



# Las Condiciones Institucionales para la Inclusión de las TIC en las Ciencias Económicas

**Tarabini Nadia Beatriz**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: nadiatarabini\_8@hotmail.com

**Lell, Alejandra Beatriz**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: alejanle@hotmail.com

**Fernández, Gloria**

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Contacto: gloporty@gmail.com

**Palabras claves:** Educación –Enseñanza – Condiciones institucionales Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**RESUMEN**

EL trabajo que compartimos constituye parte del proyecto de investigación en el que participamos y se titula: La enseñanza de las Ciencias Económicas con inclusión de TIC.

En una parte de dicho proyecto se indaga en las instituciones secundarias de Posadas, acerca de las condiciones generadas para la inclusión de las TIC en la enseñanza de Asignaturas que competen a nuestro campo disciplinar.

Desde la concepción de la enseñanza como práctica cultural y el docente como mediador de la cultura, que mediatiza los artefactos culturales entre ellos las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el logro de los objetivos de la Educación Secundaria, consideramos necesario revisar atentamente las condiciones institucionales porque creemos es la clave para interpretar la acción docente.

Además, resulta pertinente, en los tiempos que corren, partir desde “diagnósticos situados” para describir las posibilidades y los límites de las prácticas docentes y las oportunidades ofrecidas a los estudiantes al realizar las propuestas de enseñanza con TIC, con lo cual nos alejamos de la hipótesis del déficit.

Hoy es muy difícil imaginar escenas en el aula sin atravesamientos de distintos dispositivos

tecnológicos y/o soportes; la materialidad de un libro, una computadora, un celular, un e-book o un texto que remite a otro texto, constituyendo el universo hipertextual del aula ampliada al ciberespacio. Por lo que resulta difícil imaginar el aula de pared de cal y canto, sin imaginar a la vez el aula virtual. En parte, la enseñanza se despliega con esos soportes u objetivaciones culturales.

De manera que realizamos un cuidadoso trabajo de campo y, de su posterior análisis, construimos criterios, saberes gestionales y saberes didácticos tendientes a potenciar la enseñanza en nuestro campo disciplinar en la Educación Secundaria y, a la vez, aportar consideraciones para la revisión de nuestras prácticas docentes como formadoras de formadores en la carrera de Ciencias Económicas.

**LAS TIC EN EL ESCENARIO ESCOLAR**

Las escuelas secundarias transitan hoy por un estado tumultuoso que no debe leerse como resistencia al cambio sino como un estado de transición, pues se ponen en tensión las concepciones de enseñanza, de aprendizaje y de sujeto.

Frente a la aparición de artefactos,

dispositivos, las TIC en la escuela, resulta importante reflexionar sobre la complejidad del escenario escolar porque pareciera que con el solo hecho de incorporar las netbook en las aulas el cambio y las transformaciones en la enseñanza se dan automáticamente y solo se requiere capacitar a los docentes en el uso de las TIC para que todo funcione. Estas visiones no contribuyen a repensar la escuela, todo lo contrario la paraliza.

De manera que, miramos a las escuelas como un escenario en el que convergen múltiples culturas y también, al aula como un espacio donde ocurren los procesos de socialización como consecuencias de las prácticas sociales y como espacio de negociación de significados de las interacciones en ese grupo social.

Esto implica que no pensamos solo en un aula de pared, sino también en el aula virtual, que se convierte en un escenario vivo de interacciones explícitas o tácitas, de resistencias no confesadas, de cierta autonomía que desequilibran la tendencia a la reproducción.

