



Debilidades y Fortalezas Curriculares entre Educación y Trabajo en la Formación de Reparador de PC y el Operador Informático para la Administración y Gestión (cohorte 2008-2011) Instituto Tecnológico N° 2 de Posadas

Fernández Verónica Luján

Docente, Instituto Tecnológico N° 2 Posadas, Misiones)

Contacto: fernandezveronic@gmail.com

Palabras claves: Educación –Trabajo - micro-emprendimiento - Formación Profesional

RESUMEN

El presente trabajo es un fragmento de la Tesina de Investigación que se realizó en el marco de la carrera de la Licenciatura en Educación dictada por la Universidad Nacional de Misiones. En esta tesina se analiza el nivel de concreción curricular desde la perspectiva de los egresados del Centro de Formación Instituto Tecnológico N° 2 (I.T.E.C. N° 2), teniendo en cuenta la valoración que le asignan al proceso formativo en relación al objetivo pedagógico de formar para la empleabilidad, teniendo en cuenta los niveles de certificación I y II en un año de formación.

Los espacios formativos que se tuvieron en cuenta durante la Investigación fueron: Reparador de PC y redes y Operador Informático para la Administración y la Gestión. Cada espacio formativo tiene una duración de un año.

El marco conceptual con el cual se trabajó durante esta investigación consta de términos como: Educación, Trabajo, Formación Profesional, Política, Currículum, Desarrollo Local, Empleabilidad, Micro emprendimientos, entre otros. Se tomó como referencia autores como: Terigi (1999) en relación a tres niveles de escala el político, institucional y áulico. En el análisis del nivel de escala político se genera un marco interpretativo teniendo en cuenta a Bernstein (1993), mientras que para el análisis del nivel de escala institucional y el trabajo didáctico en el aula se tuvo como referencia a Dobal (2013).

Desde lo metodológico se combinó el análisis de fuentes bibliográfico-documentales y el trabajo con instrumentos de recolección cualitativos (fuentes testimoniales, es decir, entrevistas semi-estructuradas).

En relación a las fuentes primarias, las

entrevistas estuvieron dirigidas a directivos y docentes en la etapa exploratoria del proyecto de investigación para observar cual era la importancia de la problemática de investigación. Luego, en el marco del trabajo de campo, se entrevistó a los egresados de dos de los talleres formativos del ITEC 2 (Reparación de PC y Operador Informático para la Administración y la Gestión). Además se llevó a cabo el análisis de otras fuentes bibliográfico-documentales, como ser: la Ley de Educación Técnica N° 26.058, Res. aprobadas por el Consejo General de Educación y del INET, el Plan de Estudios Institucional, los Perfiles Profesionales y los marcos acuerdos de la Institución.

OBJETIVOS

Analizar el camino crítico del modelo político pedagógico de la Educación Técnico Profesional en relación al discurso pedagógico y la empleabilidad como así también reconstruir las instancias de formación de las carreras seleccionadas.

Para el abordaje de este objetivo se plantea analizar las fortalezas y debilidades de las propuestas curriculares desde la perspectiva del graduado, teniendo en cuenta los contenidos y prácticas desarrollados para la inserción laboral, de la institución educativa ITEC 2 en el período 2008- 2010.

CUERPO/DESARROLLO DEL TRABAJO

Cualquiera de las dos alternativas respetará en su **cuerpo/desarrollo del trabajo**, las cuestiones

particulares que a continuación se detalla:

1- TRABAJOS ACADÉMICOS

El desarrollo de la investigación permitió conocer desde la perspectiva del graduado de Operador Informático para la Administración y la Gestión y Reparador de PC, si el currículum de formación profesional de estas dos propuestas pedagógicas en el ITEC N° 2 brinda herramientas teóricas y prácticas como también capacidades profesionales y laborales que permitan la empleabilidad de sus egresados, aprovechando las oportunidades del contexto; para llevar a cabo un emprendimiento productivo o poder insertarse en el mundo del trabajo en relación de dependencia para poder acceder al mercado formal de trabajo en condición de asalariados.

Es importante señalar además que durante el proceso de exploración bibliográfica se encontraron diferentes fuentes que han abordado la temática de la educación y el trabajo en diferentes niveles como ser medio y universitario, desde diferentes perspectivas. Pero no se ha encontrado una fuente que aborde esta temática desde la perspectiva del graduado, evaluando su propia formación, haciendo hincapié en que piensa el egresado sobre su propia formación, es decir tanto de Reparador de PC, como de Operador Informático para la Administración y la Gestión.

Este trabajo de investigación se estructura de la siguiente manera: El primer capítulo se denomina **“Educación y Trabajo”**. En el cual se desarrolla un análisis que va desde lo general a lo particular, desde la contextualización de la modalidad de la educación técnica profesional tratando el marco político pedagógico de la formación profesional, caracterizando la institución educativa objeto de análisis de esta investigación llegando al análisis del trabajo áulico.

