

I Jornada de Jóvenes Investigadores/as: Dialogo e Intercambio sobre experiencias y procesos de trabajos

30 de Noviembre de 2016 y 1 y 2 de Diciembre

Nuevos desafíos en la Enseñanza de las Ciencias Económicas

Autores:

Zayas Lucila Mabel: lucilazayas@gmail.com

Ramos Marta Gladys: Martagl_amos@yahoo.com.ar

Pertenencia Institucional: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – Universidad Nacional de Misiones.

EJE 03. Resultado de investigaciones

Resumen

El presente trabajo de investigación realizado durante el periodo 2013 al 2015, tuvo por objetivo general analizar el proceso de definición de la Estructura Organizativa de la Educación Técnica Profesional en escuelas de Misiones. Se tomaron como muestras un total de 9 (nueve), distribuidas entre Públicas y publicas de Gestión privada.

A partir del análisis de los resultados finales se pudo tener una aproximación de la realidad institucional, las formas de organizarse didáctica –metodológicamente y conocer como vivenciaron los procesos de cambio los actores involucrados, cuáles fueron las mayores tensiones y como las fueron concluyendo.

Actualmente en el rol de formador de formadores, nos moviliza conocer el estado actual de estas Instituciones, en cuanto a la organización institucional y curricular, considerando que por las incumbencias profesionales vigentes, la mayoría de nuestros egresados desarrolla su HACER profesional en escuelas secundarias de educación Técnica, específicamente en la especialidad de Gestión y Administración, indagar acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del desarrollo de las capacidades profesionales teniendo en cuenta aspectos curriculares, las propuestas institucionales y áulicas, las competencias profesionales y la implicancia del estudiante en el proceso.

Palabras claves: Propuestas – Competencias – Implicancia.

1-La transformación educativa: impacto al interior de las instituciones educativas

La Educación secundaria modalidad Técnica ha sufrido grandes transformaciones a lo largo de los últimos tiempos, lo que supone llegar a acuerdos y redefiniciones al interior de las Instituciones Educativas sin perder de vista el tipo de formación que se pretende en esta oferta educativa: los jóvenes estudiantes que egresan deben lograr determinados desempeños en un ámbito de trabajo concreto, definido por el área ocupacional o sector de actividad¹, lo que le posibilitara una mejor interacción con el entorno y mayor seguridad en la participación de la toma de decisiones acorde al perfil del técnico en Administración y Gestión de las Organizaciones.

El Proyecto de Investigación “Reforma Educativa en Misiones: Estructura curricular y Practicas de Enseñanza en el Campo de las Ciencias Económicas en el Trayecto de Educación Técnica Profesional” 16H375, dirigido por el Mgter Javier Gortari, del cual formamos parte como equipo de trabajo, tuvo por objetivo conocer la postura y toma de decisiones de los actores involucrados en el proceso, en lo que respecta a las formas de organizarse didáctica –metodológicamente, cuáles fueron las mayores tensiones y como las fueron concluyendo.

De las 9 (nueve) escuelas distribuidas entre Públicas y privadas de Gestión privada seleccionadas para realizar el trabajo de campo se concluye que la gestión de dichas instituciones centro su atención en dos aspectos fundamentales; uno administrativo bajo la responsabilidad del equipo Directivo que trabajo específicamente en la reubicación de la carga horaria, considerando características docentes, tales como su formación, capacitación ,trayectoria dentro de la institución entre otros y otra Pedagógica-curricular a cargo de los jefes de departamentos y los docentes del área, profesores en Ciencias Económicas, respecto a los nuevos desafíos del cómo enseñar y evaluar planteados en el diseño curricular vigente². Ello implica, Abordar la disciplina a partir de nuevos paradigmas, reconociendo la existencia de sujetos de aprendizaje que necesitan ser formados para enfrentar otros desafíos en este nuevo escenario educativo y social. Las estrategias de enseñanza y evaluación deben estar pensadas en la formación por competencias, donde el estudiante pueda evidenciar aprendizaje significativo.

Esta necesidad requiere de un cambio importante, no solo en el alumno, que esté dispuesto a aprender a hacer; sino en el docente. Capaz de asumir el cambio, capacitarse para poder enseñar a enseñar a hacer, con nuevas estrategias que requieren de trabajo en aula taller, otorgar autonomía para tomar decisiones sobre la administración y gestión en ámbitos Organizacionales, cada vez más complejos y globalizados.

Involucrarse e involucrar al otro en ese proceso, identificar el punto de partida de los estudiantes, reconocer sus avances y retrocesos, trabajar sobre ellos.

¹ Véase, Perfil Profesional Modalidad Técnica en Administración y Gestión de las Organizaciones.