Este escenario es en el que se despliegan enseñanzas, a las que concebimos como práctica cultural (Rockwell, 2001) con un docente como mediador de la cultura (Coria, 2014) que mediatiza los artefactos culturales, entre ellos las TIC. Esta mirada permite la configuración de los aprendizajes, donde él mismo se está confluyendo vertiginosamente en un compromiso de conocimiento ubicuo. El concepto de aprendizaje ubicuo sintetiza una nueva forma de concebir las prácticas de aprendizaje-enseñanza. Representa también, como todo desafío, una posibilidad: la de acortar la brecha entre los aprendizajes que se ponen en juego en otros ámbitos (la casa, la familia, los medios de comunicación, internet); y la idea de un aula aumentada nos ayuda también a pensar en cómo convertir este desafío de un aprendizaje sin tiempos y sin espacios estrictamente delimitados en una posibilidad enriquecedora. (Cope y Kalazanti, 2009).

En un contexto complejo, las escuelas se enfrentan ante el hecho de que los alumnos que asisten en estos tiempos constituyen la primera generación que se socializa y configura su personalidad en interacción con medios no lineales de comunicación.

Entonces, decimos que asistimos a la realidad de sujetos que crecen a la luz de una cultura digital interactiva, con nuevos entornos para entablar relaciones (Facebook, twitter), y una estética audiovisual de videoclip, de velocidad e instantaneidad. Estas interacciones configuran niños y jóvenes de hoy, sujetos que son portadores de derechos, discuten, argumentan, negocian la ley y la autoridad. Punto que genera desafíos a los adultos tanto fuera como dentro de la escuela,

y se ve manifiesta en las dificultades para “poner límites”. No se puede negar que Internet está contribuyendo de manera importante al desarrollo de la identidad de los menores, y en no pocos casos de forma determinante.

### **REPENSANDO LA INCLUSIÓN DE LAS TIC DESDE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL**

Las consideraciones enunciadas nos permitieron ingresar a las escuelas secundarias en búsqueda de experiencias, prácticas relevantes con inclusión de las TIC en las materias afines al campo de las Ciencias Económicas. Para ello elaboramos los instrumentos de indagación que luego, nos permitieron generar criterios para repensar la escuela.

Nuestro recorrido nos permitió observar que la mayoría de las escuelas secundarias cuentan con una infraestructura tecnológica importante, unas más cuidadas y mantenidas que otras pero con máquinas en funcionamiento y la mayoría del sector urbano con conectividad. Pero contrariamente a lo esperado sin mucho uso, excepto en horas de computación y excepcionalmente, en otras asignaturas.

Frente a este panorama, decidimos centrar el análisis en ésta cuestión el poco uso de las tecnologías y nos permitimos girar la brújula hacia la revisión de las condiciones institucionales porque consideramos que de ello depende garantizar determinados aprendizajes. De manera que tuvimos, primero revisar nuestras concepciones sobre los significados de la gestión escolar y entendemos que se trata de un aspecto específico a cargo de los equipos directivos y porque ya no se puede dejar solo en la voluntad de algunos docentes que produzcan cambios y utilicen las TIC para potenciar la enseñanza y los aprendizajes en sujetos que se nos presenta hoy con nuevas formas de acceder al conocimiento como lo enunciamos más arriba.

Intervenir en los procesos de enseñanza y de aprendizaje implica pensar en una gestión en acción y en cómo los intercambios y acciones cotidianas de los que participan de la vida escolar constituyen un currículum institucional.

La gestión escolar se tendría que poder enfrentar al desafío de repensar en los tiempos y espacios. Esto implica que ya no se trata sólo de los espacios físicos y las formas de organizarlos, sino de la manera en que los habitan los sujetos y se apropian de ellos; tampoco se trata sólo del tiempo cronológico, sino del tiempo de lo vivido, de los sentidos y las formas en que los sujetos lo transitan, como no se trata, tampoco sólo de lo que se enseña, sino de las relaciones entre los sujetos, que contienen y dan sentido a lo que se



enseña y se aprende.

La incorporación de las TIC en el entramado educativo interpela fuertemente los modos organizacionales de una institución que se encuentra con el desafío de romper con esquemas tradicionales. No se trata sólo de estar en la escuela, sino de que la escuela garantice los mismos resultados de aprendizaje.

