

Aproximaciones reflexivas

AUTOR:

Diaz, Cristian Eduardo

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales promueve la apropiación social del conocimiento y la democratización del capital social y cultural porque considera son aspectos claves para contribuir a la transformación social, integrándose de esta manera al medio social del cual se nutre y al que permanentemente contribuye, consciente y comprometida con las problemáticas sociales, culturales y productivas de la región en la que se encuentra inserta.

Participar como Tutor Par en el Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas de los Estudiantes (PATFEs) permite al alumno – profesional en formación- experimentar una idea de aprendizaje: como proceso y resultado de la participación social, es decir, se trabaja como un actor social que aprende mediante la acción en entornos culturales y resolviendo problemas de la vida universitaria reales.

Cuando hacemos referencia a la participación social, estamos sosteniendo a la interacción de manera activa de los sujetos de la educación (profesores y estudiantes) en las prácticas de una comunidad. El aprendizaje como proceso y resultado de la participación en una comunidad de práctica también requiere un esfuerzo intelectual, cargado de compromiso e interés social. La presencia de estos componentes cambia radicalmente la naturaleza y el sentido de los aprendizajes.

En este sentido, la relatoría de algunas de las actividades desarrolladas por los Tutores Pares del PATFEs nos permite dimensionar cómo se ponen en práctica los conocimientos científicos y sociales en la *praxis* y a partir de allí se construyen significados y conocimientos nuevos. Escribir la experiencia nos invita a escribirnos, a decirnos, las palabras evocan el esfuerzo de mirar–se (nos), conocer–se (nos), comprender–se (nos) y proyectar–se (nos). Implica un proceso de construcción de lo vivido que posibilita distanciar-nos y volver-nos crítica, reflexiva y propositivamente sobre ello.

En las escrituras de las experiencias se manifiestan nuestros posicionamientos, nuestros valores e ideas, nuestra intencionalidad, nuestro bagaje experiencial, todo lo que aprendimos, nuestras historias, se juega todo lo que fuimos y todo lo que queremos ser como profesionales, como actores sociales.

Participar como Tutor Par durante todo el año es aprendizaje; permite trascender y construye subjetividad: “favorecer el desarrollo de procesos reflexivos como la mejor manera de generar la construcción del conocimiento,



proceso que incorpora el nivel de comprensión epistemológico” (Camilloni, 1998).

Nuestra necesidad de trabajar con los talleres de estudio, los albergues universitarios y con las escuela del nivel medio sobre el derecho a la Educación se gesta a partir de una demanda estudiantil, en reclamo de una mayor interacción e intervención social que facilite la relación dialógica entre la teoría y la práctica, en la construcción de aprendizajes auténticos que posibiliten una formación profesional integral.

Creemos que este encuentro de conocimientos y saberes y diálogos con el Estado y la sociedad posibilita a la Universidad un enriquecimiento y fortalecimiento académico y nos permite pensar-nos y repensar las políticas de crecimiento institucional. El PATFEs entonces, desde un nimio espacio -pero resistente y perseverante- intenta fortalecer a los Tutores Pares y a los estudiantes en general durante su transitar en la formación profesional; acompañarlos de manera tal que se configuren como ciudadanos activos y críticos de la realidad que les acontece.

En palabras de Nicastro y Greco (2012:99): “el trabajo de acompañamiento hace un doble movimiento: mirar desde dentro de la situación y mirar de frente a la situación, como si uno invitara tomando de la mano al otro a salir de su escena y no enfrentarse a ella en el sentido de afrenta, sino de ponerse de cara a ella”, en tanto el objeto de acompañamiento es la problematización que, según la autora, “persigue como propósito provocar una nueva mirada sobre la situación que se atraviesa, hacer otras preguntas, establecer nuevas relaciones entre los hechos, las condiciones que los sostienen, etc.” (citado por Nicastro y Greco en Nicastro y Andreozzi, 2004:44).

Luego de narrar algunas de las actividades que se vienen desarrollando desde el PATFEs nos seguimos haciendo preguntas para continuar avanzando e inaugurando nuevos sentidos a las prácticas tutoriales.

¿Cómo seguir generando condiciones posibles para que las trayectorias puedan seguir siendo sostenidas? ¿Cómo pensar y diseñar intervenciones que promuevan nuevas formas de diseñar junto a otros y con los otros? Problematizarnos constantemente nos implica abrir sentidos, significados, situaciones, cronotopos de la hecho educativa actual.

Redefinir las prácticas con otros bajo el paradigma de las Trayectorias Educativas y el Derecho a la Educación Superior resulta complejo, trabajoso pero no imposible. Por lo pronto intentamos abrir paso a otras formas de relación pedagógica, posibles de encuentros, una tarea que nos permite crear y habitar espacios de trabajo en conjunto, colaborativo.

Cada intervención en la institución FHyCS son pequeños movimientos con direcciones consensuadas, inicios, reinicios, alternativos de construcción constante. La reflexión sobre lo trabajado hasta el momento en la experiencia nos permite advertir que un número interesante de estudiantes concurrentes a los diferentes talleres y/o eventos valoran ese “estar” de Tutores Pares” como un modo de reconocer al otro.



En este sentido, los Tutores Pares aportan no solo al fortalecimiento y sostenimiento de las Trayectorias, sino también señalan aspectos de la gestión institucional y de la enseñanza que necesitan problematizarse para que la inclusión y el derecho a la educación sean efectivos.

Actualmente, la democratización y ampliación del acceso a la Universidad, en números políticos se ha radicado en el problema de la permanencia y el egreso con calidad formativa, dado que se continúan evaluando los resultados desde las trayectorias teóricas.

Nuestra universidad se encuentra en tránsito donde mecanismos, prácticas y dispositivos curriculares de enseñanza, de evaluación, de gestión, comienzan a ser puestos en cuestión por la universidad misma, ante la tensión que provoca la inclusión de todos, porque implica atender la diversidad sociocultural como punto de partida, es decir, recibir a los estudiantes con configuraciones complejas de las condiciones sociales, culturales, económicas y de formación previa.

Desde el PATFEs advertimos que para que una universidad sea fehacientemente inclusiva deberá convertirse en una institución colectiva y colaborativa. Es lo que intentamos realizar en cada actividad que prediseñamos con el equipo de Tutores Pares. Así se han visibilizado diferentes prácticas en consonancia con el reconocimiento de la diversidad, la heterogeneidad.

Importa en este punto reconocer la necesidad de dotar de significado la construcción/revisión compartida y colaborativa del PATFEs, así como su respeto y custodia. Consideramos que resulta de fundamental importancia que los criterios e indicadores de evaluación de nuestras actividades sean conocidos, reconocidos y compartidos por todos los actores de la Facultad.

Desde diferentes marcos normativos se referencia la necesidad del acompañamiento a las trayectorias educativas, lo que nos permite diseñar alternativas de fortalecimiento promotoras de igualdad de condiciones en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo, a la vez, la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje como un aspecto central al momento de garantizar las trayectorias y encomendando a las autoridades revisar aspectos organizativos, institucionales, pedagógicas y didácticas que permitan el acceso a los aprendizajes para todos.

El objetivo del PATFEs siempre es el mismo, fortalecer la relación con el saber corriéndonos del “poder controlar”, para centrarnos en el del “poder hacer, de empoderar al estudiante”.





tutoresparesunam.blogspot.com.ar

Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas

<http://www.fhycs.unam.edu.ar/carreras/tutores-pares/>

Programa de Acompañamiento a las Trayectorias Formativas de los Estudiantes

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Posadas - Misiones - Argentina

2017