



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACION DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

“ESPACIOS DE ACOMPAÑAMIENTO Y PRACTICA TUTORIAL, CARRERA:

FORMACION DE PSICOPEDAGOGOS/AS - ISARM”

**“PROFESSIONAL ACCOMPANIMENT LESSONS AND TUTORIAL CONSULTING,
PSICOPEDAGOGIST TRAINING – ISARM”**

Autora: Julia Susana Perié

Tutora: Mgter. Alicia Guzmán

Co-Tutora: Mgter. Victoria Tarelli

2020



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

RESUMEN

Me desempeño como docente en la Carrera de Formación de Psicopedagogos del “Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya”. Las Cátedras son:

- “Introducción a la Psicopedagogía” en el curso de ingreso a la Carrera.
- Práctica Profesionalizante II de 2° año.
- Práctica Profesionalizante IV de 4° año.

Desde estos espacios, soy testigo, junto a mis colegas, de una problemática recurrente: el desgranamiento y la deserción escolar de los estudiantes, sobre todo en el pasaje de 1° a 2° año, donde la matrícula disminuye entre un 25% a un 30 %.

En varias oportunidades, desde la Coordinación de la Carrera, se han implementado distintos instrumentos para recolectar datos acerca de los motivos de esta deserción (encuestas a alumnos, docentes y personal del Servicio Psicopedagógico Institucional, (SPI) y el análisis de los mismos, ofrece las siguientes causas:

- Desconocimiento de aspectos curriculares de la carrera en relación a modalidad de cursado, correlatividades, presentación de trabajos prácticos, etc.
- Falta de estrategias de aprendizaje propias del nivel superior.
- Dificultades de adaptación a la vida del nivel terciario en relación a la autonomía académica.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

- Distancia entre ideas previas, expectativas y realidad respecto de nuevos modos de relación entre pares y docentes.
- Pérdida de grupos de referencias.
- Cuestiones emocionales propias de la edad y de cada sujeto.

Con la intención de abordar esta problemática, es que considero oportuno proponer una acción tutorial, llevada a cabo por los alumnos de 4° año desde la Cátedra Práctica Profesionalizante IV, ya que, en la misma, como TPO (Trabajo Practico Obligatorio), los estudiantes deben realizar intervenciones psicopedagogas específicas en establecimientos educativos del medio, a partir de una demanda institucional.

Tal intervención se llevaría a cabo mediante la metodología de Aula-Taller y con el asesoramiento y la supervisión de los docentes involucrados.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

ABSTRACT

I work as a teacher in the course of Psicopedagogy in the Tertiary Level at Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya. I am in charge of the following subjects:

- Introduction to Psicopedagogy in the Introductory Course.
- Professional Training II in the 2nd Year
- Professional Training IV in the 4th Year

As the teacher in charge, I can clearly perceive a recurrent problem: the attrition and dropping out of the students. There is a strong tendency for students moving from the first year to the second to drop out. The average of school desertion ranges between 25 % and 30%.

In the recent years there has been a great interest in trying to find out the reason for this. As a result, there have been surveys to students, teachers, and members of the Psicopedagogical Team. The analysis of surveys results has revealed a number of causes:

- Lack of knowledge regarding the general organization of the course and students' requirements as regards attendance, correlative subjects and submission of practical works.
- Failure in the acquisition of studying habits proper of the tertiary level.
- Failure in the process of getting familiar with the university lifestyle in order to build students' autonomy.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

- Strong differences between students' perceptions and reality with regard to background knowledge, personal and social expectations and the relationship with their peers and their teachers.
- Isolation, lack of peer interaction and co-work.
- Lack of stability in the development of self-esteem and affective relationships proper of their age and life stage.

Therefore, it is the aim of this Project to plan a series of Tutorial lessons in order to provide them with support in terms of both socio affective and academic contents. The lessons will be designed within the subject of Professional Training IV, having in mind that in this subject students are required to perform psicopedagogical lesson plans related to specific learning and educational concerns taking place in the nearby high schools.

The Project of Tutorial lessons will be carried out by means of workshop-like lessons and will be closely monitored by the teachers in charge of Professional Training IV.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Instituto Superior Antonio Ruiz de Montoya (ISARM), es un instituto de nivel superior. Creado en el año 1960, por Monseñor Jorge Kemmerer, con el objetivo de ofrecer a los jóvenes la posibilidad de cursar estudios superiores en la Provincia de Misiones, sin tener que dejar sus lugares originarios. Oficialmente reconocido en el ámbito nacional en el Decreto 5179/60, éste posee una importante trayectoria histórica, académica y cultural, la cual fue marcada por su carácter de Misionar. Su sede central se encuentra ubicada en Ayacucho N° 1962, en el centro de la ciudad, lo cual marca también un espacio de fácil accesibilidad.

Para ingresar a la Carrera de Formación de Psicopedagogos, los jóvenes deben asistir a un Curso de Ingreso Obligatorio de tres (3) semanas de duración y aprobar los exámenes finales escritos con un mínimo de cuatro (4). El promedio obtenido por cada uno de los estudiantes es registrado en una lista establecida por Orden de Mérito descendente e ingresan finalmente 60 alumnos de un total de entre 120 y 130 aspirantes.

