

6. RESUMEN DEL PROYECTO ORIGINAL (máximo 200 palabras)

Actualmente **en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del ‘Ajedrez Escolar’**, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años. Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto se pretende plantear alternativas de tratamiento a esta problemática y transferir sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de “acceso abierto” y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

7. LISTA DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PERÍODO

A continuación se enuncian las actividades efectivamente realizadas durante el período de referencia (2011). Las mismas se ajustan en buena medida a la planificación prevista en el Proyecto:

- Planificación de actividades para el período.
- Búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar.
- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.

- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.
- Redacción y presentación del informe final de esta primera etapa.

8. ALTERACIONES PROPUESTAS AL PLAN DE TRABAJO ORIGINAL

Se ha podido desarrollar en gran medida el plan de trabajo original. A los efectos prácticos se reordenaron algunas de las acciones.

8.B. ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL AÑO (2012-2013)

- Planificación y presentación de una segunda etapa del proyecto para profundizar aspectos pendientes y abordar otras dimensiones del Ajedrez Escolar en la Provincia de Misiones, cuyos objetivos no fueron previstos y/o planteados en la primera etapa o insuficientemente desarrollados en la misma

9. PRODUCCIÓN DEL PROYECTO

1. Publicaciones

1.2. Capítulos de libros

1.2.a

Miranda, Mirta J. y otros. **“Vinculación de universidades del NEA orientada a la generación de un repositorio digital como aporte a la articulación entre instituciones del nivel medio y superior”**. En: RedUNCI Red Universidades Nacionales Carreras Informática. WICC 2011XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Coordinado por Ana Casali ; dirigido por Raúl Kantor. 1a ed. Rosario : Universidad Nacional de Rosario Editora, 5 y 6 de mayo de 2011. p. 937-941. ISBN 978-950-673-892-1. [Trabajo publicado en CD-ROM] Disponible en: http://redunci.info.unlp.edu.ar/wicc_en.html# y también en http://wicc2011.cifasis-conicet.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=11

1.2.b

Mirta Juana Miranda. **Las bibliotecas y repositorios de información: tecnología digital, preservación y acceso a la información**. En: Textos, autores y bibliotecas : 190 años de la Biblioteca Mayor de la UNC / Rosa M Bestani... [et. al.]. 1ª. ed. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba, 2011. p. 105-120. ISBN: 978-987-1498-20-0

1.2.c

Mirta Juana Miranda ; María Arminda Damus (comp.) **Extramuros: textos y herramientas para el trabajo intelectual.** 6ª ed. rev., corr. y ampl. Posadas : Departamento de Bibliotecología Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Posadas, 2011.

1.3. Publicaciones en revistas de ciencia y técnica con referato externo:

1.3.1 Artículos publicados en revistas Internacionales

1.3.1.a

Miranda, Mirta J. y otros. **RD-NEA: Prototipo de repositorio digital del Nordeste. Una contribución a la articulación de las universidades con el nivel medio del sistema educativo regional.** En: 40JAIIOs, Jornadas Argentinas de Informática. Publicado en: Anales del SSI 2011 : Simposio sobre la Sociedad de la Información. p. 335-346. ISSN: 1850-2830. Disponible en: <http://www.40jaiio.org.ar/sites/default/files/T2011/SSI/1008.pdf>

1.4 Publicaciones en congresos (con evaluación)

1.4.1 Con publicación de trabajos completos

1.4.1.a

Miranda, Mirta J. ; Vogel, Erni ; Caballero, Sergio D. ; Froener, Carmen. L. **Poster: Ajedrez en las escuelas : una herramienta pedagógica de múltiple aprovechamiento.** En: VIII Jornadas Científico Tecnológicas. Posadas : Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, 2, 3 y 4 de noviembre de 2011. [CD-ROM.] ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011.

1.4.1.b

Kuna Horacio, Rambo Alice R., Caballero Sergio D., Pautsch German1, Meinl Evaldo, Rey Martín, Cuba Cinthia, García-Martínez Ramón, Villatoro Francisco. **Procedimientos de explotación de información para la identificación de outliers en grandes bases de datos.** En: VIII Jornadas de Investigación Científico - Tecnológicas - FCEQyN – UNaM (2 al 4 de Noviembre de 2011). Posadas : ; UNaM, 2011. 1 CD-ROM. ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011

1.4.1.c

Miranda, Mirta Juana. **Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencias de la Información en el Mercosur: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel del a región.** En: Programa del Grupo de Interés de Educación Bibliotecológica en los Países en Desarrollo y la Sección de América Latina y el Caribe (IFLA/AC), World Library and Information Congress: 77ht IFLA General Conference and Assembly. San Juan, Puerto Rico, 13 al 18 de Agosto de 2011. Disponible en: <http://www.ifla.org/en/news/lac-activities-at-wlic-2011-in-puerto-rico> [Trabajo publicado en Actas del Encuentro]

1.4.1.d

Miranda, Mirta Juana; Caballero, Sergio D. Froener, Carmen L.; Vogel, Erni. **El Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones.** Ponencia presentada en VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen innovación e investigación desde la Escuela. Lugar: Córdoba – Argentina. Fecha: 17 al 22 de Julio de 2011. Carácter de participación: Ponente/Expositor. Publicada en: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A020.pdf

1.4.1.e

Miranda, Mirta J. y otros. **RD-NEA: Prototipo de repositorio digital del Nordeste. Una contribución a la articulación de las universidades con el nivel medio del sistema educativo regional.** En: 40JAIIOs, Jornadas Argentinas de Informática. Publicado en: Anales del SSI 2011 : Simposio sobre la Sociedad de la Información. p. 335-346. ISSN: 1850-2830. Disponible en: <http://www.40jaiio.org.ar/sites/default/files/T2011/SSI/1008.pdf>

1.4.1.f

Miranda, Mirta J. y otros. **“Vinculación de universidades del NEA orientada a la generación de un repositorio digital como aporte a la articulación entre instituciones del nivel medio y superior”.** En: RedUNCI Red Universidades Nacionales Carreras Informática. WICC 2011XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Coordinado por Ana Casali ; dirigido por Raúl Kantor. 1a ed. Rosario : Universidad Nacional de Rosario Editora, 5 y 6 de mayo de 2011. p. 937-941. ISBN 978-950-673-892-1. [Trabajo publicado en CD-ROM] Disponible en: http://redunci.info.unlp.edu.ar/wicc_en.html# y también en http://wicc2011.cifasis-conicet.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=11

1.4.1.g

Caballero, Sergio D. y otros. **Avances en Procedimientos de la Explotación de Información con Algoritmos basados en la Densidad para la identificación de Outliers en Base de Datos.** Presentado en: XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Organizadores: Red de Universidades Nacionales con Carreras de Informática. Lugar: Rosario Santa Fé Fecha: 5 y 6 de Mayo 2011.

1.4.2 Con publicación de resúmenes.

1.4.2.a

Miranda, Mirta Juana. **“Poster: Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el MERCOSUR: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel de la región.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 “El bibliotecario en el devenir del siglo XXI”. Posadas : Dpto. Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.

1.4.2.b

Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Villafañe, Adriana Noemí ; Oria, Mónica ; Jaroszczuk, Susana Eunice ; Damus, María Arminda. **“Poster: Catalogación y catálogos: Creación de un sistema de autoridades para la producción local.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 “El bibliotecario en el devenir del siglo XXI”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.

2. Vinculación y Transferencia

2.1.2 Acciones de transferencia que resulten del Proyecto de Investigación y que estén acreditadas a través de convenios, disposiciones, contratos, etc.

Cursos dictados:

2.1.2.a

Nombre: **Proyecto de Transferencia Tecnológica de la FCEQyN al Poder Judicial de la Provincia de Misiones.**

Organizadores: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.

Lugar: Apóstoles Misiones.

Fecha: del 2 al 4 de Septiembre de 2011.

Carácter de participación: Disertante (Caballero)

2.1.2.b

Nombre: **Procedimiento de la Explotación de Información para la Detección de Datos, Faltantes con Ruido e Inconsistentes.**

Organizadores: Facultad de Ciencias exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.

Lugar: Apóstoles Misiones.

Fecha: del 2 al 4 de Septiembre de 2011.

Carácter de participación: Disertante (Caballero)

Otras acciones de Transferencia de Conocimientos

2.1.2.c

Proyecto: **“Mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras para ambientes educativos y Pymes”**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Secretaría de Extensión. Departamento de Informática.

Proyecto de Extensión Resolución HC D N° 291/08.

Directores del Proyecto: Directora: Gladis M. Sequeira Co-Directora: Silvia D. Zajackowski.

Destinatarios: Público en General.

Período: Octubre 2010 - Marzo 2011. (Caballero)

3. Formación de Recursos Humanos

Dirección de Tesistas. Miranda, Mirta Juana. Tesista Jaroszczuk, Susana Eunice. Tesis: Construcción de repositorios institucionales open source con software Greenstone. Mar del Plata : Facultad de Humanidades, UNMdP, 2010. Defensa: Marzo 2011.

5. Ponencias y comunicaciones *(trabajos presentados a congresos, simposios, reuniones, etc.)*

5.a (Citado: 1.4.1.a)

Miranda, Mirta J. ; Vogel, Erni ; Caballero, Sergio D. ; Froener, Carmen. L. **Poster: Ajedrez en las escuelas : una herramienta pedagógica de múltiple aprovechamiento.** En: VIII Jornadas Científico Tecnológicas. Posadas : Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, 2, 3 y 4 de noviembre de 2011. [CD-ROM.] ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011.

Resumen:

El AJEDREZ es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria -con fuerte perfil de modelo matemático abierto y constructivo-, como juego formativo de estimulación intelectual, volitiva y social, aunque la visibilidad de sus fundamentos se ve aún postergada. Se describen en esta investigación básica (de enfoques complementarios exploratorios y descriptivos), aspectos de un proyecto llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e

interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del Ajedrez Escolar en las escuelas de Misiones.

Como objetivos se busca: plantear alternativas a la invisibilidad de los fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar en Misiones y transferir sus resultados; describir y analizar los encuentros de Ajedrez para alumnos y los acentos interdisciplinarios utilizados en las clases de Ajedrez; formalizar, por etapas, un soporte virtual de difusión que permita dar visibilidad y disponibilidad de documentos de ajedrez escolar.

Como resultados y avances se destacan: la creación de un espacio dentro del aula virtual de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales FHyCS, UNaM, para recolección y ordenamiento de documentos vinculados a la temática (como los de descripción, análisis y clasificación de los eventos propios del Ajedrez Escolar, de opiniones de los docentes misioneros mediante encuesta y de descripción de textos nacionales e internacionales de ajedrez escolar para elaborar el estado del arte, etc.). También se procedió a la presentación de avances de la presente investigación en Congresos Educativos (Iguazú, Córdoba, Lobería).

El AJEDREZ (juego altamente interactivo, de complejidad inteligible que propicia la resolución de problemas de medio y alto grado de incertidumbre y favorece una permanente toma de decisiones) asume una presencia paulatina en las Escuelas de Misiones. Estos y otros aspectos se abordan en esta investigación que se desarrolla en forma conjunta entre la Universidad y la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Consejo General de Educación).

5.b Poster (Citado: 1.4.1.b)

Kuna Horacio, Rambo Alice R., Caballero Sergio D., Pautsch German¹, Meinl Evaldo, Rey Martín, Cuba Cinthia, García-Martínez Ramón, Villatoro Francisco. **Procedimientos de explotación de información para la identificación de outliers en grandes bases de datos.** En: VIII Jornadas de Investigación Científico - Tecnológicas - FCEQyN – UNaM (2 al 4 de Noviembre de 2011). Posadas : UNaM, 2011. 1 CD-ROM. ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011.

Resumen:

La información se ha transformado en uno de los recursos más importantes que las organizaciones necesitan proteger, por ello es necesario garantizar la seguridad, calidad y legalidad de la misma. Es aquí donde la auditoría de sistemas tiene un papel central en la prevención de riesgos relacionados con el gobierno de la Tecnología de la Información (TI). En general, el desarrollo y la aplicación Técnica de Auditoría Asistida por Computadora (CAATs) es aún incipiente, en particular la Minería de Datos (MD) se aplica de manera asistemática a tareas relacionadas con la auditoría de sistemas. Actualmente no se encuentran procedimientos formales especialmente orientados a aplicar técnicas de MD en la auditoría de sistemas y a la búsqueda de datos con ruido, inconsistentes y faltantes. Este trabajo busca establecer procesos formales de MD, en particular aplicando algoritmos basados en la densidad, con la finalidad de detectar datos anómalos en Bases de Datos (BD). El presente trabajo intenta mostrar un procedimiento que utiliza técnicas de

clustering (clasificación y agrupamiento de datos por características similares) donde se procede a la detección de datos considerados anómalos en la base de datos.

Dentro de las actividades realizadas, se analizó el estado del arte sobre MD, se estudiaron las distintas técnicas y algoritmos de MD para detectar outliers (valores extremos), se identificaron Bases de Datos reales para realizar la experimentación, se analizaron y utilizaron herramientas de MD basadas en la filosofía Open Source, se utilizaron métodos de agrupamiento jerárquico, métodos basados en particiones, métodos basados en la densidad y redes neuronales. Una debilidad detectada en los algoritmos de clustering es que identifican la tupla que considera que contienen outliers, pero no identifican el atributo en la tupla a la cual corresponde. En grandes BD con estructuras complejas esto puede ser una complicación para la tarea del auditor de sistemas, por este motivo se orientó la investigación no solo a la determinación de la tuplas que contiene outliers sino específicamente a que atributo dentro de esa tupla puede considerarse anómalo.

Como conclusión se determinó que es posible identificar el campo de una tupla con datos anómalos con un importante porcentaje de acierto. Se desarrollaron procedimientos utilizando el algoritmo basado en la densidad LOF, se detectaron los parámetros con los cuales el procedimiento logra mayor efectividad, se desarrolló un software a medida para realizar las experimentaciones, se formalizó la experimentación del primer procedimiento, realizándose más de 60 pruebas, se verificó la eficacia del procedimiento en la detección de outliers. Se profundizó en el conocimiento, aplicación y combinación del algoritmo de clustering basado en densidad LOF.

5.c (Citado: 1.4.1.c)

Miranda, Mirta Juana. **Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencias de la Información en el Mercosur: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel del a región.** En: Programa del Grupo de Interés de Educación Bibliotecológica en los Países en Desarrollo y la Sección de América Latina y el Caribe (IFLA/AC), World Library and Information Congress: 77ht IFLA General Conference and Assembly. San Juan, Puerto Rico, 13 al 18 de Agosto de 2011. Disponible en: <http://www.ifla.org/en/news/lac-activities-at-wlic-2011-in-puerto-rico> [Trabajo publicado en Actas del Encuentro]

Resumen:

Las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de los países miembros del MERCOSUR se han propuesto conformar una red académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información para desarrollar acciones de cooperación e intercambio en las diferentes dimensiones de la disciplina en la región, integrándose de este modo a las políticas del MERCOSUR Educativo, y en especial, las referidas a la Educación Superior.

La conformación de esta red académica permitirá consolidar el vínculo ya generado a nivel de los países del MERCOSUR entre las distintas Carreras Universitarias de Bibliotecología y Ciencia de la Información que se ofrecen en Universidades públicas de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay.

Los antecedentes de esta red se remontan al año 1995 y los vínculos académicos establecidos se han sostenido en el tiempo (hasta 2007) mediante los Encuentros de Directores y Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR. Estos Encuentros han sido y son una clara expresión de trabajo conjunto a nivel de la Región, y han impulsado la concreción de un espacio universitario que apunta al desarrollo integral de un proyecto académico conjunto que considera entre otros aspectos, la compatibilización de la currícula en el grado; la promoción de la investigación; la creación y fortalecimiento de líneas de acción orientadas a la movilidad de docentes y estudiantes; la evaluación institucional, los postgrados conjuntos, etc.

Son estos antecedentes son los que fundamentan la propuesta que hoy se promueve, ya que la misma apunta concretamente a la implementación de actividades que permitan dar continuidad al trabajo iniciado y construir efectivamente un espacio de intercambio académico a nivel del MERCOSUR, fomentando el sentido de pertenencia a la Región y promoviendo una conciencia colectiva comprometida con el desarrollo específico de ésta área disciplinar.

En esta ponencia se describirán exhaustivamente los antecedentes, objetivos y acciones previstas en el proyecto elaborado y presentado a la convocatoria abierta a las Universidades públicas y privadas de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay realizada por la Unión Europea (UE) en convenio con la Universidad de la República de Uruguay, para la presentación de propuestas de creación de redes académicas en el marco del Proyecto “Apoyo al programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior”.

5.d (Citado: 1.4.1.d)

Miranda, Mirta Juana; Caballero, Sergio D. Froener, Carmen L.; Vogel, Erni. **El Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones**. Ponencia presentada en VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen innovación e investigación desde la Escuela. Lugar: Córdoba – Argentina. Fecha: 17 al 22 de Julio de 2011. Carácter de participación: Ponente/Expositor. Publicada en: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A020.pdf

Resumen:

Este trabajo describe aspectos generales de un proyecto de investigación recientemente iniciado y llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del **Ajedrez Escolar en las escuelas de la provincia de Misiones, especialmente en el Nivel Primario** donde desde hace más de diez años se desarrolla -aunque de manera incipiente y poco sistemática- esta actividad.

En este contexto el ajedrez es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria y como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social aunque de modo contingente y poco articulado, lo que dificulta su reconocimiento institucional, posterga la visibilidad de sus fundamentos y por tanto promueve escasas situaciones de debate y

sistematización hasta el momento, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Así es que se exponen los aspectos generales de la investigación que sobre el Ajedrez Escolar en la Provincia de Misiones se desarrolla en forma conjunta entre investigadores de la Universidad Nacional de Misiones e integrantes de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Ministerio de Educación), con el propósito de dar trascendencia a las acciones que se desarrollan así como para plantear alternativas de tratamiento a esta problemática –indefinición del Ajedrez Escolar, insuficiencia y/o invisibilidad de sus fundamentos pedagógicos- e instrumentar un conjunto de estrategias para transferir sus resultados al ámbito educativo.

5.e (Citado: 1.4.1.e)

Miranda, Mirta J. y otros. **RD-NEA: Prototipo de repositorio digital del Nordeste. Una contribución a la articulación de las universidades con el nivel medio del sistema educativo regional.** En: 40JAIIOs, Jornadas Argentinas de Informática. Publicado en: Anales del SSI 2011 : Simposio sobre la Sociedad de la Información. p. 335-346. ISSN: 1850-2830. Disponible en: <http://www.40jaiio.org.ar/sites/default/files/T2011/SSI/1008.pdf>

Resumen:

En este trabajo se presenta un proyecto interinstitucional orientado a contribuir al proceso de articulación de las universidades y el nivel medio mediante el desarrollo de un prototipo de repositorio digital de acceso abierto que permitirá la difusión, distribución y acceso a la producción científica, académica y de materiales educativos de las universidades y otros ámbitos del sistema educativo de la región del Nordeste del país (NEA), enfocadas en este propósito. Asimismo, se elaborará una conceptualización acerca del paradigma del acceso abierto como basamento para proponer políticas institucionales vinculadas con la implementación de RD-NEA en las universidades involucradas. Para alcanzar estos objetivos se propone el abordaje del tema desde una fuerte perspectiva tecnológica con la intervención de otras disciplinas de los investigadores que conforman el equipo, a fin de plasmar en el prototipo una oferta conjunta enriquecedora para sus destinatarios. La realización del proyecto aportará en la generación de un repositorio digital de recursos educativos que sean aplicables en el nivel medio y superior no universitario de la región con miras a aportar una estrategia adicional en pro de afianzar la articulación con el nivel de Educación Superior.

5.f. (Citado: 1.4.1.f)

Miranda, Mirta J. y otros. **“Vinculación de universidades del NEA orientada a la generación de un repositorio digital como aporte a la articulación entre instituciones del nivel medio y superior”.** En: RedUNCI Red Universidades Nacionales Carreras Informática. WICC 2011XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Coordinado por Ana Casali ; dirigido por Raúl Kantor. 1a ed. Rosario : Universidad Nacional de Rosario Editora, 5 y 6 de mayo de 2011. p. 937-941. ISBN 978-950-673-892-1. [Trabajo publicado en CD-ROM] Disponible en: http://redunci.info.unlp.edu.ar/wicc_en.html# y también en http://wicc2011.cifasis-conicet.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=11

Resumen:

Se describe un proyecto interinstitucional elaborado mediante el trabajo cooperativo de cuatro universidades nacionales del NEA, mediante el cual se propone diseñar y desarrollar un prototipo de repositorio digital de acceso abierto. Su implementación en esta región del país contribuirá al proceso de articulación de las universidades y el nivel medio permitiendo la difusión, distribución y acceso a la producción científica, académica y de materiales educativos. Asimismo, se elaborará una conceptualización acerca del paradigma del acceso abierto como basamento para proponer políticas institucionales vinculadas con la implementación de RD-NEA en las universidades involucradas. Para alcanzar estos objetivos se propone el abordaje del tema desde una fuerte perspectiva tecnológica con la intervención de otras disciplinas como las ciencias de la información y de la educación.

5.g (Citado: 1.4.2.a)

Miranda, Mirta Juana. **“Poster: Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el MERCOSUR: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel de la región.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 “El bibliotecario en el devenir del siglo XXI”. Posadas : Dpto. Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.

Resumen:

Las Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de los países miembros del MERCOSUR –Uruguay, Argentina, Paraguay, Brasil- conformaron una red académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información para desarrollar acciones de cooperación e intercambio en las diferentes dimensiones de la disciplina en la región, integrándose de este modo a las políticas del MERCOSUR Educativo, y en especial, las referidas a la Educación Superior.

Este Proyecto de creación de Red Académica ha sido presentado a principios del año 2011 a la Convocatoria abierta a las Universidades públicas y privadas de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay para la creación de redes académicas en el marco del Proyecto “Apoyo al programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior” con fondos de la Unión Europea.

El mismo fue seleccionado entre treinta y ocho proyectos y es uno de los ocho aprobados con financiamiento.

Esta sociedad la integran, por Uruguay: Universidad de la República, que oficia de Coordinadora académica y administrativa; por Argentina: Universidad Nacional de Misiones; Universidad Nacional de La Plata, Universidad Nacional de Mar del Plata, Universidad de Buenos Aires; por Paraguay: Universidad Nacional de Asunción; por Brasil: Universidad Estadual Paulista, Julio de Mesquita Filho.

Entre las actividades propuestas se incluyen: La conformación de un Grupo de Trabajo Coordinador entre las Universidades socias; la formación de grupos de discusión docentes; La realización de intercambios docentes y estudiantiles entre las distintas Universidades socias; La

realización de seminarios, talleres y cursos ; La elaboración de material didáctico y otros. Y la realización de un Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información, en el transcurso del año 2012.

5.h (Citado: 1.4.2.b)

Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Villafañe, Adriana Noemí ; Oria, Mónica ; Jaroszczuk, Susana Eunice ; Damus, María Arminda. **“Poster: Catalogación y catálogos: Creación de un sistema de autoridades para la producción local.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 “El bibliotecario en el devenir del siglo XXI”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.

Resumen:

Se expone sucintamente el proyecto de Investigación iniciado por docentes-investigadores del Dpto. de Bibliotecología (FHyCS, UNaM), denominado: **“Forma normalizada de los nombres. Un desafío permanente para la catalogación”.**

La problemática es la siguiente: en la Argentina no se cuenta en la actualidad con una institución u organismo central que asuma la responsabilidad de llevar a cabo el control de los puntos de acceso de nombres personales y/o institucionales de las obras que constituyen el patrimonio nacional.

Sin embargo, son considerables algunas iniciativas que pueden servir de base para encarar este imprescindible proyecto nacional. Por su parte, en el contexto regional específico, provincia de Misiones no se registran antecedentes respecto a catálogos de autoridades en general; ni específicos de su producción local.

Por tanto el objetivo consiste en diseñar los procedimientos necesarios para lograr un control de autoridades de los nombres personales e institucionales y validar su uso con obras de referencia del contexto local para contribución y beneficio de bibliotecas, editores e investigadores tanto del entorno local y regional como del entorno global que supone la Web.

La **metodología consiste básicamente en el** diseño de instrumentos procedimentales para la implementación de estándares de autoridades (formato MARC y directrices

Con esta tarea investigativa se pretenden alcanzar resultados en diferentes dimensiones: en el nivel teórico; en el nivel técnico y en cuanto a la producción documental existente y disponible llegar a la Identificación y procesamiento documental de la producción *de, en y sobre Misiones*; la aplicación práctica del trabajo de autoridades y su control al corpus documental seleccionado; y la validación del catálogo de autoridades diseñado incorporando el corpus documental en una base de datos genérica para exportarla a otras herramientas compatibles accesibles desde la Web.

6. Trabajos inéditos (Generados por el equipo de investigación y que forman parte del Informe de avance)

6.a

Vogel, Erni. **“El ajedrez Escolar”** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 1 ; 44 p.

RESUMEN

Este capítulo otorga carta de presentación a una nueva disciplina educativa ya inmersa en saludables y ricas discusiones epistemológicas desde hace más de dos décadas en nuestro país, aportando tesis acerca de nada menos que si el ajedrez escolar o educativo existe o no y con qué investidura en la actualidad educacional argentina, si abundan o no experiencias de investigación y con qué grado de consistencia e impacto y -esencialmente- cómo surgió el ajedrez escolar y porqué a través de la última centuria como nueva y potente herramienta de aprovechamiento educativo.

6.b

Vogel, Erni. **“El ajedrez Escolar en Misiones”** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 2 ; 41 p.

RESUMEN

Se indaga el incipiente escenario del Ajedrez Escolar desarrollado en Misiones en los últimos años -especialmente a través de las percepciones y opiniones de los actores escolares involucrados-, describiendo sus localizaciones geográficas comparativas y algunos de sus contextos generales y particulares.

Asimismo, se reseña ampliamente distintas etapas de dicho desarrollo desde el Ajedrez social y federativo hasta la actual presencia del juego en las escuelas provinciales -ilustrando algunos íconos deportivos y ensayos legislativos en la materia-, cerrando con un muestreo del fenómeno de formalización institucional educativa desde el año 2009.

6.c

Froener, Carmen; Caballero, Sergio Daniel; Mirta Juana Miranda; **Las percepciones en el contexto provincial: La mirada de los docentes.** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 3 ; 36 p.

Resumen

Este capítulo se ocupa de recuperar información del Ajedrez Escolar desde el contexto provincial y la mirada de los docentes. La información relevada y analizada está basada en una encuesta a docentes y consta de dos partes. Por un lado se detallan las consideraciones metodológicas del relevamiento y por otro lado, se realiza el análisis de la información obtenida a partir del punto de vista de los docentes en relación con las experiencias y vivencias acerca de lo que sucede con el Ajedrez Escolar en el ámbito provincial.

6.d

Caballero, Sergio Daniel. **Las progresiones del catálogo**. En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 4; 11 p.

Resumen

La investigación sobre el Ajedrez Escolar se ha nutrido también de recursos tecnológicos para recolectar, ordenar y recuperar la información bibliográfica y fuentes digitales utilizadas en su desarrollo. Para ello ha apelado al uso del aula virtual; un recurso tecnológico utilizado por los docentes de FHCS en distintas asignaturas y siendo hoy en día una de las herramientas más utilizadas en la educación presencial, semi presencial y a distancia. En este proyecto la utilización de las misma resulta una fortaleza, ya que además de ser utilizada como repositorio de documentación e información del propio proyecto de investigación, es también un portal que permite la visibilidad de la investigación y de la información tratada en ésta, posibilitando, mediante la utilización de la misma, la búsqueda de la información contenida de una manera ordenada, rápida y formal. Se han acumulado en el período (2010-2011) 738 archivos que conformar el total de documentos recolectados por esta investigación, clasificados y ordenados según los diferentes intereses temáticos que cubre el proyecto y las particularidades de los documentos (textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas y más).

7. Síntesis para la difusión de los resultados en Internet

Se espera que sintetice en forma breve y accesible para la difusión los avances y resultados del proceso de investigación, a fin de que estén disponibles para exhibirlos en la página web de la Secretaría de Investigación y Posgrado de la FHCS y de la SGCyT de la UNaM.

El proyecto de investigación 16H306 “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones” cuya primera etapa se ha desarrollado durante 2010-2011 se ha planteado que en Misiones, actualmente, existe una insuficiente fundamentación pedagógica del ‘Ajedrez Escolar’, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada-

especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años. Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto se revisaron alternativas de tratamiento a esta problemática y transfirieron sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de “acceso abierto” y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

En la introducción del informe final se detallan los logros y objetivos alcanzados:

La fundamentación pedagógica del ‘Ajedrez Escolar’ desarrollado en Misiones tiene aún mucho camino por andar; su estudio y tratamiento es incipiente, quizás como producto de su novel aparición y por su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente - especialmente en el Nivel Primario- desde hace más de diez años.

En los supuestos que dieron origen a esta investigación se consideró que probablemente existen algunos fundamentos pero no están visibilizados. También se planteó como déficit el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Este conjunto de problemáticas o vacíos de atención -claves para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas- entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación.

Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, posible de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta apasionadamente un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de

un recurso lúdico emblemático. Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Este informe da cuenta de los avances alcanzados en el proyecto durante el período 2011, de acuerdo con su plan inicial, a saber:

- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.

Para su presentación este informe se ha organizado la información en un primer bloque donde se exponen las producciones (inéditas) del equipo mediante un conjunto de capítulos abarcativos de la problemática en estudio. También se presenta la compilación bibliográfica elaborada.

El primer bloque se compone de cuatro capítulos divididos en tres partes: la primera parte o de construcción teórica comprende dos capítulos:

El Capítulo I denominado “El Ajedrez Escolar” constituye la carta de presentación a una nueva disciplina educativa. Allí se aportan las tesis acerca de si el ajedrez escolar o educativo existe o no y con qué investidura en la actualidad educacional argentina, si abundan o no experiencias de investigación y con qué grado de consistencia e impacto y -esencialmente- cómo surgió el ajedrez escolar y porqué a través de la última centuria como nueva y potente herramienta de aprovechamiento educativo.

El capítulo II indaga el incipiente escenario del Ajedrez Escolar desarrollado en Misiones en los últimos años -especialmente a través de las percepciones y opiniones de los actores escolares involucrados-, describiendo sus localizaciones geográficas comparativas y algunos de sus contextos generales y particulares.

Asimismo, se reseña ampliamente distintas etapas de dicho desarrollo desde el Ajedrez social y federativo hasta la actual presencia del juego en las escuelas provinciales -ilustrando algunos íconos deportivos y ensayos legislativos en la materia-, cerrando con un muestreo del fenómeno de formalización institucional educativa desde el año 2009.

La segunda parte refiere a las percepciones en el contexto provincial. Se compone del Capítulo III denominado “La mirada de los docentes”. Este capítulo se ocupa de recuperar información del Ajedrez Escolar desde el contexto provincial y la mirada de los docentes. La

información relevada y analizada está basada en una encuesta a docentes y consta de dos partes. Por un lado se detallan las consideraciones metodológicas del relevamiento y por otro lado, se realiza el análisis de la información obtenida a partir del punto de vista de los docentes en relación con las experiencias y vivencias acerca de lo que sucede con el Ajedrez Escolar en el ámbito provincial. Y el Capítulo IV describe las progresiones del catálogo; dado que esta investigación sobre el Ajedrez Escolar se ha nutrido también de recursos tecnológicos para recolectar, ordenar y recuperar la información bibliográfica y fuentes digitales utilizadas en su desarrollo. Para ello ha apelado al uso del aula virtual; un recurso tecnológico utilizado por los docentes. Se han acumulado en el período (2010-2011) 738 archivos que conforman el total de documentos recolectados por esta investigación, clasificados y ordenados según los diferentes intereses temáticos que cubre el proyecto y las particularidades de los documentos (textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas y más).

La tercera parte contiene la Bibliografía general.

El segundo bloque detalla las acciones de transferencia del equipo investigador así como otras acciones de formación, difusión y transferencia realizada por el equipo investigador durante el año 2011.

Finalmente se revisan las fortalezas y debilidades del proyecto y se explicita la voluntad de dar continuidad a esta investigación generando una segunda etapa de trabajo para el período 2012-2013.

En estos capítulos inéditos los investigadores exponen:

Vogel, Erni. **“El ajedrez Escolar”** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 1 ; 44 p.

RESUMEN

Este capítulo otorga carta de presentación a una nueva disciplina educativa ya inmersa en saludables y ricas discusiones epistemológicas desde hace más de dos décadas en nuestro país, aportando tesis acerca de nada menos que si el ajedrez escolar o educativo existe o no y con qué investidura en la actualidad educacional argentina, si abundan o no experiencias de investigación y con qué grado de consistencia e impacto y -esencialmente- cómo surgió el ajedrez escolar y porqué a través de la última centuria como nueva y potente herramienta de aprovechamiento educativo.

Vogel, Erni. **“El ajedrez Escolar en Misiones”** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 2 ; 41 p.

RESUMEN

Se indaga el incipiente escenario del Ajedrez Escolar desarrollado en Misiones en los últimos años -especialmente a través de las percepciones y opiniones de los actores escolares involucrados-, describiendo sus localizaciones geográficas comparativas y algunos de sus contextos generales y particulares.

Asimismo, se reseña ampliamente distintas etapas de dicho desarrollo desde el Ajedrez social y federativo hasta la actual presencia del juego en las escuelas provinciales -ilustrando algunos íconos deportivos y ensayos legislativos en la materia-, cerrando con un muestreo del fenómeno de formalización institucional educativa desde el año 2009.

Froener, Carmen; Caballero, Sergio Daniel; Mirta Juana Miranda; **Las percepciones en el contexto provincial: La mirada de los docentes.** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 3 ; 36 p.

Resumen

Este capítulo se ocupa de recuperar información del Ajedrez Escolar desde el contexto provincial y la mirada de los docentes. La información relevada y analizada está basada en una encuesta a docentes y consta de dos partes. Por un lado se detallan las consideraciones metodológicas del relevamiento y por otro lado, se realiza el análisis de la información obtenida a partir del punto de vista de los docentes en relación con las experiencias y vivencias acerca de lo que sucede con el Ajedrez Escolar en el ámbito provincial.

Caballero, Sergio Daniel. **Las progresiones del catálogo.** En: Informe Final 2011. “Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones”. Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado ; UNaM, 2011. Capítulo 4; 11 p.

Resumen

La investigación sobre el Ajedrez Escolar se ha nutrido también de recursos tecnológicos para recolectar, ordenar y recuperar la información bibliográfica y fuentes digitales utilizadas en su desarrollo. Para ello ha apelado al uso del aula virtual; un recurso tecnológico utilizado por los docentes de FHCS en distintas asignaturas y siendo hoy en día una de las herramientas más utilizadas en la educación presencial, semi presencial y a distancia. En este proyecto la utilización de las misma resulta una fortaleza, ya que además de ser utilizada como repositorio de documentación e información del propio proyecto de investigación, es también un portal que permite la visibilidad de la investigación y de la información tratada en ésta, posibilitando,

mediante la utilización de la misma, la búsqueda de la información contenida de una manera ordenada, rápida y formal. Se han acumulado en el período (2010-2011) 738 archivos que conformar el total de documentos recolectados por esta investigación, clasificados y ordenados según los diferentes intereses temáticos que cubre el proyecto y las particularidades de los documentos (textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas y más).

Durante su desarrollo también se lograron importantes acciones de transferencia y difusión de resultados parciales; entre los que se destacan:

Miranda, Mirta Juana; Caballero, Sergio D. Froener, Carmen L.; Vogel, Erni. **El Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones**. Ponencia presentada en VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen innovación e investigación desde la Escuela. Lugar: Córdoba – Argentina. Fecha: 17 al 22 de Julio de 2011. Carácter de participación: Ponente/Expositor. Publicada en: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/_pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A020.pdf

Resumen:

Este trabajo describe aspectos generales de un proyecto de investigación recientemente iniciado y llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del **Ajedrez Escolar en las escuelas de la provincia de Misiones, especialmente en el Nivel Primario** donde desde hace más de diez años se desarrolla -aunque de manera incipiente y poco sistemática- esta actividad.

En este contexto el ajedrez es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria y como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social aunque de modo contingente y poco articulado, lo que dificulta su reconocimiento institucional, posterga la visibilidad de sus fundamentos y por tanto promueve escasas situaciones de debate y sistematización hasta el momento, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Así es que se exponen los aspectos generales de la investigación que sobre el Ajedrez Escolar en la Provincia de Misiones se desarrolla en forma conjunta entre investigadores de la Universidad Nacional de Misiones e integrantes de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Ministerio de Educación), con el propósito de dar trascendencia a las acciones que se desarrollan así como para plantear alternativas de tratamiento a esta problemática –indefinición del Ajedrez Escolar, insuficiencia y/o invisibilidad de sus fundamentos pedagógicos- e instrumentar un conjunto de estrategias para transferir sus resultados al ámbito educativo.

Miranda, Mirta J. ; Vogel, Erni ; Caballero, Sergio D. ; Froener, Carmen. L. **Poster: Ajedrez en las escuelas : una herramienta pedagógica de múltiple aprovechamiento**. En: VIII Jornadas Científico Tecnológicas. Posadas : Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, 2, 3 y 4 de noviembre de 2011. [CD-ROM.] ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011.

Resumen:

El AJEDREZ es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria -con fuerte perfil de modelo matemático abierto y constructivo-, como juego formativo de estimulación intelectual, volitiva y social, aunque la visibilidad de sus fundamentos se ve aún postergada. Se describen en esta investigación básica (de enfoques complementarios exploratorios y descriptivos), aspectos de un proyecto llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del Ajedrez Escolar en las escuelas de Misiones.

Como objetivos se busca: plantear alternativas a la invisibilidad de los fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar en Misiones y transferir sus resultados; describir y analizar los encuentros de Ajedrez para alumnos y los acentos interdisciplinarios utilizados en las clases de Ajedrez; formalizar, por etapas, un soporte virtual de difusión que permita dar visibilidad y disponibilidad de documentos de ajedrez escolar.

Como resultados y avances se destacan: la creación de un espacio dentro del aula virtual de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales FHCS, UNaM, para recolección y ordenamiento de documentos vinculados a la temática (como los de descripción, análisis y clasificación de los eventos propios del Ajedrez Escolar, de opiniones de los docentes misioneros mediante encuesta y de descripción de textos nacionales e internacionales de ajedrez escolar para elaborar el estado del arte, etc.). También se procedió a la presentación de avances de la presente investigación en Congresos Educativos (Iguazú, Córdoba, Lobería).

El AJEDREZ (juego altamente interactivo, de complejidad inteligible que propicia la resolución de problemas de medio y alto grado de incertidumbre y favorece una permanente toma de decisiones) asume una presencia paulatina en las Escuelas de Misiones. Estos y otros aspectos se abordan en esta investigación que se desarrolla en forma conjunta entre la Universidad y la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Consejo General de Educación).

Y la intervención en un sinnúmero de eventos a través de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar que dieron lugar a esta producción final:

- Coordinación del Programa Municipal Escolar “Ajedrez Entre Todos” (AET), dependiente de la Dirección de Deportes de la Municipalidad de Puerto Rico, Misiones (abril a noviembre de 2011).
- Organización y coordinación del Encuentro Rural Municipal de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Rico, Esc. 632 de Mbopicuá, 4 de abril, 97 alumnos participantes de 5 escuelas del Municipio).
- Organización y coordinación del Encuentro Cuatrimestral Municipal de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Rico, 23 de abril, 178 alumnos participantes de 10 escuelas del Municipio).
- Organización y coordinación del Encuentro Provincial de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Mineral, 5 de mayo, 43 equipos participantes), clasificatorio al Nacional de Escuelas Primarias de Buenos Aires (octubre).
- Organización y coordinación del Iº Encuentro Estudiantil Regional Argentino de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (Biblioteca Pública de las Misiones, Posadas, Misiones, 23 y 24

de mayo de 2011). Participación de 120 alumnos primarios y secundarios de Bs As, Santa Fe, Formosa, Santiago del Estero, Chaco, Corrientes y Misiones..

- Propuesta y coordinación previa del Encuentro Anual Municipal de Escuelas Secundarias 2011 (Puerto Rico, 2 de junio, 76 alumnos participantes de 6 escuelas del Municipio).
- Organización y coordinación de las instancias escolares y provinciales 2011 del Vº Encuentro Estudiantil Provincial de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (julio y octubre de 2011).
- Organización de la GIRA PROVINCIAL DE PROMOCIÓN DE AJEDREZ ESCOLAR (13 al 16 de junio, Misiones), con la presencia del ex bicampeón argentino MI Guillermo Soppe (auspicio Ministerio de Educación de la Nación Argentina) y de la Copa Desafío Ministerio de Educación de la Nación 'Guillermo Soppe-Joaquín Jiménez' (séxtuple Campeón Provincial Misionero).
- Organización y coordinación de la “PLAZA PROVINCIAL DE AJEDREZ ESCOLAR” auspiciada por el Gobierno de la Provincia de Misiones (Posadas, 17 de junio; 377 alumnos de la provincia y 41 simultanistas destacados de la región, junto a MI Guillermo Soppe).
- Organización y coordinación del Encuentro Provincial de Escuelas Secundarias 2011 (Garupá, miércoles 6 de julio, 30 equipos participantes), clasificatorio al Nacional de Escuelas Secundarias de Formosa (26 y 27 agosto).
- Organización y coordinación de los Encuentros INTER CAJ Regionales de Misiones (3 sedes, Posadas, Eldorado y Oberá) para jóvenes (auspiciados por Coord. Pcial Centros de Actividades Juveniles, Subsec. de Educación de Misiones).
- Organización y coordinación de los Encuentros Regionales de Escuelas Primarias 2011 por equipos (4 sedes: Capióvi, Iguazú, Panambí y Posadas), clasificatorios al Encuentro Nacional de Buenos Aires (1, 7, 14 y 19 de octubre). Árbitro General en 3 de dichos eventos.
- Capacitación mediante el taller de ajedrez escolar primario y secundario en el Instituto Belén (Campo Grande, 9 de agosto de 2011; 39 alumnos y 16 docentes de 4 Escuelas de la Zona).
- Capacitación mediante el taller de ajedrez escolar para NIVEL INICIAL organizado por el NENI 2012 (Dpto. L. G. S. Martín, Salón Municipal de Cultura de Puerto Rico, 10 de agosto de 2011; 36 docentes de 11 Escuelas de la Zona).
- Coordinación de la Delegación de Misiones participante en el 2º Torneo Nacional de Escuelas Secundarias (Formosa, 26 y 27 de agosto de 2011; 15 alumnos y 6 docentes de 5 escuelas de Misiones).
- Coordinación de la Delegación de Misiones participante en el 9º Torneo Nacional de Escuelas Primarias (predio Tecnópolis, Vicente López – Bs As, 29 y 30 de septiembre de 2011; 36 alumnos y 12 docentes de 12 escuelas de Misiones).
- Capacitación mediante el taller de ajedrez escolar primario y secundario en la Esc. 721 (Posadas, 3 de noviembre de 2011; 30 alumnos de 3º a 7º grados y 22 docentes de Escuelas de la Zona).
- Capacitación mediante el taller de ajedrez para escuelas en contexto de encierro (Penal VI, Posadas, Servicio Penitenciario Provincial, 22 de noviembre; 39 alumnos internos y 15 docentes de Oberá, Eldorado y Posadas).
- Coordinación y arbitraje principal del Iº Encuentro Provincial Secundario-Terciario-Universitario de Ajedrez (INCADE, Posadas-Misiones, 24 de noviembre de 2011). 20 estudiantes participantes de P. Rico, Oberá, Garupá y Posadas.
- Asesoramiento de los Proyectos de Especialización de Profesorados de Enseñanza Primaria (Jardín América –Misiones- y Sañogasta –La Rioja; año 2011) con orientación en Ajedrez Escolar.
- Participación de la jornada de cierre de Talleres de Ajedrez de la Biblioteca Pública De Las Misiones ('Jaque a la Memoria' y 'El Ajedrez te invita a leer'; Prof. Víctor Rojas). Posadas-Misiones, 17 de diciembre de 2011.

Logrados estos resultados, se pretende planificar y presentar una segunda etapa del proyecto para profundizar estos aspectos pendientes y abordar otras dimensiones del Ajedrez Escolar en la Provincia de Misiones, cuyos objetivos no fueron previstos y/o planteados en la primera etapa o insuficientemente desarrollados en la misma.

Firma Director de Proyecto

Aclaración:

Fecha de presentación del Informe final

Presentar dos copias en papel y acompañar en soporte digital incluyendo los Anexos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Título del Proyecto:

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

Código: 16H306

2. Tipo de Proyecto: Investigación básica

Disciplina científica: Código 4308 Nombre: Pedagogía

Campo de aplicación: Código 1030 Nombre: Metodología de la Educación

3. Entidad que presenta el proyecto

Organismo: Universidad Nacional de Misiones

Dependencia: Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Unidad Ejecutora: Secretaría de Investigación y Postgrado

4. Localización del proyecto

UNaM – FHyCS - SInvyP.

5. Duración del Proyecto: Inicio: **01-01-2011** Finalización: **31-12-2011**

6. Integrantes del Proyecto

6a. Director del Proyecto:	Miranda, Mirta Juana	14.667.282
6c. Integrantes:	Caballero, Sergio Daniel	24.573.379
	Vogel, Erni	14.667.208
	Froener, Carmen Lucía	14.667.181
Becario	Luft, Alexis Sebastian	32.175.948

Tabla de contenidos

A. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	1
Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones.....	1
B. MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO.....	4
1. TÍTULO DEL PROYECTO.....	4
2. RESUMEN TÉCNICO.....	4
3. PALABRAS CLAVE.....	5
4. INFORME FINAL - DESARROLLO ACTIVIDADES AÑO 2011.....	6
Introducción.....	6
PARTE I: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA.....	9
Capítulo I. EL AJEDREZ ESCOLAR.....	9
Resumen.....	9
Introducción.....	9
A. ¿QUÉ ES EL AJEDREZ ESCOLAR?.....	10
El Ajedrez como nueva disciplina de intervención pedagógica.....	12
¿Ajedrez escolar o ajedrez en la escuela?.....	14
¿Ajedrecista docente o docente ajedrecista?.....	17
Ajedrez y epistemología.....	20
El Ajedrez institucional (deportivo o federado) y su intencionalidad educativa.....	21
B. EL ESTADO DEL ARTE Y LAS DIFICULTADES DE INVESTIGACIÓN.....	22
El estado del arte en Argentina.....	26
Un breve recorrido.....	30
Iniciativas laplazistas en Chubut.....	30
Una pesquisa santiagueña.....	31
C. DEL AJEDREZ AL AJEDREZ ESCOLAR EN ARGENTINA. Ayer y hoy.....	34
a. Etapa de posicionamiento olímpico-deportivo (1920-1960).....	34
b. Etapa de acercamiento escolar (1960-1990).....	37
c. Etapa de establecimiento y consolidación educativa (1990 y continúa).....	42
La influencia de los Congresos de Necochea.....	43
Ley y programa provincial en Santa Fe.....	44
Otras evidencias.....	49
Conclusión.....	52
Capítulo II: EL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES.....	54
Resumen.....	54
Introducción.....	54
A.LA SITUACIÓN EN MISIONES (o la etapa de las generalizaciones empíricas).....	55
El Ajedrez escolar en distintas regiones de Misiones.....	56
Creencias y fundamentos de los docentes.....	57
B. PERIODIZACIÓN HISTÓRICA DEL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES.....	58
1920-1960.....	59
1960-1990.....	59
1990-continúa.....	64
Otros vestigios del período de consolidación.....	72
Algunos Campeones de Misiones.....	80
Capítulo legislativo del ajedrez escolar misionero.....	83
C. LA FORMALIZACION DEL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES (2009).....	84
La Documentación Oficial.....	85
Primeros pasos.....	86
Año 2010: Gestiones varias.....	87
Año 2011: Gestiones varias.....	89
Eventos 2011.....	91
Eventos programados 2012.....	92
Conclusión.....	95

*Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe final 2011*

PARTE II: LAS PERCEPCIONES EN EL CONTEXTO PROVINCIAL.....	96
Capítulo III: LA MIRADA DE LOS DOCENTES.....	96
Resumen.....	96
Introducción.....	96
Consideraciones metodológicas. La encuesta.....	97
Objetivo.....	97
Características y límites de la población.....	97
La recolección de los datos.....	97
Procesamiento de los datos.....	98
Análisis de los datos.....	98
Lectura, interpretación y análisis de datos.....	99
A modo de cierre.....	125
Conclusiones.....	127
Anexo al Capítulo III . Encuesta utilizada para el relevamiento.....	129
Capítulo IV: LAS PROGRESIONES DEL CATÁLOGO.....	133
Resumen.....	133
Introducción.....	133
Tecnología utilizada.....	134
Método de utilización.....	134
Salón de reuniones Virtual.....	136
Documentos Oficiales del Proyecto.....	136
Catálogo de Documentos.....	137
Resumen de archivos recolectados.....	139
Documentos de la Investigación.....	140
Publicaciones del Proyecto.....	140
Herramientas administrativas.....	140
Novedades.....	141
Eventos Próximos.....	141
Conclusión.....	141
Parte III: OTROS SOPORTES DEL PROYECTO.....	142
Capítulo V: BIBLIOGRAFIA GENERAL.....	142
PARTE IV. DIFUSION Y TRANSFERENCIA.....	144
Fortalezas y debilidades actuales del proyecto de investigación.....	158
Actividades previstas para años 2012-2013.....	159
ANEXOS.....	160
Ponencia.....	160
Poster.....	174

B. MEMORIA TÉCNICA DEL PROYECTO

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

2. RESUMEN TÉCNICO

Actualmente **en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar'**, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años. Es probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto se pretende plantear alternativas de tratamiento a esta problemática y transferir sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de "acceso abierto" y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

3. PALABRAS CLAVE

Ajedrez escolar – Provincia de Misiones – Nivel primario – Fundamentos pedagógicos

4. INFORME FINAL - DESARROLLO ACTIVIDADES AÑO 2011

Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

Introducción

La fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar' desarrollado en Misiones tiene aún mucho camino por andar; su estudio y tratamiento es incipiente, quizás como producto de su novel aparición y por su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -especialmente en el Nivel Primario- desde hace más de diez años.

En los supuestos que dieron origen a esta investigación se consideró que probablemente existen algunos fundamentos pero no están visibilizados. También se planteó como déficit el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Este conjunto de problemáticas o vacíos de atención -claves para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas- entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada formalización educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación y justificación.

Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, posible de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta apasionadamente un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de un recurso lúdico emblemático. Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Este informe da cuenta de los avances alcanzados en el proyecto durante el período 2011, de acuerdo con su plan inicial, a saber:

- Planificación de actividades para el período.
- Búsqueda, selección y compilación de material bibliográfico-documentario.

- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar.
- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión mediante la elaboración de informes integrados referidos a los distintos resultados parciales obtenidos.
- Comunicación, difusión y transferencia del proyecto, sus avances y resultados.
- Redacción y presentación del informe final de esta primera etapa.

Para su presentación se ha organizado la información en un primer bloque donde se exponen las producciones (inéditas) del equipo mediante un conjunto de capítulos abarcativos de la problemática en estudio. También se presenta la compilación bibliográfica elaborada.

Este primer bloque se compone de cuatro capítulos divididos en tres grandes partes: la primera parte o de construcción teórica comprende dos capítulos.

El Capítulo I denominado "El Ajedrez Escolar" constituye la carta de presentación a una nueva disciplina educativa. Allí se aportan las tesis acerca de si el ajedrez escolar o educativo existe o no y con qué investidura en la actualidad educacional argentina, si abundan o no experiencias de investigación y con qué grado de consistencia e impacto y -esencialmente- cómo surgió el ajedrez escolar y porqué a través de la última centuria como nueva y potente herramienta de aprovechamiento educativo.

El capítulo II indaga el incipiente escenario del Ajedrez Escolar desarrollado en Misiones en los últimos años -especialmente a través de las percepciones y opiniones de los actores escolares involucrados-, describiendo sus localizaciones geográficas comparativas y algunos de sus contextos generales y particulares.

Asimismo, se reseña ampliamente distintas etapas de dicho desarrollo desde el Ajedrez social y federativo hasta la actual presencia del juego en las escuelas provinciales -ilustrando algunos íconos deportivos y ensayos legislativos en la materia-, cerrando con un muestreo del fenómeno de formalización institucional educativa desde el año 2009.

La segunda parte refiere a las percepciones en el contexto provincial. Se compone del Capítulo III denominado "La mirada de los docentes". Este capítulo se ocupa de recuperar información del Ajedrez Escolar desde el contexto provincial y la mirada de los docentes. La información relevada y analizada está basada en una encuesta a docentes y consta de dos partes. Por un lado se detallan las consideraciones metodológicas del relevamiento y por otro lado, se realiza el análisis de la información obtenida a partir del punto de vista de los docentes en relación con las experiencias y vivencias acerca de lo que sucede con el Ajedrez Escolar en el ámbito provincial. Y el Capítulo IV describe las progresiones del catálogo; dado que esta investigación sobre el Ajedrez Escolar se ha nutrido también de recursos tecnológicos para recolectar, ordenar y recuperar la información bibliográfica y fuentes digitales utilizadas en su desarrollo. Para ello ha apelado al uso del aula virtual; un recurso tecnológico utilizado por los docentes. Se han acumulado en el período (2010-2011) 738 archivos que conforman el total de documentos recolectados por esta investigación, clasificados y ordenados según los diferentes intereses temáticos que cubre el proyecto y las particularidades de los documentos (textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas y más).

La tercera parte contiene la Bibliografía general.

El segundo bloque detalla las acciones de transferencia del equipo investigador así como otras acciones de formación, difusión y transferencia realizada por el equipo investigador durante el año 2011.

Finalmente se revisan las fortalezas y debilidades del proyecto y se explicita la voluntad de dar continuidad a esta investigación generando una segunda etapa de trabajo para el período 2012-2013.

PARTE I: CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Capítulo I. EL AJEDREZ ESCOLAR

Erni Vogel

Resumen

Este capítulo otorga carta de presentación a una nueva disciplina educativa ya inmersa en saludables y ricas discusiones epistemológicas desde hace más de dos décadas en nuestro país, aportando tesis acerca de nada menos que si el ajedrez escolar o educativo existe o no y con qué investidura en la actualidad educacional argentina, si abundan o no experiencias de investigación y con qué grado de consistencia e impacto y -esencialmente- cómo surgió el ajedrez escolar y porqué a través de la última centuria como nueva y potente herramienta de aprovechamiento educativo.

