

UNIVERSIDADES NACIONALES DEL NORTE GRANDE ARGENTINO

Sede: Universidad Nacional de Misiones
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Carrera Posgrado:
Especialización en Docencia Universitaria

TRABAJO INTEGRADOR FINAL

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año
del Profesorado en Ciencias Económicas, de la
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
de la Universidad Nacional de Misiones.

TUTORA:

Mgter. Victoria Tarelli.

Especializando 5° cohorte: Marta Gladys Ramos

02/2019. Posadas, Misiones

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

INDICE

RESUMEN	2
PALABRAS CLAVES	3
ABSTRACT	3
DIAGNÓSTICO	7
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS	17
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	17
Propuesta de intervención: Taller de Simulación Empresarial y Proceso Contable.....	22
ACTIVIDADES	22
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER DE SIMULACION Y PC	25
EVALUACIÓN.....	26
BIBLIOGRAFÍA	31
ANEXOS	33
Proyecto de Taller de Simulación Empresarial y Proceso contable.....	33
Propuesta de Guía para el desarrollo de las actividades del Taller	35
Cronograma de Actividades Generales del Taller	36
Modelo de Encuestas para diagnóstico	37
Rúbrica de evaluación para los estudiantes	39
Actividades desarrolladas por los Profesores de diseño, planificación, organización y seguimiento del Taller de Simulación Empresarial y Proceso Contable.....	42
Guías de Observación de clases	44
Planilla de seguimiento de actividades y evaluación	44

RESUMEN

En el marco de la carrera de Especialización en Docencia Universitaria de Universidades Nacionales del Norte Grande Argentino¹, la presente propuesta tiene por objetivo presentar un proyecto de intervención educativa orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. El mismo plantea el diseño e implementación de una estrategia de enseñanza de la contabilidad, disciplina correspondiente al campo de formación específica, que debe continuar y profundizar determinados saberes teóricos y prácticos, como también articular el conocimiento disciplinar con la didáctica y pedagogía.

En este planteo, se consideran aspectos normativos, curriculares, didácticos-pedagógicos y disciplinares. La contabilidad es concebida como disciplina con impronta técnica y normativa, y pretende configurarse en tecnología social, ya que favorece los procesos de mejora en las organizaciones, la vida de las personas y la comunidad. La contabilidad como conocimiento, desde la formación del profesorado, propone la enseñanza desde la perspectiva del sistema de información contable, donde el saber contable es fundamental en la producción de información útil y oportuna para la toma de decisiones en los distintos ámbitos organizacionales.

De un análisis de las concepciones pedagógicas-didácticas y epistemológicas que atraviesan el currículum de la carrera, Garrido (2011), refiere a los problemas que evidencian los estudiantes y cuestionan sobre la articulación entre materias pedagógicas y las materias disciplinares. Este planteo del especialista, se retoma en una investigación sobre “Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad”.²

Los informes preliminares de la investigación mencionada, manifiestan que los graduados del profesorado, tienen dificultades en la enseñanza de la contabilidad en las

¹ Universidad Nacional de Formosa, Universidad Nacional del Nordeste, Universidad Nacional de Santiago del Estero y Universidad Nacional de Misiones-UNaM. Sede en Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-FHyCS de la UNaM.

² Proyecto de investigación acreditado N° 16H442, FHyCS-UNaM, Directora Esp. Gladis Noemí Franco.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

escuelas secundarias, por diferentes motivos, entre ellos la variada oferta educativa en escuelas de la provincia, la disponibilidad de medios y materiales didácticos actualizados, y la necesidad de la continua actualización académica en la enseñanza de la disciplina.

En encuentros con graduados de la carrera, los mismos identifican problemas en la enseñanza de la contabilidad, en cuanto al abordaje teórico, la técnica contable, marco normativo, emisión de información contable, análisis e interpretación de la misma³.

El presente trabajo propone una estrategia de enseñanza de la contabilidad que comprende la implementación de un Taller de Simulación Empresarial y del Proceso Contable, que favorece la integración de la teoría y práctica y el desarrollo de capacidades de comprensión del léxico contable y la resolución de problemas; promueve el uso de medios tecnológicos, el aprendizaje colaborativo, participativo, significativo y autónomo. Dicha propuesta metodológica será implementada desde el equipo de trabajo de la asignatura Sistema de Información Contable II, del 2° año del profesorado.

Por último, se pretende promover la indagación, y sistematización de experiencias de enseñanza de la contabilidad, para poder generar dispositivos de análisis y reflexión sobre la situación de la disciplina contable, la enseñanza y las metodologías utilizadas en el aula, con el propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del profesorado, tendientes a contribuir a la realización de buenas prácticas.

PALABRAS CLAVES

Enseñanza de la contabilidad. Estrategias de enseñanza. Práctica docente. Taller de simulación empresarial.

ABSTRACT

In terms of the career in University Teaching Major of National Universities from Big North Argentinian, the scope of the current proposal aims to submit an educational intervention project to carry out improvements to the learning process on second year students from the teacher training course in Economic Science in the Faculty of Humanities and Social Sciences from the National University of Misiones.

³ I Jornada Provincial de Profesores en Ciencias Económicas. 2016. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM. Posadas. Misiones.

The project raises the design and implementation of a teaching strategy for accounting; subject area corresponding to the academic specific training field which particular theoretical and practical skills must be continued and strengthen as well as the field knowledge articulated with the subject matter didactics and pedagogy.

Within this framework, regulatory, curricular, didactic-pedagogical and subject matter aspects are taking into consideration. Accounting is understood as a discipline with technical and regulatory norms, and it pretends to turn into social technology that favours to improve the organizations processes, people's lives and the community. Accounting as knowledge, from the teacher training course, proposes teaching from the accounting information system perspective in which the accounting knowledge is essential to the production of useful and valuable information in decision-making of the different organizational fields.

From an analysis of the pedagogical-didactic and epistemological concepts that are across the curriculum career, Garrido (2011) refers to the problems that evince the students and call into question the articulation of pedagogical subjects and disciplinary subjects. The specialist's raising of this question comes from a research on "Analysis of the approach and teaching methods of accounting".

The preliminary investigation reports from the above mentioned research state that teachers' training course graduates have difficulties in teaching accounting in secondary schools; for a variety of reasons in which can be found the wide assortment of education on offer in the schools of the province, the availability of means and adequate learning materials as well as the demand of on-going professional training in the teaching field.

In meetings with career graduates, they identify difficulties in accounting teaching regarding the theoretical approach, the accounting technique, the accounting framework, the accounting information issue and their analysis and interpretation.

The aim of this paper proposes a strategy to teach accounting which involves the implementation of a Business Simulation Workshop and the accounting process that it favours to integrate theory and practice, the development of understanding lexicon accounting skills and problem solving; it fosters the use of technological means, collaborative, engaged, meaningful and autonomous learning. This methodological

La enseñanza de la Contabilidad en el 2º año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

proposal will be implemented from the Accounting Information System II team subject, from 2nd year teacher training course.

Lastly, it pretends to promote inquiry and the systematization of teaching accounting experiences in order to develop analytical instruments and a reflection of the accounting field, teaching practices and methodologies employed in the classroom so as to enhance the students' teacher training course learning processes geared towards to assist in the achievement of good teaching practices.

KEYWORDS

Accounting teaching. Teaching strategies. Teaching practice. Business simulation workshop.

RESUMO

No marco do curso de Especialização em Docência Universitária de Universidades Nacionales do Norte Grande Argentino, a presente proposta tem por objetivo apresentar um projeto de intervenção educativa orientado a melhorar as aprendizagens dos estudantes do 2º ano do professorado em Ciências Econômicas da Faculdade de Humanidades e Ciências Sociais, da Universidade Nacional de Misiones.

O mesmo apresenta o desenho e implementação de uma estratégia de ensino da contabilidade, disciplina correspondente ao campo de formação específica, que deve continuar e aprofundar determinados saberes teóricos e práticos, como também articular o conhecimento disciplinar com a didática e pedagogia. Nesta apresentação, se consideram aspectos normativos, curriculares, didáticos-pedagógicos e disciplinares. A contabilidade é concebida como disciplina com cunho técnica e normativa, e pretende configurarse em tecnologia social, já que favorece os processos de melhora nas organizações, a vida das pessoas e a comunidade.

A contabilidade como conhecimento, desde a formação do professorado, propõe o ensino desde a perspectiva do sistema de informação contábil, onde o saber contábil é fundamental na produção de informação útil e oportuna para a toma de decisões nos distintos âmbitos organizacionais.

De uma análise das concepções pedagógicas-didáticas e epistemológicas que atravessam o currículo da carreira, Garrido (2011), refere aos problemas que evidenciam os

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2º año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

estudantes e questionam sobre a articulação entre matérias pedagógicas e as matérias disciplinares. Esta declaração do especialista, retoma-se numa investigação sobre “Análise da abordagem e métodos do ensino da contabilidade”.

Os informes preliminares da investigação referida, manifestam que os graduados do professorado, têm dificuldades no ensino da contabilidade nas escolas secundárias, por diferentes motivos, entre eles a variada oferta educativa em escolas do estado de Misiones, a disponibilidade de meios e materiais didáticos adequados, e a necessidade da contínua actualização académica no ensino da disciplina.

Em encontros com graduados da carreira, os mesmos identificam problemas no ensino da contabilidade, em quanto a abordagem teórico, a técnica contábil, marco normativo, emissão de informação contábil, análise e interpretação da mesma.

O presente trabalho propõe uma estratégia de ensino da contabilidade que compreende a implementação de uma Oficina de Simulação Empresarial e do processo contábil, que favorece a integração da teoria e prática e o desenvolvimento de capacidades de compreensão do léxico contábil e a resolução de problemas; promove o uso de meios tecnológicos, a aprendizagem colaborativo, participativo, significativo e autónomo. Esta proposta metodológica será implementada desde a equipe de trabalho da disciplina Sistema de informação Contábil II, do 2º ano do professorado.

Por último, se pretende promover a indagação, e sistematização de experiências de ensino da contabilidade, para poder gerar dispositivos de análise e reflexão sobre a situação da disciplina contábil, o ensino e as metodologias utilizadas na aula, com o propósito de melhorar as aprendizagens dos estudantes do professorado, tendentes a contribuir à realização de boas práticas.

PALAVRAS CHAVES

Ensino da contabilidade. Estratégias de ensino. Prática docente. Oficina de simulação empresarial.