Prestando atención en la estructura curricular en diferentes niveles, para ello se toma como referencia a Flavia Terigi (1999) en relación a tres niveles de escala el político, institucional y áulico. En el análisis del nivel de escala político se genera un marco interpretativo teniendo en cuenta a Basil Bernstein (1993), mientras que para el análisis del nivel de escala institucional y para el abordaje del trabajo didáctico en el aula se tuvo como referencia a Luís Dobal (2013).

En el segundo Capítulo, **“¿Qué dicen los egresados? Análisis Cualitativo de Entrevistas. “Los egresados: Relación entre su formación e inserción laboral”**, se presenta el proceso de la

investigación desde sus inicios, la confección y aplicación del instrumento de recolección de datos (entrevistas semi-estructuradas a los graduados del ITEC 2), el procesamiento y análisis de los datos y posterior interpretación de acuerdo a su vinculación con los objetivos de la investigación.

Para el abordaje metodológico se desarrollan tres dimensiones de análisis: Por un lado, **“Caracterización del egresado”** detectando los motivos de elección de las ofertas pedagógicas, la situación laboral actual, entre otras. Por otra parte, la **“Formación del egresado”** indagando las fortalezas y debilidades del plan de estudios según las voces de los egresados, sugerencias de cambios entre otros. Y, finalmente, la dimensión de **“Inserción laboral”** recursos utilizados en búsqueda de empleo, rol del entrevistado como empleador, dificultades al momento de buscar empleo.

En el tercer Capítulo, **“Conclusión y Sugerencias”**, se analizan en detalle los resultados obtenidos, observando las opiniones de los graduados sobre su formación académica y su inserción en el ámbito laboral. A partir de esta información, se desarrollara una lista de posibles sugerencias a partir de las opiniones de los graduados para adecuar la formación que se da en el ITEC N° 2 de acuerdo a los requerimientos del mercado laboral.

2- RELATO/NARRATIVA DE EXPERIENCIAS

De las 12 instituciones en el escenario de Posadas, que tienen como objetivo la Formación Profesional de jóvenes y adultos para ambos sexos se encuentra el Instituto Tecnológico N° 2, creado en el año 2.002 por el Consejo General de Educación, bajo Resolución N° 3691/02; la misma sostiene que: *“La vinculación de la educación con el mundo laboral y del empleo aparece como una herramienta fundamental en la vida de las personas para que estas desarrollen competencias laborales y tecnológicas”*. (CGE Res. 3691/12). El I.T.E.C. N°2 está ubicado en Avenida Zapiola y Calle 74“A” en la Chacra N° 112 en la ciudad de Posadas Misiones. La institución depende del Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones, a través de la Dirección de Educación Técnica Profesional y nace a través del proyecto denominado **“Tavá Tembeapó (Pueblo de Trabajo)”**.

Para indagar en las contextualizaciones sociales y educativas de los egresados y sus núcleos familiares se accede al Plan de Estudios



del Centro de Formación en el apartado de Información sobre las características del entorno social y la situación actual de la institución: donde se explicita que la Institución se encuentra localizada en el barrio Yacyretá, el cual se compone de ciudadanos relocalizados en un asentamiento de tipo urbano que previamente se ubicaba a orillas del río Paraná y subsistían mayormente de lo que el río les brindaba (pescadores, palanqueros, oleros y lavanderas).

Al recuperar el recorrido en esta experiencia educativa se detecta claramente la necesidad de generar un espacio transversal para los cursos de formación profesional donde se profundice contenidos referidos a los proyectos de Microemprendimientos, para ampliar así las herramientas de empleabilidad objetivo primordial de la institución educativa. El trabajo de investigación está volcado al análisis de diseños curriculares en cuanto a debilidades y fortalezas escuchando a las voces de los egresados, detectando los niveles de concreción curricular y las dificultades. Lo que queda pendiente de trabajar son los aspectos positivos de este tipo de formación ya que más allá del tiempo de cursado de tan solo un año, genera una proyección a los estudiantes al campo laboral.

CONCLUSIONES

A partir de los objetivos propuestos en esta investigación y del análisis de la información obtenida de las entrevistas realizadas a los egresados de las cohortes 2.008 a 2.011 de Operador Informático de Oficina y Reparador de PC y redes del Instituto Tecnológico N° 2, se proponen acciones, modificaciones y/o adaptaciones que tendrán la finalidad de contribuir a que las propuestas curriculares pensadas con el objetivo de formar para la empleabilidad y fortalecer las prácticas profesionalizantes.

