



FORO SOBRE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS
como objeto prioritario de investigación y producción de
conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones.



Libro de Resúmenes

ORGANIZAN



Libro de Resúmenes

3° Foro sobre trayectorias académicas
como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento
en la Universidad Nacional de Misiones

21 de octubre de 2021

Facultad de Ciencias Forestales – Eldorado – Misiones

Facultad de Ciencias Forestales. Universidad Nacional de Misiones

3° Foro sobre trayectorias académicas: libro de resúmenes: como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones / compilación de Julieta E. Kornel ; editado por Mariela Bobadilla ... [et al.]. - 1a ed. - Posadas: Universidad Nacional de Misiones. Facultad de Ciencias Forestales, 2022.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-766-192-1

1. Docentes. 2. Jornadas. 3. Educación Universitaria. I. Kornel, Julieta E., comp. II. Bobadilla, Mariela, ed. III. Título.

CDD 378.007

ISBN 978-950-766-192-1



AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

- SEDE DEL FORO -

DECANO

Ing. Ftal. Héctor Fabián ROMERO

VICEDECANO

Dr. Ing. Diego Ricardo BROZ

SECRETARIA ACADÉMICA

Lic. María Cristina BISCHOFF

SECRETARIA ACADÉMICA ADJUNTA

Msc. Ing. Norma Esther VERA

SECRETARIO DE EXTENSIÓN

Ing. Ftal. Juan Mauricio QUEZADA ALVAREZ

SECRETARIA DE EXTENSIÓN ADJUNTA

Ing. Ftal. Rosana Manuela MENDEZ

SECRETARIA DE CIENCIA Y TÉCNICA

Prof. Paola Fernanda DUARTE

SECRETARIO DE POSGRADO

Ing. Ftal. Guillermo Bruno Miguel WOITSCHACH

SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Sr. Héctor Carlos PEREYRA

COMISION ORGANIZADORA y EDITORAS DEL LIBRO DIGITAL

Prof. (Mgter) Julieta E. Kornel

Lic. (Mgter) Mariela Bobadilla

Prof. María Elizabeth Gallo

Lic. (Esp.) Mónica Heidi Fortmann

Lic. Marta López

PRESENTACIÓN

Este libro digital contiene los resúmenes de los trabajos de investigación presentados en el **Tercer Foro sobre las Trayectorias Académicas como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones**. La jornada se llevó a cabo, en modalidad virtual, el 21 de octubre de 2021 en la Facultad de Ciencias Forestales.

Desde la Comisión Organizadora queremos mencionar especialmente la importante participación de trabajos de investigación de todas las Unidades Académicas de nuestra Universidad. Se desarrolló una potente jornada de exposición, reflexión y diálogo. Esas experiencias y trabajos permitirán, en adelante, tomar decisiones tanto áulicas como políticas de gestión que apunten a enriquecer las trayectorias estudiantiles.

Apreciamos la presencia de la Dra. Flavia Terigi y el Dr. Pablo D. Vain que se distinguieron por la excelencia de sus conferencias.

Agradecemos especialmente a la Rectora de la UNaM, Mgter. Alicia V. Bohren, al Decano de la F.C.F Ing. Héctor Fabián Romero y su equipo de gestión, a las autoridades de las casas de estudio de la UNaM que se hicieron presentes y auspiciaron el evento y a la coordinación de la RITE por su apoyo y colaboración.

Por último, queremos señalar que estamos sumamente complacidas por la calidez y buena predisposición de quienes conforman los distintos equipos de investigación que participaron del Foro. Es un aliciente para seguir construyendo juntos.

La Comisión Organizadora

"(...) Asumir la perspectiva de las trayectorias escolares no implica desconocer que hay otras condiciones que están incidiendo en la producción de las trayectorias, pero implica incorporar al análisis de los recorridos de los sujetos las condiciones institucionales de la propuesta educativa de que se trate, en este caso, de la universidad".

Dra. Flavia Terigi

"En la perspectiva del enfoque biográfico-narrativo, que propusimos para indagar sobre las trayectorias estudiantiles universitarias, la idea principal fue considerar que dicho enfoque pone al sujeto en el centro, se trata de comprender como se construyeron/construyen las trayectorias de los estudiantes, a partir de su propia voz.

Esta propuesta nos invita a realizar estudios que superen los reduccionismos de las mediciones, en las cuales los sujetos quedan ocultos detrás de los números. (...) esta propuesta pretende abrir otros caminos".

Dr. Pablo D. Vain



FORO SOBRE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS
como objeto prioritario de investigación y producción de
conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones.



ÍNDICE

INDICE

LA RESILIENCIA, LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA SATISFACCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE GRADO Y PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. Y DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS QUÍMICAS Y NATURALES (UNAM).....	11
ÁREA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS-UNAM: LOS DESAFÍOS DE UN NUEVO ESPACIO	13
EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA	15
INGRESO Y PERMANENCIA: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA DE LA FCEQYN (UNAM).....	16
INGRESO Y PERMANENCIA EN UN AÑO DE PANDEMIA. UN CASO EN LA FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DE LA UNAM.....	18
EXPERIENCIAS DE ENSEÑAR Y APRENDER CON LAS TICS EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS.....	20
LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PRIMER AÑO UNIVERSITARIO. UN RECURSO PARA DESPERTAR LA CURIOSIDAD Y EL INVOLUCRAMIENTO EN LA TAREA.	22
PANDEMIA Y ABORDAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.....	24
EL APRENDIZAJE REFLEXIVO Y EL OFICIO DEL ALUMNO EN LA UNIVERSIDAD	26
AVANZAMOS A PESAR DE LA PANDEMIA. BUSCAMOS DEFINIR LOS INDICADORES	28
DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO ACOMPAÑARTE EN EL ÁMBITO DE LA FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DE LA UNAM	30
APROXIMACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN INGRESANTES AL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	32
GLOSARIO DE LA ASIGNATURA. ANDAMIAJE PARA ACERCAR A LOS ESTUDIANTES A LOS LIBROS DE MATEMÁTICA, LA LECTURA Y LA ESCRITURA ESPECÍFICA	34
LA ENSEÑANZA REMOTA COMPULSIVA E IMPREVISTA.....	36
VOCES, REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL UMBRAL ACADÉMICO: CONTINUIDADES Y DIÁLOGOS DE UNA INVESTIGACIÓN.....	38
APRENDER A ENSEÑAR COLABORATIVAMENTE EN ESPACIOS MULTIDISCIPLINARIOS	39
TRAYECTORIAS Y FORMACIÓN DOCENTE DE LOS GRADUADOS DE LOS PROFESORADOS DE HISTORIA, LETRAS, PORTUGUÉS Y CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES- UNAM.....	41

SIGNIFICATIVIDAD – INDAGACIÓN - REFLEXION. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE DESDE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN .	43
LAS TRAYECTORIAS REALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LAS CARRERAS DE GUÍA Y LICENCIATURA EN TURISMO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES	45
COMPARACIÓN DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE INGENIERÍA: 2019-2020	47
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL: HALLAZGOS VINCULADOS A VALORACIONES DEL TRABAJO SOCIAL Y LA PROFESIÓN.....	48
TRAYECTORIAS ACADÉMICAS REALES DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN BIOLOGÍA	50
UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS REALES DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS AGRARIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES.....	52
UN ACERCAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE LOS SECTORES POPULARES	54



FORO SOBRE TRAYECTORIAS ACADÉMICAS
como objeto prioritario de investigación y producción de
conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones.