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

DIAGNÓSTICO

La enseñanza de la “contabilidad” en la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas presenta desafíos en cuanto a las propuestas de formación inicial. La misma, propone la formación de los estudiantes, futuros profesores, en los campos del conocimiento de las ciencias económicas y la docencia, para el desempeño en distintos ámbitos del quehacer profesional, en un contexto cambiante, en cuanto a las políticas educativas, a la situación socio-económica, y en general a las necesidades educativas de la sociedad.

Desde la carrera del profesorado en Ciencias Económicas, se trabaja en diversas líneas de acción relacionadas con investigación, extensión y transferencia, acompañamiento y fortalecimiento de los aprendizajes en distintas áreas disciplinares. Ello, con la finalidad de brindar a los estudiantes una formación académica que favorezca el desempeño profesional en los ámbitos de actuación del profesor.

Actualmente en el profesorado la formación inicial organizada a partir de un Plan de Estudios, con los propósitos y fines de los distintos campos de formación, a su vez conformados por las áreas o cátedras, que se establecen a partir de las disciplinas, determina y condiciona la metodología y el sentido de la formación integral de futuros profesores.

El plan de estudios del Profesorado en Ciencias Económicas⁴, propone la enseñanza específica de la Contabilidad en dos asignaturas, una Sistema de Información Contable I, en el 1° año, de dictado anual; y la otra, Sistema de Información Contable II, en el 2° año de dictado cuatrimestral. Asimismo, en los siguientes niveles del profesorado, el conocimiento de la Contabilidad es transversal, se retoma y se profundiza, en el 3° nivel, en aspectos relacionados a la administración de las organizaciones en general, legislación laboral, y el uso de tecnologías gestionales, incluyendo el uso de aplicativos y software para el procesamiento y emisión de información. En el 4° nivel, el conocimiento de la contabilidad se retoma y profundiza, a partir de metodologías de elaboración de proyectos de empresas, simulación de la gestión contable y resolución de problemas; como también desde el campo de las Prácticas Profesionales, asignatura

⁴ Res. HCS N° 041/04 UNaM. Última modificación del Plan de Estudios.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

de Práctica Profesional III, los estudiantes realizan las pasantías en escuelas del nivel secundario, y desarrollan experiencias de enseñanza en determinados temas contables.

En informes de autoevaluación de la carrera (2016-2016),⁵ se expresa:

Las cátedras de Sistema de Información Contable I y II del 1° y 2° año del profesorado, responden a un criterio de organización curricular que sitúa a las materias introductorias en el primer nivel y las orientadas en los siguientes niveles, incrementando el grado de especificidad con la mayor profundización de los contenidos en los niveles de formación superior. De este modo, el tratamiento de la Contabilidad en el plan de estudios, expone desde una perspectiva sistémica, la intensificación de los saberes en el 2° nivel, continuando la secuencia y profundización en los talleres de Tecnologías Gestionales, Diseño y Gestión de Microempresas.

De un análisis de las concepciones pedagógicas-didácticas y epistemológicas que atraviesan el curriculum de la carrera, Garrido (2011), refiere la los problemas que evidencian los estudiantes, que llevan inclusive a plantearse como conflictos personales, donde cuestionan sobre la articulación entre materias pedagógicas y las materias disciplinares, en el sentido de suficiencia o insuficiencia, y la coherencia de los enfoques formativos entre docentes del área pedagógica y los docentes a cargo de la formación disciplinar específica.

Este planteo del especialista, se retoma en una investigación sobre “Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la contabilidad...”⁶, el cual expone la preocupación de los graduados en cuanto a la enseñanza de la contabilidad en las escuelas, según las distintas orientaciones y especialidades, la disponibilidad de materiales didácticos, la escasez de propuestas de actualización de contenidos contables, y específicamente plantean la dificultad de los estudiantes en la comprensión de textos y la resolución de los ejercicios y casos propuestos.

En encuentros con graduados de la carrera, los mismos manifiestan problemáticas en la enseñanza de la contabilidad, en cuanto a su abordaje teórico, la técnica contable, el

⁵ Informe de autoevaluación de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas (2015-2016). FHyCS. UNaM.

⁶ Proyecto de investigación acreditado N° 16H442, FHyCS-UNaM, Directora Esp. Gladis Noemí Franco. Ejecutado desde 2016 hasta 2018, cuya unidad de análisis son escuelas de nivel secundario de la provincia de Misiones, de distintas modalidades. Las entrevistas y encuestas se realizaron a graduados de la carrera con distintos años de experiencia en la docencia.

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

marco normativo, la emisión de información contable, el uso, análisis e interpretación de la misma. (I Jornada Provincial de Profesores en Ciencias Económicas; 2016)

Es importante destacar, que existen pocos antecedentes respecto a la enseñanza de la contabilidad, tanto en la formación inicial del profesorado, como en escuelas de la provincia de Misiones. Ello, propicia la necesidad de investigar, socializar y sistematizar las experiencias de la enseñanza de la contabilidad, para poder analizar y reflexionar sobre la implementación de estrategias de enseñanza que mejoren los aprendizajes de los estudiantes del profesorado, tendientes a contribuir a la realización de *buenas prácticas*.

La práctica docente, considerada como buenas prácticas de enseñanza, según aportes de Anijovich R. y Mora S., (2012) comprenden:

... la buena enseñanza es aquella con intencionalidades definidas y explícitas, que promueve la interacción entre los alumnos y los docentes, y entre los propios alumnos, y que transcurre en un espacio, tiempo y en un contexto socioeconómico determinado. Es aquella en la que un docente, apelando a ideas o a recursos nuevos o existentes, encuentra un sentido, un para qué de ese hacer, lo lleva a la práctica, recupera de modo reflexivo lo que ocurrió y puede pensar en mejorar futuras acciones. (p.31-32)

Durante los años 2016 y 2017, desde la asignatura SIC II se realizaron encuestas a todos los estudiantes con el objetivo de conocer la situación en cuanto a los saberes previos sobre la contabilidad, la comprensión del lenguaje específico, la relación con aspectos normativos y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Del análisis de las mismas surge que la mayoría de los estudiantes tienen dificultad en la comprensión de los conceptos contables, el marco normativo y la interpretación y el procesamiento de la información contable. Respecto a la relación de la contabilidad con los medios tecnológicos, los saberes y habilidades de los estudiantes son escasos. Las situaciones mencionadas dificultan establecer relaciones entre los saberes previos y el nuevo conocimiento para promover en los estudiantes aprendizajes significativos.

Las principales situaciones problemáticas identificadas se detallan a continuación:

- Los estudiantes del 2° año del profesorado inician el trayecto de formación de la asignatura de SIC II, con saberes previos escasos y endebles, lo que dificulta la identificación y secuenciación de los conceptos, como también establecer

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

relaciones de la contabilidad con hechos y situaciones cotidianos, con aspectos normativos y con otras disciplinas.

- El plan de estudios de la carrera ubica a la asignatura de SIC II en el 2° cuatrimestre del 2° año, lo que causa una interrupción en cuanto a continuidad de la enseñanza de la contabilidad. Otro aspecto importante es la cantidad de contenidos propuestos en la asignatura, siendo el tiempo acotado al cuatrimestre.
- Los aspectos curriculares identificados y socializados en las reuniones de profesores de la carrera, evidencian la necesidad de revisión del plan de estudios en aspectos como la denominación de las asignaturas, carga horaria, relaciones y articulación de las cátedras, contenidos y metodologías, y la vinculación con los requerimientos de formación del sistema educativo para los niveles secundario y superior.
- Entre las cuestiones académicas, en el 1° año de la carrera, y específicamente en la asignatura Sistema de Información Contable I, aproximadamente el 30% de los estudiantes abandonan la cursada, y de los que permanecen el 50 % aproximadamente regulariza la asignatura.
- En el 2° nivel de la carrera, en la asignatura Sistema de Información Contable II, entre el 20 y 30% aproximadamente de los estudiantes inscriptos abandonan la cursada antes del 1° parcial.

El principal problema que se pretende abordar con esta propuesta de intervención, es metodológico en cuanto a la enseñanza de la contabilidad en el 2° año del profesorado, teniendo en cuenta las siguientes situaciones:

- Desde los estudiantes: identificar los saberes previos, dificultades y fortalezas en cuanto a la comprensión de conceptos que son relevantes para la continuidad y profundización de los contenidos propuestos en SIC II. Promover aprendizajes significativos e integrados, para establecer relaciones con las diferentes disciplinas, el uso de las TIC, y las didácticas. (general y específica)

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

- Respecto a la cátedra en general y la asignatura en particular conformar equipos de trabajo para planificar y organizar las situaciones de enseñanza integradoras. (disciplinas y didáctica-pedagogía)
- Se consideran aspectos curriculares, como el Plan de estudios vigente y la organización de las asignaturas por nivel, las propuestas de trabajo a partir del Plan Departamental de la carrera.

Los participantes directos de la propuesta son los estudiantes de 2° año que cursan la asignatura Sistema de Información Contable II, dos docentes y un adscripto graduado. Asimismo, durante el desarrollo del proyecto se implementarán estrategias de trabajo que involucren a otras áreas, como ser Administración de Empresas en el mismo nivel, y el Taller de Tecnologías Gestionales, las asignaturas de Didácticas General y Específica en el 3° nivel. Las actividades relacionadas con la presente estrategia serán de socialización e intercambio de experiencias en instancias determinadas, como reuniones de personal, talleres, publicaciones y otros encuentros.

JUSTIFICACIÓN

Desde la asignatura de Sistema de Información Contable II, de la carrera del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, se propone una estrategia de enseñanza que favorezca el aprendizaje de los estudiantes, que articule los saberes previos con el nuevo conocimiento, profundice y relacione determinados saberes teóricos y prácticos, e integre el conocimiento de la contabilidad con otros de la formación específica, general, didáctica-pedagógica, como también con el uso de las TIC.

