

EJE 3. PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.

Prácticas y proyectos de articulación en la enseñanza

Grupos cooperativos multinivel en la formación docente.

La virtualidad como oportunidad para diluir las barreras del currículum.

Francisca Susana Wdoviak Instituto Carlos Linneo- Oberá- Misiones- Argentina

francis.wdoviak@gmail.com

Octubre 2020

Resumen analítico (abstract): el trabajo describe la experiencia de formación para la práctica docente en contextos de ASPO, a través de la conformación de grupos cooperativos multinivel entre estudiantes del primero al cuarto año de una carrera de Profesorado de Educación Inicial. La experiencia, siempre en contextos virtuales de enseñanza, se organiza en torno al diseño colaborativo de proyectos, a partir de ateneos multidisciplinarios liderados por equipos docentes de los diferentes campos de la formación, agrupados en torno a temáticas o ejes claves de la práctica profesional.

Palabras clave:

Grupos- multinivel- Cooperación- Aprendizaje de la práctica- Interdisciplinariedad -. Entornos virtuales

Introducción

El aislamiento social preventivo y obligatorio decretado, por las autoridades nacionales y provinciales en la república argentina, debido a la emergencia sanitaria por la pandemia de covid 19 en marzo de 2020, dio lugar a la interrupción de las clases presenciales y a la necesidad de dar continuidad pedagógica a la enseñanza y el aprendizaje de manera virtual o remota en todos los niveles del sistema educativo argentino y del mundo. Para el Profesorado de Educación Inicial del Instituto Carlos Linneo, de la ciudad de Oberá, Misiones, este escenario se transformó en oportunidad para la innovación pedagógica.

Entre los principales desafíos a los que nos vimos enfrentados los docentes, y que figuraban además como orientaciones desde las resoluciones del Consejo Federal de Educación, se encontraba la necesidad de priorizar contenidos fundamentales; reducir el número de actividades tanto sincrónicas como asincrónicas para no saturar a los estudiantes, sostener el vínculo pedagógico y evitar la deserción; promover la articulación interdisciplinaria entre diferentes campos y unidades curriculares generando experiencias significativas de aprendizaje; limitar únicamente a los estudiantes de residencia, la inmersión en experiencias de la práctica en entornos de enseñanza virtuales o a distancia, para no invadir más de lo necesario la intimidad del vínculo que los docentes de educación Inicial, con mucho esfuerzo fueron logrando construir con las familias, ahora transformadas en “cuasi docentes” y niños, que en muchos casos, no reconocían a esas imágenes y voces, que a través de un audio o un video de whatsapp, les decían que eran sus maestras

Respondiendo a esta multiplicidad de factores y desafíos, y echando mano a experiencias que ya se venían desarrollando en el instituto de formación, luego de varias reuniones del equipo docente, se propone iniciar el desarrollo de las clases **durante la primera etapa**, dando continuidad a la modalidad de **cada docente o equipo docente dentro de sus asignaturas**, para construir la idea de unidades curriculares, que gradualmente irían diluyendo sus fronteras para articularse. Habían temores e incertidumbres, y los profesores pedían tiempo, para no agregar más cambios, a un contexto que de hecho se mostraba ya como completamente nuevo e incierto.

Paralelamente para el trayecto de la Práctica Profesional Docente, se conformaron al azar 22 **grupos cooperativos de aprendizaje a las estudiantes de primero a tercer año**. Considerando que mientras durara el contexto de ASPO, las únicas que desarrollarían el período de práctica profesional en contacto con un grupo de niños de la Educación Inicial en una experiencia educativa concreta eran las estudiantes residentes de **4° año**, se incorporó a al menos una de ellas a cada grupo multinivel. La idea central giró en torno a que las de estas últimas, fueran tomadas como objeto de

análisis y reflexión, y sirvieran como marco de referencia para la formación de las estudiantes de 1° a 3° año.

Por otro lado se identificaron **temáticas ejes de la práctica profesional docente**, cuya construcción se inicia desde el primer año y continúa ampliándose y complejizándose de manera espiralada, durante el trayecto formativo de los años subsiguientes. Se organizaron **ateneos didácticos** en torno a cada Eje. Cada ateneo es liderado por un grupo de docentes de diferente pertenencia disciplinar o de campos de la formación, según la temática

Desarrollo

Proyecto: Ateneos Multidisciplinarios para la construcción de la Práctica Docente en Grupos cooperativos de aprendizaje multinivel

Propósitos generales

- Favorecer un proceso construcción aproximativo apropiativo de la práctica docente
- Promover el aprendizaje y la colaboración entre pares y los procesos de ayuda de pares más capacitados
- Generar espacios de articulación vertical y horizontal entre unidades curriculares 1° a 4° año en torno al campo de la práctica profesional docente

Organización del Proyecto

I- Las estudiantes fueron distribuidas en grupos cooperativos de aprendizaje multinivel con integrantes de 1° a 4° año, para la construcción colaborativa de la práctica docente. La primera tarea fue la elaboración del **contrato inicial de trabajo**, protagonizado por las estudiantes de 3° año desde los abordajes teóricos trabajados en el eje coordinación de grupos de aprendizaje de práctica de la enseñanza. El contrato inicial consistió básicamente en la realización de acuerdos acerca de la modalidad de comunicación virtual, días, horarios, frecuencias, compromisos de trabajo, actitudes de apoyo mutuo, colaboración, solidaridad y generosidad, entre otros.