En el transcurrir del 1° al 2° año, de la Carrera, se observa una deserción aproximada del 25 al 30 %, teniendo como dato numérico principal, la cantidad de alumnos inscriptos a 2do año.

Por otra parte, se realizan encuestas a estudiantes, docentes e integrantes del Servicio Psicopedagógico Institucional (SPI) y se concluye que este desgranamiento responde a diferentes factores: dificultades de organización en el estudio, desconocimiento de estrategias de aprendizaje eficaces, desinformación de correlatividades



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

y ansiedad frente a los exámenes entre otras, motivo por el cual se ven abrumados, desde lo psíquico, ya que el ingreso enfrenta al sujeto a una nueva vida que lo perturba. “Perturba en tanto turbación: confusión, desorden, desconcierto, el que está turbado no sabe qué hacer, el que esta confuso no sabe que pensar. A uno le falta la acción al otro el discurso” (Levin, cit. en Guzmán 2010) por lo que en ciertos casos prefieren dejar de pertenecer a la institución y abandonar sus estudios.

La razón, según el discurso de los ingresantes se debe a la falta de adaptación a la vida en la ciudad, lejanía de sus familias, especialmente en los alumnos provenientes del interior, en quienes se observa el desarraigo y la añoranza por el hogar; la situación económica que no acompaña la vida del estudiante, desorganización y en otros casos el trabajo que cumplen en otras instituciones.

Considero que estas ausencias deben ser trabajadas, haciéndonos conscientes y proponiendo estrategias para revertirlo y mediar espacios de contención para estos alumnos dentro de la institución.

Es por ello que propongo un acompañamiento desde un espacio de tutorías entre pares, integrado por estudiantes de cursos superiores, desde las cátedras Psicopedagogía IV y Practica Profesionalizante IV, de manera que estos potenciales mediadores puedan comprender, desde una cercanía generacional, que ingresar al nivel Superior implica incorporarse a un nuevo ámbito, sabiendo que ya transitaron ciertos caminos, con sus propias construcciones, lo que acompañaría el trayecto de los ingresantes; en el marco de la Orientación y Tutoría, sería un elemento vehiculizador en el camino de esta experiencia.

Se define a la tutoría como un sistema solidario y organizado, de apoyo pedagógico y socio afectivo entre dos o más personas. Como un modo de generar una cultura colaborativa, trabajo



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

compartido a través de la construcción de procesos de mediación de aprendizaje autónomo. Se define que la tutoría está basada en un trabajo solidario, sistemático, organizado y secuenciado que posee objetivos limitados desde lo formal y culmina cuando el ingresante se recontextualiza a la nueva Vida. (Guzmán, 2015, p. 49).

Este acompañamiento de los estudiantes de cursos superiores a sus compañeros de primer año, desde una coordinación Tutorial por parte de los docentes de la Cátedra, pretenderá guiar las acciones en el transcurso de la enseñanza a través de la apropiación de herramientas concretas y simbólicas, orientar en los procesos de reflexión grupal, con tareas sistemáticas, que integren su proceso de formación.

Como antagónico, considero que esta herramienta también puede ser obstaculizadora al no ser implementada desde la puesta en práctica de tal “hacer” con aquellos que quieren ser y transitar esta Formación.

Cuando utilizamos la palabra “Formación” no todos le damos el mismo sentido, entonces ¿qué es la formación? Es algo que tiene relación con la forma. Una Forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma. La formación es entonces completamente diferente de la enseñanza y el aprendizaje. O sea que la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la Formación, pueden ser soportes de la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo, por ejemplo. (Ferry, 1997, p.53)

Estos ingresantes al enfrentar el primer año, junto a los cambios, y sus procesos de transición y adaptación, requieren en este sentido la *acción tutorial*, la cual conlleva por una parte: del acompañamiento y



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

asesoramiento de aquellos que lo requieren, y de la interacción con otros, en este caso estudiantes avanzados de la carrera; estos son claves en los inicios de los ingresantes, ya que podrían mediante esta acción tutorial trabajar y afianzar cuestiones de contención socio-afectivas y académicas como también continuar con los procesos reflexivos de los estudiantes de 4to año; haciéndolo desde un espacio compartido, de confianza, donde la empatía y el acompañamiento sean parte de este proceso.

Lo que se espera lograr es, que tanto los alumnos de cuarto año como los ingresantes al primer año de la Formación de Psicopedagogos/as tengan otros espacios de aprendizaje y contención además de las horas asignadas a las cátedras nombradas, sirviendo esta práctica como parte del Trabajo Sistemático que se pide en la cuarta instancia, además de ser una experiencia cercana a una de las tareas del Psicopedagogo/a en diferentes ámbitos, para los alumnos que participan de la misma.

En reuniones docentes, el desgranamiento del alumnado, se plantea como una problemática a ser atendida y se recogen las siguientes opiniones:

- Profesora de primer año: comentaba su preocupación por la deserción de algunos alumnos que vienen del interior de la provincia, aludiendo a la falta de acompañamiento en momentos de cambios y transición que viven los alumnos de ese año, los cuales según su discurso marcan “espacios vacíos en las aulas”.
- Desde el Servicio Psicopedagógico Institucional, se observa en los jóvenes, ausencia de recursos comunicacionales, vinculares, de adaptación y flexibilidad a los cambios que se producen en estos primeros años.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Además, complementario a esto, en experiencias vividas por alumnos de cuarto año, se plantean de manera reflexiva “que esperan contar con recursos y competencias que sean parte de sus prácticas, donde los docentes, mostremos y ofrezcamos herramientas para la vida que les espera afuera, estar preparados para las necesidades educativas reales”.