RESÚMENES

LA RESILIENCIA, LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y LA SATISFACCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PRIMER AÑO DE LAS CARRERAS DE GRADO Y PREGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS. Y DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS QUÍMICAS Y NATURALES (UNAM)

Benítez, Víctor Daniel ⁽²⁾; Espinosa, Teresa Genara ⁽²⁾ ; Galindo, María Celides ⁽¹⁾; Rodríguez, María Daniela ⁽²⁾ ; Sosa, María Angélica ⁽²⁾; Sosa, Nora Mabel ⁽¹⁾ ; Sureda, Silvia Cristina ⁽¹⁾

(1) Facultad de Ciencias Económicas-(2) Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales

Resumen

La mayoría de investigaciones que estudian el rendimiento académico, el abandono y el desgranamiento de la matrícula en los distintos niveles y carreras universitarias, generalmente recurren a hipótesis y explicaciones de una situación compleja analizando variables externas que influyen en el comportamiento de los estudiantes universitarios. En esta investigación se aborda esta problemática desde una perspectiva internalista, formulando hipótesis de explicación a esta problemática común en la enseñanza superior, desde un enfoque disposicional, atendiendo a las preferencias, actitudes, motivaciones y emociones de los estudiantes en relación al estudio en el nivel universitario.

Los objetivos de la investigación se centran en examinar posibles relaciones entre los perfiles de resiliencia de los estudiantes y sus motivaciones de logros y con el grado de satisfacción que les producen las carreras elegidas para su formación profesional. El estudio es No Experimental y predominantemente Cuantitativo, siendo fuente de información Primaria los estudiantes de primeros años de diferentes carreras y facultades. En la distribución de los instrumentos (Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993) y Escala

Atribucional de Motivación de Logro General de Durán-Aponte, Pujol (2013)) se emplean recursos online para acceder a grupos muestrales.

Como resultados preliminares, en diversas condiciones de contorno (2019, 2020 y 2021), se ha podido vislumbrar los complejos perfiles de "resiliencia" de los estudiantes y actitudes ante situaciones que pueden plantearles quiebres, y que ante estos las valoraciones resultan esclarecedoras de aspectos tanto positivos como negativos que han de ser tenidos presentes. Esta investigación continua, y espera ampliarse a nuevas cohortes tanto temporales como de asignaturas, tal vez, de los cursos superiores de las carreras de la UNaM.

Palabras Clave: Resiliencia - Motivación de logro - Satisfacción carrera elegida

ÁREA DE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS-UNAM: LOS DESAFÍOS DE UN NUEVO ESPACIO

Jagou, Nancy E.; Vargas Benítez, Juana L.; Mayer Sabrina M.

Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

El trabajo realizado desde el año 2009 en el marco del Sistema de Tutorías de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE), así como las acciones desarrolladas en otros espacios institucionales como son el Centro de Estudiantes, la Secretaría de Bienestar estudiantil y la Oficina del Graduado, puso en evidencia la necesidad de generar un área de atención y acompañamiento integral e inclusivo de la Comunidad Académica de la Facultad, a fin de lograr la articulación de las acciones que se vienen desarrollando, para potencializarlas.

De la evaluación de los logros y dificultades detectadas en estos años de trabajo, surgió la necesidad de repensar espacios y acciones que se vienen desarrollando y proponer la conformación del *Área de Apoyo y Acompañamiento a las Trayectorias Académicas* (AyATE), espacio Institucional destinado a facilitar la integración y permanencia de los estudiantes en el sistema universitario, así como, favorecer el avance en las carreras y la culminación de sus estudios.

Esta área se propone llevar adelante un trabajo conjunto y coordinado de todos los integrantes de la comunidad educativa: docentes, no docentes, alumnos y graduados e impulsar políticas institucionales que se sostengan en el tiempo y se proyecten en la tarea de prevenir y/o atender problemáticas comunes, pero

así también, contemplen la atención de la diversidad y la particularidad de los casos que surjan.

Nos proponemos compartir información acerca del Área conformada, sus objetivos, los programas que la integran, los logros alcanzados; así como, los desafíos de este nuevo espacio institucional.

Palabras Clave: Ingreso universitario - Permanencia - Egreso

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

González Carreras, Gladys Graciela, Sosa Armando Hugo; Rivero, Luisa Leonor; Olsson, Jorge Alberto; Semeniuk, Pedro Oscar; Miño Valdés, Juan Esteban, Morel, Jorge Omar; Ibarra, María del Carmen. Santiago Ayala

Facultad de Ingeniería

Resumen

En presente trabajo se exponen los avances que se vienen realizando del proyecto "El trayecto académico en la universidad. La permanencia como desafío estructural" (16/I160-PI). A la luz de la pandemia, la investigación se ha orientado a conocer para interpretar y accionar sobre el impacto que ha tenido sobre los y las estudiantes. Para tener un cuadro situacional aproximativo al impacto, se realizó un trabajo comparativo entre los años 2019-2020. El diseño empleado fue no experimental descriptivo. Los datos empleados fueron los resultados de cuatro asignaturas de primer año de la Facultad de Ingeniería. La técnica para el análisis de datos fue la estadística descriptiva. Los resultados obtenidos evidencian, a priori, un impacto importante en el rendimiento académico en el primer año de las carreras de ingeniería.

Palabras Clave: Estudiantes de primer año - Facultad de Ingeniería - Pandemia

INGRESO Y PERMANENCIA: DIAGNÓSTICO Y ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° AÑO DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN BIOLOGÍA DE LA FCEQYN (UNAM)

Morawicki, Patricia M.; Tetzlaff, Alicia; Pedrini, Ana; Batista Camargo, Carolina ; Osipluk, Graciela; Camargo, Analía y Cibau, Vanina.