II- Se identificaron **9 ejes o temáticas claves de la Práctica de la enseñanza, en torno a cada uno** de los cuales **se organizó un Ateneo Multidisciplinario**, con participación de estudiantes y docentes de diferentes campos, asignaturas y años de formación, considerados relevantes por su aporte a la construcción interdisciplinaria de los contenidos involucrados en cada uno, y con invitación extensiva a todos los demás docentes.

- 1- Ateneos de Diagnóstico**
- 2- Ateneo de propuestas didácticas**
- 3- Ateneos didácticos por áreas**
- 4- Ateneo de inclusión Inclusión educativa:**
- 5- Ateneo de educación sexual integral**
- 6- Ateneo de TIC y TAC**
- 7- Ateneo de evaluación**
- 8- Ateneo de coordinación de grupos de aprendizaje**
- 9- Ateneo de Práctica Reflexiva**

Participan de cada ateneo los estudiantes de primero a cuarto año reunidos en grupos cooperativos de aprendizaje multinivel tal como se explicó más arriba, con el objetivo de generar un aprendizaje **apropiativo aproximativo** (González y Weinstein 2006) a través de la interacción entre pares de distintos niveles de trayectoria curricular (Baquero 1996)

A excepción de estudiantes del primer año, que participan únicamente de los ateneos de diagnóstico, diseño de propuestas didácticas, área artística, inclusión educativa y educación sexual integral, en la medida en que se vinculan con los contenidos específicos desarrollados durante ese año del plan de estudios.

La intención fundamental es que los estudiantes puedan aproximarse y aprender colaborativamente sobre temáticas comunes de la práctica profesional docente y desde los distintos niveles de trayectoria curricular en los que se encuentran. Hemos advertido que estas temáticas comunes se inician durante el primero y segundo año de formación, y son retomados año a año, de manera espiralada aumentando su complejidad, a medida que el estudiante se

“nutre” de la teoría aportada por las unidades curriculares de los diferentes campos de formación.

Cómo se habrá advertido esta propuesta intenta romper con un currículum, que más allá de sus intenciones prescriptivas, en su desarrollo "real o en acción", se despliega al interior de unidades curriculares, como compartimentos estancos, que reflejan escasa o ninguna articulación con otras, para romper esas fronteras en una experiencia que convoca al aprendizaje y la enseñanza en torno a ejes o problemas de la práctica docente, cuya resolución promueve la construcción progresiva de las capacidades docentes (Res. CFE N° 337/18) a lo largo de la Trayectoria estudiantil.

Uno de los principales desafíos de la formación docente ha sido siempre generar espacios de articulación interdisciplinaria y multidisciplinaria, horizontal y vertical, entre los distintos campos y unidades curriculares del diseño curricular. Si bien esto está recomendado explícitamente en el diseño curricular Jurisdiccional prescripto (Res, ME 332/14), concretarlo encontrando tiempos y espacios donde los docentes podamos reunirnos entre nosotros y con los estudiantes para desarrollar este tipo de prácticas, ha sido, al menos para este instituto de formación, una tarea muy difícil de lograr. Los docentes poseen cargos con horas a cumplimentar "frente al alumno", trabajan además en varias instituciones, cumpliendo horarios y trasladándose de una a otra. En muchas ocasiones, detenerse y sentarse a trabajar y pensar con sus colegas, o enseñar en conjunto, es una acción deseada pero difícil de lograr.

Las capacidades en tanto habilidades complejas que involucran el saber, saber hacer y saber ser de una determinada manera, que no encontraban el tiempo y el espacio para pensarse como una meta a desarrollar articuladamente entre las distintas unidades curriculares,

No fueron pocos los intentos por arribar a esta meta “articulatoria”. Únicamente la lográbamos de un modo parcial, entre algunas unidades curriculares y con grandes esfuerzos. Sin embargo desde este profesorado, la suspensión de las clases presenciales y la continuidad pedagógica a distancia, utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y las tecnologías del aprendizaje y la comunicación, fue visualizada como una oportunidad para concretar estos tiempos y espacios de articulación. De hecho la virtualidad

desdibuja los espacios y los horarios y hace que podamos estar diríamos en múltiples lugares, casi al mismo tiempo.