Es así que al tener en cuenta estos decires y voces, me planteo la posibilidad de que los alumnos de la cuarta y primera instancia de la carrera “Formación de Psicopedagogos/as” sean los destinatarios principales de esta propuesta, guiados y asesorados por aquellos docentes que se interesen por la trayectoria y culminación de ella.

JUSTIFICACIÓN

Considerando que en la cuarta instancia los alumnos realizan prácticas profesionales y que la orientación y tutoría es una tarea del psicopedagogo, es así que se propone a los estudiantes llevar a cabo un Proyecto de aula taller para acompañar en su proceso de aprendizaje a sus pares de la primera instancia. A tal fin se ofrece bibliografía pertinente como parte de una instancia teórica que promueva la consideración de la formación integral del sujeto, y le ofrezca herramientas adaptativas a nuevos modos de vivir la Educación Superior.

Si bien los ingresantes de la carrera provienen de otros lugares de la provincia como también de la misma ciudad de Posadas, en ambos casos se observa el extrañamiento y descontextualización “que viven cuando el contexto es vivido como turbulento, produciéndose movimientos que alteran al sujeto, se produce descontextualización”



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

(Guzmán 2010 p. 3) en este sentido de la familia, amigos, lugar de residencia, escuela media, lugares y actividades habituales. Donde queda una sensación de desarraigo y hasta de falta de encuentro de algún lugar físico donde sientan seguridad, intentando hacer una sobre adaptación para sobrellevar momentos de tensión y ansiedad, sumado a que los contenidos del primer año, para muchos alumnos, son nuevos, sin contar con bases de la educación media, es decir con ideas previas que conecten con los nuevos conocimientos.

Sobrellevar estas clases y sus nuevos hábitos, realizar adaptaciones a situaciones nuevas podrían habilitar al decir de Guzmán (2004) a una *recontextualización*, donde siguiendo con su experiencia e investigación necesitaron en muchos casos instrumentos de mediación.

Estos serán familiarizados por un equipo de los cuales vendrían a formar parte del mismo, docentes de la cátedra y, los alumnos de cuarto año de la misma carrera, ofreciendo aportes, acompañamiento e información, a través de un sistema de *tutorías* que se iniciaría durante el primer semestre de clases. Sabiendo que en la cátedra de Psicopedagogía IV trabajaran bibliografías de aula taller, tutorías y orientación, dentro del marco del Trabajo Práctico Obligatorio, lo cual sería de un alto impacto en cuanto al decir de Schön en educar para la vida, habilitar competencias para la misma y contar con herramientas o experiencias que sirvan para el mundo del trabajo.

Retomando a Alicia Guzmán, (2015), quien escribe que:

Hablamos de lo Tutorial precisamente porque como indefinido, como neutro, su significación representa un objeto a construir dentro de un determinado contexto en el que se desarrollan prácticas educativas.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

El Sentido con el que conceptualizamos las prácticas educativas en el presente trabajo se vincula con lo propuesto por Kemmis, cuando al referirse al significado y la importancia de las prácticas educativas las caracteriza como Prácticas sociales intencionales, construidas histórico-políticamente, capaces de ser sometidas a procesos de reconstrucción y resignificación críticas. De este modo la práctica educativa desborda los límites del simple hacer, “de la acción técnica, instrumental”, presentando “significados e importancias que no pueden entenderse solamente por la observación de nuestras acciones. Pero su significado e importancia no es solamente algo subjetivo (...) es también algo interpretativamente comprendido por otros y enmarcado por la historia y la tradición, lo mismo por la ideología (Kemmis 1990). (p.50)

Refiere a que las prácticas educativas, como actividad planificada, es atravesada por paradigmas propios de cada momento socio-histórico, que por otra parte, responde a decisiones políticas que las condicionan, pero que no obstante pueden ser revisadas y modificadas.

En este marco, al decir de Guzmán, (2015):

Con respecto de la intencionalidad, la conceptualizamos como un acto que siempre refiere a otro, a quien se desea comunicar una idea. No es cualquier tipo de intencionalidad, sino que nos estamos refiriendo a la que intenta explicitar motivos que para el sujeto resultan evidentes desde el registro imaginario de la experiencia, pero que necesitan ingresar en el campo del otro a través de la puesta en escena de una acción dialógica, cuyo motor principal es el dialogo reflexivo que se establece entre los actores implicados en él y en el escenario de una práctica educativa. (p.50)



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Lo que intentamos alcanzar en estas prácticas sociales intencionales refiere no solamente a la práctica, sino también, que los tutorados elaboren cadenas de significaciones que sean favorables y adaptativas a su cotidianidad; a fin de que encuentren sentido en el campo del otro. Lo que resulta significativo recortar y organizar la realidad, y para poderse objetivar necesita de la interacción social. En la interacción social la vida se puebla de significaciones y construcciones.

