

## **Investigar en contextos de pandemia. Reinventando el modo de producción del conocimiento colectivo**

Cecilia Cristina Figueredo - UNaM FAyD- Profesorado de Educación Tecnológica

[cruist1970@gmail.com](mailto:cruist1970@gmail.com)

Francisca Susana Wdoviak - UNaM FAyD/ Instituto Linneo - Profesorado de

Educación Inicial- [francis.wdoviak@gmail.com](mailto:francis.wdoviak@gmail.com)

Oberá Misiones- República Argentina

### **Resumen Analítico (Abstract)**

El presente trabajo relata la primera acción de un proyecto de investigación acción participativa que se desarrolla de manera coincidente con el inicio de los contextos de ASPO por la pandemia covid-19. Analiza cómo las nuevas TIC, TAC y TEP, pueden favorecer u obstaculizar los procesos de producción de conocimiento colectivo.

### **Palabras clave**

**Investigación - Participación- Voces- ASPO**

### **Introducción**

Socializamos el proyecto de investigación que sostiene un paradigma socio crítico e intenta desde la investigación acción participativa, transformar las prácticas de enseñanza de los sujetos que intervienen.

El mismo involucra a actores de instituciones educativas de diferentes niveles de enseñanza de la ciudad de Oberá, Misiones, Argentina, y se ejecuta desde la Secretaría de Investigación "APOAVA" de la Facultad de Arte y Diseño de la Universidad Nacional de Misiones.

El desafío de producir conocimiento desde la investigación acción participativa es entendida como: "Una vivencia necesaria para progresar en democracia, como un complejo de actitudes y valores, y como un método de trabajo que dan sentido a la praxis en el terreno" (Fals Borda, 2008).

## **Desarrollo**

### **Título del Proyecto: Aprender a enseñar colaborativamente en espacios multidisciplinares**

En la provincia de Misiones, los diseños curriculares para la Educación Primaria y las áreas especiales han sido aprobados recientemente, y en el caso de la Educación Inicial, ya se están elaborando las nuevas propuestas del diseño curricular con una fuerte mirada puesta en los contenidos desarrollados en forma interdisciplinaria

Sin embargo, puede observarse que en las prácticas de enseñanza subsisten aún esquemas de acción históricamente repetidos, que responden a otras tradiciones de la enseñanza (Davini, 1994). En este sentido el currículum prescripto no alcanza para explicar la práctica docente, en la medida en que hay que contemplar la manera en que ésta se expresa en el currículum real y en acción (Pérez Gómez y Gimeno Sacristán, 1994).

Es por tanto que este grupo de investigadores entiende que una manera de poner en tensión lo prescripto con lo real es a través de la investigación, tomando la experiencia de enseñanza colaborativa desde espacios multidisciplinares para mirar las prácticas emergentes que aún no se han instalado como tradiciones. Este proyecto de investigación se propone mirar esas experiencias, aprovechar esa posibilidad y la múltiple riqueza interdisciplinaria que puede surgir de reunir a pensar y colaborar juntos a actores de carreras de formación docente de distintas instituciones, que por la vinculación de sus docentes, hacen posible este proyecto. Creemos fuertemente que las instituciones de formación docente deben generar situaciones de juego social (Gutierrez, 2009), en el sentido bourdiano del término, promoviendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje de la enseñanza en contextos que generen innovaciones, si se considera deseable que los estudiantes las desarrollen en sus prácticas de enseñanza futuras.

## **Planteo del Problema**

¿Cómo puede mejorarse la enseñanza reuniendo a pensar y aprender colaborativamente a docentes y estudiantes de diversas carreras de formación docente de nivel superior universitario y no universitario, y a docentes coformadores de distintos niveles del sistema educativo?

## **Objetivo General**

Reflexionar sobre la mejora de la práctica de la enseñanza generando un espacio colaborativo multidisciplinario entre instituciones y carreras de formación docente en la ciudad de Oberá

## **Justificación general de la metodología de trabajo**

Este Proyecto opta por la investigación acción participativa, como enfoque metodológico. Constituye una metodología esencialmente participativa y colaborativa, en la medida en que propone que la población involucrada participe activamente en la toma de decisiones y en la ejecución de una o más fases de un proceso de investigación. Desaparece la relación contemplativa entre sujeto y objeto de la investigación, que prima en los modos de hacer ciencia de lo social convencionales, para asumir una intencionalidad de emancipación, en el sentido de construcción del conocimiento científico que apunta a procesos de aprendizaje y de ruptura crítica por parte del objeto a través de su participación en la construcción colectiva del conocimiento científico. Entre algunas de sus notas distintivas, podemos mencionar, en cuanto a la formulación del problema, que éste no surge como postulado teórico como en los modos convencionales de hacer ciencia, sino más bien como una necesidad sentida por el grupo particular que participa de la investigación. El problema está constituido por las prácticas o contextos vividos como críticos, que deben transformarse para lograr el mejoramiento de las condiciones de trabajo o de vida, de la comunidad comprometida en el proceso de la investigación.