² Res. CFE 258

2-La realidad de las escuelas HOY: Rol de profesor en ciencias Económicas

Las Escuelas fueron adaptando y adecuando estos nuevos cambios en forma gradual y progresiva. Hoy la mayoría de ellas están transitando por la terminalidad de la primer cohorte de Técnicos en Administración y Gestión de las Organizaciones, otras avanzando en la segunda, con un gran bagaje de experiencias en la implementación de Practicas Profesionalizantes, generando convenios con organizaciones del medio, tanto públicas como privadas, atravesadas por dificultades según la impronta de cada institución y como las resuelva. La intencionalidad pedagógica consiste en asegurar la inserción laboral de los estudiantes en su propio contexto, asumiendo actitud de servicio a su comunidad y de satisfacción de intereses personales.

El rol del profesor en Ciencias Económicas se constituye en fundamental, es quien aporta a la construcción del profesional técnico que demanda el contexto actual, profesional referido a un campo ocupacional y no a un puesto de trabajo específico. Ello implica estar actualizado, capacitado; la carrera del PCE³ debe garantizar actualización continua a través de Programas de Formación o Articulación, fundamentado en la importante carga horaria que tiene el egresado de la carrera en esta oferta educativa: Secundario Modalidad Técnica⁴.

Generalmente el docente desconoce cómo trabajar estos aspectos y por ende, decide no hacerlo, justificando muchas veces en no tener tiempo, faltarle poco para jubilarse, entre otros⁵.

A lo largo del recorrido de la investigación y habiendo analizado los resultados obtenidos cuestiones como esta nos lleva como equipo de trabajo a replantearnos algunos interrogantes, que por su relevancia en las formas de enseñar, aprender y evaluar en la Modalidad Técnica deben ser temas de próximas investigaciones:

¿La planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación técnica, se centra en el desarrollo de capacidades profesionales?

¿Las estrategias de enseñanza y actividades formativas aplicadas en la actualidad posibilitan a que el estudiante pueda evidenciar los saberes adquiridos?

¿Hay realmente articulación de contenidos entre módulos y niveles que permitan la concreción y seguimientos de Proyectos Áulicos?

3-Desafío en la Enseñanza de las Ciencias Económicas: Consideraciones finales

La enseñanza de las Ciencias Económicas en el nivel medio y específicamente en las escuelas de educación técnica, está en proceso de transformación en cuanto al desarrollo

³ Profesorado en Ciencias Económicas, Resolución 041/04

⁴ Véase Diseño Curricular Jurisdiccional vigente.

⁵ Entrevistas realizadas a docentes egresados del PCE.

curricular, la organización institucional, como también de los criterios y acuerdos sobre la planificación e integración de los contenidos disciplinares, en función de las particularidades del contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes, y los propósitos educativos⁶.

El proceso de enseñanza y aprendizaje requiere una definición clara de cuáles son los conceptos estructurantes de la disciplina para que el estudiante pueda relacionarlo significativamente con sus estructuras empíricas y pueda construir una totalidad organizada susceptible de repetición, de generalización y de coordinación con otros esquemas. (Gimeno Sacristán; 1998)

Para finalizar, el propósito fue compartir algunas cuestiones que hacen a nuestro trabajo cotidiano, la importancia de saber desde donde debemos “enseñar a enseñar las ciencias Económicas” en el espacio áulico, con la intención de seguir indagando y sistematizando las experiencias de las distintas maneras de enseñar, para el fortalecimiento y actualización del conocimiento de la disciplina, y fundamentalmente poder promover aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, y que ello nos lleve a mejorar nuestras prácticas de enseñanza.

“Queremos escuelas que brinden conocimientos y comprensión a un gran número de personas con distintas capacidades e intereses y provenientes de medios culturales y familiares diferentes, lo cual implica todo un desafío” (Perkins; 1992)

4-Bibliografía

- Boggino Norberto. “El constructivismo entra al aula”. Ediciones Homo Sapiens. Santa Fe. 2013.
- Gimeno Sacristán J. “Comprender y Transformar la Enseñanza”. España. Editorial Morata. 1998.
- Perrenoud Philippe. La evaluación de los alumnos. COLIHUE. Buenos Aires. 2013.
- Seltzer Juan Carlos. “Contar con Habilidad”. Ediciones Cooperativas. Buenos Aires. 2012.
- Documentos Nacionales: LEN (26206), LETP (26058), Resoluciones del CFE-Consejo Federal de Educación: - de ETP: N° 47/08, N° 129/11, N° 266/15; del Secundario: N° 84/09, N° 93/09, N° 142/11 (Economía y Administración).
- Resoluciones Jurisdiccionales: Diseño Curricular Jurisdiccional Secundario Orientado (2012), Diseño Jurisdiccional de ETP Gestión y Administración de las Organizaciones (2012).

⁶ Opinamos en relación a conocer la dinámica de las instituciones por formar parte de ellas e interactuar en contextos de prácticas profesionalizantes (PP3).