Es así que este trabajo “representa una práctica social en tanto construcción entre significantes en la que los sujetos analizan, ya sea grupal o individualmente, aspectos temáticos y dinámicos vinculados a un determinado quehacer” (Guzmán, 2015, p. 57) un quehacer en la Psicopedagogía, que en ocasiones se ve suspendido; quedando solo en la teoría de aquello que se debería hacer, y que se visualiza como bien hecho en el caso de seguir las recetas o caminos propuestos, cuando en la realidad deberíamos crear estos espacios de prácticas subrayando que el hacer es in situ, con otros sujetos de aprendizaje, con aspectos particulares y singulares, es así que representa una experiencia, “la experiencia remite siempre a lo singular, no a lo individual o particular, en ella, lo real se nos presenta en su singularidad, por tanto, como incomparable, irrepetible, extraordinario, único, insólito, sorprendente”. (Edelstein, 2011, p.140).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: Punto de partida y Punto de
llegada**

OBJETIVOS:

OBJETIVOS GENERALES

- Acompañar a los alumnos de Primer año de la Carrera Formación de Psicopedagogos en sus inicios a la vida académica de Nivel Superior
- Ofrecer espacios alternativos de práctica psicopedagógica Obligatoria para los alumnos de Cuarto año de la carrera que les permitan articular la Teoría con ámbitos de intervención psicopedagógica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las demandas individuales y grupales de los alumnos primer año de la Carrera de Formación de psicopedagogos, en relación a sus dificultades de adaptación al nivel superior.
- Planificar y poner en marcha un Proyecto de Tutoría tendiente a disminuir el impacto negativo de los factores que producen el desgranamiento y/o abandono educativo.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

ACTIVIDADES

Está previsto que los encuentros sean realizados en un período de dos meses, serán de carácter voluntario para los alumnos del primer año, y se realizarán en un total de 8 encuentros de 45 min cada uno.

Estos encuentros serán planificados en actividades que funcionen como estrategias de aprendizaje introducidas por otro ya sea compañero o docente, se constituirán en:

Estrategias de enseñanzas cognitivas que el profesor puede utilizar para promover aprendizajes significativos en los alumnos, las estrategias son utilizadas intencional y flexiblemente por el agente de enseñanza; algunas pueden ser empleadas antes de la situación de enseñanza para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, otras, en cambio, pueden utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o procesamiento profundo de la información, y otras, por último, pueden utilizarse preferentemente al término de la situación de enseñanza para reforzar el aprendizaje de la información nueva. (Díaz Barriga Arceo, Gerardo Hernández Rojas.1999.p.111)

En este sentido, la intención de los Espacios de Tutoría, será promover en los estudiantes el desarrollo y manejo adecuado de diversas estrategias de aprendizaje, que le permitan abordar el estudio de manera más eficaz y autónoma.

Estas “ayudas” que se proporcionan al aprendiz, en este caso a los participantes, pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el planificador, diseñador, etc. De este modo como decíamos podemos



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados para promover aprendizajes significativos.

“Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (Posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente, donde nos basaremos en su momento de uso y presentación”. (Díaz Barriga Arceo, 1999,p.81)

Para ello se utilizarán y se pondrán en práctica estas ayudas, ya sea para preparar al estudiante en relación a qué y cómo va aprender, detectar información principal entre otras, lo que permitirá posteriormente realizar sus propios resúmenes, síntesis o mapas conceptuales, que le sean útiles a la hora de organizar tiempos de trabajo, y estudio. Que a la vez serán utilizados en los trabajos y encuentros posteriores.

Otra intencionalidad, será la de promover en los estudiantes la toma de conciencia de los distintos momentos del aprender a fin de reconocer cuáles son las estrategias más apropiadas para cada situación de aprendizaje y desarrollar sus propias habilidades cognitivas.

Para facilitar el desarrollo y uso de estrategias adecuadas y generar un aprendizaje significativo, se deben establecer estrategias de enseñanza que organicen tal desarrollo.

Cualquier situación educativa se caracteriza por tener una cierta intencionalidad. Esto quiere decir que, en cualquier situación didáctica, uno o varios agentes educativos desarrollan una serie de acciones o prácticas encaminadas a influir o provocar un conjunto de aprendizajes en los alumnos, con cierta dirección y con uno o más propósitos determinados. (Díaz Barriga Arceo, 1990, p. 58).



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

En particular en las situaciones educativas, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa, y además desempeñan un importante papel orientativo y estructurante de todo el proceso.

Los tipos de estrategias de enseñanza según Díaz Barriga son: Objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, analogías, preguntas intercaladas. pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas, uso de estructuras textuales. Estos tipos resultan propicios para la organización y representación de los contenidos que serán trabajados en cada encuentro como también para que el estudiante pueda alcanzar su propia organización y adquisición de conocimientos, logrando un aprendizaje significativo.

De acuerdo con la teoría de David Ausubel (2000), “para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno”. (p. 29).

Al decir de Pozo, “el sujeto que aprende posee una estructura cognoscitiva que cambia o se reestructura en interacción con la nueva información, y, coincidiendo con la postura de Vigostky, considera que para que esa reestructuración se produzca se necesite una instrucción formalmente establecida” (citado en María Teresa Alcalá, 2014, p. 14).