Introducción

Se transitan aquí tres ejes problemáticos: A. la naturaleza y diferenciación del Ajedrez Escolar; B. El estado del arte y los obstáculos en la investigación; y C. Una propuesta causal con un exhaustivo relevamiento histórico y actual de hechos, opiniones y documentaciones de Ajedrez y Ajedrez Escolar en Argentina.

Respondiendo ya inicialmente la pregunta nuclear del capítulo: "¿Qué es el Ajedrez Escolar?", se pretende un esbozo disparador sobre la misma para -luego de ahondar por distintas fuentes y proponer algunos abordajes innovadores sobre la materia- re-armar en la conclusión el meollo disciplinar del Ajedrez Escolar presentado por nuestra investigación.

En el desarrollo del primer eje, recurriendo primero a una definición estipulativa del Ajedrez como juego milenario de alta potencialidad lúdico-educativa, complementada con una inédita caracterización específica socio-cultural, se traslada la discusión al ajedrez escolar como disciplina de intervención pedagógica, sus contornos a trasluz respecto del ajedrez deportivo, los perfiles y roles profesionales en disputa para su ejercicio, una tenue mirada epistemológica y -de soslayo- una contextualización mundial desde el ajedrez institucional o federativo y su

intencionalidad corporativa educacional.

En cuanto al estado del arte en nuestro país, el segundo eje mencionado perfila una síntesis que destaca el carácter incipiente en materia de investigación de ajedrez netamente escolar, sus falencias y ausencias, contrastadas con algunas experiencias internacionales.

Esforzados pero aislados intentos nacionales (Chubut, Santiago del Estero y Bs As), muestran tendencias, omisiones y alternativas de estudio para inspirar nuevos trabajos indagatorios -como el nuestro mismo-.

En lo que significa la fase productiva por excelencia para las aspiraciones de la presente investigación en su parte teórica, en el tercer eje se establecen causas, efectos y fundamentos de existencia del Ajedrez Escolar desde 1920 a nuestros días.

Los escenarios e imaginarios ajedrecísticos argentinos se presentan como escalones imprescindibles -igualmente como se hará en el Capítulo II con el novel Ajedrez Escolar de Misiones- para la construcción de un puente que permitió acceder desde el aparentemente distante continente del Ajedrez Social y Deportivo hasta la orilla naciente del Ajedrez Escolar o Educativo, que fue siendo apropiado por las escuelas argentinas como novedosa y potente herramienta educativa.

A. ¿QUÉ ES EL AJEDREZ ESCOLAR?...

Es importante primeramente responder a la pregunta: ¿qué es el ajedrez?, que antecede en esencia a la intitulada, al cual definimos como:

Un juego intelectual, socio-deportivo e histórico-cultural de alto potencial formativo, que compromete al sujeto en una actuación vital y un auto-aprendizaje permanente de procesos estratégicos, lógicos, creativos y emotivos¹.

Como tal, el Ajedrez ha iniciado un camino de institucionalización educativa – posterior a la deportiva- que da en llamarse en Argentina y muchos países del mundo 'Ajedrez Escolar' o 'Ajedrez Educativo'².

¹ Erni Vogel, 2008.

² Carlos Cavallo, en el Congreso de Lobería –Bs As- en junio de 2011, postulaba como más adecuado

El Ajedrez presenta para su alegato escolar suficientes atributos originales que lo identifican y distancian de otras disciplinas educativas para un mejor estudio y comprensión³:

- 1) su **ludismo intelectual** (jugar pensando-pensar jugando);
- 2) su **intensoagonismo** (poner en desafiante oposición real la tesis de nuestras jugadas/planes contra la antítesis de las del rival⁴ y someterse a la síntesis inmediata al evaluar los resultados);
- 3) su **expresividad** (un mundo sorprendente que permite crear relaciones lógicas, perplejidades estéticas y lenguajes simbólicos -únicos en su combinación de significados empíricos, artísticos y sinoéticos-⁵);
- 4) su **historicidad universal**⁶ (su longevidad cultural nos permite sospechar, incluso, que el aporte de los griegos a las aritméticas egipcias y babilónicas, para "pensar a los números en forma geométrica" -500 a.C. al 300 d.C. poco más o menos-, haya determinado el contexto de aparición posterior del ajedrez como juego -Siglo V o VI después de C.-; o realizar un recorrido desde la India, Persia, China, Egipto, Grecia o Arabia, hasta España, Europa y América a través de los siglos⁷);
- 5) y su **complejidad asequible**⁸(inteligible por su finitud perceptual y

denominar "ajedrez educativo" que escolar a esta incipiente disciplina: "...elegí este calificativo porque me pareció que era el más realista, y abarcativo, el que mejor expresaba la realidad de los desarrollos existentes. (...) Ajedrez educativo es un rótulo más o menos reciente, pero que tiene existencia desde siempre. Lo educativo está en la forma de mirar, que instituye un modo de ser y de permanecer en este juego. Vivir en un espacio que construye presentes con un contenido emocional e intelectual claro." (Ponencia: "Reflexiones sobre un Ajedrez educativo y principios didácticos para su enseñanza").

³ Como rememoraba Carlos Hospitaleche respecto a los encuentros de profesores de Necochea y otros puntos del país desde 1992, durante el 1º Congreso Provincial de Ajedrez Educativo (P. Iguazú, Misiones, octubre 2010): "En el contexto de los Encuentros de docentes de distintas partes del país el Ajedrez se vislumbró como un facilitador de procesos cognitivos y comunicativos en la educación. El ajedrez reunía elementos matemáticos, lingüísticos, estéticos, emocionales, todos cohesionados y potenciados por su dispositivo lúdico." (resaltado nuestro).

⁴ Como responde el GM argentino Rubén Felgaer (Clarín, 24 de septiembre de 2011, pág. 54): "Las movidas de estética más brillante se juegan en una especie de tablero virtual entre las dos mentes rivales. Se dan cuando un jugador piensa una jugada sorprendente, pero el rival la adivina y genera una movida profiláctica para evitarla. Los dos saben que esa posibilidad existía, pero no se expresa a nivel físico con las piezas en el tablero".

⁵ De 'comprensión', relativo al conocimiento por percepción directa, captado por empatía, existencial.

⁶ "El ajedrez, bajo el marco super-estructural que le da la historia, deberá ser asumido dinámicamente conteniendo en su seno el reflejo de las vivencias culturales de siglos", consideraba Carlos Hospitaleche en los primeros Congresos de Necochea.

⁷ Hemos considerado también al Ajedrez, en otros trabajos inéditos, 'como herencia y síntesis de la contabilidad egipcia, de la matemática astronómica de Babilonia, de la geometría y la lógica griega', revelando ser "una verdadera caverna de Alí Babá, cuyos tesoros nunca se extinguen", como alguna vez elogiara Mario Vargas Llosa al 'Quijote' de Cervantes... (E. Vogel: 'Aproximaciones teórico-pedagógicas; apuntes de ajedrez escolar'. Inédito).

⁸ El ajedrez proporciona una gran variedad y calidad de problemas. Como Langen (1992) menciona: "los problemas que surgen en las 70-90 posiciones que tiene en promedio unapartida de ajedrez son, además, nuevos. Los contextos son familiares, los temas se repiten, pero las posiciones dentro del

formal⁹: sus creadores parecen haber atrapado entre 64 casillas parte de la expansión de los números y de las formas compendiando los argumentos lógicos¹⁰).

El Ajedrez como nueva disciplina de intervención pedagógica

EL AJEDREZ ESCOLAR no puede enmarcarse aún como una rama especializada dentro de las Ciencias de la Educación, aunque visto en un sentido amplio ya constituye un campo disciplinar semi-formalizado en el sistema educativo argentino. Lejos de ser o pretender ser una ciencia, puede considerarse sin embargo una disciplina pedagógica, de intervención...

Como expone muy gráficamente el Lic. Carlos Cavallo (Ponencia: 'Ajedrez Educativo y principios didácticos para su enseñanza'; 12º Encuentro Nacional de Profesores de Ajedrez y su didáctica, Lobería, Bs As, junio de 2011):

"Y de pronto, al reflexionar sobre todo esto, siento que estoy llegando a un punto firme, al 'cogito ergo sum' de Descartes, a una verdad indubitable: ¡el ajedrez educativo ya existe!... Tanto buscarlo, tanto querer definirlo y estaba acá. En cada uno de los lugares donde se lo juega. Clubes, plazas, bares, casas, incluso donde alguien, en su soledad física pero no espiritual, abre un libro, que es abrir un mundo, y despliega el tablero y las piezas y se hace uno con esa historia y ese devenir. Este es el hecho bruto, existencialmente sólido, manifiestamente potente, al que en todo caso hay que darle forma e intencionalidad para ponerlo al servicio de los fines y objetivos del hecho formativo. Porque la educación debe en principio rescatar una práctica que es popular e histórica y que tiene el valor de un imaginario que construye identidad. Vale tanto su fundamento lógico como su testimonio existencial."

juego nunca lo hacen." Esto hace del ajedrez "material para moler" para el "molino" de la resolución de problemas. "CHESS IN EDUCATION RESEARCH SUMMARY" (Dr. ROBERT FERGUSON Jr.; Traducción de Jorge Barón). <http://www.ajedrezescolar.es> (consultado 23/01/2012).

⁹ La aparición de los ordenadores o computadoras han ayudado a responder increíbles preguntas: La partida más larga posible es de 5899 movimientos y 10 a la 18900 es la cantidad de partidas diferentes, por ejemplo. Para mayor detalle y comparación de grandes números, consultar el precioso libro de A. Paenza "Matemática: ¿estás ahí?" (Universidad Nacional de Quilmes editorial-siglo veintiuno editorial; pág. 19; 2007).

¹⁰ Esta complejidad es absolutamente inteligible, particularmente si la inscribimos en los esquemas evolutivos de la construcción de la inteligencia, dado que su 'mecanismo concreto' de juego es hacedero tanto para bisoños cuanto para instruidos. Su laberíntica accesibilidad –al menos en la iniciación y alfabetización en el plano escolar- está compensada por su subrayada condición de juguete inconfundible y atractivo, de juego enigmático con reminiscencias simbólicas ancestrales y por sus palpables e inclementes batallas mentales...

Esto ocurre actualmente debido a que el proceso de legitimación del Ajedrez argentino como disciplina educativa no recurrió a la búsqueda tradicional de un objeto de estudio que lo certifique como 'ciencia'¹¹ (a pesar de su identidad como 'juego ciencia' en la jerga periodística y deportiva), sino que –a través del mero pero potente impacto de la presunta mejoría de algunas competencias mentales, de socialización y de aprendizaje en los alumnos- conquistó múltiples espacios de admisión escolar con relativa facilidad...

Parafraseando y respaldando a Carlos Cavallo, el ajedrez -con su pura y cautivante presencia lúdica- ingresó y se instaló primeramente como *"hecho bruto, existencialmente sólido, manifiestamente potente"*, al que luego gradual y simultáneamente se va dando *"forma e intencionalidad para ponerlo al servicio de los fines y objetivos del hecho formativo"*...

A pesar de ello, ha avanzado con fuerza en las últimas dos décadas la discusión y producción de un sistema abierto de conocimientos didácticos en progresiva consolidación¹², una actuación semi-profesional en franca institucionalización, portadora de su propia cultura (ajedrez escolar o educativo) y con roles gradualmente identificados por esferas de actuación, además de una estructuración oficial de programas educativos y cargos de Coordinación en Ajedrez Escolar (especialmente de 2003 a esta parte¹³).

Aseveramos que –a raíz del inusitado crecimiento de escuelas que lo incorporan, de la existencia de suficiente bibliografía específica, de la permanente realización de Congresos y Eventos¹⁴ en los últimos años- existen cada vez más preguntas pedagógicas que contestar o fenómenos que explicar en torno al AJEDREZ ESCOLAR, lo que constituye un indicador de su efervescente construcción disciplinar, reflejo a su vez de su contundente realidad. Una realidad o campo propio que cobra cuerpo a través de estructuras curriculares y organizativas con perfil y contenido específico (con aval normativo oficial desde el PEI o PCI escolar

¹¹ Al menos no desde el primer Congreso de Necochea (1992) en adelante.

¹² Aporta con sencillez Sergio Quiroga, profesor del Programa Ajedrez Escolar Inicial de la Universidad de La Punta, San Luis: "El plan diario debe constar de una explicación sobre algún aspecto del juego entre 15 y 20 minutos y luego una práctica sobre los tableros". Y aconseja: "-si el profesor dispone de una amplia formación ajedrecística y pedagógica lo puede vincular con todas las materias curriculares: -dar clases de hasta 120 minutos y con grupos de no más de 30 alumnos"... (Clarín, 21 de septiembre de 2011, pág. 11).

¹³ Al momento de esta investigación –diciembre de 2011- más de 10 provincias argentinas cuentan con una Coordinación de Ajedrez Escolar en esferas oficiales de gobierno educativo (Ciudad de Bs As, Provincia de Bs As, Santa Fe, La Pampa, Santiago del Estero, Chaco, Corrientes, Formosa, Misiones, San Juan y San Luis).

¹⁴ Véase el Capítulo 5 (PARTE III) de este Informe Final, para sopesar la cantidad y variedad de encuentros escolares de Ajedrez en Misiones y Argentina.

en algunos de los casos y con presencia inconfundible en el currículo real en la mayoría de las instituciones):

- Clases de Ajedrez (en horario escolar o fuera de él),
- Torneos Escolares o encuentros de juego,
- Congresos de Ajedrez Escolar,
- Talleres de capacitación (para docentes o alumnos),
- Encuentros Estudiantiles de Resolución de Problemas a través del Ajedrez,
- Concursos y exhibiciones artísticas con temática ajedrecística (plástica, teatro, música, literatura, invención de problemas de ajedrez, entre otros), como algunas de las más afianzadas.

¿Ajedrez escolar o ajedrez en la escuela?

Durante el Iº Congreso Internacional de Ajedrez Escolar (Ciudad de Bs As, octubre de 2009¹⁵), se dio un debate crucial para la diferenciación explícita del Ajedrez Escolar con respecto a otros constructos culturales en que se corporizó previamente el juego, especialmente frente a la modalidad deportiva o federativa del Ajedrez.

Dicha divergencia marca otro importante avance en la ruptura con el arquetipo tradicional del ajedrez –'predeterminado por una serie aislada de acontecimientos mentales puros'– iniciada en los '80, y que es caracterizada claramente por Carlos Hospitaleche¹⁶:

"...quien aprende, es un sujeto escolarizado. El ámbito de encuentro ya no está circunscripto al club o la Federación. La escuela como institución se agrega como escenario de encuentros múltiples...

El viejo paradigma fue siendo sustituido por una mirada que concebía al juego como una herramienta y se involucraban a niños de temprana edad.

Desde esta nueva perspectiva se vislumbraron los procesos en donde los instrumentos culturales actúan sobre la actividad mental, generando habilidades cognoscitivas, modificando matrices de aprendizaje, con su obvia repercusión educativa."

¹⁵ Organizado por la Secretaría de Educación de la Ciudad de Bs As, en el Teatro San Martín, el 23 y 24 de octubre de 2009.

¹⁶ Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo. Puerto Iguazú, Misiones, 29 y 30 de octubre de 2010. Ponencia: "El Ajedrez como disciplina".

En la mesa redonda que cerró el Congreso¹⁷, se esgrimieron algunos argumentos para ahondar en discrepancias y coincidencias:

"Pensar y debatir cómo, porqué y cuánto del juego de Ajedrez (no de su deportivización) debemos preservar mientras lo escolarizamos, es un ejercicio que necesitamos priorizar juntos para equilibrar su unicidad cultural con su multi-dimensionalidad educativa." E. Vogel.

Aspecto/ítem	Ajedrez competitivo ('en la escuela')	Ajedrez educativo ('escolar')	Observaciones
Definición	<i>Deporte institucionalizado</i>	<i>Herramienta lúdico-educativa</i>	<i>Se adecua el ajedrez a las condiciones y finalidades de cada sistema institucional...</i>
Características	<i>Organización federativa de larga data, burocracia administrativa, universalización de reglas, sistema de puntajes estandarizado, gran mediatización...</i>	<i>Nueva disciplina, abierta y en construcción, sujeta a innovaciones didácticas, a puentes inter-disciplinarios y a aprovechamientos en valores humanos, destrezas estratégicas y conceptos lógicos...</i>	<i>Ambas tendencias suelen acercarse, distanciarse o incluso mimetizarse según los cambiantes ámbitos y criterios del docente, organizador, árbitro o entrenador.</i>
Ventajas y beneficios	<i>Profundización y progreso del conocimiento ajedrecístico técnico.</i>	<i>Enfrentamiento a la resolución de problemas en espacios placenteros y de co-participación; disponibilidad lúdica.</i>	<i>En ambos casos se desarrolla fuertemente la confianza en sí mismo.</i>
Desventajas	<i>Exacerbación del individualismo, la selectividad y la competitividad.</i>	<i>Aún poco documentado e inserto en el PEI escolar; escaso desarrollo pedagógico y epistemológico.</i>	
Agentes	<i>Árbitros, dirigentes, entrenadores/jugadores destacados, especialistas.</i>	<i>Directivos, docentes, instructores, padres, colaboradores.</i>	
Contextos	<i>Selectivos, competitivos, deportivos.</i>	<i>Educativos, masivos, solidarios, inclusivos, lúdicos.</i>	

Cuadro 2. Diferencias entre Ajedrez Escolar y Ajedrez en la escuela (o federativo). E. Vogel 2009. Resumen para el Moderador.

¹⁷ Integraron la Mesa –bajo la moderación del Lic. A. Moretti- los profesores Camilo Cardella (Bs As), Esteban Jaureguizar (Montevideo, Uruguay) y Erni Vogel (Misiones).

En su resumen para dicha mesa redonda "¿Ajedrez escolar o ajedrez en las escuelas?" el actual Coordinador Nacional de Ajedrez Escolar de la República del Uruguay, Esteban Jaureguizar, caracterizaba también estos aspectos:

"Comparación de dos modelos paradigmáticos:

- a) En cuanto a lo Institucional, el ajedrez escolar aparece integrado al contexto educativo, mientras el Ajedrez en la Escuela tiene una vinculación más fuerte con los estamentos federativos, compartiendo espacios, tiempos y comunidad con la Escuela.
- b) En cuanto a los objetivos, el Ajedrez Escolar pretende alcanzar el desarrollo y la formación del niño. Privilegia el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la recuperación de la experiencia, junto a la formación de valores y los aspectos socio-afectivos tanto de cada niño en particular como del grupo en general. Sin perjuicio de ellos, el "Ajedrez en la Escuela" pone por delante el desarrollo técnico de los contenidos ajedrecísticos.
- c) En cuanto a los contenidos, el ajedrez en la Escuela privilegia los puramente ajedrecísticos, buscando la erudición y la excelencia en la práctica del juego. El ajedrez escolar vertebró los suyos a partir de los objetivos antedichos, que transforman sustancialmente el punto de mira. Del mismo modo, encontramos en este caso una cantidad de propuestas interdisciplinarias, que en el paradigma alternativo pierden sentido e interés pedagógico.
- d) Finalmente, el plano de las actividades extra-programáticas están relacionadas en un caso con parámetros casi federativos, levemente modificados al público infantil. En el caso del ajedrez escolar las actividades tienen como premisa la inclusión, la contención, una competitividad acotada –que no significa ausente-, la pluralidad de propuestas, la participación de la familia, y la jerarquización de la participación, el disfrute y el aprendizaje por sobre el éxito deportivo..."

Por otra parte, Camilo Cardella (de Ciudad de Bs As), sintetizó en algunos fragmentos de su ponencia:

"Con relación al tema que tratamos, distingo dos tipos de subjetividades: *la deportiva* y *la educativa*. La primera la asocio con el "ajedrez en la escuela", la segunda con el "ajedrez escolar".

(...) "De acuerdo a la subjetividad que tenga voy a tener determinado perfil docente. (...) "(el ajedrez escolar) es una forma

de dar ajedrez, abierta a las necesidades y demandas de la institución. Veo en acción una **subjetividad educativa**. Esta denominación no quiere decir que la subjetividad deportiva no eduque, sino que la educativa pone el rol del educador o maestro primero que el del ajedrecista que fuimos o somos. Si en el 'Ajedrez en la escuela' se enseña **para** el ajedrez, dos de las características principales del 'Ajedrez Escolar' es enseñar **por y a través** del Ajedrez." (...) "Se trata de transmitir el Ajedrez como juego antes que como deporte. De ofrecerlo básicamente como una herramienta de expresión, como un aporte de la cultura."¹⁸

¿Ajedrecista docente o docente ajedrecista?...

Uno de los aspectos que van recortando el perfil del 'docente de ajedrez escolar' – especialmente tratado en el libro "Didáctica del Ajedrez Escolar" (de los argentinos J. Caramía y A. Moretti¹⁹), es también la distinción de su carácter irremisiblemente educativo, en cuanto es convicción mayoritaria que puede, cada vez más, prescindirse de la especialización jugador/entrenador de ajedrez (aspecto que deparó no pocas disputas corporativas en los últimos años en Argentina) pero no de la formación pedagógica en dicho rol.

Si bien, como se afirma en otro trabajo: "Por conveniencia, carencia pedagógica, falta de actitud indagatoria o traspaso lineal de aspectos ajedrecístico-deportivos como solución a las demandas a veces urgentes del sistema educativo, un modelo 'logocéntrico'²⁰—copia fiel de los textos tradicionales de iniciación ajedrecística y del entrenamiento en clubes— prevaleció en los primeros acercamientos de nuestro juego a las aulas"²¹ (hecho que se acentuó por la presencia inicial de ajedrecistas no docentes). Pero ante la demanda masiva del ajedrez escolar, se recurre posteriormente y cada vez más al 'docente ajedrecista'.

Es posible describir algunos aspectos del proceso que llevó a esa convicción y a la actual realidad, como lo hacen Caramía y Moretti en la publicación de marras,

¹⁸ <http://es.scribd.com/ciudadajedrezescolar> (consultado el 16 de enero de 2012).

¹⁹ Colección *La ciudad del hombre*. Álvarez Castillo Editor (octubre de 2009).

²⁰ *Estipulamos como tal a un enfoque excesivamente intra-disciplinar, rígidamente extrapolado a otros campos.*

²¹ "DIDÁCTICA DEL AJEDREZ ESCOLAR: Hacia un enfoque comprensivo. Algunos aportes teórico-prácticos." (trabajo inédito; ErniVogel).

ubicados en su experiencia capitalina:

"A mediados de la década de 1980, la actividad escolar de ajedrez se desarrollaba principalmente a contra-turno, fuera del horario en que el alumno concurría a clases." (...) "Sin embargo, hacia la mitad de los noventa, las necesidades fueron cambiando, un tanto imperceptiblemente. Entre otras razones, la expansión producida en la oferta, hablando de la ciudad de Buenos Aires y posiblemente también en algunas zonas del Gran Buenos Aires, generaron demandas tales como la necesidad de que las clases se dictasen durante el horario escolar, debido a que se supuso difícil que los alumnos, luego de una prolongada jornada en la escuela –desde la mañana hasta la tarde-, aún se quedaran para otra actividad, en forma masiva. Pero, incluso para los casos en que los alumnos concurrían en jornada simple, también numerosos directores, avalados por sus respectivas supervisiones y por las comunidades educativas, incluyeron el dictado de ajedrez durante la jornada de clase, aprovechando de manera creativa los intersticios del currículo".

"Es este 'pasaje' al trabajo con el grado completo el que acelera la 'formalización' del ajedrez como parte del currículo."

"(...) Como puede advertirse, desde el retorno de la democracia a nuestros días, el ajedrez en la escuela se institucionalizó, es cierto que de manera heterogénea, ya que las distintas modalidades conviven e incluso existen modalidades mixtas²²; no obstante, puede decirse que el ajedrez es una realidad perfectamente consolidada en gran parte de las escuelas primarias, siempre hablando de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, parte del Gran Buenos Aires y también algunas localidades del interior del país" (pág. 16).

La graficación de dicho proceso de construcción de la nueva figura del "docente de ajedrez escolar", también tuvo -según los mismos autores- como "otro hecho significativo, la aparición en escena de un nuevo docente de ajedrez proveniente del ámbito de la educación y no del ajedrecístico: maestros de grado, profesores curriculares (de Educación Física y Música, por ejemplo). (...) Lo relevante es tomar nota de que, con este último salto, la enseñanza del ajedrez en las escuelas está

²² Como el caso del Instituto Juan Pablo II, de Puerto Rico, Misiones, por ejemplo; los alumnos reciben clases en primer o segundo (como un proyecto de sus maestras) y en cuarto grado (una de las divisiones como parte del programa escolar municipal) en el aula a grado completo, mientras que la oferta de talleres extra-clases es de cuatro días a la semana (incluyendo distintos niveles, ajedrez informático y torneos internos de ajedrez), con un equipo de 2 docentes especializados, un experto ajedrecista y un auxiliar juvenil.

muy cerca de convertirse en algo más parecido a una asignatura tradicional, en el siguiente sentido: *los que la enseñan no son, necesariamente, los eruditos y técnicos*, con excepciones, por supuesto. Así como el profesor de matemática no es un matemático, ni el de historia es, obligadamente, un historiador, el profesor de ajedrez escolar ya no es, necesariamente, un jugador de ajedrez" (pág. 17).

Y, por último, respecto a la tensión que atraviesan los '*porqué-paraqué-qué-cómo*' del Ajedrez Escolar actual, sirven los siguientes fragmentos del rosarino Esteban Jaureguizar:

"A pesar de los más de cien años de historia de debates, intentos, proyectos, marchas y contramarchas del Ajedrez en la Educación, podemos sentirnos aún entre los pioneros, entre los promotores, entre quienes estamos aun pariendo la posibilidad de entrelazar el mundo del ajedrez con el de la Educación.

Y digo esto porque a la luz de los tiempos de la Historia, cien años son apenas una escueta carilla. Porque además, el tiempo transcurrido y los esfuerzos realizados no fueron suficientes para alcanzar el propósito que animaba a los tantos que nos precedieron y a nosotros mismos... Porque aún nuestra didáctica está en sus albores, nuestra forma de plantearnos ante el sistema educativo formal y sus alternativas y complementos no formales está por dilucidarse, y porque nuestros espacios de discusión y enriquecimiento mutuo están en plena etapa de gestación.

Y aunque parezca un tanto sorprendente o contradictorio, considero que nuestra situación para abordar el problema es quizá óptima. Contamos con la invaluable posibilidad de plantearnos un abordaje tan complejo como interesante desde sus mismas raíces, desde nuestros propios contextos de descubrimientos, con nosotros mismos como protagonistas de sus concepciones. Y no sólo eso. Nos toca hacerlo además en un momento de crisis profunda de nuestro sistema educativo y de los valores que nuestra sociedad estima como elevados, crisis que empuja la gestación de nuevos escenarios, a partir de la discusión entre todos sus actores.

Por eso, debemos intentar aprovechar al máximo cada tiempo de nuestro

tiempo, y evitar caer por nuestras propias necesidades de validación desde el interior de los sistemas educativos, en la peor de nuestras amenazas: lo que yo llamo la "escolarización" del ajedrez escolar.

Y no es un contrasentido: la necesidad de promover la aparición de un diseño curricular, la aparentemente imposterizable tarea de desarrollar contenidos acordes a los promovidos en las restantes áreas educativas, la natural intención de que nuestros niños incorporen conocimientos ("contenidos curriculares"), son quizá, los elementos determinantes de "la muerte del juego" y con ello, la desaparición del sentido fundante de la incorporación del ajedrez a las propuestas educativas." (Ponencia: "El Desafío: La construcción de una didáctica favorecedora del pensamiento independiente"; Uruguay, 2010).

Ajedrez y epistemología

Asimismo, para evaluar su grado de solidez epistemológica, sostenemos que el Ajedrez Escolar cuenta con algunas problemáticas generales de indagación (*beneficios formativos y/o saludables del ajedrez para los alumnos, ajedrez y aprendizaje estratégico, potenciación recíproca entre ajedrez y matemáticas, artística, lengua, historia, etc.*), algunas hipótesis centrales o intenciones de trabajo demarcadoras (*ajedrez interdisciplinario, ajedrez por el ajedrez mismo, ajedrez y aprendizaje estratégico-resolutivo, otros*), así como un lenguaje propio y una comunidad de estudiosos que comparten ese lenguaje. No obstante, adolece aún de reconocimiento en el conjunto de las áreas de investigación educativa.

Existen sí, suficientes debates y aportes teóricos (cotidianidades que pueden compartirse en el sitio www.educ.ar, por ejemplo) que en este proceso de una didáctica en construcción, acercan cada vez más y mejores respuestas a las cuatro preguntas básicas de la historia del conocimiento: ¿qué, cómo, por qué y para qué Ajedrez Escolar?...

Cuestión nuclear a la que la presente investigación de la Universidad Nacional de Misiones y la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar pretenden contribuir.

El Ajedrez institucional (deportivo o federado) y su intencionalidad educativa

La FIDE ('Fédération Internationale des Échecs', fundada en París, 20 de Julio de 1924), creó en 1986 –a instancias del italiano Nicola Paladino y de su entonces presidente Florencio Campomanes- la Comisión de Ajedrez para las Escuelas (CISC).

Como antecedente se puede mencionar que el 25 de agosto de 1984 la Comisión para el Ajedrez en las Escuelas de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE) se reunió para evaluar el valor del ajedrez como parte del currículum escolar²³. Algunos de los beneficios del ajedrez mencionados en el informe de la reunión incluyen:

- desarrollo de la memoria,
- incremento de la creatividad,
- enriquecimiento cultural y
- desarrollo mental.

Dicha Comisión –según la propuesta 2006/2010 de su presidente, el venezolano Uvencio Blanco- tiene por Misión: *'Promover y difundir los valores pedagógicos y sociales del ajedrez; integrando la enseñanza y práctica de esta disciplina a los currículos de escuelas, liceos y universidades de los países afiliados a FIDE'*, siendo su Visión: *'Un mundo en el cual los niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad para formarse como seres librepensadores al acceder a las virtudes del ajedrez, entendido este, como estrategia pedagógica y como derecho y patrimonio cultural de la humanidad'...*²⁴

Entre los justificativos de dicha Comisión para introducir el ajedrez en las "escuelas, colegios, liceos, politécnicos y universidades" destacan, entre otros:

"-Una actividad lúdica intelectual, de tipo estratégico, de fácil aprendizaje y bajo costo;

-Una alternativa válida para la estructuración de programas de

²³La Comisión abordó la preparación de documentos para persuadir a los gobiernos a introducir el ajedrez en las escuelas (Informe de la FIDE, 1984, p. 74).

²⁴ El coordinador de Investigación Educativa y Ajedrez para dicho período fue Tim Redman (USA).

enriquecimiento instrumental y el estímulo de habilidades y procesos del pensamiento;

-Un derecho cultural;"

El programa buscaba concretarse a través de:

"-Un diseño instruccional, con base en las nuevas tendencias de la tecnología

educativa, adecuado para tal fin. Talleres sobre rudimentos del ajedrez, sicopedagogía, planificación y evaluación de la instrucción, son algunas de sus áreas prioritarias;

-Un conocimiento práctico de la didáctica y metodología necesarias para la transferencia de las actitudes, valores y contenidos que la actividad ajedrecística comporta;

-Un sistema integrado a otras áreas del currículo (p. e: matemática, historia y geografía), que le permitan adecuarse a las nuevas tendencias educativas;"²⁵

B. EL ESTADO DEL ARTE Y LAS DIFICULTADES DE INVESTIGACIÓN

Antes de retomar parcialmente el contexto nacional y provincial ya esbozado en nuestro Informe de Avance 2010, es oportuno mencionar un estudio de FernandGobet y Guillermo Campitelli (2006²⁶) que -revisando investigaciones internacionales- refleja, por un lado, la dificultad de relacionar ajedrez y educación desde el abordaje de la inteligencia²⁷ y por otro el grado de consistencia de las

²⁵ Incluso se proponía para el período mencionado la creación de los títulos de "Profesor de Ajedrez Escolar FIDE o Instructor de Ajedrez Escolar FIDE" y de "Técnico de Ajedrez Escolar FIDE". (Uvencio Blanco: "Políticas, propuestas y líneas de acción 2006 – 2010: Comisión FIDE de Ajedrez para las escuelas).

²⁶ Tomado de la ponencia del Prof. Wilson Da Silva "Ajedrez, cognición y educación" (6° Seminario Internacional de Ajedrez: Deporte Educacional – Fachinal do Ceu, Paraná, Brasil, diciembre de 2007).

²⁷ Las conclusiones del artículo del Dr. Guillermo Campitelli (CONICET) 'Ajedrez, procesos cognitivos e inteligencia' dan perfecta cuenta de la complejidad del tema: "Los estudios científicos en psicología han demostrado que la habilidad ajedrecística tiene características que son específicas: el recuerdo de posiciones específicas y la generación de jugadas típicas. También han demostrado que los ajedrecistas poseen habilidades que no son tan específicas: la capacidad de adaptación, la consideración de estados futuros antes de tomar una decisión, el freno del automatismo de elegir opciones típicas. Los resultados contradictorios en cuanto a la relación entre la inteligencia y la habilidad ajedrecística pueden deberse a que la forma de medir la inteligencia es incorrecta. Aquí he propuesto que no solamente la forma típica de medir la inteligencia es incorrecta, sino que ha llevado a aceptar un concepto equivocado de la inteligencia. He propuesto el concepto de inteligencia extendida. Si esta forma de entender la inteligencia fuera adoptada por la comunidad científica, predigo que la relación entre inteligencia y habilidad ajedrecística sería más robusta."

investigaciones de ajedrez y aprendizaje sometidas a un análisis de "experimento ideal", más allá de la relatividad de tal ejercicio en relación a los "cuasi-experimentos" necesarios a veces en la investigación educativa²⁸.

Para dicho estudio, el "experimento ideal" debía cumplir los siguientes requisitos: asignación aleatoria de los participantes a los grupos; presencia de un pre-test para asegurarse que no hayan diferencias iniciales entre los grupos; presencia de un post-test para medir diferencias potenciales debidas al tratamiento; presencia de un grupo experimental y de dos grupos de control para eliminar la posibilidad del efecto placebo; realización del tratamiento, el pre-test y el post-test por distintas personas; ignorancia de los participantes del propósito del experimento o, si es posible, de que son parte de un experimento.

COMPARAÇÃO ENTRE EXPERIMENTO IDEAL E DELINEAMENTO EXPERIMENTAL UTILIZADO NOS SETE ESTUDOS ANALISADOS

Pesquisa	Seleção aleatória	Pré-teste	Pós-teste	Grupo controle I (placebo)	Grupo controle II (não faz nada)	Professor e experimentador diferentes	Sujeitos não sabem do experimento
Experimento ideal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CHRISTIAEN (1976)	✓		✓		✓	✓	✓
FRANK (1979)	✓	✓	✓		✓	✓	?
LIPTRAP (1998)		✓	✓		✓	✓	✓
FERGUSON 1		✓	✓		✓	?	?
FERGUSON 2		✓	✓		✓	?	?
MARGULIES		✓	✓		✓	✓	✓
FRIED e GINSBURG	✓		✓	✓	✓	✓	?

FONTE: Adaptado de GOBET e CAMPITELLI (2006, p. 11).

El cuadro precedente -adecuado por Wilson Da Silva (Fachinal du Ceu, Paraná, Brasil, 2007)-, está basado en el estudio mencionado de Gobet y Campitelli. Nótese los déficits experimentales respecto a selección aleatoria y grupo de control (placebo) en la mayoría de los estudios revisados.

Pero, como plantea R. Ferguson Jr. (1995) respecto a un estudio de P. J. Rifner²⁹ (1991/2):

(<http://es.scribd.com/ciudadajedrezescolar>; subido el 7/04/2010; consultado el 19/12/2011).

²⁸ Solo siete estudios fueron abordados. En particular, los autores no pudieron encontrar reportes científicos sobre experimentos ajedrecísticos muy publicitados como el que se condujo entre 1976 y 1979 en Suiza y el que se realizó entre 1980 y 1984 en Venezuela (para reportes informales, ver Dextreit&Engel, 1981 -"Jeud'échecs et scienceshumaines", Ed.Payot, Paris, Francia - N. de J. L.- y Ferguson, sin fecha a, respectivamente).

²⁹ "Jugando al ajedrez: un estudio de habilidades para la resolución de problemas en estudiantes con una inteligencia promedio y superior", de Philip J. Rifner, se llevó a cabo durante el año escolar 1991-92. El estudio pretendía determinar si los estudiantes de la escuela secundaria que aprendían habilidades generales para la resolución de problemas en un campo [determinado] podían aplicarlas en un campo diferente. La tarea de entrenamiento involucraba el aprendizaje del ajedrez, y la tarea de transferencia requería análisis poético.

"Desafortunadamente, este experimento ideal es difícil de conducir por una serie de razones prácticas, administrativas y éticas. Por ejemplo, las autoridades escolares y los padres podrían objetar la asignación aleatoria de participantes; es difícil ocultar a los participantes que están participando de un experimento; y la presencia de un pre-test podría alertar a los participantes que están participando de un experimento. En realidad, un gran número de investigaciones en educación utilizan una versión más débil del 'experimento ideal', en donde no se satisfacen todos los requisitos mencionados; a esto se lo denomina "cuasi-experimento". En este caso, no se manipula la asignación de participantes a un grupo dado sino que se utilizan grupos que ya se hubieron formado (por ejemplo, niños que concurren a un club de ajedrez vs. niños que no concurren a un club de ajedrez). El problema con las cuasi-experimentos es que las conclusiones que se pueden esbozar están severamente limitadas, principalmente debido a que la dirección de causalidad no está bajo el control del investigador (por ejemplo, Travers, 1978)."

Estudio	Mediciones
Christiaen (1976)	Test de la balanza (Piaget) Test del líquido (Piaget) PMS (Test de aptitud para orientación) Resultados escolares
Frank (1979)	PMA (Test de habilidades mentales primarias) DAT (Tests de aptitudes diferenciales) GATB (Batería de tests de aptitudes generales) Test D2 de Brieckenkamp (test de atención) Test de Rorschach (test proyectivo)
Liptrap (1998)	TAAS (Evaluación de habilidades académicas de Texas)
Ferguson 1	CTA (Evaluación de Pensamiento Crítico de Watson-Glasser) Tests de pensamiento creativo de Torrance
Ferguson 2	TCS (Test de habilidades cognitivas; Subtests de memoria y razonamiento verbal)
Margulies	DRP (Test de grado de potencia de lectura)
Fried&Ginsburg	WISC-R (Escala de inteligencia de Wechsler – Revisada) Sub-test de diseño de bloques Sub-test de completamiento de figuras Encuesta de actitudes escolares

Tabla 2. Mediciones psicológicas y educacionales utilizadas en los siete estudios revisados por Gobet-Campitelli.

Los autores concluyen principalmente en las siguientes afirmaciones:

-las 7 investigaciones analizadas exploran más los beneficios de alto nivel (como el aumento de la inteligencia, la creatividad o el desempeño escolar), aunque con resultados confusos;

-existe un enorme abismo entre las afirmaciones encontradas en la literatura ajedrecística y los no conclusivos resultados de un número limitado de estudios;

-los posibles resultados de una enseñanza optativa de ajedrez son actualmente una cuestión abierta;

-la enseñanza obligatoria del ajedrez no es recomendable, pues puede acarrear problemas motivacionales;

-mientras la enseñanza del ajedrez puede ser beneficiosa en un comienzo, los beneficios parecen disminuir con el aumento del nivel ajedrecístico, por la cantidad de práctica necesaria y la especificidad del conocimiento que es adquirido;

Algunas de estas conclusiones deberán ser revisadas a nuestro juicio, en razón de que:

-aún no se realizaron, en Argentina especialmente, –cuestión pendiente para los docentes-investigadores del ajedrez escolar de uno de los países del mundo con mayor desarrollo y crecimiento en la disciplina- suficientes indagaciones, **en contextos escolarizados específicos**, sobre el sentido³⁰, consecuencias conductuales perdurables de bajo nivel³¹ y significaciones otorgadas al fenómeno del ajedrez escolar por parte de alumnos, docentes, funcionarios (directivos, supervisores, etc.) y padres.

-en los últimos años se acentuó la relativización de las validaciones científicas - bajo el influjo de Thomas S. Kuhny Paul Feyerabend, entre otros-, abriendo una brecha mayor para los cuasi-experimentos³² y las indagaciones 'blandas'.

El estado del arte en Argentina³³

Iniciamos un camino en esta problemática desde el presente trabajo de investigación (como el insinuado por Gobet-Campitelli a nivel internacional),

³⁰ Estipulamos como 'sentido', la particularidad, atributo o naturaleza de un sujeto jugando ajedrez bajo influjo educativo formal...

³¹ Recordemos que las de alto nivel (high-levelgains) son ilustradas por la ciencia cognitiva entre otras con el aumento de la inteligencia, la creatividad o el desempeño escolar. Y las de bajo nivel (low-levelgains) con la mejora de la concentración, aprender a perder, comprender que la mejora del desempeño viene junto al aprendizaje, el interés por la escuela aún en ambientes pobres, etc.

³² "El término 'cuasi-experimento' se refiere a diseños de investigación experimentales en los cuales los sujetos o grupos de sujetos de estudio no están asignados aleatoriamente. En la práctica, los estudios cuasi-experimentales a menudo pueden compensar las diferencias en las características clave de los grupos experimentales a través del pareo y el análisis multi-variable. Sin embargo, una preocupación latente es que los grupos experimentales difieran en factores no observados que influyen en los resultados del estudio." Fuente: <http://ccp.ucr.ac.cr/> (consultado el 16/01/2012).

³³ Estado del Arte: es el análisis sistemático y la valoración del conocimiento y la producción generados en torno a un campo de investigación –en este caso el del AJEDREZ ESCOLAR- durante un periodo determinado. Permite identificar los objetos bajo estudio y sus referentes conceptuales, las principales perspectivas teórico-metodológicas, tendencias y temas abordados, el tipo de producción generada, los problemas de investigación y ausencias, así como su impacto y condiciones de producción.

analizando y valorando sistemáticamente algunos conocimientos y producciones generados en torno al campo de investigación del AJEDREZ ESCOLAR en Argentina durante los últimos treinta años aproximadamente. Esto nos permitirá comenzar a identificar brevemente, a pesar de algunas limitaciones³⁴:

-los objetos (o guías tentativas) bajo estudio, coincidentes con las tendencias y temas abordados (entre paréntesis algunos de sus referentes conceptuales):

Ajedrez e inteligencia/pensamiento (Laplaza, Campitelli); ajedrez como lenguaje artístico (Cavallo-Berguier); ajedrez y resolución de problemas (Reides, Vogel, Jaureguiberry, Amura); ajedrez y aprendizaje estratégico (Vogel); ajedrez y matemáticas (Berguier-Berguier-Rubinstein, Jaureguiberry, Mas); fundamentos del ajedrez escolar (Laplaza, Rey, Mas, Hospitaleche, Justel, Caramía-Moretti, Cavallo, Soutullo, Berguier, Jaureguizar, Vogel, Quiroga); didáctica infantil -fábulas y relatos con ejercitación ajedrecística- (Reides-Águila-Bluer-Calello, Jaureguizar, Rey); ajedrez y deporte (Vogel, Quiroga); ajedrez y construcción de multi-juegos (Canteros); ajedrez y lengua-literatura (Águila-Casanovas); ajedrez y pre-juegos (Canteros, Rizzo-Juliá, Liendro-Liendro, Reides, Caramía-Moretti); historia del ajedrez (Pérez Mendoza, Copié, Pagura, Arguiñariz); ajedrez y aprendizajes prioritarios escolares (Vogel); ajedrez y necesidades especiales (Liendro-Liendro); entre otros...

-las principales perspectivas teórico-metodológicas:

En general, esta etapa se apoya en un tipo de Investigación-Acción sistematizadora como estrategia de intervención, donde los actores aprenden mientras actúan como profesionales activos.

Una investigación-acción práctico-deliberativa (Cordero, O. y San Felipe, R.; 2009³⁵), ocupada de la comprensión de las situaciones cotidianas que afectan la práctica, cuyo propósito es más la interpretación que la explicación de los problemas y las condiciones en las cuales ocurren, para abordarlos y conseguir su solución. El desarrollo del currículo es el ámbito principal de la realización, pudiendo dar lugar posteriormente a la construcción de planes generales que implican varios ciclos de acción.

³⁴ Nos referimos principalmente a las ausencias y problemas de investigación, a los tipos de elaboración y a las tendencias teórico-metodológicas en la materia.

³⁵ Ver <http://www.buenastareas.com/ensayos/Investigacion-Educativa/277065.html> (consultado 24/01/2012).

Los perfiles metodológicos predominantes que caracterizaron y caracterizan los últimos años de la tarea indagatoria en ajedrez escolar en Argentina, circundan delimitaciones situacionales, interrogantes, métodos de recolección, tipo y alcances de investigación e hipótesis y planes de acción algo imprecisas, aunque ahondan fuertemente en la importancia y justificación de la investigación y en el análisis de la información, con importantes ausencias aún en evaluación de la calidad de las investigaciones.

-el tipo de producción generada:

Libros de texto³⁶ impresos y digitales; artículos/ensayos; revistas/manuales de uso práctico en el aula; páginas y sitios web; otros... La mayoría de ellos enfocadas en temas prácticos de aprendizaje y ejercitación, aunque se ha ido incrementando en los últimos diez años el abordaje de temas didácticos y pedagógicos referidos al aporte del ajedrez en espacio escolar.

-los problemas de investigación y ausencias:

En esta etapa, el análisis crítico nos advierte sobre muchas lagunas en el cuerpo de conocimientos de la disciplina, dado que el estado del conocimiento científico, teórico y empírico vigente en la misma es –como insistimos- embrionario, con desconocimiento de respuestas aún para muchos interrogantes y con más problemas de investigación por descubrir que resultados por cotejar.

Como ya planteábamos en el informe de avance del presente trabajo y tal como sedesprende de los párrafos anteriores, algunos ejes conceptuales e hipótesis que se insinúan, son:

GENERALES:

- a. el AJEDREZ colabora con y estimula el desarrollo de la inteligencia...;
- b. el AJEDREZ es un juego cultural y social de alto impacto, significativo, inclusivo y placentero...;
- c. el AJEDREZ es cada vez más valorado y aceptado como herramienta educativa...;
- d. el AJEDREZ requiere de una didáctica diferencial para su validación y mejor aprovechamiento escolar...;

³⁶ Ver Capítulo 3: *El soporte didáctico del ajedrez desde la selección de textos.*

ESPECÍFICOS:

- e. el AJEDREZ facilita algunas transferencias en estrategias de resolución de problemas interdisciplinarios...;
- f. el AJEDREZ potencia el aprendizaje comprensivo de las matemáticas...;
- g. el AJEDREZ es apto para distintas edades por su placentero agonismo, su complejidad inteligible y su profundidad heurística...;
- h. el AJEDREZ es un lenguaje artístico con alto impacto lógico-estético...;
- i. el AJEDREZ es pródigo en relaciones y aprendizajes históricos, geográficos y culturales...;

-impacto y condiciones de producción:

Hasta el presente no descolló una investigación (entre las escasísimas de Argentina) que impacte suficientemente en la educación en general y en el ajedrez escolar o educativo en particular.

Esto está causado no solo por la escasa producción investigativa nacional específica (y sudamericana en general, a excepción del Proyecto Venezuela de los '80³⁷ y las incipientes pesquisas de Brasil³⁸), sino también por la complicación estructural de la investigación pedagógica y su poca incidencia en la mejora de la educación³⁹.

Sin embargo –y coincidiendo con Esteban Jaureguizar⁴⁰- el perfil teórico-metodológico actual de los investigadores-docentes de ajedrez escolar facilitará la dinamización del conocimiento producido y hará que este se transforme en cultura científica con la participación de los agentes involucrados.⁴¹

³⁷ El experimento de Venezuela, Proyecto Aprendiendo a Pensar (LearningtoThink Project), comprobó si el ajedrez podía ser utilizado para desarrollar la inteligencia en niños, medida por la Escala de Inteligencia Wechsler para niños (WechslerIntelligenceScaleforChildren). Un documento de la Fundación Rotaria de Panamá refiere que: "La investigación fue diseñada y coordinada por la psicóloga social y campeona nacional de ajedrez, Licenciada Edelmira García La Rosa." Respecto a ello, Jorge Barón expresa que: "En el documento original empleado no venía esta referencia" (fuente: "Chess in educationresearchsummary"; Dr. Robert Ferguson Jr.; 1995; pág. 28).

³⁸ Como algunos trabajos de Antonio Villar Márquez de Sá, Wilson Da Silva, Iron Alves y otros.

³⁹ Investigadores como Sikes, Nixon y Carr (2003), Gibbons y otros (1997), Reimers y McGinn (2000), Maggi (2003), y el estudio del CERI de la OCDE (2004) enfatizan la nula repercusión y uso de la investigación por los prácticos, teóricos y agentes de decisión. Consultado en <http://www.utj.edu.mx/investigacion/archivos/> (24/01/2012).

⁴⁰ -"Y aunque parezca un tanto sorprendente o contradictorio, considero que nuestra situación para abordar el problema es quizá óptima. Contamos con la invaluable posibilidad de plantearnos un abordaje tan complejo como interesante desde sus mismas raíces, desde nuestros propios contextos de descubrimientos, con nosotros mismos como protagonistas de sus concepciones."- texto ya citado bajo el subtítulo ¿Ajedrecista docente o docente ajedrecista?...: del presente informe.

⁴¹ "El investigador requiere desarrollar sus habilidades para significar y construir en común." (La producción de conocimiento científico educativo desde la perspectiva de la cultura. Diagnóstico de la

Si la mayoría de los agentes de enseñanza e investigación del ajedrez escolar argentino son docentes (y el docente comprende, analiza, interpreta y usa el conocimiento educativo desde sus marcos de referencia generados por su cultura experiencial), es esperable una pronta cualificación de las exploraciones. Máxime si se percibe su necesidad y posibilidad y se acentúan en esa dirección las políticas y acciones concretas del Programa Nacional de Ajedrez Educativo, las Coordinaciones Provinciales y las Comisiones FIDE y FADA para el ajedrez escolar.

Un breve recorrido...

Obviamente –y, ante la ausencia de una teoría completamente desarrollada o varias teorías que se apliquen al problema de la enseñanza del Ajedrez Escolar-, la construcción de nuestro marco teórico en este trabajo se condiciona fuertemente, porque en la revisión documental se encuentran –en la mayoría de los casos- generalizaciones empíricas, guías aún no estudiadas e ideas imprecisamente relacionadas con el problema de investigación.⁴²

Insistimos por ello con un escueto recorrido y la mención de algunas experiencias presentadas en Argentina –unas ya destacadas en los antecedentes de este proyecto de investigación-, que junto a las referencias internacionales y provinciales configura un conjunto de asideros suficientes para comenzar a pensar e investigar un ajedrez escolar seriamente sustentado...

Iniciativas laplazistas en Chubut

Juan Rocco (en su Guía Docente de Mar Chiquita –Bs As-: ¿"Ajedrez en las escuelas o escuela de ajedrez"?; sin fecha ni editorial), destaca una experiencia llevada a cabo en la provincia de Chubut en Trelew (1980) –muy conocida en el ámbito de los docentes de ajedrez escolar-, de cuyo informe proporcionado por sus realizadores Jorge Laplaza, Martha Fernández, María de las Mercedes Martínez y Delfina de

Investigación Educativa en Jalisco, 2002-2012; Noviembre 2009). Consultado en <http://www.utj.edu.mx/investigacion/archivos/> (24/01/2012).

⁴² Adaptado de: "Preguntas para examinar y evaluar los reportes de investigación". M. Knobel y C. Lankshear (<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/2008/mayo/anteaula144.htm>; consultado en noviembre de 2010).

Corbanini, explica:

"se dictó un curso de ajedrez⁴³ desde mayo a diciembre a un grupo de niños de 8 a 15 años, con heterogéneas características, no solo en cuanto a su edad, sino por su condición socio-económica y rendimiento escolar. Del conjunto se seleccionaron dos niñas y trece niños de escuelas primarias que estrenaban su conocimiento en el juego y que nunca antes habían demostrado condicionamientos vocacionales. El objetivo de la investigación fue contar con elementos de juicio medibles según pautas determinadas que posibiliten saber si el aprendizaje sistemático del ajedrez y su práctica, influyen en el desarrollo intelectual, personal o social de los niños."

Al iniciar y finalizar la experiencia se aplicaron las siguientes pruebas: Test de inteligencia (Goodenough), Test de creatividad (enunciación de causas y consecuencias a partir de una imagen), Test de atención (Toulouse), Test de memoria visual, Test proyectivo (Rotter) y Test recreativo verbal colectivo de inteligencia (Otis).

Algunas de sus conclusiones:

A: la enseñanza y la práctica organizada del ajedrez inciden favorablemente en el desarrollo de la atención, la memoria y la creatividad, entre otras facultades intelectuales del niño;

B: Ciertas conductas evidenciadas con fuerza, permitieron intuir el avance de otras capacidades, como un interés progresivo en el juego, una notoria mejora de la disciplina en clase, el desarrollo paulatino de la comprensión, la agilidad progresiva en el ritmo de trabajo y el desarrollo de la capacidad de observación, entre otras.

Una pesquisa santiagueña

La misma, denominada "El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales", fue presentada en el XI Congreso Nacional de Ajedrez Educativo "La ciencia en el juego y el juego en las ciencias" (Santiago del Estero, octubre de 2008), basada en mediciones en su mayoría perceptivas⁴⁴(memoria

⁴³ *Abarcó 22 clases distribuidas durante siete meses los días sábados, con tres horas de actividad teórico-práctica.*

⁴⁴ *"Esto nos plantea una primera cuestión: ¿Es la PERCEPCIÓN un proceso crucial a desarrollar para lograr buenos aprendizajes? La Neuropsicología nos dice desde siempre que sí. Es interesante ver, en este caso, que el ajedrez pareciera estimular, en ciertos sujetos, este aspecto de los procesos*

inmediata, pensamiento prospectivo, pensamiento lateral y percepción de la contradicción de la consigna) de acuerdo a lo postulado por Guimard como aspectos cognitivos que el ajedrez ayudaría a desarrollar y arribando a la conclusión general con relación a la prueba de base, de que: "...los alumnos tienden a mantener o mejorar los puntajes (esto es, los procesos cognitivos que se miden en los ítems), más que a disminuirlos, luego de la enseñanza de ajedrez en el grupo."

