmarcó en la preocupación de padres y docentes por la ausencia de hábitos de higiene, sobre todo en el lavado de las manos antes de ingerir alimentos y realizar otras actividades que demandan esta actividad como práctica de cuidado saludable. Preocupación que se constató, al observar que las manos y las uñas de los niños se encontraban sucias. Los destinatarios de la intervención han sido 13 niños, 8 de sexo femenino y 5 de sexo masculino con edades de entre 7 y 8 años. Las actividades realizadas se enmarcaron en la elaboración de una propuesta de intervención educativa a través de una modalidad de taller. En el mismo se transfirió información sobre el lavado de manos, a través de afiches, videos y canciones. Posteriormente, se realizaron diferentes actividades enseñándoles la técnica de lavado de manos. Finalizando con una puesta en común de los contenidos y la técnica de lavados de manos para evaluar la comprensión y la incorporación de la misma como práctica de cuidado saludable. Entre los resultados, se destaca que, el taller como intervención educativa permitió incorporar conocimientos sobre la relevancia que tiene el lavado de manos en la práctica de sus vidas cotidianas. Esto se traduce en que, han participado activamente en los trabajos planificados con carteles, videos, folletos y juegos recreativos realizados implementados. Sin embargo, aún queda por reforzar la técnica de lavado de manos, ya que del total de niños (13), 11 han demostrado correctamente la misma. Podemos inferir que, la intervención

educativa con modalidad taller, ha permitido introducir en los estudiantes, un espacio de reflexión sobre el lavado de manos, donde ellos han sido protagonistas activos en las actividades desplegadas. Con ello se logró, promover, mantener y reforzar la salud de los niños de esta comunidad educativa, fomentando la promoción de salud haciendo énfasis en la importancia de los hábitos saludables, desde la práctica cotidiana del lavado de manos, Consideramos que está experiencia dentro de la comunidad nos permite llevar a la práctica temas abordados durante el transcurso del año por la cátedra enfermería familiar y comunitaria.

LA IMPORTANCIA DE LA SIMULACION ANTES DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES.

OLIVERA, Cristina; MELGAREJO, Nélida
cristinaolivera81@gmail.com

Categoría: Relato de experiencia

Eje temático: Innovación tecnológica en la formación y el cuidado

RESUMEN

Según la Real Academia Española puede definirse a la simulación como la experimentación con un modelo que imita ciertos aspectos de la realidad. Esto permite trabajar en condiciones similares a las reales, pero con variables controladas y en un entorno que se asemeja al real, pero que está creado o acondicionado artificialmente. El uso de la simulación es cada vez más presente y es una parte esencial del programa educativo en nuestra universidad. Esta experiencia permitió identificar el impacto generado, en los estudiantes, para hacer frente a las prácticas pre-profesionales. Entendiendo que, el desarrollo de los laboratorios de simulación ha constituido un espacio de privilegio en la socialización de las intervenciones y actividades de enfermería que posteriormente realizarían los estudiantes en las prácticas reales frente a los sujetos de cuidado. Describir el proceso de implementación de los laboratorios de simulación y su impacto en las prácticas pre-profesionales, surge de las demandas que los alumnos años anteriores de la carrera de enfermería, nos relataban: “antes no existía este espacio proporcionado para simulaciones”, expresando además “angustia, miedo, temor” al enfrentarse por primera vez con los sujetos de cuidado, el equipo de salud y el ambiente, en las prácticas pre-profesionales. La presente temática se aborda desde la intervención entre estudiantes de 1er año de la Universidad Nacional de Misiones de la carrera Licenciatura en Enfermería en la cátedra de Bases Conceptuales y Metodológicas de Enfermería. En la cual, uno de los aspectos más significativos fue que, en el laboratorio de simulación, se desarrollaron varios escenarios problema, donde los estudiantes debían aplicar los conocimientos aprendidos en otros espacios educativos (aula virtual, aula), los cuales fueron semejantes a la realidad de las instituciones de salud, incluyendo los ruidos y olores. Ellos permitieron que el ingreso al campo de práctica de los estudiantes, se iniciara con menor inseguridad, angustia y temor, verbalizadas en las siguientes expresiones: “tenemos mayor conocimiento de cómo sería la práctica”, “la simulación me ayudó a sentirme más segura”. Por otro lado, en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, esa realidad presentó otras variables que no han sido tenidas en cuenta en los laboratorios. Entre ellas, se pueden mencionar, escenarios donde los recursos necesarios para realizar los procedimientos aprendidos y practicados en el centro de simulación, fueron insuficientes. Además, se incorporó actividades que no fueron desarrolladas en los laboratorios generando en el grupo de estudiantes temor, inseguridades y dudas sobre cómo hacer frente a dichas actividades de enfermería. Como estrategia educativa, se alcanzaron los objetivos planteados en la

implementación de la simulación, construyendo en las prácticas pre-profesionales realizadas, modo de actuación conducente a resolver nuevas situaciones de aprendizaje. Entre lo aprendido en el laboratorio de simulación y la práctica pre-profesional, los estudiantes lograron moldear el accionar, permitiendo resolver cada situación con los recursos disponibles y realizar intervenciones y actividades de enfermería pertinentes a los diagnósticos enfermeros.