Todas estas acciones intencionadas que forman parte de este trabajo final, intentan conformar una trama más amplia entre el docente, el estudiante avanzado y los tutorados, ya que se pretende conformar un



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

espacio de confianza, comprendiendo a los distintos actores del sistema de tutorías, apuntando a fortalecer los vínculos, la comunicación y el trabajo que se pretende llevar a cabo; considerándolo como una actividad conjunta.

Leontiev escribe, “En esencia, la actividad [...] presupone no solo las acciones de un solo individuo tomado aisladamente, sino también sus acciones en las condiciones de la actividad de otras personas, es decir, presupone cierta actividad conjunta” (citado en Vargas p. 1)

Caracterizar estos componentes y transformaciones sirve para examinar clases concretas de actividades, por lo que podemos utilizarla como categoría de análisis para la actividad de enseñanza y aprendizaje, entendida como un sistema de relaciones entre individuos históricamente condicionados y sus entornos más próximos organizados culturalmente.

Rosa (2004) dice que, “Una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: a) el sistema profesor; b) el sistema alumno, y c) el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones de los dos anteriores” (citado en de Vargas, p. 20).

Se puede decir con respecto al Sistema profesor y su preparación en relación a las acciones concretas a realizar, que, anticipadamente para ello debemos pensar en un Profesional Reflexivo, donde supere la Dicotomía “teoría-práctica”. Esta situación queda reflejada en la metáfora que presenta Schôn (1992) sobre los “dos mundos”: el académico y el práctico.

En la variopinta topografía de la práctica profesional existen unas tierras altas y firmes desde las que se divisa un pantano. En las



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

tierras altas, los problemas fáciles de controlar se solucionan por medio de la aplicación de la teoría y la técnica con base en la investigación. En las tierras bajas del pantano, los problemas confusos y poco claros se resisten a una solución Técnica. (citado en de Vargas, 2006, p.7).

Queda a sabiendas que, para resolver cuestiones cotidianas de aprendizaje o adaptación a situaciones nuevas, se ven superadas por muchas técnicas que intentemos implementar, reflexionar sobre ello es un cuestionamiento que debemos sincerar en nuestras prácticas.

Lo que interesa en el caso del sistema alumno es la posibilidad de adaptación de estos a las nuevas formas de ser y estar en nuevos espacios; como señala Rodríguez Moneo y Carretero (2004) “uno de los elementos esenciales para la adaptación del ser humano es el conocimiento del medio, el cual nos permite hacer predicciones, resolver problemas, y actuar en él para sobrevivir” (citado en de Vargas, p. 2).

Este conocimiento se plantea desde el punto de vista de acceso a espacios físicos, poder transcurrirlos, ser parte de ellos y saber dónde encontrarlos nos beneficia en la seguridad sentida como alumnos, ya sea estos espacios institucionales como también cotidianos. Otorgando, al decir de Guzmán, “un marco referencial para el desarrollo de sus acciones”. (Guzmán, 2010, p.4).

Un marco referencial donde el estudiante empiece a sentirse parte del entorno, de lo que lo rodea, alcanzando su propia reflexión sobre su cotidianidad, su elección, y aquellos caminos posibles de ser transitados, habitando nuevos espacios individuales y con otros.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Podemos decir que:

Referirse a las prácticas de la enseñanza resulta impensable sin aludir a su contexto de realización. Ello significa dirigir nuestra mirada al aula como espacio físico de potente valor simbólico. Podríamos imaginar que la idea de aula alude a una arquitectura particular que trasciende las imágenes con ella asociadas por los trazos que en su impronta definen dichos procesos de escolarización. Concebirla en tal sentido, de modo genérico, como cruce de coordenadas de tiempo y espacio, hábitat de sujetos en agrupamientos prefigurados, lugar de encuentro signado por la particular forma que en ella adopte la tríadica relación docente-alumno-conocimiento. (Edelstein, 2011, p.165).

La neurociencia ha demostrado la incidencia directa de las emociones en el aprendizaje. Pero si, importante resulta el clima emocional en el aula, también lo es el entorno físico en el que se da el aprendizaje, porque afecta a nuestro cerebro. La arquitectura, el diseño y las condiciones físicas de los espacios en los centros escolares son más importantes de lo que creíamos en el proceso de innovación educativa y pueden vincularse a otros factores críticos y a su vez central en la transformación educativa, como los metodológicos, ya que el dominio del conocimiento por quien lo imparte es fundamental, determinando estrategias adecuadas de enseñanza, siendo así una parte importante en este taller, los Tutores quienes funcionan como mediadores en las zonas de nuevos aprendizajes, de aportes a partir de sus propias experiencias.

Así mismo en nuestro cerebro existen neuronas específicas que identifican la situación en un entorno particular, y junto a estas, otras que nos permiten crear una imagen mental de los alrededores.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Lo interesante es dar funcionalidad a estos conocimientos, ya que se vinculan con las necesidades de los alumnos favoreciendo la motivación e interés por lo que están haciendo y por aquello que desean alcanzar.