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Resumen

La presente comunicación tiene como objetivos analizar las trayectorias académicas de los y las estudiantes del PUB de la FCEQyN (UNaM) en los dos primeros años de la carrera e identificar las estrategias de acompañamiento que dicen proponer los y las docentes en los equipos de cátedra. La metodología fue mixta de diseño flexible. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: análisis de material documental (actas de regularización y aprobación de las asignaturas de 1° y 2° año obtenidas a partir del Sistema de Información Universitaria (SIU Guaraní) y un cuestionario mixto que combinaban preguntas abiertas y cerradas con escala de Lickert, ítems de completamiento y estudio de casos de administración virtual.

En el diseño curricular del Profesorado Universitario en Biología se proponen once asignaturas para el 1er año y ocho para el 2do, organizadas en distintos campos. En la cohorte 2018, con 44 estudiantes, el mayor porcentaje de obtención de regularidad y aprobación se produce en el Campo de la Formación General, le siguen las asignaturas de la Formación Pedagógica y luego de las Prácticas. En el Campo Disciplinar (básico y específico) se observa un escaso porcentaje de regularizados y/o aprobados. Entre las estrategias de acompañamiento que dicen implementar lo/as docentes de los dos primeros años de la carrera se encuentran generación de espacios de

consulta/orientación/tutoría, revisión de la organización de las asignaturas en teoría y práctica; incorporación de estrategias didácticas que promueven la motivación, la participación y la comprensión y diferentes prácticas de evaluación.

Palabras clave: Ingreso y permanencia - Trayectorias académicas - Estrategias de acompañamiento

INGRESO Y PERMANENCIA EN UN AÑO DE PANDEMIA. UN CASO EN LA FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DE LA UNAM

Figueredo, Cecilia Cristina; Camors, María Alejandra ; Aquino, Ivonne Stella Maris

Facultad de Arte y Diseño

Resumen

Presentamos este caso abordado en el marco del Proyecto de Investigación "Virtualización de la educación en la UNaM. Procesos educativos emergentes". Propuesta de enseñanza desarrollada en el 2020, en el que a marzo los estudiantes se encontraban apenas inspirando la presencialidad, cuando se decreta el aislamiento por emergencia sanitaria a raíz de la Pandemia Covid-19. Interpelados por la acuciante realidad debimos reformular el curso de ingreso. Se pensaron situaciones de enseñanza que permitieran interdisciplinariamente construir conocimiento desde las diferentes asignaturas en torno a conceptos articuladores tales como: Educación. Cultura-Sociedad. Tecnología. Lenguajes. Conocimiento. Verdad. Desconocimiento, abordados estos desde los diferentes enfoques, y mediante un análisis que posibilitó la construcción de conocimientos en las asignaturas del primer año, más allá del curso de ingreso.

Esto supuso la superación de la fragmentación de la enseñanza en asignaturas cerradas, y habilitó un estilo de trabajo que tendió al desarrollo de habilidades complejas.

El profesorado en Educación Tecnológica así lo entendió, revisando los propios recorridos, para volver a trazar el camino que en este trayecto de la historia de la humanidad y desde la Facultad de Arte y Diseño UNaM permitió, pensar en los estudiantes universitarios, cómo sus trayectorias educativas devenidas de

la presencialidad los enfrentaban, al igual que a muchos de nosotros, a una enseñanza remota mediada por tecnologías. Desafío que implicó que el aprendizaje estuviera presente tanto en estudiantes como en el grupo de docentes que acompañó la propuesta.

Palabras clave: Multidisciplinariedad -- Ingreso y permanencia - Enseñanza remota mediada por tecnología

EXPERIENCIAS DE ENSEÑAR Y APRENDER CON LAS TICS EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS

Hauser, Silvia Ester

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Resumen

Esta investigación: "Experiencias Pedagógicas Didácticas de la Educación Digital en el Marco de las Políticas Educativas de la Provincia de Misiones" se enmarca en el análisis de las políticas vinculadas a la educación digital, y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de nuevas metodologías didácticas pedagógicas en diversas instituciones educativas.

Al tener en cuenta este contexto de coronavirus podemos decir que estos nuevos estudiantes parecen tener un modo de procesar la información, de aprender y enfrentarse a la resolución de problemas de una manera diferente, pero son la minoría que pasa con los otros que no puede acceder a las tecnologías y aprenden de modo diferente. Desde esta perspectiva podemos inferir que tuvieron que desarrollar lo que se denomina el aprendizaje autónomo, que "es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos. Esta toma de conciencia es lo que se llama metacognición. El esfuerzo pedagógico en este caso está orientado hacia la formación de sujetos centrados en resolver aspectos concretos de su propio aprendizaje, y no sólo en resolver una tarea determinada, es decir, orientar al estudiante a que se cuestione, planifique, y evalúe su propia acción de aprendizaje (Martínez, 2005).

Estas habilidades como el zapping mental es una conducta frente a la televisión que radica el comportamiento ante el control remoto, ha trascendido a ser una actitud ante la vida como así también, adaptarse a las clases a través de plataformas. Es así que tomamos el concepto de reinventar la clase en tiempos de coronavirus, donde no es posible que sigamos adheridos a la didáctica clásica, que pone al docente en el centro, sino que hay que tener en cuenta evaluaciones creativas, revolución mental inclusión digital, mantener la humanización como dice Marina Maggio.

Palabras clave: Aprendizaje Autónomo – Enseñanza – Reinventar

LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN PRIMER AÑO UNIVERSITARIO. UN RECURSO PARA DESPERTAR LA CURIOSIDAD Y EL INVOLUCRAMIENTO EN LA TAREA.

Benítez, Margarita del Carmen ⁽¹⁾; Operuk, Roxana⁽²⁾

(1) Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - (2) Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Resumen

Al ingresar a la universidad los estudiantes traen consigo un bagaje de conocimientos, que deben ser re conceptualizados y puestos en valor en el contexto para poder avanzar en la construcción de nuevos aprendizajes. Es sabido que la mayor deserción se produce en los primeros años, y también el mayor estancamiento en la trayectoria de formación. El interés en la temática conduce al equipo de investigación a encarar este trabajo, con el propósito de reconocer las estrategias heurísticas desplegadas por los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, analizarlas, clasificarlas, describirlas e interpretarlas.

La investigación se lleva a cabo con estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) y la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (FCEQyN) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM). El paradigma adoptado es de corte cualitativo, la metodología de tipo mixta, el análisis se centra en las producciones escritas de estudiantes de los primeros años.