REVISTAS DE ENFERMERÍA EN ARGENTINA

FERNANDEZ, Erica; NOWICKI Rosana I.; LOPEZ Rosa E.; OLIVO TOGNON, Susana M.

12deabril2006@gmail.com

Universidad Nacional de Misiones, Escuela de Enfermería. Posadas. Misiones.

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Las revistas científicas son editadas con la finalidad de difundir el conocimiento científico, requisito indispensable de la ciencia. En las últimas décadas, con el advenimiento de las nuevas tecnologías, las posibilidades de difusión del conocimiento aumentaron, en ese contexto surgen las revistas digitales, disminuyendo los costos de la versión impresa, lo que significó mayor alcance de usuarios en menos tiempo y a menor costo. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud, a través del Centro Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, promovió a fines de la década de los noventa, la creación de Bibliotecas Virtuales de Salud. El modelo de estas bibliotecas conjuga una vasta red de productores, intermediarios y usuarios de información en un espacio común en internet. En Argentina, en el año 2009 es creada la Biblioteca Virtual en Salud - enfermería. Esta posibilidad mediada por la tecnología, presenta oportunidades sin precedentes para la puesta en común de producción científica disciplinar, siendo un nexo de visibilidad para los títulos editados en nuestro país, con el único requisito de estar indizadas en el sistema de Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud. Este escrito, tiene por objetivo describir el nivel de indización de las revistas de enfermería editadas en el año 2017 a nivel nacional. A modo de diagnóstico de situación se puede señalar que desde la biblioteca de Salud enfermería argentina, y como miembro de la Red regional de bibliotecas virtuales de salud, surge la necesidad de revisión de la situación de las revistas editadas en nuestro país. La población involucrada en esta experiencia, fueron 11 escuelas vinculadas a la Asociación de Escuelas universitarias de la república Argentina que accedieron a participar del relevamiento de datos. La actividad en el marco de la experiencia, consistió en contactar a través de correo electrónico a los representantes y referentes de las instituciones editoras para realizar el mapeo de las revistas de enfermería editadas en 2017, y conocer así, su nivel de indización. Los resultados obtenidos mostraron que de once instituciones consultadas, solo nueve editaban una revista, pero, solo una de ellas estaba indizada en el sistema de Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud. En tanto, dos de los títulos restantes se encuentran en la actualidad fuera de circulación. Las demás revistas no han sido evaluadas para el ingreso a bases de datos nacionales e internacionales, debido a que no cumplen con el criterio de periodicidad entre otros. A modo de evaluación de la experiencia, y ante los datos expresados se cree necesaria la realización de una reflexión sobre el camino a seguir para la consolidación de las revistas científica de enfermería.

Palabras Clave: Enfermería- revistas científicas- producción científica

IDENTIFICAR EL RIESGO DE PADECER UPP E IMPLEMENTAR ACCIONES DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTOS A LOS SUJETOS INGRESADOS EN LA UNIDAD CORONARIA DE UN HOSPITAL PÚBLICO DE LA CIUDAD DE POSADAS MISIONES EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE DE JULIO AGOSTO DE 2019

GARCÍA, José M.; PORRAL, Elizabeth; TERRA, Antonia

maurygarcia120@gmail.com

Unidad Coronaria del Hospital Escuela de Agudos Dr. Ramón Madariaga

Categoría: Relatos de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

En el presente trabajo hemos buscado fortalecer el objeto disciplinar de la enfermería, contribuyendo así, a que esta siga siendo una profesión autónoma, cuyo centro de interés es el cuidado de las personas. Para ello, buscaremos transmitir y promulgar los conocimientos adquiridos, ya sea en capacitaciones, materiales bibliográficos, etc. en materia de cuidado de medidas preventivas y de tratamiento de Ulceras por Presión. Luego de este trabajo, tomaremos como objetivo generar vínculos entra y extra hospitalarios para llevar a cabo diferentes acciones que permitan a la enfermería generar un protocolo de cuidado, como así también unificar criterios entre los profesionales del servicio, para disminuir y erradicar esta problemática. El enfoque metodológico es el cualitativo, ya que buscamos comprender al accionar de enfermería desde el punto de vista experimental científico. Como resultado observamos un gran impacto en el accionar, frente a las intervenciones y plan de los cuidados de las personas que requieren una estadía en la Unidad Coronaria y presentan factores de riesgo de adquirir Ulceras Por Presión. Llegamos a la conclusión de que es muy importante poder contribuir a que la profesión pueda alcanzar y cumplir metas medibles, a través de la investigación. Buscando tener una mirada crítica del cuidado que brindamos para aumentar la calidad de atención.