Teniendo en cuenta lo anteriormente desarrollado y el Material de Mario De Miguel Díaz “Modalidades de enseñanza y aprendizaje centrada en el desarrollo de competencias” (2005), cabe aclarar que estas se sitúan en el sentido de auto superación y autogestión de los tutorados, de ser así se proponen los encuentros y actividades de la siguiente manera:

- En la planificación del Taller de Tutoría, con el objetivo de disponer de datos que permitan la organización de los encuentros, los alumnos de cuarto año administrarán encuestas a sus pares de primer año, indagando acerca de los siguientes ítems:
 - Lugar de origen
 - Motivos de elección de la carrera
 - Conocimientos que poseen respecto de la misma y del Instituto Montoya.
 - Expectativas acerca de la vida del estudiante de nivel superior
 - Vivencias positivas y negativas que tuvieron en el curso de ingreso
 - Estrategias de aprendizaje utilizadas frente al aprender



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Luego de analizadas las encuestas, se planificarán los encuentros tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes, como así también la bibliografía propuesta en el espacio curricular

1. Primer encuentro: Planeando Objetivos

Inicio: apertura a partir del *diálogo por parte de los estudiantes de cuarto año*; quienes explicarán a sus compañeros los objetivos del taller e introducirán a la temática tomando en cuenta las respuestas obtenidas en las encuestas realizadas las cuales fueron administradas con anterioridad a la planificación del taller

Desarrollo: a través de la técnica expositiva dialogada, atendiendo al decir los estudiantes, se desarrollará el tema sobre diferencias respecto del nivel superior y el nivel secundario, fomentando la reflexión para analizar si existe distancia entre sus expectativas y la realidad.

Cierre: Se solicitará a los alumnos de primer año, que expresen en forma escrita las diferencias respecto de sus ideas al comenzar este primer encuentro y al finalizar el mismo.

2. Segundo Encuentro: Conociendo estructuras y dinámicas Institucionales

Inicio: se retomarán las ideas del encuentro anterior respecto de las diferencias de niveles educativos y se presentará el siguiente tema: cuestiones académicas administrativas del Instituto Montoya.

Desarrollo: se ofrecerá a los jóvenes información acerca de la Estructura académica y administrativa del Instituto Montoya en general



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

explicando roles y funciones de cada área con las cuales el alumno podría interactuar.

Se informará además a los estudiantes acerca de los servicios que le ofrece gratuitamente el Instituto, como ser por ejemplo atención del Servicio Psicopedagógico Interdisciplinario, entre otros.

Cierre: se invitará a los alumnos de primer año a expresarse respecto de si consideran o no significativa esta información y por qué, cómo así también se aclararán las dudas que pudieran surgir.

3. Tercer Encuentro: Características propias de la formación

Inicio: se introducirá al encuentro, haciendo recordar a los alumnos, que anteriormente se trabajó sobre cuestiones del Instituto en general y que, en esta oportunidad, se ofrecerá información detallada sobre la carrera en particular.

Desarrollo: se ofrecerá a los alumnos copias individuales de lo que se trabajarán en el encuentro, indagando sus ideas previas sobre lo ofrecido, para luego presentar ese mismo material en power point a fin de que puedan ir siguiendo la exposición realizada respecto de los distintos aspectos curriculares, académicos y administrativos de la carrera.

- Organización curricular de la carrera. Plan de Estudios.
- Régimen de asistencia, cursado, regularización y correlatividades.
- Características de cada espacio curricular (seminario – taller) si poseen TPO, parciales, si son promocionales o con examen final, etc.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

- Inscripciones a mesas de exámenes.

Cierre: se propondrá a los estudiantes que planteen sus dudas o cuestionamientos, como así también se les harán preguntas respecto de la información ofrecida, a fin de verificar si esta fue comprendida, o debería ser retomada.

Como soporte tecnológico, se informará a los estudiantes acerca de la dirección digital donde pueden encontrar lo desarrollado en el segundo y tercer encuentro.

4. Cuarto Encuentro: Reconociendo estrategias y Técnicas de Estudio

Inicio: a partir de los datos recogidos en las encuestas realizadas durante la planificación del proyecto, se invitará a los jóvenes a responder si consideran que las estrategias de aprendizaje de las que disponen les resultarán suficientes para el de Nivel Superior, o si consideran que deberían apropiarse de otras y por qué.

Desarrollo: se definirá qué son las estrategias de aprendizaje, cuáles son los factores que inciden en el aprender, qué y cuáles son los estilos cognitivos y la importancia de que cada sujeto reconozca el propio, considerando que cada sujeto según su historia personal y escolar posee una modalidad personal de acercarse al conocimiento, de utilizar estrategias cognitivas y de retener la información. Por otra parte, se abordará la temática de si es más conveniente estudiar individualmente o en grupo.

Se trabajará además sobre la importancia de la toma de apuntes en clase, la participación activa en la misma, la organización del material



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

de estudio y la lectura como acto permanente y necesario para favorecer el uso de vocabulario técnico específico y fortalecer la oralidad y la escritura.

Cierre: se solicitará a los alumnos que respondan un breve cuestionario respecto de cuál consideran es su estilo cognitivo y cuáles son los factores que podrían estar actuando como facilitadores u obstaculizadores de su aprendizaje.