Bajo la hipótesis de trabajo de "que el ajedrez brindará a los sujetos con problemas de aprendizaje, herramientas de desarrollo cognitivo que les ayudará a superar sus inconvenientes, mejorando su estrategia de pensamiento y resolución de problemas", estiman los autores que ayudaría a los sujetos impulsivos a contener su conducta y bajar su nivel de agresividad, mejorando su nivel de autoestima y descubriendo nuevas aptitudes.

Citando a Gardner⁴⁵, rescatan que: "El cerebro aprende y retiene más y mejor cuando el organismo interviene activamente en la exploración de materiales y lugares físicos y se plantea preguntas que realmente le interesan. Las experiencias meramente pasivas tienden a atenuarse con el tiempo y su impacto es poco duradero" (pág. 94).

Proponen llevar adelante ejercicios donde los alumnos pongan en acción TODO SU CUERPO (sugiriendo como aspecto original del proyecto realizar partidas de **ajedrez viviente** en una etapa más avanzada del aprendizaje, con sujetos como piezas de ajedrez), lo cual movilizaría 'circuitos que irían más allá de los que se movilizan en las funciones superiores', según la terminología de Vygotsky.

"El desafío que suponen los enigmas de las jugadas de ataque y defensa de una partida de ajedrez, son suficiente estímulo para que el interés no decaiga. Esto, llevado al plano corporal en un juego simple, puede dar lugar a la **observación de situaciones de manejo de la emoción, relaciones interpersonales, comunicación, resolución de problemas en equipo, modificación de los sistemas de relaciones según el tipo de liderazgo**, etcétera...", sostienen.

Teniendo como uno de sus objetivos generales: -"generar en los alumnos con problemas de aprendizaje, un marco de desarrollo y potenciación de sus recursos cognitivos, emotivos e interpersonales, a través del aprendizaje y la

cognitivos, que no es poca cosa, ya que la Percepción es aquel proceso que ORGANIZA Y SIGNIFICA lo que las sensaciones o los sentidos captan del mundo. Es un primer acto de conocimiento". Lic. Juan Carlos Flores y Lic. Alfredo D. Vargas.

⁴⁵ LA EDUCACIÓN DE LA MENTE Y EL CONOCIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS. Ed. Paidós, Barcelona, 2000.

práctica sostenida del juego de ajedrez", y entre los específicos: "-aplicar en el grupo experimental, donde se encontrarán necesariamente alumnos con problemas de aprendizaje en cualquier área, la enseñanza del ajedrez con horas sostenidas de aplicación, juego y competencia"-, por ejemplo, previeron la inserción de la actividad en la escuela (grupo experimental: 5° grado Escuela N° 27 "B. Zorrilla") a través de tres modalidades posibles:

- Modalidad 1: clases de ajedrez en las horas destinadas a Taller u horas análogas.
- Modalidad 2: clases de ajedrez en una franja horaria que la escuela destinará Ad Hoc.
- Modalidad 3: clases de ajedrez en una hora cedida por algún docente en días y horas rotativos, y con un tiempo de dictado de 80 minutos semanales.

La actividad ajedrecística contó con una original dimensión "corporal" (PEONADA VIVIENTE, diseñada por el Lic. Juan Carlos Flores en colaboración con los integrantes de los Programas de Convivencia y Mediación del Ministerio de Educación santiaguense), en momentos avanzados del aprendizaje de ajedrez de los alumnos, con el fin de potenciar sus habilidades comunicacionales, espaciales, de liderazgo y resolución de problemas en equipo.

En cuanto a los análisis específicos, mirando el resultado del **Protocolo de Prueba cognitiva**, el proyecto muestra que, del total de 22 sujetos, el 40,9 % presentó una mejora en los resultados de la prueba con relación a los puntajes de base; es decir, a la prueba tomada ANTES de la enseñanza de Ajedrez. Sin embargo, también denota que igual proporción (40,9 %) mantuvo los puntajes idénticos en la prueba, aún después de la enseñanza del Ajedrez. En tanto, el 18 % de los alumnos, presentó una disminución del puntaje.

Analizados los porcentajes del **rendimiento escolar** área por área de los alumnos del grupo experimental, se probó con relación al primer promedio, en las cuatro áreas principales (Lengua 54,5%, Matemáticas 50%, Ciencias Naturales 72,7% y Ciencias Sociales 68%), que el grupo demostró una mejora en todas ellas desde el comienzo de la enseñanza del ajedrez, reflejada en el promedio total del grupo del segundo y tercer trimestre (solo un 22,7% presentó una disminución del rendimiento en algunas de las áreas DESPUÉS de la experiencia).

C. DEL AJEDREZ AL AJEDREZ ESCOLAR EN ARGENTINA. Ayer y hoy

Como disciplina pasó por determinadas etapas en nuestro país, cuya periodización y características principales no están formalmente planteadas, por lo que proponemos desde este trabajo ilustrarlas sucintamente como sigue, según el proceso de paulatina localización del Ajedrez desde fuera hacia adentro de las escuelas:

Etapas de posicionamiento olímpico-deportivo (1920-1960).

Etapas de acercamiento escolar (1960-1990).

Etapas de establecimiento y consolidación educativa (1990 y continúa).

a. Etapas de posicionamiento olímpico-deportivo (1920-1960)

Incluimos esta etapa por la importancia del desarrollo deportivo y social del Ajedrez en Argentina, sin cuyo impacto masivo no se habrían sentado las bases contextuales para su significativa valoración social e implementación futura en las escuelas.

Los hitos de esta época de oro del Ajedrez argentino pueden recorrerse a través de la siguiente apretada síntesis⁴⁶:

-Por los años 20, el ajedrez se practica fundamentalmente en el Círculo de Ajedrez de Buenos Aires y en el Club Argentino de Ajedrez, en Bs As (mucho más tarde, en 1933, se funda el Círculo de Ajedrez de Villa del Parque).

-El primer campeonato argentino oficial (Torneo Mayor) se juega en Diciembre de 1921. Finaliza a comienzos de 1922 y es ganado por Damián Reca, que así se proclama primer campeón de ajedrez argentino. Otros jugadores importantes de esa época fueron Luis Palau, Jacobo Bolbochán, Alejandro Guerra Boneo, Carlos Maderna, Isaías Pleci y Luis Piazzini, entre muchos otros.

-En 1921 se organiza en Montevideo el primer Torneo Sudamericano donde los ajedrecistas argentinos tienen una participación descollante. A partir de allí y

⁴⁶ Fuentes diversas. Historia del Ajedrez Argentino (J. Copié, Tomo 2); <http://www.ajedrezargentina.org/> (noviembre 2011); Panno magistral Vida y Ajedrez de un Gran Maestro (Enrique Arguiñariz, 1ª edición; 2009); entre otras.

hasta casi finalizado el siglo Argentina será la nación dominante de la región en el campo del ajedrez deportivo.

-En 1922 el diario "La Nación" contrata a Roberto Grau (cuya personalidad dominará la escena ajedrecística durante las décadas de 1920 y 1930) como periodista de ajedrez y le asigna la responsabilidad de una columna dedicada completamente al tema, a la que se le da el nombre "Frente al Tablero"⁴⁷.

-La FIDE (siglas en francés de la Federación Internacional de Ajedrez) fue creada en París el 24 de julio de 1924, cuando tras la primera Olimpiada Mundial de Ajedrez (Argentina ocupó un muy meritorio cuarto puesto compartido en esta primera competencia internacional) se firmó en esa ciudad el acta de constitución de la Federación Internacional de Ajedrez. La primera directiva fue presidida por el Dr. Alexander Rueb, de Holanda, y entre los delegados de los 16 países firmantes se encontraba el destacado ajedrecista, periodista y autor argentino Roberto Grau.

-Con muchos esfuerzos y sacrificios personales Argentina había conseguido mandar equipos representativos a las olimpiadas siguientes de Londres 1927, La Haya 1929, Varsovia 1935 y Estocolmo 1937 (los resultados del equipo nacional van mejorando sucesivamente).

-En 1927 (16/9 al 30/11), sin duda el evento más importante de esta época, se organiza en el Club Argentino de Bs As el Match por el Campeonato Mundial entre Alexander Alekine (ruso-francés) y el entonces Campeón del Mundo José Raúl Capablanca (cubano), que termina a favor del primero luego de 34 partidas por 18,5 a 15,5 puntos. Ese mismo año Argentina se convirtió en el primer país sudamericano y uno de los dieciséis primeros del mundo en participar en Londres de una Olimpiada de Ajedrez⁴⁸.

-En 1928 años nacen los torneos magistrales de Mar del Plata, cuyo renombre se cimienta a nivel internacional (especialmente las ediciones de 1941, 1942, 1944 y 1947). Son considerados hasta 1970 la segunda serie más larga de torneos regulares celebrados en todo el mundo por la Enciclopedia del Ajedrez (H. Golombek).

-la FIDE le asigna a nuestro país la responsabilidad de organizar el Torneo de las Naciones en el año 1939. El torneo se inicia el 24 de Agosto y finaliza, casi un

⁴⁷ En las galerías del Club Ajedrez Posadas –calle Jujuy 1514- puede verse una imagen de Grau durante una visita en la década del '30 a Posadas (Misiones).

⁴⁸ Enciclopedia del Ajedrez. Harry Golombek. Instituto Parramón Ediciones. Enero de 1980. pág. 20.

mes después, el 19 de Septiembre (el 1º de Septiembre estalla la Segunda Guerra Mundial en Europa. Esto hizo de esa olimpiada la más dramática de la historia).

-La mejor época del ajedrez argentino comienza con la segunda guerra mundial. Dos hechos importantes dan un gran impulso al ajedrez competitivo: el surgimiento de una camada de grandes jugadores locales (Pilnik, Guimard, Rossetto y Sanguinetti, además del niño prodigio Oscar Panno, entre otros) y la radicación en el país de varios jugadores europeos (entre quienes destacaban Najdorf y Eliskases).

-En 1932 se realiza el primer torneo de ajedrez FEMENINO del país (Club Jaque Mate, Bs As), ganado por María Inés Padró (la primer Campeona Argentina oficial fue Dara B. Trepat en 1939, quien repitió 7 veces el título hasta 1964)⁴⁹.

-En 1939 se realiza en Argentina el 7º Campeonato Mundial Femenino (el primero se realizó en Londres en 1927), imponiéndose en Bs As la múltiple campeona Vera Menschik (ruso-británica).

-Argentina tiene una participación descollante en la Olimpiadas de ajedrez de la FIDE, obteniendo tres subcampeonatos seguidos en Dubrovnik 1950, Helsinki 1952 y Ámsterdam 1954, detrás del poderoso equipo de la URSS. También en esta época es cuando se producen las mejores actuaciones de jugadores argentinos en la lucha por el campeonato del mundo (Miguel Najdorf en 1948 gana el derecho a participar en el Torneo de Candidatos de Budapest 1950, donde termina quinto).

-En 1953, el argentino Oscar Panno se convierte en el primer Campeón Mundial Juvenil, al ganar el torneo de Copenhague.

-En las Olimpiadas de Moscú 1956 Argentina obtiene el cuarto puesto, y en Múnich 1958 se vuelve a obtener una medalla de bronce por equipos al obtener el tercer puesto.

-En 1959, el argentino Carlos Bielicki se convierte también en Campeón Mundial Juvenil, en Münchenstein.

⁴⁹ Otras destacadas de este período fueron las campeonas argentinas femeninas María A. Berea de Montero (1951), Celia B. de Moschini (1953/57/58/62/63/68 y campeona sudamericana femenina) y Soledad Gonzalez de Huguet (1954/56). Historia del Ajedrez Argentino. Tomo 2. José A. Copié. Pág. 80.

b. Etapa de acercamiento escolar (1960-1990)

A pesar de un declive en el rendimiento deportivo internacional después de la época de oro antes detallada, el Ajedrez argentino mantuvo una importante presencia mediática y bibliográfica (encabezada por los 4 tomos de 'El Tratado General de Ajedrez' de Roberto Grau, por ejemplo, obra de reconocimiento mundial⁵⁰), acompañada por la rutilante aparición del norteamericano Bobby Fischer, que además estuvo en Bs As enfrentando al soviético Tigran Petrosian (Armenia) en 1970.

Como dice el MF Alejandro Rey, "Con casi tres millones y medio de aficionados en todo el país, el Ajedrez argentino siempre ocupó lugares de avanzada en todos los niveles de organización y hacia los años 60 se registraron las experiencias pioneras que dieron nacimiento al Ajedrez infantil y luego al Ajedrez Escolar. Una década más tarde y gracias al impulso inicial del Ministerio de Educación⁵¹, la actividad adquiere continuidad"⁵².

En lo más estrictamente deportivo, la impronta femenina en el ajedrez argentino continúa con Julia Arias⁵³. Nació el 10 de Marzo de 1946 en la ciudad de Aguilares, provincia de Tucumán. Fue jugadora y profesora en el Club Boca Juniors de Bs As y gana el campeonato metropolitano en los años 1969/72/73/74. A nivel nacional se corona campeona argentina cuatro veces seguidas al ganar los torneos de los años 1974/75/76/77.

Si los títulos internacionales de categorización son una medida de logros deportivos de un país, además de Carlos García Palermo (GM en 1985), Hugo Cámpora (GM en 1986) y Gerardo Barbero (GM en 1987), un importante re-despertar en lo deportivo se logra en los años 90 con la aparición de 5 nuevos Grandes Maestros FIDE (GM) argentinos.

⁵⁰ Una completa reseña de revistas argentinas de ajedrez de todos los tiempos puede verse en <http://www.ara.org.ar/chs/ajedrez/revistasargentinas.html>.

⁵¹ Referido probablemente a un Plan Piloto Nacional coordinado por Jorge Laplaza –secundado por Sergio Giardelli y Gustavo del Castillo- durante el mandato del Ministro TAIANA en 1973/74.

⁵² Publicado el Martes, 26 Mayo, 2009 at 4:54 pm <http://blogs.murcia.es/telecentroelpuntal/> (consultado 12 de diciembre de 2011).

⁵³ Una jugadora destacada que precedió a J. Arias en esta etapa fue Aida Karguer (del histórico Club Jaque Mate de Bs As), Campeona Argentina Femenina en 1961/65/69/71. Historia del Ajedrez Argentino. Tomo 2. José A. Copié. Pág. 80.

Volviendo a lo escolar, si bien se registran algunos antecedentes desde comienzos de siglo, recogidos en un libro emblemático por José Pérez Mendoza, quien fue un gran impulsor del ajedrez como materia didáctica digna de ser impartida en escuelas oficiales⁵⁴ (a partir de 1913 se enseña ajedrez en colegios de la Capital Federal, en el Instituto Nacional de Ciegos y en la Penitenciaría Nacional y varias compañías de ferrocarril tenían juegos en su vagón comedor para entretenimiento de los viajeros), la mayoría de las iniciativas institucionalizadoras del ajedrez escolar argentino que perduran hoy (logrando por ello la entrada definitiva a las escuelas) se definen entre 1970 y 1990, período del cual solo a modo de muestra enumeraremos algunos hechos:

-En 1975 la F.A.D.A. organizó un seminario de enseñanza de ajedrez en las escuelas, durante un torneo panamericano juvenil. Durante el mismo, Juan Carlos Hase presentó el trabajo que estaba realizando en la Provincia de Santa Fe, desarrollado ese año, cuyo plan abarcó 40 escuelas en 14 localidades e intervinieron alrededor de 2500 escolares.

-Para mediados de los años 80, la Cámara de Representantes de la Provincia de Santa Cruz, por mencionar uno de los casos, aprueba con fuerza de Ley la implementación de la enseñanza de Ajedrez en las escuelas primarias de dicha provincia (Ley 1752: 'Incorporación de la enseñanza de ajedrez al nivel de educación primario'; Rio Gallegos, 2 de julio de 1985; Boletín Oficial, 06 de Agosto de 1985)⁵⁵.

-En 1981 el Ajedrez en la Escuela estaba difundido en todo el país a través del Sistema Federado Nacional, con polos de desarrollo en Rawson, Provincia de Chubut, Rafaela y Casilda, Provincia de Santa Fe, las Provincias de Tucumán, Salta, Buenos Aires, Misiones (Posadas) y Capital Federal.

-Los esfuerzos de Casilda en el año 1981 y 1982, Torre Blanca en 1983, la iniciativa del Concejal Caputo en el Concejo Deliberante de la Ciudad de Buenos Aires en 1984 y los esfuerzos de Alejandro Iglesias en Paraná (Entre Ríos) y Sergio Ricardo Quiroga en San Luis (entre otros en el interior del país) indicaban que un

⁵⁴ La principal fuente para el período que va desde 1853 hasta 1920 es el libro de José Pérez Mendoza "El ajedrez en la Argentina". El autor fue un fuerte jugador e importante dirigente en su época, llegando a ser presidente del Club Argentino entre 1906 y 1912.

⁵⁵-En diciembre de 2010, el Diputado Provincial Roberto Fernández presentó también un proyecto de Ley (1078) 'Enseñanza del ajedrez en todas las escuelas de la Provincia de Santa Cruz': Declarando de interés provincial la implementación de la enseñanza del ajedrez en todas las escuelas de la Provincia de Santa Cruz. (<http://www.deseado.gov.ar/site/index.php>; publicado el 01/12/10 y consultado el 30/01/2012). Otro antecedente legislativo vinculado al Ajedrez Escolar en esa provincia es la Ley 353 (1988) DECLARANDO DE INTERES TERRITORIAL LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ (USHUAIA, 27 de Octubre de 1988; BOLETIN OFICIAL, 07 de Diciembre de 1988). <http://www.educatio.org.ar> (Consultado 30/01/2012).

conjunto de proyectos creativos estaba tomando forma cada vez con mayor fuerza.⁵⁶

-en 1983 en Capital Federal se realiza el IIº Congreso Nacional "El Niño y El Ajedrez", antesala de la Cuarta Copa Mundial Infantil en Lomas de Zamora, Prov. de Buenos Aires y el Iº Congreso Internacional "El niño y el Ajedrez", con alta concurrencia de participantes latinoamericanos buscando nutrirse de la experiencia Argentina. Se anuncia el lanzamiento del Plan Piloto de Ajedrez en las Escuelas.

-En 1984, el presidente de la Nación Raúl Alfonsín comunicó a las autoridades de la Federación Argentina de Ajedrez (A. Nogués y J. Minuto) su idea de poner en marcha un plan piloto de Ajedrez Escolar que estaría bajo la supervisión de la Secretaría de Deporte de la Nación con la dirección de la Federación Argentina de Ajedrez (FADA). El éxito obtenido por el plan experimental motivó a las autoridades deportivas nacionales a poner en marcha en 1985 un Programa Nacional de Ajedrez Escolar con un presupuesto adecuado para asistir con material y personal idóneo a 120 escuelas-centros en todo el país. Fue organizada desde la FADA una estructura coordinada por el Maestro Internacional (MI) Juan Carlos Hase, que implementó un plan piloto en 17 centros distribuidos en Capital Federal, Buenos Aires, San Luis, Chubut, Chaco, Santa Fe, Córdoba, Mendoza, Entre Ríos, Río Negro y Tucumán.⁵⁷

-se inicia el Plan de Ajedrez de la ciudad de Bs As (uno de los más importantes por continuidad, población escolar atendida y cantidad de docentes involucrados). Como refiere Daniel Justel, uno de los Coordinadores del Plan:

"La escuela debe ser agente fundamental en la búsqueda y consolidación de una identidad cultural. Al integrar valores culturales provenientes de la familia y de otras instituciones sociales, como en el caso del ajedrez, está colaborando con la construcción de esa identidad"...

..."Lejos de quedar en una iniciativa aislada de un grupo de padres progresistas de los 80, la idea de incorporar ajedrez a la educación fue rápidamente imitada en el ámbito de la educación privada y por otras asociaciones cooperadoras que contaban con equipos de conducción abiertos

⁵⁶ Publicado en: file:///C:/Users/Erni/Downloads/deportes.htm el 3 de mayo de 2005 (consulta 10 diciembre 2011).

⁵⁷ Finalmente, aunque las escuelas-centros asistidas durante 1985 resultaran 157 en lugar de las 120 comprometidas y la cantidad de alumnos participantes rondara una cifra cercana a los 11.000 niños en el país -y pese a las gestiones efectuadas por FADA en 1986-, la Secretaría de Deporte de la Nación no pudo dar continuidad al programa. Esta situación resultó un duro golpe para el ajedrez organizado argentino por la expectativa creada en distintos lugares del país (.file:///C:/Users/Erni/Downloads/deportes.htm el 3 de mayo de 2005 (consulta 10 diciembre 2011)).

a nuevas iniciativas dentro del ámbito escolar. Ficción o no, todos creímos oportuno orientar a los niños en edad escolar hacia una actividad que los haga pensar.

La respuesta fue una gran aceptación por parte de los alumnos, que superaba los cálculos más optimistas. Por ese entonces nació un interesante espacio, como es el de los torneos escolares. Es el lugar de la socialización, donde se conocen y se hacen amigos niños de los distintos barrios de la ciudad, donde, como dicen Berger y Luckmann, se internalizan submundos institucionales, donde debe abordar con un yo formado en el proceso de socialización primaria una situación basada en normas institucionales.

En 1986 se produce un hecho importante. La Secretaría de Educación de la Municipalidad decide hacer suya la iniciativa, contratando algunos profesores de ajedrez para ampliar esta novedosa propuesta lúdica a establecimientos escolares cuyas cooperadoras no estuvieran en condiciones de afrontar los gastos de contratar un profesor. Al poco tiempo de trabajar en escuelas menos favorecidas, con un alumnado mucho más humilde al que era habitual por aquella época para nosotros, pudimos ver con asombro como esos chicos competían con éxito contra otros que vivían en un ambiente que parecía mucho más propicio para un juego intelectual. Quizás sea allí donde nos aparece otra ficción orientadora fuerte, la de que ***si ponemos dos niños frente a un tablero de ajedrez están en igualdad de condiciones, sin importar su origen social.*** Si bien la ficción de la igualdad acompaña a la educación argentina desde sus orígenes, la virtud que posee el ajedrez es tener un costo mínimo, que lo hace accesible a grandes sectores sociales, y que el resultado no depende de la calidad del producto adquirido para la práctica (una mejor raqueta), sino del producto intelectual.

Este proceso iniciado en 1986 recién se formalizó en 1991, cuando el Ajedrez ingresó a las recién creadas Instancias Educativas Complementarias, dándose una organización que no había tenido hasta entonces.

El valor formativo del ajedrez, más allá de la opinión que podamos tener quienes lo enseñamos, está reconocido en el Diseño Curricular de 1981 de la Ciudad de Bs As: al hablar del conocimiento como aprehensión de estructuras, en su enfoque psicopedagógico, parágrafo 3.3."

- *En 1988 el Club Universitario de La Plata organizó el I Congreso sobre Enseñanza y Aprendizaje del Ajedrez y en 1989 se realizaron las Primeras Jornadas*

Sanluisañas de Ajedrez Escolar en la ciudad de Villa Mercedes, San Luis. La Federación Argentina de Ajedrez durante los años 90 aprovechó además los encuentros en los Campeonatos Argentinos Infantiles para poner el tema en la agenda de las federaciones regionales⁵⁸.

-En 1988 se crea en General Rodríguez (Pcia. de Bs As), con presencia de Misiones, la Liga Argentina de Ajedrez Infantil (LADAI⁵⁹, protagonizada por dirigentes y profesores de ajedrez de Provincia de Bs As, Santa Fe, Misiones, Corrientes, La Pampa, Córdoba, Salta y Entre Ríos, entre otras⁶⁰), debido a la necesidad de participación de centenares de alumnos primarios y secundarios de todo el país que asistían a los eventos y que superaban las posibilidades de contención y organización de la estructura federada.

-La difusión de proyectos modelo e información técnica posibilitó experiencias regionales (Santa Cruz, Río Negro, Santa Fe, San Luis, Buenos Aires, entre muchas otras), provinciales (Salta, con las hermanas Liendro; Chubut con el Plan Piloto del Consejo Provincial de Educación dirigido y creado por Jorge Laplaza⁶¹ en 1988-1989) y municipales (ciudad de Buenos Aires, Olavarría, Necochea, etc.) de gran valor.

⁵⁸ Es de destacar que desde FIDE y FADA existió siempre un interés de escolarizar el juego: En la reunión de la Comisión de Ajedrez en la Educación de la Federación Internacional de Ajedrez (FIDE, fundada en 1986 por Nicola Paladino y Florencio Campomanes), en agosto de 1984 se revisó el valor del ajedrez como parte del currículo escolar. Algunos de los beneficios del ajedrez que se mencionan en el informe de esta reunión incluyen: desarrollo de la memoria, incremento de la creatividad, enriquecimiento cultural y desarrollo mental. La Comisión determinó que era apropiado la preparación de documentos para incentivar a los gobiernos a introducir el ajedrez en las escuelas. (Informe FIDE, 1984, p. 74). <http://www.monografias.com> (consulta 23/01/2012).

⁵⁹ Un parte de prensa (Córdoba, 10 de Julio del 2000) de LADAI, marcaba la vigencia y actividad de esta federal liga aún 12 años después de instituida: "PROXIMOS TORNEOS OFICIALES DE LA LIGA ARGENTINA DE AJEDREZ INFANTIL: -Julio 28, 29 y 30: Torneo Internacional de Ajedrez "Ciudad de Presidencia Roque Sáenz Peña" Organiza: Sociedad Italiana de Roque Sáenz Peña (Chaco); -Agosto 4, 5 y 6: Campeonato Internacional de Ajedrez Infantil "Laguna Blanca" Organiza: Círculo de Ajedrez de Laguna Blanca (Formosa); -Agosto 18,19 y 20: Torneo Internacional de Ajedrez "Éxodo Jujeño" Organiza: Círculo de Ajedrez de San Pedro (Jujuy); -Setiembre 1,2 y3 : Torneo Internacional de Ajedrez "Juan Carlos Klein" Organiza: Club Atlético Pilar (Santa Fe); -Setiembre 14,15,16 y 17: Encuentro Internacional de Escuelas de Ajedrez "Peonitos" Organiza: Escuela Municipal de Ajedrez de Junín (Bs As); -Octubre 6,7, y 8 : Copa Nacional Infantil "Ciudad de San Rafael" Organiza: Club Español de San Rafael (Mendoza); -Octubre 27,28 y 29: Festival Nacional de Ajedrez Infantil "Tafí Viejo" Organiza: Escuela Municipal de Ajedrez de Tafí Viejo (Tucumán); -SIETE TORNEOS – SIETE PROVINCIAS ARGENTINAS VISITEMOS NUESTRO HERMOSO PAIS JUGANDO AL AJEDREZ..." (<http://members.fortunecity.com/scalise/scalise2/ladaitor.html>; consultado 21/12/2011).

⁶⁰ Asiduos concurrentes a los circuitos LADAI fueron centros infantiles y Escuelas de Rafaela y San Jorge (Santa Fe), Puerto Rico (Misiones), Guatimozín (Córdoba), Sáenz Peña (Chaco), Laguna Blanca (Formosa) y General Rodríguez (Bs As), entre muchos otros.

⁶¹ Uno de los máximos impulsores del ajedrez educativo argentino durante casi dos décadas, de dilatada trayectoria ajedrecística y académica nacional e internacional.

c. Etapa de establecimiento y consolidación educativa (1990 y continúa)

Amén del propio mérito estratégico como ciclo inconcluso –sostenemos que continúa este período aún en 2011- pero incuestionable de consolidación, se recogen en esta etapa los frutos de las acometedoras y acertadas iniciativas de personas e instituciones (FADA, Clubes, Cooperadoras Escolares, ONGs, etc.) junto a las oportunas respuestas del estado acaecidas a lo largo del país en los '80, período bisagra del que será deber ineludible rescatar en el futuro mediato nombres y lugares que hagan justicia a quienes desinteresada, apasionada y perseverantemente han preparado el terreno para los que disfrutan hoy de una nueva semi-profesión o profesión⁶² demandada por las escuelas...

Además del modélico Plan de Ajedrez de Ciudad de Bs As (espacio que continúa en la actualidad, movilizando cerca de 300 alumnos por sábado en los Torneos Escolares de escuelas públicas, pero abierto a los alumnos de la educación de gestión privada, llegando con sus clases y talleres en abril del 2009 a más de 14.000 alumnos en 160 escuelas de la ciudad)⁶³, la mayor inflexión que permite hablar de consolidación para este lapso aún abierto es la creación en 2003 del Programa Nacional de Ajedrez Educativo, en el ámbito oficial del Ministerio de Educación de la Nación (Dirección de Políticas Socioeducativas; Ministro Daniel Filmus), señal incontrastable de política de estado en democracia desde el máximo organismo educativo⁶⁴, sin interrupción hasta hoy e iniciando su tercer período de gestión gubernamental al cierre de la presente investigación.

Muchísimos hechos antecedieron durante más de una década a este inflexivo y trascendente acontecimiento de institucionalización educativa en 2003. Tantos, que resultaría imposible enumerarlos aquí sin severas omisiones. Buscaremos no obstante algunos ejemplos que reflejen la irrefrenable proliferación de programas

⁶² Si bien la preocupación principal de las jurisdicciones educativas nacional y provinciales desde el ámbito oficial de Ajedrez Escolar es la de los recursos humanos (la acelerada demanda supera ampliamente la oferta), aún no se implementaron importantes programas de formación de Profesores de Ajedrez (a excepción de algunas experiencias discontinuas en el Club Vélez Sarsfield y en la provincia de Mendoza y de cursos de perfeccionamiento)...

⁶³ "Algunos chicos duran dos meses, otros un año, y otros siguen". Gustavo Águila, que comparte la coordinación con Marcelo Reides y Daniel Justel, todos del ámbito del ajedrez formados luego en la docencia, afirmó que no se compele a los chicos a la competencia y que a los torneos van sólo aquellos que quieren participar, sin ningún tipo de presión. "La idea es que todos aprendan y no sacar campeones", advirtió. "A los chicos se les enseña a jugar. Los más chiquitos empiezan de cero con una didáctica especial que fuimos formando en estos 20 años de trabajo, con cuentos, canciones, juegos, pre-juegos, hasta que aprenden a jugar" (fuente: www.argentina.ar, tomado de 'tiempo argentino'; 12 de abril de 2011).

⁶⁴ Desde 2003 hasta diciembre de 2011 inclusive, está a cargo como Coordinador del Programa Nacional de Ajedrez Educativo el Profesor Jorge Berguier, funcionario de férreo y activo perfil de gestión.

escolares de ajedrez emanados desde organismos gubernamentales (nacionales, provinciales y municipales⁶⁵) y no gubernamentales (instituciones educativas, cooperadoras, asociaciones, empresas, etc.), además de los Seminarios y Congresos que cobraron gran fuerza y aceleraron el enriquecimiento del debate.

Uno de los antecedentes internacionales dignos de destacar en este período, fue el *Iº Congreso Mundial de Ajedrez Escolar* promocionado por la FIDE en Curitiba (Brasil) en 1993; evento en el cual participaron delegados de más de 20 países y que sembró las bases de la que es actualmente la Comisión Mundial de Ajedrez para las Escuelas FIDE.

La influencia de los Congresos de Necochea

"Para los docentes que llegan a Necochea, quien aprende, es un sujeto escolarizado.

El ámbito de encuentro ya no está circunscripto al club o la Federación. La escuela como institución se agrega como escenario de encuentros múltiples y los asistentes se organizan para examinar al Ajedrez en función de objetivos macro educativos.

Con los Congresos en Necochea se iniciaron -entre otras cosas- la ruptura con el arquetipo del Ajedrez, predeterminado por una serie aislada de acontecimientos mentales puros. El viejo paradigma fue siendo sustituido por una mirada que concebía al juego como una herramienta y se involucraban a niños de temprana edad...

Desde esta nueva perspectiva se vislumbraron los procesos en donde los instrumentos culturales actúan sobre la actividad mental, generando habilidades cognoscitivas, modificando matrices de aprendizaje, con su obvia repercusión educativa⁶⁶." (Carlos Hospitaleche; ponencia: "El Ajedrez Escolar

⁶⁵ Probablemente esta etapa pueda subdividirse en 1990-2003 y 2003-2011, caracterizada la primera por el nacimiento y consolidación de programas locales y zonales de ajedrez escolar, mientras que en la segunda destacan la implementación de programas oficiales de enseñanza y eventos provinciales y nacionales.

⁶⁶ -"En la medida que docentes de todo el país fuimos conformando un equipo de trabajo, nos dimos la tarea de redefinir el objeto, transformando las especulaciones en un material sensible para ser intelectualizado y devuelto a nuevas generaciones, en nuevas condiciones, con otros procesos. Procesos que venían hacia nosotros, en los cuales nos sentimos legítimamente, en parte, herederos de esta experiencia multicultural."- remarcaba C. Hospitaleche en Puerto Iguazú (octubre de 2010), al historiar los primeros Encuentros de Profesores.

como disciplina". I° Congreso Provincial de Ajedrez Educativo, Puerto Iguazú, Misiones, octubre de 2010).

El espíritu de los "Congresos de Necochea" queda reflejado en estas palabras de uno de sus máximos impulsores⁶⁷, quienes –junto al Coordinador de los mismos, Jorge Laplaza-, fueron dando forma a los siete primeros encuentros en Necochea, Provincia de Buenos Aires (el primero en 1992, denominado representativamente "1° Encuentro Nacional de Profesores de Ajedrez y su Didáctica"⁶⁸).

Hay que recordar que en estos años (1992-2000) el Programa de Ciudad de Bs As aportaba la mayor cantidad de disertantes y asistentes.

La continuidad de este paradigmático y convocante evento –el de mayor cantidad de ediciones en el país y en Sudamérica- se logra con el 8° Encuentro en Vicente López⁶⁹, el 9° y 10° en Lobería (Bs As), el 11° en Santiago del Estero (con más de 250 participantes en 2008) y el 12° nuevamente en Lobería (2011).

Ley y programa provincial en Santa Fe⁷⁰

El 1° de noviembre de 1990, se sanciona en esta provincia la Ley N° 10.525 de Ajedrez Escolar.

En los primeros años se crearon unas 1.300 horas cátedra encomendándose la docencia de esta materia a idóneos, en su mayoría avalados por las Asociaciones de Ajedrez Federado de las respectivas localidades o provenientes de Escuelas Municipales.

Si bien en forma despareja, que reflejaba los diferentes niveles de desarrollo territorial del ajedrez deportivo, se generó una importante oferta que llegó a abarcar a unas 200 escuelas a lo largo y ancho de la Provincia. Sin embargo, al

⁶⁷ Junto a Luis Del Castelli y otros colaboradores de esa región bonaerense, con el fuerte apoyo de la Municipalidad de Necochea, que se apresta este año a rememorar nada menos que 20 años del I° Congreso (realizado en 1992).

⁶⁸ Misiones comenzó a participar en el II° Encuentro (1993) en carácter de asistente y con la presentación de un trabajo sobre el Programa Municipal Escolar "ajedrez entre todos", de Puerto Rico.

⁶⁹ Organizado por el Ing. Mario Petrucci, del Club Villa Martelli. Contó en su cierre –realizado en el Salón Leopoldo Mareschal del Ministerio de Educación de la Nación- con la presencia y las palabras del Ministro Daniel Filmus, el GM Oscar Panno y del Lic. Carlos Cavallo. Este último es moderador del espacio AJEDREZ en el sitio www.educ.ar.

⁷⁰ Este informe sobre el Programa santafesino se basa en un reporte gentilmente enviado en enero de 2012 por su actual Coordinador Provincial Juan Jaureguiberry.

implementarse el proyecto neoliberal en los años 1.994 y 1.995, el Plan Provincial sufrió un importante recorte de aproximadamente el 70% de sus horas.

El Plan cuenta actualmente con 367 horas cátedra distribuidas en 66 escuelas (2 secundarias, una especial y el resto primarias) de 38 localidades. Los docentes están incorporados a la planta en condición de Interinos (con obra social, vacaciones y jubilación) y actualmente se está elaborando un Proyecto de Concursos de Titularización para darles estabilidad laboral definitiva.

La mayoría de las horas del Plan están destinadas a la enseñanza curricular obligatoria no promocional de la materia en los cuartos y quintos grados y otra parte a talleres optativos en contra-turno.

Desde la Coordinación del Plan Provincial se articulan iniciativas pedagógicas y actividades deportivas con otra importante cantidad de escuelas que reciben clases de ajedrez por proyectos municipales, escuelas de gestión privada, etc. Sólo en Rosario el Programa Municipal de Ajedrez financiado por el Presupuesto Participativo brinda clases semanales a unos 6.000 alumnos de más de 50 escuelas públicas.

Durante 2010 y 2011 se llevó adelante un Programa de Capacitación en Ajedrez y Matemáticas que consistió en ocho cursos en distintas ciudades de la Provincia del que participaron más de 600 docentes (maestras del área matemática, directivos y docentes de ajedrez) de unas 300 escuelas primarias. A partir de esta actividad comenzaron a implementarse Programas de Alfabetización en ajedrez por parte de docentes de grado en un centenar de escuelas, que recibieron 8.000 Cuadernillos de Conocimientos Elementales impresos por la Provincia, para los alumnos que participan de estas clases.

En 2011 también se distribuyeron entre las escuelas con horas del Plan Provincial, de los Programas municipales y de los nuevos Proyectos de Alfabetización, 2.500 juegos de mesa y 250 murales recibidos del Programa Nacional de Ajedrez Educativo del Ministerio de Educación de la Nación.

La provincia participa regularmente y con gran cantidad de equipos en los Torneos Nacionales organizados por el Ministerio de Educación de la Nación y se realizan permanentemente encuentros inter-escolares en distintas localidades, entre los que destacan dos de alcance nacional e internacional efectuados recientemente en Rosario:

a) en 2008, el Encuentro de ajedrez escolar de homenaje al '80° Aniversario del

Nacimiento de Ernesto Che Guevara', que contó con la participación de 80 escuelas primarias de 10 provincias y de los cuatro hijos del Che;

b) en 2010, el Torneo de ajedrez escolar del Bicentenario, del que participaron equipos de 100 escuelas primarias y 40 escuelas secundarias de varias provincias argentinas y de la República Oriental del Uruguay. En la inauguración, más de 1.000 niños jugaron al ajedrez en el Monumento a la Bandera.

El programa de la Universidad de la Punta, San Luis⁷¹

Sin duda, uno de los desarrollos más importantes actualmente en el país y en Sudamérica, cuya decisión gubernamental –junto a la organización del Mundial de Ajedrez en 2005– condujo a ser reconocida a San Luis como *Capital Nacional del Ajedrez Escolar*, convirtiéndose en referente de otras iniciativas internacionales.

Como plantea su Coordinadora General:

"Logramos democratizar el juego de ajedrez y convertirlo en herramienta pedagógica, tecnológica y transversal en beneficio de la calidad educativa de San Luis. Somos promotores permanentes de ajedrez generando espacios inclusivos para todos y propiciamos apoyo económico y entrenamiento, que permiten a alumnos talentosos participar de competencias regionales, nacionales e internacionales".

El impacto del programa, en la consideración de sus conductores, es de más de 200.000 personas a través de las diferentes iniciativas, desde 2006 hasta la actualidad.

Dichas iniciativas pueden resumirse en las siguientes:

- AJEDREZ ESCOLAR INICIAL: desde 2006 la ULP ha tomado al ajedrez como instrumento para el desarrollo del pensamiento lógico formal, 281 instituciones escolares ya han recibido la iniciativa y el 80% de los estudiantes de primaria multiplican el juego en sus familias.
- AJEDREZ COMO TALLER: se ofrecen talleres a contra turno escolar para seguimiento de alumnos destacados. Funciona como un pequeño club de ajedrez donde aprenden, mejoran y pueden integrar la escuela de Pre Talentos de ULP.

⁷¹ Reporte enviado por la Coordinadora General del Programa ULP, Mónica Gabriela Pereyra, en enero de 2012. Más informes sobre el ajedrez escolar sanluisense en www.aei.edu.ar.

- AJEDREZ CURRICULAR: en escuelas que disponen de un lugar curricular, se utiliza el ajedrez además como medio para ingresar al aprendizaje de la informática, matemática, historia, ética, plástica y música. Se capacita a docentes para multiplicar su uso.
- AJEDREZ DIGITAL: Cursos de Ajedrez Digital y manejo de Plataforma Shirovon Line (Ajedrez e-learning)

Se promueve la inclusión digital y el uso de TICs en estudiantes y docentes desde el aprendizaje del ajedrez, aprovechando la Política de WI Fi gratuito en toda la provincia.

- AEI ON LINE:

Clases a estudiantes y encuentros culturales-deportivos en beneficio del trabajo colaborativo y la inclusión integral.

- AJEDREZ EN RECREOS Y GUARDIAS: Espacio de promoción en escuelas, como estrategia puente para la disminución de la violencia escolar.

- AJEDREZ SOCIAL: Talleres para internos en el Servicio Penitenciario.

Estrategia de inclusión social y ejercicio mental positivo del tiempo de ocio en personas privadas de la libertad.

Talleres para invidentes en la Biblioteca de la Policía: Espacio de capacitación deportiva con fuerte identidad grupal y vínculos que favorecen la autoestima de la persona.

- ESCUELA DE TALENTOS: taller de Entrenamiento Alta competencia.

Entrenamiento de alto rendimiento personalizado con los servicios de Grandes Maestros, que premia el esfuerzo de los alumnos con apoyo económico a torneos nacionales e internacionales. Se recibió la visita de 50 Grandes Maestros de Ajedrez.

- AJEDREZ PARA TODOS:

Agenda de torneos abiertos que redundan en el beneficio del desarrollo ajedrecístico provincial y de la región de cuyo.

- EDUCADREZ:

Torneos inter escolares de nivel primario con intercambio de actividades educativas y culturales.

- ABUELOS EN JAQUE: propuesta dirigida a abuelos que busca extenderse paulatinamente por toda la provincia, se utiliza el ajedrez como herramienta de prevención de Alzheimer y se proyecta formar una NUBE DE ABUELOS en Jaque, que se conviertan en padrinos de escuelas visitándolas y jugando con los niños.
- En 2011 se elaboró el primer libro para la enseñanza del Ajedrez Escolar Digital (Autora WGM Claudia Amura), se recibió la visita internacional del GM Letón AlexeiShirov, de la GM Húngara SusanPolgar, de los GM cubanos Reinaldo Vera y Silvino García Martínez, del GM paraguayo Alex Bachmann y de prestigiosos GMs argentinos.
- El presupuesto 2012 ronda los 5 millones de pesos destinados a la estabilidad laboral de 65 familias que conforman el programa, el apoyo a estudiantes talentosos, contratación de árbitros, profesores y Grandes Maestros.

El programa de la UNLP de la provincia de San Luis surgió a partir de la organización, en el año 2005, del Campeonato Mundial de Ajedrez, tras el cual surge una demanda en la población infantojuvenil para que se dicten clases regulares de ajedrez en las escuelas.

Este desafío es aceptado por el Gobierno de la Provincia y encuentra eco en la Universidad de La Punta. Ya en marzo de 2006, se le da carácter definitivo al proyecto Ajedrez Escolar Inicial (AEI).

La rectora de la Universidad de la Punta –Dra. Alicia Bañuelos-, le da forma orgánica y ejecutiva al proyecto con la creación del Área de Ajedrez dentro de la estructura de la ULP. El Prof. Pedro Bazán, quien había sido el director del Campeonato Mundial, se hace cargo del área, junto a otros integrantes fundacionales de AEI como Claudia Amura (una de las mejores jugadoras argentinas de la historia y permanente impulsora de la enseñanza en las escuelas), Gilberto Hernández Guerrero (el mejor jugador de los últimos quince años en México), Héctor Lucero (decano de los dirigentes de San Luis) y Sergio Quiroga, Maestro FIDE, formado en San Luis y ex campeón provincial.

En el mes de mayo de 2006, el entonces Secretario de Extensión -Lic. Alejandro Munizaga-, aceptó la propuesta del Área de Ajedrez de llevar la enseñanza libre y gratuita de esta disciplina a las escuelas de la Provincia, en la modalidad que éstas

lo solicitaran (taller a contra-turno, recreos o curricular). Para tal fin se dividió el mapa de la provincia en 4 regiones: Valle del Conlara, Norte, San Luis y Villa Mercedes, cada una de ellas con un coordinador directo.

Debido al enorme interés de las escuelas y en afán de no dejar demanda sin responder, se limitó la participación en las ciudades de San Luis y Villa Mercedes a niños de EGB2 (4º, 5º y 6º grado), implementándose en el resto de las regiones desde los jardines de infantes a Polimodal (de 4 a 17 años), siempre teniendo como prioridad el interés de las escuelas. Se estimaba en esos días que el programa sería exitoso si se inscribían 80 escuelas, aunque al mes de implementado eran ya 120 las escuelas inscriptas.

Otras evidencias

Es determinante este transcurso post noventista también por la aparición (además de los ya reseñados) de otros programas provinciales oficializados en ámbitos educativos, como el de Chaco (Coordinador actual Juan C. Tossutti), Formosa (Daniel Tesoriere), Corrientes (Jorge Gómez Bailo hasta 2011 y Norberto Reynoso actualmente), Santiago del Estero –de gran protagonismo en los eventos del Bicentenario y Congreso Nacional de 2008- (Juan C. Flores), Provincia de Bs As (Antonio Lorenzón), Misiones (julio de 2009; E. Vogel), La Pampa (Marcos Ladreche del programa SAJ y Gustavo Homann, de los talleres provinciales de ajedrez) y San Juan (Fabio Godoy).⁷²

Aunque es muy difícil relevar y sintetizar lo hecho en materia de Ajedrez Escolar en este período, impedido por su extensión y explosivo crecimiento, basta señalar algunos acontecimientos relevantes que acompañaron el fuerte proceso de institucionalización programática reseñada en los párrafos anteriores:

-en julio de 1995 se crea el Programa Municipal Escolar "ajedrez entre todos", dependiente de la Dirección de Deportes de la Municipalidad de Puerto Rico, Misiones, con tres establecimientos primarios involucrados (en 1996 fueron seis

⁷² En Salta, por ejemplo, la Coordinación General Provincial, implementó para muchas escuelas los talleres de ajedrez como una oferta cultural para el niño, y a través del Programa Nacional de Ajedrez Educativo, del Ministerio de Educación de la Nación, se recibió el material para cubrir con todas las necesidades en esta materia, con lo que podrá llevarse a cabo la enseñanza del juego, en toda la Provincia. El objetivo del Plan Provincial Escuelas Abiertas –a través del cual se implementa- es buscar la contención y prevención, destinada a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad social, generando ámbitos de inclusión e inserción. En otras jurisdicciones (Mendoza, Tierra del Fuego, Córdoba y otras), existen diversas acciones similares de existencia cierta de ajedrez en o con las escuelas, aunque no oficializadas o estabilizadas a nivel gubernamental provincial como un área específica con denominación propia referida al ajedrez educativo.

escuelas, en 1998 diez y en 1999 doce)⁷³.

-en agosto de 1996 se realizó el IV Seminario Internacional de Ajedrez Escolar, en el marco del I Festival Panamericano de Ajedrez Escolar y Escuelas de Ajedrez, con el auspicio de la Comisión para la asistencia de países en desarrollo Ajedrecístico (C.A.C.D.E.C.) de la Federación Internacional de Ajedrez, en las instalaciones del club RiverPlate de Bs As;

-en noviembre de 2002, se realiza en Villa Martelli (Municipio de Vicente López, Bs. As.) el 10º Congreso Nacional de Profesores de Ajedrez y 2º Congreso Internacional "El Ajedrez en el Nivel Inicial y 1º Ciclo de la Educación Formal"⁷⁴. Nada menos que Daniel Filmus (un año más tarde Ministro de Educación Nacional y propulsor del Programa Nacional de Ajedrez Educativo), abría dicho conclave despuntando –entre otros conceptos- el peculiar rol que debería desarrollar el Ajedrez en la escuela:

"Si yo pienso en el ajedrez nuevamente lo comparo con los temas actuales que preocupan a los pedagogos, surge que las competencias que desarrolla la práctica del juego son muy importantes. Por ejemplo, la capacidad de abstracción –que en el siglo XIX no tenía mayor utilidad- es un eje fundamental en los sistemas productivos actuales. Otras capacidades como la creatividad, la necesidad de debatir (por ejemplo que jugada es la mejor), la interlocución, generar hipótesis, ensayo-error, perder y volver a empezar, tan importantes en el aprendizaje del ajedrez y en la perspectiva de cambiar los sistemas de enseñanza y de actualizarlos, nos obliga a propulsar el Ajedrez. No como única asignatura, sino acompañando un cambio que se debe realizar en todas las áreas para estar de acuerdo con las transformaciones a nivel mundial que se están produciendo.

*Imaginemos un modelo nuevo de escuela donde el ajedrez ocupe un lugar destacado.*⁷⁵"

-en 2003, se crea en el seno del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación (en la esfera de la Dirección de Políticas Socioeducativas) el Programa Nacional de Ajedrez Educativo. Este acontecimiento trascendental político-educativo, más su prolongación hasta el presente año 2012 (y continúa), marcan

⁷³ Ver características del programa en Capítulo II: Ajedrez Escolar en Misiones.

⁷⁴ La organización de dicho Congreso (APEA –Asociación de Profesores y Educadores de Ajedrez de la Rep. Arg.- y la Escuela de Ajedrez "Fray Ruy López de Sigura" de Vicente López) editó un libro con los trabajos de los principales disertantes, cuyos novedosos contenidos para la discusión de la temática ajedrecística escolar extienden sus repercusiones y renovados debates aún hoy.

⁷⁵ Palabras de apertura del Congreso. Daniel Filmus. Secretario de Educación. Ciudad Autónoma de Bs. As.

sin duda el hecho histórico de otorgar certificación de nacimiento y carta de identidad contundente al Ajedrez Escolar como espacio de consagración pedagógica. Vale la pena referenciar algunas acciones del Programa, validado no solo por su existencia político-administrativa sino –y en especial- por su pujante gestión de eventos, convenios y compromisos, capacitaciones y provisión de recursos:

-se realizaron anualmente los Encuentros Nacionales de Escuelas Primarias⁷⁶ (en el 9º de 2011, en el predio de Tecnópolis, participaron más de 700 alumnos de Bolivia, Uruguay y Argentina);

-se entregaron millares de libros, juegos y tableros magnéticos murales para enseñanza a centenares de escuelas del país;

-desde 2010, se realiza anualmente el Encuentro Nacional de Escuelas Secundarias (las ediciones 2010 y 2011 se realizaron en la ciudad de Formosa, prevista también como sede de la tercera edición en 2012);

-además de dichos eventos primarios y secundarios, el Programa Nacional auspicia con respaldo económico, garantizando la gratuidad para alumnos y docentes, diversos e innumerables eventos escolares de ajedrez en todo el país (80º aniversario del Che Guevara en Santa Fe, Congresos en Misiones⁷⁷, Lobería, Necochea, Santiago del Estero, Vicente López y Bs As, los Encuentros Nacionales de Resolución de Problemas de Ajedrez en Misiones, capacitaciones, etc.);

-su titular –el Profesor Jorge Berguier- ha sido invitado para exponer sobre el Programa Argentino de Ajedrez Educativo en diversos Simposios Internacionales (España, Brasil, Venezuela, Uruguay y otros);

-se realizaron dos encuentros de ajedrez con Escuelas de Chaco y Santa Fe en la Antártida Argentina (Base Esperanza⁷⁸);

⁷⁶ "Realizamos un torneo intercolegial de ajedrez EGB 2 al año: En el año 2004 participaron 180 escuelas (540 niños) de 19 provincias, incluidas escuelas rurales y de frontera y una escuela de Montevideo, Uruguay. En el 2005 pensamos en que puedan estar representadas todas las provincias, y que vengan delegaciones del exterior. En la mayoría de los casos los alumnos intervinientes visitaban por primera vez Buenos Aires. Los premios para estos torneos son fabricados por los alumnos del Centro de Educación No Formal de la fábrica recuperada IMPA del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, como una señal de interrelación entre el juego y la cultura del trabajo. Este Centro de Educación No Formal ha comenzado también a fabricar los tableros murales que el Ministerio adquiere para las escuelas." Jorge Berguier (www.educ.ar 2005; consultado 21/02/2012).

⁷⁷ Solo en 2010 y 2011, por gestión de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar (Dirección de Educación Física y de la Subsecretaría de Educación, se destinaron tres subsidios a Misiones por más de 30.000\$.

⁷⁸ El 3 de marzo de 2006 podía leerse en Noticias y Agenda del portal educ.ar "El ministro de Educación, Ciencia y Tecnología, Daniel Filmus, y el jefe del Estado Mayor General del Ejército, Roberto Bendini, recibieron ayer, en el Palacio Sarmiento, a los alumnos de la provincia del Chaco, que participarán la

- se impartieron charlas, capacitaciones⁷⁹, conferencias y simultáneas con figuras consagradas del Ajedrez (Oscar Panno, Guillermo Soppe, Carolina Luján y otros) en decenas de ciudades argentinas;
- se otorgaron Certificados de Docente de Ajedrez reconocidos por el Ministerio de Educación de la Nación⁸⁰ a pioneros en la materia;
- se firmaron convenios con diversas instituciones (PAMI, FADA⁸¹ y otras) para el desarrollo de la actividad extendiendo sus beneficios a otros ámbitos;
- entre muchísimas actividades y gestiones...⁸²

Conclusión

El AJEDREZ ESCOLAR o EDUCATIVO, posee hoy un estatus presencial indiscutible en Argentina, con una construcción teórico-práctica creciente en los espacios formales y no formales del sistema educativo y con espacios oficiales en más de diez provincias desde la creación del Programa Nacional de Ajedrez Educativo plasmado en la Dirección de Políticas Socioeducativas del Ministerio de Educación de la Nación desde 2003.

Los eventos y acciones educativas específicos de Ajedrez Escolar -clases áulicas y talleres, congresos, encuentros estudiantiles en todos los niveles y modalidades, reuniones nacionales de planificación y propuestas de lineamientos,

semana próxima del primer torneo antártico de ajedrez, en la Base Esperanza de la Antártida Argentina. La delegación de alumnos, que representa a la escuela N° 195 de la ciudad de Las Breñas, ganadora de la primera edición del Torneo Intercolegial de Ajedrez, competirá con la de la escuela N° 38 "Julio Argentino Roca", de la Base Esperanza. Los chicos y sus docentes se trasladarán a la Antártida en un Hércules C-130 de la Fuerza Aérea, que saldrá el próximo sábado 4 de marzo." (consultado el 22/02/2012).