Se intenta enmarcar la práctica de enseñanza en un modelo didáctico constructivista y crítico, teniendo en cuenta la función social de la educación, el estatus epistemológico de la contabilidad, las concepciones de enseñanza y aprendizaje, la perspectiva de la evaluación formativa, como también aspectos de contextualización que sustenta ese modelo. E. Litwin (2008) se refiere a configuraciones didácticas, "... es la manera particular que despliega el docente para favorecer los procesos de construcción del conocimiento." (p.97-98)

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

El curriculum, como dispositivo y documento explícito, cargado de significados, algunos ocultos, propone un plan de acción, determina los fines que persigue la educación, e incluye ideas, principios, criterios, condicionantes sociales, culturales, económicos, políticos que configuran un modelo de enseñanza y aprendizaje. Define qué, quién, cómo, cuándo, dónde y para qué enseñar, aprender y evaluar. Explicita los objetivos, capacidades, y/o expectativas de logros; contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; los materiales didácticos; metodologías; evaluación; investigación; extensión y transferencia. Además incluye, la formación docente, la organización institucional y curricular, como determinadas pautas para el seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas y logros obtenidos. Según Stenhouse (1987) “Un curriculum es el medio por el cual se hace públicamente disponible la experiencia consistente en intentar poner en práctica una propuesta educativa”. (Gvirtz y Palamidessi, 2006, p.53)

Continuando con el aspecto curricular, en el nivel micro, el aula, se ubican las unidades didácticas, como propuestas de enseñanza y aprendizaje, que a partir de la planificación del equipo docente hace explícita la intención de las intervenciones que realiza, siendo esto el nivel del currículo más concreto, donde se entrelazan la teoría y la práctica. Es la instancia propicia de reflexión sobre lo que se hace, lo que queremos hacer en el aula y hacia afuera en vinculación con la comunidad, todo esto configura un determinado modelo didáctico, que organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este nivel se elaboran las unidades didácticas, que incluyen no solo los contenidos disciplinares, recursos, objetivos, estrategias y procedimientos, sino que además debe incluir “... la forma de pensar del equipo de docentes que impregna todo el conjunto con su filosofía y sus métodos de trabajo, casi siempre implícitos pero determinantes...” (J. Fernández y otros, 2002, p.18-19)

Los modelos didácticos se determinan según las concepciones de conocimiento, de la enseñanza y aprendizaje, donde tiene o no lugar la reflexión, la actitud crítica y analítica de la práctica docente. J. Fernández y otros (2002) dicen:

Desde un modelo didáctico constructivista, muy influido por la psicología del aprendizaje, el punto de partida es lo que los alumnos ya saben. Por tanto, el conocimiento de las teorías de los alumnos y sus ideas previas determinará

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

una secuencia de actividades en la que dichas ideas se irán poniendo en cuestión y reelaborando. El trabajo práctico avanzará en paralelo con el teórico, sin una separación definida y bajo la guía del profesor. (p.10)

La propuesta de intervención plantea el Taller de simulación empresarial y del proceso contable, como metodología integradora de la enseñanza y el aprendizaje. Tomando los aportes de Hernández A. M. (2009), el taller pretende establecer un espacio de comunicación pedagógica, en el cual de modo permanente se construyen y reconstituyen categorías teóricas, significados y discursos. Además, permite trabajar con distintos dispositivos y medios, como ser la narración, la escritura, la información y la comunicación, recursos tecnológicos, entre otros. La especialista enuncia:

El taller es una forma interesante para que los estudiantes logren reconstruir algunos actos, episodios o anécdotas en los que se manifiesten situaciones o acontecimientos que por su singularidad se les presentaron como impactantes o inesperados y en los que el sujeto está comprometido. (Sanjurjo L., 2009, p.71-89)

En cuanto a la utilización de la estrategia de simulación, permitirá la integración de los aprendizajes desarrollados en distintos campos disciplinares. Al respecto, Tasca E. (2001) expresa:

Muchas son las motivaciones que justifican utilizar estas metodologías: ...una mirada sistémica de la operatoria organizacional... desarrollar un “saber hacer” resolviendo cuestiones complejas y debiendo tomar decisiones operacionales en situaciones reales o ficticias, pero similares a las de la realidad.... Desarrollan en los alumnos competencias gestionales y constituyen en este sentido un aprendizaje significativo. Implican el trabajo en grupos, con metas comunes, y en tal sentido, posibilitan el desarrollo de competencias de interrelación social. (pp. 47-51)

Así, la simulación de situaciones y hechos singulares de la contabilidad, permite organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Teniendo en cuenta los aportes de Hilda Taba (1966), desde un modelo didáctico del tipo inductivo básico, se pueden establecer tres estrategias, de formación de conceptos, interpretación de datos y la aplicación de principios. (Hernández Vergara, UMCE 2012-2013)

De este modo, se busca lograr aprendizajes significativos, y aproximarnos a una buena práctica. Las buenas prácticas de enseñanza son entendidas como las que

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

“...proponen y provocan procesos reflexivos, generan el aprendizaje de relaciones activas con el conocimiento, buscan la comprensión y apropiación significativa por parte de los estudiantes”. (Sanjurjo L., 2011, p.73)

Por otra parte, durante el desarrollo de la estrategia de enseñanza en general, se recurre al planteamiento de diferentes situaciones problemáticas y la resolución de las mismas, con el sustento científico, tecnológico y metodológico de la contabilidad, lo que permite a los estudiantes ir utilizando sus conocimientos, habilidades y actitudes en el cumplimiento de las actividades del taller de simulación empresarial.

En relación a las actividades presentadas a los estudiantes, las mismas mantienen la relación con los contenidos, objetivos y sobre todo las acciones a desarrollar por los estudiantes, como las intervenciones del profesor. Según J. Fernández y otros (2002), el pensar y las acciones desplegadas por el docente influye a la hora de enseñar y aprender. La planificación diaria de una clase permite la reflexión y previsión de lo que ocurrirá en el aula, de forma tal que las acciones se puedan programar y organizar de manera eficiente. (p. 17-19)

En cuanto a la planificación, entendida como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, que requiere de reflexión y acción, con determinadas limitaciones según los distintos condicionantes internos y externos, implica la toma de decisiones tanto curriculares como sociales, culturales y políticas. En este proceso es parte importante el pensamiento del profesor que constituye la intervención profesional, “*Se enseña en función de cómo se piensa.*” (J. Fernández y otros, 2002, p.15). Las ideas, creencias, conocimiento, representaciones y actitudes del profesor determinan la práctica docente, y configura determinado modelo didáctico. Este aspecto de la práctica docente solo se puede observar en el aula, siendo la planificación de la clase diaria la que permite analizar y reflexionar acerca de cómo es y cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al pensar en la clase como un espacio y tiempo, donde confluyen diferentes elementos y procesos, se considera para el análisis las dimensiones mencionadas por la autora L. Sanjurjo, la dimensión ética, epistemológica y técnica. (Sanjurjo L., 2011, p. 74)

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

La dimensión ética referida a la actitud del profesor en relación con los estudiantes, como el respeto, reconocer el esfuerzo, promover los aprendizajes hacia un buen sentido. También incluye la responsabilidad social, en cuanto a criterios y acciones justas y equitativas, promover el compromiso de los estudiantes hacia afuera, teniendo en cuenta su contexto.

La dimensión epistemológica, permite poner en evidencia el conocimiento del profesor, no solo debe saber el contenido a enseñar, sino también los procesos de construcción histórico de la propia disciplina. Ello permite la comprensión y favorece el diseño de estrategias de enseñanza para promover aprendizajes significativos, ya que podrá seleccionar, organizar y jerarquizar los contenidos de manera eficiente.

La dimensión técnica refiere a las formas de enseñar y aprender, a la didáctica, al despliegue de acciones del profesor con la intencionalidad de lograr el aprendizaje en los estudiantes. Es importante la disposición del estudiante para aprender y del profesor la intención de construir significado con los estudiantes, para que estos puedan dar sentido a lo aprendido, y entender la aplicación de los saberes en determinados ámbitos y situaciones cotidianas. Desde el paradigma cognitivo, la enseñanza del profesor intentará la promoción del aprendizaje significativo. Según Ausubel (1976), “durante el aprendizaje significativo el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los saberes y experiencias previas. Se requiere disposición del aprendiz para aprender significativamente e intervención del docente en esa dirección.” (Díaz Barriga Arceo, 2003, p.108)

La enseñanza de la contabilidad está relacionada con las actividades económicas, ya sean de subsistencia, lucrativas, con fines sociales, comunes y públicos. Generalmente el conocimiento contable solo se asocia al mundo empresarial, pero en las escuelas debemos desvelar este preconcepto, mostrando la importancia de los saberes para el desarrollo de la actividad humana en general. Seltzer J.C. (2007) afirma que “La contabilidad puede servir a todas las personas, desde las economías domésticas a las economías sofisticadas, ...”. También expone como objetivos de aprendizaje, “... Orientar a los alumnos para que visualicen el sentido práctico de la contabilidad, relacionando la teoría con acciones concretas.” (p.8-9)

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

En la formación del profesor se evidencia dificultades para lograr que quienes van a enseñar contabilidad aprendan los contenidos contables desde una perspectiva amplia y reflexiva para poder establecer distintas relaciones en el momento de enseñar y utilizar el conocimiento contable fundado en la propia cotidianeidad de los sujetos implicados (estudiantes y profesores). Seltzer (2002) expresa “De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales, tanto como su aprendizaje significativo”. Asimismo el autor establece que, “... la contabilidad es considerada como una tecnología social no básica que atraviesa y es atravesada por otros campos del conocimiento”. (Seltzer, 2007, p.8)

Por otra parte, sobre la postura epistemológica de la contabilidad, Scarano (2009), considera a la contabilidad científica y como tecnología, el autor expresa: “Considerar a la contabilidad como una tecnología permite calificarla como científica y alude a la manera en que resuelve los problemas de su campo, la misma que las disciplinas científicas. (...) debe estar la solución empírica al problema planteado...” (p.244)

De esta forma, una de las maneras para avanzar en los desafíos de la enseñanza de la contabilidad, es generar propuestas que posibiliten el acercamiento o puntos de encuentro entre docentes para compartir las experiencias, dilucidar las distintas posturas respecto al conocimiento contable como también de la enseñanza y aprendizaje, exponer los aciertos y desaciertos, como también aquellas cuestiones singulares que se dan en la práctica diaria en las aulas.

Entre los desafíos podemos citar, incorporar propuestas de formación más integradoras, articular las disciplinas que están relacionadas siempre en sintonía con el perfil del egresado, vincular a la universidad con las escuelas secundarias e instituciones de formación docente, pensar la pertinencia de los medios tecnológicos disponibles, como también intentar la integración de “... procesos de investigación educativa (...), la innovación educativa como aporte de nuevas perspectivas y el trabajo en equipo como dinámica de interacción social y toma de decisiones.” (J. Fernández y otros, 2002, p.18)

OBJETIVOS

Generales:

- Articular los aprendizajes del sistema de información contable del 1° nivel con los contenidos propuestos en el 2° nivel de formación del profesor en ciencias económicas.
- Fortalecer la enseñanza de la contabilidad a partir de aprendizajes significativos.