Desde la postura que plantea la resolución de problemas por parte de los estudiantes, para desarrollar autonomía en el abordaje de los mismos, se sostiene que durante ese proceso se ponen en juego distintas posturas de acción, estas acciones promueven una actividad investigativa, la formulación

de conjeturas y de un plan de resolución y, a medida que se avanza, se vuelve sobre el problema para analizarlo. El estudio espiralado favorece el aprendizaje y la autonomía.

Los conocimientos a los que se pudieran arribar será información relevante para ajustar la planificación de la asignatura, la articulación con otros espacios curriculares en cuanto a contenidos, metodologías de trabajo y enfoques de enseñanza.

Palabras clave: Heurísticas - Resolución de problemas - Trayectorias académicas

PANDEMIA Y ABORDAJE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Dip, Juan Antonio; Aliprandini, Paula Antonella; Amarilla, Camila Marisel ; Bruera, Belén ; Costa de Arguibel, Facundo; Obregón, Adrián; Wittig, Carolina ; Zampaca, Omar

Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

La actual pandemia del virus SARS COV-19 nos enseñó que todo lo que aprendimos en materia de dictado de clases, no iba a proseguir de la misma manera. Fue un cambio disruptivo. Es así, que los docentes tuvieron que emplear la técnica del “aprender haciendo” de forma inmediata. Una encuesta realizada en el ámbito de la FCE a docentes y alumnos a fines de 2020, nos permitió, en términos generales, determinar dos grandes problemas:

a) el 62,2% de los estudiantes conoce al menos un compañero/a que **NO PUDO CURSAR** en 2020. Esto coincide con las respuestas de los docentes, pues el 58.3 % de los 75 encuestados, asevera que hubo una importante deserción respecto de las clases presenciales.

b) **Stress y ansiedad:** así, el 68% de los alumnos ha manifestado pasar por situaciones de stress, ansiedad o similar, mientras que 45,3% de los docentes exteriorizó lo mismo.

Entonces, ¿Cómo se refleja el stress y la ansiedad de los ALUMNOS en dichas encuestas? Para responder se utiliza la técnica empírica de Análisis de los Sentimientos.

Se abordó estos problemas con diversas estrategias: mejora del rendimiento del aula virtual, mayor difusión del sistema de viandas del comedor universitario (almuerzo y cena), firma de convenio para que alumnos del interior puedan hacer uso de los espacios makers, aprobación del Área de

Apoyo y Acompañamiento a las Trayectorias Educativas (AyATE), apertura de la biblioteca y servicio de digitalización, además de las becas provenientes del plan VES I y las otorgadas desde la Secretaria de Bienestar estudiantil.

Palabras clave: Análisis de los sentimientos – Pandemia - Alumnos.

EL APRENDIZAJE REFLEXIVO Y EL OFICIO DEL ALUMNO EN LA UNIVERSIDAD

Lucius, Alina Fernández ; Vain, Pablo Daniel (Director)

Duarte, Carla ; Barrionuevo, Fabricio; Vidales, Hernán; Maggi, Laura ; Schewe, Lelia ; Oeyen, Mariana ; Dormond, Noelia

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Resumen

El objetivo es indagar acerca de:

- la relación de exterioridad con el conocimiento
- el modelo dominante en la enseñanza universitaria
- el vínculo/s entre las matrices de aprendizaje
- las situaciones en las cuáles los estudiantes desarrollan aprendizajes reflexivos

La metodología utilizada fue la entrevista biográfica-narrativa, a estudiantes de diferentes unidades académicas indagando sobre aquellos aspectos vinculados con la construcción del oficio del alumno en la universidad

En el análisis de los relatos, encontramos otros elementos influyentes en esta dinámica, vinculados a lo afectivo-emocional:

- descubrimiento de gustos propios y reconocimiento de fortalezas y debilidades
- construcción de nuevas expectativas de logro PROPIAS
- aprender con los otros y la importancia del colectivo social: el grupo de pares como sostén para la continuidad y la "supervivencia"

- construcción de nuevas formas de ver la realidad
- la admiración como motor de empuje: "ser como"
- nuevas motivaciones: "ser alguien para" (hijos, pareja).

Este choque entre las expectativas de logro externas vs. propias produce **un quiebre** entre el deber y el ser (mandatos familiares/sociales), que llevan a asumir la autonomía en la formación. Aparecen nuevas figuras de referencia, modelos caducos que caen y la construcción de una nueva identidad profesional a la que aspirar.

Palabras clave: Biografías escolares - Investigación biográfico-narrativa - Oficio del alumno

AVANZAMOS A PESAR DE LA PANDEMIA. BUSCAMOS DEFINIR LOS INDICADORES

Nowicki, Rosana Inés; Velásquez, Alicia Cristina; Sandes, Sergio Saúl; Lunge, Nadia Vanesa; Silva, Laura Romina; Acuña, Miriam Gladys.

Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Resumen

Se exponen avances del proyecto de investigación 16Q1086-PI correspondiente al periodo 2020-2021. La situación de la pandemia producida por el virus SARS-Cov2 afectó el funcionamiento institucional normal. Se interrumpieron las actividades académicas y administrativas y posteriormente se organizó el desarrollo de las clases remotas. La identificación de indicadores que afectan a la trayectoria estudiantil en la Escuela de Enfermería se interrumpieron, produciendo un considerable retraso en la obtención de datos y relevamiento de registros institucionales. Aun así, se avanza en la construcción de referentes teóricos sobre la problemática y se iniciaron las reuniones con representantes institucionales de la Dirección de enseñanza e Informática para comprender los indicadores predefinidos del SIU guaraní que definen las opciones de condición estudiantil. La reorganización institucional desencadenada, modificó entre otras cuestiones las condiciones de admisión para cursar pues se habilitaron instancias de condicionalidad, el lapso se prolongó hasta el séptimo turno de exámenes del año 2021. El estudiante, el docente y el no docente atravesó un proceso donde la emocionalidad, la economía, el miedo a la enfermedad del Covid sumado a, una característica muy importante del estudiante de la Escuela de Enfermería, la distribución geográfica a lo largo y ancho de la provincia de Misiones y provincias vecinas. Se observó que, la conectividad y la escasez de dispositivos tecnológicos,

ejercieron un efecto importante sobre la dedicación al estudio. El grupo de investigación indaga criteriosamente los datos relevados sobre los ingresantes 2017 y considera los efectos de la interrupción debido al aislamiento y posterior distanciamiento.