⁷⁹«Comenzamos a dar respuesta a las solicitudes de capacitación que surgen desde las provincias: Desde el año 2004 desarrollamos seminarios gratuitos en: Esperanza y Ceres (Santa Fe); Crespo (Entre Ríos), San Francisco y ciudad de Córdoba, en esa provincia; Suncho Corral (Santiago del Estero); ciudad de Mendoza; ciudad de Neuquén, incluyendo docentes de Cipolletti (Río Negro); Posadas (Misiones), y en la provincia de Buenos Aires en Olavarría, General Villegas y Merlo (este último en desarrollo).» Jorge Berguier (www.educ.ar 2005; consultado 21/02/2012).

⁸⁰ Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Resolución N° 162. Buenos Aires 1 Mar 2006: "VISTO la Nota N° 185 del mes de noviembre de 2005 por la que se solicita otorgar a todas las personas que acrediten haber ejercido por tres años o más, como profesores de ajedrez en establecimientos educativos de gestión pública o privada, de todo el país, con calificación anual muy buena o superior a esta, un reconocimiento a su gestión..."

⁸¹ Se firmó en 2004 el convenio 333/04 de cooperación entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y la Federación Argentina de Ajedrez, lo que genera muy buenas condiciones para acciones mancomunadas entre las escuelas y la comunidad ajedrecística, que tiene el saber disciplinar.

⁸² Consultar www.educ.ar/Debates/Espacio de Innovación Docente/Ajedrez (2005/2012).

provisión nacional y provincial de material didáctico, trabajos de investigación, convenios inter-institucionales y producciones académicas de contenidos disciplinares e inter-disciplinares, entre muchos más- constituyen de hecho y de derecho una de las últimas y más novedosas acreditaciones del sistema educativo argentino, amén de su equidistancia curricular y su -a veces- escurridiza condición de materia escolar no convencional ni promocional.

Este primer capítulo se detiene en qué es esta nueva disciplina educativa, cómo es investigada y como se constituyó en Argentina desde comienzos del siglo XX hasta hoy.

capítulo II: EL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES

Erni Vogel

Resumen

Se indaga el incipiente escenario del Ajedrez Escolar desarrollado en Misiones en los últimos años -especialmente a través de las percepciones y opiniones de los actores escolares involucrados-, describiendo sus localizaciones geográficas comparativas y algunos de sus contextos generales y particulares.

Asimismo, se reseña ampliamente distintas etapas de dicho desarrollo desde el Ajedrez social y federativo hasta la actual presencia del juego en las escuelas provinciales -ilustrando algunos íconos deportivos y ensayos legislativos en la materia-, cerrando con un muestreo del fenómeno de formalización institucional educativa desde el año 2009.

Introducción

Al igual que en el Capítulo I, se proponen tres núcleos de abordaje problemático: A. la situación del Ajedrez Escolar en Misiones; B. Una propuesta temporal de causalidad contextual que explica el nacimiento de la disciplina en nuestra provincia; y C. la descripción del proceso reciente de creación de un área específica de Ajedrez Escolar en el Consejo General de Educación de la jurisdicción.

En el primero de ellos se realiza una pesquisa documental, una encuesta directa a docentes con sus análisis y proyecciones y un estudio de localización regional de distintas iniciativas y programas de Ajedrez Escolar, tanto emanados o sostenidos desde instituciones educativas o desde otros organismos públicos o privados.

Dicha metodología permite establecer algunas conclusiones respecto a posicionamientos y fundamentos pedagógicos que respaldan las implementaciones de clases, talleres y eventos de ajedrez en el seno de las escuelas.

En el segundo núcleo temático, agrupado bajo el título de 'Periodización histórica

del Ajedrez Escolar en Misiones', se establecen -con la información disponible-, causas, efectos y bases de existencia de Ajedrez y el Ajedrez Escolar desde comienzos del siglo pasado hasta nuestros días.

Dichos emprendimientos -a veces esporádicos, aislados o fugaces- permiten trazar un camino lógico desde el crecimiento y valoración del ajedrez como deporte y juego intelectual-cultural, hasta la convicción de su necesaria masificación en beneficio educativo transformada en acciones de implementación.

La tercera parte del capítulo, reseña brevemente los antecedentes y tratativas y releva la documentación que dá vida a la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar en Misiones, exponiendo una síntesis de acciones y lineamientos de su gestión.

A.LA SITUACIÓN EN MISIONES (o la etapa de las generalizaciones empíricas)

Como ya adelantábamos en el reporte de avance de la presente investigación, la situación de las indagaciones sistemáticas y aportes del ajedrez escolar en Misiones en aproximadamente los últimos cinco años, se vio atravesado por una impronta de urgencias prácticas y de transferencias lineales de saberes teórico-prácticos desde el ámbito deportivo hacia las aulas (tanto desde lo organizativo como desde los contenidos y objetivos), ante la aparición espontánea y poco constituida –aunque genuina como ‘ficción orientadora’⁸³ de padres y docentes- de la demanda de un ajedrez para la escuela. Esto repercutió quizás en una escasa preocupación u oportunidad para debatir fundamentos pedagógicos, más allá de la implementación por parte de algunos agentes de acciones de capacitación, auspiciosas pero aisladas y poco frecuentes (en el período mencionado solamente dos docentes dictaron Cursos de Ajedrez Escolar aprobados por Resoluciones Ministeriales, por ejemplo).

En consecuencia los sustentos teóricos del ajedrez escolar permanecieron solapados tras discusiones indirectas y exigencias inmediatas (alejados de las producciones formales en ámbitos académicos de rigor), enfocadas principalmente en temas como la duración de las jornadas de talleres de enseñanza y/o torneos o encuentros

⁸³Concepto de Nicolás Shumway. "Las ficciones orientadoras no pueden ser probadas, y en realidad suelen ser creaciones tan artificiales como ficciones literarias. Pero son necesarias para darles a los individuos un sentimiento de nación, comunidad, identidad colectiva y un destino común", y cita a Edmund Morgan: "El éxito en la tarea.....exige la aceptación de ficciones, exige la suspensión voluntaria de la incredulidad..." Citado en Art. de Daniel Justel: 'Aportes para fundamentar el Ajedrez Escolar' (www.ajedreescolar.com 1998).

de alumnos, sus agrupamientos por edades o categorías, las temáticas de enseñanza, el grado de constrictión al reglamento oficial de juego y otros asuntos atinentes a resolver situaciones de apremio instructivo u organizativo.

En la misma tendencia, durante la realización del Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo⁸⁴ (organizado en octubre de 2010 por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar y aprobado por Resol. N° 729/10 del Ministerio de Educación de Misiones), por ejemplo, quedó visibilizado que más del 80% de las presentaciones y disertaciones de los docentes de nuestra provincia versaron sobre relatos, imágenes y enumeraciones de actividades realizadas en cada institución escolar, con escaso abordaje de basas pedagógico-didácticas...

Ello nos llevó a indagar algunas *tendencias discursivas* apropiadas por los docentes misioneros, referidas a la pertinencia del Ajedrez en la escuela, más que al análisis sistemático de una producción investigativa o bibliográfica inexistentes en la provincia.

El Ajedrez escolar en distintas regiones de Misiones

Las actividades educativas y por ende los contextos favorecedores de productos espontáneos o formalizados (proyectos de talleres de ajedrez, aspectos de algunos PEI, solicitudes y propuestas) de esbozos de fundamentos ajedrecístico-pedagógicos en Misiones, se emplazan en gran medida en la Zona Centro Este y Oeste provincial, seguida por la Zona Sur y con menor presencia pero incipiente desarrollo e interés por la Zona Norte⁸⁵.

Los epicentros escolares de ajedrez de la Zona Centro Este (Ruta 14) se sitúan en Panambí, Oberá y L. N. Alem (en menor medida Campo Grande, San Javier, 25 de Mayo, Alba Posse, Campo Viera, General Alvear, Campo Ramón, Colonia Alberdi, Gobernador López y otras). Los de la Zona Centro Oeste (Ruta 12) se localizan en Puerto Rico (16 años de programa sistemático municipal escolar en 12 escuelas primarias), Garuhapé y Capiovi (programa comunitario-escolar desde 2009), además de actividad incipiente aunque escasa en Garuhapé-mí, Jardín América, Puerto Leoni, Ruiz de Montoya, Colonia Aparecida y Aristóbulo del Valle.

⁸⁴ En dicho cónclave participaron 19 docentes de la Zona Centro Oeste (Ruta 12), 14 de Zona Norte, 10 de Zona Sur y 7 de Zona Centro Este (Ruta 14).

⁸⁵ Respaldan esta apreciación la cantidad de establecimientos primarios participantes en las 4 zonas o regiones en septiembre de 2010 y septiembre de 2011, el porcentaje de Escuelas que asistieron a los provinciales de primaria y secundaria en Puerto Mineral, L. N. Alem (2010), Garupá y Oberá (2011) y otros indicadores emergentes (notas elevadas a la Coordinación Provincial, respuestas y contactos telefónicos y por correo electrónico, asistencia al Iº Congreso Provincial, Bases de Datos de docentes y escuelas entregadas, etc.).

La Zona Sur tiene su mayor desarrollo en Posadas y Garupá (en menor medida San Ignacio, Santa Ana, Apóstoles, Loreto, Fachinal, Candelaria y Santo Pipó).

La Zona Norte tiene sus núcleos en Puerto Iguazú, San Antonio, Eldorado, Puerto Piray y Montecarlo (iniciándose lentamente en Andresito, Bernardo de Irigoyen, Puerto Esperanza y otras localidades).

Es muy probable la existencia de unos pocos desarrollos escolares de ajedrez que desconozcamos, pero hemos tenido en cuenta los mencionados en función de su participación real y efectiva en actividades.

Esta aproximación actual cuantitativa y geográfica de las actividades ajedrecísticas escolares en Misiones pretende conjeturar que -a falta de identificación de objetos bajo estudio o tendencias teórico-metodológicas por su aparición reciente en el sistema educativo provincial- *los posibles debates de fundamentos pedagógicos surgirían de aquellas escuelas y docentes cuyos eventos (probablemente como reflejo de algunas actividades institucionales de aprendizaje) se hacen realidad con mayor frecuencia y con mayor participación de alumnos...*

Esto en función también de nuestra creencia de que durante los procesos de enseñanza-aprendizaje (planificación, trasposición temática, motivación, evaluación, etc.) el docente arguye de modo explícito o implícito un posicionamiento referido al porqué y para qué de un Ajedrez en la escuela.

Si bien hay pocos aportes útiles para lo que pretendemos encarar, encontramos entre los vestigios espontáneos, muchas impresiones de docentes coincidentes en que *parece oportuno orientar a los niños en edad escolar hacia una actividad que los haga pensar, como el Ajedrez, destacando además la gran aceptación de este juego por parte de directivos, docentes, padres y alumnos*⁸⁶.

Creencias y fundamentos de los docentes

En cuanto a opiniones recogidas por nuestro equipo de investigación en el I° Congreso de Iguazú (octubre 2010), pueden ya observarse algunas tendencias de argumentación (aunque no con fundamentación explícita), extraídas para el informe de avance 2010⁸⁷ y volcadas cuantitativamente en la siguiente tabla en orden

⁸⁶ Como rezan algunas opiniones y evaluaciones escritas de docentes en talleres de capacitación para la Olimp. de Resolución de Problemas a través del Ajedrez de COPRACyT (2007-2010) y en planillas evaluativas de eventos organizados por el programa municipal escolar "ajedrez entre todos" (Municipalidad de Puerto Rico; 1995-2010) y por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar de Misiones (2009-2011).

⁸⁷ Los ítems 16, 22 y 23 de dicha encuesta inquirían a los docentes respecto de 'porqué incluyeron el

decreciente:

Tipos de argumentos mencionados	Cantidad de menciones en las respuestas	Aspectos que se tomaron en cuenta en cada tipo de argumento
<i>INTELECTIVOS</i>	32	<i>Ejercitación mental, aprender a pensar, aprendizaje estratégico, resolución de problemas...</i>
<i>SOCIALES</i>	13	<i>Integración social, disminución de la violencia, juego inclusivo...</i>
<i>DISCIPLINARES (currículo)</i>	10	<i>Colabora con geometría y matemática, facilita integración de Áreas...</i>
<i>ETICO-NORMATIVOS</i>	8	<i>Permite una formación en valores...</i>
<i>PEDAGÓGICOS (generales)</i>	6	<i>Ayuda a la formación integral, contrarresta problemas de aprendizaje...</i>
<i>HIGIÉNICO-UTILITARIOS</i>	5	<i>Juego para toda la vida, recreación y diversión...</i>
<i>VOLITIVOS</i>	4	<i>Ayuda en la disciplina, autocontrol...</i>
<i>PSICOLÓGICOS</i>	3	<i>Eleva la autoestima, mejora la toma de decisiones, motiva...</i>

Otras opiniones y posturas de docentes misioneros que implementan ajedrez escolar o manifiestan interés en hacerlo, se encuentran en distintas disposiciones, resoluciones, actas o manifiestos, reglamentos de eventos oficiales de ajedrez escolar, trabajos presentados a Congresos o Seminarios, proyectos institucionales o de innovación (PEI, PCI, Piie, CAJ, Plan Mejora, otros) y fundamentos de talleres y cursos de perfeccionamiento.

B. PERIODIZACIÓN HISTÓRICA DEL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES

Manteniendo el marco de los momentos planteados para el nivel nacional, encontramos algunos vestigios de actividades que marcaron al Ajedrez en nuestra provincia desde su contexto constitutivo general (social y deportivo) hasta su escolarización.

Ajedrez en su escuela', 'por qué les gusta el ajedrez' y 'para qué les parece útil en la escuela'... Debe considerarse que fueron completadas en un contexto de finalización del Congreso de Ajedrez Educativo y en un lapso relativamente breve, con la consecuente influencia de las temáticas tratadas en el mismo y otras condiciones personales y generales.

1920-1960...

-En Misiones, el 12 de Julio de 1926, un grupo de destacados vecinos de Posadas, amantes del ajedrez, se constituyó en asamblea auto-convocada en el "Palace Hotel" de esta ciudad, decidiendo fundar formalmente el **CLUB DE AJEDREZ POSADAS**. En esa asamblea se eligió a la primera Comisión Directiva⁸⁸ de la entidad, que fue presidida por Diego Isasa⁸⁹.

-el 9 de mayo de 1941 se creó el Club de Ajedrez Oberá, con auspicios de la entonces Asociación Popular de Cultura. El Club desarrollo sus actividades en el clásico Café "San Martín" y luego en el Club Social de la "Capital del Monte"⁹⁰.

-Se desconocen aún registros de otras actividades fundacionales de ajedrez deportivo en otras ciudades misioneras para esta etapa...

1960-1990...

Período antonomástico, especialmente en el ámbito deportivo-federativo, que marcó un impacto duradero, facilitador contextual de la siguiente etapa de inflexión ajedrecística escolar (1990 en adelante).

En el ámbito deportivo, en Misiones se funda en esta etapa la Federación Misionera de Ajedrez (FEMIDA) en 1975, desarrollando su actividad especialmente desde varios clubes tradicionales posadeños (Club Ajedrez Posadas, Jockey Club, Villa Urquiza, Sarmiento y muchos otros). Más tarde –a mediados de 1987- luego de una escisión en la FEMIDA se crea la Unión Misionera de Ajedrez (UMIDA⁹¹), con roles dirigenciales protagónicos de Miguel Reta y Urbano F. Soto entre muchos otros, albergando en su seno al decano Club de Ajedrez Posadas y a un sinnúmero de clubes y jugadores del interior misionero (de Iguazú, Puerto Esperanza, 9 de julio, Eldorado, Montecarlo, Garuhapé, Puerto Rico⁹², Capiovi, Jardín América, Cerro

⁸⁸ Una de las primeras personas homenajeadas a fines de este año 2011 por el recientemente creado grupo "Posadas ODESUR", es León RochanbeauNaboulet (1880-1962), quien llegara a Posadas a inicios del siglo XX y fue fundador del Club de Ajedrez Posadas. Escritor y filántropo, realizó las primeras crónicas deportivas como Periodista, desde el Diario La Tarde, principal medio de estas latitudes.

⁸⁹ www.ajedrezposadas.blogspot.com (marzo de 2008).

⁹⁰ "De Yerbal Viejo a Oberá" (de Lloyd Jorge Wickström – Edición 1989).

⁹¹ Entidad que logró su afiliación a la Federación Argentina de Ajedrez en 1990 por intensas gestiones de Urbano Francisco Soto en Bs As.

⁹² Hasta el año 1970, más o menos, hubo grupos reducidos y cambiantes de fuertes cultores del Ajedrez en Puerto Rico (más de pasatiempo que de "torneos") con apellidos como Fretes (Francisco Solano Fretes -a la postre diputado provincial- participó representando a Puerto Rico, en 1975 en Leandro N. Alem, en la fundación de la primer Federación de Ajedrez de Misiones), Seidel, Wolin, Rondinone, Delacurt, Britez y muchos otros...

Azul, Campo Grande, Leandro N. Alem y Oberá, entre otras localidades).

Ese mismo año y producto de las acciones de UMIDA, se crea la Escuela Infantil de Ajedrez del Club Victoria de Puerto Rico (2 de octubre de 1987), antecedente vital de la Escuela Municipal de Ajedrez "Urbano F. Soto" (1997⁹³) y del Programa Municipal Escolar "ajedrez entre todos" (1995), pioneros del desarrollo escolar municipal sistemático de ajedrez en la provincia, en plena e ininterrumpida vigencia aún hoy.

Algunas de las referencias más importantes de este período pueden resumirse en las siguientes:

-alrededor de los '60, la actividad seguía centrándose en el decano Club de Ajedrez Posadas (con actividades de torneos y de enseñanza impulsadas por Alberto Leopoldo Szretter y algunos colaboradores), aunque en forma no metódica y sin apoyo estatal.

-a mediados de 1965 se creó en Posadas el Círculo de Ajedrez El Territorio (CAET), impulsado por Humberto T. Pérez, al lado del diario del mismo nombre, ubicado en la calle La Rioja (actual sede del Ente Binacional Yacyretá) y contó con la presencia de Arlen Tadeo Rovira, un instructor traído desde el Círculo de Ajedrez Villa del Parque (Bs As), quien al poco tiempo tuvo más de un centenar de alumnos y dejó la semilla de un ajedrez distinto, más moderno -basado en el estudio sistemático de aperturas y defensas- y una nutrida competencia.⁹⁴

-de dicho proceso surgieron jugadores como Miguel Álvarez, Aníbal Velázquez, Armando Parra, Julio López, Alfredo Briner, Omar Pérez, Claudio Arrechea, Manuel Tiemesman y Carlos Camaño, entre otros, quienes al poco tiempo jugaron de igual a igual con los valores de primera de ese entonces, tal el caso de Arturo Santa María, Vladimiro Weinberger, Ramón Ramírez, Carlos Albornoz, Wildo Bernal, Reginaldo Canaletti, Luis Galeano, Albino Vallejos, Augusto Premuda y esporádicamente Alberto Szretter (ya dedicado como instructor) y Magno Omar

⁹³ URBANO FRANCISCO SOTO: Jujeño (1924-1994) –co-fundador de la Federación de Ajedrez de esa provincia y participe como jugador y dirigente en Córdoba y Bs As-, radicado en Capióvi desde la década del '80, participó activamente desde 1985 en los torneos realizados en el Salón de Cultura de Puerto Rico y luego en las competencias del Club Victoria de esta localidad. Gestor clave en la afiliación de la UMIDA a la FADA en 1990, don Urbano Francisco Soto fue Campeón del Torneo Lib. Gral. S. Martín (agosto 1985), 4° en el clasificatorio zona oeste (mayo 1987), 3° sobre 22 jugadores en el Torneo Mayor del Club Victoria del mismo año, 6° sobre 28 participantes en el Mayor de 1988 y representó a Capióvi en diversas competencias (Torneo Internacional C. Culmey, entre otros) hasta 1990. Fue un incansable y tenaz en su creación y participación en proyectos comunitarios de envergadura, como Radio-emisoras y Escuelas.

⁹⁴ Muchos de los datos sobre el ajedrez en Misiones y Posadas utilizados en este trabajo, están basados en sendos aportes enviados por Julio Alberto López y Hugo Roque Ledesma a solicitud de nuestro equipo de investigación.

Pérez (un ex campeón retirado).

-en 1974, impulsado por el Ministro de Bienestar Social de Misiones, el Dr. Julio César Humada, se pusieron en marcha cuatro Centros de Enseñanza gratuita en barrios posadeños, un Hogar de Menores y una Escuela que funcionó hasta marzo de 1976, cuando el golpe militar puso fin a la democracia. Los centros funcionaban en los barrios Bajada Vieja (Alberto Szretter), Villa Urquiza (Julio López), Hogar de Menores Varones (Carlos D'onofrio) y Escuela Santa Catalina (Aníbal Velázquez), llegando a nuclear a medio millar de jóvenes y niños ajedrecistas. Muchos de esos alumnos representaron a Misiones en los Torneos Nacionales Evita de 1974, 1975 y 1976, logrando mantenerse en varias categorías dentro de los diez primeros lugares (cuarto y sexto en infantiles y cadetes, octavo y décimo en menores y juveniles). Algunos de los jóvenes ajedrecistas más destacados de cada centro fueron: Miguel Reta, Alfredo Madelaire, Luis Domínguez, Julio Medina, Mario Domínguez, Hugo Ledesma, Néstor Santa Cruz, Carlos Rovetta, Miguel Bejarano, Néstor Campanella, Oscar Soley, Hugo Villalba, Oscar Navarro y Víctor Pouch.

-el 6 de julio de 1975 se creó en Leandro N. Alem la Federación Misionera de Ajedrez (FEMIDA), cuando fue electo Darío Aníbal Pérez como primer presidente, secretario general Julio López, secretario de organización Carlos D'Onofrio, Tesorero Alberto Szretter, secretario de actas Miguel Reta y revisores de cuentas, CPN Ernesto Seidel, Dr. Francisco Solano Fretes y Ramiro Alzugaray. Se puso en marcha la actividad en Oberá, Apóstoles, Leandro N. Alem, Puerto Rico y Eldorado, además de la creación de otros centros posadeños, tal el caso del club Guaraní Antonio Franco, impulsado por Alfredo Madelaire, el club Huracán, con los hermanos Domínguez y en especial del Jockey Club Posadas, que repatrió a Arlen Rovira, y fue el centro de la actividad hasta el cierre de la década del '80.

-Misiones se destacó asimismo durante este período en numerosas competencias abiertas, con triunfos como el de López en el abierto Internacional de Ferinoia (Salta, 1978) o el de Falau en Salto (Uruguay), además de buenas ubicaciones de Miguel Reta en Asunción (Paraguay) y Julio López en los abiertos Internacionales de Mar del Plata (1978, mejor clasificado del interior) y Olavarría, en agosto del mismo año (a uno y medio del puntero, el alemán Lothar Schmidt)⁹⁵.

-Misiones fue quinto en el Campeonato Argentino por Equipos en Salta (1977, con López, Camaño, Madelaire, Reta y Ledesma), cuarto en el Campeonato

⁹⁵ Otro destacado fue Oscar Soley, el único misionero finalista en el argentino juvenil, que clasificó en Capital Federal a la final de Mar del Plata en 1980.

Argentino por Equipos en Chapadmalal (1987, con Madelaire, López, Camaño, Soley y Villalba) y participó en semifinales del argentino en varias ocasiones (Julio López, Miguel Reta, Alfredo Madelaire, Julián González y más tarde Carlos Camaño).

-En el año 1978, el campeón misionero Julio López, dictó dos cursos de "ajedrez competitivo" en el Club Loma Negra de Olavarría por espacio de diez días, actividad solventada por la Fundación Fortabat y coordinada por Sergio Arambel y Mario Palamara⁹⁶.

-Otros acontecimientos ajedrecísticos destacados de los '80 fueron las presencias del GM Julio Bolbochán, maestro de Panno y del equipo argentino subcampeón mundial en la década del '50, quien dictó clases didácticas y dos partidas simultáneas en la plaza San Martín (no menos importante fue la presencia en Posadas del MI Bernardo Wexler -con clases y partidas contra jugadores de primera categoría en el Jockey Club-, la del campeón santafesino Carlos Sumiacher en la plaza San Martín y de Leonardo Lipinicks y del cordobés Luis González en el Club Guaraní Antonio Franco)⁹⁷.

-En 1982, se organizó en el Hotel de Turismo de Posadas (Bolívar y Junín), la Final del Campeonato Argentino Femenino absoluto. La campeona era Edith Soppe de Córdoba y aquí la desplazó Virginia Justo, entre doce participantes⁹⁸. Por misiones jugó la juvenil Olga Aguayo.

-En 1985, se organiza el Torneo homenaje a Miguel Najdorf, en el Club Social de Posadas, iniciativa y coordinación de Miguel H. Reta, con casi un centenar de participantes, entre quienes se contaron destacados jugadores nacionales (Paglilla, Cranburne, R. González, entre otros) y provinciales (Soley, Santa María, Reta, Camaño, Ledesma, Villalba, Domínguez, Albornoz, Sambrano, Duarte y Escalada, por nombrar solo algunos).

⁹⁶ Otro curso fue dictado por J. López en el aula magna de la Universidad de Salta, coordinado por el destacado maestro Aníbal Aparicio, quien en la oportunidad lanzaba su libro "Curso de ajedrez", con los fundamentos de la enseñanza desde el nivel inicial a maestro (Aparicio obsequió en la oportunidad varios ejemplares de su libro para difundir el ajedrez en Misiones).

⁹⁷ El ajedrecista que más marcó su presencia en Misiones fue el campeón argentino, GM Miguel Ángel Quinteros, quien llegó a la provincia en cinco oportunidades. Una para preparar al equipo de Misiones para el Campeonato Argentino de Salta 1977, otras para exhibiciones, charlas técnicas, simultáneas y ajedrez activo. También, con el apoyo del Jockey Club Posadas y el gobierno provincial se concretaron la presencia de las más importantes figuras del ajedrez internacional, tal el caso de Victor Korchnoi –en ese momento subcampeón mundial- quien realizó partidas simultáneas a medio centenar de aficionados en el Club Social Posadas (San Lorenzo y San Martín). Otro destacado GM, el campeón yugoslavo Ljubomir Ljubojevic, dio charlas y simultáneas a jugadores de primera en el Jockey Club Posadas y Club Social.

⁹⁸ Destacó en dicho torneo también Marina Rizzo, logrando su clasificación a las Olimpiadas por primera vez en su carrera. La WMF y autora del libro "Mis Primeros Pasos en Ajedrez" (Edit. Dancadrez, 2005, recomendado para nivel inicial por el Ministerio de Educación de la Nación Argentina en 2010), fue invitada para el IIº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo -Posadas en abril de 2012- (según sus propias palabras, vuelve a Misiones "después de nada menos que 30 años").

-El mismo año 1985 se puso en funcionamiento el Plan Piloto de Ajedrez Escolar (dependiente de la Nación) con alumnos de las Escuela N° 1 y N° 3 de Posadas (Julio López y Carlos Camaño), además de Jardín América (Orlando Demonari) y Apóstoles (Oscar Demonari y Jorge Jaufmann). El cierre –el 28 de noviembre- se hizo en la Plaza San Martín de Posadas, con gran cantidad de niños participantes. Estuvieron el Director de Deportes de Posadas, Eugenio Raúl Seró, el Director de Educación Física provincial, Rubén Adolfo Salvatierra, el representante del Consejo General de Educación Dulio Toledo y la Coordinadora Nacional de Deporte Escolar, la Licenciada Patricia Piacentino, quien aseguró a la prensa: "Misiones tendría más cupos, teniendo en cuenta una de las experiencias más exitosa del país..."⁹⁹.

-También en 1985, a través de la gestión del entonces Secretario de Cultura Carlos Kociubczyk y de E. Vogel (Intendencia Carlos Koth), se comenzaron a realizar en Puerto Rico¹⁰⁰ en el Salón de Cultura los Torneos "Malvinas", "L. G. S. Martín", "Aniv. Ciudad de Puerto Rico" y el "Torneo Mayor" (que determinaba el Campeón de la ciudad), con una veintena de participantes (U. F. Soto, A. Szretter, R. Arce, C. Romanini, C. Kociubczyk, R. Palavecino, L. y R. Alarcón, H. Wolin, C. Samudio y E. Vogel, entre otros). En 1986 agregaron las competencias externas (Torneo Integración con Capiovi y J. América) y a fin de año se participó en el provincial por equipos de FEMIDA en Apóstoles. En 1987 se institucionalizó como Club Victoria (Presidencia A. Kallus y Presidencia H. Seewald), iniciándose las primeras competencias infanto-juveniles en la Esc. Normal N° 3 (Torneo "El Peoncito" –junio- y Torneo "Oscar Alfredo Ramos" –septiembre-).

-el 2 de octubre de 1987 se crea en el Club Victoria de la ciudad de Puerto Rico la "Escuela Infantil de Ajedrez"¹⁰¹, dependiente de la UMIDA, trasladada sucesivamente hasta 1996 a salones céntricos, al Instituto San Alberto Magno y a la Escuela Normal Sup. N° 3 (convenios educativos con Becas), culminando en el Complejo Polideportivo Municipal¹⁰² con sede propia (denominándose desde 1997

⁹⁹ Lo cierto fue que al año siguiente no se pudo reanudar la actividad, al no llegar las partidas presupuestarias prometidas ni los juegos para las escuelas (J. López).

¹⁰⁰ En los '70 existió un grupo importante de jugadores en Puerto Rico, como F. S. Fretes, F. y E. Seidel, De la Court, Wolin, Ansaldi y muchos otros. Francisco S. Fretes y Ernesto Seidel participaron –integrando la primera Comisión Directiva- en 1975 en L. N. Alem, de la fundación de la Federación Misionera de Ajedrez (FEMIDA).

¹⁰¹ A poco de iniciarse, sus alumnos tuvieron activa y destacada participación en distintos torneos provinciales y nacionales (Francisco Agudiak Subcampeón Provincial 1988 Sub 14 en P. Rico, Joaquín Jiménez Campeón Provincial y Martín Debat Subcampeón 1989 Sub 14 en L. N. Alem – Natalia Taira mejor dama-, Joaquín Jiménez Subcampeón Provincial 1989 Cadetes en P. Rico, J. Jiménez, F. Agudiak, M. Debat y G. Romanini Campeones Provinciales por Equipo Sub 14 1989 en Posadas, Martín Debat Campeón Provincial 1990 Sub 14 en Cerro Azul, entre otros).

¹⁰² Sala de 140m2 cubiertos, por cesión de espacio y donación de materiales de la Municipalidad de

"Escuela Municipal de Ajedrez Urbano F. Soto")¹⁰³.

-En 1987 se crean tres cargos provinciales de maestro especial, gracias a un proyecto de La Cámara de Diputados. Los instructores a cargo fueron Vicente Andrés Molina (L. N. Alem), Hugo Germán Villalba (Oberá) y Hugo Ledesma (Posadas; Esc. Provincial N° 674 ubicada en la chacra 32-33). Dichos cargos tuvieron vigencia desde el 15/06/87 hasta el 04/12/87.

-en Posadas, desde el 20/04/88 hasta el 31/05/89, el Instituto "San Patricio" incorporó el ajedrez como una materia más, enseñándose desde cuarto a séptimo grados. Y desde el 20/04/89 hasta el 29/02/92, la Escuela Normal Superior N° 10, desarrolla un taller de Ajedrez (Instructor H. Ledesma¹⁰⁴).

-La Escuela Municipal de Ajedrez de la capital provincial, funciona en el Club Ajedrez Posadas desde el 01/07/87 hasta el año 2011 (continúa). Desde Julio de 1987 hasta Diciembre de 1989 funcionó también en el club Atlético Villa Urquiza y a partir de 1990 –hasta el año 1998- también extendió su actividad a la Escuela Provincial 729 "Integración Latinoamericana".

-En 1989 se hizo en nuestra provincia el último mega-torneo del Campeonato Argentino de Mayores por Equipos que reunió a 38 delegaciones. Misiones terminó noveno y quedó entre los diez de primera categoría (ganó Capital Federal)¹⁰⁵.

1990-continúa...

En Misiones acontece en este momento post noventista el afianzamiento del GRAND PRIX INFANTO JUVENIL PROVINCIAL DE AJEDREZ¹⁰⁶ -iniciado en 1988/89 como

Puerto Rico (Intendencia J. Dieminger) y donaciones y colaboración de las familias Agudiak, Vier, Casparý, Silva, Freiburger, Heck, Iess, Jimenez, Szretter, Montiel, Oliva, Soto, Schmidel y muchas otras.

¹⁰³ Entre 1986 y 1992 –sin contar los eventos locales e internos- la activa Escuela Urbano F. Soto de Puerto Rico participó en y/o organizó más de quince eventos provinciales, nacionales o internacionales (Oberá, Posadas, Cerro Azul, L. N. Alem, Eldorado, 9 de Julio, Jardín América, Capioví, Puerto Rico, Rafaela y Rosario –S. Fe-, Villa Allende –Córdoba-, Cap. Fed. y Necochea –Bs As). (fuente: Revista "X ANIVERSARIO" Escuela Infantil de Ajedrez (1997).

¹⁰⁴ Hugo Roque Alberto Ledesma, enseñó también en cuatro niveles, los días sábados, en el Club Yacyretá de Ituzaingó (Corrientes), desde el 10/03/90 al 29/09/90. En la jornada anual de clausura, se realizó un encuentro entre alumnos del Club Yacyretá y alumnos de Puerto Rico (Misiones), ocasión en que los visitantes recorrieron la represa.

¹⁰⁵ En ese torneo participó también la UMIDA, otro equipo de Misiones, disidente en esa época de la Federación Misionera (FEMIDA).

¹⁰⁶ El GRAND PRIX INFANTO JUVENIL DE AJEDREZ DE MISIONES fue organizado por la Asociación de Escuelas Infanto-Juveniles de Ajedrez de Misiones (AEIJAM), integradas por instructores, docentes y dirigentes de Posadas (H. Ledesma, C. Ávalos, M. Reta y col.), Puerto Rico (J. Heck, R. Golart, E. Vogel, A. Szretter, J. Jiménez y col.), San Antonio (N. Muller y col.), Oberá (J. Purtyk y col.), Concepción de la Sierra (P. Babi y col.), Garuhapé (J.C. Gómez, A. Gonzalez y col.) y muchos otros.

proyecto de la UMIDA¹⁰⁷-, el nacimiento del Circuito Sabatino de Ajedrez Escolar posadeño¹⁰⁸ y la consolidación y difusión provincial y nacional del Programa Municipal Escolar "ajedrez entre todos" de Puerto Rico (Intendencia de José Lorenzo Dieminger, iniciativa de Omar Cabral y ErniVogel). Describiremos ampliamente este último¹⁰⁹, por sus características originales en el contexto regional y provincial estrictamente ESCOLAR:

"Desde el año 1995 y en forma continua hasta el presente, la Municipalidad de Puerto Rico (ciudad de 30000 habitantes fundada en 1919 por una colonización germana y situada sobre el Río Paraná a mitad de camino entre la capital de Misiones y las Cataratas del Iguazú) desarrolla por iniciativa de la Escuela de Ajedrez "Urbano Francisco Soto" el único programa (como tal) de ajedrez escolar de la provincia y uno de los pocos de la región. La experiencia cuenta con un diseño en algunos aspectos peculiar y eficaz que lo sostuvo todos estos años desde el consenso y la aprobación de funcionarios, docentes y padres, además del entusiasmo de los chicos. En los primeros dos años cubrió en prueba piloto entre 3 y 6 instituciones, pasando luego a 9 y 10 escuelas entre urbanas, urbano-marginales y rurales, incorporando a la práctica del juego ciencia a más de 260 nuevos alumnos por año.

Para caracterizar la experiencia y transmitirla lo más claramente posible, expondremos distintos apartados de descripción y análisis.

FOCALIZACIÓN

El Programa "ajedrez entre todos" está destinado a niños de ambos sexos de EGB 1 y 2 -7 a 11 años aproximadamente-, de las Escuelas provinciales urbanas Normal N° 3, 126, 114, 228 y 177, los Institutos públicos de gestión privada San Alberto Magno y Beato Adolfo Kolping¹¹⁰ y las Escuelas

¹⁰⁷ Entre 1989 y 1991 se realizaron dos Campeonatos Provinciales Juveniles de UMIDA, en Eldorado y en Puerto Esperanza, ganados por Diego Untenahrer y César Gómez (ambos de Oberá), respectivamente.

¹⁰⁸ El coordinador general de los Encuentros Escolares Sabatinos es el Profesor Sergio Rafael Larraburu, los directores de competencia los Instructores de Ajedrez Víctor Hugo Rojas y Hugo R. A. Ledesma y el Árbitro Nacional de Ajedrez Víctor Hugo Silva. En los últimos años el circuito cuenta con un fuerte impulso del Club de Ajedrez Posadas (N. Santa Cruz y col.).

¹⁰⁹ En base a un artículo publicado en www.educ.ar el 22 de abril de 2005: "A diez años del programa municipal escolar 'ajedrez entre todos'" (consultado el 15 de diciembre de 2011).

¹¹⁰ Actualmente "Instituto Juan Pablo II" (dependiente de la Fundación Villa Cabello), una de las instituciones educativas con mayor apuesta sistemática al ajedrez escolar en toda la provincia desde 2007.

provinciales rurales N° 632, 222 y 486¹¹¹, todas dentro del ejido municipal, formalizado en acuerdos con los establecimientos que incluyen el mismo en su Proyecto Educativo Institucional.

CARACTERÍSTICAS ESPECIALES

El programa es ITINERANTE (solo parte del año se dictan clases en cada escuela), ACOTADO (enseñándose a un solo curso por escuela que decide la Institución dentro del nivel propuesto por la Municipalidad), CURRICULAR (en el aula en horario escolar e incluido en el PCI), ANUAL, ROTATIVO (un nuevo curso o grupo dentro de la escuela cada año) y EXTENSIVO (con proyecciones extra-escuela para continuar los aprendizajes e insertarse en competencias diversas).

IMPLEMENTACIÓN DIDÁCTICA

Dos o tres instructores (docentes) con la coordinación de la Dirección de Deportes Municipal desarrollan clases áulicas en horario escolar a razón de dos módulos semanales (uno de 40 y otro de 80 minutos) hasta completar el Programa de Rudimentos (12 a 14 módulos de 80 minutos aproximadamente – 6 a 8 semanas) que culmina con concursos y competencias internas y una evaluación de problemas de mate por alumno.

La metodología es expositiva (en lo conceptual) y participativa (en lo procedimental), con juegos simplificados diseñados para el corto tiempo del programa.

INSTRUMENTOS DIDÁCTICOS y DE GESTIÓN

Para la implementación de la enseñanza se fueron creando:

- juegos de láminas (10 que acompañan desde las paredes del aula progresivamente según avances temáticos);
- hoja-instructivo de reglas básicas y orientaciones mínimas (inicia como carátula la sección de ajedrez en el cuaderno o carpeta de cada alumno);

¹¹¹ Se agregaron posteriormente las escuelas rurales N° 435 de la colonia San Alberto (año 2006) y N° 189 del paraje Oro Verde (2008), completando las 12 escuelas primarias cubiertas actualmente por el programa (30 de noviembre del 2011).

- planilla (una por alumno) de registro de soluciones de problemas para evaluación final con diez posiciones impresas;
- formularios de evaluación del Programa (uno para los chicos, uno para los padres, uno para el docente del aula y el director del establecimiento), con preguntas direccionadas y un ítem abierto para opinar sobre lo que no fue preguntado;
- planillas de anotación gigante (con pedestales) para encuentros Inter-escolares al aire libre por equipos en tableros gigantes por tiempo (con reloj de ajedrez sobre tarima);
- afiches especiales de promoción del programa expuestos en la escuela e instituciones oficiales con formato comunicacional infantil;
- planillas de registro de resultados por equipos para las FINALES CUATRIMESTRALES;
- administradores informáticos automatizados para torneos y evolución del Ranking local¹¹² (soportes Micr. Excel y Micr. Access);
- entre otros...

RECURSOS

Materiales: El material para enseñanza (provisto por la Municipalidad) lo llevan los docentes a cada clase (un juego mediano de plástico cada dos alumnos como mínimo, mural de tela con abrojos, etc.), a excepción de las piezas para el tablero gigante de patio y del mini-mural imantado para galería provistos por la municipalidad a cada escuela para los recreos y para el concurso de problemas y abiertos a todo el alumnado y no solo al grupo de enseñanza. Los relojes de ajedrez utilizados son de la Escuela Municipal de Ajedrez y de la Municipalidad de Puerto Rico. Se utilizan además soft de juego, análisis y arbitraje (chessbase, protos, swisperfect, etc.).

Logísticos: insumos, gastos de comunicaciones, traslado, refrigerios y

¹¹²El SLG (sistema local de gradación) permitía un auto-seguimiento de los alumnos y jugadores de cada escuela, al tratarse de una fórmula simplificada de sumar o restar puntos según sus resultados en las partidas. En octubre de 1997 había 364 alumnos en el listado trimestral y los destacados eran Juan C. Silva (1525; ISAM; 14 años), Nicolás Clauser (1515; Normal 3; 10), Facundo Montiel (1480; ISAM; 12), César Clauser (1325; Normal 3; 8), Silvana Villalba (1320; Normal 3; 12), Fabiana Almirón (1310; Esc. Rural 632; 15) y Carolina Ayala (1300; Esc. 177; 14). César Clauser (1325; Normal 3; 8)

premiación son íntegramente brindados por la Municipalidad local.

Humanos: actualmente se desempeñan dos docentes de Ajedrez contratados durante ocho (8) meses cada año, con una cobertura de siete (7) horas reloj de clases semanales entre aulas y taller extra-escolar, además de muchas horas en eventos propios del programa y otros del cronograma oficial de la Dirección de Deportes que incluyen competencias de ajedrez.

Económicos: alrededor de diez mil pesos (\$10.000.-¹¹³) por año es la inversión del municipio para el desarrollo del programa y sus acciones complementarias, dentro de la cual los recursos humanos implican el 50 % aproximadamente.

Otros: además de los espacios escolares, para las competencias y acciones complementarias se utiliza el predio de la Escuela Municipal de Ajedrez "Urbano F. Soto" (de 140 metros cuadrados), ubicada dentro del Complejo Polideportivo Municipal de la ciudad (calle Reconquista 1290).

Dicha escuela cuenta con biblioteca de 500 volúmenes (alrededor de 60 libros y más de 400 revistas), láminas, 4 murales fijos y 4 móviles y elementos didácticos especiales (casillas sueltas, rompecabezas, disfraces de piezas, tablero gigante en piso con piezas torneadas de madera de 40 cm., grafiti de papel madera en paredes para expresiones ajedrecísticas y no ajedrecísticas, posiciones de mate logradas con su autor, etc.).

PROYECCIONES Y ACCIONES COMPLEMENTARIAS

Intrínsecas: el programa incluye un taller gratuito fuera de horario escolar de 60 minutos en tres días semanales, destinado a niños de 7 a 11 años de las escuelas en general y especialmente a los alumnos del programa que además de los 120 minutos de aula semanales son invitados formalmente a asistir al mismo para mejorar su aprendizaje. Dentro del compromiso de los establecimientos al aceptar su inclusión en "ajedrez entre todos", destaca la participación de sus alumnos en dos Finales Cuatrimestrales (julio y noviembre; por equipos de 10 niñas y 10

¹¹³ Datos del año 2005. Para 2011 el Ejecutivo Municipal de Puerto Rico invirtió más de \$ 80.000.- en el Programa, una cuarta parte destinada a honorarios de un Coordinador (Erni Vogel) y dos docentes de ajedrez (Andrea Gnappé y Sergio Aquino).

varones acompañados por los maestros) y en dos Encuentros Rurales (junio y octubre; individual en dos categorías). Estos últimos compensan la imposibilidad de la mayoría de los alumnos de zonas rurales de asistir al taller gratuito contra-turno y los encuentros comunitarios de los viernes.

Extrínsecas: los encuentros y competencias intra-escolares creados por los docentes o el área de educación física, las extraescolares (competencias oficiales y las organizadas por el municipio fuera del programa), así como las invitaciones escolares provinciales o nacionales permiten a los alumnos un espectro participativo que los proyecta en muchos casos al estudio avanzado del ajedrez (en la Escuela Municipal "Urbano F Soto") y a la participación en los eventos federativos locales, provinciales y nacionales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

- De los alumnos: se los evalúa en proceso a través de un concurso interno de respuestas durante todas las clases, a través de las actividades lúdicas y ejercitaciones y a través de un torneo final interno (establece el Ranking de jugadores para integrar equipos en las competencias intra o extra-escolares). Además de una prueba final con problemas de mate en una jugada (individual, con diez problemas impresos y apoyo mural con posibilidades de consultas indirectas al docente).

Del docente de Ajedrez: son evaluados en proceso por observación de clase o informes periódicos, además de un informe final anual presentado por cada uno (incluye logros, dificultades, estadísticas generales y propuestas para el año siguiente). Además algunos ítems del formulario de evaluación del Programa por parte de docentes de aula y Directores demandan información sobre la actuación del docente de ajedrez. Asimismo son evaluados por el Director de Deportes Municipal en función de eficiencia comunicativa, responsabilidad y compromiso, seguimiento administrativo, creatividad, cantidad de alumnos atendidos en acciones directas e indirectas y otros aspectos.

Del Programa en general: a través de formularios específicamente

creados el programa recibe las opiniones de los destinatarios (niños), docentes de aula, directores de los establecimientos y padres de los alumnos. Además se anexan opiniones de medios de prensa locales y provinciales y otros agentes en el informe final.

CONDICIONES ESTRUCTURALES

Las acciones directas e indirectas del programa adquieren significatividad debido a la existencia en la ciudad de una de las 3 academias estables de ajedrez de Misiones (desde 1987 y sin solución de continuidad), además de presencia mediática de la disciplina desde 1985, con Torneos y competencias de mayores y luego con competencias y viajes provinciales y nacionales (Junín, Gral. Rodríguez, Rojas, Necochea, San Fernando, Cap. Fed., Mar del Plata, Ituzaingó (Bs As), Rafaela, Ceres, Rosario (Sta. Fe), Paraná (E Ríos), Roque Sáenz Peña, Resistencia (Chaco), Laguna Blanca (Formosa), Guatimozín, Villa Allende, San Francisco (Córdoba), entre otras, además de la organización de cuatro ediciones del Torneo Internacional "Aniversario Ciudad de Puerto Rico" entre 1992 y 1995 (Soppe, Gómez Baillo, Amura, entre varios destacados).

La coyuntura actual sigue certificando la vigencia y continuidad del ajedrez puertorriquense (a pesar de su baja actividad federativa y la de Misiones), habida cuenta de su presencia con representantes por Misiones en los dos últimos Torneos Nacionales de EGB 2 (2003 y 2004), clasificados permanentes en Competencias Nacionales Escolares de menores (1995 hasta la fecha) y en los Juegos EVITA (mejor femenina en La Pampa 2002), así como la designación por parte de la Secretaría de Deportes de la Nación de esta ciudad como sede de las Finales Nacionales EVITA 2004, entre otros rasgos que dan constancia del desarrollo y mantenimiento de su práctica¹¹⁴.

Asimismo y a través de dicha actividad se fue nutriendo de materiales y bibliografía específica, cuya circulación y familiarización también constituyeron facilitadores suficientes para el desarrollo de un programa

¹¹⁴ Actualmente -2011- son 12 las escuelas primarias que cubre el programa municipal, habiéndose agregado un Proyecto interno de la Escuela Especial N° 8 (desarrollado por la docente Natalia Taira) y la importante estructuración de 8 hs didácticas de Ajedrez destinadas a cinco establecimientos secundarios desde el Centro de Educación Física N° 9 de Puerto Rico (docente: Marcelino Ruiz; Directora: Ofelia Hippler).

escolar, lo que sumado a la decisión oficial y respaldo del municipio concretaron esa posibilidad.

ESQUEMA MOTIVACIONAL

El alumno que inicia la aventura intelectual y deportiva del ajedrez desde el aula, apenas asimilados los rudimentos y mecánica elemental del juego ve abrirse ante sí distintas opciones para una práctica constante y estimulante, a pesar de la escasa actividad federada infanto-juvenil en Misiones.

Inmediatamente en el aula disfruta del concurso de ejercitaciones y conducta, en los recreos ajedrez gigante o juego informal con otros chicos en tableros que posee cada institución (la municipalidad premia con juegos todo el año en los encuentros del programa), además del torneo interno final al concluir el periodo itinerante (premiados con diplomas y medallas). Del mismo modo, participa del concurso de problemas para todo el establecimiento escolar, con posibilidades de representar a su institución en competencias externas todo el año (Encuentros Rurales y/o Finales Cuatrimestrales de Ajedrez; Olimpiada Municipal Escolar de 8 a 14 años; etc.).

Además, todas las semanas de marzo a noviembre tienen la posibilidad de participar en los Torneos Abiertos Gratuitos los días viernes, que de 1996 al 2000 fueron válidos por un Ranking local simplificado denominado SLG ('Sistema Local de Gradación'), cuya movilidad y dinámica agrega expectativa y motivación a cada competencia (y cuya fácil comprensión por parte de los niños les permite el auto-seguimiento y control del sistema).

Por último, durante diez años no interrumpidos los ajedrecistas puertorriquenses participaron con asistencia perfecta en los Grand Prix Provinciales de Ajedrez (San Antonio, C. de la Sierra, Garuhapé, Eldorado, Oberá, Posadas, J. América y otros), que marcaron una estimulante proyección deportiva a niños y jóvenes de ambos sexos de 6 a 18 años de edad (dicho "Prix" misionero está a punto de reeditarse felizmente desde este año¹¹⁵).

¹¹⁵ En 2003 y 2004 se había interrumpido temporariamente dicho circuito provincial, consistente en 5 a 8 encuentros en días domingo.

CONCLUSIONES

Podríamos resumir que los actores de un Programa de Ajedrez Escolar – sin importar si este es de pequeño o gran alcance- deberían buscar en lo posible:

Claridad en sus finalidades, continuidad en sus esfuerzos, auto crítica y apertura en su valoración, equilibrio y sustentabilidad en las inversiones, gradualidad en su desarrollo, responsabilidad y capacidad en su ejecución, comunicatividad en sus procesos y resultados, perseverancia y entusiasmo para enfrentar sus errores, discreción ante sus aciertos, sistematicidad en su gestión administrativa, constancia en su perfeccionamiento y mística para la acción.

Además y sobre todo –máxime dentro del sistema educativo formal- todo proyecto de esta índole debería estar acompañado por una investigación-acción cuyos descubrimientos y aproximaciones permitan sistematizar desde su propio seno los fundamentos que den legitimidad al ajedrez como herramienta educativa.

No es tarea fácil. Aunque es perfectamente posible."

Otros vestigios del período de consolidación

-En el año 1992-93, los días sábados, la Escuela Municipal de Posadas dictaba clases en el Club Sarmiento y en el año 1994 también en el Club Tokio. El día 3 de Noviembre de ese año se realizó un encuentro de ajedrez entre alumnos de Puerto Rico y la Escuela Municipal de Ajedrez de posadas. Desde 2009 funciona en el Club Domingo Faustino Sarmiento.

-En Diciembre de 1992, se realiza en Posadas un encuentro de ajedrez, donde participaron alumnos de Puerto Rico, Concepción de la Sierra y la Escuela Municipal de Ajedrez de Posadas. A raíz de lo planificado en esa oportunidad, a partir del año 1993 se empiezan a realizar los torneos del Gran Prix Infante Juvenil de Ajedrez, cuyos escenarios iniciales fueron Puerto Rico, Concepción de la Sierra y Posadas.

-en Diciembre de 1992, el equipo de Sub 14 de la UMIDA (Unión Misionera de Ajedrez), integrado por Gustavo Romanini, Martín Debat¹¹⁶, Pablo S. Montiel y Gustavo Meier (todos de Puerto Rico), lograron un meritorio 11º lugar entre 30 equipos federados de todo el país en Necochea¹¹⁷ (Bs As), luego de haber ocupado el 19º puesto sobre 20º equipos en la edición anterior (Ituzaingó, Bs As, 1991).

-entre 1991 y 1995, se realizaron en Puerto Rico (organizados por la Escuela de Ajedrez U. F. Soto y Comisión de Padres), los Torneos Internacionales "Aniv. Ciudad de Puerto Rico" (5 ediciones), válidos por el SNG¹¹⁸. Contaron con importantes jugadores sudamericanos como Guillermo Soppe, Claudia Amura, Jorge Gómez Baillo, Cristóbal Valiente, Luis Patriarca, Germán Dansker, Luis Molinas (Cuba), Lucas Moreda y Luis Rodi, entre muchos otros¹¹⁹.

-A partir de 1995 comienzan también a participar del Grand Prix Provincial los alumnos del Centro de Educación Física N° 1 de Villa Cabello (Posadas). El primer torneo de dicho circuito realizado en dicha Institución fue el 29/04/95. La Escuela Municipal de Posadas y el C.E.F. N° 1 participaron del Grand Prix Provincial Infante Juvenil hasta el 21/05/00¹²⁰.

-Las fechas puntuables del Grand Prix Provincial Infante Juvenil se realizaron con frecuencia en los primeros años en Posadas, en las instalaciones del Club Domingo Faustino Sarmiento, del Club Banco Provincia de Misiones, del C.E.F. N° 1 y de la Escuela 729 "Integración Latinoamericana".

-el 3 de julio de 1997 ingresó a la Legislatura Provincial de Misiones, con copia al Consejo General de Educación (Dirección de Asuntos Legales) un proyecto referido a la promoción del ajedrez como recurso pedagógico en las Escuelas Misioneras¹²¹. La misma fue a través de un convenio entre la Federación Argentina de Ajedrez y el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación –Plan Social Educativo- presentado por el titular de la FADA¹²², Juan Más y el ingeniero Emilio Velazco, presidente de la Comisión de Ajedrez Escolar. Contó con la firma de la

¹¹⁶ Más tarde Campeón Argentino y Sudamericano Intercolegial invicto de Menores (hasta 14 años).

¹¹⁷ El equipo sorpresa del evento venció a fuertes equipos como UCA (Córdoba), Pehuajó (Bs As), Necochea y otros.

¹¹⁸ Sistema Nacional de Gradación (FADA).