Específicos:

1. Planificar y organizar estrategias didácticas, actividades y situaciones de enseñanza.
2. Favorecer el desarrollo de capacidades de comprensión y resolución de problemas tendiente al logro de aprendizajes significativos.
3. Diseñar instrumentos de evaluación para el seguimiento y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, tendientes a la evaluación formativa y participativa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para el diseño de la estrategia de enseñanza de la contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas, se parte de una hipótesis de trabajo, que incluye no solo los contenidos disciplinares seleccionados, recursos y tiempos, sino también determinadas metas de aprendizaje. La hipótesis considerada es “los estudiantes poseen aprendizajes endebles respecto al proceso contable, lo que dificulta el avance, establecer relaciones de saberes previos con nuevos conocimientos, como también el logro de aprendizajes significativos que favorezcan la comprensión y utilización de conocimientos contables en situaciones concretas”.

De este modo, se diseña el Taller de simulación empresarial y proceso contable, como una estrategia de enseñanza que organiza las secuencias de actividades para alcanzar los aprendizajes significativos y los objetivos formativos del nivel. La estrategia pensada considera los aportes de Bixio C. (2000) que define como “...conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica. (...)”

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

estén o no formuladas por escrito en la planificación. (p.1)

Continuando con Bixio (2000) las estrategias didácticas se componen por varios elementos, entre los cuales se mencionan el estilo de enseñanza, la comunicación en la clase, los contenidos, la consigna, objetivos y la intencionalidad educativa, los materiales y actividades, las relaciones entre la planificación y el proyecto institucional, las representaciones del docente y los estudiantes respecto a los temas o contenidos propuestos. (p. 1-2) Así, las estrategias de enseñanza implementadas por el profesor consideran los contenidos que se deben transmitir a los estudiantes, el trabajo intelectual que realizan estos, actitudes y valores que se ponen en juego en la clase, y “... el modo de comprensión de los contenidos sociales, culturales, históricos, científicos...” (Anijovich y Mora, 2012, p.24)

De este modo, las estrategias se diseñan para ser aplicadas en distintos momentos de la clase, deben partir y retomar saberes previos, “...deben partir y apoyarse en las construcciones de sentido previas que hayan realizado los alumnos acerca de los objetos de conocimiento que se proponen, de manera de garantizar la significatividad de los conocimientos que se construyen”. (Bixio, 2000, p.3) Se pretende la integración de la teoría y la práctica, como también relacionar los conceptos con el contexto real, promoviendo el análisis crítico y reflexivo, y por ende el aprendizaje significativo. Lo que se busca es que el estudiante se acerque al conocimiento teórico combinado con la práctica en situaciones reales, así podrá usar sus conocimientos para resolver las situaciones presentes, las nuevas, y avanzar a otros niveles intelectuales que permitan mayor profundización de los contenidos y la reflexión.

En el diseño de la estrategia de enseñanza, los profesores tienen en cuenta determinados aspectos, como ser:

- ✓ Revisión de la planificación de la asignatura y de la cátedra.
- ✓ Lectura de Proyectos y Planes Departamentales.
- ✓ Lectura de documentos curriculares de la institución.
- ✓ Planificación y determinación de objetivos de la unidad en el marco de los propuestos por la cátedra.
- ✓ Selección y secuenciación de los contenidos propuestos de acuerdo a los

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

objetivos generales del área y aspectos específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Plan de actividades a desarrollar, secuencia y tiempos.
- ✓ Determinación de criterios y lineamientos para la evaluación de los estudiantes y de la estrategia didáctica.
- ✓ Definición de los indicadores, diseño de instrumentos de evaluación como grillas y rubricas para actividades.
- ✓ Revisión de marcos teóricos que hacen a la didáctica general y específica, teorías de aprendizaje, perspectivas epistemológicas y enfoques didácticos.
- ✓ Revisión de los contenidos propuestos para su comprensión socio-cultural, histórica y científico. (preguntas, organizadores previos, tópicos, secuencias)

Las estrategias de enseñanza para el desarrollo de las clases, son pensadas e implementadas en distintos momentos, se pueden combinar e integrar, como también ser parte de los procesos de evaluación. Las mismas pretenden favorecer la apropiación de los saberes por parte de los estudiantes, orientar al profesor en cuanto a las decisiones respecto a retomar, volver, avanzar, adecuar los ritmos de enseñanza, y evaluar.

Para las actividades introductorias se proponen:

- Preguntas disparadoras
- Lluvia de ideas
- Uso del glosario y diario de clase
- Esquemas conceptuales y gráficos
- Presentaciones audio visuales

Las mencionadas acciones introductorias son pensadas como organizadores previos, según la teoría de Ausubel, a modo de provocar las ideas que tienen los estudiantes respecto al tema, a la situación problemática y/o caso propuesto, además de generar un lazo con el nuevo conocimiento. Las estrategias de desarrollo se centran en el análisis de casos, situaciones problemáticas, el juego de roles y la simulación. Estas se complementan con la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, glosario, búsqueda bibliográfica y documental; y elaboración de informes. Estas estrategias de mayor complejidad pretenden favorecer la apropiación de conocimientos, habilidades y

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

actitudes, respecto a la formación del estudiante, como también el desempeño laboral y/o profesional. Durante el desarrollo de la clase las actividades promueven procesos intelectuales complejos como la comprensión, el análisis, argumentación, comparación, explicación. En el cierre de las clases se proponen presentación de conclusiones, informes, plenario y debate, para favorecer la apropiación de los saberes, el refuerzo, la profundización y la reflexión.

En cuanto, a las estrategias de aprendizaje, consideradas como "... procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda, 1986; Gaskins y Elliot, 1998)". (Díaz Barriga F. y Hernández R., 2004, p.231-249)

Asimismo, las actividades propuestas comprenden variadas técnicas y procedimientos, como ser la simulación; búsqueda, análisis y procesamiento de información; planteamiento de situaciones problemáticas y la resolución de las mismas; selección y uso de medios tecnológicos, y otras. Las diversas actividades agrupan tareas que son ejecutadas por los estudiantes, quienes deben apropiarse de información básica, integrar y relacionar la nueva información con saberes previos correspondientes. Todo ello, con la intención de promover los procesos cognitivos y el pensamiento crítico, aproximarlos a la realidad, generar situaciones vivenciales similares a las situaciones propias del ámbito de desempeño profesional.

Respecto a los recursos materiales, considerados como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje, los mismos serán variados y flexibles; en este caso los materiales bibliográficos son los seleccionados por la cátedra, pudiendo incluirse otros considerados pertinentes por los estudiantes y profesores, en cuanto a los medios tecnológicos es limitada la disponibilidad tanto de software como de equipos, y de conectividad, por lo tanto se adecuaran las tareas conforme la disposición y uso de los recursos materiales. Díaz Barriga y Hernández (2004) expresan que "...las estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica." (p.240)

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

También Bixio (2000) menciona como aspectos importantes en la implementación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje a los instrumentos que utiliza el docente y las interacciones que promueve, son la mediación instrumental y la mediación social. La primera comprende los denominados instrumentos psicológicos, la autora expresa:

...los objetos cuyo uso sirve para ordenar y reposicionar externamente la información, de esta manera el sujeto puede organizar los datos en otros tiempos y espacios porque los representa en función de pautas que su propia cultura le provee. A estos estímulos, gracias a la mediación, los podemos recuperar para operar con ellos en el momento que necesitemos y no sólo y cuando la vida real nos lo ofrece. (p.5)

En cuanto a la mediación social, la misma se da entre los sujetos que colaboran en la actividad, entre estudiantes y docentes-estudiantes. Díaz Barriga F. (2003) afirma:

...el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. (p.107)

Las actividades desarrolladas por los profesores, se centran en el diseño, planificación y organización para el desarrollo de la estrategia de enseñanza que integra el taller de simulación empresarial y del proceso contable. Durante la ejecución y cierre de las actividades se generan registros de datos e información que darán cuenta de la situación inicial, avances, retrocesos, logros, percepciones tanto de estudiantes, como de los profesores. Se utilizarán como instrumentos el diario de clase, planillas de observación y seguimiento de las actividades, producciones de los estudiantes y otros que podrán implementarse según la necesidad, como ser encuestas, entrevistas, otros.

Teniendo en cuenta a Díaz Barriga y Hernández (2004), se pueden identificar actividades de planeación o planificación y de supervisión o monitoreo. “La planeación sirve para tres fines: facilita la ejecución de la tarea, incrementa la probabilidad de dar cumplimiento exitoso a la tarea de aprendizaje y genera un producto o una ejecución de calidad.” En cuanto al monitoreo, son actividades que se realizan durante la ejecución de las tareas de aprendizaje, comprenden la toma de conciencia de qué se hace, la comprensión y reflexión. También se producen tareas de verificación o chequeo de errores y obstáculos, y reprogramación de acciones cuando es necesario. (p. 247)

Propuesta de intervención: Taller de Simulación Empresarial y Proceso Contable.

Se propone la implementación de un Taller de Simulación Empresarial y del Proceso Contable, como estrategia de enseñanza y aprendizaje, que articule y fortalezca los saberes de los estudiantes a partir del desarrollo de actividades planificadas y organizadas, la participación activa de los estudiantes, el trabajo con otros, el acompañamiento de los profesores, el sentido y significado de las tareas, y la relación con la cotidianidad de los participantes, también se considera la flexibilidad en cuanto a la diversidad de medios y recursos.

El taller se desarrollará durante el 2° cuatrimestre como complementario e integrado al desarrollo de las clases presenciales previstas en la planificación de la asignatura SIC II del 2° nivel del Profesorado en Ciencias Económicas. Tendrá una carga horaria determinada, con horas presenciales obligatorias y horas de trabajo semi presencial con acompañamiento virtual. La carga horaria total se distribuye de la siguiente manera:

Horas	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Total Horas
Presenciales obligatorias	2 hs	2 hs	2 hs	2 hs	8
Virtuales	2 hs	4 hs	4 hs	4 hs	14
Presenciales optativas. Tutorías.	2 hs	4 hs	4 hs	4 hs	14
Total horas					36

Las horas presenciales están incluidas en el horario de dictado de clases de la asignatura, las virtuales se podrán desarrollar en cualquier espacio y tiempo, respetándose únicamente los momentos de consulta en línea, de mensajería y foros, para actividades específicas. Las horas presenciales tutoriales serán optativas y flexibles en cuanto a los horarios y conforme requieran los estudiantes.