Palabras Clave: Enfermería – Deserción - Conectividad

DISEÑO DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO ACOMPAÑARTE EN EL ÁMBITO DE LA FACULTAD DE ARTE Y DISEÑO DE LA UNAM

García, María Cecilia ; Ciabocco, Raquel Viviana; _Davidian, Giselle Carol; Batista, Mariela Vanessa; _Aquino, Ivonne Stella Maris

Facultad de Arte y Diseño

Resumen

Como docentes de la Facultad de Arte y Diseño, a lo largo de nuestro trabajo en la facultad participamos de diversas actividades de acompañamiento a los ingresantes universitarios, tanto como integrantes de las cátedras de primer año de las carreras de formación docente como así también en proyectos tales como el diseño e implementación del Curso de Ingreso y diferentes talleres, entre otras.

Por invitación de la Secretaría Académica, elaboramos un proyecto denominado AcompañARTE, desde una mirada compartida sobre la concepción de sujetos, de procesos de aprendizaje colaborativo, de derechos de acceso, permanencia y egreso a la educación, de educación inclusiva, valorando la diversidad y el respeto por el derecho a la educación superior de las personas con discapacidad. En este marco, presentamos el diseño de una propuesta de investigación- acción participativa cuyo objeto de estudio es el proyecto AcompañARTE en la FAyD – UNaM, y que tendrá por objetivo el análisis de la institucionalización del mismo.

Algunas de las preguntas de investigación iniciales se vinculan con el surgimiento del proyecto, conformación del equipo de trabajo, representaciones de los actores institucionales, impacto esperado, consolidación del trabajo en la etapa fundacional del proceso, principales

líneas de acción, todos estos aspectos claves marcarán las dinámicas y estilos de intervención que se adopten.

Palabras claves: Inclusión – Acompañamiento - Discapacidad

APROXIMACIÓN A LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA UNIVERSIDAD Y EL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN INGRESANTES AL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS AGRARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Roznicki, Raúl Demetrio

Facultad de Ciencias Forestales

Resumen

En el marco de la tesis de Maestría en Políticas Sociales de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones, se indagaron *las Representaciones Sociales* (RS) sobre la Universidad y el Estudiante Universitario existentes en estudiantes ingresantes al Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias (cohortes 2020-2021), analizando de qué manera el cursado virtual generado por la pandemia de Covid-19 y la dinámica de funcionamiento de la sede de extensión áulica de San Vicente pueden influir sobre dichas representaciones.

La investigación se realizó de manera virtual, mediante un estudio plurimetodológico, durante el período comprendido entre marzo de 2020 y abril de 2021. Utilizando técnicas cualitativas como principales estrategias para la exploración y recolección de datos, priorizando las entrevistas, acompañadas por técnicas cuantitativas básicas como las encuestas. Las RS fueron estudiadas siguiendo la concepción clásica propuesta por Pereira de Sá (1998) y desde la perspectiva psicosocial de Moscovici.

Como resultados se podría inferir que la "extensión áulica" contribuye a la ampliación de oportunidades y al acceso a la Universidad, pero no ofrece las mismas posibilidades que la sede central, expande principalmente la dimensión *académica-pedagógica* de la Universidad, dejando de lado otros

espacios y oportunidades. La mayoría de los estudiantes no reconocieron las características de la educación universitaria. Mencionaron Pública y Gratuita como premisas del nivel y con menor frecuencia nombraron la Calidad. La participación Política Estudiantil, Extensión, Ciencia y Técnica fueron dimensiones poco reconocidas. Las RS de los estudiantes universitarios en contexto de pandemia podrían ser consideradas Emancipadas.

Palabras Claves: Estudiante universitario - Expansión territorial - Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias

GLOSARIO DE LA ASIGNATURA. ANDAMIAJE PARA ACERCAR A LOS ESTUDIANTES A LOS LIBROS DE MATEMÁTICA, LA LECTURA Y LA ESCRITURA ESPECÍFICA

Benítez, Margarita del Carmen

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Resumen

Al comenzar una nueva carrera, los estudiantes se sumergen en un nuevo mundo que les presenta numerosos desafíos relacionados con la cultura institucional, los estilos de enseñanza, las particularidades de la carrera elegida, la organización personal para encarar sus estudios, la lectura y la escritura, por citar algunos. Estas dificultades se convierten en obstáculo cuando no poseen las herramientas necesarias para afrontarlas.

Elementos de Matemática se constituye en el primer espacio curricular del área matemática que los ingresantes de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales deben enfrentar al iniciar las carreras de Ingeniería Química o Licenciatura en Análisis Químico y Bromatológicos.

Hemos constatado falta de familiaridad con libros de textos, específicamente libros de matemática.

esto genera un importante obstáculo para el aprendizaje de la disciplina. Situación que empeoró con la pandemia, ante la imposibilidad de acceso a la biblioteca de la facultad recurrían videos disponibles en internet, eligiendo aquellos que se expresan coloquialmente.

Como parte de un proyecto curricular se propone; como andamiaje para acercarlos a la lectura textos de matemática e iniciarlos en escritura formal; la construcción del glosario de la asignatura en el aula virtual de la plataforma

Moodle. Esta actividad a-sincrónica es acompañada y supervisada desde la cátedra, con un trabajo sostenido de reflexión sobre la tarea. Al recurso tecnológico se lo potencia desde lo pedagógico-didáctico para desarrollar y fortalecer la lectura, la escritura y la reescritura de textos matemáticos, la lectura entre pares, el análisis de definiciones de conceptos matemáticos, el uso de normas de citación, entre otras competencias.

Palabras clave: Alfabetización disciplinar - Glosario de asignatura - Glosario Moodle

LA ENSEÑANZA REMOTA COMPULSIVA E IMPREVISTA

Marchak, Griselda Marilú; Medina, Gladis Edith; Lacy, Silvina Alicia; Baumann, Alicia Jeannette; Acuña, Miriam Gladys

Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales

Resumen

Durante el año 2020, la pandemia desatada, sacudió a toda la comunidad educativa, en la Facultad de Ciencias Exactas esto impidió la iniciación normal del primer cuatrimestre, en aislamiento y luego del acomodamiento la institución decidió desarrollar clases remotas, sin capacitación ni entrenamiento previo a docentes y estudiantes. A través del aula virtual Moodle mediante formulario de Google se encuestó a los protagonistas buscando datos sobre los efectos de las actividades curriculares realizadas. Respondieron 1743 estudiantes, mayoritariamente de 20 a 25 años, disponían de dispositivos tecnológicos como computadoras y celulares; tenían conectividad durante aproximadamente ocho horas diarias y cursaban tres asignaturas. Señalaron como dificultad la comprensión del material habilitado por los docentes y la participación en los foros, resaltaron la variedad de recursos didácticos utilizados y en algunos casos los consideraron excesivos. En cuanto a los docentes, respondieron 139, mayoritariamente menores de 50 años, utilizaron computadoras y accesorios como micrófonos, cámaras, parlantes propios; con buena conectividad diaria, trabajaron en grupos de colegas, tuvieron dificultades para organizar las clases remotas. Los materiales elaborados resultaron útiles; videos y documentos descargados de internet. Utilizaron el aula virtual, plataformas de video conferencias, correo electrónico y WathsApp. Reconocen que los estudiantes realizaron buena utilización del material, con respuestas buenas y muy buenas. El 77%

considera que logro enseñar los contenidos. Los estudiantes expresaron que cumplieron medianamente sus expectativas en cuanto al desarrollo y aprendizaje de contenidos. El factor común fue el cansancio, stress, ansiedad y frustración generados, una carga importante fueron las tareas hogareñas.