5. Quinto Encuentro: Implementando estrategias y Técnicas de Estudio

Inicio: a partir del cuestionario respondido en el encuentro anterior, se realizará una breve devolución del mismo y se introducirá al conocimiento de las estrategias específicas que deberían incorporar o fortalecer en este nivel de estudio, dado que justamente la ausencia de tales estrategias puede ser uno de los mayores obstaculizadores del aprendizaje.

Desarrollo: Se presentarán diferentes técnicas para analizar y retener la información (subrayado, extracción de ideas principales y secundaria, realización de síntesis, esquemas de contenido, cuadros sinópticos, etc.) a fin de que el estudiante habiendo reconocido su estilo cognitivo pueda verificar que estrategias le pueden resultar útiles o no.

Cierre: se presentará a los alumnos un texto específico de la carrera y se les solicitará que utilicen algunas de las estrategias desarrolladas.

Por otra parte, y en función del próximo encuentro, se solicitará a los estudiantes que formen grupos de no más de 4 integrantes. Cada grupo, deberá presentar en el sexto encuentro, una dramatización de no más



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

de 2 o 3 minutos referida a algún aspecto que les resulte significativo respecto de lo trabajado en los encuentros, como, por ejemplo: “soy del interior de la provincia y vivo en Posadas con amigas... ¿Es tan lindo cómo pensaba? “¿Cómo saber si es esta la carrera que quiero estudiar?” “Esta es mi idea de estudiar en el Nivel Superior”, “¿Cómo se rinde un examen final?” o cualquier otro título que quieran presentar.

6. Sexto Encuentro: Las Emociones

Inicio: luego de que cada grupo desarrolle su dramatización, se presentará el tema del encuentro: esperanzas, miedos, fantasías, realidad, expectativas, ansiedad. Sentimientos y emociones propias del comienzo de una nueva etapa.

Desarrollo: a partir de la lectura de un texto se expondrá acerca de que ansiedad, miedo, inseguridad, son emociones que pueden surgir cuando enfrentamos situaciones nuevas y pueden actuar como barreras en el aprender, pero el reconocimiento y concientización de las mismas, permiten buscar ayuda y poner en marcha recursos preventivos que nos ayudarán a fortalecernos y alcanzar nuestros objetivos.

Cierre: se invitará a cada alumno que, en función de lo desarrollado en este encuentro, escriba un listado de aspectos positivos que considera disponer, los negativos y cómo piensa que puede modificarlos. Se les informa, además, que ese listado, será voluntariamente socializado en el próximo encuentro.

7. Séptimo Encuentro: Trabajando las Emociones



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

Carrera de Postgrado Cooperativo Especialización en Docencia Universitaria

Inicio: se solicitará a los alumnos a que lean lo escrito al finalizar el sexto encuentro.

Desarrollo: se los invitará a identificar las emociones que son comunes con el fin de reconocer que son propias del comienzo de nuevas etapas o situaciones desconocidas.

Se trabajará acerca de la ansiedad que generan las exposiciones orales, la participación en clase y los exámenes.

Se ofrecerá material de lectura y además se les comunicará que regularmente, desde el Servicio Psicopedagógico Institucional (SPI), se ofrecen talleres específicos de 3 encuentros de duración donde la temática es “Ansiedad frente a los exámenes”

Por otra parte, este Servicio Psicopedagógico Institucional cuenta con atención Psicopedagógica y Psicológica, para aquellos estudiantes que demanden atención individual.

Cierre: se solicitará a los alumnos, que se piensen externos a ellos mismos y se escriban una nota de no más de 10 renglones, dándose consejos que los ayuden a fortalecerse en esta nueva etapa.

Por otra parte, se dará a los jóvenes la consigna para el próximo encuentro:

- Elaborar un escrito de no más de una carilla, donde plasmen lo trabajado en los 7 encuentros. El mismo, será presentado de manera oral en el último encuentro.

La elaboración de este escrito, será absolutamente libre. Podrán hacerlo en forma de prosa, diálogo, cuadro sinóptico, canción, poesía o collage.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

8. Octavo Encuentro: Expresando Conclusiones

Inicio: se solicitará a los alumnos que expongan su trabajo.

Desarrollo: análisis y reflexión a partir de lo expuesto por cada integrante.

Cierre: se reforzará la idea de que comienzan una etapa nueva, que puede no resultar sencilla pero que con el reconocimiento de debilidades y fortalezas para poner en acto las primeras y buscar apoyo en las segundas, es posible el aprendizaje, crecimiento y alcance de metas a corto y largo plazo.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Tales actividades se observan en el siguiente Diagrama de Gantt:

<u>Actividades</u>	<u>Duración</u>	<u>Abril</u>				<u>Mayo</u>			
Planeando objetivos.	Lunes 45 min	X							
Conociendo estructuras y dinámicas Institucionales	Lunes 45 min		X						
Características propias de la Formación.	Martes 45 min			X					
Reconociendo estrategias y Técnicas de estudio	Martes 45 min				X				
Implementado Estrategias y técnicas de Estudio propias	Lunes 45 min					X			
Las Emociones	Lunes 45 min						X		



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Trabajando las Emociones	Martes 45 min							X	
Expresando Conclusiones	Martes 45 min								X

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Al respecto, Jorge Steiman (2008) afirma:

Defino a la evaluación didáctica como un proceso que, a partir del conocimiento y comprensión de cierta información, permite, a partir de una actitud dialógica, emitir un juicio de valor acerca de las prácticas de enseñanza y/o las prácticas de aprendizaje en un contexto sociohistorico determinado en el cual intervienen con particularidad significativa lo social amplio, la institución, el objeto de conocimiento, el grupo de alumnos/as y el docente y que posibilita tanto tomar decisiones referidas a las prácticas de referencia como exige comunicar a docentes y/o alumnos/as por medio de enunciados argumentativos – el juicio de valor emitido y las orientaciones que, derivadas de este, resulten necesarias para la mejora de la práctica. (p. 64).