En primer lugar se sugiere incorporar en el plan de estudios institucional y en los diseños curriculares áulicos el desarrollo de acciones concretas en relación a las modalidades de Prácticas Profesionalizantes (dentro o fuera del centro de formación) y alcanzar un Nivel de Certificación III para ampliar el tiempo pedagógico de formación y el alcance de la certificación buscando que los egresados puedan dirigir emprendimientos productivos de pequeña o mediana envergadura y/o diseñen los recursos necesarios para la posterior inserción laboral en su campo profesional y de asumir roles de liderazgo y responsabilidad sobre la ordenación

y los resultados del trabajo de otros.

En tanto que en relación a los procesos curriculares en el aula donde la intención curricular se vuelve acción se sugiere que la planificación modular de los contenidos esté vinculada fuertemente con las **prácticas profesionalizantes** tanto en el aula taller como así también en fuera de la institución para que el futuro egresado pueda contar con la experiencia laboral mencionada junto con la solicitud de mayor tiempo de práctica como principal dificultad que se presenta en la búsqueda de empleabilidad.

Además se sugiere que se incorpore en las planificaciones áulicas las herramientas teóricas que se utilizarán en la búsqueda de empleo como ser armar un curriculum vitae o proyecto de micro-emprendimiento, teniendo en cuenta fundamentalmente que el objetivo institucional con el que fue creado el centro de formación profesional es formar para la empleabilidad. Estas herramientas teóricas que tienen ver con la empleabilidad pueden ser compartidas con el grupo de alumnos creando un espacio virtual incorporando las tecnologías de la información y la comunicación para extender los lazos de la institución fuera de las aulas.

Estas prácticas pueden asumir diferentes **modalidades** siempre y cuando mantengan con claridad los fines formativos y criterios que se persiguen con su realización:

Se propone organizar **Pasantías en empresas**, el objetivo de las pasantías es que los alumnos tengan su primera experiencia laboral, aprendiendo la dinámica profesional como ser horarios, trabajo específico, relación con los colegas, etc. Para ello es importante fortalecer la vinculación de la escuela con los sectores socio-productivos de convenios ya realizados y buscar nuevos actores sociales para trabajar conjuntamente.

Como así también llevar a cabo **Talleres de microemprendimiento o empresas simuladas**, de este modo se podrá brindar al sujeto de aprendizaje las herramientas conceptuales para la elaboración de proyectos productivos con contenidos específicos a la oferta formativa en la que se capacita. Esta propuesta que se debería incorporar al diseño curricular y planificar la misma de manera continua hasta que el alumno finalice sus estudios.

Además de ofrecer charlas con profesionales del campo de conocimiento, se sugiere invitar a profesionales del campo de la informática, quizás graduados que ya estén trabajando, para que den charlas informativas en la institución. El propósito

de las charlas es transmitir a los alumnos cuales son los requisitos del mercado laboral y que es lo que se les solicita en las entrevistas laborales. El objetivo de las charlas sería preparar a los futuros graduados para su inserción laboral. Se sugiere programar estas charlas para el segundo cuatrimestre del primer año de cada formación, ya que son próximos a graduarse. Que en estas charlas se trate la elaboración de currículum vitae y carta de presentación para ampliar el desarrollo de las herramientas que permitan la inserción laboral.

REFERENCIAS

- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFCyE N°261/06 / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE 13/07 “Títulos y certificados de la Educación Técnico Profesional” / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE N° 115/10 “Lineamientos y criterios para la organización institucional y curricular de la Educación Técnico Profesional” / Daniel Filmus. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2006). Resolución CFE N° 1928/13 “Nómina de perfiles profesionales creados y unificados jurisdiccionalmente” / Daniel Filmus. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Ley de Educación Nacional 26.206/06. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Argentina. Ley de Educación Técnico Profesional 26.058/05. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Cultura y Educación. Instituto Nacional de Educación Tecnológica. Disponible en: <http://www.inet.edu.ar/index.php/institucional/normativa/>
- Bernstein, B. (1993). *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coraggio, J. L. (2004). Desafíos en la formación profesional vinculados a la economía social y el desarrollo local. *El rol de la universidad*. Buenos Aires: UNGS-Altamira-Fundación OSDE. (Colección Lecturas sobre Economía Social).
- Misiones. Consejo General de Educación. Resolución 1928/13 “Nómina de perfiles profesionales creados y unificados jurisdiccionalmente”
- Posadas (Misiones). Instituto Tecnológico N° 2 (2010). Plan de Estudios Institucional. Perfiles Profesionales.
- Terigi, F. (1999). Conceptos para el análisis de políticas curriculares. *Currículo: itinerario para aprehender un territorio*. Buenos Aires: Editorial Santillana. pp. 115-136

CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Fernández, V. L. (2017). Debilidades y fortalezas curriculares entre educación y trabajo en la formación de Reparador de PC y el Operador informático para la Administración y Gestión (cohorte 2008-2011) Instituto Tecnológico N° 2 de Posadas. *Revista Experiencias*. Posadas: Ediciones FHycS. 1(1), pp.-pp.