Palabras clave: Enseñanza remota – Aislamiento - Estudiantes

VOCES, REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN EL UMBRAL ACADÉMICO: CONTINUIDADES Y DIÁLOGOS DE UNA INVESTIGACIÓN

Andruskevicz, Carla ; da Luz, Marcela; Tor, Romina

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Resumen

Nuestro proyecto de investigación, titulado *Lectura y escritura en los umbrales: Prácticas y diálogos entre la Escuela Media y la Universidad* (16H465), se instala en un entramado disciplinar en el cual dialogan la Semiótica, el Análisis del Discurso, la Didáctica y Pedagogía de la Lectura y la Escritura y los Estudios Culturales; este nos sirve para pensar y reflexionar sobre la temática-problemática que nos interesa: las prácticas de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura en el *paso* de la Escuela secundaria a los Estudios Superiores. Desde este marco, focalizamos en distintos abordajes teóricos respecto a *umbrales, pasajes y entremedios* que nos posibilitan la reflexión sobre aquellos dispositivos –prácticas, herramientas, estrategias– que favorezcan y potencien dicho paso, dinámico y recursivo, entendiendo que ambos espacios se encuentran en permanente diálogo, pero también en tensión, y sumergidos en una diversidad de dinámicas institucionales y educativas que los matizan y condicionan.

En relación con ello, en esta presentación proporcionaremos, en primer lugar, un panorama de las diversas investigaciones que se nuclean en el proyecto; luego, focalizaremos en algunas dimensiones de tres de ellas y vinculadas con el abordaje de producciones de estudiantes de primer año de carreras de Letras y de Bibliotecología de nuestra Facultad, en las cuales se visibilizan voces, representaciones y prácticas de lectura y escritura en el umbral académico.

Palabras clave: Lectura - Escritura - Umbrales

APRENDER A ENSEÑAR COLABORATIVAMENTE EN ESPACIOS MULTIDISCIPLINARIOS

Figueredo, Cecilia Cristina ; Wdoviak, Francisca Susana ; Haydar, Mónica Soledad; Batista, Mariela; Davidian, Giselle; Nuñez, Patricia; Stenberg, Carla ; Duarte, Damián; Videla, Johana

Facultad de Arte y Diseño

Resumen

Se presenta un proyecto de investigación acción participativa que, en primer lugar, promueve cambios en el grupo de investigación, mejorando la práctica educativa y los contextos institucionales donde se desarrollan, a través de los procesos de socialización profesional cotidianos. Por otro lado, se espera además que alcance al contexto educativo local, regional y nacional a través de la mejora de la Educación Inicial, Primaria, la Educación Visual y la Educación Tecnológica, en las Instituciones educativas provinciales y nacionales donde se desempeñarán los futuros docentes que participen de la experiencia. Finalmente, a través de procesos de difusión en espacios formales, tales como publicaciones en revistas, jornadas y eventos científicos, artísticos y tecnológicos, se espera que impacte mejorando la organización de la enseñanza de otros estudiantes, docentes, instituciones y profesionales de la educación en general, que sean alcanzados por las actividades de difusión. El problema que lo inicia es la pregunta ¿Cómo puede mejorarse la enseñanza reuniendo a pensar y aprender colaborativamente a docentes y estudiantes de diversas carreras de formación docente de nivel superior universitario y no universitario, y a docentes co formadores de distintos niveles del sistema educativo? Y tiene por objetivo general: Reflexionar sobre la mejora del aprendizaje de la enseñanza de las Artes Visuales, la Educación Tecnológica, la Educación Inicial y la Educación primaria, desde un enfoque colaborativo

multidisciplinario entre profesores y estudiantes de distintos niveles educativos de la ciudad de Oberá, a través de la generación de propuestas de enseñanza innovadoras.

Palabras clave: Colaborativo - Multidisciplinario - Participativo

TRAYECTORIAS Y FORMACIÓN DOCENTE DE LOS GRADUADOS DE LOS PROFESORADOS DE HISTORIA, LETRAS, PORTUGUÉS Y CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES- UNAM

Garrido, Cristian Andrés ; Sanabria, Del Pilar ; Antonio, Marina Soledad ; Gutiérrez, Ethel Lorena ; Clerici, Carlos Alberto ; Hauser, Silvia Ester ; Piriz, Mirta Gladis ; Froener, Carmen Lucia ; Ambrosig, María Fernanda; Ávalos, Alejandra

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Resumen

En 2020 se dio inicio al proyecto "Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM", con el propósito de generar un espacio reflexivo desde la experiencia laboral de los graduados que permita la retroalimentación con la formación pedagógica de la FHycS para propender a la mejora de la práctica docente.

El planteo surge para dar respuesta a la necesidad del Área de Formación Docente de una autoevaluación como parte del proceso de redefinición de la propuesta de formación. En este sentido entendemos que es menester considerar las significaciones de los aportes de la formación pedagógica en la experiencia laboral de los graduados de los profesorados mencionados.

Consideramos que los espacios curriculares que componen los Trayectos de Contextualización, Fundamentación y Práctica Profesional del Área de Formación Docente de la FHycS de la UNaM, abordan y brindan herramientas teóricas, metodológicas y reflexivas, teniendo en cuenta la complejidad y la dinámica de los escenarios educativos en determinados contextos. Sin embargo, nos preguntamos:

a) ¿Cómo se materializan los procesos formativos en los dinámicos y complejos escenarios educativos actuales?

b) ¿Cuáles son las significaciones en relación a la experiencia laboral y la formación docente?

Si bien el actual contexto de pandemia dificultó el desarrollo del proyecto, esperamos avanzar en la realización de encuestas y entrevistas a graduados de profesorado, para poder reconocer y analizar las relaciones entre los procesos formativos propuestos por el Área y las experiencias laborales.