ACTIVIDADES

Las actividades son las tareas que realizan los estudiantes para alcanzar los aprendizajes programados. Según J. S. Bordenave (1985; 124) “son instrumentos para

La enseñanza de la Contabilidad en el 2º año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

crear situaciones y abordar contenidos que permiten al alumno vivir las experiencias necesarias para su propia transformación”. (En Anijovich R. y Mora S., 2012, p.26)

Se seleccionan actividades según el momento de la clase, al inicio se diseñan actividades introductorias, después actividades de desarrollo, de cierre y de evaluación. Las tareas en general que realizan los estudiantes son: observación, registros, lectura, elaboración de esquemas, glosarios, narración, informes, debate, búsqueda de datos e información, presentaciones, registración contable, análisis e interpretación de la información contable.

Teniendo en cuenta la clasificación de actividades propuesta por J. Fernández y otros (2002), los tipos de actividades pueden ser de iniciación, de desarrollo, de acabado, de evaluación, como también actividades de refuerzo y profundización. En el desarrollo de la unidad se proponen los distintos tipos de actividades, amplias y flexibles, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos, atender los distintos momentos de la clase y situaciones emergentes.

Los ejes orientadores de las actividades son: el hecho contable, el proceso contable, técnica de registración y la emisión de información contable.

La secuencia de las actividades pretende estructurar y entrelazar los contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes), teniendo en cuenta los objetivos de enseñanza y aprendizaje, las expectativas de los estudiantes, el contexto institucional, social, cultural, histórico, económico, entre otros.

El desarrollo de cada clase es flexible, las estrategias, y la secuencia de actividades proponen la presentación del tema, recuperar saberes previos, mostrar y/o profundizar el nuevo conocimiento, retomar, volver y avanzar, se reconocen tiempos de refuerzo, como también de profundización, conforme a las necesidades de los estudiantes, y los condicionantes alumno-docente-conocimiento.

Las actividades se diseñan para ser trabajadas al inicio con toda la clase, y después en pequeños grupos de estudiantes, como también en forma individual.

Teniendo en cuenta a J. Fernández y otros (2002) “...se considera actividad cada una de las acciones encaminadas al desarrollo de una unidad didáctica. Por tanto, cada actividad supone una o varias tareas realizadas por los alumnos y el profesor dentro de

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

una secuencia organizada.” (p.53) Continuando con estos autores, las actividades elegidas deben seguir una estructura lógica para resolver un problema planteado, se identifican distintos tipos de actividades: de iniciación, desarrollo, acabado o cierre y de evaluación. Además, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes pueden avanzar de modo distinto, entonces hay que diseñar actividades de refuerzo y de profundización según corresponda. Las actividades de evaluación se entrelazan con las de inicio, desarrollo y cierre o acabado, además de consideran las actividades de refuerzo y profundización, todas ellas pretenden comprobar el avance en el aprendizaje de los estudiantes.

El profesor realiza el seguimiento y evaluación del aprendizaje de modo continuo y durante todo el proceso de desarrollo de las actividades del taller. Se podrán utilizar el diario de clase o guías de observación, y/o cuestionarios, que permiten corregir y reorientar el proceso, como también identificar las dificultades en el desarrollo de las actividades. Las actividades introductorias, generalmente comprenden, preguntas, esquemas gráficos, indagación acerca de los saberes previos y el uso de materiales didáctico diversos. Los estudiantes a partir de las apoyaturas visuales (esquemas, presentaciones, videos), registros en las carpetas y exposiciones del docente, van construyendo sus propias representaciones, percepciones, análisis y grado de comprensión. En las actividades de desarrollo, cierre y evaluación, por medio de narración e informes, análisis de casos, hipótesis o situaciones problemáticas presentadas, simulaciones y debates, los estudiantes darán cuenta de los aprendizajes alcanzados. Para las actividades de desarrollo el profesor pre diseña guías para la realización de los trabajos, con determinadas consignas, los correspondientes instrumentos de seguimiento y evaluación (planillas o guías de observación y seguimiento de las tareas, cuestionarios, encuestas y/o entrevistas, registros).

En Anexos se presenta la Guía de Actividades del Taller de Simulación Empresaria y Proceso Contable, la misma es utilizada por los estudiantes para el desarrollo de las actividades propuestas. También se expone las actividades desarrolladas por los profesores en relación a los objetivos de la propuesta de intervención:

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL TALLER DE SIMULACION Y PC

Actividades del Proyecto de intervención	Cód. Actividad	Jul	2° Cuatrimestre			
			Ago	Sep	Oct	Nov
Conformación del equipo de trabajo.	1.1.	X				
Lectura y análisis documental.	1.2.	X				
Planificación y organización del Proyecto.	1.3.	X	X			
	1.4.					
	1.5.					
Diseño y planificación de las actividades del Taller.	1.6.	X	X			
	2.1.					
	2.2.					
Diseño de instrumentos de recolección de datos.	1.7.	X				
	1.8.					
Recolección, análisis y registro de datos.	1.9.		X	X	X	X
	2.5.					
	3.1.					
Desarrollo de clases presenciales, tutoriales y virtuales.	2.1.		X	X	X	X
	2.2.					
Organización y realización de encuentros tutoriales y virtuales entre estudiantes y profesores.	1.12.		X	X	X	X
	2.4.					
	2.5.					
	3.4.					
Seguimiento y evaluación del Taller.	2.3.		X	X	X	X
Análisis de datos recolectados y revisión del proceso. (guías de observación y seguimiento de las actividades realizadas por los estudiantes)	3.1.					
	3.2.					
	3.3.					
Seguimiento y evaluación del Proyecto de intervención	1.10.		X	X	X	X
	1.12.					
Jornadas de reflexión equipo docente.	3.4.		X	X	X	X
Sistematización de datos. Análisis, procesamiento y registro. (Escritura, tablas, gráficos, triangulación de datos)	1.9.		X	X	X	X
	2.5.					
	3.3.					
Escritura de la experiencia del taller	1.11				X	X
Difusión de la experiencia educativa	1.13					X

El cronograma de actividades a realizar por los estudiantes se presenta en *Anexos*.

EVALUACIÓN

La evaluación entendida como práctica compleja, es considerada parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. Álvarez Méndez (2001) expresa: “La evaluación forma parte de un *continuum* y, como tal, debe ser procesual, continua, integrada en un curriculum y, con él, en el aprendizaje.”

Asimismo, Celman S. expone:

“La evaluación se constituye en fuente de conocimiento y lugar de gestación de mejoras educativas si se la organiza en una perspectiva de continuidad. La reflexión sobre las problematizaciones y propuestas iniciales, así como sobre los procesos realizados y los logros alcanzados-previstos y no previstos-, facilita la tarea de descubrir relaciones y fundamentar decisiones.” (Camilloni, 1998, p.35)

Álvarez Méndez (2001), considera a la evaluación como una oportunidad para quienes aprenden, para poner en práctica conocimientos, dudas, inseguridades, errores y permite “... avanzar conjuntamente en el descubrimiento, en la apropiación, en la formación del propio pensamiento, que se está formando”.

La presente propuesta de intervención intenta aproximarse a una perspectiva de evaluación formativa, donde el estudiante es el centro del proceso y la evaluación se integra con la enseñanza y el aprendizaje. Brookhart (2013) expresa que “la evaluación formativa implica ir formando mientras se aprende, y proveer información que contribuye a que el estudiante avance”. (Anijovich y Cappelletti, 2017, p.27-28)

La perspectiva de evaluación formativa, se centra en el avance de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, Anijovich y Capelletti (2017) refieren que a la hora de valorar los resultados aparece el reconocimiento de los avances individuales y colectivos respecto a un punto de partida específico, y no solo se tienen en cuenta criterios únicos y estándares. La evaluación debe permitir la reflexión y mejora de las prácticas educativas. Álvarez Méndez (2001) expone: “La evaluación que aspira a ser *formativa* tiene que estar continuamente al servicio de la práctica para mejorarla y al servicio de quienes participan en la misma y se benefician de ella.”

Para el seguimiento y evaluación de la estrategia de enseñanza, se considera la planificación como una hipótesis de trabajo con la que se espera alcanzar el aprendizaje

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

significado a partir de la secuencia de actividades, obteniéndose información continua que orientará la toma de decisiones y retroalimentará el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se utilizarán indicadores e instrumentos prediseñados para recolectar información pertinente y oportuna. (J. Fernández y otros; 2002; p.28-29)

Durante la evaluación se tienen en cuenta determinados criterios, evidencias de aprendizaje, indicadores e instrumentos.

Continuando con J. Fernández y otros (2002), los indicadores utilizados para la evaluación deben brindar información para la toma de decisiones respecto a la planificación de la propuesta; el proceso de aprendizaje y la eficiencia; utilización de los materiales didácticos, bibliográficos, técnicas y métodos; medios tecnológicos, entre otros. También deben proveer información sobre la actitud y valoración por parte de los estudiantes, intereses, dificultades de comprensión, aplicación y relaciones establecidas con las situaciones planteadas.

Para la evaluación del Taller de simulación empresarial y del proceso contable se proponen instrumentos variados, a modo enunciativo se menciona: el diario de clase, planillas de seguimiento de actividades virtuales y tutorías, encuestas y cuestionarios dirigidos a los estudiantes, producciones individuales y grupales, guías y rúbricas de evaluación para los estudiantes. Dichos instrumentos permitirán la recolección de información que será analizada e interpretada para la obtención de evidencias de aprendizaje durante el proceso. En el momento de cierre del taller, para la evaluación final o sumativa se analiza e interpreta el trabajo final-grupal, que corresponde a la presentación y defensa del Proyecto de Simulación Empresarial y del Proceso Contable. (Anexos)

Respecto a las evidencias de aprendizaje, entendidas como “...informaciones relevantes para fundamentar los juicios y decisiones posteriores...” (Anijovich y Capelletti, 2017, p.61) La información se puede obtener a partir del diario de clases, registros y observaciones sistemáticas como también de las producciones de los estudiantes, en las condiciones diseñadas por el profesor con una intencionalidad determinada. Las autoras manifiestan que “... no existen evidencias únicas de los aprendizajes, ni instrumentos únicos para recogerlas.” (p.63)

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

De las anotaciones de observaciones, surgen datos de situaciones captadas por el profesor en el aula, se focalizan aspectos didácticos como ser el desarrollo de la clase (contenidos, metodologías, materiales, evaluación), los tiempos previstos y reales, situaciones imprevistas, las ideas previas y percepciones de los estudiantes, la actitud e interés, las dificultades, las decisiones tomadas y alternativas posibles, opiniones tanto de estudiantes como de profesores participantes del proceso y las sensaciones propias del profesor.