## **Plan de trabajo**

El plan de trabajo prevé acciones, con diferentes metodologías para la consecución de los objetivos específicos propuestos, que intentan arribar progresivamente a la concreción del objetivo general.

Para la presente ponencia, nos detendremos en la primera acción, la que además de dar inicio al proyecto, nos sigue ocupando actualmente y su inicio fue coincidente con el comienzo del contexto de ASPO. El proyecto se terminó de formular en septiembre de 2019. Desde diciembre del mismo año a la fecha, es bien sabido que el mundo se vio sacudido por un virus, el covid-19, que dejó hogares enteros

destrozados por la pérdida de seres queridos. Lo que en ese momento parecía lejano cuando sucedía en China, de pronto se volvía cercano porque ocurría en Argentina.

Al 13 de mayo, en Argentina había 22 provincias afectadas con casos positivos, 319 fallecidos. En la provincia de Misiones los casos confirmados según el informe del Ministerio de Salud de la Nación eran 26, con un fallecido masculino. Respecto a las decisiones que se tomaron a nivel provincial, en consonancia con las emitidas por el gobierno nacional, el 13 de marzo el gobernador de la provincia Dr. Oscar Herrera Ahuad anunció en su cuenta de Twitter “Emergencia Sanitaria: Misiones suspende las clases por 15 días en todos los niveles educativos. La medida empezará a regir desde este viernes y alcanza a colegios públicos y privados”. En el ámbito nacional el decreto 260/20 declara EMERGENCIA SANITARIA. DECNU-2020-260-APN-PTE - Coronavirus (COVID-19), según consta en Boletín Oficial Año CXXVIII Número 34.327 del 12 de marzo.

**Acción 1-** Consolidación del equipo facilitador de la investigación, realizando consensos teórico-metodológicos sobre el paradigma de la Investigación- Acción Participativa.

La consolidación del equipo facilitador de la investigación, que nos ocupa en este momento, propone hacernos pensar de manera colectiva en un proyecto de investigación como posibilidad de transformación de la práctica. Diferentes autores proponen la idea de grupo ya “que los resultados o logros de una investigación siempre están en función de un grupo” (Mancovsky, V 2008:91) y continúa diciendo: “Saber trabajar en grupo implica por una parte, pertenecer a un círculo de personas con el que se establecen vínculos, relaciones e interacciones los cuales se constituyen en referencia, tanto para las necesidades individuales como para los intereses colectivos; pero además implica trabajar con los otros en objetivos comunes, no de manera fraccionada repartiendo tareas y luego agregándole cual si fuera un rompecabezas sino componiendo el trabajo mismo” (Mancovsky, V 2008:91).

Es por ello que iniciamos el proceso con la narrativa de los participantes de cada una de las instituciones, intentando conocer las realidades individuales que nos

atraviesan y deben formar parte de las subjetividades del colectivo. Ahora bien, en la investigación educativa desde la perspectiva crítica, el significado de la realidad de los participantes “conforma una dimensión sin la cual no es posible comprender los hechos sociales” (Sverlick, 2007)

A continuación citaremos fragmentos de las voces de algunos integrantes, expresando la subjetividad particular desde la cual vivieron el inicio del aislamiento. Se reserva la identidad de los investigadores (13 de mayo 2020)

Investigador 1: “Esta situación de pandemia, y de emergencia que nos llevó, de un día para otro a trabajar desde la virtualidad, sin una preparación o planificación previa, provocó mucha **angustia y stress**. Al principio recibimos un bombardeo de **información** en los diferentes grupos de trabajos a los que pertenecemos. En el caso del ISFD de la Normal, por decisión de las autoridades, trabajamos con la plataforma del INFOD. Fueron los encargados de la gestión, administrativos y equipo técnico (en este caso M.M. puede dar más especificaciones) quienes crearon las aulas, cargando los estudiantes que cursan en ellas (Por cierto aulas muy numerosas entre 96 y 109, en mi caso)

Al principio, **costó bastante la organización**, existieron y existen muchos problemas de conectividad de los estudiantes, muchos de ellos están sin las herramientas requeridas (computadora, internet, buena señal) para llevar adelante esta situación. Nos preocupa bastante evitar agrandar, aún más la brecha de la desigualdad de oportunidades y sin querer fomentar la formación de capacidades más complejas en quienes ya tienen cierta base, mientras que se deja más atrás a quienes no la tienen”.

Investigador 2: “Los equipos directivos durante los primeros días del confinamiento comenzaban a **pedir tareas** para los estudiantes. Mientras, yo me realizaba fuertes cuestionamientos sobre qué debía hacer. Había mucha incertidumbre, y las inseguridades hacían que cada acción a realizar sea pensada y analizada.