Palabras clave: Formación docente - Experiencia laboral - Trayectorias

SIGNIFICATIVIDAD – INDAGACIÓN - REFLEXION. APORTES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE FORMACIÓN DEL PROFESIONAL CONTABLE DESDE LA INVESTIGACIÓN – ACCIÓN

Gabalachis, Griselda; Mazur, Mariela; Cáceres, Jorge; Lenguaza, Ema; Alegre, Adolfo; Gómez de Oliveira, Cristina

Facultad de Ciencias Económicas

Resumen

Desde la observación participante como docentes–investigadores percibimos la permanente demanda de los estudiantes, de soluciones y procesos estandarizados tanto para la enseñanza "*práctica de la contabilidad*" como los casos requeridos en las instancias de evaluación. Poniéndose en evidencia la utilización de mecanismos descontextualizados tanto para enseñar como para evaluar.

En una investigación anterior, se indagó en la forma de razonamiento de los estudiantes, habiéndose inferido en aquella oportunidad, la conformación de un modelo pedagógico denominado por los teóricos "**instrumental tecnicista**", donde los fines, métodos, contenidos y procesos no guardaban relación y coherencia entre sí.

El equipo viene investigando hace tiempo, desde la metodología de investigación-acción, el comportamiento y representaciones de los estudiantes, y se ha podido compartir con los colegas docentes, herramientas facilitadoras de la reflexión-acción, pero no se llegaron a probar modelos y casos trabajados desde la significatividad y/o descubrimiento.

En base a la experiencia acumulada, intentando encontrar respuestas para la mejora del proceso de enseñanza–aprendizaje de la contabilidad, para contribuir a la formación de los futuros profesionales en ciencias económicas,

proponemos **plantear** un modelo didáctico basado en las teorías de **aprendizaje significativo y por descubrimiento**, a partir del **diseño** de estrategias, secuencias y casos, cuyo insumo serán contenidos contables relevantes, para ser aplicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación. Y a través de la **metodología de investigación–acción**, **relevar** los resultados y consecuencias derivadas de dicha aplicación, tanto a nivel de estudiantil como docente, cuestión que permitirá **inferir** sobre ciertas categorías, permitiendo una retroalimentación de un modelo más innovador para enseñar contabilidad

Palabras claves: Investigación-acción - Enseñanza contabilidad - Reflexión-acción

LAS TRAYECTORIAS REALES DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DOS PRIMEROS AÑOS DE LAS CARRERAS DE GUÍA Y LICENCIATURA EN TURISMO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Wrobel, Claudia F. (directora); Farías, Diana F. (co directora); Franco, Miguel A.; González, Mirta E.; Simón, Marcos E.; Kallsten, Leonor E.; Paredes, Silvia; Ramos, Horacio D.; Alonso, María A.; Soto, Diana P.

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Resumen

Resolver el problema histórico complejo del desgranamiento de los estudiantes en el sistema superior universitario se ha constituido en una preocupación para los investigadores, que pretenden determinar los factores y variables que confluyen en su persistencia, y poder así orientar las decisiones político – institucionales y académicas que contribuyan a su morigeración.

Esta investigación resulta de una línea estratégica del Departamento de Turismo orientada a ese fin, y pretende, apoyada en la categoría analítica de las "trayectorias escolares" (Terigi, 2009), observar el proceso a partir de las representaciones, expectativas y acciones intencionadas de todos los actores que participan de la vida universitaria, en el marco de una institución con características singulares, y en carreras que presentan altos índices de matriculación y, a la vez, un fuerte desgranamiento en los primeros años.

Las decisiones teórico-metodológicas y los instrumentos utilizados en el trabajo de campo permitieron determinar que las causas reales del proceso de desgranamiento y abandono en los primeros años se contraponen con los supuestos que históricamente explican dicha situación, focalizados en problemas socio-económicos estructurales del contexto socio-familiar, la

falta de acceso a beneficios de apoyo a la permanencia, o el desarraigo o falta de adaptación a la vida universitaria.

En efecto, el trabajo minucioso realizado hasta el momento, y que será presentado en esta oportunidad, remite a los principales factores que configuran la permanencia en los diversos trayectos formativos de los estudiantes de las carreras de Turismo, a partir del análisis de multicausalidades académicas, psico-sociales e institucionales que merecen diversas interpretaciones.

Palabras Clave: Formación profesional universitaria – Turismo – Trayectorias educativas reales

COMPARACIÓN DE LA TRAYECTORIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE INGENIERÍA: 2019-2020

Katogui, Sergio Edgardo; Dekun, María Claudia; López, Jorge Luis; Pauluk, Alfredo Roberto; Antunez, Sergio; Corrado, Leandro Javier ; Haupt, María Cristina ; Flores, Cristian; Mattivi, María de los Rosarios

Facultad de Ingeniería

Resumen

Lo que se presenta en este material corresponde a los avances del proyecto de investigación "El rendimiento académico en la Facultad de Ingeniería, UNaM. Especificidades del segundo año", 16/I161-PI. En el presente trabajo se planteó la importancia de conocer, analizar e interpretar el rendimiento académico de los y las estudiantes de segundo año de las carreras de ingeniería de los años. Para ello se realizó un estudio comparativo del desempeño entre los años 2019-2020. La metodología utilizada es cuantitativa. La técnica utilizada para el análisis de los datos fue la estadística descriptiva. Los resultados indican que hubo mayor cantidad de estudiantes que pudieron regularizar las asignaturas en el 2020 pero las diferencias no son significativas comparativamente al año 2019.

Palabras Clave: Estudiantes de segundo año - Trayectoria académica - Facultad de ingeniería

TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL: HALLAZGOS VINCULADOS A VALORACIONES DEL TRABAJO SOCIAL Y LA PROFESIÓN

Moniec, Susana Beatriz ; González, Rosario Itatí ; Bogado, Andrea Gertrudis

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.