Palabras Clave: Ulcera Por Presión (UPP)- Prevención- Tratamiento- Curación - Enfermería.

**PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN ENFERMERÍA:
CIRCUITOS ADMINISTRATIVOS COMO PARTE DE LA ÉTICA EN
INVESTIGACIÓN**

FERNANDEZ Érica; BALBUENA Nilda H. GONZALEZ Norma, DAVALO Marta G.;
CARDOZO Cecilia A.; ANZUATE Rosa I.; MEZA Gladys E.; RAJSOMBATH Sonky;
REJALA Roxana S.

margda23@gmail.com

UNaM .Escuela de Enfermería. Posadas Misiones

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Este artículo pretende relatar la experiencia en torno a los circuitos administrativos que deben transitar los equipos de investigación para cumplimentar con aspectos éticos, al inicio de proyectos de investigación, en instituciones públicas o privadas, cuando involucre estudios con seres humanos. Desde el marco internacional, en el Decálogo de Nüremberg se sientan las bases de los principios médicos para la realización de experimentos en seres

humanos, con el fin de respetar los conceptos morales, éticos y legales. De esta manera surge el consentimiento voluntario del sujeto. En Argentina en la última década, se viene implementando políticas de regulación para la investigación con seres humanos, en 2009 el Ministerio de Salud de la Nación creó un Registro de ensayos clínicos en seres humanos, mediante la Resolución 102/09, ampliando su cobertura a todas las investigaciones en salud humana. En 2011 se publica la Guía para investigaciones en salud humana. En este contexto, el objetivo de este relato, es describir los pasos a seguir para obtener el aval del comité de bioética para iniciar una investigación. La experiencia surge a partir de la presentación de un nuevo proyecto de investigación a la Secretaría de Investigación y Pos-grado de la Universidad Nacional de Misiones, en el marco de la carrera de investigador. En este sentido, los requisitos previos a la presentación, demandó a los integrantes del equipo de investigación, dedicación en tiempo y acción. La población estuvo conformada por nueve investigadoras, quienes debieron concurrir en diferentes oportunidades a la institución para la obtención del aval. Las actividades desarrolladas fueron: lectura de la Guía de investigación en seres humanos, completar el formulario Plan Proyectos AiSalud, disponible en la página del Ministerio de Salud Pública de la provincia de Misiones, envío en formato pdf, por correo electrónico, del plan de trabajo de investigación. Se presentó un modelo de consentimiento informado y curriculum vitae del director e integrantes del proyecto. Un aspecto a destacar, como dificultad para la emisión del dictamen de aprobación del Comité de Bioética de la institución, ha sido el tiempo que demandó la gestión del mismo, considerando, la existencia de plazos en la presentación de proyectos. Para la culminación del trámite, se presentó en formato papel los documentos enviados. Entre los resultados de la experiencia, se menciona, el reconocimiento por parte del equipo, del circuito que demanda el sistema, en el marco de los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Salud de la Nación. En la evaluación de la experiencia y de su impacto, se destaca, las nuevas instancias por las que debió atravesar el equipo, las redes que se conformaron a partir de las mismas, y los diferentes encuentros que se debieron establecer para cumplir con el circuito administrativo requerido.

Palabras Clave: Ética- Investigación-Enfermería

LA TEORÍA LLEVADA A LA PRÁCTICA EN LAS INSTITUCIONES DE SALUD, DE LA CÁTEDRA DE PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN Y ENSEÑANZA DE LA ENFERMERÍA.