La gestión escolar, desde esta perspectiva, implica atender a las condiciones pedagógicas que hacen posible que todos los chicos puedan no sólo ingresar y permanecer en la escuela, sino también que logren los aprendizajes que establece el currículum. Desde esta mirada, cuyo punto de partida es que los sujetos y las comunidades son diferentes, resulta necesario promover formas de organización y de enseñanza que permitan que todos logren los mismos aprendizajes, pero ensayando caminos diferentes.

Hacia el interior de las instituciones educativas, vimos que resulta imperioso que los colectivos docentes se encuentren implicados en los procesos de producción del conocimiento. Es en este sentido que los directivos tendrían que poder impulsar que las escuelas se vuelvan comunidades de docentes que avancen en su desarrollo profesional y revertir o responder al interrogante de Umberto Eco "Para qué sirve un profesor en la era de internet?"

En conclusión, recuperar la dimensión colectiva del trabajo docente se vuelve una prioridad para la gestión directiva para potenciar la enseñanza, particularmente en nuestro campo disciplinar en la Educación Secundaria.

Convencidas de que a partir del conocer y reconocer las prácticas y saberes de los formadores resulta sensato inscribir y reinscribir la inclusión de las TIC y las neetbooks, entonces al mirarnos en la escuela secundaria nos devuelve en un espejo nuestras propias prácticas formativas en el profesorado.

Desde ese espejo nos permitimos hacer algunas observaciones que podrían ayudarnos a revisar las propuestas pedagógicas que potencien los alcances de las TIC.

Se instala la necesidad que en las instituciones de formación de los profesorado, universitarios y no universitarios, se incluya una política educativa específica de desarrollo profesional docente que acompañe el proceso de democratización del acceso a las tecnologías.

Se requiere brindar un espacio de formación y reflexión con rigor académico que permita enriquecer las prácticas institucionales desde la inclusión y utilización de las TIC en la tarea cotidiana de los docentes y sobre todo en la de los practicantes de los profesorado en su trayectoria formativa así extenderse al campo escolar,

entendiendo la escuela como una organización que requiere de herramientas para potenciar la infraestructura tecnológica de la que disponen.

### PARA CONCLUIR POR AHORA...

La inclusión de las TIC en el desarrollo profesional de los docentes es un imperativo, ya no se reduce a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. El desafío actual está sobre todo en que los docentes y futuros profesores reflexionen e investiguen como los estudiantes de hoy están a partir de la presencia cotidiana de las TIC, cuales son los estilos y ritmos de enseñanza. En este sentido el desafío abre un camino propicio en dos sentidos, por un lado, encontrar sustentos teórico metodológicos que permitan indagar el desafío que implica enseñar a enseñar las Ciencias Económicas a jóvenes provenientes de una cultura audiovisual, y por otro, revisar las estrategias pedagógicas didácticas cuando se emplean las TIC.

### REFERENCIAS

- Burbules, N. C. (2006). *Educación : riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Barcelona : Granica.
- Coria, A. (2003, 2011). *Las viejas y nuevas tecnologías en la enseñanza. Una perspectiva socio-cultural de análisis. Reseña. Investigaciones, debates y experiencias en Educación a Distancia*. Córdoba : Asociación Cooperadora FCE.
- Feldman, D. (2010). *Enseñanza y escuela*. Buenos Aires : Paidós.
- Cope y Kalazanti, Quintana, E., tr. (2009). *Aprendizaje ubicuo*. Cambridge UK : Cambridge University Press.
- Rockwell, E. (noviembre de 2005). La lectura como práctica cultural : conceptos para el estudio de los libros escolares. *Revista de didáctica de la lengua y la literatura*. 3(3). pp 12- 29.
- Eco, U. (2007). *¿De qué sirve el profesor?* La Nación, 21-05-07. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/910427-de-que-sirve-el-profesor>

### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

Tarabini, N. B., Lell, A. B., Fernández, G. (2017). Experiencias en el abordaje de la enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. *Revista Experiencias*. Posadas : Ediciones FHyCS. 1(1), pp.-pp.