Por otro lado en el profesorado ya se venía vislumbrando la importancia del aprendizaje entre pares a través de la resolución de problemas. En los últimos años aproximadamente desde 2017, veníamos desarrollando un proyecto denominado “pares de práctica” que consistía en que estudiantes de primero y segundo año, por un lado, y tercero y cuarto año por otro, asistieran o transitarán juntos el taller de práctica docente, aprendiendo juntos en la misma experiencia. Con ello se intentaba reeditar experiencias desde 1995¹, que se habían dejado de implementar a partir de las reformas curriculares de la formación docente, desde los años 2007 en adelante.

En la actualidad, al encontrarnos ante una nueva realidad, y a la imposibilidad de que los estudiantes de primero a tercer año, pudieran vivenciar experiencias de prácticas, tanto presenciales como a distancia, de ningún tipo, encontramos como posibilidad que su aprendizaje girara en torno a la experiencia, que iba a transitar el estudiante a residente.

No obstante la novedad de este tipo de prácticas y sus tiempos de organización, hicieron que resultara difícil acceder a estos escenarios virtuales, celosamente cuidados por los docentes del nivel inicial, que empezaban a vislumbrar apenas, una manera de mantener el vínculo con los niños y sus familias, como para dar lugar a la incursión de un tercero, poniendo en riesgo este espacio logrado de tanta intimidad.

De manera que con mucho esfuerzo pudimos obtener algunos permisos de acceso para los estudiantes residentes, quienes además le debieron reagruparse como parejas pedagógicas, para acceder a los escasos espacios conseguidos.

A partir de allí, resultó necesario construir alternativas para que los estudiantes de 3° a 4° año pudieran acceder a una experiencia. La alternativa fue convocar a docentes voluntarios, que se ofrecieron como informantes claves para ser entrevistados por los estudiantes a los fines de construir un diagnóstico sobre una realidad socio comunitaria, institucional y socio familiar concreta, sobre la

¹ Ver **Proyecto MAP** “Maestras Acompañantes de la Práctica” y el aprendizaje entre pares más capacitados: residentes, practicantes y microexperienciantes. Instituto Linneo- Profesorado de Educación Inicial (Wdovjak – Amengual – 1997)

cual diseñar propuestas de enseñanza y aprendizaje en contextos de aislamiento social preventivo y obligatorio.

El trabajo colaborativo y cooperativo entre estudiantes de distintos años de un plan de estudios, no siempre es sencillo sobre todo cuando no pueden elegir con quienes trabajar

Sin embargo la mirada siempre estuvo puesta en que tampoco es posible elegir con quienes trabajar a futuro en la institución educativa donde conseguimos un puesto de trabajo, de manera que el desafío se ubica en encontrar la manera de comunicarnos, en descubrir las fortalezas capacidades que posee el otro, y lo que puede lograrse cuando se suman esas distintas miradas, enriqueciéndonos con el aporte mutuo. No se trata de ser amigos, si no de encontrar la manera de resolver la comunicación con empatía, ponerse en el lugar del otro, entenderlo como un sujeto que transita una circunstancia y que lo posiciona de una manera ante ella.

Insistimos en la construcción de capacidades para el trabajo colaborativo y en equipo como alternativa necesaria para el desarrollo de una práctica educativa que permita complementarnos y ayudarnos en la construcción de una sociedad más justa solidaria y generosa aportando cada uno desde nuestros saberes y construcciones particulares y únicas

Se hizo hincapié en la necesidad de salir de la concepción de una trayectoria estudiantil individualista, del “me salvo solo”, para empezar a pensar que la mejor manera de mejorar problemáticas sociales como la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo, la delincuencia, es desarrollando actitudes solidarias, y ayudar aportando nuestras capacidades y valores para complementarlos con los de los otros.

No obstante siempre habrá docentes y estudiantes que decidan seguir transitando una enseñanza y un aprendizaje individuales, que visualicen la interacción como una pérdida de tiempo y de espacio de poder. Lo importantes es estar convencidos de que una nueva manera de construir la educación es posible, y continuar trabajando con aquellos estudiantes y docentes que sí optaron por un proyecto colaborativo generoso y solidario.

No estamos obligados a enseñar y/o aprender en espacios colaborativos. Se trata de comprender que está es la manera en que creemos fuertemente como profesorado que se construye el conocimiento y se transforma la sociedad

Se trata de contagiar este entusiasmo y no de imponerlo, de manera que aquellos que al principio no se sumaron terminen haciéndolo finalmente, cuando vean que cada vez sean más y más los que se suman, cuando sientan que es posible una forma diferente, o aunque en última instancia, lo hagan movidos solamente por la necesidad de pertenecer a un grupo social.