BENÍTEZ, María E.; LUNGE, Nadia V.; ECHEVERRÍA, Alejandra E.; ADAMS, Sergio;
NACIMENTO, Damián R.

ben.mareu@gmail.com

*Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Exactas, Química y Naturales;
Escuela de Enfermería.*

Categoría: Relato de experiencia.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

El presente trabajo nos permite contar la experiencia vivenciada en el año 2018 en la Cátedra Principios de Administración y Enseñanza de la Enfermería, del primer ciclo de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones. La Escuela de Enfermería como institución formadora, establece dentro del programa espacios de formación teórico - práctica, permitiendo a los alumnos profundizar en el aprendizaje basado en el modelo constructivista, con una actitud crítica- reflexiva. Como objetivo se propuso

relatar la experiencia de prácticas pre profesionales de la cátedra antes mencionada. La asignatura, integra conocimientos desde el Proceso de Atención de Enfermería hasta los referidos al Proceso Administrativo, la gestión hospitalaria y comunitaria. Los aspectos teóricos de la asignatura permiten al alumno establecer la base del conocimiento, desde el espacio áulico, obteniendo herramientas para ser aplicadas en el campo de prácticas. Las instituciones de salud, como parte del proceso de prácticas, habilita que los alumnos se encuentren con la realidad, que puedan observar las diferentes áreas que componen a la organización, y sean capaces de reconocer y analizar, la infraestructura, el recurso humano, material y el funcionamiento de la institución de salud, haciendo énfasis en los servicios de Enfermería. Es aquí donde tienen relación directa con el personal de salud, con el paciente y su familia, brindando cuidados de calidad; permitiendo así implementar el Proceso de Atención de Enfermería; conocer los diferentes registros y trabajar en ellos; ya sean escritos o informáticos, analizar las programaciones del recurso humano y material. Esta habilidad de poder contrastar la teoría de la administración con la realidad, es de gran valor para el alumno, teniendo en cuenta el complejo contexto de la actual administración en las instituciones de salud. La población con la que se trabajó está conformada por 170 alumnos del 3º año, divididos en comisiones de 13 estudiantes y un docente guía por grupo. El campo de prácticas se da en un marco convenio de la institución formadora y las instituciones de Salud, donde el estudiante en un primer acercamiento analiza la organización a través de la herramienta FODA, reconociendo cada una de las partes y el funcionamiento institucional para posteriormente realizar la identificación de fortalezas y debilidades de los servicios de enfermería y en función a ello, proponer estrategias para minimizar las debilidades y potenciar las fortalezas. Como resultado se observa que el alumno pudo llevar a la práctica las teorías dadas desde la administración, realizando una breve descripción del sitio donde se desarrollaron, aplicando el proceso de atención de enfermería y reconociendo los principios administrativos. Se evidencia que el estudiante generó un análisis crítico a partir de los contenidos teóricos llevados al terreno de prácticas. En cuanto a la evaluación de las actividades de integración de la teoría con la práctica, se estableció que el alumno logro elaborar las actividades propuestas, adquiriendo y construyendo nuevos conocimientos relacionados con saberes previos, en un contexto real dentro de las instituciones de salud.

Palabras Clave: Administración - Proceso de atención de Enfermería - Proceso Administrativo.

LACTANCIA MATERNA: VIVENCIAS-APEGO

GOMEZ DE OLIVEIRA, Florencia, R.

floppy.Gommez@gmail.com

Posadas., Misiones.

Categoría: Relato de experiencia

Eje temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

El siguiente artículo pretende relatar las experiencias vividas por las madres en relación al abandono de la lactancia materna y la experiencia de la autora como becaria de investigación en el marco de la beca EVC-CIN. La temática abordada fue la práctica de la lactancia materna que desarrollan las madres consultantes a un centro público de salud, para el análisis de esta se llevó adelante un estudio cualitativo. El objetivo del estudio fue describir vivencias que poseen las madres que abandonaron la lactancia exclusiva y su influencia en el vínculo de apego, describiendo sentimientos y cambios que surgieron en torno al abandono, e