¹¹⁹ Fueron los respectivos ganadores de cada edición: Joaquín Jiménez (Puerto Rico), Jorge Gómez Baillo (Corrientes)-Eduardo Peralta (Paraguay), Guillermo Soppe (Córdoba), Luis Patriarca (Paraguay) y Jorge Molina (Cuba).

¹²⁰ Refiere H. Ledesma que los viajes desde Posadas al interior de Misiones se hicieron gracias a la colaboración de la empresa "EL TIGRE" y que la Directora de la escuela 729, Mercedes Torres, facilitaba los víveres para los alumnos de la Escuela Municipal de Posadas y el C.E.F. N° 1.

¹²¹ -Anteriormente hubo una carpeta presentada al ministro de Educación de Misiones, Miguel Ángel Alterach (h), pero se desconoce la fecha exacta (Julio López).

¹²² La Federación Misionera de Ajedrez se adhirió al convenio a través de "animadores sociales", para que recreen la actividad ajedrecística en las escuelas en forma participativa en estrecha relación con docentes, con el apoyo de entidades ajedrecísticas y del estado.

Ministra de Cultura y Educación de la Nación, licenciada Susana Beatriz Decibe.

-en 1997 (octubre), la Escuela Municipal de Ajedrez de Puerto Rico cumplía 10 años, y editaba una Revista con los registros de las mejores actuaciones de jugadores de todas las categorías que habían logrado buenas performances deportivas en torneos internos, locales, provinciales y nacionales (apellidos como Romanini, Arce, Soto, Rodríguez, Muzzio, Vogler, Carranza, Iess, Szretter, Agudiak, Vogel, Jiménez, Debat, Taira, Alarcón, Meyer, Heck, Schmidt, Montiel, Meier, Simon, Silva, Quinteros, Fernández, Abdala, Radins, Vier, Brítez, Gallero, Páez, Clauser y Kociubczyk, entre muchos otros, llenaban esa década de recuerdos).

-Los dos últimos eventos Oficiales Nacionales de Ajedrez se hicieron en Apóstoles: los Campeonatos Argentinos Infantiles Sub-14 Varones y Mujeres. Fue en el Club Ucraniano (entre el 21 y 27 de febrero de 1998), selectivo para los Panamericanos y Mundiales de la Categoría, con 160 participantes.

-En 1998 se concretó la visita del GM Pablo Zarnicki, a través del Consejo Provincial de Deportes (a cargo del profesor Omar Escalada). El argentino, Campeón Mundial Juvenil, realizó un curso para ajedrecistas de primera categoría en el club Itapúa de Posadas (con simultáneas a los asistentes) y cerró la actividad con una simultánea gigante y libre en la plaza 9 de Julio¹²³.

-Los Encuentros Escolares Sabatinos de Ajedrez se desarrollaron en distintos establecimientos educacionales organizados por el C.E.F N° 1 dependiente de la Dirección de Educación Física y Prácticas Recreativas Extraescolares del Consejo General de Educación (CGE Misiones) y cada establecimiento educacional anfitrión, contando con el auspicio del Consejo Provincial de Deportes y de la Subsecretaría de Prevención de las Adicciones, además de la fiscalización del Club Ajedrez Posadas.

-El primer encuentro Escolar de dicho circuito se realizó el sábado 13 de Mayo de 2004 en las instalaciones del C.E.P. N° 4 de Posadas. Cada año se realizaron entre 3 y 5 encuentros escolares. Los establecimientos educativos posadeños sede de los eventos eran: C.E.P. N° 1, Instituto "Madre de la Misericordia" (Secundario), Instituto "Jesús Niño", Escuela N° 4 "Fraternidad", Instituto Cooperativo de Educación (ICE), Instituto "Gutenberg", Escuela número 721 "Juan Manuel Irrazábal", Instituto "Santa Catalina", Escuela N° 356 y la

¹²³ También ese año aportó lo suyo el Club Sarmiento (Posadas), que inauguró su escuela de ajedrez y concretó la presencia de Claudia Amura, quien se prestó a una charla y simultánea para todos los alumnos en la sede de Ángel Acuña y Moritán. Mucho trabajó el ajedrecista y dirigente C. Avalos, en compañía de directivos de la entidad de Villa Sarita.

Escuela Municipal de Ajedrez "Urbano F. Soto" de Puerto Rico.¹²⁴

-desde el año 2000 en adelante, en los Juegos Nacionales Evita¹²⁵, los equipos sub-14 y sub-16 de nuestra provincia¹²⁶ fueron bien representados por alumnos de Puerto Rico, Posadas, Oberá y Garuhapé. La mejor actuación de los últimos años la obtuvo la categoría Sub 14 en Embalse Río Tercero (Córdoba), en 2006, saliendo cuarto e invicto el equipo de Misiones¹²⁷.

-en similitud o coincidencia con la actividad del párrafo siguiente, se organizó para el segundo semestre del año 2005 un plan de enseñanza de "Ajedrez en los barrios", con instructores de experiencia para desarrollar las clases entre julio y noviembre. Se desarrolló en los salones comunitarios del barrio Nueva Esperanza (Hugo Villalba), A-4 (Oscar Soley), Itaembé-Miní (Marco Antonio López), en el centro cultural del barrio Fátima (Luis Domínguez), en Candelaria (Héctor Molina) y dos barrios de Leandro N. Alem (Carlos Camaño), en la primera etapa. Luego se agregarían Apóstoles, Oberá, Jardín América, San Ignacio, Puerto Rico, Eldorado e Iguazú¹²⁸.

-dicha experiencia programática de enseñanza en los Barrios¹²⁹ (ajedrez social) tuvo lugar en Misiones en 2006 (coordinadores C. Lamberghini y M. A. González). El programa se lanzó en la ciudad de L. N. Alem, el 28/04/06, en el Club

¹²⁴ En estos encuentros (divididos por categorías individuales agrupadas de a dos años de edad, desde sub-6 hasta sub-20) participaron muchos alumnos de Posadas, niveles primarios y secundarios, sumándose en el año 2009 alumnos de escuelas de Garuhapé y del Programa Municipal de Ajedrez Escolar de Puerto Rico y en 2011 alumnos de escuelas de Garuhapé.

¹²⁵ Este trascendente evento de ajedrez social argentino, marcó también el aceleramiento del Ajedrez Escolar en su período de consolidación, al reservar un porcentaje de plazas de clasificación a las escuelas (su Reglamento establece 2 representantes escolares del sexteto en Sub 14 y 2 del quinteto en Sub 16, reservando además el cupo femenino en cada constitución de equipo).

¹²⁶ Según el reporte de Hugo Ledesma, entre los alumnos posadeños de varias ediciones de los Nacionales Evita 2000-2011, se destacaron Juan Manuel Dávalos, Carlos Galeano, Darío Fernando Silva, Sergio Daniel Gómez, Eliana Belén Reimann, Laura Álvarez, Alejandro Marcelo Candiotti, Carlos Germán Pasamán, Alexis Nichiporuk y Aramis Cohen. Estos tres últimos fueron ternados para los premios Primera Edición (ganador de la terna fue Aramis Cohen). La entrega de los premios se realizó en el Aula Magna del Instituto "Ruiz de Montoya" el 15/12/11.

¹²⁷ Noticia en la web de la Federación Argentina de Ajedrez: "Misiones (4 varones y 2 niñas de 12 a 14 años de Posadas, Oberá y Pto. Rico) ocupó el cuarto/quinto puesto sobre 24 provincias en las FINALES NACIONALES EVITA 2006 en Embalse de Río Tercero -Córdoba- la semana pasada. Puede ser el mejor puesto en esta categoría por equipos que haya logrado Misiones en los JUEGOS NACIONALES EVITA. Vitale, Núñez y Álvarez de Posadas, Motta de Oberá y Sotter y Córdoba de Pto. Rico lograron empatar 2 matchs y ganar 5 (¡INVICTOS!!..) ganándole incluso al fuerte equipo de Jujuy que terminó tercero. Fueron acompañados por Hugo Ledesma y la madre de Alvarez, ambos de Posadas..." "Próximamente viaja el equipo Sub 16 con los varones Krawczuk y Bueno (J. América, campeones provinciales de la categoría) y Silveira de San Vicente, más las representantes femeninas Kleinubing y Silva de Puerto Rico." (<http://www.ajedrez.com.ar>; consultado el 22/02/12).

¹²⁸ Según J. López, el coordinador fue el CPN Eduardo Lamberghini. Se compraron 100 juegos y tableros y se realizó la experiencia, aunque no se contó con la continuidad de los designados en primera instancia, quedando los jóvenes Romina Rueda y Cristian García como los instructores.

¹²⁹ En el marco de dicho programa barrial de ajedrez, se realizó una simultánea a cargo del jugador Titulado de Buenos Aires Pablo DellaMorte, participando del mismo alumnos del C.E.F número 1, acompañados por su instructor Hugo Ledesma.

Germano Argentino con la presencia del entonces vicegobernador de la provincia de Misiones Pablo Tschirch¹³⁰. Las clases y actividades se realizaban en los barrios posadeños y algunas localidades del interior de la provincia (como en la Escuela Normal N° 3 de Puerto Rico). En ese año se enseñó ajedrez en el Club Germano Argentino de Alem (a cargo de Cristian García), mientras que en Posadas se desarrolló en la Biblioteca del Barrio Sur Argentino (Victor Hugo Rojas¹³¹), el salón comunitario de la chacra 128 Barrio "San Gerardo" (Romina Rueda), en el Barrio A4 (Victor Hugo Silva) y en el salón comunitario de la Chacra 181 (datos proporcionados por Hugo Ledesma).

-desde el año 2005, en Panambí -Dpto. Oberá- se están implementando en distintas escuelas de la zona (530, 838, 584, 691 y otras) talleres de Ajedrez¹³², algunos en contraturno y otros como un espacio curricular. El Proyecto "Ajedrez: Jugar a Pensar", de la Escuela Rural 402 "María Montessori" (año 2009), por ejemplo, involucraba las áreas de matemáticas, lengua, ética y educación física y contó con la visita del Coordinador Nacional de Ajedrez Educativo, Jorge Berguier, para sus actividades de capacitación.

-entre 2003 y 2007, el Prof. Victor H Rojas, desarrolló diversos y novedosos emprendimientos de ajedrez educativo en Posadas, como el Proyecto: "Hacele Jaque a tu Mente" (CEP N° 4¹³³), dentro del cual se realizaron por ejemplo:

-desarrollo del sub-proyecto "Es tu Tiempo" (2004 y 2005 mes de Septiembre, Costanera de Posadas; Co-organizado por Vicaría Episcopal para la Educación, Instituto Montoya, alumnos y docentes de EPET N° 2, Inst. Santa Catalina, CEP N° 4, Int. Jesús Niño y otros). Para festejar el día de la Primavera de una manera creativa, a través de la expresión de la Música, Plástica, Teatro, Danza y Ajedrez, se puso en escena la obra teatral¹³⁴ "La Leyenda del Ajedrez" (protagonizada por alumnos del secundario del CEP N° 4).

¹³⁰Pablo Juan Tschirch (Leandro N. Alem, Misiones, 11 de septiembre de 1952) es un político y pastor evangélico argentino. Fue el vicegobernador de la provincia de Misiones entre los años 2003-2007. Fue precedido en el cargo por Mercedes Oviedo y sucedido por Sandra Giménez.

¹³¹Fue el Primer Campeón Provincial INFANTIL (hasta 14 años) de la Unión Misionera de Ajedrez (UMIDA), en Puerto Rico (Salón Municipal de Cultura; 36 jugadores) en 1988. En 1989, su hermano Gerardo se coronó Campeón Provincial CADETE (hasta 16 años) de UMIDA, entre 14 jugadores.

¹³²Los docentes H. Ferendiuk, C. Gómez, R. Duarte, O. Yandrey, R. Suirecz, O. Núñez y muchos otros, inyectaron gran dinámica escolar al Ajedrez en más de 8 escuelas de la región -en su mayoría rurales-, organizando además los Regionales Zona Este de Escuelas Primarias en 2010 y 2011 (clasificatorios a los eventos del Ministerio de Educación de la Nación).

¹³³En el Año 2005, en el marco de dicho proyecto se realizó una capacitación a 130 docentes de la Provincia, co-organizado por ONG Red Padres, el Club de Ajedrez Posadas y el C.E.P N° 4 (Disertante: Porf. Jorge Berguier, Coordinador Nacional de Ajedrez Educativo).

¹³⁴En un tablero gigante, la propuesta fue vincular el Ajedrez con los contenidos curriculares de diferentes áreas: cada vez que se eliminaba una pieza se debía contestar una pregunta de un total de 90 posibles, si la respuesta era correcta se sumaban puntos, hasta llegar a 10 donde se ganaba la partida por conocimiento, o antes si se producía un jaque mate (idea de Victor Rojas).

-2003 y 2004: promoción del juego de ajedrez por escuelas en conjunto con la ONG Red Padres, y la subsecretaría de Prevención de adicciones. El objetivo era formar conciencia en los alumnos de lo perjudicial que son las adicciones. Un tipo de prevención es la inespecífica, que consiste en realizar deportes y actividades recreativas que mantengan ocupadas las mentes de los jóvenes, y por ello se propuso la práctica del Ajedrez. Se puso en escena la leyenda del Ajedrez (alumnos del Cep N° 4), y se dieron charlas introductorias al juego ciencia, sobre el tablero gigante.¹³⁵

-entre 2004 y 2009, el mismo docente desarrolló el Proyecto: "Aprendé Ajedrez en la escuela" (Esc. N° 356 B° Luis Piedra Buena), como complemento de los espacios curriculares (en 2005, el alumno Rodolfo Centurión del 6° grado, participó en el Concurso Nacional de Plástica en el Ajedrez, organizado por la Dirección de Cultura de la municipalidad de Lobería -Bs As-, obteniendo el primer puesto).

-El 21 de septiembre de 2005, en el Hotel Julio César de Posadas, se puso en marcha la "Movida ajedrecística" del IPLyC, impulsado por el ingeniero Eduardo Torres y coordinado por Julio López. Incluyó simultáneas a los niños y jóvenes (80 participantes), más un torneo de mayores con 20 tableros, para inaugurar juegos, tableros y relojes adquiridos para dicha "movida". Se realizaron torneos abiertos en Candelaria, Apóstoles y San Ignacio (con cierre en el club Villa del Parque, del IPLyC), clases gratuitas en el Jockey Club Posadas y simultáneas al aire libre en la Costanera de Posadas, con el apoyo de campeones y ex campeones misioneros¹³⁶.

-el 8 de octubre de 2004, la representante misionera Romina Rueda Zieniewicz¹³⁷ se consagró Subcampeona Argentina de Ajedrez en la categoría sub-20, en las instalaciones del Círculo de Gendarmería Nacional, Capital Federal, lo que le permitió acceder a una de las dos plazas disponibles para el campeonato Mundial de la especialidad (Kochi, India, 16/11 al 01/12 de 2004)¹³⁸.

-entre 2005 y 2011, se desarrollaron en Posadas distintos proyectos escolares -impulsados por Victor Rojas-, como "Agilizá tu mente: Jugá Ajedrez"

¹³⁵ Esta promoción se desarrolló en la escuela N° 356 y en el Instituto Jesús Niño.

¹³⁶ En ese marco se disputaron dos encuentros de "Confraternidad" con Encarnación (Paraguay), uno en esa ciudad y uno en Posadas, con 40 tableros.

¹³⁷ Jujeña, comenzó a jugar a los 8 años y fue Promesa Deportiva de la Provincia de Jujuy. Estudiante del segundo año de Ciencias Económicas en ese momento, la jugadora del Club Ajedrez Posadas igualó el primer puesto con Marcela Colautti, ambas con 3,5 puntos, debiendo definir el título en dos partidas de 20 minutos cada una.

¹³⁸ <http://www.territorioidigital.com> (consultado el 6 de marzo de 2012).

(Instituto Jesús Niño, talleres optativos de 4° a 7° grados¹³⁹), "InformAjedrez" (ajedrez aplicado a la Informática; Inst. Santa Catalina 2011) y varios proyectos entre 2009 y 2011 en la Biblioteca Pública De Las Misiones (Centro del Conocimiento de Posadas), entre los que destacan:

"El Ajedrez te invita a leer" (lectura y ajedrez), la puesta en escena de la obra "El marciano ajedrecista"¹⁴⁰ (Teatro de Prosa – Centro del Conocimiento y programa televisivo "Calidoscopio", de Canal 12 de Posadas, con Claudio Dominguez), "Faros del Conocimiento" (Lectura, Origami, Ajedrez y otras actividades en Barrios periféricos de Posadas), "El Ajedrez te invita a pintar", "El Ajedrez te invita a recordar" (los renombrados jugadores misioneros Miguel Alvarez, Hugo Ledesma y Julio López revivieron como panelistas algunas experiencias pasadas del ajedrez posadeño, junto a una muestra fotográfica histórica relacionada al tema) y "Jaque a la Memoria" (prevención de enfermedades degenerativas y aprovechamiento del juego como medio de esparcimiento de los adultos mayores y de la tercera edad).

-En la cárcel de Posadas -en febrero de 2009-, en coordinación con la Asociación Civil "La Misión" (cuyo titular es Daniel Montejano) y con el Área de Educación y Cultura del Servicio Penitenciario Provincial, el instructor Julio López puso en marcha clases de ajedrez en las instalaciones de Encausados "A" y "B" y en las de Menores Varones, con simultáneas de presentación, clases de aprendizaje y al término de la experiencia se realizaron torneos internos (se donaron juegos y tableros para cada unidad).

-el 17 de Noviembre de 2011, se realizó el I Encuentro Integración de Ajedrez Escolar Secundario en el Centro Educativo Polimodal N°18 del Barrio Bella Vista de Oberá. En este evento participaron las escuelas que cuentan al Ajedrez como parte de su proyecto Institucional y que durante todo el año 2011 han participado y organizados eventos relacionados con el juego ciencia: Escuela Normal Superior N°4, Colegio Amadeo Bonpland, C.E.P. N°8 y la escuela anfitriona C.E.P. N°18.¹⁴¹

¹³⁹ En 2010 esta institución participó en el Torneo Nacional de Escuelas Secundarias en Formosa, luego de haber clasificado Subcampeón Provincial (L. N. Alem) y en 2011 participó en Vicente López (Bs As) en el 9° Torneo Nacional de Escuelas Primarias, luego de lograr el 1° puesto en el Regional Zona Sur.

¹⁴⁰ Basado en un relato didáctico de ajedrez de Marcelo Reides.

¹⁴¹ La organización estuvo a cargo del departamento de matemática del CEP. N°18, coordinado por el Profesor Enzo Oliveira, y contó con la presencia y apoyo del supervisor de educación física Prof. Miguel Yeza y de la directora del establecimiento, Cecilia Almirón (quien opinó: "queremos que este tipo de encuentros crezca, que el año que viene vengan más escuelas", y aseguró que "el ajedrez les permite a los alumnos mejorar las dificultades que tenían en matemáticas, pero además estos encuentros sirven para que se integren con otros alumnos de diferentes instituciones". El encuentro

-en diversas ciudades de Misiones, distintos proyectos comunitarios y escolares de ajedrez fueron y son sostenidos en los últimos años por docentes y colaboradores -además de los ya mencionados en este trabajo-, tal el caso de L. N. Alem (Samuel Giménez, César Ríos, Yenifer Parsons), Apóstoles (Carlos Jaufmann h.¹⁴², José Zajacowsky), San Javier (Marcelo Acuña, Bruno Markievicz), San Ignacio (Mariano Díaz), Eldorado (Malena Álvarez, José Coluccini, María Azzolín, Mario García, María Núñez, Javier Maidana, Leo Ibarra, Claudia Noff, Bonato Blanca, Lidia Guillén), San Antonio (Cándida Brizuela, Néstor Müller, Hugo Smariñuk), Santa Ana (Nidia Melo, Aníbal Clos, Diego Machado, Miriam Sosa, Claudia Soto), Santo Pipó (Adelina Alvez), Gobernador Roca (Hugo Satlos,), Posadas (Néstor Santa Cruz, Antonio Sixto Gonzalez, Rodolfo Gauto, Patricia Miño, Aníbal Wurbel, Víctor Olivera), Loreto (Miguel Farías, Carlos Franco), Montecarlo (José Ledesma, José Luis Cristaldo, José Osuna, Walter Kurle), Puerto Rico (Elsa Argüello, Nancy Stockmans, Lillian Florentín, Rosana Franco, Mónica Bogado, Heriberto Bernstein, Andrea Gnappe, Sergio Aquino, Jorge Heck, Carlos Hamaher, Rubén Golart, Francisca Villalba, Ariel Wendt, Irene Werteporo, Iván Martínez, Marcelino Ruiz, Marisa Zink, Inés Seidel, Claudia Ezpeleta, Carmen Hahn, Carmen Werle, Juana Villar, Daniel Insfrain, Esteban Prigioni, Natalia Taira, Karina López, Miryam Guillén, Elena Ferreira, Yunge Rossana, Sandra Olmedo, Gladys Seidel), Garuhapé (Juan C. Gómez, Avelino Gonzalez, Nidia Gallardo, Verónica Valdéz), Capióvi (Francisco Ruiz, Hugo Welter, Angel De Olivera, Romina Otiñano, Petrona González, Isabel Nedel, Juan Pavón, Freiburger Gladys, María Insaurralde, Hilario Ferreyra,), Ruiz de Montoya (Cristina Alvez, Pedro Golart, Fagúndez Rosana,), Jardín América (Orlando Demonari, Horacio Oviedo, Mario Roza, Gonzalez Omar, Daniel Prieto, Griselda Leiva, César Lépori, Armando Rivero), Garupá (Ernesto Kuhle, Hebe Ferber, Oscar Montenegro, Ricardo Dannenberg, Enrique Lodol, Fabián Ríos, Graciela Pintos), Puerto Leoni (Gustavo Castro, Arturo Nolzco), Oberá (Ramón Martínez, Ramón Núñez, José Purtik, Antonio Rendón, Jorge Motta), Colonia Aparecida (César Silke y AngelMattje), Campo Grande (Jesús Briones, Andrés Báez), Panambí (Alejandra Wasiuk, Rafael de los Reyes), Colonia Alberdi (Oscar Schnimg, María Berent), Campo Ramón (Silvia Amarilla, Ramón Correa, Francisco Silva), 25 de mayo (Bernardina Núñez, Ricardo Fredrich, Mario Morais, María Santiago, Delma Dos Santos), Alba Posse (César Gerhardt), Campo Viera (Mariela

se realizó a 5 rondas por sistema suizo y arrojó las siguientes posiciones: 1º Matías Bacusa 4,5 ptos. (Normal), 2º Ricardo Maksimiuk, 4,5 (cep18), 3º Gabriela Acosta, 4 (Amadeo Bompland) y 4º Cristian Olmos, 4 (cep8),

¹⁴² Carlos Jaufmann (padres), fué en vida fuerte jugador de la FEMIDA y un importante impulsor del Ajedrez en Apóstoles y zonas de influencia.

Cabrera), Andresito (Liliana Tessore), General Alvear (Enzo Berent), Puerto Iguazú (Ignacio Gómez, Graciela Pintos, Daniel López, Javier Rodas), entre muchos otros que podemos omitir involuntariamente.

-durante el año 2011, desde el Taller de Ajedrez¹⁴³ de la Normal Superior N°4¹⁴⁴ de Oberá, se desarrollaron y organizaron: Torneo de Ajedrez (Garupá; Mayo), Torneo Liceo Storni (Posadas; Mayo), Encuentro Nacional de Resolución de Problemas (Posadas; Mayo), Encuentro Provincial de Ajedrez (Posadas; junio), Encuentro de Estudiantes (Puerto Rico; Junio), Entrega de materiales por parte del Ministerio de Educación Nación (Puerto Rico; Junio), II Encuentro Provincial de Escuelas Secundarias (Garupa; julio), Primer torneo Abierto de Ajedrez Copa "Hermann Gmeiner" (Oberá, Abril), Charlas a cargo de reconocidos ajedrecistas de Oberá (Marzo, Abril y Mayo), Torneo "83 Aniversario de la ciudad de Oberá" (Julio), varios Torneos locales organizados por el Club Ajedrez Oberá (marzo a julio), Jornada de Ajedrez Escolar (Junio), Torneo interno de Ajedrez Escolar (Junio), Clases de Resolución de problemas, II Torneo "Padre de la Patria" (Oberá; 20 de agosto), Torneo provincial "50 aniversario Escuela Normal Superior N°4" (Oberá, 16 de septiembre), entre otras actividades interdisciplinarias.

-En Iguazú, en los últimos 8 años se desarrollan distintos proyectos institucionales de Ajedrez, como los de la Escuela 412¹⁴⁵, el Instituto Crecer, la Esc. Bilingüe 807 Fortín Mbororé y otras.

Algunos Campeones de Misiones

Si bien a los efectos del presente trabajo puede parecer irrelevante historiar algunos destacados jugadores de ajedrez de nuestra provincia, justificamos su inclusión en función de no enajenar el contexto de influencia e identificación deportiva en los aprendizajes de los alumnos¹⁴⁶ y de apreciar el grado de

¹⁴³ Una vez que tanto el taller del nivel primario como el de secundario habían desarrollado los conceptos básicos de ajedrez, se unificó el horario para los días viernes a partir de las 14hs. Todos concurrían y había una cooperación mutua sin importar la edad.

¹⁴⁴ El Taller, gratuito y a cargo del Prof. Enzo Oliveira, se realizaba en horario opuesto al desarrollo de las clases. Los del turno mañana venían los días viernes de 14hs a 16hs y los del turno tarde venían los martes a partir de las 9:30hs. En total participaron 25 alumnos en ambos turnos. Los temas desarrollados se incluyeron en el proyecto presentado a la dirección.

¹⁴⁵ Institución anfitriona en el I° Congreso Provincial de Ajedrez Educativo (octubre de 2010), bajo la organización del docente Daniel López y con la colaboración de Blanca Pintos y Javier Rodas. La Esc. 412 "Dr. Ezequiel Bustillo", fué sede y organizadora también del Regional Norte de Ajedrez para escuelas primarias 2011 (clasificatorio al Nacional de Tecnópolis).

¹⁴⁶ El gran desafío de los docentes investigadores misioneros de ajedrez escolar es rescatar las producciones deportivas y artísticas de dichos referentes –para su utilización como material de estudio y aprendizaje–, así como sus historias de vida. En línea con las acciones del Programa Nacional de Ajedrez Educativo, es necesario y relevante realizar visitas e intercambios de los

significatividad cultural del juego en Misiones, como una causa importante de la aparición del ajedrez escolar en forma oficial.

FEMIDA:

1975 Campeón Julio A. LÓPEZ (sistema de match) ganó por no presentación Sr. Carlos D'ONOFRIO (sub campeón).

1976 Campeón Julio a. LÓPEZ (sistema de match) defendió el título.
Subcampeón Alfredo MADELAIRE.

1977 Campeón Julio A. LÓPEZ (sistema de match) defendió el título
Subcampeón Carlos CAMAÑO (resultado igualado).

1978 No hubo campeonato clasificación, por lo tanto tampoco defensa.
Siguió el título en poder de Julio A. LÓPEZ.

1979 Hubo lucha por el título: únicamente semifinales con clasificación de cuatro (4) jugadores de dos (2) zonas para jugar una final de ocho (8) jugadores para desafiar al campeón Julio A. LÓPEZ. Esa final se jugó en el año 1980 con victoria de Horacio SIMEHLAG (desafiante).

1980 Campeón Julio A. LÓPEZ (sistema de match) defendió el título
Subcampeón Horacio SIMEHLAG

1981 Campeón Miguel Horacio RETA¹⁴⁷ (sistema todos contra todos a una rueda)
Subcampeón Roberto Nicolás CHEMES

1982 Campeón Miguel Horacio RETA (sistema de todos contra todos 1 rueda)
Subcampeón Julián GONZÁLEZ.

1983 Campeón Julián GONZÁLEZ (sistema de todos contra todos a dos (2) rondas. Definición por sistema de desempate Sonnenborg-Berger.

ajedrecistas destacados de Misiones de diferentes épocas con los alumnos.

¹⁴⁷ El Club de Ajedrez Posadas organizó el 14 de mayo de 2011, el TORNEO HOMENAJE A MIGUEL HORACIO RETA, múltiple Campeón Provincial y del Club Ajedrez Posadas, en reconocimiento a la dilatada y exitosa trayectoria del socio Miguel Horacio Reta, quien ha sabido ganarse el respeto y el cariño de todos los ajedrecistas de Misiones. La competencia, con 23 participantes, fue ganada por Joaquin Jiménez (6 pts: P. Rico), seguido por ErniVogel (5, P. Rico), Rodrigo Mujica (4,5; Posadas) y Cristian García (4; Posadas).

Subcampeón Miguel Horacio RETA.

1985 *Campeón Miguel Horacio RETA¹⁴⁸ (sistema todos contra todos a 1 ronda. Se jugó la final de 1984.*

Subcampeón Alfredo MADELAIRE.

1986 *Campeón Julio A. LÓPEZ (sistema de todos contra todos a dos (2) rondas. Se jugó la final de 1985. Desempate Sonnenborg-Berger.*

Subcampeón Miguel Horacio RETA.

1986 *Campeón Alfredo MADELAIRE (se jugó la final 1986). Definición de desempate por sistema Sonnenborg-Berger.*

Subcampeón Miguel Horacio RETA.

UMIDA:

1988 *Campeón Hugo Roque LEDESMA.*

Subcampeón Vladimiro WEIMBERGER.

1989 *Campeón Hugo Roque LEDESMA (sistema de match).*

Subcampeón Miguel Horacio RETA.

FEMIDA:

1996 *Campeón Luis Marino DOMINGUEZ (todos contra todos a una ronda).*

Subcampeón Joaquín Rodrigo JIMENEZ.¹⁴⁹

1997 *Campeón Miguel Horacio RETA (sistema suizo a 7 rondas).*

Subcampeón Carlos CAMAÑO.

1999 *Campeón Hugo VILLALBA. Final de 1998 (sistema suizo a 7 rondas).*

Subcampeón Oscar Atilio SOLEY (desempate Bucholz con Miguel RETA).

2000 *Campeón Miguel Horacio RETA (sistema suizo a 7 rondas).*

¹⁴⁸ *Uno de los máximos cultores y estudioso sistemático del Ajedrez misionero, ganador frente a Julio Bolbochán (simultánea con reloj en Posadas año... completar con otros datos que mande Miguel)*

¹⁴⁹ *Jugador oriundo de Bs As, radicado en Puerto Rico desde los 11 años de edad, inició su carrera como Campeón Provincial Infantil UMIDA en 1989 en L. N. Alem. Fue en más de 6 oportunidades Campeón de Puerto Rico y compite activamente en la actualidad en competencias provinciales, nacionales e internacionales con buenas actuaciones (su ranking ELO a enero de 2012 es 2212 puntos).*

Subcampeón Oscar Atilio SOLEY.

TORNEO MAYOR¹⁵⁰ DEL CLUB AJEDREZ POSADAS¹⁵¹ (CAP):

2000	Campeón	Joaquín Jiménez
2002		Joaquín Jiménez
2005		Joaquín Jiménez
2006		Joaquín Jiménez
2007		Joaquín Jiménez
2009		Joaquín Jiménez
2010		Joaquín Jiménez
2011	Campeón	Miguel Álvarez

Capítulo legislativo del ajedrez escolar misionero¹⁵²

Los escasos proyectos de Ley referidos al Ajedrez Educativo en Misiones tienen, salvo contadas excepciones, las siguientes características: a. en general desvinculados o sin contactos con los protagonistas del ajedrez escolar; b. escaso impacto en el ámbito escolar; c. escasa interrelación de los distintos proyectos legislativos entre sí; y d. no alcanzaron la etapa de implementación.

Los dos proyectos legislativos misioneros más recientes referidos al Ajedrez en las escuelas son:

a) 28/10/2002. Estado: archivado. Expediente: D-19931/02: 'Que el Poder Ejecutivo Provincial, a través del Consejo General de Educación, incluya en los

¹⁵⁰ Al quedar -después del año 2000- como única entidad con Personería Jurídica afiliada a la Federación Argentina de Ajedrez (FADA) con actividad, el Club Ajedrez Posadas envía sus representantes en carácter de 'Campeones Provinciales'.

¹⁵¹ El Club de Ajedrez Posadas (<http://clubajedrezposadas.blogspot.com>) -bajo la gestión presidencial de Néstor A. Santa Cruz y un importante grupo de colaboradores- es la institución más activa del Ajedrez federado misionero de los últimos 5-10 años. Con un calendario abundante en fechas y eventos, se destaca en la región NEA de Argentina y esta parte del MERCOSUR por sus Torneos válidos por el Ranking Internacional de la FIDE, con participación de importantes jugadores de Sudamérica.

¹⁵² Algunos antecedentes legislativos recientes aunque no solo educativos de ajedrez de la Provincia de Misiones son los siguientes: -Declaración: D-36125/11; 04/10/2011; Autor: Dip. Vargas, Rosa. Legislatura de la Provincia de Misiones. -Ajedrez como materia regular y obligatoria. -C.R./R. 23-2006/07. -C.R./R. 69-2007/08. 81° aniversario fundacional del Club de Ajedrez - Posadas; -C.R./R. 23-2006/07. 79° aniversario del Club de Ajedrez - Posadas. -C.R./D. 198-2004/05. Juegos Nacionales "Evita 2004 de Ajedrez" - Puerto Rico. -C.R./R. 25-2007-08 Fomento de la enseñanza del juego de ajedrez. -C.R./C. 69-2006/07 Programa Provincial de Enseñanza de Ajedrez. -Ley 2590. Declara de Interés Provincial al XXXIV Campeonato Nacional de Ajedrez (ver <http://www.diputadosmisiones.gov.ar>; consultado el 11/12/11).

contenidos curriculares de la EGB 2 y 3, el ajedrez como materia regular y obligatoria.'

Autor: Cura, José Ramón.

b) Tipo: Declaración. Fecha: 04/11/2005. Estado: archivado. Expediente: D-27341/05: 'Apoyo a fomento de la enseñanza del juego de ajedrez en los niveles escolares EGB y Polimodal, a través de clases extracurriculares.'

Autor: Schuster, Orlando Antonio (Acompañan: , Norberto Federico).

Por otra parte, recordemos el antecedente del proyecto referido a la promoción del ajedrez como recurso pedagógico en las Escuelas Misioneras, mencionado ya este trabajo, presentado el 3 de julio de 1997 en la Legislatura de Misiones, con copia al Consejo General de Educación (Dirección de Asuntos Legales)¹⁵³.

C. LA FORMALIZACION DEL AJEDREZ ESCOLAR EN MISIONES (2009)

El lapso entre la creación del Programa Nacional de Ajedrez Educativo en 2003 y la formalización de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar en Misiones en junio de 2009, está marcado básicamente como proceso paulatino de participación nacional desde Escuelas de Posadas y Puerto Rico¹⁵⁴ en los Torneos Nacionales de EGB2¹⁵⁵ (Juego 'de Escuelas Primarias') y en los Congresos de Ajedrez Educativo¹⁵⁶ organizados y/o auspiciados por el Ministerio de Educación de la Nación.

¹⁵³ La misma fue a través de un convenio entre la Federación Argentina de Ajedrez y el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación –Plan Social Educativo- presentado por el titular de la FADA, Juan Más y el ingeniero Emilio Velazco, presidente de la Comisión de Ajedrez Escolar. Contó con la firma de la Ministra de Cultura y Educación de la Nación, licenciada Susana Beatriz Decibe.

¹⁵⁴ Puerto Rico fue invitado ya desde el 1º Torneo Nacional en 2003 como Programa Municipal Escolar, participando en la totalidad de las 9 ediciones realizadas hasta 2011.

¹⁵⁵ Están registradas en www.educ.ar las Escuelas de Misiones participantes de dichos torneos en ese lapso, previo a la creación de la Coordinación Provincial, desde 2005 (Esc. 43, 301 y N° 1 F. Azara de Posadas y Esc. 222 y 228 de Puerto Rico), 2006 (Esc. 301, 3, 285 y 43 de Posadas y Esc. 177, 222, 486 y 228 de P. Rico), 2007 (Esc. Trincheras de San José y 356 de Posadas y Esc. 435, Normal 3, 632 y 228 de P. Rico) y 2008 (Esc. 301 de Posadas y Esc. J. Pablo IIº y Normal 3 de Puerto Rico). Ver <http://portal.educ.ar/debates/eid/ajedrez/> (consultado el 04/03/12). En 2009 participaron -ya oficialmente por la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar de Misiones- solo dos escuelas (J. Pablo II de P Rico y 281 de L. N. Alem), en 2010 ocho escuelas (372 de Garuhapé con histórico 4º puesto, Normal 3 y 632 de P Rico, 584 de Panambi, 468 de Eldorado, 395 de Oberá, N. Sra. de Fátima de Garupá y 301 de Posadas) y en 2011 doce escuelas -la segunda provincia en participación más numerosa (J. Pablo II, Normal 3 y 189 de P. Rico, 584 y 691 de Panambi, 372 y 714 de Garuhapé, 395 de Oberá, J. Niño de Posadas, 828 de Garupá, 468 de Eldorado y 200 de Iguazú).

¹⁵⁶ Con participación de los docentes Néstor Santa Cruz de Posadas y Rubén Golart y Erni Vogel de Puerto Rico.

La Documentación Oficial¹⁵⁷

Una disciplina escolar en funcionamiento real implica al menos su reconocimiento en un ámbito espacial físico y/o legal. En Misiones como en muchas jurisdicciones, la actividad ajedrecística en las escuelas (especialmente a través de talleres y eventos) precedió a su reconocimiento en el ámbito legal. Este reconocimiento legal se corporizó inicialmente a través de proyectos institucionales diversos (PEI, PCI, otros), teniendo luego como uno de sus antecedentes de intencionalidad la presentación formal de un proyecto de Plan Provincial de Ajedrez Escolar al Ministro Hugo Passalacqua, en 2007¹⁵⁸.

En 2009 y por intervención de la Vocal de Enseñanza Polimodal, Superior y Cuaternaria, Prof. Ninoska de Simoni de Montiel y el Director de Educación Física del Consejo General de Educación de la Provincia de Misiones Carlos Federico Knuppelholz –a instancias del Coordinador del Programa Nacional de Ajedrez Educativo Jorge Berguier y de autoridades de la Municipalidad de Puerto Rico-, se dictó la Resolución CGE N° 2727 del 26 de junio de 2009¹⁵⁹, además de la Disposición N° 252 del 30 de junio de 2009¹⁶⁰, que en su parte resolutive expresaba:

"ARTICULO 1: DESIGNAR al Señor Profesor VogelErni DNI 14.667.208, como Coordinador de Ajedrez Escolar en el ámbito Provincial y Representante ante el Ministerio de Educación de la Nación, a partir del 01 de Julio de 2009 y hasta el 22 de Diciembre de 2009.¹⁶¹"

Algunas otras Resoluciones¹⁶² y Disposiciones Oficiales que acompañaron la gestión

¹⁵⁷ Además de los instrumentos legales mencionados, el Ministerio de Educación de la Nación apoyó económicamente varios eventos de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar de Misiones (también pagó traslados y estadía completa a alumnos y docentes de muchas escuelas misioneras que participaron en eventos nacionales entre 2003 y 2011 y el I° Congreso Provincial Educativo en octubre de 2010 en Puerto Iguazú), dictando para ello respectivas Resoluciones, como por ejemplo las 82SE y 83SE del 22 de febrero de 2011 (subsídios específicos para la Iª Instancia Regional de la Olimpiada de Resolución de Problemas a través del Ajedrez –mayo- y para la Promoción Provincial de Ajedrez Escolar –junio- respectivamente).

¹⁵⁸ Proyecto de ErniVogel presentado a través del integrante de la Junta de Clasificación y Disciplina Prof. Carlos Kociubczyk.

¹⁵⁹ Con la rúbrica del Director General del Consejo General de Educación de Misiones, Arq. Fernando Juan Dasso y del Secretario General Dante DelforGenessini.

¹⁶⁰ Firmada por el Prof. Carlos Federico Knuppelholz, Director de Educación Física y Prácticas Recreativas Extraescolares del Consejo General de Educación de Misiones.

¹⁶¹ Debido a que la Resolución N° 2727/09 establecía el Débito Laboral del titular para cumplir la función de Coordinador Provincial de Ajedrez Escolar. Dichos Débitos fenecen al 22 de diciembre y se renuevan en caso de no haber impedimentos en el inicio de cada ciclo lectivo con una nueva Resolución.

¹⁶² El 2 de marzo de 2012, el Ministro de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de Misiones, Ing. Luis Jacobo, firmó la Resolución 053/12, de Declaración de Interés Educativo del II° Congreso Provincial y I° Regional de AJEDREZ EDUCATIVO (13 y 14 de abril de 2012).

desde esa fecha hasta fines de 2011 son la Resol. Ministerial 1075/09 (Aprobación y Auspicio del Curso de capacitación: "Ajedrez escolar: juego, imaginación y aprendizaje problematizador" para docentes primarios), la Disp. Dirección Educ. Física 27/10 (Declaración Interés Educativo de la "IIª Reunión Regional de Ajedrez Escolar del Norte Argentino –CAENA–"), la Disp. Dirección Educ. Física 225/10 (Declaración Interés Educativo del "Iº Encuentro Provincial de Ajedrez de Escuelas Secundarias 'Bicentenario Argentino' "), la Disp. Dirección Educ. Física 410/10 y Resol. Ministerial 729/10 (Declaración Interés Educativo del "Iº Congreso Provincial de Ajedrez Escolar") y la Resol. CGE 449/11 (Permitir cumplimiento del Débito Laboral de E. Vogel y otros docentes).

Primeros pasos...

La acción emprendida por la Dirección de Educación Física del CGE de Misiones a través de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar en este breve período de existencia, puede resumirse como sigue:

Año 2009 (Julio A Diciembre):

- Participación en reunión y constitución oficial del Consejo de Ajedrez Educativo del Norte Argentino (CAENA), en Formosa;
- Aprobación del Curso de Nivel Primario "Ajedrez Escolar: juego, imaginación y aprendizaje problematizador" (Res. N° 1075/09);
- Apoyo en gestión de participación de Escuelas Misioneras en Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Bs As, 4 y 5 de noviembre);
- gestión de presupuesto para adquisición de materiales para el año 2010 (organismos provinciales y empresas);
- preparación de convenios para fabricación de juegos y trofeos (Sistema Penitenciario, Dirección de Escuelas Técnicas y otros);
- apoyo a la realización de eventos comunitarios y escolares de Ajedrez (Jugá Misiones Provincial y Juegos Nacionales EVITA);
- inicio de página de ajedrez educativo de Misiones (etapa de prueba; inicio enero 2010);
- acompañamiento de la IIIª Olimpiada Provincial de Resolución de

Problemas a través del Ajedrez (organizada por COPRACyT);
elaboración y difusión de Boletines PAYE (1, 2, 3 y 4);

Año 2010: Gestiones varias

- Elaboración continuación base de datos de escuelas y docentes con talleres y/o clases de ajedrez escolar (todos los niveles);
- difusión a través de documentos e invitaciones a escuelas (vías oficiales y mails);
- prensa todo el año en medios zonales y provinciales;
- gestiones de colaboración y recursos ante organismos gubernamentales, no gubernamentales, empresas y otros;
- distribución de 50 juegos de ajedrez donados por el Consejo Provincial de Deportes de Misiones a escuelas solicitantes;
- distribución de 50 juegos de ajedrez donados por el Inst. de Loterías y Casinos de Misiones a escuelas solicitantes;
- gestiones de declaración de interés educativo y de recursos económicos al Ministerio de Educación de la Nación;
- elaboración participativa y difusión de Boletines Digitales de Ajedrez Escolar (mail e impresos);
- desarrollo de Talleres de capacitación en ajedrez escolar y resolución de problemas de ajedrez (varias ciudades en la provincia);
- desarrollo del Curso de Perfeccionamiento docente "Ajedrez Escolar: Juego, imaginación y aprendizaje problematizador." Res. 1075/09;
- asesoramiento y visitas a escuelas, contactos telefónicos y correo electrónico;
- colaboración con entidades deportivas en eventos ajedrecísticos (Municipalidad de Puerto Rico, Consejo de Deportes Joga Misiones, etc.);
- gestión de disposiciones y resoluciones para eventos y reuniones (Director provincial de Educación Física);
- colaboración y co-organización de la IV°Olimp. de Resolución de

Problemas a través del Ajedrez (de COPRACyT);

- entre otras acciones vinculadas permanentes...

Eventos.

Febrero:

- Reunión provincial de Ajedrez Escolar (Puerto Rico, viernes 26);

Marzo:

- Segunda reunión del Consejo de Ajedrez Escolar del Norte Argentino (CAENA), Posadas, 5 y 6 de marzo; Santa Fe, Bs As, Santiago del Estero, Formosa, Corrientes, Salta y Misiones;

Mayo:

- 1º Encuentro Provincial de Ajedrez Escolar para escuelas primarias (clasificatorio al Nacional del Bicentenario en Santiago del Estero); Puerto Mineral, 5 de mayo; auspicio exclusivo de Papel Misionero SAIFC;

Junio:

- 1º Encuentro Provincial de Ajedrez Escolar para escuelas secundarias (clasificatorio al Nacional del Bicentenario en Formosa); Leandro N. Alem, viernes 27; auspicio de Municipalidad de L. N. Alem y organización y recursos de EPET N° 9;

Agosto:

- participación de 2 escuelas misioneras primarias (372 Garuhapé y Normal 3 Pto Rico) en el Nacional del Bicentenario de Esc. Primarias (S. del Estero, 22 al 24 de agosto), logrando el 5º y 16º lugar respectivamente sobre 67 escuelas de Arg.;

Septiembre:

- Regionales de Ajedrez para escuelas primarias (4 sedes: Garuhapé, Garupá, Panambí y Eldorado), clasificatorios para el Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Bs As);

Octubre:

- participación de 2 escuelas misioneras secundarias (Amadeo Bompland de Oberá e Inst. Jesús Niño de Posadas) en el Nacional del Bicentenario

(Formosa, 18 y 19 de octubre);

- 1º Congreso Provincial de Ajedrez Escolar (Iguazú, 30 y 31 de octubre);

Noviembre:

- 8º Torneo Nacional de Escuelas Primarias (12 y 13 de noviembre, Cap. Federal); 8 escuelas de misiones (AUMENTÓ EL CUPO RESPECTO A 2 ESCUELAS DE 2009);

Año 2011: Gestiones varias

- Elaboración continuación base de datos de escuelas y docentes con talleres y/o clases de ajedrez escolar (todos los niveles);
- Difusión/comunicación a través de documentos e invitaciones a escuelas (vías oficiales y mails);
- Prensa todo el año en medios zonales y provinciales;
- Reuniones semanales/quincenales con Director y equipo de Dirección de Educación Física;
- Gestiones de colaboración y recursos ante organismos gubernamentales, no gubernamentales, empresas (Papel Misionero SAIFC, IPLyC) y otros;
- Distribución de 1000 juegos de ajedrez y 100 tableros murales magnéticos a 100 escuelas de Misiones solicitantes (material entregado por gestiones año 2010 por el Ministerio de Educación de la Nación);
- Gestiones de declaración de interés educativo y de recursos económicos al Ministerio de Educación de la Nación (subsidios de \$ 14.000 y de \$ 9.700 otorgados por Resoluciones 82 y 83 SE del 22 febrero del 2011 y administrados a través del Área Contable de Subsecretaría de Educación de Misiones, destinados a organización de la IVªOlimp. Provincial y Iª Nacional de Resolución de Problemas y a gastos del MI Guillermo Soppe de Córdoba para la semana de promoción de Ajedrez en las escuelas, respectivamente);
- Elaboración participativa y difusión de Boletines Digitales de Ajedrez Escolar (mail e impresos);
- Desarrollo de Talleres de capacitación en ajedrez escolar y resolución de problemas de ajedrez (varias ciudades en la provincia); Campo Grande, Posadas (Escuelas Penitenciarias, 721 y otras), Eldorado, Puerto Rico (Nivel

Inicial con NENI 2112), Oberá, J. América, Garuhapé, Capiovi, otras;

- Repique del Curso de Perfeccionamiento docente "Ajedrez Escolar: Juego, imaginación y aprendizaje problematizador." Res. 1075/09;
- Elaboración de CONVENIO DE RECIPROCIDAD con el Club de Ajedrez Posadas (acuerdo de calendario sincronizado, becas a alumnos en torneos, préstamo recíproco de materiales, etc.);
- Asesoramiento y visitas a escuelas, contactos telefónicos y correo electrónico;
- Colaboración con entidades en eventos ajedrecísticos (Municipalidad de Puerto Rico, Consejo de Deportes Joga Misiones, etc.);
- Gestión de disposiciones y resoluciones para eventos y reuniones (Director provincial de Educación Física);
- Organización de la IV°Olimp. de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (ex COPRACyT); Nacional y provincial;
- Gestiones de cupos ampliados para Misiones en Eventos Nacionales de Ajedrez Escolar (Secundaria: 2 en 2010 y 5 en 2011; Primarias: 8 en 2010 y 12 en 2011);
- Ponencia y presentación institucional de Ajedrez Escolar de Misiones en el Congreso Internacional de Lobería (Bs As, junio);
- Co-organización de la IIIª Copa Mercosur de Ajedrez Escolar (Ciudad del Este, Paraguay, 5 y 6 de noviembre);
- Dirección del Torneo 50º Aniversario Esc. Normal 4 (Oberá, septiembre);
- Colaboración con CEF N° 9 (P Rico) organización de hs y escuelas Ajedrez para secundarias;
- Coordinación de los eventos oficiales del Cronograma de Ajedrez Escolar de la Dirección de Educación Física (Pcial de Primarias en Puerto Mineral, Pcial de Secundarias en Garupá, Regionales de Primarias en Iguazú, Panambí, Posadas y Capiovi, Pcial de Secundaria-Terciaria-Universitaria INCADE en Posadas, Instancia Provincial de Resolución de Problemas Ajedrez en Pto. Rico, etc.);
- moderación y redacción de Actas en reuniones nacionales de Formosa (Agosto) y Bs As (Tecnópolis, septiembre);

Eventos 2011

Febrero/Marzo:

- Reuniones provinciales con Dirección de Educ. Física, COPRACyT, CAJ, Subsecretaría de Educación, SPEPM, Biblioteca Pública de las Misiones, Privada de Gobernación, Dirección Pcial de Escuelas en contextos de encierro, Supervisores de Educación Física, Club de Ajedrez Posadas, Consejo Provincial de Deportes, Dirección de Deportes Municipalidades de Posadas, Puerto Rico y otras;
- Reunión integrando Comisión Nacional de Selección de textos de Ajedrez Escolar para docentes, Ministerio Nacional de Educación;

Abril:

- Encuentro Rural de Escuelas Primarias (Pto Rico; 102 participantes);

Mayo:

- IIº Encuentro Provincial de Ajedrez Escolar para escuelas primarias (clasificatorio al Nacional de Tecnópolis, Bs As); Puerto Mineral, 5 de mayo; auspicio exclusivo de Papel Misionero SAIFC; 41 escuelas; 123 alumnos;
- IVº Provincial y Iº Nacional de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (87 alumnos primarios y secundarios de Misiones, Formosa, Corrientes, Santa Fé, Bs As, Chaco y Santiago del Estero);

Junio:

- Promoción Provincial de Ajedrez Escolar (ex campeón argentino MI G. Soppe); 13 al 16 de junio; PLAZA PROVINCIAL DE AJEDREZ ESCOLAR (auspiciado por Gobierno de Misiones): simultánea gigante con 373 alumnos de toda la provincia (Consejo Pcial de Deportes, Posadas, 17 de junio);

Julio:

- IIº Provincial de Escuelas Secundarias (clasificatorio al Nacional de Formosa), Garupá, 6 de julio; 78 alumnos de 6 localidades de Misiones;

Agosto:

- IVº Encuentro Internacional de Ajedrez Escolar "JUAN PABLO IIº" (organización Inst. Juan Pablo II, Pto Rico, 162 participantes de Paraguay y Argentina, 26 de agosto);

- participación de 5 escuelas misioneras secundarias (EPET 10 6° lugar, ISAM 7°, Juan Pablo II 14°y CEP 24 16° de Pto Rico y Liceo A. Storni de Posadas 21°) en el Nacional de Formosa, 25 y 26 de agosto; 123 alumnos de 11 provincias argentinas;

Septiembre:

- Regionales de Ajedrez para escuelas primarias (4 sedes: Iguazú 30 alumnos, Posadas 36 alumnos, Panambí 72 alumnos y Capiovi 87 alumnos), clasificatorios para el 9° Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Tecnópolis, Bs As);

- Torneo 50° Aniversario Esc. Normal Sup. N° 4 Oberá (16 septiembre); por equipos. 72 alumnos de 13 esc. de 5 ciudades;

- Provincial JUGÁ MISIONES (co-organizado con Consejo Provincial de Deportes Mnes) categorías 14, 16 y adultos mayores (+60); Pto Rico, 76 participantes;

- 9° Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Tecnópolis, Bs As, 29 y 30 de septiembre). 247 escuelas, 741 alumnos de 16 provincias argentinas; Escuelas de Misiones: J. Pablo II° -puesto 19°-, Normal 3 y Esc. 189 (Pto Rico), 372 y 714 (Garuhapé), 395 (Oberá), 691 y 584 (Panambí), J. Niño (Posadas), 828 (Garupá), 200 (Iguazú) y 468 (Eldorado). 36 alumnos y 13 docentes participantes por Misiones;

Octubre:

- Final Anual Ajedrez Entre Todos (Programa Municipal Escolar Pto Rico, 6 octubre); 10 escuelas, 187 alumnos;

- Instancia Provincial V° Encuentro Estudiantil de Resolución de Problemas de Ajedrez Escolar (Pto Rico, 27 de octubre, 51 alumnos de Eldorado, Garuhapé, Capiovi y Pto Rico);

Noviembre:

- I° Encuentro Provincial Secundario-Terciario-Universitario (Inst. INCADE, Posadas, 18 de noviembre); 20 participantes de 4 ciudades y 8 escuelas;

EVENTOS PROGRAMADOS 2012

Febrero/Marzo:

- Reuniones provinciales con Dirección de Educ. Física, CAJ, Subsecretaría de Educación, SPEPM, Biblioteca Pública de las Misiones, Privada de Gobernación, Dirección Pcial de Escuelas en contextos de encierro, Supervisores de Educación Física, Club de Ajedrez Posadas, Consejo Provincial de Deportes, Dirección de Deportes Municipalidades de distintas ciudades de Misiones;
- Jornadas Intensivas de Capacitación digital en Ajedrez (Plataforma Shirovon line), 21 y 22 de marzo (con Biblioteca Pública de las Misiones); capacitadores de San Luis;
- reunión provincial de ajedrez escolar (en oportunidad del IIº Congreso Provincial y Iº Regional de Ajedrez Escolar en abril);

Abril:

- IIº Congreso Provincial y Iº Regional de Ajedrez Escolar: "El Ajedrez en los primeros niveles educativos" -Nivel Inicial y Primaria- Resolución Ministerial 053/12 (13 y 14 abril; Co-organizado con la Biblioteca Pública de las Misiones del Centro del Conocimiento; disertantes de Uruguay, Bs As y Córdoba; auspicio especial del Ministerio de Educación de la Nación, Programa Nacional de Ajedrez Educativo, Dirección de Políticas Socioeducativas);

Mayo:

- IIIº Encuentro Provincial de Ajedrez Escolar para escuelas primarias (clasificatorio al Nacional Escolar); Puerto Mineral, 3 de mayo; auspicio exclusivo de Papel Misionero SAIFC;
- 4 de mayo; IIº Provincial secundario-terciario-universitario INCADE (Posadas);
- IIIº Provincial Escuelas Secundarias (clasificatorio al Nacional de Santa Fe; fecha y sede a confirmar);
- 17 y 18 mayo: Torneo 200 años del Izamiento de la Bandera (Primaria y Secundaria), Rosario, Sta. Fe;
- 31 de mayo: vence inscripción para instancia Regional (4 regiones) del VIº Encuentro Estudiantil de Resolución de Problemas a través del Ajedrez;

Junio:

- 5 junio: 4 instancias Regionales SIMULTÁNEAS del VI° Encuentro Estudiantil Provincial de Resolución de Problemas de Ajedrez (clasificatorio al provincial);
- 15 y 16 junio: I° Seminario Provincial/Nacional de Ajedrez para Profesorados de Enseñanza Primaria; Puerto Rico (a confirmar);

Julio:

- IV° Provincial de Escuelas Secundarias (clasificatorio al Nacional de Formosa), Oberá (Escuela Normal Sup. N° 4), 6 de julio;
- (invitación; optativo) IVª Copa Mercosur de Ajedrez Escolar (vacaciones de julio, Foz de Iguazú, Brasil); evento arancelado;

Agosto:

- 8 agosto: Instancia Provincial del VI° Enc. Estudiantil de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (Pto Rico, Esc. Normal N° 3, clasificatorio al Nacional);
- V° Encuentro Internacional de Ajedrez Escolar "JUAN PABLO II°" (fecha a determinar; org. Inst. Juan Pablo II, Pto Rico);
- Nacional de Escuelas Secundarias, Formosa, 23 y 24 de agosto;

Septiembre:

- 10 septiembre: Regionales SIMULTÁNEOS de Ajedrez para escuelas primarias (4 sedes a determinar), clasificatorios para el Enc. Nacional de Esc. Primarias (La Pampa) y al 10° Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Bs As);
- 27 y 28: II° Encuentro Estudiantil Nacional de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (Primaria y Secundaria; 12 provincias argentinas invitadas); Posadas (Biblioteca Pública de las Misiones, Centro del Conocimiento);

Octubre:

- Encuentro Nacional de Escuelas Primarias (La Pampa, Santa Rosa, primer semana de octubre);
- III° Encuentro Provincial Secundario-Terciario-Universitario (Inst. INCADE, Posadas, 19 octubre);

Noviembre:

-10° Torneo Nacional de Escuelas Primarias (Bs As, fecha y sede a confirmar);

Conclusión

El AJEDREZ ESCOLAR o EDUCATIVO, es hoy una realidad indiscutible en Misiones, amén de su reciente formalización en el seno del gobierno educativo provincial. El apoyo y trascendencia otorgados desde el Programa Nacional de Ajedrez Educativo (Dirección de Políticas Socioeducativas - Ministerio de Educación de la Nación) a las actividades desarrolladas desde la Dirección de Educación Física del Consejo General de Educación de Misiones, confirman tal aseveración.