Resumen

Esta ponencia se inscribe en el proyecto de investigación, denominado: "Procesos de formación y trayectorias educativas de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social de la Facultad de Humanidades y Ciencias sociales, Universidad Nacional de Misiones, en el período 2017-2019" (Código: 16/H 479), acreditado en la Secretaría de Investigación y Postgrado FHyCS - UNaM. Se trata de un estudio que centra su interés en comprender los factores que intervienen en la definición de las trayectorias educativas de los estudiantes y cómo éstas se relacionan con el curriculum. La perspectiva teórica - metodológica utilizada se nutre fundamentalmente de los aportes del paradigma hermenéutico-reflexivo, el paradigma crítico y el de la complejidad, que conducen a concebir la práctica de los trabajadores sociales en términos de praxis social, histórica y política. En esta etapa de implementación valiéndonos de metodologías de carácter cuanti y cualitativo se relevaron datos sobre trayectorias académicas, mediante la aplicación de un formulario a estudiantes del cuarto año de la carrera. La sistematización de esa información permitió construir una tipología de trayectorias de intensidad baja, esperada y regular, que posibilitó identificar entrevistados. Las entrevistas abiertas realizadas arrojaron información sobre características y particularidades de las trayectorias académicas en distintos espacios de formación por los cuales transitaron los informantes. El análisis de la

información lograda, permitió la construcción de categorías y propiedades asociadas a las mismas. Entre ellas: valoraciones del trabajo social y la profesión; procesos de enseñanza y aprendizaje (lo institucional, lo aulico, lo político); familia como garante o facilitadora de los procesos de aprendizaje y de inclusión educativa; la mujer como soporte de los procesos aprendizaje; biografía familiar y personal; el oficio de estudiante. En esta ponencia se desarrollan los hallazgos vinculados a la categoría valoraciones del trabajo social y la profesión.

Palabras clave: Trayectorias - Profesión - Trabajo social.

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS REALES DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO EN BIOLOGÍA

Bogado, Andrea; Domínguez, Juan Ignacio; Bischoff, María Cristina

Facultad de Ciencias Forestales

Resumen

El trabajo de investigación aborda las trayectorias académicas de estudiantes del Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM. Al analizarlas, se propone identificar los principales aspectos pedagógicos-didácticos que influyen en la construcción de dichas trayectorias y el modo en que pueden facilitar u obstaculizar el recorrido realizado por los estudiantes, desde su propia perspectiva.

A lo largo del trabajo se busca explorar e intentar comprender los modos en que los estudiantes transitan la vida universitaria, atentos a captar la sensibilidad de los sujetos y los hitos significativos que resaltan los/as participantes del estudio al reflexionar sobre sus recorridos. La metodología seleccionada fue el estudio de casos, utilizando como instrumento privilegiado a la entrevista en profundidad administrada a dos estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos permitieron reconocer los principales aspectos de la dimensión pedagógica didáctica que influyeron en la construcción de las trayectorias reales de los estudiantes seleccionados. Entre ellos, se resalta la importancia del currículum prescripto y el currículum oculto en tanto son determinantes para la progresión curricular de las trayectorias de los estudiantes. Por ello, se indica el papel de los planes de estudios, el sistema de correlatividades y los propósitos de las prácticas de enseñanza como factores claves para determinar dichas trayectorias. Por último, el trabajo

recoge también percepciones sobre la importancia de las prácticas de evaluación y de la enseñanza, resaltando el modo en que las mismas inciden sobre las trayectorias reales de los estudiantes.

Palabras clave: Trayectorias reales - Trayectorias teóricas - Currículum

UNA APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO DE LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS REALES DE ESTUDIANTES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS AGRARIAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES, UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

Kornel, Julieta E. (directora) ; Bobadilla, Mariela ; Gallo, María Elizabeth ; Fortmann, Mónica Heidi ; López, Marta ; González, Divina Isabel (Becaria).

Facultad de Ciencias Forestales

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación que se propone comprender qué trayectorias reales construyen los estudiantes de la cohorte 2015 del Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias (PUCA). Esta carrera depende de la Facultad de Ciencias Forestales y es la primera de dictado permanente en la sede de expansión territorial de UNaM en San Vicente. El estudio de las trayectorias académicas representa una línea de investigación que puede aportar información necesaria respecto a los preocupantes indicadores de abandono y retención observados, y delinear estrategias institucionales para una educación universitaria más inclusiva.

Este proyecto aborda las trayectorias académicas y contempla la dimensión social, institucional, y pedagógica- didáctica, siendo el foco de interés la relación entre las trayectorias académicas y el currículum. El diseño utilizado es flexible, con triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos, pero adopta un enfoque predominantemente cualitativo. En esta primera etapa, se desplegaron técnicas cuantitativas: una encuesta semiestructurada y el análisis documental de registros administrativos disponibles en el Sistema Informático Universitario (SIU guaraní). Se confeccionaron matrices de datos con estadística descriptiva y se calcularon indicadores de abandono, eficiencia

terminal, permanencia, rendimiento académico, y materias/campos de la formación con mayores porcentajes de reprobación.

Los primeros resultados permitieron la conformación de grupos de unidades de análisis, homogéneos hacia el interior y heterogéneos entre sí, cuyas descripciones permitirán seleccionar a los estudiantes con trayectorias diferentes, para realizar entrevistas en profundidad en la siguiente etapa.

Palabras clave: Trayectorias académicas reales-Expansión territorial- Profesorado Universitario en Ciencias Agrarias

UN ACERCAMIENTO A LAS TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DE ESTUDIANTES DE LOS SECTORES POPULARES

Giménez, R. Belén

IESyH/UNaM/CONICET/FHyCS

Resumen

El presente trabajo está enmarcado en el proyecto "Inclusión de indígenas, personas con discapacidad, inmigrantes y de los sectores populares en la universidad (PIUNI)" desarrollado en colaboración con tres universidades de Brasil (Universidad Federal da Fronteira Sul (UFFS), la Universidad Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), Universidad de Passo Fundo (UPF), de Brasil, la Universidade de Lisboa (Portugal).

Con el mismo se busca recuperar los resultados de la indagación sobre las trayectorias académicas de estudiantes pertenecientes a los sectores populares tomando la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM como caso de estudio.

Para el desarrollo de lo expuesto anteriormente se ha trabajado con desde un abordaje metodológico cualitativo a partir del análisis de entrevistas en profundidad. Los principales interrogantes que orientaron las indagaciones fueron: *¿Cómo las instituciones públicas de Educación Superior (IES) están contribuyendo no solamente a la democratización de acceso al nivel universitario, sino además a una formación universitaria de calidad? ¿Qué dispositivos o condiciones establecen para garantizan la permanencia y egreso de estos sujetos en y del sistema universitario? Y, ¿cómo perciben los diferentes actores de la Educación Superior la inclusión en términos de*

ingresos, permanencia y egreso de los sectores vulnerabilizados de la población estudiantil?

Las respuestas a estos interrogantes nos permitieron aproximarnos a las experiencias que transita este grupo poblacional e identificar los principales facilitadores y obstaculizadores vivenciados a lo largo de sus trayectorias académicas.

Palabras clave: Inclusión educativa – Universidad - Sectores populares – Trayectorias.