identificando las características que manifiesta el niño luego del abandono de la lactancia. El diagnóstico realizado según la revisión de la literatura científica mostro que existen en la región registros estadísticos de elevados índices de abandono de la lactancia materna y numerosas investigaciones sobre esta temática sin embargo no se hallaron antecedentes sobre la repercusión del abandono de la lactancia, en la madre y el niño en el aspecto vincular. La población estudiada fueron todas las madres de niños de 1 a 5 años que abandonaron la lactancia y que concurrieron a la consulta pediátrica en un Caps de la ciudad de posadas, los días martes del mes de diciembre de 2018 en el turno mañana y accedieron a participar de la entrevista. La misma quedó conformada por un total de 9 madres. Para llevar adelante el estudio la autora, debió ejecutar el cronograma de actividades propuesto el cual requería realizar buceos bibliográficos, indagar las estadísticas actuales de abandono de lactancia materna en el hospital de posadas, ajustes de diseños, salida al campo, formalización de entrevistas, sistematización de datos, presentación de resultados y conclusiones. En cuando a los resultados obtenidos podemos determinar las principales vivencias mencionadas por las madres: Culpa por la interrupción de la lactancia, sensaciones de dificultad y “falta”, sentimiento de “mala madre”, angustia, tristeza, frustración, dolor, vacío, soledad, sensación desesperante, sensación de que el niño no “agarraba bien”, no “tener leche”, incertidumbre, desilusión, lastima, sensación de que el niño la ignora. En relación a los tipos de apego se identificó que 4 de los niños presentaron características asociadas a un apego ansioso, 2 al tipo evasivo y 3 al tipo apego seguro. La experiencia de investigación enmarcada en la beca EVC-CIN fue muy enriquecedora, siendo esta la primera aproximación a la investigación de la autora, se pudo concluir que los resultados son acotados debido a los limitados recursos disponibles al momento de la investigación y la dificultad de acceso a las instituciones en una primera instancia, sin embargo también resulto enriquecedora porque aportó datos importantes sobre nuevas categorías que surgieron en medio del estudio como falta de apoyo familiar e institucional ante la situación de singularidad de cada experiencia de lactancia, observándose que las creencias entorno a la misma y las redes de apoyo para con la madre juegan una dimensión importante a la hora de la continuidad de esta.

Palabras Clave: Vivencias, Lactancia, Apego.

DESDE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: UNA MIRADA HOLÍSTICA A LA EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL CAMPO DE LA ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

ANZUATE, Rosa I.; CARDOZO, Cecilia A.; FERNÁNDEZ, Nadia E.; RODRIGUEZ, Sonia L. DUARTE, Juan

rosaanzuate@yahoo.com.ar

Escuela de Enfermería; Universidad Nacional de Misiones

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

El presente trabajo expone un relato de experiencia desarrollado por estudiantes y docentes de la cátedra de Enfermería en Salud Mental y Psiquiatría, pertenecientes a la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Misiones, en lo que respecta a la realización de un festival integrador de Salud Mental. Comprendiendo que la Educación en Enfermería prepara profesionales con formación holística y ética, la misma involucra acciones en la atención de la salud con una actitud de búsqueda, profundización de conocimientos,

aprendizaje permanente, liderazgo y capacidad investigativa para contribuir al desarrollo personal, profesional y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. En este contexto, la asignatura, integra contenidos teóricos, con actividades que se desvían de lo tradicional. La estrategia de aprendizaje de la cátedra se sustenta en el paradigma de la cognición situada vinculada al enfoque sociocultural vigotskiano, que afirma que el conocimiento es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza. Siguiendo un enfoque constructivista, esta experiencia permite al estudiante adoptar un rol activo, protagónico en el proceso de aprendizaje, participando de actividades de fomento y promoción de la salud; planificando, organizando y tomando decisiones propias desde este rol, favoreciendo la consolidación de su formación profesional. La realización del festival se lleva a cabo en conmemoración del día mundial de la salud mental celebrada los 10 de octubre de cada año; es un ejemplo de experiencia no áulica donde se despliega un amplio abanico de posibilidades de interacción entre estudiantes, docentes y comunidad. La organización y ejecución del evento tiene como objetivo la promoción de la salud mental en la comunidad. Los protagonistas son estudiantes, docentes y la comunidad en acciones participativas. El festival, es un ejemplo claro y concreto, de experiencia donde confluyen diferentes interacciones, en la que se realizan representaciones artísticas combinando actividades individuales o grupales, ejecución de instrumentos musicales, canto, danza, exposición de pinturas, invitación a diferentes artistas de la comunidad, presentación de libros y otras obras; organizándose en comisiones encargadas de las distintas actividades a realizar. El acontecimiento pone en manifiesto fortalezas, potencialidades, habilidades, así como también la responsabilidad, el trabajo en equipo y la creatividad. La experiencia ha permitido realizar una articulación conceptual y práctica desde los diferentes contenidos del programa de la asignatura con una perspectiva de salud holística, trasladando estos conocimientos obtenidos y las diversas intervenciones a la comunidad, con la finalidad de impulsar en los actores involucrados estrategias saludables y conservación de la salud. Como producto final, se ha podido observar la participación de los estudiantes desde un lugar protagónico desde la creatividad, cumpliendo con el objetivo propuesto, y una concurrencia masiva de la comunidad.

Palabras Clave: Enfermería - Salud Mental - Experiencia

INFORMÁTICA EN ENFERMERÍA, CONCURRENCIA DENTRO DEL PROGRAMA IMPLEMENTANDO SALUD.