Los registros de observaciones de clases e instancias tutoriales y virtuales, son instrumentos de evaluación que se podrán complementar con procesos de triangulación. La triangulación se podrá realizar a partir de la incorporación de un observador, que será otro profesor, quien no interviene en los procesos y registra todo lo que considera importante para la evaluación de la clase y/o actividades, teniendo como criterios los indicadores preestablecidos y dimensiones de análisis que se pretende focalizar en el desarrollo de cada clase. Todo lo registrado y observado se plasma en un documento escrito que permitirá la interpretación de los elementos que intervienen (alumno-profesor-observador-planificación-proceso), incluyendo siempre el punto de vista de los participantes. (J. Fernández y otros; 2002; p.30-32)

Otra cuestión a considerar, es el diseño de rúbricas de evaluación, las mismas son propuestas a los estudiantes, y se elaboran teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, actividades, estrategias de enseñanza y materiales propuestos, como también los criterios de realización y logros esperados. Respecto al diseño de rúbricas, Anijovich y Capelletti (2017) expresan:

“... se trata de ofrecer a los estudiantes un documento que describa con claridad los objetivos que tienen que alcanzar, las expectativas y los niveles de logro. (...) articulan las expectativas ante una tarea o un desempeño a través de una lista de criterios y la descripción de sus niveles de calidad.” (p.105-106)

Cabe aclarar que el diseño de las rúbricas es un desafío para los profesores, ya que deben aclarar y explicitar a los estudiantes respecto a las expectativas de aprendizaje y criterios de evaluación; definir los niveles de calidad del desempeño de los estudiantes; obtener evidencias de aprendizajes a partir de indicadores e instrumentos pertinentes;

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2º año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

esclarecer cómo se realizara la interpretación de la información a la hora de calificar a los estudiantes. Las rúbricas son herramientas que pueden ser asistentes de la evaluación para emitir un juicio o valor del proceso de enseñanza y aprendizaje. (En Anexos se muestra un modelo de rúbrica)

A modo enunciativo se presentan los siguientes indicadores e instrumentos de evaluación de la estrategia de enseñanza propuesta:

Indicadores	Instrumentos
-Evaluación diagnóstica-	
Estado o grado de saberes previos, comprensión del léxico contable y relaciones con las situaciones y hechos propuestos. Manejo de contenidos y conceptos. Noción de técnicas y procedimientos básicos y específicos. Discernimiento sobre medios tecnológicos y la utilidad de los mismos para la producción de información y la comunicación.	Encuestas y cuestionarios aplicados a los estudiantes. Lluvia de ideas. Esquemas. Exposición. Dialogo. Debate. Diario de clases, registro de observaciones. (elaborado por profesores)
-Evaluación en proceso	
Manera o grado de captación, selección, clasificación, análisis, interpretación y procesamiento de datos e información Forma y contenido de la información presentada de modo oral y escrito. Elementos y aspectos utilizados para la realización de las actividades relacionadas con la simulación empresarial y el proceso contable que den cuenta del desarrollo de	Diario de clases, registro de observaciones. (elaborado por profesores) Planillas de seguimiento de actividades (Profesores) Guía de actividades para los estudiantes. Lista de chequeo de tareas, conceptos y relaciones establecidas. Dialogo. Cuestionarios.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

las capacidades de comprensión lectora y resolución de problemas. Forma de resolución de las situaciones planteadas de modo individual y grupal. Participación, colaboración, responsabilidad. Tratamiento de la información contable: búsqueda, selección, análisis y preparación de información contable. Utilización de medios tecnológicos adecuados para el desarrollo de las actividades. Creatividad en la realización de las actividades.	Entrevistas grupales y valoración de actitudes. Producciones parciales escritas. Informes sobre temas tratados. Gráficas. Audiovisuales. Carpeta proceso de los estudiantes Avances del Proyecto de Empresa Simulada escrito. Grillas y/o rúbricas de evaluación para los estudiantes.
Evaluación Sumativa – Integradora	
Niveles de logros alcanzados en la defensa oral del proyecto de simulación empresarial y proceso contable. Argumentación e interpretación de las producciones y resultados. Presentación escrita del proyecto. Utilización de medios tecnológicos para la comunicación del proyecto.	Trabajo final elaborado por los estudiantes. Defensa oral. Presentación escrita. Producción grupal.

Para finalizar, se manifiesta que las cuestiones planteadas en el desarrollo de la estrategia de intervención, son planificadas y monitoreadas, son flexibles y podrán adecuarse a las situaciones individuales y/o grupales. Los datos e información que surgen de la evaluación, serán puestos en análisis y reflexión para la mejora de la práctica educativa, como también para pensar y llevar adelante líneas de investigación educativa.

BIBLIOGRAFÍA

ALVAREZ MENDEZ Juan Manuel. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid. Editorial Morata. Capítulo 1.

ANJOVICH Rebeca y CAPPELLETTI Graciela. (2017). La Evaluación como oportunidad. Buenos Aires. Paidós.

ANJOVICH Rebeca y MORA Silvia. (2012). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. AIQUE Educación.

BIXIO Cecilia. (2000). Las estrategias didácticas y el proceso de mediación. Enseñar a aprender. Rosario. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones. Capítulo 2.

DIAZ BARRIGA ARCEO Frida. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5. N° 2. 2003. México. Pág. 108.

DIAZ BARRIGA ARCEO Frida y HERNÁNDEZ ROJAS Gerardo. (2004). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw-Hill. 2º edición.

FERNANDEZ GONZALEZ José y otros. (2002) ¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras? Sevilla España. DIADA Editora.

GARRIDO, CRISTIAN ANDRES (2011): Conocimiento científico y formación: la configuración epistémica del perfil docente, *en 2do Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior*. "Hacia la construcción de nuevas políticas de Posgrado". Posadas. Misiones. Inédito disponible en:
http://argos.fhycs.unam.edu.ar/bitstream/handle/123456789/230/274_FINAL_10_GORTARI_Ense%C3%B1ar_Econom%C3%ADa_Parte3.pdf?sequence=3

GVIRTZ Silvina. PALAMIDESSI Mariano. (2006). El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza. Buenos Aires. AIQUE Grupo Editor.

HERNÁNDEZ VERGARA Cristian. (2012-2013) Modelos de Enseñanza según JOYCE Bruce y WEIL M. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. UMCE. Chile.
<http://www.umce.cl/index.php/galeria-de-investigaciones>

LITWIN Edith. (2008). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires. Paidós Educador.

SANJURJO Liliana. (2011). La clase un espacio estructurante de la enseñanza. Revista de Educación. Año 2, N° 3. FHyCS- UNLP, pp71-84.

SANJURJO Liliana Coord. (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Buenos Aires. Homo Sapiens Ediciones.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2º año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

SCARANO Eduardo R. (2009). El carácter empírico y lógico de la Contabilidad. PECVNIA N° 9. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Universidad de León. España. Pp. 225-245.

SELTZER Juan Carlos. (2002). La aplicación de una didáctica creativa en la enseñanza de la contabilidad. Revista Fuentes N° 3. Universidad de Sevilla. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2735>

SELTZER Juan Carlos. (2007). Contabilidad y Docencia. Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653). Universidad de Buenos Aires.

TASCA Eduardo Luis. (2001) Empresas Simuladas y Microemprendimientos Didácticos. Dos propuestas para el estudio de la Gestión de las Organizaciones en la Escuela Media y Polimodal. Buenos Aires. Ediciones Macchi.

Documentos consultados:

Autoevaluación del Profesorado en Ciencias Económicas. (2005). Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNaM.

Diseños Curriculares Jurisdiccionales de nivel secundario y superior de la orientación en Economía y Administración, modalidad Técnico Profesional en Gestión y Administración de las Organizaciones, y formación profesional orientada a la Administración y la Contabilidad.

Informes de Jornadas y encuentros de graduados del Profesorado. (2016). Profesorado en Ciencias Económicas. FHyCS. UNaM.

Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Económicas. FHCyS. UNaM. Res. HCS N° 041/2004.

Proyecto de Investigación 16H442. FHyCS. UNaM. Franco y Otros. (2016) *Análisis del enfoque y métodos de enseñanza de la Contabilidad en la provincia de Misiones y su implicancia en las prácticas de la profesión docente*. Informes de investigaciones del profesorado en Ciencias Económicas, desde 2010 hasta 2017.

Resoluciones del Consejo Federal de Educación. Lineamientos y criterios para la organización curricular del nivel secundario y superior. Res. CFE N° 93/09; N° 142/10; 129/11; 266/15.

ANEXOS

Proyecto de Taller de Simulación Empresarial y Proceso contable⁷

FUNDAMENTACIÓN

El taller es una estrategia didáctica que favorece la integración de la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes participar del proceso de enseñanza aprendizaje de manera colaborativa, autónoma y reflexiva.

Se propone el desarrollo de la presente propuesta, desde la asignatura de **Sistema de Información Contable II**, del 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas, de la FHyCS-UNaM.

La implementación del taller **“Simulación Empresarial y Proceso Contable”** complementará el aprendizaje de los estudiantes y potenciará saberes, hacer, ser y compartir con otros. En el taller simularán la conformación de una empresa y las operaciones básicas durante un periodo establecido (ejercicio económico). Se realizarán todas las tareas de apertura de la empresa según un tipo societario, elaboración de documentación, registro en Libros contables obligatorios y complementarios, elaboración de los Estados Contables, culminando con la presentación, análisis e interpretación de la información contable.

Todas las actividades relacionadas con el proceso contable serán resueltas de manera grupal, socializadas en plenario y procesadas por medio informático con la utilización de un software contable básico, de uso generalizado en escuelas de nivel secundario. Durante el desarrollo del taller se utilizará las TICs, entre ellas se menciona el aula virtual, google drive, correo electrónico, y aplicativo de Microsoft (planillas Excel, power point, word), de manera de lograr mayor aprehensión por parte de los estudiantes de los temas tratados y de promover el uso de herramientas tecnológicas en el procesamiento y presentación de la información contable.

Para los plenarios de cierre de actividades parciales y finales se utilizarán presentaciones digitales y gráficas (power point, prezi, otros).

Finalmente cada grupo de estudiantes presentarán sus producciones en forma escrita y en archivo digital, utilizando el aula virtual o google drive. La evaluación de los estudiantes será en proceso, y sumativa al final del taller, aproximándonos a una evaluación formativa tendiente a fortalecer el proceso formativo de estudiantes y profesores.

OBJETIVOS

- ✚ Experimentar el proceso contable a través de la simulación empresarial.
- ✚ Promover el uso de herramientas tecnológicas en el procesamiento y emisión de la información contable.
- ✚ Complementar la práctica de registración, análisis e interpretación de la información contable.