La idea de criterios de evaluación, se emplea en el ámbito de la educación para nombrar al marco de referencia tomado por los docentes (tutores en este caso) a la hora de evaluar el rendimiento académico de los estudiantes (tutoreados). Estos criterios aluden a los conocimientos



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

que los estos deben adquirir y a lo que tienen que aprender a hacer con dichos conocimientos.

Los criterios de evaluación, por lo tanto, se enfocan a la teoría y a la práctica. Cada alumno debe demostrar en las evaluaciones que ha comprendido los contenidos y que está en condiciones de aplicarlos. El dominio de estas dos dimensiones supone la adquisición de las aptitudes por parte del individuo.

Los indicadores son hechos o expresiones concretas, en este trabajo se refiere a que resultaran más efectivos los cualitativos, ya que en general la propuesta es acompañar a los ingresantes en su adaptación a la vida terciaria, éstas requieren de reflexión y autoanálisis grupales e individuales.

Específicamente se evaluará:

<p>Aprendizaje en Equipo, indicadores: participación en los encuentros, el silencio cuando otros se expresan, colaboración en los trabajos propuestos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favorece el diálogo compartido. • La expresión de diferentes propuestas, reconociendo la experiencia ajena. • Establece relaciones positivas con otros participantes en una acción colaborativa.
--	--



Universidad Nacional de Misiones



Universidad Nacional del Nordeste



Universidad Nacional de Formosa



Universidad Nacional de Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

<p>Desarrollo de la Autonomía Personal, indicadores: reconocer avances y retrocesos en sus procesos, realizando escritos en cuadernos de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de juzgarse a si mismo • Tomar decisiones autónomas y responsables ante conflictos vitales, demostrando autodeterminación.
<p>Transferencia de lo Aprendido, indicadores: asistencia a los encuentros, poder cuestionar y realizar aportes desde su propia experiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra motivación y compromiso personal, colaborando en trabajos. • Muestra que posee un saber reflexivo al enfrentar nuevas situaciones de manera más autónoma.

Lo que se intenta es que los sujetos puedan dar cuenta de la apropiación de conocimientos, de realizar una autoevaluación desde sus inicios en el taller, por ejemplo, en algunas dificultades de adaptación a la vida como estudiante terciario, además de la interacción y avances con sus pares.

La evaluación de tipo cualitativa es tomada desde un enfoque formativo, “siendo un acto final desprendido de las acciones propias de la enseñanza y el aprendizaje” (Celman 1998 p.37)

Otro criterio de evaluación, será registrar el número de alumnos a partir de una planilla de asistencia, y comparar con la cantidad de alumnos



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

inscritos originalmente al Espacio, y en el caso de que hubiera deserción, indagar los motivos de la misma.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá, M.T. (2015). *El conocimiento del profesor y enfoques didácticos*. Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura Departamento de Humanidades. Guía 1 y 2.
- Ausubel, D. P. (2000). *Adquisición y Retención del conocimiento, Una Perspectiva Cognitiva*. Barcelona. Paidós.
- Camilloni A., Celman S., Litwin E., Palou de Maté, M. (1998). La Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós.
- De Vargas, E. (2006). La Situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de Interacción y el Profesor. *Revista Iberoamericana de Educación*. (ISSN.1681-5653)
- De Miguel Díaz, M.(2005) *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el EEES*. Ed. Universidad de Oviedo.
- Díaz Barriga Arceo F., Rojas G. H. (1999), McGraw-Hill; (2001). *Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México. Interamericana.
- Edelstein, G. (2011) *Formar y Formarse en la Enseñanza*. 1ra edición. Bs.As. Paidós.



Universidad Nacional de
Misiones



Universidad Nacional del
Nordeste



Universidad Nacional de
Formosa



Universidad Nacional de
Santiago del Estero

Grupo de Universidades Nacionales del Norte Grado

**Carrera de Postgrado Cooperativo
Especialización en Docencia Universitaria**

Ferry, G. (1997) *El Trayecto de la Formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica.*, Paidós Educador.

Guzmán A.C. (2015). *Tutorías entre Pares en la Universidad. De la Intervención a la Investigación.* Argentina, Misiones Posadas. Universitaria Universidad Nacional de Misiones.

Guzmán, A.C. (16 y 17 de Sept.2010). Umbralidad de Ingreso y Tutorías entre Pares: de la Teorización al Recuerdo. *1er Congreso Argentino de Sistemas de Tutorías.* Oberá Misiones Argentina.

Steiman, J. (2008). *Más didáctica en la educación superior.* Argentina. UNSAM.