BENÍTEZ, María E. MONTENEGRO, Sergio D.

ben.mareu@gmail.com

Integrando Salud; Posadas. Misiones.

Categoría: Relato de experiencia.

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería.

RESUMEN

En el siguiente relato se presenta la experiencia de concurrencia de un año al Programa Implementando Salud, en el área de Enfermería en una Institución privada en Posadas, Misiones. Uno de los principales desafíos del presente siglo es la formación de profesionales de Enfermería capaces de resolver problemas que se enfrentan en el ámbito del ejercicio profesional; que les permita hacer uso de herramientas para tomar decisiones independientes, mediante una práctica reflexiva del cuidado. La informática en Enfermería es una disciplina que enlaza la enfermería, la informática y las tecnologías de la información; su función es aplicar los últimos avances en las TICS (Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones en Salud) al campo de la Enfermería, optimizando los procesos y aumentando la productividad asistencial. El Programa está estructurado como formación con un componente presencial y virtual; haciendo énfasis en la preparación de profesionales que puedan liderar el manejo del cambio a nivel organización, durante la implementación de Sistemas de Información en Salud en Instituciones Médicas. Como objetivo general se planteó relatar la práctica en terreno del profesional rotante, como se da la información participando de todas las etapas del proceso de transformación digital, definiendo y analizando nuevos requerimientos para la adopción e internalización de las nuevas herramientas. Antes de la implementación del programa de formación a nivel de la institución, había una brecha entre las necesidades de los usuarios y el soporte brindado por el equipo puramente técnico. Esta carencia de conocimientos a nivel asistencial, hacía que los enfermeros no puedan llegar a comprender en profundidad, todos los beneficios y las mejoras que podía traer la incorporación de herramientas digitales a la práctica diaria. Esta se realizó en conjunto con el equipo de soporte a cargo de la implementación, dependiente de la Institución informatizada y de la empresa proveedora del software de informatización, realizando intervención directa en los servicios de Enfermería y Farmacia. Las actividades partieron desde un reconocimiento situacional y del sistema informático de la institución, se observó y analizó cada una de las etapas del proceso de datos, la integralidad, de donde provienen, la retroalimentación, y la generación de reportes. En Enfermería trabajamos con los Registros y como se da el Proceso Enfermero, importancia de un buen registro, las etapas, como recabar y volcar datos. En el Servicio de Farmacia; se trabajó desde el fraccionamiento de medicaciones hasta control de Stock por depósitos por servicios; lo que facilitó un mejor control de los productos tanto farmacológicos como descartables, agilizando las tareas. Como resultado se finalizó con la primera concurrencia en Informática en Salud de la Provincia, proponiendo mejoras continuas, integrar aspectos de implementaciones trabajando interdisciplinas. La rotación desde mi experiencia genera una gran satisfacción por la enseñanza y aporte a la profesión, generando habilidades, y una mayor capacidad en cuanto al manejo de la información, y sistemas de soporte para la toma de decisiones que mejore la calidad, la seguridad y eficiencia en la atención. Las instancias evaluativas fueron tres: Evaluación inicial, Evaluación formativa, Evaluación sumativa.

Palabras Clave: enfermería informática- datos- interoperabilidad.

ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS EN ASIGNATURA ENFERMERÍA COMUNITARIA.

CILENTO, Evelyn F; LOBOS, Malvina A; REVAINERA, Mariela A; LÓPEZ, Gabriela
marevainera@yahoo.com.ar

Universidad Nacional de Santiago del Estero (UNSE)

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Este trabajo corresponde a experiencia de cátedra: Enfermería Comunitaria II, Carrera Licenciatura en Enfermería (UNSE). A partir del 2018, con cambio de plan de estudios de la carrera, esta asignatura inició proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias. El propósito, es contribuir a la formación del profesional de enfermería, desde la epidemiología como tema central, donde el estudiante pueda conocer y abordar los contenidos teóricos, para generar estrategias que ayuden a resolver situaciones de salud-enfermedad en familia y comunidad, promoviendo trabajo interdisciplinario e intersectorial;