⁷ Proyecto áulico correspondiente al año 2016-2017, en el marco de propuestas de mejora en la enseñanza de la contabilidad. Proyecto Departamental del Profesorado en Ciencias Económicas. FHyCS. UNaM.

METODOLOGÍA

- ▶ Registro y procesamiento de datos por medios manuales, aplicativos y software contable didáctico.
- ▶ Trabajo en equipo de dos (2) hasta tres (3) alumnos.
- ▶ Utilización del Aula virtual para consultas, informes, descargas de archivos, mensajería. Google Chrome. Gmail. Drive. <http://www.fhycs.unam.edu.ar>
- ▶ Utilización de software contable y aplicativo de Microsoft (planillas Excel, Word, power point) en el procesamiento y presentaciones parciales y final de la información contable.
- ▶ Presentación y debate en plenario de la Información Contable procesada y emitida.
- ▶ Presentación escrita de las actividades realizadas por cada equipo de trabajo.

Comprenderá las siguientes etapas:

Etapas 1. Organización de la Empresa

- Creación y descripción de la Empresa Simulada. Planificación y organización de la empresa.
- Determinación del Patrimonio Inicial de la Empresa, conformación del capital social.
- Elaboración de documentación correspondiente: Acta de Constitución de la Sociedad, Contrato Social, Inventarios.
- Identificación y descripción de las operaciones básicas a simular.
 - Identificación de la documentación que interviene en cada operación.
 - Graficar mínimamente tres circuitos administrativos con la correspondiente identificación de documentos, datos, procesos e información necesaria para el proceso contable.

Etapas 2. Organización del Sistema de Información Contable

- Identificación de las etapas y elementos del proceso contable, y de la documentación que interviene en cada etapa.
- Identificación, recopilación y clasificación de los datos que correspondan ser ingresados al Sistema de Información Contable de la Empresa Simulada propuesta. Presentación de planilla con las operaciones y documentación respaldatoria, incluye la elaboración de los documentos y comprobantes para la registración contable.
- Elaboración del Plan de Cuentas.
- Preparación de los Libros Contables: Diario, Inventario y Balance, Mayores, Balance sumas y saldos, IVA Compras, IVA Ventas y otros complementarios.

Etapas 3. Elaboración y emisión de la Información contable

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

- Registración de las operaciones en el Libro Diario General, Subdiarios, Mayores.
- Preparación de los papeles y hoja de trabajo, Balance de Sumas y Saldos. Ajustes. Saldos ajustados. Balance de S y S Ajustados.
- Elaboración de los Estados Contables Básicos y la información complementaria. (Notas, Anexos y Cuadros).
- Interpretación de la Información presentada, teniendo en cuenta técnicas de análisis e interpretación, y criterios de exposición y evaluación adoptados según las Normas Contables vigentes.
- Debate y presentación grupal de las producciones parciales y final: Presentación de la Empresa Simulada. Informe de Actividades desarrolladas. Cierre. Análisis e interpretación de la información contable.

Etapa 4. Análisis e interpretación de la Información contable

- Elaboración de los Estados Contables básicos e información complementaria.
- Análisis e interpretación de la información contable, de estructura y tendencias.
- Elaboración y análisis de indicadores de gestión, rentabilidad, liquidez, endeudamiento y punto de equilibrio, y otros que se consideren pertinentes para presentar y proyectar la situación de la empresa.
- Presentación del proceso en forma gráfica y expositiva.

Propuesta de Guía para el desarrollo de las actividades del Taller.

Guía de Actividades del Taller

En grupo de 2 a 3 alumnos, teniendo en cuenta la presente guía, realizar las siguientes actividades:

1. Constituir una sociedad comercial

ACTIVIDADES	TAREAS	Mes Agosto
1. Elegir la actividad comercial Definir la actividad de la Empresa. Describir el producto o servicio Determinar los Recursos de la Empresa	Proponer ideas de negocio, y seleccionar una Idea. Observar determinadamente una empresa-modelo dedicado a la actividad elegida y tome nota de las características. Confeccionar una lista de todo lo que necesita. Valorizar los bienes y servicios integrantes de la lista (alquileres, muebles, mercaderías, servicios públicos y privados a utilizar, etc.) Incluir el dinero en efectivo que necesitará para el giro comercial normal de la empresa. Totalizar la propuesta de Patrimonio Inicial. Será el aporte inicial de los socios como propietarios.	
Planificar ingresos y egresos. Según las políticas de compra y venta, fondos, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar presupuestos de ventas, compras y gastos. (por mes, hasta 3 meses) 	

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

2. Constituir una sociedad comercial, de acuerdo a algún tipo establecido por la ley. - Preparar la documentación y registros	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el Contrato Social • Preparar datos y documentación para el registro en el Libro Inventario y Balance. Ordenar la documentación. • Registrar en el Libro Inventario y Balance el Patrimonio Inicial 	
3. Describir brevemente los tributos que corresponden por desarrollar una actividad económica, en el ámbito nacional, provincial y municipal.	Inscribir a la empresa en la AFIP, obteniendo su Clave Única de Indicación Tributaria (C.U.I.T). Simular la inscripción de la sociedad utilizando los Formularios correspondientes. Inscribir a la empresa en la DGR. Habilitar el local comercial en la Municipalidad. Completar formularios y notas.	
- Inscribir a la Sociedad en el Registro Público de Comercio-RPC.	- Caracterizar el organismo - Elaborar las notas de presentación con minuta contrato social. - Elaborar notas rubrica y foliación Libros Contables.	

2. Preparar la documentación comercial.

Actividades	Tareas:	Realización
Documentos comerciales	- Preparar la documentación: Factura de Venta: Tipo A – B. Orden de Compra, Remitos, Recibos, Notas de Débito, Notas de Crédito,	Septiembre
Requisitos de Facturación	- Identificar requisitos de facturación según normas legales, resoluciones de la AFIP (ver Res. 3419, modificatorias y complementarias.	Septiembre
Liquidaciones y Registros	- identificar y preparar los registros correspondientes: Libro IVA Compras, IVA Ventas. Liquidar y registrar en el Libro Diario.	Septiembre
Presentación DDJJ	- Identificar las DDJJ correspondientes liquidaciones impositivas	Septiembre

Cronograma de Actividades Generales del Taller.

Actividades	Ago	Sep	Oct	Nov
1. Presentación del Taller de Simulación				
2. Organización de la Empresa Simulada -Elaboración de un plan de negocio.				
3. Organización del Sistema de Información Contable -Preparación de documentación y Registros obligatorios y complementarios. -Diseño del Plan de Cuentas.				
4. Elaboración y Emisión de la información contable- Estados Contables básicos e información complementaria. -Planificación y presupuestación de las actividades. -Registración contable de las actividades.				

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

-Elaboración de documentos, formularios y declaraciones juradas. -Elaboración del Estado de Situación Patrimonial, Estado de Resultados, Estado de Evolución del Patrimonio Neto, Notas y Anexos.				
5. Análisis e interpretación de la información contable -Presentación del análisis de estructura y evolución del Patrimonio y Resultados -Elaboración de indicadores y ratios de la rentabilidad, liquidez y endeudamiento.				
6. Sistematización y registro de las actividades y presentación digital y gráfica.				
7. Presentación de las conclusiones en plenario				

Las fechas de presentación de las actividades se determinarán durante el desarrollo del taller.

Modelo de Encuestas para diagnóstico

-Encuesta aplicada año 2016 2° Cuatrimestre Asignatura SIC II.

Total estudiantes: 30

Encuesta a estudiantes de SIC II 2016	
Preguntas:	
1. Estudiar Contabilidad le resulta: a) Fácil b) Difícilc) otro:.....	
2. En la enseñanza de la contabilidad prevalece (más peso): a) Aspectos teóricos (conceptos)..... b) prácticos (ejercicios) c) ambos	
3. En qué aspecto/s tiene mayor dificultad: a) conceptos b) registros..... c) marco normativo d) análisis e interpretación de la información contable.....	
4. Otras consideraciones que quiera incluir sobre la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad.	

Encuesta aplicada año 2017 2° Cuatrimestre Asignatura SIC II.

Total estudiantes: 47

Objetivo: conocer saberes previos de los estudiantes respecto a la *Contabilidad*.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

Encuesta a estudiantes de SIC II 2017		N°.....		
TEMA	Aspectos aprendidos	SI	NO	Repasar
Contabilidad	Cuentas (identificación y movimientos) Registros (partida doble) Libros contables (obligatorios y complementarios) Ajustes (identificar y registrar) Balance de Sumas y Saldos (elaboración) Otros:.....			
Uso de TIC	Internet (búsqueda de conceptos, ejemplos...) Aplicativos (textos, planilla cálculo, presentación, gráficos) Software contable			
Documentación Comercial y contractual	Identificación de documentos y datos (contenido) Elaboración de documentos Otros:.....			
Normas contables y legales	Identificación Contenido de las normas (tipo y finalidad) Relación de las normas con las situaciones contables Mencione cuáles:			
Materiales Bibliográficos	Lectura de textos bibliográficos Apuntes y resúmenes Mencione Libros y autores leídos:.....			

La presente encuesta es para conocer qué aspectos del conocimiento contable fortalecer, retomar y repasar durante el presente año, con el objetivo de continuar con la enseñanza y aprendizaje de los contenidos del SIC del 2° año del PCE.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

Rúbrica de evaluación para los estudiantes

Niveles de logro Aspectos a evaluar. Seguimiento del proceso	Excelente 10	Muy Bueno (8-9)	Bueno (6-7)	Desaprob. (5 y menos)⁸	Nota
<p>1. Creación de la Empresa Simulada. Idea de Negocio. Caracterización de la actividad. Plan de Negocio. (carátula, fundamentación, objetivos, recursos, financiamiento, estrategias de comercialización) Marco Normativo de la Empresa y el proceso contable. Tipo societario, personería jurídica, requisitos y responsabilidad, Contrato Social, tipo SRL. Inscripciones en organismos impositivos y Registro Público de Comercio.</p>	La creación de la Empresa y el Plan de Negocio incluye todos los aspectos requeridos. Expone el marco normativo en forma completa evidenciando manejo de información pertinente a la empresa propuesta.	La creación de la Empresa y el Plan de Negocio incluye casi todos los aspectos requeridos. Expone principales aspectos del marco normativo.	La creación de la Empresa y el Plan de Negocio incluye algunos aspectos requeridos. Expone algunos aspectos del marco normativo	La creación de la Empresa y el Plan de Negocio no incluye los aspectos requeridos. No presenta el marco normativo o es incompleto	
<p>2. Preparación de la documentación comercial.</p>	Presenta todos los documentos solicitados, y cumple con	Presenta todos los documentos solicitados, y cumple con casi todos los	Presenta algunos documentos solicitados, y cumple con	Presenta algunos documentos y no cumple con los requisitos.	