No obstante la aún escasa construcción teórico-práctica en los espacios formales y no formales del sistema educativo, los eventos y acciones educativas específicos de Ajedrez Escolar -clases áulicas y talleres, congresos, encuentros estudiantiles en todos los niveles y modalidades, reuniones provinciales de planificación y propuestas de lineamientos, provisión de material didáctico, convenios inter-institucionales e incipientes producciones académicas de contenidos disciplinares e inter-disciplinares -entre muchos otros emergentes-, constituyen de hecho y de derecho su acreditación genuina en el currículum oculto y real de las escuelas misioneras.

Este segundo capítulo trata sobre porqué, desde cuándo y cómo existe y se desarrolla esta nueva disciplina educativa en la provincia de Misiones.

PARTE II: LAS PERCEPCIONES EN EL CONTEXTO PROVINCIAL

Capítulo III: LA MIRADA DE LOS DOCENTES

Carmen L. Froener – Sergio D. Caballero – Mirta Juana Miranda

Resumen

Este capítulo se ocupa de recuperar información del Ajedrez Escolar desde el contexto provincial y la mirada de los docentes. La información relevada y analizada está basada en una encuesta a docentes y consta de dos partes. Por un lado se detallan las consideraciones metodológicas del relevamiento y por otro lado, se realiza el análisis de la información obtenida a partir del punto de vista de los docentes en relación con las experiencias y vivencias acerca de lo que sucede con el Ajedrez Escolar en el ámbito provincial.

Introducción

De acuerdo con uno de los objetivos de esta investigación que focalizó en la identificación y el análisis de opiniones y producciones de los docentes de la provincia sobre la naturaleza y potencial educativo del ajedrez, mediante instrumentos de recolección apropiados que, en este caso se utilizó la encuesta.

Esta técnica de recolección de información permitió contar las percepciones de los docentes que concurrieron al **1° Congreso Provincial de Ajedrez Educativo "Una nueva herramienta pedagógica en Misiones"** desarrollado en la localidad de Puerto Iguazú, los días 29 y 30 de octubre de 2010.

En este capítulo se describen las consideraciones metodológicas referidas a la encuesta y se analizan las opiniones vertidas por los docentes en dicho evento ajedrecístico.

Consideraciones metodológicas. La encuesta

Objetivo

Recolectar información acerca de las expectativas e intereses de los asistentes al congreso provincial de ajedrez educativo, respecto de su condición como herramienta pedagógica.

Características y límites de la población

Docentes y asistentes al I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO

Las consideraciones, expectativas e intereses de los docentes y asistentes al I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO se describen a partir de una población de 30 (*treinta*) respondentes provenientes de distintos puntos/poblaciones/escuelas distribuidas en el territorio de la provincia de Misiones y vinculadas de diverso modo al Ajedrez Escolar. Si bien inicialmente se pretendió trabajar con un universo mucho más extendido, finalmente se determinó trabajar con una muestra amplia recolectada alrededor de este evento fundacional para esta nueva década de trabajo con el Ajedrez Escolar.

La recolección de los datos

La técnica utilizada para la recolección de los datos ha sido una encuesta. En el diseño de la misma se previó la inclusión de un conjunto de preguntas abiertas y cerradas reunidas en diferentes módulos de interés para los objetivos de la investigación:

Parte I – Acerca del participante

Parte II – Acerca del Ajedrez en la escuela

Parte III – Acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez

De esta manera se establecieron bloques, se agruparon luego por tipos de preguntas formuladas y se recuperó información vinculada a:

Parte I) La localidad, el sexo, el nivel educativo en que trabaja, los años de antigüedad en la docencia; si enseña ajedrez y desde cuándo; en qué tipo de institución (escuela, clubes,) y en qué horarios, en qué categoría de escuela; la participación en eventos relacionados con el ajedrez, las expectativas puestas en el congreso, los temas/ítems de mayor interés, y otros.

Parte II) Si el Ajedrez forma parte del proyecto educativo institucional y/o áulico; las razones por las que se incluyen o decidieron incluir el Ajedrez en la escuela; el modo en que lo hacen (¿cómo?); Cuántas horas cátedras dedican por semana a cada curso; Cuántas consideran necesarias?; si los (sus) alumnos participan en eventos y/o encuentros de ajedrez.

Parte III) Si el Ajedrez le gusta y por qué?, si le parece útil en la escuela y para qué; cuáles son los temas en los que encuentra dificultades para transmitir a sus alumnos? y cuáles son los temas en los que encuentran sus alumnos dificultades para aprender en general.

Procesamiento de los datos

En esta etapa participaron todos los integrantes del equipo de investigación y otros colaboradores, tanto para la determinación de criterios de procesamiento de los datos como para la carga de los mismos.

Se ha procedido a la codificación de la información relevada en las encuestas y se ha creado una base de datos para la carga de la información reunida.

Análisis de los datos

Se realizó un análisis inicial por tipos de respuestas (cerradas y abiertas); cuanti y cualitativas y dentro de ese conjunto por las tres dimensiones ya indicadas.

En el cotejo de datos se trabajó mediante porcentuales y en los aspectos cualitativos mediante ponderaciones. Para su comunicación en este informe se conformaron bloques que reflejan las dimensiones de análisis.

Las bases teóricas antes enunciadas se constituyeron en los referentes válidos que han permitido concluir y recomendar frente a cada variable en análisis.

En las respuestas de tipo abiertas se organizaron dos grupos, uno compuesto por aquellos que Enseñan Ajedrez (doce) y el otro conformado por quienes No Enseñan Ajedrez (dieciocho).

Lectura, interpretación y análisis de datos

El ajedrez es de utilidad en las escuelas para diversos aprovechamientos en la formación infantil, juvenil y en el fortalecimiento institucional:

a) FORMACIÓN INFANTIL: en los primeros años de escolaridad el ajedrez puede acompañar la fantasía y expresividad de los niños a través de la extensa y mítica historia y fábulas del juego, sumado a la vivencia que se experimenta mediante juegos grandes de patio y modelos de piezas llamativos –a elaborar por los mismos alumnos-, dibujos, cuentos, canciones y dramatizaciones.

La manipulación de un curioso y complejo juguete, permite calcular mentalmente a través de la acción concreta de movimientos y capturas, mientras obliga a construir y reconstruir conceptos, principios y procedimientos, adecuando cambiantes actitudes exigidas por el respeto a reglas consensuadas y por la intensa demanda de toma de decisiones de alta frecuencia en la partida...

La rigurosa alternancia de movidas entre los jugadores, además de la paulatina convicción de que a mayor tiempo que me tomo para pensar cada jugada o grupo de jugadas mejores resultados, configura junto a la evaluación inmediata que me devuelve el tablero en dialógica espiral durante la partida, una matriz educativa privilegiada de fuerte impacto en lo actitudinal-normativo y en estrategias resolutivas que pueden transferirse a un mejor abordaje de tareas de aprendizaje y situaciones problemáticas durante la escolaridad.

b) FORMACIÓN JUVENIL: en los últimos años de educación básica y en secundaria, los jóvenes encuentran en este juego una fuente de fácil pasatiempo y canalización de su ingenio y demostración intelectual ante sus pares, al tiempo que

transfieren su rigurosidad lógica a los demandantes contenidos de otras aéreas curriculares, especialmente los físico-matemáticos.

Asimismo su condición de juego de alta significatividad socio-cultural (especialmente en Argentina) y su casi centenaria y activa formalización deportiva, permite una proyección de intereses y aprovechamientos del juego una vez apropiado por los jóvenes dentro y fuera del ámbito estrictamente escolar.

Por otra parte, la prolífera disponibilidad de recursos ajedrecísticos en la web y de programas especializados en aprendizaje y juego de ajedrez, acompaña en gran medida el potencial de interactividad de las Tics, máxime por su acentuada presencia en los últimos años en las escuelas del país y en la sociedad en general.

c) FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL: la identificación y seducción que produce el juego en los jóvenes y su alto impacto en el imaginario social y en las comunidades educativas, garantiza una positiva cohesión grupal identitaria al representar a su curso y/o escuela en diversos eventos internos y externos (encuentros locales, regionales, provinciales y nacionales de ajedrez escolar, Jugá Misiones, Juegos EVITA, otros).

La natural valoración social proyectada positivamente sobre aquellos que practican Ajedrez, opera fuertemente en la autoestima individual y colectiva de los jóvenes, sumado a la posibilidad de proyectos solidarios, voluntariados, roles de arbitraje y organización y participación indirecta en eventos de Ajedrez.

En conclusión, el papel/rol que el Ajedrez tiene y/o puede desarrollar en las escuelas no ha sido lo suficientemente valorado o explicitado en muchos contextos escolares misioneros y al mismo tiempo existe un desconocimiento de todas sus potencialidades...

Estas y otras hipótesis nos movieron a estructurar una encuesta simple, basada en aspectos incipientes y de escasa profundización teórico-práctica (o didáctica), que nos ayude a prefigurar el contexto general que guíe las acciones futuras de implementación de ajedrez escolar en Misiones.

PARTE I: ACERCA DEL PARTICIPANTE

El primer módulo de preguntas formuladas indagó sobre: ...

1. **La localidad** de la que provino el participante

Las respuestas son:

Localidad *	Cantidad
Puerto Iguazú	8
Posadas	4
Oberá	3
Panambí	2
Jardín América	4
Puerto Rico	7
Garupá	1
Garuhapé	1

Figura 1. Localidad de origen de los docentes participantes

La mayor cantidad de participantes provino de Puerto Iguazú y Puerto Rico, posteriormente en orden decreciente y en igual cantidad de Posadas y Jardín América, luego Oberá, Panambí, Garupá y Garuhapé.

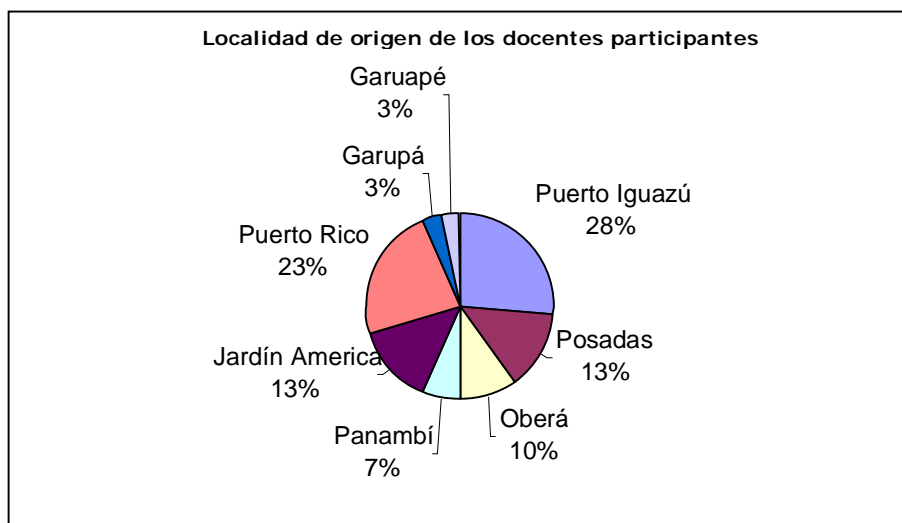


Figura 2. Localidad de origen de los docentes participantes según porcentajes

* Estas localidades son las de mayor desarrollo ajedrecístico general (a excepción de Puerto Iguazú y el Norte de la provincia, lo cual constituyó una de las razones para localizar el Congreso) y ajedrecístico-escolar en particular, junto a L. N. Alem y Campo Grande (ausentes con aviso)"

Se aprecia la participación de docentes provenientes de diversas localidades de la Provincia.

2. **Sexo.**

Respondió el total de la población encuestada (30), cuya resultante es 14 hombres y 16 mujeres.

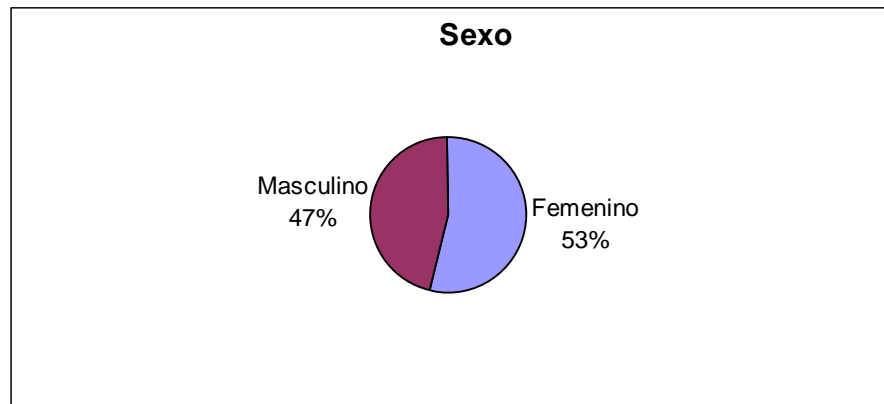


Figura 3. Docentes participantes según sexo

3. **Del total de educadores asistentes:**

Trabajan en la docencia primaria: 54 %; en la secundaria 24%; en la terciaria 7%; en otros niveles: 15%.

Trabaja en Docencia	Cantidad
Primaria únicamente	17
Secundaria únicamente	2
Primaria y Secundaria	4
Otros niveles	3
Secundaria y Terciaria	2
Secundaria y Otros	2

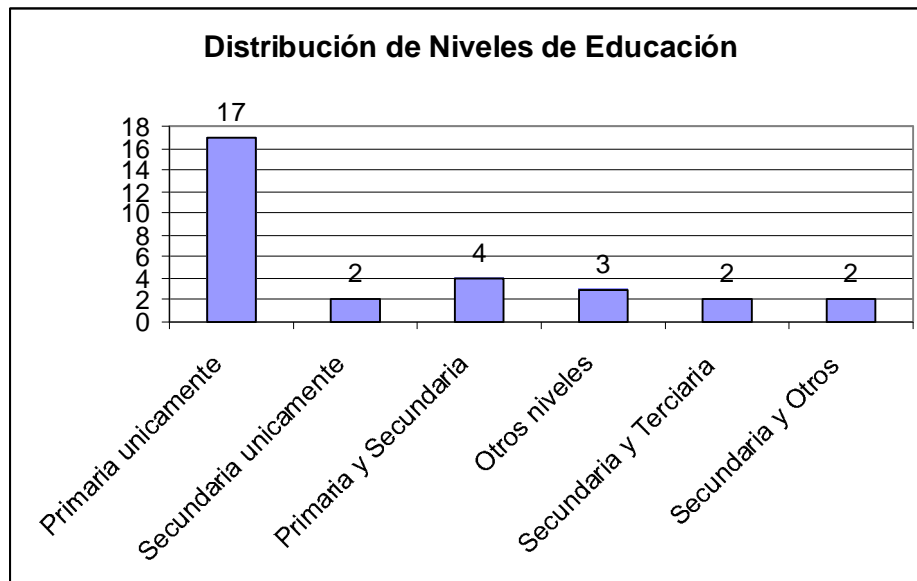


Figura 4. Distribución de Niveles de Educación

En correspondencia con la población encuestada más de la mitad trabaja en la docencia en el nivel primario, en menor proporción en el secundario, terciario y otros.

4. Años de Antigüedad en la docencia

Los participantes del Congreso que respondieron la encuesta tienen cierta antigüedad en la docencia. El 41% de los encuestados tiene entre once y veinte años de antigüedad, el 23 % posee más de veinte años, el 20 % cuenta entre seis y diez años y el 13 % de esta población solo tiene hasta cinco años de antigüedad en la docencia.

Años de Antigüedad	Cantidad
Hasta 5 Años	4
06- 10 años	6
11 - 20 años	12
> 20 años	7
No contesta	1

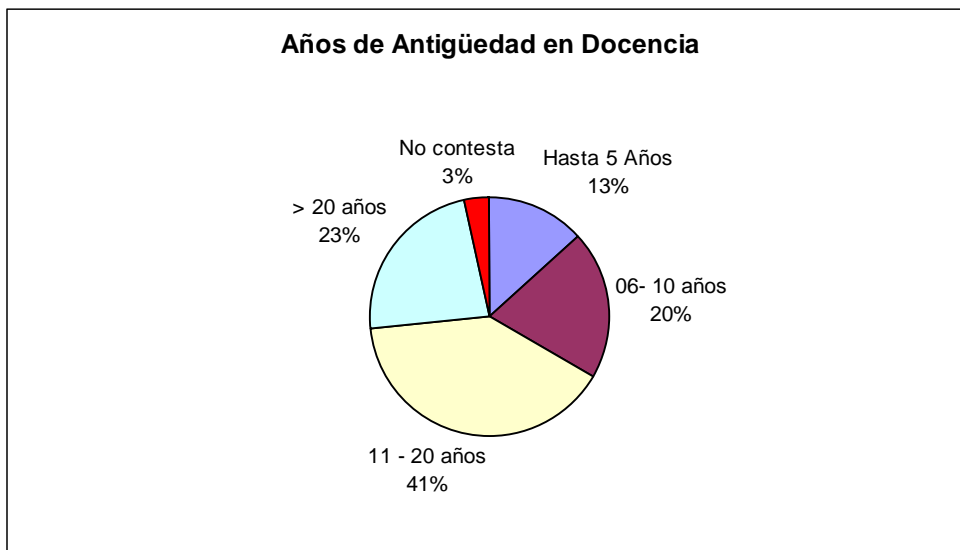


Figura 5. Años de antigüedad en la Docencia

Los docentes participantes al Congreso poseen diferentes antigüedades, las cuales oscilan entre menos de cinco años hasta más de veinte en el ejercicio de la docencia.

5. Enseña o no Ajedrez.

Enseña Ajedrez	Cantidad
SI	11
NO	19

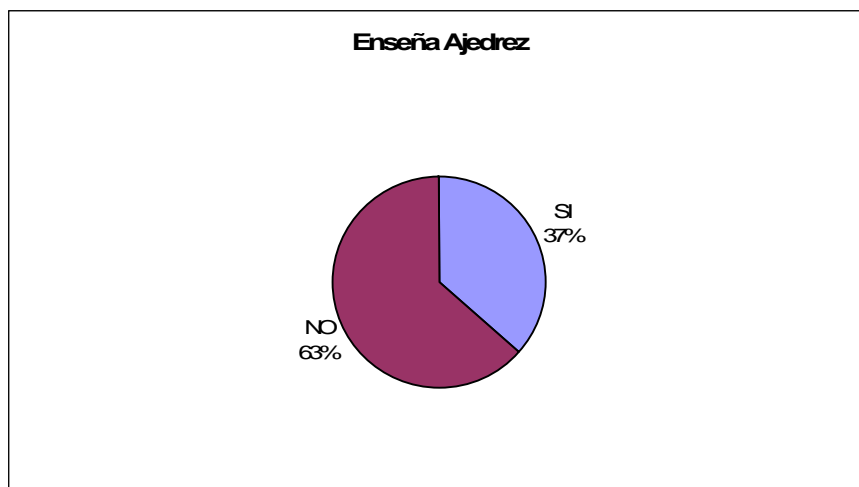


Figura 6. Porcentajes de docentes que enseñan Ajedrez

Del total de encuestados el 37% enseña ajedrez y los demás no lo enseñan pero asistieron al evento en el cual se efectuó la encuesta.

6.1. Cuántos años hace que enseña

Cantidad Años	Cantidad
Entre 0 y 5 años	7
Entre 5 y 10 años	2
> 10 años	1
No contesta	1

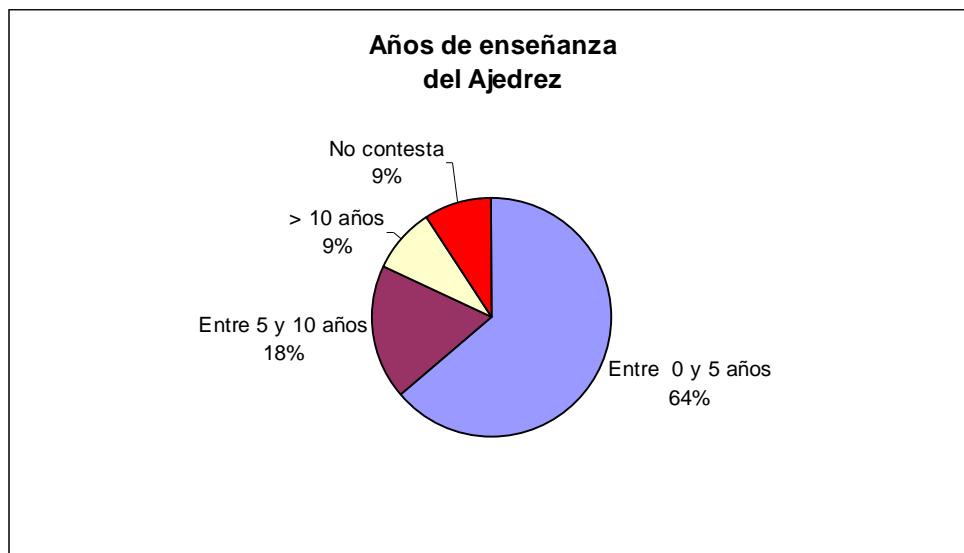


Figura 7. Años de antigüedad en la enseñanza del Ajedrez

A partir del cuadro anterior se deduce que:

En primer lugar se encuentra el grupo de mayor antigüedad con más de diez años en el ejercicio docente representando el 9% de la población encuestada. En segundo lugar, el 18% goza una antigüedad de entre cinco y diez años, y finalmente el 64% de profesionales tienen una antigüedad de hasta cinco años.

Se infiere que todos los docentes poseen, en mayor o menor medida, experiencia en el ejercicio de la docencia, por ende, la enseñanza del ajedrez redunda en beneficio de aquellos niños y jóvenes que incursionan en su aprendizaje.

6.2 Si es que enseñan en las escuelas

La mayoría de los docentes que enseñan ajedrez lo hacen exclusivamente en las instituciones escolares. Sin embargo, existe un considerable porcentaje que además trabaja en clubes.

De esto se desprende que la enseñanza del ajedrez no se reduce meramente al ámbito escolar ya que otras instituciones también poseen dicha oferta, lo cual indicaría el interés de las comunidades en esta disciplina.

Lugar	Cantidad
Escuelas y Clubes	2
Escuelas	9

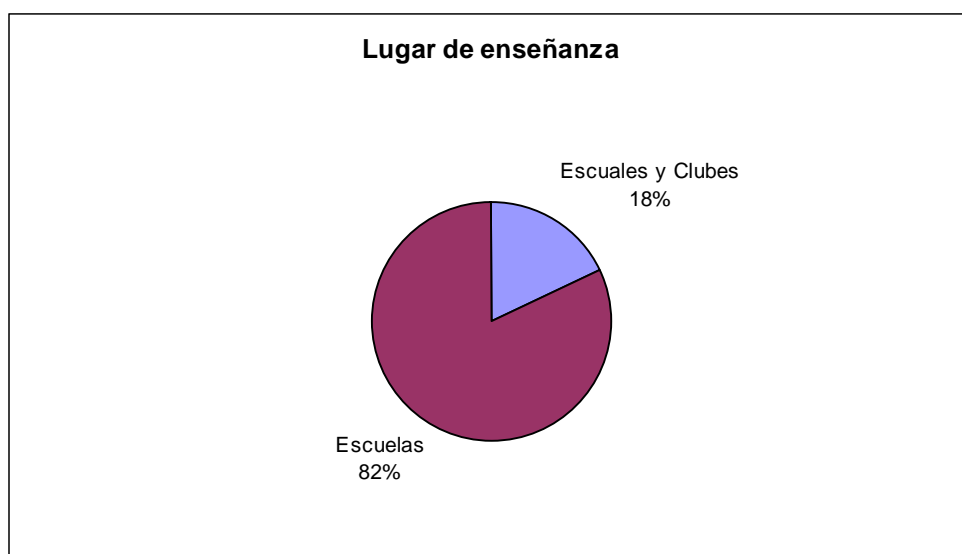


Figura 8. Lugar de enseñanza del Ajedrez

En síntesis, las escuelas son un centro importante para la enseñanza y el aprendizaje del ajedrez aunque también en menor proporción lo son los clubes.

6.2.1 Si es en Escuela en qué horario

Horario	Cantidad
Horario Escolar	8
Horario Nocturno	1

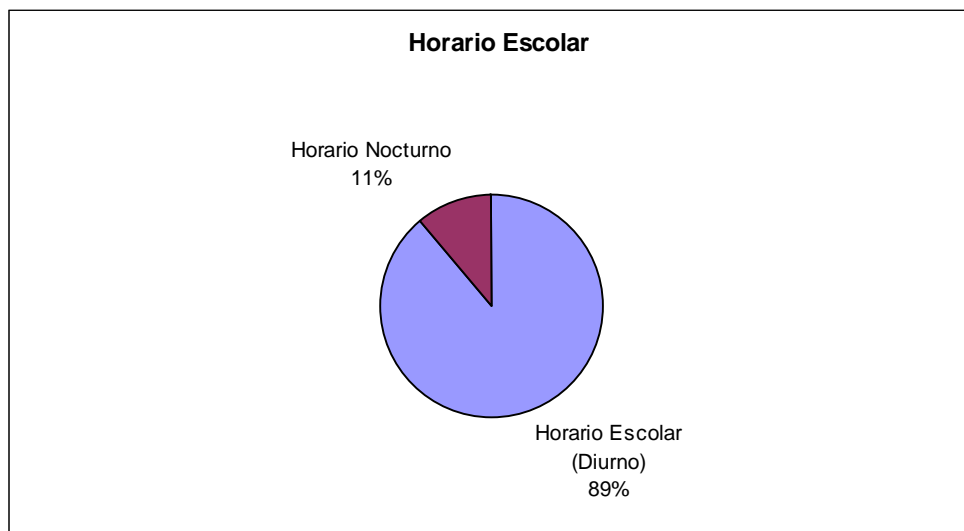


Figura 9. Horario de enseñanza del Ajedrez Escolar

En su mayoría, el 89% de las encuestas señalan el horario escolar diurno como propicio para la enseñanza del Ajedrez. No obstante, los demás encuestados trabajan en el horario nocturno.

7. Tipo de escuela en la que enseña Ajedrez: de Primera o de Segunda Categoría

Categoría de Escuela	Cantidad
1º Categoría	10
1º Categoría y 2º Categoría	3
3º Categoría	1
ISFD	1

Rural	1
No contesta	14

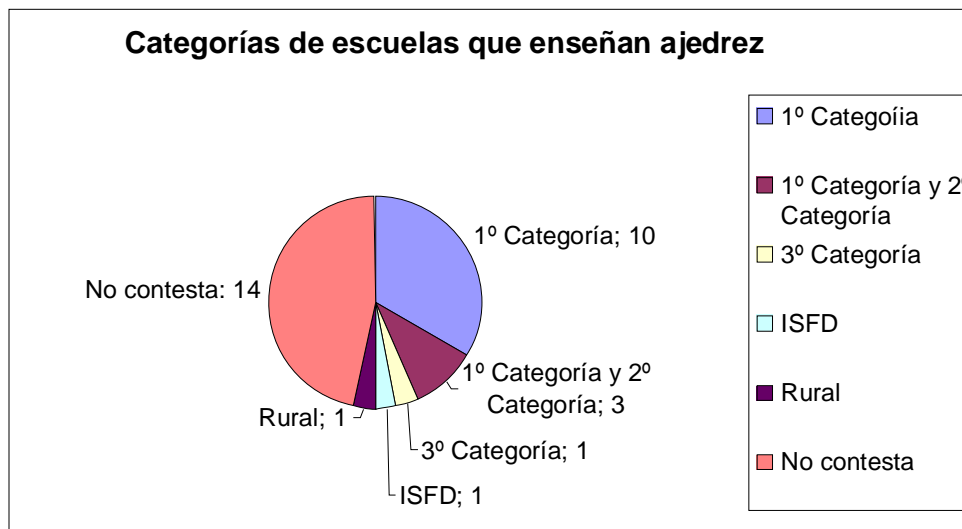


Figura 10. Categorías de Escuelas que enseñan Ajedrez

En consonancia con la categoría de las escuelas en las que se enseña ajedrez, la mayor cantidad corresponde a Primera Categoría. En menor proporción se encuentran las de Segunda y Tercera Categoría. Le siguen en orden de importancia la enseñanza en los Institutos de Formación Docente (ISFD) y en escuelas Rurales.

De lo anterior se resalta la enseñanza en los ISFD de la provincia, es decir que el ajedrez se constituye en parte del desarrollo curricular de los institutos de formación docente. En definitiva, los profesores de educación primaria tienen preparación y conocimientos para transmitir y enseñar el juego ajedrez.

De la misma manera, los datos revelan la diversidad de instituciones escolares, con predominio de escuelas primarias, que ofrecen la enseñanza del ajedrez. Esto permite afirmar que, sobre todo, los niños en edad escolar son los que acceden al aprendizaje del ajedrez.

En conclusión, se devela el interés de los encuestados por el ajedrez como herramienta pedagógica y por los beneficios que brinda en la formación infantil, juvenil y en el fortalecimiento institucional.

8. Suele participar en este tipo de eventos relacionados con el ajedrez

Participa de este tipo Eventos	Cantidad
Siempre	7
Algunas Veces	14
Nunca	9

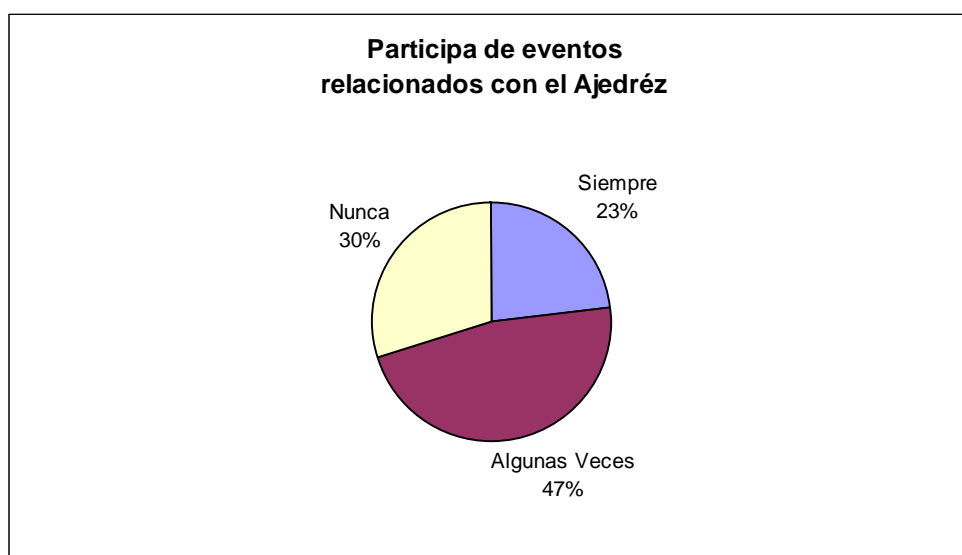


Figura 11. Participación en eventos relacionados con el Ajedrez

La mayoría de los encuestados señala que *algunas veces* participa de este tipo de eventos. En orden decreciente, se encuentran aquellos que *nunca* concurren a estos eventos – pareciera que este es el primer acontecimiento ajedrecístico del que formaron parte, lo cual no es un dato menor dado que en términos de porcentaje (30%) es representativo de la muestra-. Finalmente se encuentran aquellos que *siempre participan* y representa el 23 % de los encuestados.

En resumen, si bien todos los encuestados asistieron a este evento, a través de los datos anteriores, se destaca el alto interés de más de la mitad de la población encuestada que así lo demuestra ya que manifestaron que en general asisten a eventos ajedrecísticos.

9. Participa de la Olimpiada Provincial de Resolución de Problemas a través del Ajedrez

Participa de la Olimpiada Provincial	Cantidad
SI	6
NO	24

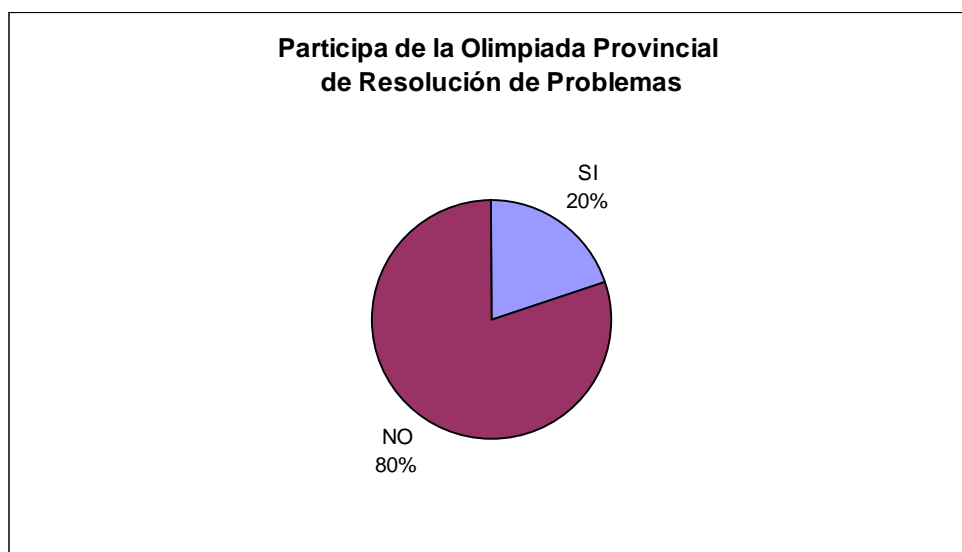


Figura 12. Participación en la Olimpiada Provincial de Resolución de Problemas

De los encuestados solo un 20% participa de la Olimpiada Provincial de Resolución de Problemas a través del Ajedrez. Los demás no participan.

10. Por qué participa de este Congreso

Entre los que ENSEÑAN AJEDREZ (9) las respuestas se relacionan con: *el interés en la temática, el intercambio de experiencias con otros colegas y mostrar*

lo que se hace, estar convencidos de la utilidad del juego, el deseo de aprender, seguir aprendiendo y profundizar los conocimientos del juego y la teoría.

Los que NO ENSEÑAN AJEDREZ (9) exponen en las respuestas lo siguiente: *aprender por curiosidad e interés, aprender para enseñar, la necesidad de implementar el ajedrez en la escuela, apoyar el ajedrez escolar, aprender más sobre el juego, conocer la situación del ajedrez escolar.*

Si bien en las respuestas, en general, visualizamos los aspectos positivos relacionados con el ajedrez los motivos de la participación al evento varían entre los dos grupos estudiados.

En el primer conjunto, se destaca el intercambio de experiencias, la profundización en el conocimiento de la teoría y del juego, y se resaltan certezas acerca de los beneficios del ajedrez puesto que se encuentran vinculados a la enseñanza del mismo. Mientras que en el segundo grupo los encuestados focalizan su interés por aprender y enseñar como así también por implementar y apoyar el Ajedrez Escolar.

Respecto a lo EDUCATIVO la mayoría de los encuestados (11) señala, según el orden de importancia, que participaron en este congreso porque: considera esta disciplina como una herramienta pedagógica y didáctica, resalta la relación que existe entre el juego de ajedrez y el aprendizaje. En este caso, únicamente dos docentes enseñan ajedrez. Se observa un real y comprometido interés por el Ajedrez Escolar puesto que los asistentes encuestados así lo revelan.

En definitiva, la participación al Congreso de Ajedrez está dada, en su mayoría, por un alto interés y por el compromiso con la enseñanza del ajedrez. Existe un grupo de asistentes que no enseña pero que, sin embargo, demuestra un elevado interés y curiosidad por aprender, implementar y apoyar el ajedrez en las escuelas en las que desempeñan sus funciones profesionales.

Coincidimos con la investigadora Patricia Sarlé que refiere a la relación entre el juego y la enseñanza y afirma que *"el juego permite situar la experiencia del niño. Por su parte la enseñanza amplía esa experiencia, la posibilidad de ofrecer objetos- herramientas culturales-"*¹⁶³

¹⁶³Sarlé Patricia M. "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" Buenos Aires, Paidós 2008 Pág. 198

11. Cuáles fueron sus expectativas

Las respuestas corresponden a dos grupos: los que enseñan ajedrez y los que no lo hacen.

Las **expectativas de los que enseñan** fueron las siguientes: *Ver cronograma y acciones de 2011, por la importancia de los disertantes (experiencias), para aprender y profundizar conocimientos, conocer cómo enseñan otras comunidades, información, uso de del ajedrez como herramienta didáctica, posibilidad de comunicación, mejorar el trabajo, ansias de aprender*

Las expectativas de los encuestados que asistieron y **no enseñan ajedrez** fueron: *Buenas expectativas, conocer y saber, colmó mis expectativas y aprendí a jugar, superó mis expectativas, informarme, para implementar y ayudar a los profesores, comprender / conocer el juego, conocer alcances, factibilidades, experiencias, aprender a compartir, ganas de aprender, conocer la relación ajedrez/escuela /aula, como herramienta.*

En el *primer grupo* de respuestas se observan expectativas relacionadas con las acciones programadas y la necesidad de información acerca de la marcha del ajedrez. Asimismo se destaca el conocimiento de los disertantes del evento. Aprender y profundizar conocimiento. Se hace hincapié en el trabajo propio como así también en el de los demás. El juego como herramienta didáctica. El interés está centrado en el despliegue de su labor como enseñante de ajedrez

Las respuestas del *grupo que no enseña ajedrez* varían notablemente en relación con el anterior ya que el congreso colmó, superó sus expectativas y sus intereses apuntaron al conocimiento, comprensión y aprendizaje del juego en sí y de los alcances pedagógicos.

En conclusión, en ambos grupos se visualiza un importante interés y diversas expectativas relacionadas con el ajedrez en la escuela.

12. Qué fue lo que más le interesó

En cuanto a los que **enseñan**, lo que más les interesó fue: *el congreso en sí, la apertura y el desarrollo de nuestras ideas, el intercambio, las distintas exposiciones, los talleres de juego, la clase de J. L. Jaureguiberry en la escuela 412, la ponencia de Vogel, Berguier, Hospitaleche, Jaureguiberry, distintas estrategias, socialización de escuelas, la experiencia de la Cooperativa de Puerto Rico, el ajedrez como eje transversal (matemática), la matemática y el ajedrez.*

El interés de los que **no enseñan** ajedrez estuvo puesto en: *el congreso en sí, el relato de experiencias en escuelas argentinas y provinciales, las exposiciones de los disertantes, los invitados de lujo, la mirada pedagógica de los expositores, el ajedrez como herramienta pedagógica y su implementación en el aula, la relación entre el ajedrez y la matemática y con todas las áreas del conocimiento, la enseñanza de ajedrez en el Nivel Inicial, el trabajo con los alumnos de la escuela N° 412 y la charla de Juan. "sin desperdicio" "Gracias Erni."*

Las coincidencias en las respuestas de ambos grupos son: el congreso en sí, en cuanto al nivel de los disertantes en sus exposiciones; el ajedrez y la matemática; el juego de ajedrez como transversal/integrador; la experiencia de la Escuela N° 412.

En síntesis, el Congreso interesó sobremanera a los encuestados.

13. Por qué?

Los motivos del grupo **que enseña** fueron justificados de la siguiente manera: *aprender todos de todos, invitó a pensar y replantear, ajedrez como herramienta, para aclarar dudas de los niños y a jugar cada vez más, enriquecimiento por las múltiples visiones, mayor visión para enseñar, utilidad social, proyecto cooperativo, faltaba un espacio para esto. Solo tres encuestados no contestaron las preguntas.*

El grupo de los docentes que **no enseña ajedrez** argumentó que su interés estuvo centrado en: *la claridad conceptual y de las experiencias, para enseñar, los fundamentos como herramienta pedagógica como así también su posibilidad en la interdisciplinariedad, rescate de sugerencias, lo novedoso, recién empiezo, nunca se había hablado de su enseñanza en el Nivel Inicial, el cuestionamiento en la enseñanza de la matemática, su mirada pedagógica, ser viable de capacitación e integración, la posibilidad de formar parte de un proyecto escolar, porque se puede implementar. No contestaron cuatro.*

En el primer grupo las respuestas apuntaron más al enriquecimiento personal ya sea porque los invitó a replantearse algunas cuestiones o porque amplió su visión del ajedrez.

Mientras que el segundo grupo destacó, por un lado la posibilidad de implementar el ajedrez escolar y por otro, cierto interés por el ajedrez dado que comienzan a interiorizarse de cuestiones centrales relacionadas con el juego y con

la posibilidad de su enseñanza en los diferentes niveles educativos incluyendo el Nivel Inicial.

14. Qué aspectos se deberían considerar para próximos eventos

Los que **enseñan ajedrez** sugieren: *convocar a mas docentes, mayor cantidad de días y más tiempo (evento), mayor capacitación a docentes de distintas disciplinas escolares, aspectos pedagógicos relacionados con el ¿cómo?, estrategias, competencia, sistematización, más práctica activa del ajedrez. Controlar e igualar el tiempo para cada expositor.* No contestaron tres participantes

Las sugerencias para próximos eventos de los que **no enseñan ajedrez** fueron las siguientes: *elaboración de proyectos relacionados con ajedrez, más tiempo para practicar, ejemplos de ejercicios didácticos, visitas entre escuelas para el intercambio, mayor difusión, dividir los grupos según el nivel de conocimiento en ajedrez, adaptación a las diferentes áreas o disciplinas, más tiempo para el ajedrez en la escuela, profundizar su enseñanza en el Nivel Inicial, control más disimulado del tiempo para expositores, respeto por los tiempos pautados, más sobre las distintas áreas y más de matemática.* No contestaron siete encuestados.

En ambos grupos, las respuestas son coincidentes y se destacan sugerencias referidas con aspectos organizacionales del evento. Asimismo, concuerdan en otros aspectos como: capacitación y adaptación a las distintas áreas o disciplinas; práctica activa de ajedrez y los aspectos pedagógicos relacionados con estrategias de enseñanza.

El segundo grupo requiere la profundización de la enseñanza del ajedrez en el nivel inicial y mayor difusión del evento.

En definitiva, ambos grupos exponen sugerencias válidas y coincidentes en su mayoría, lo cual devela el grado de compromiso e interés relacionado con la temática y con el evento en sí.

PARTE II – ACERCA DEL AJEDREZ EN LA ESCUELA

15. ¿El ajedrez forma parte del proyecto educativo institucional?

El Aj forma parte del Proyecto Educativo institucional	Cantidad
SI	13
NO	17

Un poco menos de la mitad de los encuestados manifestó que el ajedrez forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mientras que los demás señalaron que no está contemplado en el mismo.

15.2: El ajedrez forma parte del proyecto áulico:

Áulico	Cantidad
SI	11
NO	19

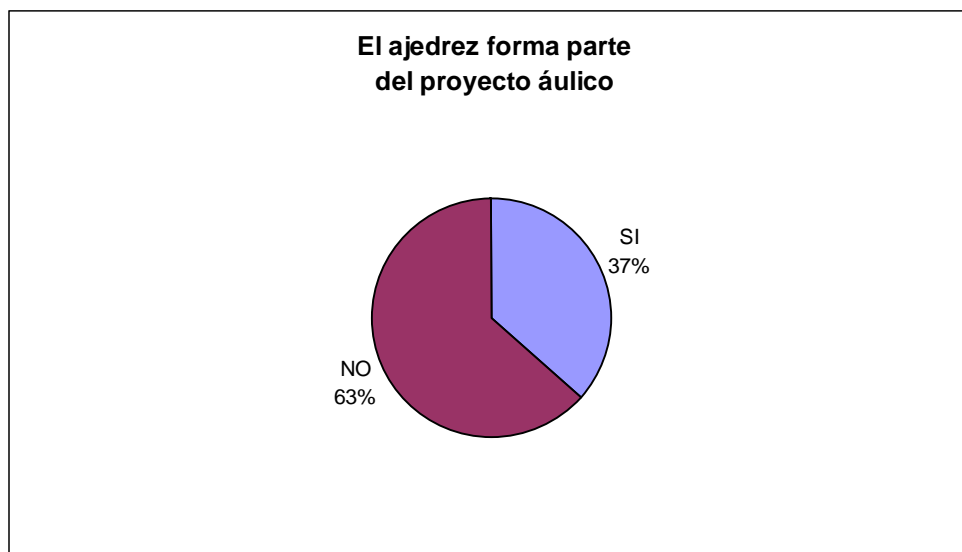


Figura 13. El ajedrez como parte del proyecto áulico

El 37% marcó que el ajedrez forma parte del proyecto áulico, mientras que el 63% manifestó que no.

Esto corrobora el estado incipiente del proceso de implementación de Ajedrez Escolar en nuestra provincia –además de coadyuvar a confirmar en parte la hipótesis problemática de esta investigación respecto de la invisibilidad de fundamentos pedagógicos en la materia-, y obliga a situar las acciones futuras en la capacitación con fuerte perfil en desempeño situacional didáctico con formalización en el PEI y el PCI.

16. ¿Por qué incluyen o decidieron incluir el Ajedrez en la Escuela?

Los que **enseñan** ajedrez comentaron: *herramienta pedagógica e que integra áreas, potencia el razonamiento y el pensamiento lógico, por lo que implica en el desarrollo del niño, incursionar en el deporte-ciencia, se crearon horas, por pedido de Dirección, por lo positivo y la influencia, fortalece valores y autoestima, socialización y respeto, por decisión del Dpto. de Matemática.* Únicamente un encuestado no respondió

Los que **no enseñan** expresaron: *no se ha incluido pero hay interés, por la formación integral, valores; acercamiento del juego al conocimiento entre niños guaraníes y posteriores intercambios con otras instituciones, búsqueda de incorporarlo en actividades extracurriculares para niños con problemas de aprendizaje, uso del pensamiento, para todos, aprender a pensar, desarrollo mental y razonamiento.* Diez encuestados no contestaron.

En el primer grupo aparecen dos respuestas vinculadas a demandas institucionales provenientes de Dirección y del Dpto. de Matemática. La creación de horas. Es decir, en estos casos se vio la necesidad y se tomó la decisión de incluir el Ajedrez en la Escuela a nivel institucional.

El segundo grupo señaló su futura incorporación para aquellos niños con problemas de aprendizaje. También mencionó el acercamiento del juego a niños guaraníes y su futuro intercambio con otras instituciones.

Es decir, en ambos casos se hizo hincapié en el interés de las instituciones escolares por incorporar este juego en su proyecto educativo.

Las demás respuestas, en general, aludieron a la utilidad y los beneficios del ajedrez en el desarrollo personal, social y escolar.

A través de los relatos anteriores se visualiza el amplio abanico de posibilidades y decisiones en lo referente a la inclusión del Ajedrez Escolar en las escuelas de nuestra provincia. "...En la escuela, el juego del niño cobra un sentido diferente de que ese mismo juego tendría jugado en otros contextos (Harf, 1996; Sarlé, 2001)¹⁶⁴

17. ¿Cómo lo hace/n?

En relación con el grupo de los que **enseñan** decidieron hacerlo de las siguientes formas: *en horas libres, en áreas específicas, en forma transversal (PEI), en clase y contra turno, 40 minutos por semana (5º, 6º, 7º), en una hora de Educación Física, una hora por semana; clase de E. Física – recreo – encuentros internos e inter escolares; horas afectadas al proyecto, contra turno y a voluntad del profesor.* No contestaron tres.

Una parte de los que **no enseñan** pero que en la institución decidieron enseñar el ajedrez explicaron que lo hacen así: *en el recreo, en la hora de E. Física, inculcando valores- en el juego, se está proyectando para el año que viene, se presentó el proyecto, talleres áulicos y contra turno.* Catorce encuestados no contestaron

El modo en el que se despliega el ajedrez escolar en las distintas escuelas de la provincia es similar en ambos grupos en cuanto a tiempos y espacios (una vez por semana, cuarenta minutos, en la hora de Educación Física, en los recreos, contra turno)

Esto revela que las instituciones buscan modos de organizarse para enseñar Ajedrez aunque, en general, parece no existir un espacio específico salvo en aquel caso- primer grupo- que explicitó la existencia de horas afectadas al proyecto.

Se puede concluir también que a pesar de no haber un espacio físico ni de tiempo, es decir, que se tienen que "quitar" horas de otras actividades, como Ed. Física, los chicos responden positivamente, mostrando su interés e inclinación por el ajedrez a expensas de por ejemplo Ed. Física, que se sabe que los chicos la disfrutaban mucho.

¹⁶⁴ Sarlé Patricia M "Enseñar el Juego y jugar la enseñanza" Buenos Aires. Paidós 2008, Pág. 131

Se refleja la predisposición y esfuerzo de los docentes por llevar a cabo una actividad, que todavía no está contemplada en la currícula, la necesidad de desarrollarla de una forma alternativa y atractiva para los estudiantes.

En definitiva, se aprecia un gran interés por el ajedrez puesto que los docentes buscan acomodar diferentes tiempos y espacios institucionales para la enseñanza del juego de ajedrez que beneficia a los niños y jóvenes de nuestra provincia por cuanto les permite otros aprendizajes, conocimientos, vivencias y experiencias.

Cuántas horas cátedras dedican por semana a cada curso

Horas de cátedra por Semana	Cantidad
< 2	6
2 a 4	3
> 4	2
No contesta	19

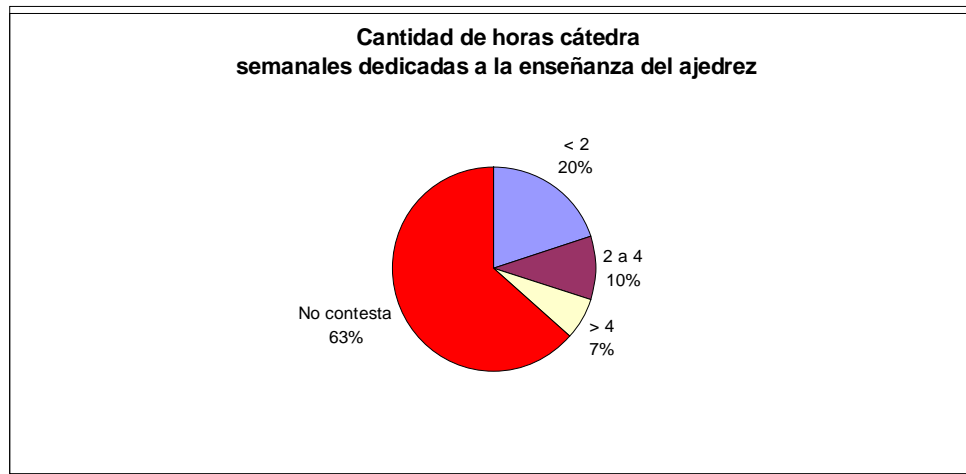


Figura 14. Horas cátedras dedicadas a la enseñanza del Ajedrez

Entre los que respondieron la pregunta que gira en torno de la cantidad de horas cátedra semanal dedicada a la enseñanza del ajedrez se revela que: el 20% se concentra alrededor de los que destinan menos de dos horas. Luego en menor

porcentual (10%) que el anterior, están aquellos docentes que le dedican de dos a cuatro horas y, por último los que enseñan (7%) más de cuatro horas cátedras semanales. En este caso, aclaramos que más de la mitad de los encuestados no respondió la pregunta.