donde la participación comunitaria sea base para promoción del autocuidado; buscando mejorar la salud y calidad de vida de la población. El docente facilitará el aprendizaje, con actividades orientadas al análisis de situaciones reales, teniendo en cuenta el contexto social. En esta oportunidad sistematizamos la experiencia de un abordaje diferente, enseñando desde las competencias que necesita desarrollar el estudiante, en el área comunitaria, teniendo la Epidemiología como eje central. La Población: 19 estudiantes, edades: 20 a 35 años, el equipo cátedra: un docente, dos auxiliares docentes y un ayudante estudiantil. La asignatura dura 7 semanas en las cuales se realizan clases teóricas y simulación en laboratorio y hay días de actividad en terreno, abordando una comunidad y centro de salud periférico. La asignatura cuenta con dos unidades, para abordaje de la salud y enfermedad de la comunidad, desde la epidemiología. Cada una con: a. objetivos generales, a partir de ellos los contenidos mínimos, para luego definir b. competencia que se busca en el estudiante, c. criterios de verificación, los componentes del saber Saber (Conocimiento), sabes hacer (Habilidades) y Saber Ser (Actitudes). Además se elaboraron las evidencias requeridas, la forma de evaluación y por último la grilla para evaluar cada uno de los componentes de la competencia, que incluye los indicadores y escala de medición. Durante el proceso se experimentaron dificultades asociadas a falta de experiencia en el abordaje de la competencia, fue necesario el asesoramiento de docentes con mayor experiencia en la temática. Fue imprescindible las reuniones del equipo cátedra, para lectura y análisis teórico, con el objetivo de coordinar y unificar criterios, tanto para el desarrollo, como para el modo de evaluar las distintas actividades, que requieren estrategias didácticas diferentes. El trabajo desarrollado, permitió tener una mirada más integral sobre el estudiante, además complementar la teoría con la práctica, reconociendo saberes desde diferentes dimensiones, Fue y sigue siendo un gran desafío, por lo se continua trabajando para realizar cambios y ajustes necesarios. Se tiene una forma de evaluar más objetiva, además que los estudiantes conocen en que aspectos serán evaluados y las competencias que se espera que desarrolle, logrando así mejores resultados. Cabe aclarar que en este periodo se encuentra dictando la asignatura, para la cual se elaboró una ficha de cada actividad para ser evaluada por parte de los estudiantes, lo que resulta un recurso valioso para mejorar cada año la asignatura.

Palabras Clave: Enseñanza- Aprendizaje- Competencia

REFLEXIONES Y DESAFIOS DE UN EQUIPO DE INVESTIGACION

CILENTO, Evelyn F; LOBOS, Malvina A; PAZ TULIS, María E;

REVAINERA, Mariela A.

marevainera@yahoo.com.ar

Ciudad Capital de Santiago del Estero

Categoría: Relato de experiencia

Eje Temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

Equipo de profesionales de enfermería, docentes investigadores de Universidad Nacional Santiago del Estero y becario, con escasa experiencia en investigación, representando un desafío abordar los objetivos del proyecto; investigación gestada desde la necesidad de poner en contexto al cuidado de enfermería ofrecido por profesionales. El análisis buscaba revelar aportes del colectivo profesional a funciones independientes, construcción del conocimiento y criterios para definir cuidados, que contribuyan al bienestar de población. El objetivo: conocer competencias que definen el modo de cuidar del profesional de enfermería para organizar y desarrollar cuidados ofrecidos al usuario que requiere atención. Integrar este

proyecto requirió compromiso personal y profesional para profundizar el estudio y análisis teóricos, desarrollo del pensamiento y conocimiento disciplinar para abordar el estudio del *cuidado de enfermería*. En esta presentación se sistematiza la experiencia de pasar por etapa de consolidación del ser y hacer profesional; proceso que permitió reflexionar, sortear dificultades y plantear desafíos como docentes formadores de esos profesionales. Población del proyecto, la muestra conformada por 34 profesionales de Hospitales públicos Capital-Santiago del Estero. En relación al equipo integrado por 7 docentes investigadores, 2 docentes colaboradores y una becaria estudiante. En una primera etapa: convocatoria enfermero/as de hospitales públicos, el equipo de investigación analizó referentes teóricos y reflexionó sobre experiencia profesional, generando preguntas vinculado competencias científico-técnica, social y emocional. Segunda etapa: elaboro variables; Competencias profesionales y Modos de cuidar; sub-variables: organización del cuidado de enfermería y desarrollo del cuidado de enfermería ofrecido. Áreas de competencias profesionales para analizar modos de cuidar: científico-técnica, social y emocional. Cada área con dominios relacionados conocimientos, habilidades y destrezas. Elaboración instrumento de recolección de datos: encuesta semi-estructurada. Tercera etapa: prueba piloto, consulta a expertos que permitió ajustar instrumento y listado cotejo. Cuarta etapa: tabulación datos, mediante SPSS versión 20.0, utilizando estadística descriptiva. Durante el proceso se experimentaron dificultades: diferenciación de conceptos básicos, tiempo para lectura y análisis teórico, escritura, publicaciones. El trabajo de campo, requería situarse en distintos escenarios, ya que cada centro de salud tiene características y dinámica distinta. A raíz del trabajo, surgieron preocupación sobre “cómo estamos formando?”, “¿Estamos brindando herramientas necesarias en proceso de formación?”, “el Cuidado es nuestro pilar como enfermeros, y para poder hacer es necesario tener competencias no sólo cognitivas?” Problematizar estos aspectos, provocó derrumbamiento de los supuestos vigentes sobre qué significaba investigar y producir conocimiento, a su vez, permitía la construcción nuevos territorios de prácticas en la enseñanza. El trabajo reflexivo, integración teórica-práctica, crítica constructiva y autocrítica, ayudó generar espacios de reflexión entre pares, que tuvo impacto en el cambio de visión de la práctica de quienes trabajan en servicios y de quienes formamos a profesionales. Se está desarrollando un curso de capacitación para docentes de la carrera, con objetivo de definir criterios a considerar en proceso de enseñanza y aprendizaje con estudiantes, relacionado a la concepción de Cuidado, lo que permitirá definir de manera clara las competencias necesarias de los profesionales que se forman en esta institución educativa.