⁸ En éste nivel los estudiantes deben recuperar, completar y fortalecer los aprendizajes no alcanzados.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

Facturas de Venta. Remitos. Recibos. Nota de Pedido. Otros comprobantes internos (vale de caja, notas de requerimientos, orden de pago, contratos, etc) Esquemas o cursogramas de las operaciones y/o documentos comerciales.	todos los requisitos formales de facturación. Presenta todos los circuitos de documentos propuestos.	requisitos de facturación. Presenta algunos circuitos de documentos.	algunos los requisitos formales. Presenta algunos circuitos de documentos.	No presenta circuitos de documentos.	
3. Preparación de los Libros contables obligatorios y auxiliares. Libro Diario General. Mayores. Balance de Sumas y Saldos. Inventario y Balance Libro de Caja. Libro de Bancos. Libro IVA. Fichas de inventario. Fichas de Clientes y Proveedores. Fichas de vencimientos a pagar – a cobrar.	Presenta todos los Libros contables obligatorios y auxiliares. Tiene en cuenta todos los requisitos formales y legales de los Libros contables. Manifiesta un excelente manejo de datos e información utilizados en los libros y registros contables.	Presenta todos los Libros contables obligatorios y algunos auxiliares. Tiene en cuenta algunos requisitos formales y legales. Manifiesta adecuado manejo de datos e información utilizados en los libros y registros contables	Presenta algunos Libros contables obligatorios y algunos auxiliares. Tiene en cuenta algunos requisitos formales y legales. Manifiesta escaso manejo de datos e información. utilizados en los libros y registros contables	No presenta todos los Libros contables obligatorios y auxiliares. No observa los requisitos formales y legales. No manifiesta manejo de datos e información contenidos en los Libros presentados.	
4. Planificación de las operaciones de compras, ventas, cobros y pagos. Elaboración de Presupuestos y la determinación de criterios	Planifica todas las operaciones teniendo en cuenta Plan de Negocio. Establece criterios de presupuestación. Diseña el Plan y Manual de Cuentas	Planifica casi todas las operaciones teniendo en cuenta Plan de Negocio. Establece algunos criterios de presupuestación.	Planifica algunas operaciones teniendo en cuenta Plan de Negocio. Establece algunos criterios de presupuestación. Diseña el Plan y	Planifica algunas las operaciones teniendo en cuenta Plan de Negocio, No establece criterios de presupuestación. Diseña el Plan y manual de	

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

generales y específicos considerados. Elaboración del Plan de Cuentas . Elaboración del Manual de Cuentas	adecuado al tipo de empresa.	Diseña el Plan y Manual de Cuentas adecuado al tipo de empresa.	Manual de Cuentas adecuado al tipo de empresa.	Cuentas no adecuado al tipo de empresa.	
5. Registración Contable de las operaciones presupuestadas. Simulación de las operaciones. Registración contable. 6. Principales ajustes: Caja, Bancos, Deudores, Mercaderías, gastos adelantados, Provisiones, Depreciaciones, ajustes según criterios de medición de Activos, Pasivos, PN y Resultados. Cierre de Cuentas y de los Libros contables obligatorios y auxiliares.	Registra todas las operaciones en los Libros Contables y registros auxiliares. Realiza todos los ajustes que corresponden. Realiza el cierre de las Cuentas y de los Libros contables, Totaliza todos los saldos de cuentas, importes de Rubros y elementos patrimoniales. A, P, PN, R.	Registra todas las operaciones en los Libros Contables y registros auxiliares. Realiza todos los ajustes que corresponden. Realiza el cierre de las Cuentas y de los Libros contables, Totaliza la mayoría de los saldos de cuentas, importes de Rubros y elementos patrimoniales. A, P, PN, R.	Registra todas las operaciones en los Libros Contables y registros auxiliares. Realiza todos los ajustes que corresponden. Realiza el cierre de las Cuentas y de los Libros contables. Totaliza algunos de los saldos de cuentas e importes de Rubros y elementos patrimoniales. A, P, PN, R.	Registra algunas operaciones en los Libros Contables y registros auxiliares. No realiza los ajustes. No realiza el cierre de las Cuentas y de los Libros contables, No totaliza o no completa los saldos de cuentas, importes de Rubros y elementos patrimoniales. A, P, PN, R.	

Elaboración propia. Rúbrica parcial propuesta a los estudiantes. (2018)

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

Actividades desarrolladas por los Profesores de diseño, planificación, organización y seguimiento del Taller de Simulación Empresarial y Proceso Contable.

Objetivos Específicos	Actividades
1. Planificar y organizar estrategias didácticas, actividades y situaciones de enseñanza y aprendizaje.	<p>Conformación de equipos de trabajo.</p> <p>Lectura de documentos curriculares y marco teórico disciplinar.</p> <p>Revisión de Planificaciones anuales de los Espacios curriculares de 1° año y 2° año de la carrera.</p> <p>Elaboración de planificaciones áulicas. Selección de materiales didácticos y tecnológicos, textos y documentos a utilizar en las actividades a realizar por los estudiantes.</p> <p>Programación del <i>Taller de Simulación Empresa y proceso contable</i>, y organización de los encuentros presenciales y virtuales.</p> <p>Elaboración de guías para el desarrollo de las actividades.</p> <p>Diseño y aplicación de encuestas, cuestionarios y/o entrevistas a estudiantes al inicio, durante y al cierre del taller.</p> <p>Diseño y aplicación de encuestas a los profesores participantes.</p> <p>Procesamiento, análisis y sistematización de datos relevados.</p> <p>Recolección y análisis de datos para el seguimiento del proyecto y resultados.</p> <p>Diseño de un plan de escritura de la experiencia (Taller de simulación) para la difusión en el ámbito académico.</p> <p>Realización de encuentros y jornadas entre estudiantes y profesores de la carrera para socializar avances y dificultades en el desarrollo del taller. Cruzamiento de datos relevados de estudiantes y de registros de los profesores.</p> <p>Participación en instancias de difusión de experiencias educativas. (Jornadas, congresos, publicaciones, etc)</p>
2. Favorecer el desarrollo de capacidades de comprensión y resolución de problemas tendientes al	2.1. Organización de los distintos momentos de la clase, explicitar secuencias didácticas, contenidos, capacidades a desarrollar, estrategias didácticas, materiales y otros aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

<p>logro de aprendizajes significativos.</p>	<p>Diseño de plan de clase para cada encuentro que contenga las actividades, contenidos, los criterios de realización y forma de evaluación. Acompañamiento y seguimiento de las actividades, obtención de evidencias y registro. Desarrollo de la propuesta de clases presenciales y seguimiento de las tutorías. Observación y registro de cada instancia de desarrollo del taller.</p>
<p>3. Proponer instrumentos de evaluación para el seguimiento y mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad, tendientes a la evaluación formativa y participativa de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Identificación y descripción de los criterios e instrumentos a considerar durante el proceso evaluativo. Diseñar los instrumentos de evaluación apropiados según objetivos, actividades propuestas, y desempeños esperados. Aplicación de los instrumentos de evaluación. Registro de datos e información en planillas y/o guías. Realización de jornadas de análisis, reflexión y retroalimentación del proceso evaluativo.</p>

Guías de Observación de clases

- ▣ Registrar todo lo que se dice y se hace en las clases, tomar notas y, en lo posible, grabarlas. Se propone el siguiente cuadro:

Tiempo	Secuencia de acciones y comunicación. (Hechos objetivos)	Clima de la clase, actitudes, apreciaciones personales. (Hechos subjetivos)	Dimensiones o categorías de análisis
	Presentación de la clase. Tema. Objetivos. Contenidos. Actividades otros.		

Luego del registro describir:

- a) Estado general de la clase: número de alumnos, su disposición en el aula, infraestructura y equipamiento del aula, recursos didácticos con que se cuenta, espacio, aspectos del aula y de la clase que benefician o perjudican el aprendizaje, etc.
- b) Situación del observador/res durante la observación: grado de agrado en la tarea, cuestiones que causaron molestias personales, relación con la clase, ubicación, sensaciones sentidas, reflexiones que se despertaron, etc.

La observación será de carácter no participante (exhaustiva) y participante.

Para concretar el **análisis de los registros** es requisito el **manejo del marco teórico** específico.

1. Identificar y describir los aspectos didácticos de las clases observadas:

- ✓ **Contenidos de cada clase**: enunciarlos, determinar sus características y relevancia disciplinar o profesional. Elaborar un mapa conceptual u otro esquema conceptual de los contenidos tratados en la clase.
- ✓ **Estrategia metodológica**: describir las actividades mediante las cuales se concretaron las estrategias de enseñanza, la secuencia didáctica de la clase.
- ✓ **Objetivos**
- ✓ **Recursos y materiales didácticos**
- ✓ **Tiempo**
- ✓ **Espacio**
- ✓ **Organización social** de las tareas
- ✓ Posible **evaluación** o actividad final, o de cierre de las clases, o de la secuencia de clases observadas.

2. Analizar las clases en función de la descripción realizada en el punto anterior y de las categorías que se hayan identificado en el registro.

3. Elaborar un informe escrito.

Planilla de seguimiento de actividades y evaluación

CRITERIOS DE EVALUACION	Presenta		VALORACION				Observaciones
	SI	NO	REG	Bueno	Muy B.	EXCEL	
1. Expresión clara y organizada en relación a la actividad y/o consigna propuesta.							

Especialización en Docencia Universitaria

Trabajo Integrador Final

La enseñanza de la Contabilidad en el 2° año del Profesorado en Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones.

2. Se describen los aspectos considerados en la guía o ítem consigna.								
3. Se evidencia argumentación y justificación en el análisis del caso y/o situación problemática. (se identifican elementos y aspectos relevantes)								
4. Establece relaciones del caso y/o problema con datos y materiales bibliográficos.								
5. Se demuestra cohesión grupal, participación y colaboración.								
Comentarios:								

Elaboración propia (2018)

TALLER EMPRESA SIMULADA Y PROCESO CONTABLE

SIC II - 2°C. 2018		PROYECTO EMPRESA SIMULADA				ACTIVIDADES PRÁCTICAS				
		Fechas				Fechas				
APELLIDO Y NOMBRE	GRUPO	Avances 1°	Avances 2°	Presentación	Observaciones		T.P. 1	T.P. 1-3	T.P. 4-5	T.P. 6-7

Elaboración propia (2017-2018)