En suma, se observa que, entre los encuestados que contestaron la pregunta, existen desde menos de dos hasta más de cuatro horas cátedras semanales destinadas a la enseñanza del ajedrez. Estos datos, una vez más, ponen de manifiesto el interés que existe en la consideración del ajedrez educativo como herramienta pedagógica didáctica.

18. ¿Cuántas horas consideran necesarias?

Cuántas considera necesarias	Cantidad
2 Hs.	7
4 Hs.	1
6 Hs.	2
> 6 Hs.	4
No contesta	14

Figura 15. Horas cátedras necesarias para la enseñanza del Ajedrez

Respecto de la cantidad de horas consideradas necesarias para la enseñanza del ajedrez la población encuestada manifestó lo siguiente:

En primer lugar (25%), la mayor proporción de esa población consideró conveniente dos horas; en segundo, (14%) refirió a una necesidad de más de seis horas. En tercer lugar, en menor proporción (7%) consideró un total de seis; y en última instancia (4%) avaló un total de cuatro horas las precisas para la enseñanza del Ajedrez. Conviene aclarar que la mitad de los encuestados no respondió la pregunta.

A modo de resumen, los encuestados a través de sus respuestas dejan entrever la posición que asumen dado que develan la necesidad de cierta carga

horaria para la enseñanza del ajedrez. La misma, ronda entre dos y hasta más de seis horas cátedras semanales.

Es decir, que los datos ofrecidos revelan la importancia que representa el ajedrez en las escuelas y sobre todo para los docentes que han participado en este evento ajedrecístico en la provincia de Misiones.

19. ¿Sus alumnos participan en eventos y/o encuentros de Ajedrez?

Sus Alumnos participan en eventos de ajedrez	Cantidad
Solo en Escuela	3
Localidad y Provincia	1
Escuela, Localidad y Provincia	5
Escuela y Localidad	1
Localidad	1
Escuela , Localidad, Provincia, Otras	4
Localidad, Provincia y Otras Provincias	1
No Contesta	14

En este cuadro se puede observar que los alumnos participan en diversos eventos y/o encuentros de ajedrez ya sea en la localidad, la escuela, la provincia y otras instancias o en la escuela solamente.

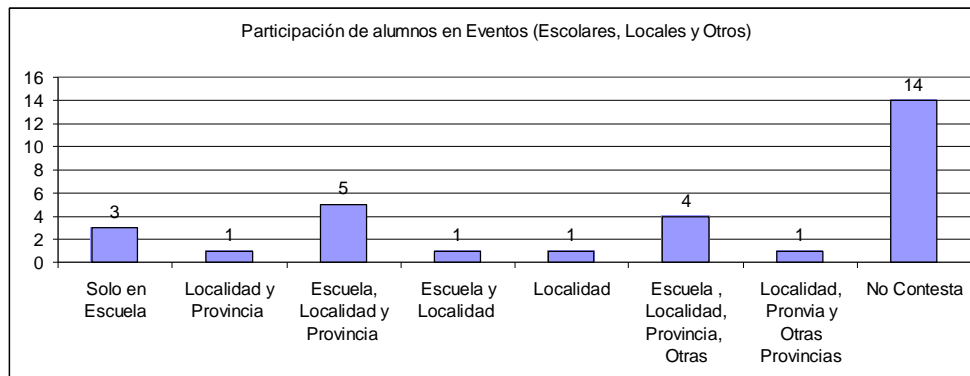


Figura 16. Participación de alumnos en eventos

En síntesis, en los cuadros se estima la asistencia y participación de los alumnos a distintos eventos ajedrecísticos lo cual indicaría el interés, el compromiso y la dinámica que representa el ajedrez para los estudiantes de las escuelas de la provincia.

Otras

De los que **enseñan**, ocho no contestaron y los otros afirmaron: *No participan frecuentemente. Participan en torneos nacionales y Ajedrez escolar, Buenos Aires (clasificaron)*

Dieciséis de los que **no enseñan** no contestaron y los demás confirmaron lo siguiente: *no participa; en otros países; por medio del proyecto municipal.*

Hay coincidencia en las respuestas. Existen ambas opciones, las de participación o no a eventos escolares.

En la categoría "otras" los respondentes mencionaron la participación en torneos diversos ya sean nacionales, es decir en otras provincias como ser Buenos Aires, como así también aquellos que se desarrollan en otros países.

20. Por qué?

Cinco de los que **enseñan** no contestaron y los restantes señalaron: *No participan por falta de acompañamiento; porque piden y logran clasificar, no hay escuelas cercanas (es una escuela rural), bajos recursos solo se participa en la escuela. El encuentro motiva y cohesionan. Practicar y jugar. Fomenta la integración entre alumnos*

De los que **no enseñan**, quince no contestaron y los demás dijeron: *No participan porque hace un mes que se implementó, para compartir con otros y más. Porque juegan desde chicos.*

Las respuestas coinciden en ambos grupos y abre un abanico de posibilidades en cuanto a los motivos de su participación o no a eventos escolares de ajedrez coherentes con circunstancias particulares por las que atraviesan las instituciones escolares, ya sea por bajos recursos, falta de acompañamiento o por su reciente implementación en el ámbito escolar.

PARTE III - ACERCA DE LA ENSEÑANZA, EL APRENDIZAJE Y OTROS DE AJEDREZ ESCOLAR

21.El Ajedrez me gusta porque...

Sólo un encuestado de los que **enseñan** no contestó. Mientras que los otros respondieron: *Me divierte, tranquiliza, permite pensar y ayuda a enseñar; posibilita la resolución de situaciones problemáticas y en la toma de decisiones. Soy jugador. Ayuda a la formación. Ejercita el pensamiento. Apasiona. Estimula la inteligencia. Desarrollo del niño. No hay espacio para responder.*

En el grupo de los que **no enseñan** seis no contestaron, los restantes expresaron: *No me gusta pero es útil, el razonamiento, memoria, múltiples beneficios. Desafío para resolver situaciones complicadas, mueve la mente, enseña a razonar, por iniciarlos en el juego, posee un abanico de estrategias que implica toma de decisiones, complejidad entre distintas posibilidades de resolución de situaciones problemáticas, aprovechamiento más allá del juego. Genera vínculos amistosos. Educación en valores. Desafío tanto en el juego como en la enseñanza*

Las respuestas del primer grupo en cuanto al gusto por el juego de ajedrez develan una postura bien definida desde lo vital, el **juego es vital**¹⁶⁵ como cuando expresan, por ejemplo, *me gusta porque apasiona, divierte, tranquiliza, soy jugador*. Estas palabras condensan lo que siente el jugador, por cual se apasiona, se divierte, juega y enseña.

Del mismo modo, en el segundo grupo se visualiza esta vitalidad pero, en algún caso, desde la negativa. Sin embargo, surgen opiniones en las que aparecen las bondades del juego.

En conclusión, en ambos grupos, si bien varían los gustos de los docentes en cuanto al juego en sí, reconocen la utilidad, el aprovechamiento y los beneficios ya sean en el desarrollo intelectual como así también en lo social, cultural y afectivo.

22.Me parece útil en la escuela para...

De los que **enseñan ajedrez**, solo dos no contestaron. Las demás respuestas fueron: *Cooperar entre sí. Valores y respeto. Reglas claras. Ayuda*

¹⁶⁵Jerome Bruner, en: "Juego, pensamiento y lenguaje", Alianza Editorial, Cap. 11 señala que "El juego proporciona placer (...) incluso los obstáculos (...) Jugar para el niño y el adulto..., es una forma de utilizar la mente e, incluso mejor, una actitud sobre cómo utilizar la mente. Es un marco en el que poner a prueba las cosas, un invernadero en el que poder combinar pensamiento, lenguaje y fantasía"

pensar. Enseña distintos contenidos (geometría, algebra). Concentración. Disminución de la violencia, socialización. Está al alcance de todos. Es otra herramienta para sortear dificultades en la escuela y en la vida. Solución de problemas. Fortalece el aprendizaje en diferentes áreas. Cuando estudiaba me ayudó, tomé gusto por la lectura. Recupera la capacidad de razonamiento.

De los que **no enseñan** cinco no respondieron, mientras que los otros señalaron: *Agiliza la mente. Reflexión y verbalización. Comprensión matemática. Motivar y generar conocimiento. Enseñar a pensar. Respeto e integración de niños. Mitigar distintos problemáticas (violencia, desinterés, ocio). Complementa con otras áreas de modo transversal. Desarrolla el pensamiento por medio de la solución de problemas y por estrategias y tácticas. Intercambio con instituciones. No lo implementaron aun. Juego en distintas áreas. Disfrutar el juego en recreos. Tranquiliza. Intercambio con otros. Mejora la conducta en los recreos. Desarrollo integral y cognitivo y lo que aún está dormido. Aprender estrategias.*

En ambos grupos de respuesta se pueden apreciar las coincidencias que giran en torno de la transversalidad del ajedrez en la escuela, al aprendizaje, desarrollo del pensamiento y razonamiento mediante la solución de problemas. Disminución de ciertas problemáticas (violencia). Facilita la socialización, el intercambio con otros, el respeto, la integración.

Es decir, los encuestados destacan la "utilidad" del ajedrez tanto en la escuela como en la vida. Pareciera que el ajedrez permite abrir otros caminos no solo los del pensamiento y del razonamiento, sino también los del disfrute en el juego - señalado por el segundo grupo-.

"El juego provee al niño de un contexto dentro del cual puede ejercitar no sólo las funciones cognitivas con las que ya cuenta, sino también crear estructuras cognitivas nuevas ...La enseñanza y el juego promueven el aprendizaje infantil al implicar la expansión de la zona de desarrollo infantil del niño (Vygotski, 1988; Garaigordobil Landazabal, 1998)"¹⁶⁶

Concordamos, en un sentido amplio, con P. Sarlé parafraseando a Vigotski señala que: *"El juego abre la puerta a un territorio nuevo, la situación imaginada que crea el juego le permite al niño reelaborar su experiencia sobre la base de sus necesidades"*¹⁶⁷

¹⁶⁶ Sarlé Patricia M "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" . Buenos Aires, Paidós. 2008, Pág. 172

¹⁶⁷ Sarlé Patricia M "Enseñar el juego y jugar la enseñanza" . Buenos Aires, Paidós. 2008, Pág. 182

23. ¿Cuáles son los temas en los que encuentran dificultades para transmitir a sus alumnos?

El primer grupo, de los que **enseñan** tres participantes no contestaron la pregunta. Sin embargo, los demás lo hicieron de la siguiente manera: *Solidaridad. Tiempo, aceptación de los colegas y no alcanza a todos los niños de la escuela. Apatía de algunos alumnos. Falta de metodología y herramientas para atraer más a los niños. Estrategias para avanzados. Relación con distintas áreas en el aula. Niveles avanzados, por falta de tiempo y teoría.* Sólo tres encuestados no respondieron

El segundo grupo, lo que **no enseñan** trece no objetaron y los que respondieron lo hicieron de la siguiente manera: *Relación con distintas áreas. Juego en sí. No hay creación de horas. Aun no lo se. Problemas en la enseñanza de la matemática.*

Las respuestas difieren entre los grupos.

El grupo de los que no enseñan refirió a la falta de creación de horas mientras tanto el grupo de los que enseñan presentó problemáticas concretas en relación con los temas que encuentran dificultades. Es decir, que las dificultades se presentan en lo atinente a lo metodológico como así también a ciertas características, tanto de los docentes como de los niños, de esta época como ser: la falta de aceptación, el desinterés y la apatía.

Por otra parte, llama la atención la respuesta que indica que el ajedrez "no alcanza a todos los niños de la escuela" lo cual puede estar relacionado con lo organizacional como con lo ¿económico?

Además, existen coincidencias, en ambos grupos, en torno de las dificultades relacionadas con las distintas áreas.

En síntesis, los temas en los que encuentran dificultades para transmitir a sus alumnos son de orden metodológico- didáctico y personal

24. ¿Cuáles son los temas en los que encuentran sus alumnos dificultades para aprender en general?

Del grupo de los que **enseñan**, siete no contestaron. Las respuestas fueron: *La mínima cantidad de horas. Falta continuidad, sistematización en la enseñanza. Espacio, tiempo y recursos. Estrategias (de rudimentos a más avanzados)*

De los que **no enseñan**, diez no han respondido. Los demás han explicitado lo siguiente: *Problema de ajedrez por su nivel de abstracción. No hay muchas porque se animan a jugar. Respetar reglas. Aun no lo sé. Interpretación de consignas. El jugar por placer.*

En estas respuestas se marca nuevamente una diferencia entre los grupos, dado que el primero refiere a cuestiones más puntuales relacionadas con las dificultades de aprendizaje como ser espacio-tiempo-recursos- estrategias-continuidad. El segundo grupo señala que no lo sabe aun aunque también explicitan el problema puntual que es el nivel de abstracción del ajedrez.

Por otra parte refieren al juego en sí – animarse a jugar y el placer por jugar-. Llama la atención la recurrencia en las respuestas sobre el problema de la interpretación de consignas (en la misma encuesta se señala que el ajedrez puede solucionarlo).

Entonces, los temas en los que encuentran dificultades para aprender en general los alumnos, según los docentes encuestados son las dificultades de aprendizaje que presentan, el grado de abstracción que exige el juego. Las respuestas denotan el conocimiento de las problemáticas que se presentan en el aula en cuanto al aprendizaje del ajedrez.

A modo de cierre

La encuesta estuvo dividida en tres partes por lo tanto a continuación sintetizamos la información obtenida en cada una de las partes:

Parte I) Acerca del Participante

Los docentes encuestados en el Primer Congreso Provincial de Ajedrez Educativo, realizado en Puerto Iguazú, conformaron una muestra representativa de nuestra provincia puesto que proceden de diversas localidades y comunidades misioneras (de acuerdo con el orden de importancia: Puerto Iguazú, Puerto Rico, Posadas, Jardín América, Oberá, Panambí, Garupá y Garuhapé). De treinta encuestados, un poco mas de la mitad de las respuestas correspondieron a las mujeres y la otra parte a los hombres.

La mayoría de los docentes trabaja en el nivel primario, otros docentes se desempeñan en la secundaria, en otros niveles y en el nivel terciario. Existen marcadas diferencias en cuanto a la antigüedad de la población que se ha encuestado, dado que los datos oscilan entre el año y hasta más de veinte, sin embargo, únicamente el treinta y siete por ciento enseña ajedrez.

Así pues, la mayoría de los docentes que enseñan ajedrez se ubican desde hasta cinco años, luego entre cinco y diez años y por último los que enseñan desde hace más de diez años. Más del ochenta por ciento enseña en las escuelas y el porcentaje restante lo desarrolla en clubes, mayormente en el horario diurno.

Gran parte de los encuestados señaló que *algunas veces* participa y los demás expresaron que lo hacen *siempre*. Los docentes que concurren al Congreso de Ajedrez, en su mayoría, manifestaron interés y compromiso – tanto los que enseñan o no-. Los docentes que no enseñan señalaron interés por aprender, implementar y apoyar el ajedrez escolar. El Congreso colmó y superó las expectativas -de los encuestados- por "el congreso en sí" dado el nivel de los disertantes y las exposiciones. Destacaron determinadas experiencias escolares; la transversalidad y la relación del ajedrez con otras áreas del conocimiento. En cuanto a los motivos de participación de los que enseñan ajedrez se centró en cuestiones relacionadas con el crecimiento personal. Mientras que los docentes que no enseñan mostraron interés en la futura implementación del ajedrez escolar, su acercamiento al juego y la posterior enseñanza en distintos niveles educativos, incluido el Nivel Inicial.

Parte II) El ajedrez en la Escuela

Un poco menos de la mitad de los encuestados manifestó que el ajedrez forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI) mientras que los demás señalaron que no lo es. Así también, menos de la mitad reveló que forma parte del Proyecto Áulico.

Existen diversas razones por las que incluyeron o decidieron incluir el Ajedrez en la escuela ya sea por demandas institucionales o por situaciones particulares de la población escolar. Existe interés por incorporarlo al proyecto educativo institucional dada la utilidad y los beneficios que brinda a los que incursionan en el juego.

Hay coincidencia en cuanto al modo en que se organizan las clases de ajedrez puesto que se desarrollan una vez por semana, cuarenta minutos, en la hora de Educación Física, en los recreos y/o en contra turno. Se destinan desde menos de dos hasta más de cuatro horas cátedras semanales a la enseñanza del ajedrez. En cuanto a la necesidad de carga horaria para la enseñanza del ajedrez, los encuestados consideraron que se precisan entre dos y hasta más de seis horas cátedras semanales.

Asimismo, señalaron que sus alumnos participan diferentes eventos y/o encuentros de ajedrez en el ámbito escolar, local, provincial, etc.

Parte III) Acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez

En cuanto a si el Ajedrez les gusta, las respuestas fueron positivas, aunque no es el gusto de todos, sin embargo, la mayoría reconoció la utilidad, aprovechamiento y visualizó los beneficios en el desarrollo intelectual, sociocultural y afectivo.

En relación con la utilidad del ajedrez en la escuela, la mayoría destacó el carácter transversal del mismo y las habilidades que se desarrollan mediante la resolución de problemas. También aludieron a la importancia del ajedrez puesto que disminuye algunas problemáticas que se suscitan en la institución escolar como por ejemplo la violencia, facilitando la socialización y la integración entre compañeros.

Los temas en los que encontraron dificultades para transmitir a sus alumnos están relacionados con lo personal y lo metodológico- didáctico.

Los temas en los que sus alumnos presentan dificultades para aprender en general fueron relacionados- por los docentes encuestados- con el nivel de abstracción de ajedrez y con problemas específicos que presentan los alumnos.

Conclusiones

En síntesis, los docentes encuestados, tanto aquellos que enseñan como los que no enseñan Ajedrez desarrollan diversas actividades en su mayoría en escuelas -de distintas categorías y niveles- y en clubes. Asumen compromisos, acomodan horarios escolares o extra escolares. Demuestran mucho interés, expectativas, conocen los beneficios y la utilidad del juego en la formación de niños y jóvenes

como así también en el fortalecimiento institucional. Se preocupan en la búsqueda de estrategias de enseñanza para que niños y jóvenes aprendan más. Asimismo, asisten a eventos ajedrecísticos para ampliar conocimientos, actualizarse y capacitarse de manera constante dado su interés en la materia.

No obstante a ello, no en todas las instituciones escolares provinciales el Ajedrez Escolar forma parte del Proyecto Educativo Institucional o del Proyecto Áulico aun. Es decir, que la mayoría de los docentes reconoce su importancia pero son pocas las escuelas donde existen horas cátedra destinadas para tal fin.

Así pues, nos encontramos ante una situación paradójica, lo cual confirma el estado incipiente del proceso de implementación de Ajedrez Escolar en la provincia de Misiones. De acuerdo con el problema de esta investigación, mediante las respuestas se devela aun cierta invisibilidad de los fundamentos pedagógicos en la disciplina ya que faltó ampliar y profundizar información en este sentido.

Dado el incipiente proceso de implementación del ajedrez escolar, y la escasa visibilidad de los fundamentos pedagógicos consideramos la necesidad de disponer futuras acciones en la capacitación con fuerte perfil en el desempeño situacional didáctico con formalización en la propuesta curricular y en el PEI de las instituciones escolares.

Anexo al Capítulo III . Encuesta utilizada para el relevamiento

I° CONGRESO PROVINCIAL DE AJEDREZ EDUCATIVO
Puerto Iguazú, viernes 29 y sábado 30 de octubre de 2010
"UNA NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN
MISIONES"



Encuesta

Objetivo: Recolectar información acerca de las expectativas e intereses de los asistentes al congreso provincial de ajedrez educativo, respecto de su condición como herramienta pedagógica.

Parte I – Acerca del participante

1. Localidad:

2. Sexo: F: M: (marcar con una X donde corresponda)

3. Trabaja en docencia: (marcar con una X donde corresponda)

Primaria:	Terciaria:
Secundaria:	Otro:

Otro:

4. Años de antigüedad en la docencia (marcar con una X donde corresponda)

Hasta 5 años:	Entre 11 y 20:
Entre 6 y 10 años:	Más de 20 años:

5. Enseña Ajedrez **SI**: **NO**: (marcar con una X donde corresponda)

6. Hace cuanto tiempo: Años.

En clubes:	En escuelas:
------------	--------------

Si es en escuelas:

Horario escolar:	Horario Nocturno:
------------------	-------------------

7. Escuela de Primera Categoría: Segunda Categoría:

8. Suele participar en este tipo de eventos relacionados con el ajedrez. (marcar con una X donde corresponda)

Siempre Algunas veces Nunca

9. Participa de la Olimpiada Provincial de resolución de problemas a través del Ajedrez (de COPORACyT)?

SI **NO** (marcar con una X donde corresponda)

10. Por que participa de este Congreso?:

.....

.....

11. ¿Cuáles fueron sus expectativas?:

.....

.....

12. ¿Qué fue lo que más le interesó?:

.....

.....

13. ¿Por qué?:

.....

.....

14. ¿Qué aspectos se deberían considerar para próximos eventos?:

.....
.....

Parte II – Acerca del Ajedrez en la escuela

15. El Ajedrez forma parte del proyecto educativo institucional?

SI: NO: (marcar con una X donde corresponda)

y/o áulico: SI: NO: (marcar con una X donde corresponda)

16. Por qué incluyen o decidió/eron incluir el Ajedrez en la escuela?

.....
.....

17. Cómo lo hace/n?:

.....
.....

18. Cuántas horas cátedras dedican por semana a cada curso? (marcar con una X donde corresponda)

De 2 a 4 :	Más de 4:
------------	-----------

19. Cuántas consideran necesarias? (marcar con una X donde corresponda)

Dos:	Cuatro:
Seis:	Más de seis:

20. Sus alumnos participan en eventos y/o encuentros de ajedrez? (marcar con una X donde corresponda)

En la escuela :	En la localidad:
-----------------	------------------

En la provincia:	En otras provincias:
------------------	----------------------

Otras:

.....

21. Por qué:

.....

Parte III – Acerca de la enseñanza, el aprendizaje y otros del Ajedrez Escolar

22. El Ajedrez me gusta porque:

.....
.....

23. Me parece útil en la escuela para:

.....
.....

24. Cuáles son los temas en los que encuentra dificultades para transmitir a sus alumnos?

.....
.....

25. Cuáles son los temas en los que encuentran sus alumnos dificultades para aprender en general?

.....
.....

Esta encuesta es anónima, sin embargo, si desea puede consignar sus datos aquí:

Nombre:

Correo electrónico:

Teléfono (prefijo y número):

Muchas Gracias

Capítulo IV: LAS PROGRESIONES DEL CATÁLOGO

Sergio D. Caballero

Resumen

La investigación sobre el Ajedrez Escolar se ha nutrido también de recursos tecnológicos para recolectar, ordenar y recuperar la información bibliográfica y fuentes digitales utilizadas en su desarrollo. Para ello se ha apelado al uso del aula virtual; un recurso tecnológico utilizado por los docentes de FHyCS en distintas asignaturas y siendo hoy en día una de las herramientas más utilizadas en la educación presencial, semi presencial y a distancia. En este proyecto la utilización de la misma resulta una fortaleza, ya que además de ser utilizada como repositorio de documentación e información del propio proyecto de investigación, es también un portal que permite la visibilidad de la investigación y de la información tratada en ésta, posibilitando, mediante la utilización de la misma, la búsqueda de la información contenida de una manera ordenada, rápida y formal. Se han acumulado en el período (2010-2011) 738 archivos que conformar el total de documentos recolectados por esta investigación, clasificados y ordenados según los diferentes intereses temáticos que cubre el proyecto y las particularidades de los documentos (textos, imágenes, archivos, direcciones URLs, actividades como encuestas, tareas y más).

Introducción

Uno de los objetivos de este proyecto consiste en realizar una adecuada visibilidad de la información recolectada, para lo cual es necesario organizar, catalogar y estandarizar formatos de los archivos, y además, generar un repositorio en línea, para dar acceso a la información desde la web y lograr en primera instancia una visibilidad real de la información existente en un marco estructurado y formal, en el cual se identifique con facilidad la información recolectada.

Durante el periodo de desarrollo de la investigación se ha recolectado enorme cantidad de información digital de todo tipo como ser: documentos, imágenes, multimedia etc. La mayoría de estos archivos digitales no cumplen con un formato estandarizado.

Para lograr una adecuada organización de los documentos digitalizados y rápido acceso a la información, este proyecto utiliza el software destinado a aula virtual, denominado Moodle, adaptándolo a las características laborales de los miembros del proyecto. Así es que el aula virtual no solo brinda la posibilidad del acceso en línea a la información, sino que también es un contenedor de documentos, socializando los mismos a los usuarios del aula y un repositorio general del proyecto. Por otra parte brinda herramientas de organización y administración que son utilizadas en el proyecto como son, salón virtual de reuniones, agenda de actividades y eventos, wikis ¹⁶⁸ y novedades del proyecto.

Tecnología utilizada

El aula virtual está realizado con el software Moodle en su versión 2.0.2, cuya distribución es open source¹⁶⁹ y está alojado en un servidor cuyo sistema operativo es el Linux (open source) versión slackware ubicado en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de misiones.

Método de utilización

Para poder utilizar o ingresar al aula virtual los usuarios deben ser previamente autorizados y registrados en el aula virtual en la sección de "Investigación Ajedrés Escolar" ubicada en la dirección <http://moodle.humanidades-unam.dyndns.org>. Por el momento y hasta que no se culmine con la investigación el tipo de acceso al aula es restrictivo y están autorizados únicamente a los miembros del equipo de investigación.

Una vez carga la identificación en el aula virtual la misma muestra la sección Investigación, que se mantiene oculta para los usuarios NO identificados o NO autorizados.

¹⁶⁸ Enciclopedia virtual, es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web, y es utilizado como base de conocimientos.

¹⁶⁹ Código abierto, software de distribución libre bajo licencia GPL

*Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe final 2011*

Como se puede apreciar en la figura 1, este aula además de ser utilizada por las carreras varias carreras de la facultad también es utilizada para alojar documentación y hacer desarrollos de proyectos de investigación, como es el caso de este proyecto.



Figura 1

Al ingresar al módulo "Ajedrez Escolar", se observa que la misma está ordenada en sectores en donde se ubican los archivos, documentos cargados, programas específicos de comunicación e información administrativa. (Figura n° 2)

Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe final 2011



Figura N° 2

Como se puede apreciar en la figura Nro. 2 las partes del aula son las siguientes:

Salón de reuniones Virtual

En la primer parte del aula se ubica un salón de chat el cual es utilizado para realizar reuniones virtuales del grupo de trabajo, esta característica que brinda el aula es muy importante debido a que los participantes del proyecto no están alojados físicamente en la misma ciudad, por lo cual organizar es complicado generar reuniones presenciales periódicas, esta herramienta es de vital importancia para poder realizar reuniones del grupo de proyecto en un ámbito privado y seguro, el totalmente online desde cualquier lugar con solo tener acceso a Internet.

Documentos Oficiales del Proyecto

Los documentos oficiales del proyecto, acciones y actividades de los integrantes de grupo, currículum y toda documentación del proyecto se incluyen en esta sección.

Catálogo de Documentos

Los documentos recolectados de la investigación se encuentran organizados y catalogados en distintos almacenes, esto ayuda a la búsqueda de la información y comprensión del eje temático del archivo.

La estructura elegida para el mismo fue la siguiente:

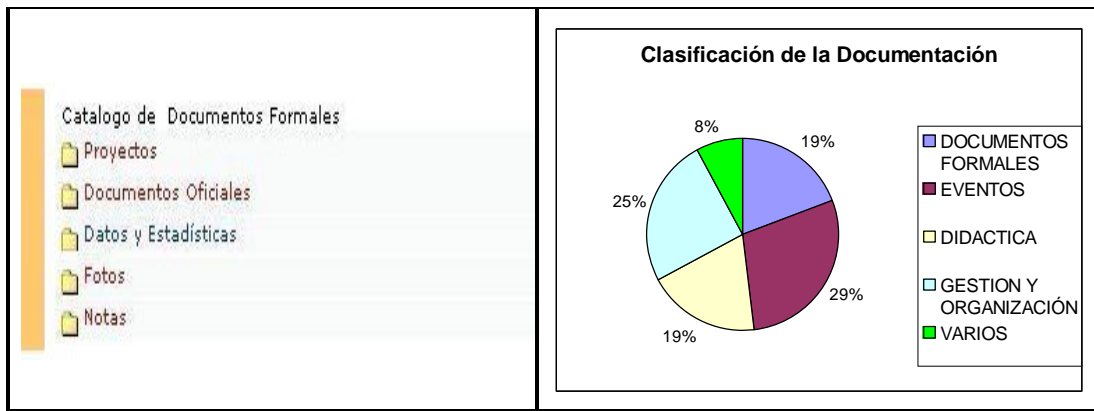


Figura 3

- **Proyectos:** Se refiere a documentos de distintos proyectos (Cursos, concursos, torneos, escuelas de aprendizaje, talleres etc.) de ajedrez escolar organizados en el transcurso de la investigación, en este almacén se encuentran sub carpetas como muestra la figura N° 3 y N° 4.

- Local y Provinciales: Se reflejan los proyectos organizados localmente dentro de una misma ciudad y dentro de la Provincia de Misiones.
- Nacionales e Internacionales
- Otros

Ajedrez Escolar

AI » AE » Recursos » Proyectos

Nombre	Tamaño	Modificado
Locales_y_Provinciales	118.7Kb	19 de marzo de 2012, 08:45
Nacionales_e_Internacionales	297.1Kb	19 de marzo de 2012, 08:46
Otros	26.5Kb	19 de marzo de 2012, 08:46

Figura N° 4

Ajedrez Escolar

AI » AE » Recursos » Proyectos » Locales_y_Provinciales

Nombre	Tamaño	Modificado
AJEDREZ_Y_FORMACION_DOCENTE.docx	20.7Kb	19 de marzo de 2012, 08:44
IV_Encuentro_de_AJED_J_PABLO_II.docx	13.6Kb	19 de marzo de 2012, 08:44
PLANIFIC_AJEDREZ_2011 - ISFDC.doc	53Kb	19 de marzo de 2012, 08:45
PROY_TALLER_DE_AJEDREZ_EN_LA_ESCUELA_prof_Omar_González_J_America.doc	31.5Kb	19 de marzo de 2012, 08:44

Usted está en el sistema como Sergio Daniel Caballero (Salir)

AE






Figura N° 5

- **Documentos Oficiales:** Se almacenan en este repositorio los documentos realizados en la investigación, documentos de formalización de torneos, encuentros, congresos, talleres etc. Estos documentos son de carácter oficiales y las actividades que ellos reflejan fueron ejecutadas, como muestra la **figura Nro. 5** .

*Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe final 2011*

Ajedrez Escolar

AI » AE » Recursos » Documentos Oficiales

Nombre	Tamaño	Modificado
 ACTA_FORMOSA_19_nov2010.doc	30Kb	19 de marzo de 2012, 08:48
 Disp_Educ_Fisica_decl_interes_educat_Cong_Igzu_2_.doc	31.5Kb	19 de marzo de 2012, 08:48
 I_CONGRESO_PROVINCIAL_DE_AJEDREZ_ESCOLAR_-_ORGANIGRAMA.doc	28Kb	19 de marzo de 2012, 08:48
 Modelo_PEI_Ajed_Escolar.doc	33.5Kb	19 de marzo de 2012, 08:48
 REUNION_NACIONAL_DEL_BICENTENARIO.doc	22Kb	19 de marzo de 2012, 08:48

Usted está en el sistema como Sergio Daniel Caballero (Salir)

Figura N° 6

- Datos y Estadísticas: Los archivos contenidos en esta sección trata sobre datos generales recolectados como ser, encuestas, resultados de torneos, estadísticas propias de comparativa de torneos un resumen se encuentra en la figura 6 .

Ajedrez Escolar

AI » AE » Recursos » Datos y Estadísticas

Nombre	Tamaño	Modificado
 I_CONGRESO_PROVINCIAL_DE_AJEDREZ_ESCOLAR_-_ORGANIGRAMA.doc	28Kb	19 de marzo de 2012, 08:47
 Las_Predisposiciones_al_Pensamiento_Ajedrecistico_A_Moretti.doc	34.5Kb	19 de marzo de 2012, 08:47
 modelo_p_partidas_on_line_shirovonline.doc	24Kb	19 de marzo de 2012, 08:47
 planilla_resultados.docx	11Kb	19 de marzo de 2012, 08:47

Figura N° 7

- Fotos: Trata sobre las fotos tomadas en encuentros, exposiciones, torneos etc.
- Notas: Repositorio en el cual se encuentra archivos de notas en general.

Resumen de archivos recolectados

Almacén	Cantidad de Archivos
Proyectos – Locales y Provinciales	96
Proyectos - Nacionales e Internacionales	38
Proyectos – Otros	14
Documentos Oficiales	86
Datos y Estadísticas	105

Proyecto 16H306 "Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar
y su visibilidad en la provincia de Misiones"
Informe final 2011

Fotos	371
Notas	38

Documentos de la Investigación

Los documentos propios de esta investigación como ser encuestas, informes y bibliografía consulta se encuentran en esta sección.

Publicaciones del Proyecto

Las actividades realizadas para ser presentadas en los distintos congresos, presentaciones, cursos etc. Son recopiladas en esta sección ordenas por participación.

Herramientas administrativas

Además del repositorio de la documentación exclusiva de la investigación, en el aula virtual se utilizan herramientas administrativas como muestra la **figura Nro.8**.

Figura N° 8

Novedades

En la primera sección se muestra las novedades realizadas o cargadas en el aula, es un resumen de los datos modificados, cargados o simplemente se cargan mensajes de información a los usuarios del aula, para que cuando ingresen a la misma se divise las últimas novedades en un orden descendiente por fecha.

Eventos Próximos

Esta sección se asemeja a una agenda del proyecto de investigación y muestra los próximos eventos cargados en el aula, estos pueden ser reuniones del grupo de investigadores, plazos de presentación de tareas e informes, aviso de participación en congresos, charlas, exposiciones etc.

Conclusión

En tanto no se disponga de un sitio oficial para la publicación de los productos y documentos reunidos y/o generados por el proyecto, que permita hacer "visible" todo este caudal documental, esta plataforma tecnológica habrá de paliar la situación y garantizar un adecuado almacenamiento y recuperación de toda la información reunida.

Parte III: OTROS SOPORTES DEL PROYECTO

Capítulo V: BIBLIOGRAFIA GENERAL

- 10mo CONGRESO NACIONAL DE PROFESORES DE AJEDREZ y 2do CONGRESO INTERNACIONAL. **El ajedrez en el Nivel Inicial y 1º Ciclo de la Educación Formal**. 2003.
- Águila, G., Bluer, S., Calello, M., Reides, M. **Caissita y el mágico mundo del ajedrez escolar**. Buenos Aires : BYS-IADA, 1989.
- Águila, Gustavo y Reides, Marcelo. **Por los laberintos del ajedrez**. Publicaciones y ediciones Ajedrez Martelli. 2002.
- Berguier, Jorge ;Berguier, Rubén ; Rubinstein, Mariana. **Juguemos a la matemática con el ajedrez : una propuesta didáctica**. Buenos Aires : Lugar Editorial, 1994. 95 p. ISBN 950-892-000-9.
- Boggino, Norberto. **¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? : estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje**. Buenos Aires : Homo Sapiens Ediciones, 1998. 122p. ISBN 950-808-204-6. (Educación).
- Caramia, Javier y Moretti, Alejandro. **Didáctica del ajedrez escolar**. 1a ed. Buenos Aires : Alvarez Castillo Editor, 2009. 128 p. (Colección la Ciudad del Hombre).
- Caramía, Javier. **Iniciación al Ajedrez**. Buenos Aires : Alvarez Castillo Editor, 2007. (Colección Aula Ajedrecística)
- Dinello, Raimundo. **Expresión lúdico creativa : (temas de educación infantil)**. 5a ed. Montevideo : Nordan, 1991. 249 p. ISBN: 589236.
- Flores, Juan C.y Vargas, Alfredo D. **Ponencia: "El ajedrez en la escuela : una herramienta para ayudar al alumno a pensar por sí mismo. Impacto en la cognición y en las relaciones interpersonales**. (Sobre su proyecto de Investigación: El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales). En: XI Congreso Nacional de Ajedrez Educativo. Santiago del Estero, 23 al 25 de Octubre de 2008. Disponible en: http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/novedades/?p=403 [Consultado el 08/02/2012]
- Galagovsky Kurman, Lydia R. **Redes conceptuales : aprendizaje, comunicación y memoria**. 2a ed. Buenos Aires : Lugar Editorial, 1996. 184 p. ISBN: 950-892-022-X
- García La Rosa, María Edelmira. **Proyecto ajedrez**. Ministerio de Educación de Venezuela ; Coordinación de Investigación e innovaciones educativas, 1983 (Comisión Central de Coordinación de los Proyectos para el Desarrollo de la Inteligencia dirigidos al sistema educativo formal). Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd86/ajedrez.htm> [Consultado el 08/02/2012]

- Gaskins, Irene [et. al]. **Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela el Manual Benchmark para docentes**. 1a ed. Buenos Aires : Paidós, 1999. 314 p. ISBN: 9501221431. (Serie Paidos Educador)
- Gimeno Sacristán, José. yPérez Gómez, Angé I. **Comprender y transformar la enseñanza**. 8a ed. Madrid : Ediciones Morata, 1999.
- Miranda, Mirta Juana ; Vogel, Erni ; Caballero, Sergio Daniel y Froener, Carmen Lucía. **Informe Final**. Proyecto 16H 306- FHyCS. SInvyP. UNaM, Febrero 2012.
- Monereo, Carles (coord.), Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., Pérez, M. L. **Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela**. Barcelona : Ediciones Graó, 2000.
- Mustaca, Alba E.; Kamenetzky, Giselle y Fosachecha Sandro E. Informe de Actividades Realizadas Mayo 2009-Febrero 2010 "**Proyecto de investigación de ajedrez en escuelas. Efecto de la enseñanza de ajedrez sobre las conductas agresivas y las funciones ejecutivas en niños escolares.**" Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Programa de enseñanza de ajedrez en escuelas. (2010; 19 pp). Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/22022617/Investigacion-en-ajedrez-Fosachecha-Kamenetzky> [Consultado el 08/02/2012]
- Perazzo, Roberto. **De cerebros, mentes y máquinas**. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 1998. 236 p. ISBN: 9505572050. (Ciencia hoy)
- Perret Clermont, Anne-Nelly y Nicolet, Michel. **Interactuar y conocer : desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo**. Buenos Aires : Miño y Dávila Editores, 1992. 287 p. ISBN 950-9468-29-4.
- Pozo Municio, Juan Ignacio [et. al]. **La solución de problemas**. 1a ed. Madrid : Santillana, 1997. 230 p. ISBN 950-46-0460-7. (Aula XXI)
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El aprendizaje estratégico**. Madrid : Santillana, 1999. (Aula XXI)
- Sacristán, J. Gimeno y Pérez Gómez, A. I. **Comprender y transformar la enseñanza**. 8a ed. Madrid : Ediciones Morata, 1999.
- Soutullo, Miguel. **El ajedrez en la escuela : hacia una nueva forma de enseñar ajedrez en las escuelas**. Buenos Aires : Novedades Educativas, 2000. 133 p. ISBN 987-9191-99-4.
- Soutullo, Miguel. **El aprendizaje del ajedrez**. Publicaciones y Ediciones Ajedrez Martelli. 2010.
- Tedesco, Juan Carlos. **Educación en la sociedad del conocimiento**. Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, 2009. 122 p. ISBN. 9789505578139. (Breves)

PARTE IV. DIFUSION Y TRANSFERENCIA

Durante esta etapa de trabajo se promovieron una serie de acciones de divulgación y transferencia mediante la participación en eventos vinculados a la disciplina y a la investigación; acciones de formación y académicas de diverso orden:

FORMACION ACADÉMICA de los Integrantes

Participación en cursos, seminarios, talleres u otras actividades de formación, sin evaluación.

2011:

Nombre: **43° Reunión Plenaria de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA), Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Lugar: Buenos Aires.

Fecha: 6 y 7 de Diciembre de 2011.

Carácter de participación: Asistente. Representante UNaM. (Miranda)

Nombre: **VII Encuentro Internacional y III Nacional de Catalogadores: Estándares y procedimientos para la organización de la información.**

Organizadores: Biblioteca Nacional de la República Argentina

Lugar: Buenos Aires

Fecha: 23, 24 y 25 de Noviembre de 2011.

Carácter de participación: Asistente y ponente. (Miranda)

Nombre: **Jornada Virtual "Acceso Abierto Argentina 2011".**

Organizadores: Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica ; Organización Panamericana de la Salud y la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Departamento de Bibliotecología FHyCS. UNaM.

Modalidad: NODO UNaM. A distancia por Videoconferencia

Fecha: del 24 al 30 de Octubre de 2011

Carácter de participación: Coordinador: Miranda ; Asistentes. (Miranda)

Nombre: **VIII Jornadas de Investigación Científico - Tecnológicas**

Organizadores: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Nat. – U.Na.M.

Lugar: Posadas Misiones

Fecha: 2 al 4 de Noviembre de 2011.

Carácter de participación: Participante. (Caballero)

Nombre: Conferencia "**Formación docente en el pasillo de entrada al siglo XXI**" por Carlos Melone, Facultad de Humanidades y C.S. Universidad Nacional de Misiones, Posadas, 27 de octubre de 2011. Carácter de participación: Asistencia (Froener)

Nombre: Conferencia "**Los nuevos paradigmas en la educación secundaria: estado de situación, problematización y desafíos**", Flavia Terigi. Fac. Humanidades y C. Sociales de la UNaM., Posadas, 18 de octubre de 2011. Carácter de participación: Asistencia (Froener)

Nombre: **Encuentro de Ciencias de la Información del MERCOSUR (ECIM) 2011**

Organizadores: Departamento de Ciencias de la Información. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste Resistencia

Lugar: Chaco.

Fecha: 27, 28 y 29 de Octubre de 2011.

Carácter de participación: Asistente y ponente. (Miranda).

[Trabajo publicado en CD-ROM.]

Nombre: **VI Foro provincial de docentes y alumnos de ISFD**; Escuela Normal Superior Nº 6 , Aristóbulo del Valle, 2 de Septiembre de 2011. Carácter de participación: Asistencia (Froener)

Nombre: **Primera Reunión de Coordinación de Universidades Socias de la Red Académica de**

Bibliotecología y Ciencias de la Información MERCOSUR

Organizadores: Universidad de la República

Lugar: Montevideo, República Oriental del Uruguay

Fecha: 15 y 16 de Septiembre de 2011

Carácter de la participación: Asistente y ponente. (Miranda)

Nombre: **8° Jornadas Bibliotecológicas 2011 "El bibliotecario en el devenir del Siglo XXI"**

Organizadores: Departamento de Bibliotecología; Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales; Universidad Nacional de Misiones

Lugar: Posadas

Fecha de Evento: 12 y 13 de septiembre de 2011

Carácter de participación: Asistentes (Miranda)

Nombre: "**Primeras jornadas de cátedras universitarias de didáctica general**" en el Marco de la RED de CÁTEDRAS de DIDACTICA GENERAL, Salón Leopoldo Marechal del Ministerio de la Nación, 26 de agosto de 2011. Carácter de participación: Asistencia (Froener)

Nombre: **World Library and InformationCongress: 77th IFLA General Conference and Assembly.**

Organizadores: Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA)

Lugar: San Juan, Puerto Rico.

Fecha: 13 al 18 de Agosto de 2011.

Calidad de participación: Asistente y Ponente. (Miranda)

[Trabajo publicado en CD-ROM.]

Nombre: **Curso de Nivel Básico de Clarion 8 para Windows**

Organizadores: EvolutionConsulting

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha: 20 al 22 Julio de 2011.

Carácter de participación: Participante. (Caballero)

Nombre: Conferencia "**La relación entre didáctica general y didácticas especiales en la formación docente**" y Taller: "**Las tutorías en las prácticas profesionales docentes**" por Jorge Steiman, Facultad Humanidades y Ciencias Sociales UNaM, Posadas, 19 de mayo 2011, en el marco del PROHUM Resolución SPU N° 868/09 Carácter de participación: Asistencia (Froener)

Nombre: **42° Reunión Plenaria de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA), Consejo Interuniversitario Nacional (CIN).

Lugar: Buenos Aires.

Fecha: 9 y 10 de Mayo de 2011.

Carácter de participación: Asistente. (Miranda)

Nombre: **43ª Reunión Nacional de Bibliotecarios: Bibliotecas y libros: Cultura en movimiento.**

Organizadores: Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA)

Lugar: Buenos Aires.

Fecha: 19 al 21 de Abril de 2011.

Carácter de participación: Asistente. (Miranda)

Nombre: "**Encuentro nacional sobre el campo de las prácticas**" INFD- Ministerio de Educación y Presidencia de la Nación, Salón Oval del Ministerio de Educación de la Pcia de Misiones. Posadas, 4 y 5 de abril de 2011 Carácter de participación: Asistencia (Froener)

2010

Nombre: **Reunión de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: CIN. Consejo Interuniversitario Nacional

Lugar: Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Fecha: 9 y 10 de Diciembre de 2010.

Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. (Miranda)

Nombre: **8a. Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria "Las Redes Sociales y las Bibliotecas Universitarias"**

Instituciones: Facultad de Medicina, UBA.

Lugar: Buenos Aires

Fecha: 4 y 5 de Noviembre de 2010

Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **Jornada Virtual "Acceso Abierto Argentina 2010"**

Organizadores: Centro Argentino de Información Científica y Tecnológica ; Organización Panamericana de la Salud ; Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología.

Lugar: Virtual, 21 de Octubre de 2010 (Semana de Acceso Abierto Internacional 18 al 24 de Octubre 2010).

Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **V Seminario Internacional "De legados y Horizontes para el Siglo XXI. RUEDA.CIN"**

Organizadores: RUEDA. Consejo Interuniversitario Nacional, CIN. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, UNICEN.

Lugar: Ciudad de Tandil, Provincia de Buenos Aires

Fecha: 20 al 22 de Septiembre de 2010.

Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. Asistente. (Miranda)

Nombre: **7º Jornadas Bibliotecológicas 2010 "Misiones y sus Bibliotecas en el Bicentenario"**

Res. HCD N° 135/10

Instituciones: FHyCS-UNaM.

Lugar: Posadas.

Fecha: 13 de Septiembre de 2010

Carácter de participación: Asistencia. (Miranda)

Nombre: **RUEDA. 40º Reunión de la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA)**

Organizadores: Universidad Nacional de Cuyo. Consejo Interuniversitario Nacional

Lugar: Ciudad de Mendoza, Mendoza.

Fecha: 22 y 23 de Abril de 2010.

Carácter de participación: Representante UNaM ante RUEDA. (Miranda)

Nombre: **42a Reunión Nacional de Bibliotecarios "Bibliotecas en el bicentenario : una larga trayectoria y una mirada al futuro"**

Organizadores: Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA)

Lugar: Buenos Aires.

Fecha: 21 al 23 de abril de 2010.

Calidad de participación: Asistente. (Miranda)

Nombre: **Conferencia JEROME S. BRUNER**, en el marco del I Congreso Internacional, II Nacional y III Regional de Psicología

Organizadores: Facultad de Psicología Universidad Nacional de Rosario.

Lugar: Rosario

Fecha: 23 de octubre de 2010.

Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: **I Seminario Internacional "La Infancia, el juego y los juguetes"**

Organizadores: FLACSO (Facultad Latinoamericana Ciencias Sociales). 23 HS. RELOJ. Lugar: Buenos Aires

Fecha: del 20 al 22 de octubre de 2010.

Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: Conferencia Magistral **"Una pedagogía del compromiso: hacia la transformación de la práctica educativa en el siglo XXI"**. Dictada por Dr. Peter Mc Laren de Universidad de California.

Organizadores: Fac. Humanidades y Ciencias Sociales de UNaM. Disposición N° 447/10.

Lugar: Posadas

Fecha: 12 de mayo de 2010

Calidad de participación: Asistente (Froener)

Nombre: **XII WICC (Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación)**

Organizador: REDINCI

Lugar: El Calafate - Santa Cruz

Fecha: 5, 6 de Mayo de 2010

Calidad de participación: Expositor. (Caballero)

Nombre: **II Jornada de Integración, Extensión y Actualización de estudiantes universitarios de informática (JOINEA)**

Organizador: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales - U.Na.M.

Lugar: Apóstoles - Misiones

Fecha: 20 de Agosto de 2010

Calidad de participación: Expositor. (Caballero)

Nombre: **I° Congreso Provincial de Ajedrez Escolar.**

Organizadores: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar – CGE Misiones.

Lugar: Puerto Iguazú (Arg.)

Fecha: 29 al 30 de octubre 2010.

Carácter de participación: Disertante. (Miranda, Vogel, Caballero, Froener)

Participación en cursos, seminarios, talleres u otras actividades de formación con evaluación

Nombre: **Capacitación en Metodologías ágiles (Scrum)** Res. N° 159/11

Institución: Facultad de Ciencias exactas Químicas y Nat. - Universidad Nacional de Misiones

Lugar: Posadas Misiones

Duración: 28 de Mayo de 2011

Carga horaria: 8 Hs.

Carácter de participación: Cursante

Nombre: **"Creación de Repositorios Institucionales"**

Institución: Red Interamericana de Conectividad de Bibliotecas Universitarias (RICBLU). Universidad Mayor del Rosario, Colombia. Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Universidad Nacional Autónoma de México (CUAED/UNAM).

Lugar: Impartido en la modalidad en línea.

Duración: 8 de marzo al 14 de mayo de 2010

Carga horaria: 10 semanas (60 horas lectivas)

Carácter de participación: Asistencia (en línea) y Evaluación (Aprobado). (Miranda)

Presentación de trabajos en reuniones (Encuentros, Congresos, Simposios)

2011:

Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Villafañe, Adriana Noemí ; Oria, Mónica ; Jaroszczyk, Susana Eunice ; Damus, María Armindá. **Entrada autorizada de los nombres: aportes metodológicos para su construcción.** En: VII Encuentro Internacional y III Nacional de Catalogadores: Estándares y procedimientos para la organización de la información. Buenos Aires : Biblioteca Nacional de la República Argentina. 23, 24 y 25 de Noviembre de 2011. Disponible en: <http://www.bn.gov.ar/vii-encuentro-de-catalogadores> [Trabajo publicado en Actas del Encuentro]

Miranda, Mirta J. ; Vogel, Erni ; Caballero, Sergio D. ; Froener, Carmen. L. **Poster: Ajedrez en las escuelas : una herramienta pedagógica de múltiple**

- aprovechamiento.** En: VIII Jornadas Científico Tecnológicas. Posadas : Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales, Universidad Nacional de Misiones, 2, 3 y 4 de noviembre de 2011. [CD-ROM.] ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011.
- Kuna Horacio, Rambo Alice R., Caballero Sergio D., Pautsch German1, MeinlEvaldo, Rey Martín, Cuba Cinthia, García-Martínez Ramón, Villatoro Francisco. **PROCEDIMIENTOS DE EXPLOTACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE OUTLIERS EN GRANDES BASES DE DATOS** En: VIII Jornadas de Investigación Científico - Tecnológicas - FCEQyN – UNaM (2 al 4 de Noviembre de 2011). Posadas : ;UNaM, 2011. 1 CD-ROM. ISBN: 978-950-766-081-8 Editado y publicado en Diciembre 2011
- Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Oria, Mónica. **La catalogación y el control de autoridades: aportes desde el entorno local -provincia de Misiones, Argentina- para el contexto global.** En: Encuentro de Ciencias de la Información del MERCOSUR (ECIM) 2011. Resistencia : Departamento de Ciencias de la Información. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste Resistencia, 27, 28 y 29 de Octubre de 2011. [Trabajo publicado en CD-ROM.]
- Miranda, Mirta Juana. **Poster: Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencia de la Información en el MERCOSUR: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel de la región.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 "El bibliotecario en el devenir del siglo XXI". Posadas : Dpto. Bibliotecología. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.
- Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Villafañe, Adriana Noemí ; Oria, Mónica ; Jaroszczyk, Susana Eunice ; Damus, María Arminda. **Poster: Catalogación y catálogos: Creación de un sistema de autoridades para la producción local.** En: VIII Jornada Bibliotecológica 2011 "El bibliotecario en el devenir del siglo XXI". Posadas : Secretaría de Investigación y Posgrado, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones, 2011.
- Miranda, Mirta Juana. **Hacia la conformación de una Red Académica en Bibliotecología y Ciencias de la Información en el MERCOSUR: cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel del a región.** En: Programa del Grupo de Interés de Educación Bibliotecológica en los Países en Desarrollo y la Sección de América Latina y el Caribe (IFLA/AC), World Library and InformationCongress: 77th IFLA General Conference and Assembly. San Juan, Puerto Rico, 13 al 18 de Agosto de 2011. Disponible en: <http://www.ifla.org/en/news/lac-activities-at-wlic-2011-in-puerto-rico> [Trabajo publicado en Actas del Encuentro]
- Miranda, Mirta Juana; Caballero, Sergio D. Froener, Carmen L.; Vogel, Erni. **El Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones.** Ponencia presentada en VI Encuentro Iberoamericano de Colectivos Escolares y Redes de Maestros/as que hacen innovación e investigación desde la Escuela. Lugar: Córdoba – Argentina. Fecha: 17 al 22 de Julio de 2011. Carácter de participación: Ponente/Expositor. Publicada en: http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A020.pdf
- Vogel, Erni. **La Resolución de Problemas escolares de Ajedrez.** Ponencia presentada en el XIIº Congreso Nacional de Profesores de Ajedrez y su didáctica Lobería, Bs As, 2 al 4 de junio de 2011.