Palabras Clave: Cuidado-Enfermería-Investigación

EXPERIENCIA DEL USO DE LA SIMULACION EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA CATEDRA ENFERMERIA DEL ADULTO Y ANCIANO DEL NUEVO PLAN DE ESTUDIO DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERIA, UNSE.

PAZ TULIS, María E; CACERES, María L.V; CESPEDÉ Celia

mariaemiliapaztulis@gmail.com

Universidad Nacional de Santiago del Estero; Argentina

Categoría: Relato de experiencia

Eje temático: Educación e investigación en enfermería

RESUMEN

La siguiente experiencia se desarrolló en el marco de la cátedra Enfermería del Adulto y Anciano de la carrera Licenciatura en Enfermería, donde se realizó la primera experiencia de simulación como estrategia de enseñanza y aprendizaje con el nuevo plan de estudios de la carrera, durante los meses de abril a septiembre del 2019. El propósito de la utilización de la simulación como estrategia de enseñanza, aportar recursos que le permitan al estudiante afrontar situaciones reales del cuidado de la persona, contextualizar su práctica, integrando conocimientos y experiencias, para desarrollar habilidades, actitudes y valores para el ejercicio de la profesión. El objetivo que el estudiante desarrolle habilidades clínicas que contribuyan al desarrollo de competencias de los futuros profesionales de la carrera. La población estuvo conformada por docente responsable del gabinete de simulación, docentes del espacio curricular, ayudante estudiantil y estudiantes de segundo año que cursan la asignatura Enfermería del Adulto y Anciano. Se planificó con la docente responsable de gabinete de simulación las actividades para el desarrollo de la simulación clínica donde se trabajaron escenarios de habilidades que posibilitaron la práctica deliberada. Para el desarrollo de las prácticas se dividieron en grupos de 7 a 10 estudiantes, utilizando un tiempo estimado de 120 minutos para cada grupo. Previamente se establecieron requisitos que los estudiantes debían cumplir para asistir a los talleres, los cuales fueron pensados con la finalidad de promover el juicio crítico de los mismos durante el desarrollo del procedimiento. Además se proporcionaron los objetivos, las actividades, el material bibliográfico, evaluación (lista de cotejo) de cada taller, con 48 hs de anticipación. También se trabajaron aspectos vinculados con actitudes como el respeto, la responsabilidad, la puntualidad, la honestidad y la disciplina. Los talleres se desarrollaron implementando el Prebrieng, el coaching, feedback y la reflexión final. Resultados: Permitió desarrollar habilidades clínicas, aumentar el interés de los estudiantes, disminuir los errores en la aplicación de las técnicas trabajando con entornos seguros, así como también el aprovechamiento del error para incentivar a la reflexión, el pensamiento crítico y el aprendizaje. Algunas de las debilidades identificadas fueron, la escasa cantidad de simuladores por partes, la cantidad de estudiantes, el tiempo que requiere cada estudiante para practicar y la falta de estudio del material por parte de los estudiantes. Entre las fortalezas, el desempeño del rol docente durante la práctica deliberada y la gestión del error del alumno durante el coaching y el feedback realizado, y la organización y dinámica de los talleres. Evaluación: los estudiantes lograron mayor seguridad al momento de desarrollar los procedimientos fortaleciendo la capacidad en la toma de decisiones para la resolución de problemas. Esta estrategia permitió trabajar con las necesidades de aprendizajes personales de cada estudiante.

Palabras Clave: Enfermería- simulación- estrategias de enseñanza