Pasadas unas dos semanas, luego de preparar el material comenzaba a enviar tareas. En las instituciones donde me desempeño contamos con **grupos de Whatsapp** para comunicar cuestiones educativas entre los colegas. Ese era el medio, mientras se iban formando grupos entre estudiantes y directivos y preceptores. En un principio los docentes no se vincularon directamente con el estudiantado, pero luego eso cambió en dos de las instituciones (rurales) donde en una forma parte de un grupo con alumnos y colegas, y en la otra no formo parte del

grupo de alumnos pero facilité mi número para que los estudiantes se comunicaran si lo necesitaban”....(....) La única indicación de los equipos **directivos fue la de enviar tareas**. Lo que decidí hacer fue preparar materiales utilizando procesador de textos y luego lo convierto a imagen, ya que esto posibilita mayor alcance. No todos cuentan con un teléfono con procesador de textos, lectores de PDF etc.

Existía **preocupación por la calificación**, ese fue uno de los motivos que me llevó a enviar tareas cuanto antes. Las consultas por whatsapp no se hacen esperar y mantengo las primeras comunicaciones con mis estudiantes, sin tener en cuenta horarios, ya que muchos de los alumnos aprovechaban a comunicarse cuando salían de sus casas, donde hay dificultades para comunicarse debido a la escasez de señal telefónica”

Investigador 3

“en los primeros 15 días fue un clima **de tranquilidad, pero incertidumbre** a la vez. Una vez cumplido ese paso y cuando nos dimos cuenta que no volveríamos inmediatamente a la institución es cuando se produce “La Gran Convulsión”, podría llamarla. Es el momento en el que mi hábitat se modificó de manera repentina y comencé a pasar la mayor parte del tiempo frente a la computadora, ya que me llegaban **directivas muy cambiantes** y que esto hacía mi trabajo más complicado. Porque yo era **la única que conocía la plataforma virtual**, la había trabajado hacía varios años, en un empuje de querer mostrarle a mis estudiantes otras formas y otros espacios, también mucho tiene que ver con mi formación técnica de base, que en la institución siempre fui referente en todo lo que tenga que ver con la virtualidad, sistemas y demás. Pero llegado el momento de crear las aulas, primero fueron cuarenta aulas creadas en una semana, creando también el perfil del docente a cargo de cada espacio que un primer momento no iba a estar dividido en comisiones y migrar a los estudiantes de un sistema de gestión a la plataforma”

De los relatos surgen cuestiones en común: desorganización, preocupación acerca del envío de tareas, calificaciones, cansancio, angustia, estrés, sentimientos contradictorios (tranquilidad e incertidumbre), el deseo de comunicación con los estudiantes y las directivas cambiantes de manera constante. En ese momento la experiencia de cambio no podía visualizarse como oportunidad para aprender, ni para crecer. Las vivencias predominantes fueron el sacrificio y el esfuerzo.

Sobre este punto el grupo seguirá avanzando para construir categorías de análisis que nos permita pensar-nos y reflexionar

### **Cierre**

A siete meses de aquel momento seguimos en contexto de aislamiento social preventivo obligatorio, pero tal vez nuestro aporte principal a estas jornadas trate de relatar el trabajo como investigadores en contextos de pandemia y cómo las nuevas TIC, TAC y TEP, en contextos de ASPO, pueden favorecer u obstaculizar los procesos de producción de conocimiento colectivo. Desde ese momento inicial signado por la angustia, la incertidumbre y el caos, fuimos avanzando gradualmente para empezar a vislumbrar la virtualidad como una oportunidad para empoderarnos y encontrar nuevas maneras de hacer investigación colectiva. Quizá las reuniones del equipo de investigación, que empezamos a realizar por diferentes plataformas, principalmente zoom, encuentros, conversatorios por whatsapp, y sobre todo intentando constituirnos como equipo desde la acción propuesta, nos encuentran hoy, comunicados de manera distinta, pero produciendo colaborativamente con logros cualitativamente relevantes, tanto en las dinámicas como en los resultados. Tarea no menos ardua, que sigue implicando un considerable esfuerzo para todos, ya que seguimos aprendiendo a resolver el uso de plataformas, explorando nuevas formas de comunicación virtual, como una realidad que parece haber venido para quedarse, y enseñando a aceptar el encierro como realidad colectiva, desde la angustia por los nuevos casos que actualmente empiezan a proliferar en nuestra provincia.

### **Referencias**

- DAVINI, M, C. (1995) La formación docente en cuestión: Políticas y pedagogías práctica docente. Paidós. cap1 pág. 19 a 21
- DAVINI, M, C. (2015) La formación en la práctica docente. Paidós
- SVERLICK. I. Comp. (2012) La investigación educativa: una herramienta de conocimiento y de acción/ 1er edición. 2da Impr.. Novedades Educativas
- MANCOVSKY, V. (2015) La formación para la investigación en el posgrado. Novedades Educativas
- FALS BORDA O (2009): El permanente compromiso de un innovador". Universidad Central. Colombia,

- PEREZ GOMEZ Y GIMENO SACRISTAN (1994) Comprender y transformar la enseñanza.
- FALS BORDA, O (2008) Orígenes universales y retos actuales de la IAP (investigación acción participativa). Peripecias No 110.
- GUTIERREZ, A. M. (1.995) Pierre Bordieu. Las prácticas sociales. Ediciones Cátedra. Universidad Nacional de Córdoba; Universidad Nacional de Misiones. Córdoba.