Miranda, Mirta Juana ; García, Nélide Elba ; Villafañe, Adriana Noemí ; Oria, Mónica ; Jaroszczuk, Susana Eunice ; Damus, María Arminda. **La forma normalizada de nombres misioneros: un desafío local y un aporte al contexto global en el marco de la organización del conocimiento**[versión PDF]. En: 43^a Reunión Nacional de Bibliotecarios "Bibliotecas y libros: cultura en movimiento". 19 al 21 de Abril de 2011 : Asociación de Bibliotecarios Graduados de la República Argentina (ABGRA). Buenos Aires, 2011. Disponible en: www.abgra.org.ar/documentos/pdf/normalizacion_misiones.pdf

2010:

Mirta Juana Miranda ; Nélide Elba García ; Adriana Noemí Villafañe ; Mónica Oria ; María Arminda Damus ; Susana Eunice Jaroszczuk. **Poster: Forma normalizada de nombres misioneros: primeros pasos de un futuro aporte a la web semántica.** [versión PDF]. En: 8^a Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria JBUDU2010 "Las redes sociales y las bibliotecas universitarias". 4 y 5 de Noviembre 2010 : Facultad de Medicina, UBA. Comisión Organizadora Permanente JBUDU - Bibliotecas de la Red Amicus - Red de Bibliotecas de Universidades Privadas. Buenos Aires : AMICUS, 2010. Disponible en:
http://www.amicus.udes.edu.ar/documentos/8jornada/documentos/posters/Poster%20%20MISIONES.Miranda_y_otros.pdf y
<http://www.amicus.udes.edu.ar/documentos/8jornada/8jornada.html>
[Consultado el 03/03/2011]

Mirta Juana Miranda ; Nélide Elba García ; Adriana Noemí Villafañe ; Mónica Oria ; María Arminda Damus ; Susana Eunice Jaroszczuk. **Creación de registros de autoridades de nombres misioneros. Un desafío local** [en línea]. En: Primeras Jornadas Virtuales Iberoamericanas de Bibliotecología 1º al 30 de Noviembre de 2010. Portal Argentino de Bibliotecología y Ciencias de la Información. Coordinación general Carlos Artaza. **Disponible en:** <http://www.jornadasbibliotecas.bibar.org/> [Consultado 28/11/2010]

Producción en Investigación Científica, Académica y/o Artística

2011:

Libro Impreso

Mirta Juana Miranda ; María Arminda Damus (comp.) **Extramuros: textos y herramientas para el trabajo intelectual.** 6^a ed. rev., corr. y ampl. Posadas : Departamento de Bibliotecología Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM. Posadas, 2011.

Parte de libro

Mirta Juana Miranda. **Las bibliotecas universitarias y repositorios de información : tecnología digital, preservación y acceso a la información.** En: Textos, autores y bibliotecas : 190 años de la Biblioteca Mayor de la UNC /

Rosa M Bestani... [et. al.]. 1ª. ed. Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba, 2011. p. 105-120. ISBN: 978-987-1498-20-0

Artículo publicado

Miranda, Mirta J. y otros. **RD-NEA: Prototipo de repositorio digital del Nordeste. Una contribución a la articulación de las universidades con el nivel medio del sistema educativo regional.** En: 40JAIIOs, Jornadas Argentinas de Informática. Publicado en: Anales del SSI 2011 : Simposio sobre la Sociedad de la Información. p. 335-346. ISSN: 1850-2830. Disponible en: <http://www.40jaiio.org.ar/sites/default/files/T2011/SSI/1008.pdf>

Artículo publicado

Miranda, Mirta J. y otros. **"Vinculación de universidades del NEA orientada a la generación de un repositorio digital como aporte a la articulación entre instituciones del nivel medio y superior"**. En: RedUNCI Red Universidades Nacionales Carreras Informática. WICC 2011XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Coordinado por Ana Casali ; dirigido por Raúl Kantor. 1a ed. Rosario : Universidad Nacional de Rosario Editora, 5 y 6 de mayo de 2011. p. 937-941. ISBN 978-950-673-892-1. [Trabajo publicado en CD-ROM] Disponible en: http://redunci.info.unlp.edu.ar/wicc_en.html# y también en http://wicc2011.cifasis-conicet.gov.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=11&Itemid=11

Artículo publicado

Caballero, Sergio D. y otros. **Avances en Procedimientos de la Explotación de Información con Algoritmos basados en la Densidad para la identificación de Outliers en Base de Datos.** Presentado en: XIII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. Organizadores: Red de Universidades Nacionales con Carreras de Informática. Lugar: Rosario Santa Fé Fecha: 5 y 6 de Mayo 2011.

Seminarios – Conferencias y Cursos Dictados

Dictado de Curso-Taller

2011

Cursos dictados:

Nombre: **Proyecto de Transferencia Tecnológica de la FCEQyN al Poder Judicial de la Provincia de Misiones.**

Organizadores: Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.

Lugar: Apóstoles Misiones

Fecha: del 2 al 4 de Septiembre de 2011.

Carácter de participación: Disertante (Caballero)

Nombre: **Procedimiento de la Explotación de Información para la Detección de Datos, Faltantes con Ruido e Inconsistentes.**

Organizadores: Facultad de Ciencias exactas Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones.

Lugar: Apóstoles Misiones.

Fecha: del 2 al 4 de Septiembre de 2011.

Carácter de participación: Disertante (Caballero)

2010

Nombre: **Curso de Perfeccionamiento" Ajedrez Escolar: Juego, imaginación y aprendizaje problematizador".**

Resolución N° 1075/09.

Organizadores: IFDC. Esc. Normal Sup. N° 3 (Puerto Rico, Misiones).

Lugar: Puerto Rico, Misiones.

Fecha: Abril 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: **Talleres de Capacitación docente COPRACyT – IVªOlimp. Pcial. Resol. Problemas de Ajedrez.**

Organizadores: Comisión Provincial de Activ. Científicas y Tecnológicas - Misiones.

Lugar: Posadas, Garuhapé, Oberá y Eldorado.

Fecha: Marzo-Abril de 2010.

Carácter de participación: Disertante (Vogel)

Nombre: **"Iº Congreso Provincial de Ajedrez Educativo. "Una nueva herramienta pedagógica en Misiones".**

Coordinación: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar.

Coordinador General: **Vogel, Erni.**

Lugar: Puerto Iguazú, Misiones.

Fecha: 29 y 30 de Octubre de 2010.

Participantes: Docentes de escuelas primarias y Secundarias EV de Misiones

Nombre: **"Bibliotecas escolares: un espacio imprescindible dentro de la institución escolar".** Miranda, Mirta Juana (coordinadora y capacitadora). (Destinado a Docentes de escuelas primarias y secundarias. Bibliotecarios graduados). Posadas : Biblioteca Pública de las Misiones; Centro del Conocimiento. 5 al 26 de Junio. 20 hs. Expte: 5900219/2010.

Producción en Extensión y/o Transferencia. Innovación tecnológica transferida. Transferencia de Conocimientos

2011:

Proyecto: **8º JORNADAS BIBLIOTECOLÓGICAS 2011 "El bibliotecario en el devenir del Siglo XXI".**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades, Secretaría de Extensión. Departamento de Bibliotecología.

Proyecto de Extensión aprobado por Resolución C. D. N° 133/11.

Directores del Proyecto: Mirta Juana Miranda y otros (Damus, Jaroszczuk)

Período: Agosto-October 2011.

Fecha de Evento: 12 y 13 de septiembre de 2011.

Lugar del Evento: Aula Magna de la FHycS. Posadas.

Destinatarios: Graduados, alumnos y docentes de la Carrera de Bibliotecología.
(Miranda)

Proyecto: **"Conociendo la Carrera de Bibliotecología"**.

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades,
Secretaría de Extensión. Departamento de Bibliotecología.

Proyecto de Extensión Permanente aprobado por Resolución HC D N° 291/08.

Directores del Proyecto: Mirta Juana Miranda /María Arminda Damus y otros.

Destinatarios: Alumnos del último año del nivel medio de algunas escuelas de
Posadas. Público en general interesado en cursar una carrera universitaria.

Período: Octubre/Diciembre 2008; 2009; 2010; 2011 (Miranda)

Proyecto: **"Mantenimiento preventivo y correctivo de computadoras para
ambientes educativos y Pymes"**

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Ciencias exactas
químicas y Naturales - Secretaría de Extensión. Departamento de Informática.

Proyecto de Extensión Resolución HC D N° 291/08. Directores del Proyecto:

Directora: Gladis M. Sequeira Co-Directora: Silvia D. Zajackowski. Destinatarios:
Público en General. Período: Octubre 2010 - Marzo 2011. (Caballero)

2010:

Proyecto: **7° Jornadas Bibliotecológicas 2010 "Misiones y sus bibliotecas en
el Bicentenario"**.

Organizadores: Universidad Nacional de Misiones, Facultad de Humanidades,
Secretaría de Extensión. Departamento de Bibliotecología.

Proyecto de Extensión aprobado por Resolución C. D. N° 135/10.

Directores del Proyecto: Mirta Juana Miranda y otros (Damus, Jaroszczuk)

Período: Agosto-Octubre 2010

Fecha de Evento: 13 de septiembre de 2010.

Lugar del Evento: Aula Magna de la FHyCS. Posadas.

Destinatarios: Graduados, alumnos y docentes de la Carrera de Bibliotecología.
(Miranda)

GESTION

Miembro de Comisiones Asesoras: Integrante Programas/Comisiones Institucionales

Directora del Departamento de Bibliotecología. (Cargo Electivo) Disposición
1318/2011. Septiembre de 2011. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales.
(Miranda)

Consejera Directiva Titular - Claustro Docente. 2010-2014. Consejero
Directivo - Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Sesión Ordinaria Consejo
Directivo N° 542/2010. (Miranda)

Consejeros Departamentales:

Consejero Departamental Titular y/o Suplente:

Claustro: Docente Carrera/Área: Departamento de Informática Institución:
Facultad de Ciencias Exactas Químicas y Naturales Resolución : ____ Fecha:
01/08/2009. Periodo: 2 años a partir de la designación. (Caballero)

Integrante Programas/Comisiones Institucionales

2011:

Miembro Integrante de la Comisión Organizadora de la "**Primera Reunión de Coordinación de Universidades Socias de la Red Académica de Bibliotecología y Ciencias de la Información MERCOSUR**". (Miranda)
Montevideo : Universidad de la República, 15 y 16 de Septiembre de 2011.

Asunto: **Representante Institucional UNaM. Red Universitaria de Educación a Distancia / Argentina –RUEDA.**

Funciones: REPRESENTANTE TITULAR de la Universidad Nacional de Misiones ante la Red Universitaria de Educación a Distancia / Argentina –RUEDA.

Período: Desde Diciembre de 1996 y continúa.

Resolución 319/00; Resolución 1395/02; Resolución 792/06; Resol. 1021/10 (del 02.09.2010) (Miranda)

2010:

Asunto: **Miembro Integrante de la Comisión de Análisis Bibliográfico para Docentes de Ajedrez Escolar.** Resolución 1375/10. Buenos Aires, 2 y 3 Diciembre de 2010 (Vogel)

Miembro Coordinador por la Universidad Nacional de Misiones, socia del Proyecto "Red Académica en Bibliotecología y Ciencias de la Información del MERCOSUR : cooperación e intercambio para integrar la disciplina a nivel de la región". Unión Europea, Universidad de la República y Universidades Socias – Programa de Movilidad MERCOSUR en Educación Superior. Diciembre 2010 y continua. Resolución Rectoral N° 1686/2010. (Miranda)

Miembro del Comité Científico en el Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia EduQ@2010. Mendoza : FLEDAD ; RIDEAD ; Asociación Venezolana de Educación a Distancia ; RUEDA, 4 al 14 de noviembre de 2010. [Memorias y agenda de contactos publicados en CD-ROM ; ISBN 978-987-1792-01-6]. (Miranda)

Representante por la Universidad Nacional de Misiones ante la Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA). Resolución Rectoral N° 1021/2010. Desde 2010 y continúa. (Miranda)

Miembro integrante Comité Editorial Revista Red Universitaria de Educación a Distancia (RUEDA). ISSN 166-1354 ; N° 8 /Noviembre 2011.(Miranda)

Evaluación Jurado Concursos y carrera docente

2011:

Miembro de la Comisión Evaluadora para la selección de Pasantes que realizarán actividades en el Instituto de Previsión Social – IPS. Facultad de Humanidades y ciencias sociales. UNaM. 05 de agosto de 2011. (Jaroszczuk)

Miembro Titular Comisión Evaluadora de Carrera Docente del Lic. Raúl Eduardo Moro. Cátedra: "Gerencia de Recursos de Información en las Organizaciones". Resolución N° 879/10-CS. Dpto. Ciencias de la Información. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. UNNE. Resistencia, Chaco. 12 de Abril de 2011. (Miranda)

Jurado Titular Concurso Abierto, Público de Oposición y Antecedentes. **Asignatura: "Procesos Sociocomunicativos"** del Dpto. Bibliotecología de la FHyCS. UNaM. Resolución del H.C.D. N° 227/2010. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. 28 de Marzo de 2011. (Miranda)

Miembro del Comité Académico de Facultad. FHyCS. UNaM. Evaluadora Interna. Resolución del H.C.D. N° 238/2010. Para evaluar Planes e Informes Individuales correspondientes al Bienio 2008-2009, de los docentes que integran el Departamento de Bibliotecología y el Área de Informática, evaluación llevada a cabo el 18 de Marzo 2011. (Miranda)

Evaluación en Investigación

2011:

Miembro de la Comisión Asesora de Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Resolución N° 310/11 C.S. Evaluación de aspirantes a incorporarse como personal y directores de Investigación. Corrientes : Universidad Nacional del Nordeste, 3 de Octubre de 2011. (Miranda)

Jurado en la Evaluación de los Proyectos de Investigación, Universidad Nacional de La Matanza. Secretaría de Ciencia y Técnica del Departamento de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Matanza. San Justo, Septiembre de 2011. (Miranda)

Jurado en la Evaluación de los Proyectos de Investigación. Secretaría de Ciencia y Técnica de UBA. Buenos Aires, Septiembre de 2011. (Miranda)

Jurado en la Evaluación de los Proyectos de Investigación. Secretaría de Ciencia y Técnica de Universidad Nacional de La Rioja. La Rioja, Diciembre de 2011. (Miranda)

Evaluación en Investigación

Miembro de Comité de Evaluación en Investigación

Miembro de Comité Científico en calidad de Evaluador de ponencias presentadas al Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. Tercer Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación a Distancia. EduQ@ 2010. 4 al 14 de Noviembre de 2010. (Miranda)

Miembro del Comité Científico, en calidad de Evaluador del V Seminario Internacional "De legados y Horizontes para el Siglo XXI. RUEDA.CIN. Tandil, Provincia de Buenos Aires. 20 al 22 de Septiembre de 2010. (Miranda)

Miembro del Comité Científico en calidad de Evaluador de las ponencias presentadas a las 2as. Jornadas del NOA de EaD- Catamarca. Agosto 2010. (Miranda)

Categorización en Investigación

Categorización en Investigación: **Categoría V**

Investigador: Sergio Daniel Caballero

Res CRC NEA N° 10-00460

Fecha: 27/08/2010

OTRAS ACCIONES ASOCIADAS A LA INVESTIGACIÓN

Investigador: Froener, Carmen "El juego en los procesos de intervención escolar".(2009- 2011) Directoras: Ana María Camblong – Rosa Di Mónica. N° de Código 16/H 264 Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones como Auxiliar de Investigación (Investigadora Inicial)

Investigador: Vogel, Erni

Función: Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar

Resolución Ministerio de Educación N° 2727/09 y Disposición N° 252/09

Ministerio de Educación – Consejo General de Educación – Provincia de Misiones (continúa).

- Vogel, Erni Coordinador del Programa Municipal Escolar "Ajedrez Entre Todos" (AET), dependiente de la Dirección de Deportes de la Municipalidad de Puerto Rico, Misiones (abril a noviembre de 2011).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador del Encuentro Rural Municipal de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Rico, Esc. 632 de Mbopicuá, 4 de abril, 97 alumnos participantes de 5 escuelas del Municipio).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador del Encuentro Cuatrimestral Municipal de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Rico, 23 de abril, 178 alumnos participantes de 10 escuelas del Municipio).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador del Encuentro Provincial de Escuelas Primarias 2011 (Puerto Rico, 5 de mayo, 43 equipos participantes), clasificatorio al Nacional de Escuelas Primarias de Buenos Aires (octubre).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador del I° Encuentro Estudiantil Regional Argentino de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (Biblioteca Pública de las Misiones, Posadas, Misiones, 23 y 24 de mayo de 2011). Participación de 120 alumnos primarios y secundarios de Bs As, Santa Fe, Formosa, Santiago del Estero, Chaco, Corrientes y Misiones..
- Vogel, Erni. Propuesta y coordinación previa del Encuentro Anual Municipal de Escuelas Secundarias 2011 (Puerto Rico, 2 de junio, 76 alumnos participantes de 6 escuelas del Municipio).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador de las instancias escolares y provinciales 2011 del V° Encuentro Estudiantil Provincial de Resolución de Problemas a

través del Ajedrez (julio y octubre de 2011).

- Vogel, Erni. Moderador y redactor en la reunión nacional de Ajedrez Escolar en oportunidad del Congreso de Lobería (Bs As, 3 de junio de 2011; participación del Coordinador Nacional Programa Ajedrez Educativo y siete coordinadores provinciales de Ajedrez Escolar).
- Vogel, Erni. Organizador de la GIRA PROVINCIAL DE PROMOCIÓN DE AJEDREZ ESCOLAR (13 al 16 de junio, Misiones), con la presencia del ex bicampeón argentino MI Guillermo Soppe (auspicio Ministerio de Educación de la Nación Argentina) y de la Copa Desafío Ministerio de Educación de la Nación 'Guillermo Soppe-Joaquín Jiménez' (séxtuple Campeón Provincial Misionero).
- Vogel, Erni. Organizador y coordinador de la "PLAZA PROVINCIAL DE AJEDREZ ESCOLAR" auspiciada por el Gobierno de la Provincia de Misiones (Posadas, 17 de junio; 377 alumnos de la provincia y 41 simultanistas destacados de la región, junto a MI Guillermo Soppe).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador del Encuentro Provincial de Escuelas Secundarias 2011 (Garupá, miércoles 6 de julio, 30 equipos participantes), clasificatorio al Nacional de Escuelas Secundarias de Formosa (26 y 27 agosto).
- Vogel, Erni. Árbitro Principal en el Encuentro por equipos escolar "50 Aniversario Esc. Normal Sup. N° 4" (Oberá, 16 septiembre de 2011; 24 equipos de 17 escuelas secundarias de Misiones).
- Vogel, Erni. Co-organizador del 1° Encuentro Anual Sabatino Escolar de Ajedrez (Puerto Rico, 30 de mayo de 2011; 72 participantes de 7 a 18 años de 14 escuelas de Misiones).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador de los Encuentros INTER CAJ Regionales de Misiones (3 sedes, Posadas, Eldorado y Oberá) para jóvenes (auspiciados por Coord. Pcial Centros de Actividades Juveniles, Subsec. de Educación de Misiones).
- Vogel, Erni. Organizador y Coordinador de los Encuentros Regionales de Escuelas Primarias 2011 por equipos (4 sedes: Capiovi, Iguazú, Panambí y Posadas), clasificatorios al Encuentro Nacional de Buenos Aires (1, 7, 14 y 19 de octubre). Árbitro General en 3 de dichos eventos.
- Vogel, Erni. Capacitador del taller de ajedrez escolar primario y secundario en la Esc. Normal 4 (Oberá, 15 de junio; 35 alumnos y 25 docentes de Escuelas de la Zona). Vogel. E.
- Vogel, Erni. Capacitador del taller de ajedrez escolar primario y secundario en el Instituto Belén (Campo Grande, 9 de agosto de 2011; 39 alumnos y 16 docentes de 4 Escuelas de la Zona).
- Vogel, Erni. Capacitador del taller de ajedrez escolar para NIVEL INICIAL organizado por el NENI 2012 (Dpto. L. G. S. Martín, Salón Municipal de Cultura de Puerto Rico, 10 de agosto de 2011; 36 docentes de 11 Escuelas de la Zona).
- Vogel, Erni. Coordinador de la Delegación de Misiones participante en el 2° Torneo Nacional de Escuelas Secundarias (Formosa, 26 y 27 de agosto de 2011; 15 alumnos y 6 docentes de 5 escuelas de Misiones).
- Vogel, Erni. Coordinador de la Delegación de Misiones participante en el 9° Torneo Nacional de Escuelas Primarias (predio Tecnópolis, Vicente López – Bs As, 29 y 30 de septiembre de 2011; 36 alumnos y 12 docentes de 12 escuelas de Misiones).
- Capacitador del taller de ajedrez escolar primario y secundario en la Esc. 721

(Posadas, 3 de noviembre de 2011; 30 alumnos de 3º a 7º grados y 22 docentes de Escuelas de la Zona).

- Vogel, Erni. Capacitador del taller de ajedrez para escuelas en contexto de encierro (Penal VI, Posadas, Servicio Penitenciario Provincial, 22 de noviembre; 39 alumnos internos y 15 docentes de Oberá, Eldorado y Posadas).
- Vogel, Erni. Coordinador y Arbitro Principal del Iº Encuentro Provincial Secundario-Terciario-Universitario de Ajedrez (INCADE, Posadas-Misiones, 24 de noviembre de 2011). 20 estudiantes participantes de P. Rico, Oberá, Garupá y Posadas.
- Vogel, Erni. Asesor de los Proyectos de Especialización de Profesorados de Enseñanza Primaria (Jardín América –Misiones- y Sañogasta –La Rioja; año 2011) con orientación en Ajedrez Escolar..
- Vogel, Erni. Participante de la jornada de cierre de Talleres de Ajedrez de la Biblioteca Pública De Las Misiones ('Jaque a la Memoria' y 'El Ajedrez te invita a leer'; Prof. Víctor Rojas). Posadas-Misiones, 17 de diciembre de 2011.

Fortalezas y debilidades actuales del proyecto de investigación

1. Fortalezas: Fortalezas y debilidades inherentes al proyecto

Fortalezas:

- Antecedentes de fundamentación/implementación de Programas Escolares de Ajedrez en el ámbito provincial (Puerto Rico y otros);
- Iniciación de acciones sistemáticas desde la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar desde julio de 2009;
- Constitución reciente del Consejo de Ajedrez Escolar del Norte Argentino (CAENA; Formosa 2009 y Posadas 2010);
- Producción teórica nacional (libros, artículos, etc.) en franco incremento;
- Realización continua de la Olimpiada Provincial de Resolución de Problemas a través del Ajedrez (COPRACyT, 2007 y continúa);
- Aumento de interés y niveles de participación docente en talleres de capacitación realizados (Posadas, Oberá, Eldorado y otros);
- Entre otras...

Debilidades:

- Falta de recursos y de una política de información-comunicación de carácter institucional en la Dirección de Educación Física del CGE de Misiones, que dinamice la circulación e intercambio de documentos y propuestas educativas.
- Recursos materiales, tecnológicos y financieros limitados para el desarrollo de la investigación y propuestas.

Actividades previstas para años 2012-2013

- Desarrollo de segunda etapa de investigación sobre la fundamentación del Ajedrez Escolar en la provincia de Misiones

ANEXOS

Ponencia



El Ajedrez Escolar y su visibilidad en la provincia de Misiones

http://www.colectivoeducadores.org.ar/cd_6to_encuentro/pages/pdf/eje_1/pdf_1_argentina/A020.pdf

Mirta Juana Miranda

mirtajuanamiranda@hotmail.com

Erni Vogel

vogeler@hotmail.com

Sergio Daniel Caballero

sergiodcaballero@gmail.com

Carmen Froener

cfroener@yahoo.com.ar

Posadas, Misiones, Argentina

Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, FHyCS
Universidad Nacional de Misiones, UNaM

y

Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar,
Dirección de Educación Física
Ministerio de Educación de la Provincia de Misiones

Eje temático: **PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS E INNOVACIONES**: "construcción y desarrollo curricular"

Resumen

Este trabajo describe aspectos generales de un proyecto de investigación recientemente iniciado y llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del **Ajedrez Escolar en las escuelas de la provincia de Misiones, especialmente en el Nivel Primario** donde desde hace más de diez años se desarrolla -aunque de manera incipiente y poco sistemática- esta actividad.

En este contexto el ajedrez es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria y como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social aunque de modo contingente y poco articulado, lo que dificulta su reconocimiento institucional, posterga la visibilidad de sus fundamentos y por tanto promueve escasas situaciones de debate y sistematización hasta el momento, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Así es que se exponen los aspectos generales de la investigación que sobre el Ajedrez Escolar en la Provincia de Misiones se desarrolla en forma conjunta entre investigadores de la Universidad Nacional de Misiones e integrantes de la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Ministerio de Educación), con el propósito de dar trascendencia a las acciones que se desarrollan así como para plantear alternativas de tratamiento a esta problemática –indefinición del Ajedrez Escolar, insuficiencia y/o invisibilidad de sus fundamentos pedagógicos- e instrumentar un conjunto de estrategias para transferir sus resultados al ámbito educativo.

Introducción

Actualmente **en el ámbito escolar de la provincia de Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar'**, producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica. Es

probable que existan algunos fundamentos pero no están visibilizados. A ello se agrega el escaso debate y sistematización de la documentación existente en el ámbito escolar, desaprovechándose por ejemplo el conocimiento del pródigo estado del arte en Argentina.

Esta problemática, clave para la incorporación y consolidación del Ajedrez como herramienta lúdico-formativa de estimulación intelectual, volitiva y social en las escuelas, entorpece el proceso de desarrollo de una didáctica del Ajedrez Escolar y retrasa su adecuada potenciación educativa, a la vez que dificulta en parte su implementación. Su condición de nueva herramienta pedagógica complementaria de paulatina demanda institucional, le confiere al Ajedrez Escolar en nuestra jurisdicción un carácter práctico de urgencia y lo hace desenvolverse en una esfera de escaso debate sobre orígenes, razones y finalidades.

Dicho problema repercute también en el perfil de los eventos de Ajedrez Escolar, mimetizando frecuentemente sus estructuras, funcionamiento y finalidades con las del ámbito deportivo federado.

Mediante el presente proyecto de investigación en marcha se pretende plantear alternativas de tratamiento a esta problemática y transferir sus resultados a través de actividades de capacitación, debate y formalización de contenidos básicos escolares, desde el ámbito de acción de la Coordinación de Ajedrez Escolar del CGE de Misiones, empleando entre otros algunos recursos y opciones que ofrece el paradigma de "acceso abierto" y considerando en la propuesta las dimensiones institucional, metodológica, tecnológica e instrumental.

Se exponen a continuación los componentes del diseño del proyecto (objetivos, antecedentes, justificación, metodología) y primeros logros alcanzados.

Planteo del problema

El problema núcleo de la investigación se ha planteado así: "Actualmente en Misiones parece existir una insuficiente fundamentación pedagógica del 'Ajedrez Escolar', producto quizás de su novel aparición y de su estado de indefinición teórica, a pesar de su implementación creciente -aunque contingente y poco articulada- especialmente en el Nivel Primario desde hace más de diez años"

Objetivos

Para avanzar en el desarrollo de la investigación se han propuesto objetivos generales y específicos a saber:

Objetivo General:

Plantear alternativas de tratamiento a esta problemática –indefinición del Ajedrez Escolar, insuficiencia y/o invisibilidad de sus fundamentos pedagógicos- y transferir sus resultados.

Objetivo Específicos:

- Recopilar, estudiar y cotejar las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar, su fundamentación y desarrollo pedagógico;
- Sistematizar y transferir el estado del arte de argentina y países limítrofes en la provincia de misiones;
- Identificar y analizar las opiniones y producciones de docentes y especialistas de la provincia sobre la naturaleza y potencial educativo del ajedrez, mediante instrumentos de recolección apropiados;
- Coordinar propuestas y contenidos de ajedrez escolar con distintos niveles de gestión educativa de la provincia de misiones.
- Implementar mecanismos permanentes de transferencia y capacitación basados en los resultados parciales y generales de esta investigación.
- Describir y analizar las situaciones de los eventos y encuentros para alumnos que se organizan en el ámbito de la coordinación de ajedrez escolar del cge de misiones;
- Crear y formalizar por etapas un soporte de difusión bajo la modalidad de "acceso abierto" que permita dar visibilidad y disponibilidad de documentos del ajedrez escolar;
- Identificar las alternativas tecnológicas y prácticas necesarias para la fluida, económica y eficiente implementación de dicho soporte en nuestra jurisdicción.

Los antecedentes existentes en materia de investigación sobre Ajedrez Escolar

Si bien la existencia de investigaciones consistentes de Ajedrez Escolar en la Argentina es escasa, podemos desarrollar un antecedente reciente –y referenciar otros nacionales o internacionales-, claramente distinto del que intentamos abordar con el presente proyecto.

El mismo, denominado "El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales", fue presentado en el XI Congreso Nacional de Ajedrez Educativo "La ciencia en el juego y el juego en las ciencias" (Santiago del Estero, octubre de 2008), basado en mediciones en su mayoría perceptivas¹⁷⁰ (memoria inmediata, pensamiento prospectivo, pensamiento lateral y percepción de la contradicción de la consigna) de acuerdo a lo postulado por Guimard como aspectos cognitivos que el ajedrez ayudaría a desarrollar y arribando a la conclusión general con relación a la prueba de base, de que: "...los alumnos tienden a mantener o mejorar los puntajes (esto es, los procesos cognitivos que se miden en los ítems), más que a disminuirlos, luego de la enseñanza de ajedrez en el grupo."

Bajo la hipótesis de trabajo de *"que el ajedrez brindará a los sujetos con problemas de aprendizaje, herramientas de desarrollo cognitivo que les ayudará a superar sus inconvenientes, mejorando su estrategia de pensamiento y resolución de problemas"*, estiman los autores que ayudaría a los sujetos impulsivos a contener su conducta y bajar su nivel de agresividad, mejorando su nivel de autoestima descubriendo nuevas aptitudes.

Citando a Gardner¹⁷¹, rescatan que: "El cerebro aprende y retiene más y mejor cuando el organismo interviene activamente en la exploración de materiales y lugares físicos y se plantea preguntas que realmente le interesan. Las experiencias meramente pasivas tienden a atenuarse con el tiempo y su impacto es poco duradero" (pág. 94).

Proponen llevar adelante ejercicios donde los alumnos pongan en acción TODO SU CUERPO (sugiriendo como aspecto original del proyecto realizar partidas

¹⁷⁰ "Esto nos plantea una primera cuestión: ¿Es la PERCEPCIÓN un proceso crucial a desarrollar para lograr buenos aprendizajes? La Neuropsicología nos dice desde siempre que sí. Es interesante ver, en este caso, que el ajedrez pareciera estimular, en ciertos sujetos, este aspecto de los procesos cognitivos, que no es poca cosa, ya que la Percepción es aquel proceso que ORGANIZA Y SIGNIFICA lo que las sensaciones o los sentidos captan del mundo. Es un primer acto de conocimiento". Lic. Juan Carlos Flores y Lic. Alfredo D. Vargas.

¹⁷¹ LA EDUCACIÓN DE LA MENTE Y EL CONOCIMIENTO DE LAS DISCIPLINAS. Ed. Paidós, Barcelona, 2000.

de **ajedrez viviente** en una etapa más avanzada del aprendizaje, con sujetos como piezas de ajedrez), lo cual movilizaría 'circuitos que irían más allá de los que se movilizan en las funciones superiores', según la terminología de Vygotsky.

"El desafío que suponen los enigmas de las jugadas de ataque y defensa de una partida de ajedrez, son suficiente estímulo para que el interés no decaiga. Esto, llevado al plano corporal en un juego simple, puede dar lugar a la **observación de situaciones de manejo de la emoción, relaciones interpersonales, comunicación, resolución de problemas en equipo, modificación de los sistemas de relaciones según el tipo de liderazgo**, etcétera...", sostienen.

Teniendo como uno de sus objetivos generales: -"generar en los alumnos con problemas de aprendizaje, un marco de desarrollo y potenciación de sus recursos cognitivos, emotivos e interpersonales, a través del aprendizaje y la práctica sostenida del juego de ajedrez", y entre los específicos: "-aplicar en el grupo experimental, donde se encontrarán necesariamente alumnos con problemas de aprendizaje en cualquier área, la enseñanza del ajedrez con horas sostenidas de aplicación, juego y competencia"-, por ejemplo, previeron la inserción de la actividad en la escuela (grupo experimental: 5° grado Escuela N° 27 "B. Zorrilla") a través de tres modalidades posibles:

- Modalidad 1: clases de ajedrez en las horas destinadas a Taller u horas análogas.
- Modalidad 2: clases de ajedrez en una franja horaria que la escuela destinará Ad Hoc.
- Modalidad 3: clases de ajedrez en una hora cedida por algún docente en días y horas rotativos, y con un tiempo de dictado de 80 minutos semanales.

La actividad ajedrecística contó con una original dimensión "corporal" (PEONADA VIVIENTE), diseñada por el Lic. Juan Carlos Flores en colaboración con los integrantes de los Programas de Convivencia y Mediación, en momentos avanzados del aprendizaje de ajedrez de los alumnos, con el fin de potenciar sus habilidades comunicacionales, espaciales, de liderazgo y resolución de problemas en equipo.

En cuanto a los análisis específicos, mirando el resultado del **Protocolo de Prueba cognitiva**, el proyecto muestra que, del total de 22 sujetos, el 40, 9 % presenta una mejora en los resultados de la prueba con relación a los puntajes de base; es decir, a la prueba tomada ANTES de la enseñanza de Ajedrez. Sin

embargo, también denota que igual proporción (40, 9 %) mantiene los puntajes idénticos en la prueba, aún después de la enseñanza del Ajedrez. En tanto, el 18 % de los alumnos, presenta una disminución del puntaje.

Analizados los porcentajes del **rendimiento escolar** área por área de los alumnos del grupo experimental, se probó con relación al primer promedio, en las cuatro áreas principales (Lengua 54,5 %, Matemáticas 50 %, Ciencias Naturales 72,7 % y Ciencias Sociales 68 %), que el grupo demostró una mejora en todas ellas desde el comienzo de la enseñanza del ajedrez, reflejada en el promedio total del grupo del segundo y tercer trimestre (solo un 22,7% presentó una disminución del rendimiento en algunas de las áreas DESPUÉS de la experiencia).

Hemos desarrollado analíticamente como principal antecedente esta experiencia santiagueña (y no otras existentes a nivel internacional) por considerar que parece una experiencia realizada en contextos educativos actuales muy representativos de la escuela primaria del interior de Argentina (condiciones materiales y culturales), lo que le confiere un alto potencial de repetición y rediseño en otras escuelas del país.

A nivel internacional destaca por su impacto en las primeras discusiones teóricas argentinas del Ajedrez Escolar (década del '90), el "PROYECTO AJEDREZ" desarrollado por el Ministerio de Educación de Venezuela bajo la gestión del Dr. Luis Alberto Machado. El proyecto¹⁷² se desarrolló entre 1981 y 1983 bajo la coordinación de la Lic. María Edelmira García La Rosa y con un marco teórico basado en su trabajo: "La formación del Pensamiento Ajedrecista" (Universidad Central de Venezuela, García La Rosa 1979) que postula "una forma diferente de pensamiento que surge por intermedio de las vías de aprendizaje y práctica, que alcanza niveles de abstracción crecientes y evoluciona paralelamente al pensamiento habitual".

Dicho pensamiento evolucionaría en un continuo de seis "edades"¹⁷³ cada una conformada por una categoría de variables que respondería a los factores generales: 1. Nivel de interacción; 2. Función y formación de ideas; 3. Pensamiento estratégico; 4. Noción de espacio y 5. Noción de tiempo.

Tras la consecución del ambicioso objetivo general de "desarrollar en los escolares venezolanos habilidades intelectuales a través de la transferencia de los

¹⁷² Ministerio de estado para el desarrollo de la inteligencia – Dirección general sectorial de planificación y presupuesto – Coordinación de investigación e innovaciones educativas (Directora Margarita A. de Sánchez, Ph. D).

¹⁷³ La diferencia entre las 'edades' es de orden cualitativo, ya que todas las categorías se desplazan en el continuo de seis edades. (Informe: "Proyecto Ajedrez". Venezuela 1983).

procesos del pensamiento ajedrecista en la solución de otros problemas", el proyecto se llevó a cabo durante cuatro años y arribó a la conclusión general de que "El ajedrez (un ejercicio mental de procesos estratégicos en forma de juego" según otra conclusión general de dicha investigación) metodológicamente impartido parece ser un sistema de incentivos suficiente para influir positivamente la evolución de la inteligencia humana normal."

Otras investigaciones internacionales (como la del argentino Campitelli con el brasileño Gobet en 2006, referida a los niveles de consistencia y características de otras investigaciones de los últimos años basadas en el Ajedrez en la escuela) y nacionales (como la iniciada por la Dirección de Extensión Educativa y Recreativa de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires en 2009, referida entre otros a los posibles efectos del Ajedrez como morigerador de situaciones de violencia en la escuela), completan un exiguo acervo de pesquisas recientes¹⁷⁴ que intentan transitar desde lo excesivamente Sico-médico a lo didáctico, desde un perfil positivista hacia uno más cualitativo y social.

Las razones que justifican esta propuesta

En la actualidad los sistemas educativos experimentan una búsqueda cada vez más dinámica y flexible de medios y recursos para enfrentar no solo las demandas y problemas del mundo social, laboral y científico, sino también los conflictos, nuevas potencialidades y necesidades propios de la niñez y juventud en situación de escolaridad obligatoria.

Entre otras herramientas pedagógicas en transición experimental, aparece cada vez con mayor fuerza el Ajedrez, juego de antiquísima presencia cultural y de simbolismo universal consolidado.

Dicha aparición puede rastrearse en el Plan Nacional de Ajedrez (1975), en el Plan de Ajedrez de la Ciudad de Bs As (desde la década del '80), en los Congresos Nacionales de Profesores de Ajedrez y su didáctica (desde 1992; X° Congreso en Lobería 2007), en el Programa Municipal Escolar "ajedrez entre todos" (Puerto Rico, Misiones, desde 1995 y continúa), en infinidad de planes e iniciativas de municipios, de cooperadoras escolares, en la creación de la Coordinación Nacional de Ajedrez Educativo (Ministerio de Educación, desde 2003) y en las 10

¹⁷⁴ Trabajos más antiguos –como Cleveland 1907, De Groot 1946, Shannon 1950, Bonsdorff y otros 1974, Krogius 1976, Elo 1978, Allis 1994, Ericsson 1996- entre quienes destacan Binet, Simon (teoría 'chunk'), Diakov, Rudik y otros, han utilizado al Ajedrez en sentido instrumental o con objeto de performances de competencia más que para indagaciones pedagógicas.

jurisdicciones argentinas actualmente con Áreas Oficiales de Ajedrez Escolar, entre otras evidencias (bibliografía específica, sitios WEB, Congresos y Encuentros Nacionales de Ajedrez Escolar, manifiestos y declaraciones, etc.).

El Ajedrez reúne características únicas que lo hacen atractivo para los niños, útil para los docentes, positivo en el imaginario de los padres y de económica implementación en los espacios escolares...

Como juego, no solo puede reforzar una necesaria expresión lúdico-creativa en la escuela, sino que puede ofrecerse a la vez transversal herramienta intelectual, debido a:

- su alto grado de interactividad (escasamente fortuito y fuertemente dialógico);
- su profundidad algorítmica (inagotabilidad lúdica e inabarcabilidad humana, propiciadoras de descubrimiento, imaginación y permanente toma de decisiones);
- su significación histórico-cultural (longevidad y universalidad);
- su complejidad inteligible (abriendo el camino a procesos estratégicos y procedimientos de resolución aptos para medianos y altos grados de incertidumbre);
- su identidad intelectual y deportiva de fuerte impacto (una influencia positiva al rescate de la autoestima infanto-juvenil);

Más allá de la necesidad de una didáctica y condiciones adecuadas para explotar tal potencial (sujeto además a mayor investigación¹⁷⁵), estas características parecen acercar al Ajedrez al desarrollo de estrategias resolutivas y de aprendizaje transferibles, a actitudes acentuadas en lo ético-normativo y a un disfrute lúdico de largo alcance, al incorporar el alumno a su patrimonio personal un juego-deporte adaptable a diversos contextos intra y extra escolares.

No puede tampoco desdeñarse como valor educativo significativo el intenso ejercicio mental ajedrecístico en pensamiento estratégico y en prospectiva, que

¹⁷⁵ "Estamos construyendo una didáctica naciente, la posibilidad que nos brinda el ajedrez para estimular nuestra creatividad y observación para volcarla en forma de cuentos, problemas y otros recursos es inmensa, también debe serlo nuestro compromiso en dar a conocer lo que hacemos y estar atentos a lo que otros colegas puedan hacer, como sostuvo el pedagogo Paulo Freire: *"la indagación, la búsqueda, la investigación forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente se perciba y asuma, por ser profesor, como investigador"*. (Marcelo Reides: 'Teoría y práctica de una didáctica en construcción'. Art en www.ajedrezenaescuela.com.ar 2003).

implica pensar antes los problemas o efectos que pueden ser vistos y resueltos con previsión futurible.

La "múltiple caracterización del ajedrez como juego, deporte, ciencia y arte da, sin duda, márgenes a la complejidad de los resultados que el mismo hace posible", plantea el educador argentino Jorge Laplaza¹⁷⁶, agregando que –a propósito de algunos de nuestros objetivos con la presente investigación-: **"Es tiempo de rodear al ajedrez escolar de otra idoneidad, de complementarlo con todo un conjunto de elementos que permitan transformarlo en un instrumento del currículo para incorporarlo a la tarea de formación integral que debería asumir cada vez con más fuerza la escuela"**.

Quizás debamos advertir –en Argentina en general y en Misiones en particular- que el Ajedrez Escolar transita actualmente una etapa que requiere pasar de las "ficciones orientadoras"¹⁷⁷ (concepto teórico que en opinión de Daniel Justel 'parece adecuado para analizar el recorrido que ha hecho el ajedrez escolar en los últimos veinte años en la educación') a una "didáctica fundamentada"¹⁷⁸, motivo que justifica en parte el título y objetivos de esta propuesta de investigación.

El mismo Laplaza insiste respecto al potencial del Ajedrez ("un microcosmos que reproduce, según ciertas normas convencionales, el universo que habita la especie humana, con su turbulencia de ideas y pasiones", en palabras del uruguayo Maiztegui Casas¹⁷⁹) para su provecho pedagógico: **"Es tiempo de empezar a preparar docentes de ajedrez escolar que alcancen a concebir el aprendizaje significativo y el aporte que a él puede hacer el juego-ciencia. Ellos ayudarían de manera invaluable a desarrollar habilidades intelectuales permitiendo que el pensamiento opere de manera lógica y creativa y no que se limite a acumular conocimientos que no se procesan y, por lo tanto, no se convierten en aprendizajes sustantivos."**

El eje de esa preparación docente que urge iniciar, creemos, tiene en los recursos informáticos virtuales uno de sus mejores aliados.

¹⁷⁶ www.ajedrezescolar.com.ar1998.

¹⁷⁷ Dice Shumway, "Las ficciones orientadoras no pueden ser probadas, y en realidad suelen ser creaciones tan artificiales como ficciones literarias. Pero son necesarias para darles a los individuos un sentimiento de nación, comunidad, identidad colectiva y un destino común", y cita a Edmund Morgan "El éxito en la tarea.....exige la aceptación de ficciones, exige la suspensión voluntaria de la incredulidad..." (citado por Daniel Justel: "Aportes para fundamentar el Ajedrez Escolar". Art en www.ajedrezescolar.com.ar).

¹⁷⁸ "Para seguir avanzando y hacer posible el desafío de la inclusión del ajedrez en la educación formal, es necesario pues que asumamos como parte de nuestro rol el de ser profesores investigadores." (Marcelo Reides, opcit).

¹⁷⁹ Citado por Laplaza.

El "acceso abierto", tal como lo destacan Miranda y otros (16/H-213 – Iniciativas de "acceso abierto" para la conformación de repositorios institucionales. UNAM 2006-2007), "aporta positivamente en los siguientes aspectos: aumentar la rapidez de distribución de los trabajos por medios electrónicos, reducir los costes de las publicaciones científicas, y aumentar la visibilidad de los trabajos publicados y reducir el fenómeno de "ciencia perdida", es decir aquella que no llega a tener un impacto relevante por su ausencia en las grandes bases de datos y repertorios científicos".

Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, posible de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta apasionadamente un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de un recurso lúdico emblemático. Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Los resultados esperados

El proyecto fue diseñado para ser desarrollado en dos años de trabajo. En ese período se pretenden alcanzar los siguientes resultados:

- Recopilación y cotejo de las ideas y producciones de especialistas y docentes (nacionales e internacionales) referidas al ajedrez escolar y su fundamentación.
- Elaboración de documentos descriptivos que reflejen las opiniones y producciones de docentes y especialistas de la provincia de Misiones sobre el tema (encuestas).
- Elaboración de documentos que reflejen las características de los eventos para alumnos que se organizan en el ámbito de Misiones
- Creación y visibilización de una matriz referencial específica y consensuada de distintos eventos de Ajedrez Escolar, que perfile con mayor pertinencia las finalidades de los mismos según niveles, necesidades y objetivos.

- Comunicación de los aspectos teóricos de Ajedrez Escolar destinada a los docentes e instituciones de Misiones, a través de un sitio web planteado como soporte interactivo y de consulta sobre fundamentos didácticos y recursos prácticos para las clases.
- Elaboración progresiva de un catálogo bibliográfico, videográfico y virtual de libre acceso sobre temática específica de Ajedrez Escolar e inclusión del mismo en el sitio web.
- Difusión, transferencia y capacitación basados en los resultados parciales y generales de esta investigación.

Actividades y metodología de trabajo propuesta para el desarrollo del proyecto

Para el logro de los resultados antes descriptos se ha previsto un cronograma secuencial de trabajo que de manera sintética se traduce a continuación:

- Planificación: diseño del proyecto; aprobación en los ámbitos oficiales respectivos. Actividades preliminares de acreditación, etc.
- Recolección de información teórica vinculada al Ajedrez Escolar.
- Reconocimiento, recolección, organización y sistematización de información teórica nacional, referida a fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar.
- Indagación, recolección, organización y sistematización de opiniones y fundamentos pedagógicos y preferencias de Ajedrez Escolar de docentes, alumnos y especialistas provinciales.
- Indagación y sistematización de perfiles de organización e implementación de eventos específicos de Ajedrez Escolar para alumnos (nacional y provincial).
- Elaboración y conformación de un corpus documental de Ajedrez Escolar para transferencia en el entorno propio.
- Evaluación y difusión

Primeros logros

Se ha avanzado en la sistematización de textos con el uso de tecnología. Concretamente se ha creado un espacio dentro del aula virtual de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales FHycS, UNaM para recolectar y ordenar por categorías todos los documentos analizados que componen tanto el marco teórico como otros vinculados a la temática. También se han creado otros espacios dentro del mismo para realizar la clasificación de los eventos propios del Ajedrez Escolar de la provincia (esquemas de encuentros por equipos de escuelas primarias y secundarias con puntajes diferenciados y voluntariado para fiscalización, etc.) y otros propios de la actividad de investigación

Se consolida gradualmente una estructura de eventos de repetición anual (encuentros de capacitación docente, encuentro provincial y regional de escuelas primarias y otros), mientras se continúa con la descripción general de eventos de ajedrez escolar para su posterior análisis.

Se inició la recolección de información sobre opiniones de los docentes misioneros mediante encuesta, además de la descripción de textos nacionales e internacionales de ajedrez escolar para elaboración de un documento sobre el estado del arte.


Conclusiones preliminares

Contribuir al tratamiento de esta problemática constituye un reto profesional, institucional, metodológico, tecnológico e instrumental importante para nuestra jurisdicción (provincia de Misiones) y para la nueva Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, recientemente creada; retos posibles de emprender por un equipo interdisciplinario que enfrenta un nuevo y difícil debate escolar sobre el rol y las posibilidades de un recurso lúdico emblemático. Desafío que contribuirá sin duda a calificar y utilizar mejor esta herramienta pedagógica en Misiones en esta etapa fundacional de su desarrollo sistemático.

Bibliografía

- Boggino**, Norberto: "¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático? – Estrategias didácticas para prevenir dificultades en el aprendizaje". Homo Sapiens Ediciones – Serie Educación. Rosario, Argentina, 1998.
- Caramía**, Javier y **Moretti**, Alejandro: "Didáctica del Ajedrez Escolar". Colección la Ciudad del Hombre – Álvarez Castillo Editor. Primera Edición, Buenos Aires, octubre de 2009.
- Dinello**, Raimundo: "Expresión Lúdico creativa" (temas de educación infantil). Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo, verano de 1991.
- Flores**, Juan C. y **Vargas**, Alfredo D.: Ponencia: "EL AJEDREZ EN LA ESCUELA: Una herramienta para ayudar al alumno a pensar por sí mismo. Impacto en la cognición y en las relaciones interpersonales." (Sobre su proyecto de Investigación: "El Ajedrez en la escuela. Una experiencia con grupos experimentales"). Santiago del Estero, Octubre de 2008.
- García La Rosa**, María Edelmira: "Proyecto AJEDREZ" – Ministerio de Educación de Venezuela – Coordinación de Investigación e innovaciones educativas (Comisión Central de Coordinación de los Proyectos para el Desarrollo de la Inteligencia dirigidos al sistema educativo formal).1983.
- Monereo**, Carles (coord.), **Castelló**, M., **Clariana**, M., **Palma**, M., **Pérez**, M. L.: "Estrategias de enseñanza y aprendizaje". Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Ediciones Graó – Barcelona. España, septiembre de 2000.
- MustacaAlba E.**, **Kamenetzky** Giselle y **Fosacheca** Sandro E.: Informe de Actividades Realizadas Mayo 2009-Febrero 2010: "Proyecto de investigación de ajedrez en escuelas. Efecto de la enseñanza de ajedrez sobre las conductas agresivas y las funciones ejecutivas en niños escolares." – Gobierno de la ciudad de Buenos Aires, Programa de enseñanza de ajedrez en escuelas. (2010; 19 pp).
- Perret Clermont**, Anne-Nelly y **Nicolet**, Michel: "Interactuar y conocer – Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires, enero de 1992.
- Pozo Municio**, Juan Ignacio y col.: "La solución de problemas". Aula XXI. Santillana. Primera reimpresión. Buenos Aires, mayo de 1999.
- Pozo**, Juan Ignacio y **Monereo**, Carles (Coord.): "El Aprendizaje Estratégico". Enseñar a aprender desde el currículo. AULA XXI-Santillana. Madrid, 2000.
- Soutullo**, Miguel: "El Ajedrez en la Escuela – Hacia una nueva forma de enseñar ajedrez en las escuelas". Edic. Novedades Educativas – Buenos Aires, mayo de 2000.
- Tedesco**, Juan Carlos: "Educar en la sociedad del conocimiento". Fondo de Cultura Económica S. A. de C. V. – Serie Breves. Sexta reimpresión. Buenos Aires 2007.

Poster




Ajedrez en las Escuelas

Una herramienta pedagógica de múltiple aprovechamiento

Autores:
Miranda, Mirta J.
Vogel, Erni
Caballero, Sergio D.
Froener, Carmen L.

Secretaría de Investigación y Posgrado.
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. U.Na.M.
Tucumán 1946 (3300) Posadas, Misiones. Argentina.
Correo de contacto: mijumi@arnet.com.ar



Palabras Clave:
ajedrez escolar, provincia de Misiones, fundamentos pedagógicos, matemáticas y ajedrez.

Introducción:
El AJEDREZ es empleado como nueva herramienta pedagógica complementaria -con fuerte perfil de modelo matemático abierto y constructivo-, como juego formativo de estimulación intelectual, volitiva y social, aunque la visibilidad de sus fundamentos se ve aún postergada. Se describen en esta investigación básica (de enfoques complementarios exploratorios y descriptivos), aspectos de un proyecto llevado adelante por un equipo colaborativo, cooperativo e interdisciplinario que revisa las teorías, el estado del arte y el quehacer del Ajedrez Escolar en las escuelas de Misiones.

Objetivos:

- Plantear alternativas a la invisibilidad de los fundamentos pedagógicos del Ajedrez Escolar en Misiones y transferir sus resultados;
- Describir y analizar los encuentros de ajedrez para alumnos y los acentos interdisciplinarios utilizados en las clases de ajedrez;
- Formalizar, por etapas, un soporte virtual de difusión que permita dar visibilidad y disponibilidad de documentos de Ajedrez Escolar.

Metodología:

- Descripción de textos nacionales e internacionales de Ajedrez Escolar disponibles y accesibles a la lectura.
- Recolección y análisis de opiniones sobre Ajedrez Escolar de los docentes misioneros mediante aplicación de encuesta.
- Descripción, análisis y clasificación de los eventos propios del Ajedrez Escolar desarrollados en Misiones (2011-2012).
- Participación en Congresos Educativos y otros propios del ajedrez a nivel local, provincial y nacional.
- Creación de un espacio dentro del aula virtual de la FHyCS, UNaM, para recolección y ordenamiento de documentos vinculados a la temática del Ajedrez Escolar.

Resultados y avances:
Relacionar ajedrez y matemática en la escuela (...) permitiría su aprovechamiento como:

- 1) factor motivacional: utilizar tablero y piezas en temas matemáticos, predisponer al alumno al vincularlos con sus saberes lúdicos previos.
- 2) modelo de pensamiento científico: aplicar al jugar el análisis de la diversidad, síntesis, prueba y error, hipótesis, comprobación crítica, etc.
- 3) modelo de una matemática abierta, constructiva, siempre asociada a la resolución de problemas y no a la mera operación con números.
- 4) colaborador de diagnóstico: el ajedrez ayuda a descubrir en muchos alumnos capacidades que permanecen ocultas en el proceso formal de enseñanza.
J. L. Jaureguiberry (Santa Fe), 2010.

Conclusiones:
El AJEDREZ (juego altamente interactivo, de complejidad inteligible que propicia la resolución de problemas de medio y alto grado de incertidumbre y favorece una permanente toma de decisiones) asume una presencia paulatina en las Escuelas de Misiones. Estos y otros aspectos se abordan en esta investigación que se desarrolla en forma conjunta entre la Universidad (Estado de fundamentación pedagógica del Ajedrez Escolar y su visibilidad en la Provincia de Misiones. Proy 16/H-306 SinyP, FHyCS, UNaM) y la Coordinación Provincial de Ajedrez Escolar, dependiente de la Dirección de Educación Física (Consejo General de Educación).

